



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

**SIGNIFICADO ATRIBUIDO A LA
SATISFACCIÓN DOCENTE SOBRE LA
PARTICIPACIÓN EN LA FERIA ESCOLAR
NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA –
MOYOBAMBA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención de Investigación e Innovación Curricular**

**BACHILLER: SOCORRO RODRÍGUEZ
PORTOCARRERO**

ASESOR: Mg. ROBERTO SANTIAGO BELLIDO GARCÍA

Línea de investigación:

**Vinculación (alineamiento) del currículo escolar y de los
programas de capacitación**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Socorro Rodríguez Portocarrero, identificado con DNI N° 00820814, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **Significado atribuido a la satisfacción docente sobre la participación en la Feria Escolar de Ciencia y Tecnología - Moyobamba**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015.

.....
Socorro Rodríguez Portocarrero

DNI N° 00820814

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman

Dr. Hernán Flores
Valdiviezo
Presidente

Mg. Igor Valderrama
Maguiña
Secretario

Mg. Roberto Santiago
Bellido García
Vocal

“Allí donde el discurso reemplaza a la acción efectiva se retarda el progreso de la conciencia”.

Jean Piaget.

DEDICATORIA

A mis adorados hijos Diego Julinho y Grecia Karely, por su comprensión, apoyo moral y ser mi motor y motivo para lograr mi realización personal y profesional.

A la memoria de mi madre, que en vida fue Marciana Portocarrero Sandoval, por ser mi ejemplo de amor, lucha y perseverancia para alcanzar la meta de lograr la maestría.

A mis hermanas Leonila, Clebercita, Eloína, Dina y familia, por sus constantes oraciones y apoyo incondicional para perseverar en mi deseo de superación profesional.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, mi padre celestial, por protegerme, darme la vida, la sabiduría y ser mi fortaleza espiritual en todo momento que he tenido que enfrentar muchas adversidades para culminar exitosamente este sueño.

A mis hijos, que fueron mi gran apoyo y los más afectados, que vivieron momentos de soledad por no disponer del tiempo necesario para mi dedicación como madre.

A mi asesor Roberto Bellido por orientarme con profesionalismo y empatía para culminar la presente tesis.

A la Dra. Victoria Jimenez, por su gran corazón y abnegación mostrada durante toda la maestría; así como a todo el equipo de profesionales de la Universidad San Ignacio de Loyola, que le acompañaron durante la maestría.

Al Estado peruano, por darme la oportunidad de postular a esta beca y hacer realidad mi sueño hacer la maestría.

A mis colegas, por su apoyo incondicional y darme la disponibilidad de su tiempo para corroborar con el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO	18
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
Identificación del problema.	18
Formulación del problema.	20
<i>Problema general.</i>	20
<i>Problemas específicos.</i>	20
Justificación	20
Objetivos.	22
<i>Objetivo general.</i>	22
<i>Objetivos específicos.</i>	22
Metodología de la investigación	23
<i>Paradigma interpretativo.</i>	23
<i>Población y muestra.</i>	25
<i>Unidad de análisis.</i>	25
<i>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.</i>	25
<i>Técnicas para recolección de datos.</i>	25
<i>La observación.</i>	25
<i>La entrevista.</i>	26
<i>La anécdota</i>	26
<i>Métodos y procedimientos para análisis e interpretación de datos.</i>	28
<i>Métodos empíricos y reflexivos.</i>	28
<i>Procedimientos.</i>	29
<i>Primera Fase: Clarificación de presupuestos.</i>	29
<i>Segunda fase: Recoger la experiencia vivida.</i>	29
<i>Tercera Fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida.</i>	30
<i>Cuarta Fase. Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida.</i>	30
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	32
Antecedentes de la investigación	32
Fundamentación de la fenomenología	33

Principios metodológicos de la fenomenología	34
Objetivos de la fenomenología.	36
Importancia de la fenomenología en las Ciencias Sociales	36
Aporte de la Fenomenología a la Pedagogía	37
La fenomenología hermenéutica en la educación	38
Metodología fenomenológica hermenéutica	39
Momentos y procesos del método fenomenológico	39
<i>Psicológico.</i>	40
<i>Constitutivo trascendental.</i>	40
<i>Metafísico de la conciencia.</i>	40
<i>Histórico crítico.</i>	40
Fundamentos teóricos de la satisfacción	40
<i>Perspectiva pedagógica.</i>	41
<i>Perspectiva psicológica.</i>	41
<i>Perspectiva filosófica.</i>	41
Satisfacción docente.	41
<i>Satisfacción en las prácticas evaluativas.</i>	42
Definición de términos fenomenológicos	42
<i>Experiencia.</i>	42
<i>Epifanía</i>	42
<i>Vivencia.</i>	42
<i>Esencia o Eidos.</i>	43
<i>Subjetividad.</i>	43
<i>Epogé.</i>	43
<i>Reducción.</i>	43
<i>Trascendencia.</i>	44
<i>Fenomenología.</i>	44
<i>Tacto pedagógico</i>	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS	45
Etapa estructural del docente Roma	45
<i>Anécdota</i>	45

<i>Fisonomía individual.</i>	48
<i>El entusiasmo, la angustia y la desmotivación sobre la participación docente en la FENCYT.</i>	48
<i>El entusiasmo sobre la participación en la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología</i>	48
<i>La angustia sobre la participación en la Feria escolar de Ciencia y Tecnología</i>	49
<i>La desmotivación sobre la participación en la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología</i>	51
Etapa estructural del docente Crohacio	52
<i>Anécdota</i>	52
<i>Fisonomía individual</i>	56
<i>La satisfacción, la preocupación y el deseo de superación personal de la participación docente en la FENCYT</i>	56
<i>Satisfacción sobre la participación en la Feria Escolar de Ciencia y Tecnología</i>	56
<i>Preocupación sobre la participación docente en la FENCYT.</i>	58
<i>Deseo de superación personal sobre la participación docente en la FENCYT</i>	59
Etapa estructural del docente Widne	61
<i>Anécdota</i>	62
<i>Fisonomía individual.</i>	66
<i>El deseo de superación personal, la satisfacción y el entusiasmo de la participación docente en la Fencyt.</i>	66
<i>Superación personal</i>	66
<i>La satisfacción sobre la participación docente en FENCYT.</i>	66
<i>El entusiasmo sobre la participación docente en FENCYT.</i>	69
Fisonomía grupal.	71
<i>Significado atribuido a la satisfacción docente sobre la participación en la Feria Escolar de Ciencia y Tecnología – Moyobamba.</i>	71
<i>La satisfacción permite la Reflexión.</i>	71
<i>La verdadera naturaleza de la satisfacción.</i>	71
<i>La labor docente es una satisfacción.</i>	73
<i>El entusiasmo incrementa la satisfacción.</i>	74
<i>La preocupación deteriora la satisfacción.</i>	76
<i>El deseo de superación como estado positivo de la satisfacción.</i>	77
<i>La angustia del docente por lograr la satisfacción.</i>	78

<i>La desmotivación inhibe la satisfacción docente.</i>	79
<i>Las razones de la satisfacción del trabajo docente.</i>	80
<i>La satisfacción docente desde la participación en FENCYT.</i>	81
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS	87
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Unidad temática: Roma	46
Tabla 2 Unidad temática 2. La angustia	47
Tabla 3 Unidad temática 3. Desmotivación	47
Tabla 4. Unidad temática: Crohacio	53
Tabla 5. Unidad temática 2. La Preocupación	54
Tabla 6. Unidad temática 3. El deseo de superación	55
Tabla 7. Unidad temática: Diwne	63
Tabla 8. Unidad temática 2. La satisfacción	63
Tabla 9. Unidad temática 3. El entusiasmo	65

INDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1. Significados funcionales de Roma	52
Figura 2. Significados funcionales de Crohacio	61
Figura 3. Significados funcionales de Diwne	70
Figura 4. Significados funcionales de la fisonomía grupal	84

RESUMEN

La presente investigación busca analizar la esencia de las experiencias vividas por los docentes de las diferentes áreas curriculares del nivel Secundaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba capital de la región San Martín, con respecto al significado atribuido a la satisfacción docente sobre la participación en la Feria Escolar Nacional de Ciencia Y Tecnología (FENCYT). Bajo el paradigma interpretativo, método fenomenológico hermenéutico y el enfoque cualitativo; se trabajó con una muestra intencionada integrada por tres maestros: Un docente de la especialidad de Educación Física y dos docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Para el recojo de las vivencias como instrumentos se utilizó la anécdota y la entrevista conversacional; del análisis surgieron las unidades temáticas como el entusiasmo, la angustia, la desmotivación, la preocupación y el deseo de superación personal que conllevó al tema central de la satisfacción docente sobre la participación en Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología. Las bases teóricas de la investigación que corresponden a la fenomenología hermenéutica están fundados en Husserl, Max Van Manen, Raquel Ayala y Martínez Miguelez y para la satisfacción Herzberg, Mausher, Snyderman y Robbins. Los resultados fueron modelados en la fisonomía individual y texto grupal. Por tanto, concluimos que la participación docente sobre la Feria Escolar Nacional de Ciencia y tecnología se desarrollan de modo favorable en clima de satisfacción donde se practican el trabajo en equipo dentro del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en búsqueda del bienestar personal y de la institución educativa.

Palabras claves: Esencia del significado, experiencias vividas, fenomenología hermenéutica, satisfacción.

ABSTRACT

The research present seeks to analyze the essence of the experiences of teachers in the different subject areas of secondary level educational institution "Serafin Filomeno" capital Moyobamba San Martin region, regarding satisfaction attributed to the teacher's participation in meaning school fair national science and technology (FENCYT). Under the interpretive paradigm, phenomenological hermeneutical method and qualitative approach; we worked with a purposive sample of three teachers: A teacher's specialty and two physical education teachers in the area of science technology and environment; through the gathering of anecdotes, conversational interview; thematic analysis units as excitement, anxiety, discouragement, concern and desire for self-improvement that led to the central theme of teacher satisfaction with the school fair share of national science and technology emerged. The theoretical basis of research that correspond to the hermeneutic phenomenology are founded on Husserl, Max Van Manen, Raquel Ayala and Martinez Miguelez and for Herzberg, Mausher, Snyderman, Robbins satisfaction. The results were modeled on individual and group text appearance. Therefore we conclude that teacher participation on school fair national science and technology develop in favorable climate of satisfaction where teamwork in the area of scencia tegnology and environment in pursuit of personal welfare and school are practiced.

Keywords: Essence of meaning, experiences, hermeneutics phenomenology satisfaction