



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR
LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA
COMPETENCIA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FERNANDO ROBERTO ORELLANO BARRETO

Asesor:

Juan Santiago Jaramillo Ayala

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	17
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	18
Presupuesto	19
Matriz del monitoreo y evaluación	20
Conclusiones	22
Referencia	23
Anexos	25

Resumen

Es necesario abordar el problema de los estudiantes con bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia producción de textos del área de comunicación nivel primaria en la institución educativa 86454 de Cardón, con el objetivo de demostrar la efectividad de la aplicación del plan de mejora ante el problema expuesto, en concordancia al diagnóstico realizado, donde se aplicó la ficha de entrevista a los docentes, la misma que nos permitió identificar las causa y sus efectos del problema en mención,. La importancia y relevancia del presente plan está en mejorar los logros de aprendizaje en la competencia producción de textos escritos del área de comunicación, para ello generar un proceso de fortalecimiento mediante la actualización docente centrado en la aplicación de estrategias metodológicas desde el enfoque comunicativo poniendo énfasis en la producción de textos escritos en las sesiones de aprendizaje, además optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos y didácticos durante su práctica pedagógica de los docentes, promoviendo la construcción de un ambiente acogedor, clima armonioso y saludable en la comunidad educativa. Para ello se implementará el trabajo colegiado y así elaborar con eficacia la programación curricular, implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación y desarrollando talleres de habilidades interpersonales.

Introducción

Los estudiantes de la institución educativa 86454 de Cardón, distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, se requiere dar solución al problema priorizado en los estudiantes con bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria, este problema se diagnosticó por la observación de las actas de evaluación de los docentes en dicha competencia y la ineficiente aplicación de estrategias metodológicas en la producción de textos escritos por parte de los docentes. Ante este diagnóstico se ha establecido un objetivo general que es mejorar los logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria en la IE N° 86454 de Cardón, y que al mismo tiempo se han establecido tres objetivos específicos: fortalecer mediante actualización docente la aplicación de estrategias metodológicas desde el enfoque comunicativo centrado en la competencia producción de textos escritos en las sesiones de aprendizaje, efectivizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos durante su práctica pedagógica en base a los desempeños indicados en la rúbrica y promover la construcción de un ambiente acogedor, clima armonioso y saludable en la comunidad.

La institución educativa cuenta con una población estudiantil de 72 niñas y niños en educación primaria, con seis secciones y cada sección con un docente, la experiencia se realiza con los grados 3ro y 4to con 25 estudiantes en total. Las niñas y los niños de esta edad no tiene capacidad de producir textos tienen limitaciones para la comunicación es en esta edad que empiezan a ayudar en los que haceres de la casa a ello se suma el poco apoyo en el hogar, los medios de comunicación no favorecen la formación de los estudiantes por todo ello queremos abordar los tres dimensiones: planificación, coordinación, evaluación de enseñanza y del currículo; monitoreo acompañamiento y evaluación y asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Vila (1998) el niño deberá producir sus ideas en forma escrita en función de audiencias específicas, con ciertas intenciones comunicativas dentro de un contexto y practicas comunicativas concretas.

El presente trabajo se ha dividió en cinco puntos, en la primera esbozamos la identificación del problema, para ello nos hemos permitido contextualizar desde la cultura, economía, social, geográfica de los involucrados en el problema, para luego describir y declarar el problema.

Por otro lado se trabajó el diagnóstico del problema identificado, dando una relación estrecha al marco del buen desempeño directivo, los compromisos de gestión y el liderazgo

pedagógico, para luego precisar los instrumentos empleados que nos permitió identificar todas las alternativas de solución.

En esa misma línea también se presentó tres alternativas de solución para el problema que identificamos, entre ellas podemos citar al trabajo colegiado para trabajarla planificación curricular y los procesos didácticos del área de comunicación, los grupos de interaprendizaje para el análisis de las sesiones de aprendizaje y la mejora conjunta de la práctica pedagógica y finalmente proponemos los talleres de habilidades interpersonales para un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.

Así mismo proponemos algunos referentes conceptuales que respaldan nuestras alternativas propuestas, las mismas que ya tienen un antecedente en otros campos e instituciones educativas.

Finalmente presentamos las matrices de implementación y monitoreo del plan de acción, donde podemos apreciar los objetivos, dimensiones, las metas, y sobre todo las acciones que guiaran este trabajo.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 86454 de Cardón, está ubicado al sur este del distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, a una altitud de 3242 msnm, cuenta con dos niveles educativos: el nivel primario cuenta con una resolución de funcionamiento del año 2005 R.D. N° 0387-2005. Y el nivel secundario fue creado el 27 de diciembre del año 2011 con la Resolución Directoral regional N° 4019-2011 que autoriza en vía de regularización a partir del primer día útil del año escolar 2011, actualmente cuenta con una población estudiantil de 119 estudiantes en total 72 en primaria y 47 en educación secundaria. Según el cuadro de asignación personal la institución educativa cuenta con 06 docentes en educación primaria, 08 docentes en educación secundaria y un personal administrativo.

En cuanto a educación primaria tiene una infraestructura de material rustico (tapial) con seis aulas y un ambiente para la dirección y educación secundaria cuenta con una construcción de material concreto de 6 ambientes y funciona con cinco secciones. También cuenta con dos servicios higiénicos uno para educación secundaria y otro para primaria. Así mismo en la institución educativa hay los servicios básicos de agua, desagüe y luz conectados de la red pública. Uno de los aspectos que requiere una priorización es el cerco perimétrico que se encuentra en una situación de deterioro.

Los estudiantes provienen de familias que cuentan con bajos recursos económicos, que se dedican a la actividad agrícola y ganadera cuya producción es para el autoconsumo, solo un pequeño porcentaje de estos padres han concluido sus estudios primarios y la mayoría tienen estudios incompletos una gran parte de los padres a veces tienden a migrar a las ciudades grandes para buscar trabajo y otros en las labores agrícolas dentro de ello se observa el alcoholismo lo cual trae consigo la violencia familiar y así se genera familias disfuncionales lo cual repercute en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes a esto se suma que en la comunidad no existen espacios que favorezcan la formación de los estudiantes (Bibliotecas, centros culturales, museos entre otros). En relación de los pobladores todos son quechua hablantes por lo que educación primaria está considerado como Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y educación secundaria monolingüe eso es en cuanto al reconocimiento, pero en realidad los estudiantes son bilingües. Los estudiantes hablan generalmente en su lengua materna lo que imposibilita que puedan desenvolverse de manera eficiente, además son cohibidos por naturaleza. Sus padres la gran mayoría por no decir en su totalidad no saben leer y escribir lo cual indica que no hay mucha ayuda en la casa a los estudiantes otro de los factores es que los estudiantes después de las clases se dedican netamente a las labores domésticas así ayudando a sus padres. Todo ello genera

el desinterés para poder superarse por parte de los estudiantes. Un aspecto muy particular de la zona es que la iglesia está dentro de la IE y por ende la fiesta patronal el 08 de setiembre se convierte en aspecto desfavorable para los estudiantes, pero ya se realizaron las gestiones correspondientes para reubicar la iglesia.

Desde que asumí como directivo en el año 2015, se ha obtenido importantes logros en cuanto a educación primaria y secundaria entre ellos los estudiantes han destacado en los concursos llevados a cabo por la unidad de gestión educativa local de Carlos Fermín Fitzcarrald, además los estudiantes de educación secundaria han ido representar a la UGEL a la ciudad de Huaraz en el concurso nacional de feria de Ciencia y tecnología (FENCYT) hasta por dos años consecutivos 2016 y 2017 y este año en juegos florales a la ciudad de Chimbote, al concurso nacional de juegos florales todo ello debido al trabajo y dedicación de todo los agentes educativos.

De otra parte, el proceso de segunda especialización llevado a cabo por el Ministerio de educación a través de la Universidad de San Ignacio de Loyola ha contribuido a fortalecer las competencias y capacidades como líder pedagógico teniendo en cuenta la relación que existe con los compromisos de gestión. Además, como líder pedagógico permite que se realice círculos de interaprendizaje, el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Robinson (2008) menciona que el director como líder pedagógico debe tener en cuenta los siguientes aspectos: establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte para obtener resultados satisfactorios en la institución educativa.

Descripción y formulación del problema.

Cabe mencionar sobre los resultados de las calificaciones en la competencia de producción de textos según como costa en los registros de evaluación de los docentes, esto demuestra que la mayoría de los estudiantes no tienen la capacidad de realizar tareas básicas de producción y que les permita generar aprendizajes significativos y la IE 86454 de Cardón no escapa a esta realidad, constituyéndose así en un problema, esto es corroborado con los resultados de la ficha de entrevista que se aplicó a los 14 docentes, quienes manifiestan que la producción de textos en los dos niveles educativos es deficiente por múltiples factores que influyen, y en algunos casos determinan el logro de aprendizaje en el área de comunicación. A partir de esa perspectiva se prioriza el problema investigado: estudiantes con bajos logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos escritos del área de comunicación, el mismo que se diagnosticó en la institución educativa N° 86454 de Cardón, del nivel primaria de la UGEL CFF. Los estudiantes van demostrando un bajo nivel

de producción de textos escritos lo cual amerita tomar decisiones que ayuden a dar solución a este problema para ello se tiene que asumir compromisos que nos ayuden a mejorar los resultados con todos los actores desde ese punto de vista toma importancia y relevancia buscando mejorar los logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos del área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa 86454 de Cardón, fortaleciendo mediante actualización docente en la aplicación de estrategias metodológicas desde el enfoque comunicativo textual referido a la competencia producción de textos escritos en las sesiones de aprendizaje, además efectivizando el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos durante su práctica pedagógica en base a los desempeños indicados en la rúbrica y promoviendo la construcción de un ambiente acogedor de la diversidad para tener un clima armonioso y saludable en la comunidad. Para ello se deben implementar el trabajo colegiado para elaborar con eficacia la programación curricular, el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos desarrollando talleres de habilidades interpersonales sin dejar de lado los encuentros familiares.

La primera causa va relacionada a docentes que hacen deficiente uso de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje en la competencia de producción de textos escritos, lo que dificulta el desarrollo óptimo de las capacidades de los estudiantes y en consecuencia los resultados que se obtienen son negativos, y que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos en dicha problemática siendo la gestión curricular un factor asociado en cuanto al desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes que tienen como dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas y que al mismo tiempo debería de haber una coherencia entre la programación curricular, unidades, y sesiones de aprendizaje. Por lo que se implementará el trabajo colegiado para implementar la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La segunda causa del problema se refiere el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que realizan los docentes en el uso de estrategias de producción de textos por la inadecuada planificación y también la falta de instrumentos para realizar el monitoreo esto por parte del directivo y por otro lado falta de asesoramiento crítico reflexivo en la producción de textos escritos trayendo como consecuencia la inadecuada aplicación de estrategias para lograr los procesos de la mencionada competencia; para ello se implementaran las GIAs se desarrollaran espacios de fortalecimiento de capacidades en el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos escritos y la elaboración de recursos educativos.

La tercera causa tiene que ver con los estudiantes que no respeta las normas de convivencia en el aula y fuera del aula lo que dificulta la construcción de un ambiente acogedor de la diversidad, la alteración del clima en el aula poco adecuado para el aprendizaje generando un ambiente poco proclive para los procesos de la producción de textos escritos y el aprendizaje de los estudiantes. El incumplimiento de las normas de convivencia en el aula da a lugar el desorden e indisciplina escolar y en consecuencia el bajo nivel de logro de los aprendizajes para lo cual se desarrollarán jornadas de reflexión, sensibilización.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Por ello es importante proporcionar información relevante de los compromisos de gestión escolar lo cual nos sirve para orientar el accionar de la institución educativa especialmente frente al primer compromiso que es progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE, los calificativos que se plasman en las actas no reflejan con el progreso de los aprendizajes de los estudiantes si bien sabemos que los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE), son desalentadoras por ello es necesario tomar decisiones de mejora de los aprendizajes en las diferentes áreas, especialmente en comunicación; el otro compromiso es el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE se observa que no estamos implementando estrategias adecuadas en nuestra practica pedagógica, ya que es uno de los factores con mayor incidencia en la mejora de la práctica pedagógica del docente, por ello es necesario formular en el plan anual de trabajo (PAT) esta actividad, y por último el compromiso cinco gestión de la convivencia escolar en la institución educativa lo cual repercute en cuanto a que no se están elaborando las normas de convivencia de manera conjunta la falta de planificación de reuniones y jornadas con familias para dar las orientaciones pedagógicas y de convivencia. Esta situación de la IE se ve reflejado en la práctica rutinaria de enseñanza centrada en lo administrativo y desligado de los aprendizajes y que la organización es más normativa que funcional que las familias y la comunidad solo son proveedores de recursos y que entre los miembros de la comunidad hay desconfianza que el rol del directivo se ha convertido en un director permisivo por lo cual es necesario de tomar uno de los dominios del Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDDi) que es gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la capacidad 3, de conducir de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno; y la orientación hacia el logro de las metas de aprendizaje, con su desempeño respectivo y por último se relacionan con las

dimensiones de liderazgo pedagógico que es planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo esta dimensión tiene un impacto alto en los resultados de los estudiantes que traerá consigo reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes de su práctica pedagógica y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. Por ello se constituye en un problema, esto es corroborado con los resultados de la ficha de entrevista que se aplicó a los 14 docentes, quienes manifiestan que la producción de textos escritos en los dos niveles educativos es deficiente por múltiples factores que influyen, y en algunos casos determinan el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

El MAE se vincula directamente con los procesos de gestión escolar centrado en el aprendizaje. Es una estrategia que lidera y orienta la formulación del proyecto educativo institucional, proyecto curricular institucional, PAT, el reglamento interno el cual orienta la visión de la institución educativa, así lograr y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la competencia producción de textos.

Se presentó a los docentes interrogantes sobre el monitoreo y acompañamiento, en su labor como docente y se formuló la siguiente interrogante: ¿Qué rol debe cumplir el director para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en producción de textos?

Docentes que el director visite las aulas para realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica para identificar las debilidades y fortalezas de cada docente. De realizar talleres de interaprendizaje para intercambiar experiencias para mejorar la producción de textos escritos en los estudiantes. Guerrero (2016b), sostiene que monitorear la práctica docente supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los medios de los que se recogerá la información sobre la práctica realizada en el aula. El directivo debe asumir el acompañamiento como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, que están direccionadas al docente de aula para su fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y mejorar su desempeño en aula.

La escasa motivación por la producción de textos. La problemática que se presenta en el aula está influenciada por el medio social, económico y cultural de su contexto. Por lo cual se planteó la siguiente pregunta ¿Qué factores considera usted por el cual los estudiantes tienen dificultades para producir textos escritos?

Es bueno mencionar que trabajaremos la producción de textos escritos desde un enfoque territorial, ya que esta competencia comprende el entorno socio cultural, geográfico y económico en el cual se desenvuelve la escuela. Por ello es importante priorizar la contextualización del diseño curricular nacional el cual se va concretizar en las

programaciones, las unidades y sesiones, adaptándolas al entorno proponiendo soluciones sobre la problemática de su comunidad.

Resultados del diagnóstico

Para determinar las estrategias metodológicas que el docente utiliza para el proceso de producción de textos se realizó una entrevista a profundidad y se formuló de la siguiente manera ¿Que estrategias metodológicas utiliza usted para promover la textualización?, los resultados nos muestran que no se están empleando estrategias, además manifiestan que hay un inadecuado desarrollo de procesos didácticos para la competencia producción de textos aplicados por parte de los docentes, por otro lado reconocen que no están empoderados de estrategias para la producción de textos; por ello podemos concluir que los docentes no manejan a profundidad estrategias metodológicas para la competencia producción de textos.

Otra causa detectada es el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, esta causa proviene porque el director tiene sección a cargo y es casi imposible realizar la visita en aula al docente, razón por la cual no se ha implementado hasta el momento el monitoreo y acompañamiento.

Finalmente, sobre la convivencia escolar los docentes reconocen que los estudiantes no respetan las normas de convivencia en el aula y fuera del aula, esto a raíz de que aún no se ha trabajado de manera consensuada sobre este punto.

Con respecto a las causas mencionadas y detectadas en un primer momento, pensamos que se puede revertir con la aplicación del presente plan de acción.

Alternativas de solución del problema identificado

Posterior al análisis minucioso del árbol de problemas, objetivos y la chakana podemos plantearnos algunas alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Estudiantes con bajos logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria en la I.E. N° 86454 de Cardón, de la UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald. Se implementará de la siguiente manera como alternativa de mejora: Frente a la causa deficiente uso de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje en la competencia producción de textos una de las actividades en la dimensión de gestión escolar es de implementar el trabajo colegiado para elaborar con eficacia las sesiones de aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes, teniendo en cuenta las necesidades de los educandos en el área de comunicación. En la jornada colegiada es donde los maestros van a empoderarse de estrategias, técnicas, recursos para desarrollar

la composición escrita de nuestros estudiantes. Cassany (1980 y 1990) nos relata de un estudio realizado en EEUU acerca de las estrategias que utilizaron algunos pedagogos al componer sus escritos encontraron algunas dificultades y el cómo las solucionaron. Que a partir de esa fecha se obviaron algunos subprocesos de la escritura. Por ello sería importante recuperar esos subprocesos como son: el buscar, organizar y desarrollar las ideas, redactar, evaluar y revisar. Todo este trabajo se realizará con la jornada de sensibilización sobre la importancia de producir textos.

El MAE es una propuesta de solución considerando que el impacto que ha tenido en el logro de los aprendizajes, por el inadecuado monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes puesto que se quiere dar el cambio en la escuela y su relación con la Gestión. Se ha identificado que cada quien hace un trabajo individual, aislado fuera del interés de los estudiantes, por ello es necesario la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con la visita en aula al docente, de manera personalizada a través del cual los docentes puedan elaborar con eficacia su programación curricular y luego así lograr aprendizajes significativos. Esta acción podremos acatar realizando jornadas de sensibilización sobre la importancia de la labor docente en el aula para conseguir aprendizajes significativos y la elaboración de un plan y su cronograma de monitoreo y acompañamiento todo ello se realizará en pleno acuerdo y en consenso. Otra de las acciones muy importantes es la visita en aula y GIAs para evaluar sesiones esta alternativa de solución se implementará en las horas de educación física y tendría un promedio de cuatro visitas por mes. Estas acciones van permitir que el directivo asuma un rol muy importante en el MAE cuya finalidad es lograr la autonomía de los docentes de la institución y la mejora de los aprendizajes. Hoy en día es uno de los retos de todos en mejorar la calidad educativa en especial manera en mejorar la calidad de enseñanza del docente dentro de ello las exigencias que hace el MINEDU con la evaluación del desempeño docente a todo ello el docente debe responder sobre todo en lo que se refiere al acceso de la información dentro de un mundo globalizado en un constante cambio entonces el docente solo puede responder a todo ello con los GIAs. La experiencia que queremos demostrar es una propuesta de trabajo con el cual dar respuesta a estas necesidades donde el intercambio de experiencias nos lleve a un camino de motivación en el campo de nuestra carrera. El docente puede mejorar su desempeño de su propia experiencia cumpliendo función de espejo a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Normado por el CENEB y el MDD.

El rol que tiene el líder pedagógico de establecer los objetivos y expectativas para conseguir un aprendizaje eficaz, es de vital importancia por lo que tiene que sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación a través de GIAs para que así estén empoderados de las estrategias y de los procesos en producción de textos escritos luego tienen que asumir compromisos según la función que corresponde cada actor.

Frente a la causa estudiantes que no respetan las normas de convivencia en el aula y fuera del aula una de las alternativas es promover la construcción de las normas de convivencia de manera participativa en cada aula, para ello una de las actividades es la jornada de sensibilización sobre la importancia del buen clima escolar y respeto a las normas de convivencia. Fullan (2002) manifiesta que las alternativas propuestas serán logradas a través de una participación activa y una convivencia sana y saludable a través de la participación activa y democrática de la comunidad educativa en las decisiones de la gestión escolar. Desde el punto de vista del MBDDir, proyecta: promover y sostener la participación democrática de los agentes educativos y a los líderes de la comunidad en beneficio de la enseñanza y aprendizaje, así como convivencia escolar basado en los valores.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión de gestión curricular

Los grupos de interaprendizaje hoy en día es una estrategia muy efectiva y eficaz es el proceso donde se promociona espacios de reflexión, participación y creatividad es la dinámica entre el director y el docente o entre docentes a través de las cuales la toma de decisiones y definición de acciones con la finalidad de la mejora de la calidad de los aprendizajes Fierro Evans (1998) por ello con el presente trabajo apostamos a la implementación del trabajo en grupos de interaprendizaje para poder elaborar con eficacia las sesiones de aprendizaje en la competencia de producción de textos.

Martinez (1999), sustenta en su base teórica que los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea como podemos ver los docentes no poseen un conocimiento adecuado sobre la aplicación de estrategias metodológicas que se promueven en el estudiante, para textualizar sus ideas, sus intereses, su pensamiento, su creatividad. Por lo que se hace necesario fortalecer la práctica pedagógica del docente a través de estrategias metodológicas que promuevan la capacidad de textualizar en un marco del enfoque por competencias y por ende fortalecido por el liderazgo directivo. Según Viviane Robinson una

de las dimensiones es promover y participar en el aprendizaje de los docentes y su desarrollo profesional.

Se evidencia también que las niñas y niños no tienen la capacidad de producir textos escritos, presentan limitaciones para planificar sus ideas pensamientos y sentimientos, y en la gramática presentan dificultad ortográfica en sus producciones, hacen uso inadecuado del léxico. Vila (1998) el educando ordena sus ideas en forma redactada con intenciones comunicativas en un contexto real.

Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La visita en aula es otra de las estrategias donde el directivo observa las fortalezas, debilidades a partir de ello será posible que se busque mejoras en la práctica partiendo del apoyo mutuo y de colaboración sobre todo dentro de un clima de confianza por ello es necesario implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con la visita en aula al docente de manera personalizada y que será asumido por el directivo por guardar estrecha relación con el proceso operacional PO03: fortalecer el desempeño docente. Por ello según el MDBDDir La visita en aula se implementara con el propósito de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica desarrollando con sus momentos: observación y registro de la práctica pedagógica, análisis de lo observado y el desarrollo del dialogo reflexivo; de hecho partiendo de un cronograma consensuado con los docentes y además se debe contar con los instrumentos: como el manual de uso de rubrica de observación de clase, ficha de toma de notas para la observación de aula,... etc.

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos, como incluso se considera como un proceso planificado para observar una estrategia programada durante el año se desarrolla tal como se había programado. Estos resultados ayudaran reconocer logros y debilidades en el proceso de E-A para una eficaz toma de decisión y así mejorar la labor docente.

Guerrero, nos manifiesta que el acompañamiento es una estrategia útil para canalizar y dar viabilidad a determinadas prioridades de política educativa.

También es importante mencionar que en el marco de buen desempeño directivo el monitoreo viene a ser un elemento transversal y se da en dos aspectos: Las condiciones y la guía de los procesos para la mejora de los aprendizajes. Esto con el objetivo de orientar el eficaz uso de estrategias metodológicas y el uso efectivo de horas pedagógicas en el aula, en función del logro de los objetivos de aprendizaje y considerando las necesidades específicas de los educandos.

Dimensión de convivencia escolar.

La convivencia es la interrelación que se da entre los diferentes actores del establecimiento educacional sin ninguna limitación sino que más bien son formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos MINEDU (2002) por lo que es necesario desarrollar talleres para diseñar estrategias de una convivencia armoniosa y de respeto a las normas de convivencia.

Castro A (2009) se debe buscar alternativas comunes para mejorar la convivencia en las escuelas, para ello los docentes deben estar preparados centrándose en la comunicación y en la dirección de grupos para obtener resultados positivos trabajando contra aquellas actitudes violentas que impiden una convivencia armoniosa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

A continuación, mencionare algunas experiencias exitosas desarrolladas aplicando estrategias mencionadas en el presente trabajo; en cuanto a la experiencia exitosa construyendo libros cartoneros protegemos el medio ambiente, experiencia que está inmersa al plan lector. Mónica Milagros Lanchipa Bergamini (2009) Cuyo objetivo era dar conocer a la población una forma fácil, económica y divertida de elaborar un libro, fomentar la lectura y contribuir con la protección del medio ambiente, esta experiencia estaba dirigida a estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria, desde luego esta experiencia busco aplicar estrategias novedosas en los estudiantes impulsando en cada uno de ellos como solucionar problemas utilizando la creatividad. Bueno, esta experiencia contribuyo a resolver el problema del deterioro del medio ambiente, se incentivó la creatividad permitiendo que los estudiantes utilicen su imaginación al diseñar las tapas y crear textos diversos por consiguiente incentivar la lectura y escritura en los estudiantes.

Uno de los aportes en cuanto al MAE es un paradigma de evaluación orientado en el seguimiento y monitoreo para lograr la calidad de gestión esta experiencia se realizó en la IE Nº 81001 República de Panamá, en la provincia de Trujillo, La Libertad, desarrollada por la docente Mercedes del Rosario Álvarez Ávila. El objetivo de la experiencia fue identificar la problemática de la IE, luego elaborar un plan de mejora, posteriormente la presentación y sistematización de la experiencia para luego presentar una propuesta pedagógica de seguimiento y monitoreo que contribuya a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta experiencia tuvo logros muy importantes como la de realizar un diagnóstico de la IE, teniendo en cuenta el contexto: socio familiar, educativo, cultural y económico. Cuya finalidad era dar respuesta al problema identificado para ello se diseñó un paradigma de evaluación orientado en el seguimiento y monitoreo para lograr la calidad de gestión. Finalmente se concluyó considerando en el plan estratégico institucional para su

aplicación como paradigma de evaluación orientado en el seguimiento y monitoreo que permitió lograr significativamente la gestión en la IE N° 81001, todo ello permitió formular planes de mejoramiento los mismos que fueron ejecutados observándose un cambio cuantitativo y cualitativo en la calidad de gestión de la IE.

Yanet Honor Casaperalta y Norma Sofía Cajigas Vargas (2014) a propósito de la experiencia aulas innovadoras para el desarrollo de destrezas, estrategia que se utilizó en la IE rural N° 50482 de Huacarpay, del departamento de Cusco, cuyo objetivo era desarrollar habilidades comunicativas y de buena convivencia de los estudiantes gracias al uso de las TIC, producción radial y producción de textos que permitan a los estudiantes a aprender interactuando de manera interactiva y participativa. Esta experiencia llevo logros importantes tales como el desarrollo de competencias comunicativas, los educandos manifiestan sus ideas, sentimientos y pensamientos con autonomía y confianza, en producción de textos escritos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El presente matriz se ha elaborado en base a la problemática buscando los objetivos, estrategias y acciones más pertinentes que puedan lograrse en el presente trabajo.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Estudiantes con bajos logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos del área de comunicación en el nivel primaria en la I.E.Nº 86454 de Cardón, de la UGEL CFF.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria en la I.E.Nº 86454 de Cardón, de la UGEL CFF.	OE1. Fortalecer mediante los GIAs el uso de estrategias desde el enfoque comunicativo textual y producción de textos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	E1. Implementación de GIAs para elaborar con eficacia las sesiones de aprendizaje en la competencia producción de textos.	A1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de producir textos. A2. Trabajos en GIAs para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de producción de textos.	100% de docentes participan en la jornada sobre la importancia de producir textos. 100% de docentes participan a las GIAs para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos.
	OE2. Efectivizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos durante su desempeño en aula	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	E2. Implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, con la visita en aula al docente, de manera personalizada	B1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del desempeño del docente en aula, para el logro de aprendizajes de los estudiantes; y elaboración de un plan y cronograma de monitoreo y acompañamiento. B2 Visita en aula y GIAs para evaluar las sesiones.	100% de docentes participan en la jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE en el desempeño docente. 100% de docentes participan activamente en las GIAs
	OE3. Promover la construcción de las normas de convivencia de manera participativa en cada aula.	Convivencia escolar	E3. Desarrollo de talleres para diseñar estrategias de una convivencia armoniosa y de respeto a las normas de convivencia.	C1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del buen clima escolar y respeto a las normas de convivencia. C2 Taller con los docentes para generar un ambiente acogedor, y construcción de acuerdos de convivencia.	100% de docentes participan en Jornadas de sensibilización sobre la importancia del buen clima escolar y respeto a las normas de convivencia. 100% de docentes participan al taller de generación de un ambiente acogedor y construcción de acuerdos de convivencia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

El presente cuadro nos ayuda visualizar cuándo, con quiénes y con qué recursos se va desarrollar el trabajo propuesto.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	A	M	J	J
OE1. Fortalecer mediante los GIAs el uso de estrategias desde el enfoque comunicativo textual y producción de textos en las sesiones de aprendizaje.	A1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de producir textos.	100% de docentes participan en la jornada sobre la importancia de producir textos.	Director	CNEB Papelotes Proyector multimedia Material de escritorio	X			X
	A2. Trabajos en GIAs para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de producción de textos.	100% de docentes participan a las GIAs para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos.	Director Docente fortaleza	Papelotes Proyector multimedia Material de escritorio		X		X
OE2. Efectivizar el Monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos durante su desempeño en aula	B1 Jornada de sensibilización sobre la importancias del desempeño del docente en aula, para el logro de aprendizajes de los estudiantes; y elaboración de un plan y cronograma de monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes participan en la jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE en el desempeño docente.	Director Docentes	Papelotes Proyector multimedia Material de escritorio Texto del MAE	X			
	B2 Visita en aula y GIAs para evaluar las sesiones.	100% de docentes participan activamente en las GIAs	Director Docentes	Papelotes Proyector multimedia Material de escritorio		X		X
OE3. Promover la construcción de las normas de convivencia de manera participativa en cada aula.	C1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del buen clima escolar y respeto a las normas de convivencia.	100% de docentes participan en las Jornadas de sensibilización sobre la importancia del buen clima escolar y respeto a las normas de convivencia.	Director Docentes tutores PPFF	Papelotes Proyector multimedia Material de escritorio	X			

	C2 Taller con los docentes para generar una ambiente acogedor, y construcción de acuerdos de convivencia.	100% de docentes participan al taller de generación de un ambiente acogedor y construcción de acuerdos de convivencia.	Director Docentes PPFF	Papelotes Proyector multimedia Material de escritorio		X		X
--	--	--	------------------------------	---	--	---	--	---

Presupuesto

El presupuesto que se ha programado solo es referencial ya cuando se ejecute habrá reajustes o su ampliación.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de producir textos. A2. Trabajos en GIAs para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de producción de textos.	CNEB Proyector multimedia Material bibliográfico Material de escritorio	Autofinanciado	50.00
B1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del desempeño del docente en aula, para el logro de aprendizajes de los estudiantes; y elaboración de un plan y cronograma de monitoreo y acompañamiento. B2 Visita en aula y GIAs para evaluar las sesiones.	Proyector Manual del directivo MAE	Autofinanciado	20.00
C1 Jornadas de sensibilización sobre la importancia del buen clima escolar y respeto a las normas de convivencia. C2 Taller con los docentes para generar una ambiente acogedor, y construcción de acuerdos de convivencia.	Proyector Cámara fotográfica Papelotes Material de escritorio	Autofinanciado	50.00
TOTAL			120.00

Matriz del monitoreo y evaluación

La evaluación estará sujeto a la ejecución del plan.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<p>A1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de producir textos.</p> <p>A2. Trabajos en GIAs para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de producción de textos.</p> <p>B1 Jornada de sensibilización sobre la importancias del desempeño del docente en aula, para el logro de aprendizajes de los estudiantes; y elaboración de un plan y cronograma de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>B2 Visita en aula y GIAs para evaluar las sesiones.</p>		<p>Acta de reuniones Fotografías Ppt</p> <p>Asistencia Sesiones elaboradas</p> <p>Asistencia</p> <p>Fotografías Convocatoria</p>	<p>Director docentes</p> <p>Director Docente fortaleza</p> <p>Director</p> <p>Director</p>	<p>Dos veces</p> <p>Ocho veces</p> <p>Una vez</p> <p>Una vez</p>		

<p>C1 Jornadas de sensibilización sobre el la importancia del buen clima escolar y respeto a las normas de convivencia</p>						
<p>C2 Taller con los docentes para generar una ambiente acogedor, y construcción de acuerdos de convivencia.</p>		<p>Asistencia Fotografías</p>	<p>Director Tutores</p>	<p>Dos veces</p>		

<p>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</p>	<p>CRITERIOS</p>
<p>0</p>	<p>No implementada (requiere justificación)</p>
<p>1</p>	<p>Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)</p>
<p>2</p>	<p>Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)</p>
<p>3</p>	<p>Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)</p>
<p>4</p>	<p>Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)</p>
<p>5</p>	<p>Implementada (completamente ejecutada)</p>

Conclusiones

La elaboración del presente trabajo nos ha permitido conocer la realidad de nuestra institución educativa y sus características reales, de esta manera hacer un trabajo con la comunidad educativa. La identificación de sus fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica y de los procesos mismos que se desarrollan en el trabajo cotidiano. Como líder pedagógico nos toca orientar, guiar, tener participación compartida en la búsqueda de alternativas de solución de los diferentes problemas que aquejan los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Es de vital trascendencia desarrollar este trabajo puesto que nos va permitir solucionar a uno de las causas relevantes, en el deficiente uso de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje en la producción de textos para ello se va implementar la estrategia de grupos de interaprendizaje para que los docentes estén empoderados del uso adecuado de estrategias permitiéndonos fortalecer las capacidades docentes en su práctica pedagógica con respecto a los procesos didácticos y así garantizar mejores resultados significativos de los niveles de logro de los estudiantes.

Además es necesario implementar diversas estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente sobre todo la visita en aula es una de las alternativas que se debe implementar con el propósito de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica del docente a través de asesoramiento permanente y adecuado especialmente en un clima de confianza además contando con los instrumentos que se deben emplear y todo ello ayudara al docente que se mantenga motivado y mejorara su práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, como líder pedagógico estaría dando cumplimiento al proceso operacional PO03 que es fortalecer el desempeño docente.

Por último, es necesario involucrar a todos los agentes educativos de la comunidad en la construcción de las normas de convivencia y acuerdos con la finalidad de lograr una convivencia armoniosa de todos los actores y que sean comprometidos en su cumplimiento. El cumplimiento de los mismos ayudara en la mejora el rendimiento de los aprendizajes.

Referencia

- Cassany, D (1997), Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona, editorial Grao.
- Cassany, D (1999), La cocina de la escritura. Barcelona, editorial Grao.
- Cassany, D (1999), Secuencias Didácticas para aprender a escribir. Barcelona, editorial Grao.
- Milian, M (1994 “Aprender a escribir, enseñar a escribir”. Aula de innovación educativa. Barcelona.
- Haddad, J. (1998). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Madrid: Muralla.
- Inmacuada García-Martínez, Lina Higuera Hacia una implantación de comunidades profesionales de aprendizaje mediante un liderazgo distribuido.
- Leonel Morales Celso Chaclán (2013) Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura.
- Martens, M. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo. Primera edición. Perú: Programa directivo Educan – Ministerio de educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ Acompañante y del formador. Perú: Primera edición.
Editorial Macole S. R. L.
- Plan de acción y buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Minedu (2016)
- Kenneth Leith Wood (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Impreso en Salesianos, Santiago de Chile.
- Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Minedu. (2017). Perú.
- Minedu. (2016). Compromiso de gestión escolar. 2016. Perú.

Minedu (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente
Minedu (2015) Marco del buen desempeño del directivo
Minedu (2018) Guía de Evaluación y Autoevaluación del Trabajo Académico II Compendio de Lecturas, Módulos 5 y 6.

Minedu (2016). Planificación escolar. Lima, Perú: Minedu.

Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica, para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico 2° fascículo. Lima, Perú: Minedu

Minedu (2015), Marco del buen desempeño directivo.

Minedu (2012), Marco del buen desempeño docente.

Edición del convenio Andrés Bello (2006) Tres talleres para una pedagogía de la investigación etnográfica en la escuela. Imp. en Colombia.

Shirley Gonzales Molina, Jorge Meza Aroca, Ruby Alva Pillimue Índico (2017), Reflexiones sobre la convivencia en el aula desde la lectura del contexto escolar, Universidad de San Buenaventura, Santiago de Chile.

Minedu (2017), Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima Perú.

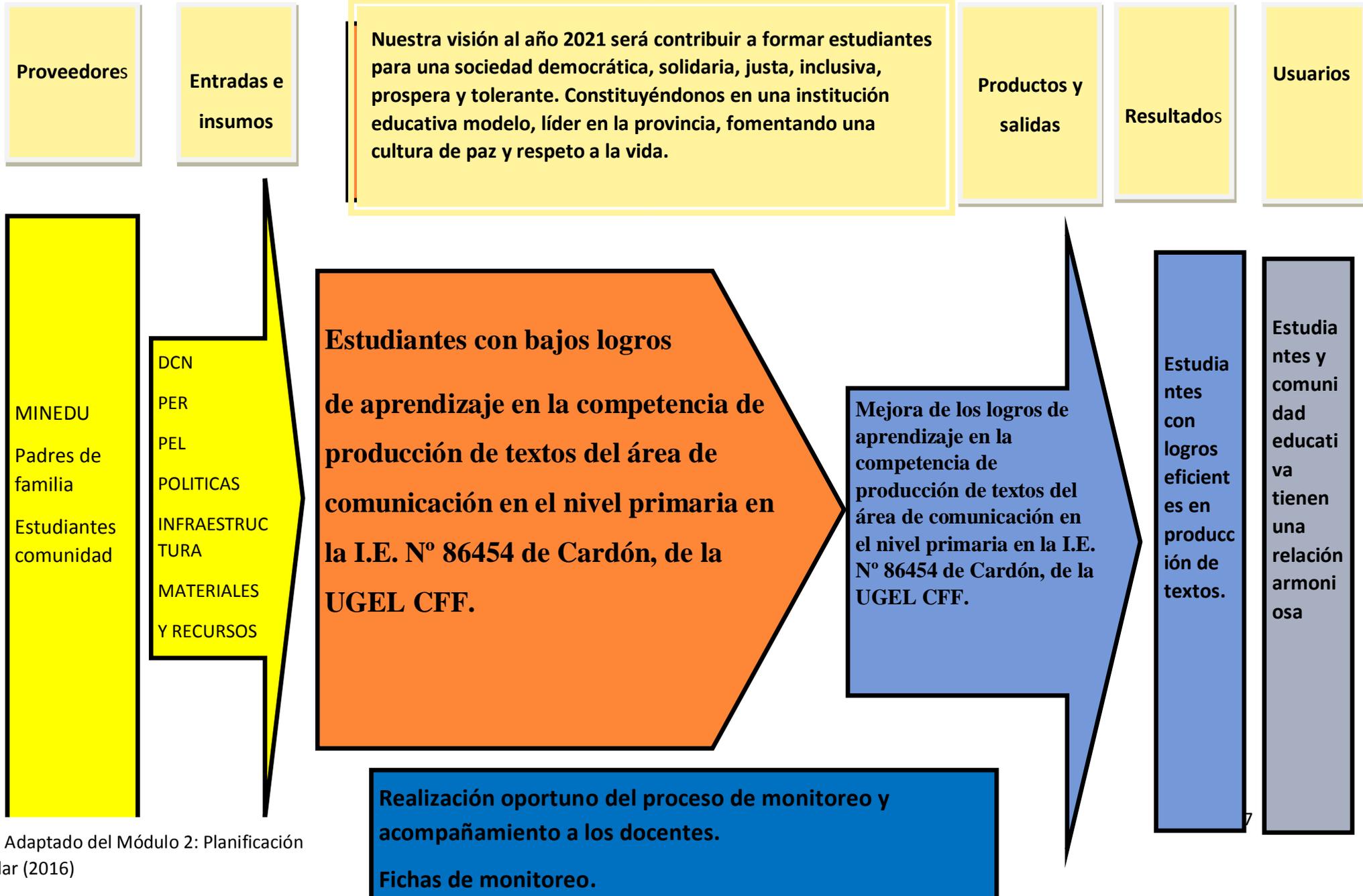
Anexos

Matriz de coherencia

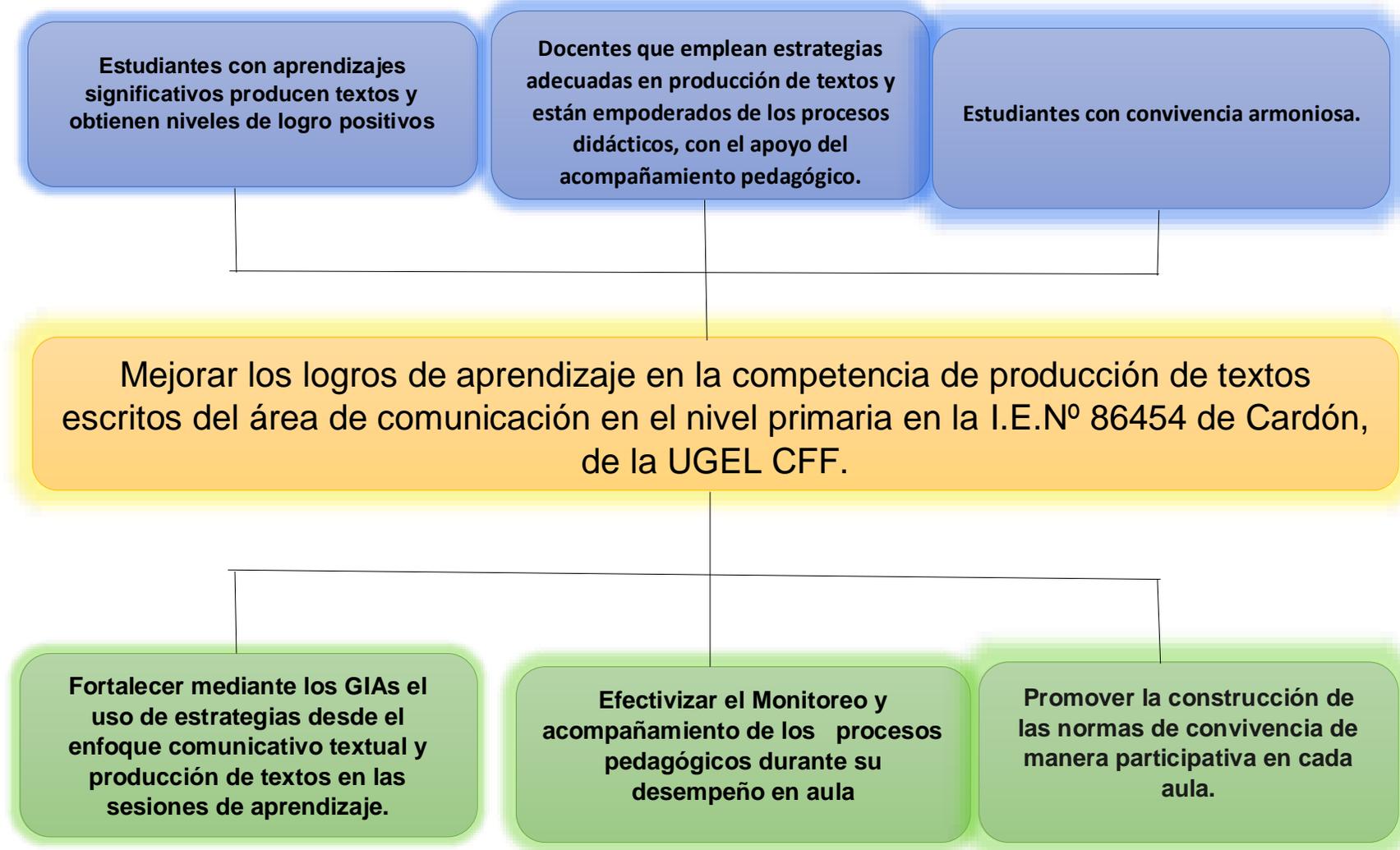
Problema		Objetivo General: Mejora de los logros de aprendizaje en la competencia de producción de textos del área de comunicación en el nivel primaria en la I.E.Nº 86454 de Cardón, de la UGEL CFF.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1. Deficiente uso de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje en la competencia de producción de textos.	E1. Estudiantes que no logran el desarrollo de la competencia de producción de textos.	OE1.Fortalecer mediante los GIAs el uso de estrategias desde el enfoque comunicativo textual y producción de textos en las sesiones de aprendizaje.	E1. Implementación de GIAs para elaborar con eficacia las sesiones de aprendizaje en la competencia producción de textos.
C2. Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes.	E2. Sesiones de aprendizaje desarrollados sin los procesos didácticos, la que genera que los estudiantes no estén motivados por producir.	OE2. Efectivizar el Monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos durante su desempeño en aula	E2. Implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, con la visita en aula al docente, de manera personalizada
C3. Estudiantes que no respetan las normas de convivencia en el aula y fuera del aula.	E3. Estudiantes con comportamientos no adecuados.	OE3. Promover la construcción de las normas de convivencia de manera participativa en cada aula.	E3. Desarrollo de talleres para diseñar estrategias de una convivencia armoniosa y de respeto a las normas de convivencia.

Fuente: Elaborado por el participante

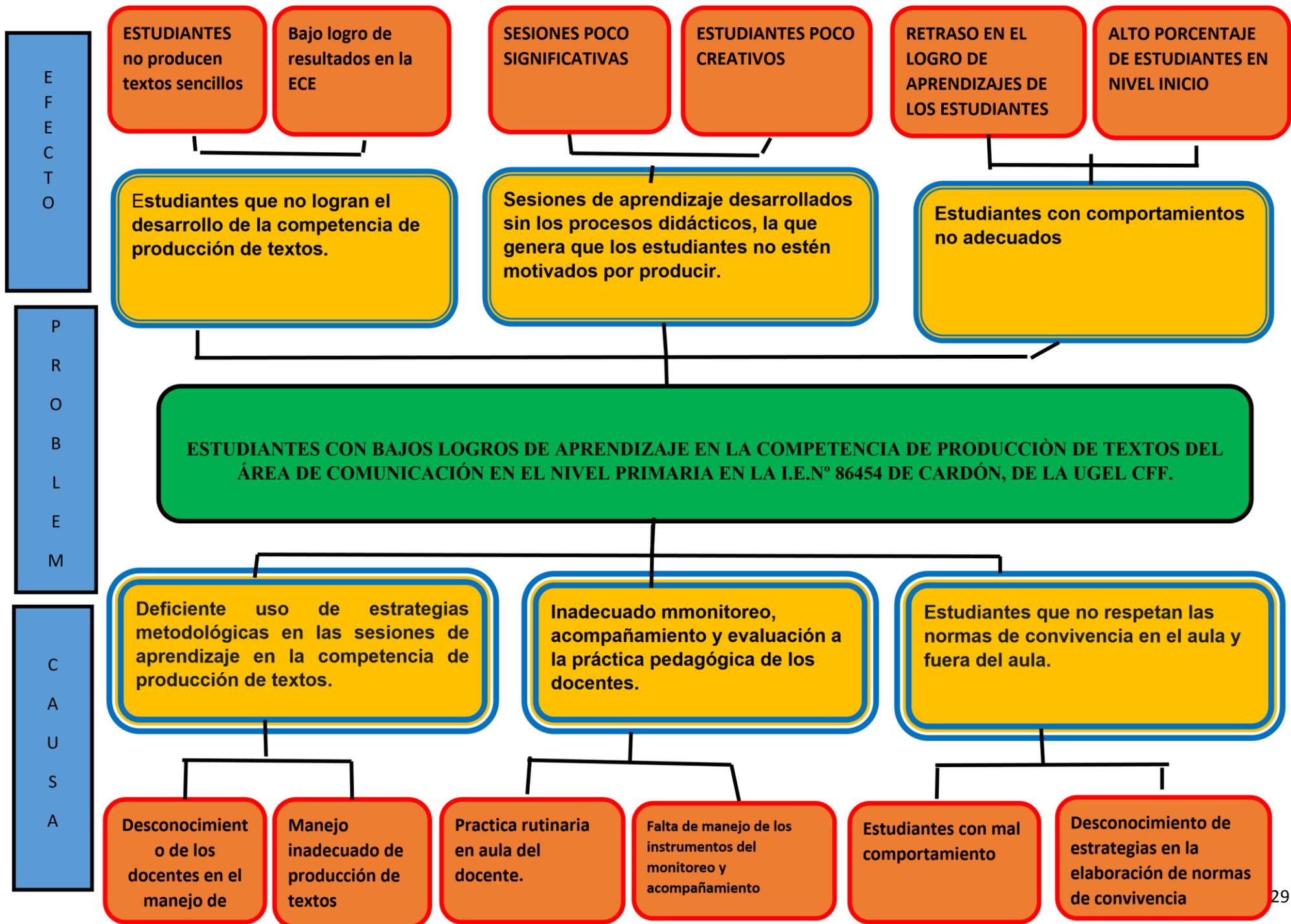
MAPA DE PROCESOS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaborado por el participante



Fotografías

