



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 16096**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JOSÉ DENIS LLATAS HEREDIA**

**Asesor:**

**Liliana Clotilde Bravo Sandoval**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Identificación del problema:</b>	<b>6</b>
<b>Contextualización del problema:</b>	<b>6</b>
<b>La principal actividad a la que se dedica la población es la agricultura siendo el cultivo de café la fuente principal de los recursos económicos.</b>	<b>6</b>
<b>    descripción y formulación del problema</b>	<b>7</b>
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>8</b>
<b>    descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico</b>	<b>8</b>
<b>    resultados del diagnóstico</b>	<b>11</b>
<b>Alternativa de solución para el problema identificado</b>	<b>12</b>
<b>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</b>	<b>14</b>
<b>    referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada</b>	<b>14</b>
<b>    aporte de experiencias realizadas sobre el tema</b>	<b>16</b>
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	<b>18</b>
<b>    matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas</b>	<b>18</b>
<b>    matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos</b>	<b>19</b>
<b>    presupuesto</b>	<b>20</b>
<b>    matriz de monitoreo y evaluación</b>	<b>21</b>
<b>Anexos</b>	<b>24</b>

## Resumen

La investigación tiene como propósito elaborar un plan de acción que permita solucionar el problema denominado inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora, en la Institución Educativa Pública N° 16096 del caserío Juan Díaz distrito Colasay, provincia Jaén. La muestra de estudio seleccionada es directa e intencional, la cual considera a docentes y padres de familia. La técnica utilizada para el recojo de información es la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Las acciones del plan de acción se sustentan en los estudios de investigadores como Robinson (2007), Valdés (2009), Bolívar (2015). Entre los principales resultados que se espera lograr figuran la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes. Se concluye que este plan de acción fortalecerá la gestión curricular, la autoevaluación en la práctica pedagógica, la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y tener un plan de mejoramiento de la comprensión lectora que incluya la participación de los padres de familia, donde el clima escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente sea asertiva y productiva.

## Introducción

Es imprescindible que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, como pilar fundamental en el proceso de su formación, eso les permitirá además comprender las demás áreas, estamos seguro que con ello, pueden alcanzar los estudiantes niveles superiores de aprendizaje.

La lectura se considera como una conducta inteligente que desarrolla el ser humano y el cerebro es el centro de la actividad intelectual y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar (Gómez, 2000: 23), podemos determinar que en el cerebro se encuentra toda la actividad intelectual humana, el cerebro regula todas las actividades que la persona realiza; cuando esta se orienta al proceso de lectura, se tiene que tener mucho cuidado, para emplear todas las estrategias necesarias y encontrar e interpretar la información que busca.

En la actualidad no tenemos información que puedan expresar estudios completos sobre la gestión curricular y su influencia en los logros de aprendizaje en los estudiantes, se considera que los nuevos paradigmas y transformaciones en el ámbito educativo han venido exigiendo la necesidad de estructurar cambios curriculares, Es por ello que en el marco del Diagnóstico General de la Educación se proponen lineamientos de política curricular para la educación Primaria, siendo uno de los lineamientos según Encinas, B (2000; 164), En lo educacional, que el currículo sea sencillo, coherente y articulado, acorde a los avances científicos y tecnológicos, de esta manera toda acción que influya en mejorar los aprendizajes de los estudiantes pueden ser llevados a la práctica considerándolas dentro de un plan de mejora de los aprendizajes

Se considera que la inadecuada gestión curricular, es generada por la deficiente autoevaluación de la práctica pedagógica, la limitada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y finalmente la falta de un Plan de comprensión lectora que sea promovido desde la familia.

El presente plan de acción tiene como objetivo optimizar la gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa N° 16096 del caserío Juan Díaz, del distrito Colasay en la provincia Jaén, departamento Cajamarca.

El presente trabajo académico está comprendido, en cuatro partes: En la Primera encontramos conceptos fundamentales que explican el Plan de Acción; en el segundo: el análisis de los resultados del diagnóstico producto de los datos obtenidos y las alternativas de solución. Tercero; aquí están los referentes conceptuales y trabajos de investigación al respecto los cuales se consideran antecedentes que se relacionan con el presente trabajo académico. Cuarto; se describe la propuesta del Plan de Acción, considerándola viable y sostenible, adecuada a los intereses y necesidades de los estudiantes, en la parte final están las Conclusiones, las Referencias Bibliográficas y Los Anexos.

También se ha identificado la población y se hizo el análisis de los instrumentos de recolección. El aporte principal de la investigación se orienta a optimizar la gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora siendo necesario, una autoevaluación reflexiva y crítica, producto de la retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, y jornadas de autoformación docente, capacitar a los docentes para aplicar estrategias adecuadas mediante el desarrollo de talleres a través de la Red Educativas y considerar un Plan aplicar de mejora de la comprensión lectora desde la familia orientadas a desarrollar en los estudiantes una actitud positiva en relación con la lectura y que además sea una herramienta para el desarrollo de las capacidades de su vida. El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos de lectura. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los estudiantes acercarse voluntariamente a los libros.

## **Desarrollo**

### **Identificación del Problema:**

“Inadecuada Gestión curricular en el desarrollo de la Comprensión Lectora en el nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 16096 del caserío Juan Díaz en el distrito Colasay, provincia Jaén”

### **Contextualización del Problema:**

La Institución Educativa Pública N° 16096 se encuentra ubicada en el caserío Juan Díaz, del distrito Colasay, provincia Jaén, en el departamento Cajamarca. Se encuentra al margen derecho del río Huayabamba, aproximadamente a unos 1100 m.s.n.m. está ubicado dentro de un valle productivo, con un clima tropical muy agradable Brinda atención a una población de 22 estudiantes del nivel primario. Es de tipo multigrado. Su infraestructura es material noble, con techo de calamina, cuenta con dos aulas, almacén, cocina, servicios higiénicos, patio, servicios básicos como agua entubada y energía eléctrica.

La principal actividad a la que se dedica la población es la agricultura siendo el cultivo de café la fuente principal de los recursos económicos.

En esta Institución Educativa muchos estudiantes tienen dificultades para realizar una lectura comprensiva la que no solo refleja en el rendimiento del área de comunicación sino también en las demás áreas de aprendizaje, por otra parte, el bajo nivel instruccional de los padres de familia, y no contar con hábitos de lectura en casa, agudiza la situación.

Cabe mencionar que la Institución Educativa tiene potencialidades que rescatar como aprovechar la participación activa en las actividades de la I.E. que muestran los padres y madres de familia en donde se puede realizar jornadas de trabajo orientadas a la práctica de la lectura en la casa, así como también los maestros están dispuestos a aportar para revertir esta problemática, por parte de los niños y niñas se observa que habiendo motivación ellos pueden desarrollar hábitos de lectura, esto implica el buen uso de estrategias utilizando los medios y materiales educativos necesarios para fortalecer

la comprensión lectora y se debe aprovechar el funcionamiento de la Red Educativa en el proceso de planificación curricular e intercambio de experiencias.

En el año 2016 el resultado de la evaluación en nuestra Institución Educativa en la evaluación ECE tiene el siguiente resultado. En comprensión lectora en el nivel inicio 16.7 % y en proceso resulta el 83.7% habiéndose realizado algunos esfuerzos por mejorar se ha llegado a este resultado que muestra que aún falta mucho que realizar para lograr superar esta dificultad, desde entonces nos hemos propuesto darle solución por lo que el siguiente trabajo nos está enrumbando para lograrlo porque aquello que surge de la realidad se debe modificarla para bien, para ello consideramos que la gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora se dará optimizando la misma con una autoevaluación crítica y reflexiva, con talleres que brinden a los docentes estrategias pertinentes dentro de la Red Educativa y con un plan de mejoramiento de la comprensión lectora donde se involucre a los padres y madres de familia.

### **Descripción y formulación del problema**

La atención a esta situación problemática, busca mejorar la Gestión Curricular en el área de comunicación en la I.E.P. N° 16096, del caserío Juan Díaz, a fin de disminuir la brecha del bajo rendimiento de los estudiantes en el área y superar las dificultades que estos muestran para argumentar, emitir juicios críticos y producir textos orales y escritos.

Es viable de dar solución, porque se cuenta con ciertas fortalezas internas como la voluntad de la maestra, y externa por la oportunidad que ofrece la Red Educativa como equipo de profesionales cuyas realidades educativas son similares. Además, Unidad de Gestión Educativa Local-Jaén, que puede servir de apoyo en el desarrollo de talleres o capacitaciones a los docentes, estudiantes y padres de familia.

El problema priorizado, presenta causas que lo determinan de manera directa, tal es el caso de la deficiente autoevaluación a la práctica pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora durante el monitoreo en el Directivo que asume aula a cargo, también la limitada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes y la falta de un Plan que desarrolle la comprensión lectora en la familia.

Los efectos del problema son Estudiantes que no comprenden lo que leen, Estudiantes con bajo nivel de criticidad, bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas.

Mejorar la práctica docente es un proceso de auto y co-análisis orientado a desarrollar tres aspectos importantes en todo docente el nivel personal, profesional e institucional, que con el apoyo externo a través de un asesoramiento continuo, facilita el cambio tal como lo dicen Vesub y Allid (2012, p 41), así mismo para mejorar el

rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas, el acompañamiento, como asesoría permanente del docente contribuye a la adquisición del aprendizaje, tal como lo refiere la R.S.G N° 008-2017-Minedu.

Al no atenderse este problema los esfuerzos de los maestros por lograr aprendizajes significativos se verían con dificultad, no solo en el área de comunicación sino en las otras áreas, por ello se le considera un problema institucional, cuya atención requiera de todos los actores educativos. Por eso Castro 2005, nos dice que, desde muchos años atrás las instituciones educativas han funcionado la parte administrativa separadas de la acción curricular y por consiguiente al no atenderse el problema de manera oportuna se estaría trabajando de manera aislada, sin un Plan de Mejoramiento, no se estarían forjando saberes teóricos y prácticos relacionados a mejorar el servicio educativo donde se involucren aspectos administrativos, elementos de la enseñanza - aprendizaje y por supuesto con el currículo escolar, el autor propone incluir la gestión curricular para situar el quehacer de la escuela en su esencia, es decir, en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema de la “Inadecuada Gestión curricular en el desarrollo de la Comprensión Lectora en el nivel primario de la I.E. N° 16096 del caserío Juan Díaz en el distrito Colasay, provincia Jaén” se relaciona con el Marco Del Buen Desempeño Directivo, se aplicó una encuesta a la docente, este instrumento permitió recoger información cuantitativa en las que se consideró dos categorías, la primera categoría relacionada al MAE, para ello se ha realizado reuniones de monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de la docente según lo planificado, entre el mes de marzo y julio la segunda tiene relación con la Gestión curricular que fue aplicada en el mes de setiembre con la siguiente subcategoría: auto monitoreo y acompañamiento. Problema vinculado con el Marco del Buen desempeño Directivo, con el dominio uno donde se expresa que como directivo debe promover las mejores condiciones por el bien de los aprendizajes de los escolares.

Para el recojo de información se ha obtenido mediante las fichas de auto monitoreo de la docente, por otro lado, se ha aplicado la técnica de entrevista a profundidad y como instrumento una Guía de entrevista.

En la categoría “Monitoreo y acompañamiento pedagógico” sub categoría monitoreo se realizó las siguientes preguntas : ¿Qué acciones de monitoreo y

acompañamiento por parte del director ha recibido en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación?, su respuesta es que el directivo al tener aula a cargo dificulta las acciones de monitoreo por lo que se desprende que se ha dado ciertas acciones de acompañamientos que no son lo suficientemente asertivas, ¿Qué acciones se debe tener en cuenta, para fortalecer el acompañamiento en su desempeño docente? Responde que se debe realizar acciones de monitoreo que permitan identificar sus fortalezas y debilidades al desarrollar sus sesiones de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y de la interrogante ¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar la autoevaluación crítica y reflexiva de su labor docente? Responde que si lo hace pero que no tendría la seguridad de hacerlo asertivamente por lo que se concluye que no se da una autoevaluación determinante y que sirva de mejora.

Así mismo en la categoría Gestión curricular, la pregunta corresponden a la sub categoría “Estrategias meta cognitivas”, ¿Qué estrategias considera Ud., dentro de sus sesiones de aprendizaje que permitan mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?, La docente respondió que hace uso de preguntas sobre la lectura y subrayado, lo que permite asumir que existe un deficiente conocimiento sobre estrategias que se debería utilizar para realizar una adecuada comprensión lectora en los tres niveles; literal, inferencial y crítico.

La entrevista aplicada a los padres de familia estuvo guiada por las siguientes preguntas: ¿Cómo percibe usted el rendimiento de su hijo en el área de Comunicación? El padre de familia respondió que no está contento con las calificaciones del área de sus hijos ¿Considera que su hijo/a esta en condiciones de argumentar y emitir juicios críticos respecto a un tema o situación de la vida cotidiana? En su mayoría los padres responden que no y además que sus hijos poco se comunican con ellos. Frente a la pregunta ¿Considera usted que de tener un plan familiar mejoraría la comprensión lectora en su hogar? Responden que sería de mucha utilidad ya que además ellos también aprenderían y los guiarían a crear el hábito de lectura. por lo que se concluye que los padres de familia reconocen tener responsabilidad en el bajo rendimiento de los estudiantes, se muestran entusiastas de formar parte de un plan lector familiar que contribuya a la mejora en la comprensión lectora de sus hijos. El plan lector familiar de los padres de familia es una sub categoría de la dimensión convivencia escolar.

En relación a la primera causa: Deficiente auto evaluación a la práctica pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora durante el monitoreo en el Directivo que asume aula a cargo, esta se relaciona en el MBDDr con el Dominio uno Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, la Competencia cuatro, donde establece que Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución

educativa y la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes y el desempeño catorce: Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje y con los compromisos de gestión se relaciona con Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa, esta a su vez se relaciona con la dimensión Gestión, Establecimiento de metas y expectativas de Viviane Robinson el cual tiene relación con el PE "Dirección y liderazgo" específicamente con el PE03 que indica Evaluar la gestión escolar, el mismo que señala en el PE03.3 Que se debe adoptar las medidas para la mejora continua en la I.E. entonces debemos considerar a la autoevaluación como el método que permite que el docente reflexione sinceramente sobre su desempeño analizando sus propias potencialidades o debilidades tal como lo refiere Valdés (2009).

En la segunda causa: Limitada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, esta se relaciona en el MBDDr con el Dominio dos: que orienta a mejorar los aprendizajes considerando los procesos pedagógicos, con la Competencia cinco: Promoviendo y liderando una comunidad de aprendizaje entre los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación de su desempeño y la permanente formación buscando desarrollar una mejor práctica docente y asegurar los logros de aprendizaje, relacionándose con el Desempeño quince que menciona : Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje y dentro de los compromisos de gestión se relaciona con el Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa, esta a su vez se relaciona con la Dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros de Viviane Robinson, el cual tiene relación con el PO "Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar", el mismo que se relaciona con PO03 que dice que se debe Fortalecer el Desarrollo Docente. La lectura es una herramienta fundamental que contribuye en una comunicación más efectiva en la vida social y laboral, Cassany, Luna y Sanz (2007) nos dicen que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización (p. 193). Por esto, la escuela debe garantizar su enseñanza y aprendizaje con docentes que busquen implementar un conjunto de estrategias metodológicas de comprensión lectora para que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras y comprendan todo texto que leen.

En la tercera: Ejecutar un Plan de Comprensión Lectora familiar, es una causa que se relaciona dentro del MBDDr con el Dominio uno, Gestión de las condiciones para lograr mejores aprendizajes, Competencia dos, que indica que promueve y sostiene la

participación democrática de los integrantes de la comunidad educativa en favor de los aprendizajes, basado en un ambiente de respeto, de involucramiento, colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, relacionándose en el Desempeño seis que menciona Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural. Esto tiene relación dentro del mapa de procesos con PO. Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, el cual a su vez se relaciona con el POO5 que señala que se debe gestionar la Convivencia Escolar y la Participación dentro del cual se encuentra el POO5.4 Que menciona Vincular la Institución Educativa con la Familia, Sobre lo dicho las Bachilleres Luisa Stefani Reategui Metafaya y Liz Edith Vásquez Elescano en su Tesis “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Pública de Punchan – Iquitos setiembre (2014, p 30) citan a Rodríguez J.M (2014) quién de su investigación concluye que existe una relación significativa entre diversos aspectos del entorno familiar y medidas globales de habilidad lectora, destacando dentro de ellos, el tipo de interacciones que mantienen los padres y las madres con sus hijos. En este sentido, se puede pensar que los hábitos lectores, en tanto que actitudes y valores que las personas portan y moldean en su vida, tienen su fundamento en la calidad o tipo de ambiente familiar en las que se han desarrollado estas personas durante su infancia.

### **Resultados del diagnóstico**

Concluido todo el proceso de aplicación y análisis de la información recogida, se arriba a las siguientes conclusiones finales:

La Gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora es inadecuada por la deficiente autoevaluación a la práctica pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora durante el monitoreo en el directivo que asume aula a cargo. Frente a esto se ha demostrado según algunas investigaciones que cuando un docente asume una actitud favorable haciéndose una autoevaluación reflexiva al desarrollo de su práctica profesional influye en su formación permanente e innovadora, en consecuencia resulta el éxito de los estudiantes y su actuar frente a su escuela así lo mencionan Murillo, Martínez Garrido y Hernández Castilla (2011).

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora, toman en cuenta muy poco a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Para Vygotsky el maestro es un ente de gran importancia en el proceso del aprendizaje e incluso lo llama mediador a través de la Interacción y cooperación con los demás, entonces según Kenneth S. Goodman (1998; pp.13-28): El proceso de lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener,

evaluar y utilizar información. La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura, permitiéndole al lector seleccionar solo lo que le es útil y no sobrecargándose con información innecesaria, inútil o irrelevante, algo que el maestro(a) no debería permitir, sino que debería ser quien oriente de acuerdo a su contexto y según sus estudiantes las estrategias a utilizar para obtener una mejor comprensión lectora.

Un plan de lectura involucrando a la familia, permitiría, generar nuevos espacios de discusión y diálogo, que contribuya a fortalecer hábitos de lector en cada uno de los miembros de la familia. No existe un plan que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en la familia. No puede ser determinante, pero existen estudios que nos dicen que, en un ambiente familiar lector, es más fácil la creación de hábitos lectores en los hijos. Asimismo, Pinzas (1987) señala que los padres son los primeros y más influyentes profesores de sus hijos y la conversación parece ser un mejor vehículo para aprender a leer, a pensar y a entender.

#### **Alternativa de solución para el problema identificado**

La alternativa de solución del problema identificado en el presente plan de acción está conformada por las siguientes dimensiones y acciones: gestión y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente:

Estas acciones permitirán alcanzar cada uno de los objetivos y, por ende, revertir las causas del problema., son un conjunto de acciones que han sido propuestas teniendo en cuenta el contexto y las condiciones de la institución educativa y está considerada de la siguiente manera:

Frente al problema planteado se proponen las siguientes alternativas de solución, teniendo en cuenta el objetivo : Optimizar la gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 16096 del caserío Juan Díaz, distrito Colasay – Jaén, como primera alternativa se considera que se debe Implementar técnicas de autoevaluación en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora, la segunda alternativa es Implementación de talleres a través de la Red Educativa sobre estrategias de comprensión lectora y como tercera alternativa se debe Ejecutar un Plan de mejoramiento de la comprensión lectora familiar.

Con respecto a la primera alternativa: Implementación de técnicas de autoevaluación en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora; se llevaran a cabo las siguientes acciones auto

gestionar el monitoreo haciendo uso de la técnica por cintas de video y audio, la cual consiste en que la docente realice grabaciones utilizando medios prácticos como un celular o cámaras de video partes o todas de su sesión de aprendizaje para que al reproducirlo pueda observarse a sí mismo como lo ven los demás por eso es llamada técnica de confrontación con uno mismo, constituyéndose en una acción muy poderosa de autoevaluación y al final obtener conclusiones que se puedan mejorar en el desempeño, esto conllevará a una retroalimentación de su práctica y como segunda acción las jornadas de autoformación docente el propio docente pueda valorar y analizar su desempeño y a través de las necesidades que considere tener para mejorar su labor pueda investigar o adquirir material de información que le permita una mejor preparación, Bill Gates, nos menciona la necesidad que tienen los docentes de estos tiempos sobre la retroalimentación a su práctica a partir de registros mediante videos de su labor que posteriormente son analizadas determinando fortalezas y debilidades. Esta propuesta se ajusta a la realidad de las Instituciones educativas multigrado, donde el directivo asume funciones de docente a la vez.

En la alternativa: Implementación de talleres a través de la Red Educativa sobre estrategias de comprensión lectora; la alternativa de solución que se considera es que se realice Talleres a través de la Red Educativa sobre estrategias de comprensión lectora, en donde además de compartir experiencias entre docentes el acompañamiento pedagógico permite tener un mejoramiento continuo del docente a través de prácticas colaborativas entre maestros y directivos, tal como está mencionado en la R.S.G N° 008-2017- Minedu que establece que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente permitiendo que las instituciones educativas brinden un buen servicio.

Para la realización de esta alternativa se requiere como primera acción la ejecución de una Jornada de reflexión sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora y las áreas, con la finalidad de que el docente asuma su responsabilidad en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la segunda acción a realizar es los talleres sobre implementación de estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora a nivel de Red Educativa, porque las instituciones educativas multigrado se asisten de manera colaborativa con otras instituciones de la misma modalidad, en ellas se cuenta con el recurso humano para llevar a cabo las capacitaciones que los maestros necesitan para fortalecer sus capacidades en estrategias de comprensión lectora.

En la tercera alternativa: Ejecutar un Plan de mejoramiento de la comprensión lectora familiar; se busca integrar a los padres de familia y a todos los miembros del hogar participar mediante un Plan en la práctica de la lectura que a su vez ira

despertando ese interés desde los niños más pequeños. Como primera acción la concientización sobre la importancia de lectura en la formación de los hijos dirigido a padres de familia y el Taller para la elaboración del plan de comprensión lectora familiar.

Cerrillo (2005) refiere que el lector no nace, pero el no lector tampoco nace y en una familia en que los padres son lectores y en que haya hábitos de compra y lectura de libros, es más fácil que los hijos sean lectores. La mejor manera en que los padres pueden ayudar a sus hijos a ser mejores lectores es leyéndoles desde que son muy pequeños. Los padres pueden estimular la lectura placentera y libre haciendo de los libros parte importante del hogar, ofreciendo libros y revistas como regalos, visitando librerías y bibliotecas. Una buena base en saber hablar y saber escuchar ayuda a los niños a ser mejores lectores.

### **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

#### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada**

La gestión curricular es un proceso clave en las instituciones educativas para optimizar la gestión curricular en la institución educativa, tal como lo dice Castro (2005) que en las escuelas por mucho tiempo se ha separado la parte administrativa de la acción o trabajo curricular, ahora el currículo es un instrumento de la política educativa que muestra la visión de la educación que queremos. Una de las primeras acciones es implementar técnicas de autoevaluación en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica del docente en la comprensión lectora.

Habiendo considerado como primera alternativa Implementar técnicas de autoevaluación en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora existen referentes conceptuales que demuestran su viabilidad, así como lo señala Valdés (2009) sobre la autoevaluación significa que mediante este procedimiento el docente se tendrá que sincerar sobre su propio desempeño estableciendo análisis y autocrítica de su propio trabajo, Murillo, Martínez Garrido y Hernández – Castilla, (2011), nos dicen según sus investigaciones que aquellos docentes que se autoevalúan influyen de manera positiva en el éxito de los estudiantes y favorecen la actitud hacia la escuela, esto es el resultado de la reflexión, el compromiso de mejora y la formación permanente, Valdés cita a Bolam (1988), Escudero (1992) y de Vicente (1993) para decirnos que la autoevaluación es una propuesta muy importante porque permite facilitar la teoría de cambio y promover una cultura innovadora en las escuelas y aulas..

Dentro de la dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación otra alternativa es la Implementación de talleres a través de la Red Educativa sobre estrategias de

comprensión lectora en donde además de compartir experiencias entre docentes, el acompañamiento pedagógico permite tener un mejoramiento continuo del docente a través de prácticas colaborativas entre maestros y directivos, tal como está mencionado en la R.S.G N° 008-2017- Minedu que establece que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente permitiendo que las instituciones educativas brinden un buen servicio relacionándose con el dominio dos donde se expresa la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, así también El Minedu precisa que la red educativa es un modelo organizacional basado en la teoría de sistemas y como tal es una instancia que articula acciones, compromisos, responsabilidades y las propias intervenciones de todas las instancias del sistema educativo, integra un conjunto de comunidades (familias, comuneros, pobladores, autoridades comunales y locales) articulando las instituciones y programas educativos, (docentes, promotores y estudiantes, padres y madres de familia) de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en sus diferentes modalidades de atención” Ministerio de Educación (2012 p13) citado por Carreón Cuba, Nataly Yamilé Cornejo Falcón, Elva Luz (p 52), considerando lo expresado podemos concluir tal como lo dice García (1999) es que el desarrollo profesional docente es protagonizado por los mismos profesionales que lo pueden hacer a nivel individual y colectivo comprendiendo y mejorando su práctica docente y las condiciones laborales, y que debe ser orientado por un proyecto institucional y social.

En la tercera acción que es Ejecutar un Plan de mejoramiento de la comprensión lectora familiar, se encuentra dentro de la Dimensión Gestión Comunitaria se busca integrar a los padres de familia y a todos los miembros del hogar participar mediante un Plan en la práctica de la lectura que a su vez ira despertando ese interés desde los niños más pequeños Cerrillo (2005) nos dice que los lectores y los no lectores no nacen, sino que a los hijos se les puede guiar a su práctica si los padres leen y tiene el hábito de comprar libros. No puede ser determinante, pero se tiene investigaciones que demuestran que si en la familia se practica la lectura en los hijos es más fácil crear el hábito por ella. Asimismo, Pinzás (1987) refiere que los padres en el hogar pueden influir para que el niño aprenda a leer, a pensar y a entender. Si los padres desde pequeños leen para sus hijos estos serán mejores lectores. Los libros deben ser ofrecidos a los niños de manera que ellos los vean como algo que les puede ser placentero, libre, que pueden ser hermosos regalos y que son muy importante tener en casa o visitar librerías y bibliotecas. Para Coll (1987) la base para tener niños intelectualmente eficientes y afectivos se logra si desde el nacimiento existe buenas relaciones con el adulto, de esta manera se afirma que la familia constituye un escenario fundamental para promover la

lectura. En tal sentido, se considera que la lectura puede constituirse un medio para fortalecer la capacidad comunicativa, cognitiva, ética, afectiva y creativa de los niños y niñas para formar mejores personas.

### **Aporte de experiencias realizadas sobre el tema**

Dentro de las experiencias exitosas, habiendo considerado que se debe implementar técnicas de autoevaluación en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica del docente en la comprensión lectora encontramos:

Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento, esta investigación fue realizada por Miryan Martínez Izaguirre, Concepción Yéniz Álvarez de Emúlate, Lourdes Villardan Gallego, en la Universidad Deusto- Bilbao en España, de la cual de sus principales conclusiones se menciona que de manera personal permite detectar con facilidad puntos débiles o áreas para mejorar, permitiendo reflexionar sobre las actuaciones docentes dentro de la Institución, contrastando entre la coherencia y la competencia del docente y elaborar planes estratégicos para abordar las funciones débiles, permite también analizar si las acciones planificadas a nivel personal son realmente efectivas y toma decisiones que le favorezcan, en conclusión se considera que la autoevaluación puede permitir al docente evaluarse a sí mismo y superar sus dificultades desde lo personal.

Para Implementar talleres a través de la Red Educativa sobre estrategias de comprensión lectora y superar la segunda causa del presente plan de acción encontramos la siguiente experiencia: Aplicación de estrategias de comprensión de textos en los niveles primaria y secundaria, se desarrolló en la IE N° 10187 El Virrey– Olmos, teniendo como objetivos fortalecer el manejo y aplicación de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión de textos; gestionar talleres de actualización y capacitación docente en estrategias metodológicas activas para comprensión de textos y; realizar un monitoreo y acompañamiento sistemático, para evaluar la práctica docente. El problema identificado “Inadecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos de los niveles de primaria y secundaria” se realizó en marzo del presente año como conclusión se obtenido que para intervenir en el problema priorizado se ha planteado objetivos, estrategias, metas y actividades orientadas al desarrollo profesional de los maestros, su mejora continua y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, esto nos orienta que si priorizamos la problemática teniendo en cuenta los criterios de viabilidad y la urgencia de su atención, esta problemática se puede atender dentro de la dimensión gestión curricular la sub categoría estrategias

metodológicas y que es viable y como líder pedagógico lo principal es gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

El ambiente familiar es uno de los factores que influye en el desarrollo de la persona a lo largo de su vida. Esta influencia no sólo se muestra en el contexto más cercano, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos a la escuela. Las investigaciones que demuestran la influencia de los padres sobre los aprendizajes de sus hijos son muchas, respecto a la práctica de lectura las experiencias muestran que tienen influencia en la presente experiencia denominada: Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, realizada por Mildred Beatriz Rivera de León, realizada en Quetzaltenango, marzo del 2013 en la universidad Rafael Landívar – Guatemala en su investigación frente a la interrogante ¿Qué rol juegan los padres de familia en la formación del hábito de lectura en sus hijos? Cuyo objetivo general es Identificar el rol que juegan los padres de familia, en la formación del hábito de lectura en sus hijos a las conclusiones a las que se arribó fueron: Los padres de familia influyen en la formación del hábito de lectura en sus hijos, la mayoría de ellos hoy en día tienen libros en casa, más no se crea el hábito de lectura pero existe interés en apoyar el proceso educativo de sus hijos, pero falta tener buena comunicación con los docentes y para tener el apoyo de las familias es necesario proporcionarles a los padres una guía de lectura para que estimulen a los hijos en casa. Considerando esto podemos precisar que los padres de familia pueden ser de gran apoyo para la comprensión lectora de sus hijos esto está establecido en la dimensión comunitaria donde la sub dimensión es el trabajo con los padres de familia.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

El presente cuadro muestra el problema de atención para el cual se ha elaborado el presente Plan de Acción, también está el objetivo general y los específicos, sus dimensiones, cada una de las acciones a realizar para solucionar el problema y las metas que se alcanzan.

Problema	Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel Primario de la Institución Educativa Pública N° 16096 del caserío Juan Díaz, distrito Colasay – Jaén.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas	
Optimizar la gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora del nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 16096 del caserío Juan Díaz, distrito Colasay – Jaén	Ejecutar la autoevaluación a la práctica pedagógica en el monitoreo utilizando el enfoque crítico reflexivo.	MAE	Implementación de técnicas de autoevaluación en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora.	A1. Análisis y reflexión crítica sobre las fichas de autoevaluación	Dos reuniones pedagógicas por trimestre.	
				A 2. Uso de grabaciones de video para la retroalimentación.	Una sesión grabada por trimestre para el análisis.	
	Capacitar a los docentes sobre el uso estrategias de comprensión lectora	Gestión curricular	Implementación de talleres a través de la Red Educativa sobre estrategia de comprensión lectora.	B1. Jornada de reflexión sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora y las áreas.	B2. Talleres sobre implementación de estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora a nivel de Red Educativa	Dos reuniones trimestrales para evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora.
	Ejecutar un Plan de comprensión lectora familiar.	Convivencia escolar	Ejecución del Plan de comprensión lectora familiar.	C1.Taller de concientización sobre la importancia de lectura en la formación de sus hijos		Una reunión al inicio del año escolar para realizar la concientización.
				C2.Taller para la elaboración del plan de comprensión lectora familiar.		Se realizarán cuatro reuniones al año la primera de organización y planificación las siguientes por trimestre de evaluación

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En esta matriz se ubican los objetivos específicos planteados, las acciones según cada dimensión, metas, los responsables, los recursos a utilizar y el cronograma, para establecer esta relación se ha tenido en cuenta la técnica del árbol de objetivos, considerando la problemática.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/Materiales	Cronograma (Meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Ejecutar la autoevaluación a la práctica pedagógica en el monitoreo utilizando el enfoque crítico reflexivo.	A1. Análisis y reflexión crítica sobre las fichas de auto monitoreo.	Una reunión pedagógica por trimestre.	Directivo	Directivo Mat. De escritorio.			X			X				X		
	A 2. Uso de grabaciones de video para la retroalimentación.	Una sesión grabada por trimestre para el análisis.	Docente	Docente Equipo audio visual.			X			X				X		
Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes	B1 Talleres sobre implementación de estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora a nivel de Red Educativa	Una reunión trimestral para evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora.	Directivo	Directivos Docentes Mat. De escritorio.			X			X				X		
Comprometer a los padres de familia desde el hogar fortalecer el rol formativo de sus hijos(as) mediante un plan lector.	C1.Taller de concientización sobre la importancia de lectura en la formación de sus hijos	Una reunión al inicio del año escolar para realizar la concientización.	Directivo	Directivo PP.FF M. de escrit.	X			X			X			X		
	C2.Taller para la elaboración del plan de comprensión lectora familiar.	Se realizarán cuatro reuniones al año la primera de organización y planificación las siguientes por trimestre de evaluación	Directivo	Directivo PP.FF Mat. de escritorio	X			X			X			X		

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

Para desarrollar el plan de acción se ha tenido en cuenta el presupuesto debido a que se requiere materiales, profesionales para capacitaciones, equipos, impresiones, fotocopias.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Análisis y reflexión crítica sobre las fichas de auto monitoreo.	Papelotes, plumones, cartulina, papel bond, proyector, lapto, .fichas de monitoreo.	Directamente recaudado	S/ 20.00
A 2. Uso de grabaciones de video para la retroalimentación.	Papelotes, plumones, papel bond, proyector, lapto, cámara de video.	Directamente recaudado	S/ 100.00
B1 Talleres sobre implementación de estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora a nivel de Red Educativa	Papelotes, plumones, cartulina, papel bond, proyector, lapto, sesiones de aprendizaje.	Directamente recaudado	S/ 50.00
C1.Taller de concientización sobre la importancia de lectura en la formación de sus hijos	Papelotes, plumones, cartulina, papel bond, proyector, laptop	Directamente recaudado	S/ 100.00
C2.Taller para la elaboración del plan de comprensión lectora familiar.	Papelotes, plumones, cartulina, papel bond, proyector, laptop	Directamente recaudado	S/100.00
<b>Total</b>			S/ 370.00

*Fuente:* Elaboración propia.

### Matriz de monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
C1						
C2						

Fuente: Elaboración propia.

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## Conclusiones

Se identificó a través de instrumentos de recolección de datos que una de los principales problemas es la Inadecuada Gestión curricular en el desarrollo de la Comprensión Lectora en el nivel primario de la I.E.P. N° 16096 del caserío Juan Díaz en el distrito Colasay, provincia Jaén para lo cual se entrevistó a la docente y padres de familia.

Implementando técnicas de autoevaluación en el monitoreo y acompañamiento fortalece la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora. Por lo que reflexionar sobre nuestro propio desempeño es mucho más que una norma, implica un acto de pensamiento capaz de ayudarnos a explicar las prácticas que desarrollamos, justificar nuestras acciones y direccionar la intencionalidad de la educación y la enseñanza. Para ello. Las aulas son espacios para la acción, discusión y cuestionamiento permanente sobre el quehacer educativo; es decir, la reflexión debe aprenderse desde el auto reflexión.

La Implementación de talleres a través de la Red Educativa sobre estrategia de comprensión lectora, capacita a los docentes sobre su uso, asumiendo la importancia de aplicarlas dentro de las sesiones de aprendizaje, mejorando la comprensión lectora, desarrollando a su vez el pensamiento crítico - creativo y además logrando mejores aprendizajes en las demás áreas, esto se ha fortalecido compartiendo experiencias que contribuye a su desarrollo profesional y a la mejora continua.

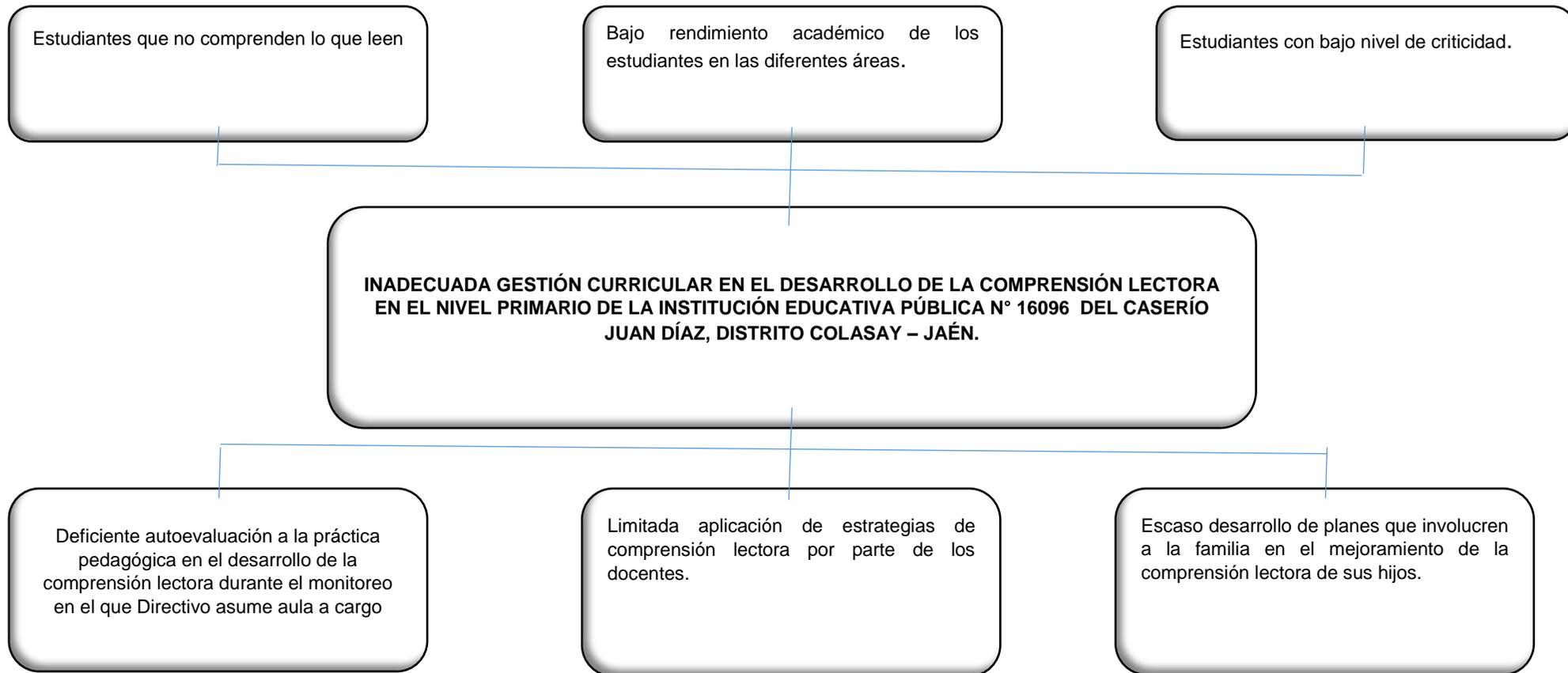
La Ejecución de un Plan de comprensión lectora familiar permite a los padres cumplan un rol importante en la formación de sus hijos por lo que al contar con el mismo se está a los hijos guiándolo a crear hábitos de lectura que fortalecen su aprendizaje desde el hogar.

## Referencias

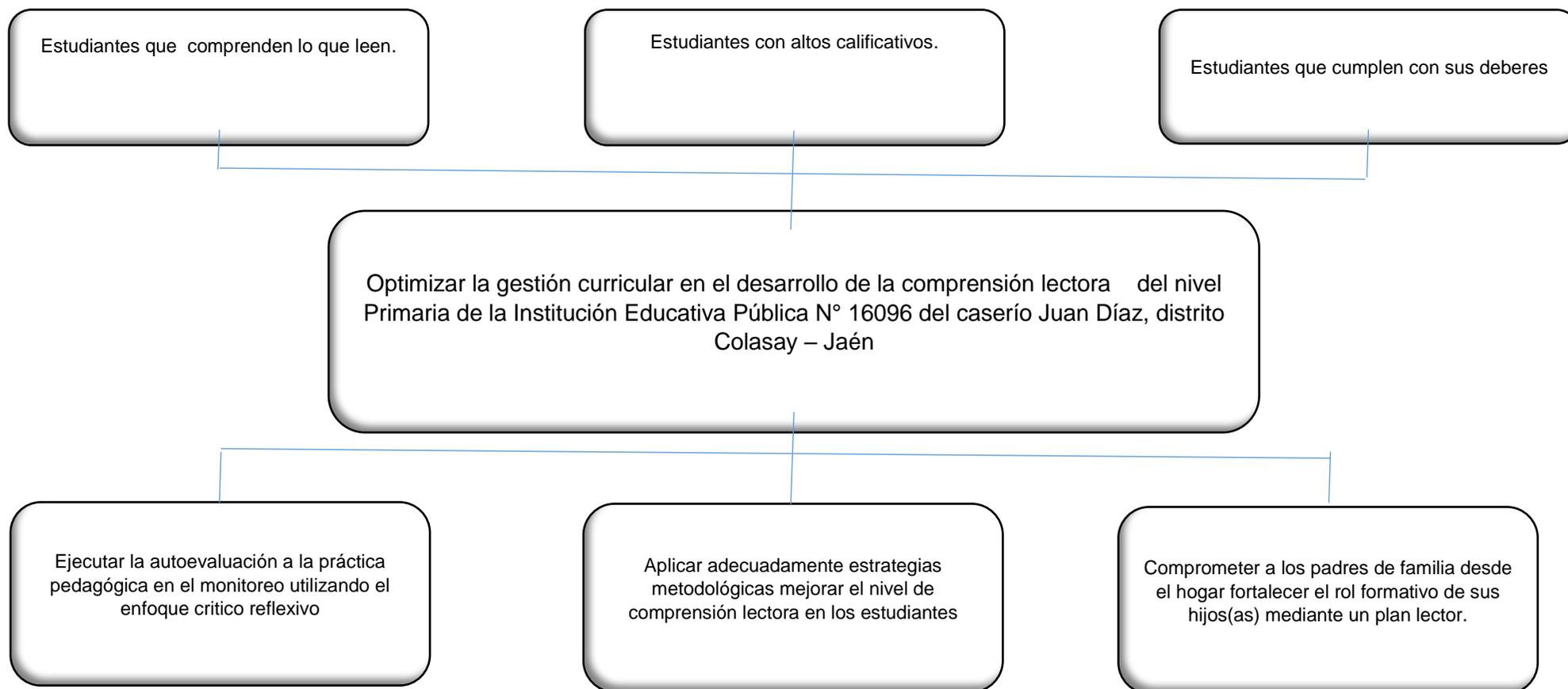
- Castro, B. E. (2017). *Desempeño Directivo y Acompañamiento Pedagógico*. Perú.
- Chumacero, V. J. (2017). *Compendio de lecturas selectas módulo 4*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chumacero, V. J. (2018). *Compendio de lecturas selectas módulo 5 y 6*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chumacero, V. J. (s.f.). *Diplomado en Gestión Escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Educación, M. d. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico-Segundo fascículo*. Lima, Perú: Bio Partners SAC.
- Educación, M. d. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico-Primer fascículo*. Lima, Perú: Impresos & diseños.
- Educación, M. d. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima, Perú.: Cecosami S.A.
- MINEDU. (2015). *Marco del buen desempeño directivo*. Perú.
- MINEDU. (2016). *Planificación escolar- módulo 2*. Lima-Perú: Corporación gráfica universal S.A.C.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente- Módulo 5*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (s.f.). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, p. 23*.
- Ortiz, L. G. (2018). *Guía de evaluación y autoevaluación del Trabajo académico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ortiz, V. T.-L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

## Anexos

### Árbol de problemas



## ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E. N° 16096 – JUAN DIAZ – COLASAY



Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recojo de información

## **INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

Instrumento: Guía de Entrevista

Fuente/informante: Docente

Tiempo: 25 minutos

Número de entrevistados: 1 docente

### **Preguntas:**

1. ¿Qué acciones de monitoreo y acompañamiento por parte del director ha recibido en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación?
2. ¿Qué acciones se debe tener en cuenta para fortalecer el acompañamiento en su desempeño docente?
3. ¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar la autoevaluación crítica y reflexiva de su labor docente?
4. ¿Qué estrategias considera Ud., dentro de sus sesiones de aprendizaje que permitan mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?

## **INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO**

### **RECOJO DE INFORMACIÓN**

Instrumento: Guía de Entrevista

Fuente/informante: Padres de Familia

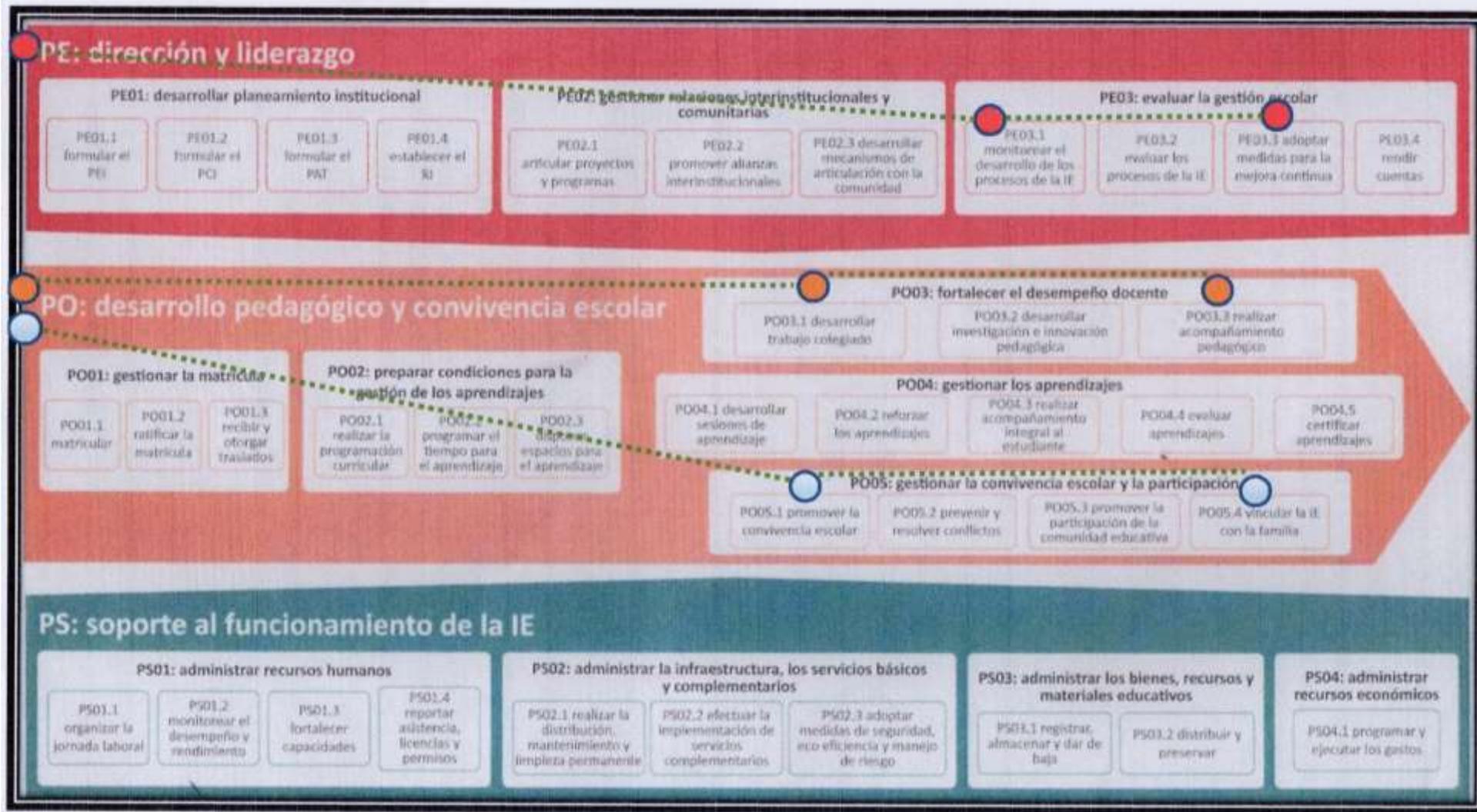
Tiempo: 25 minutos

Número de entrevistados: 3 padres de Familia

#### **Preguntas:**

- 1.- Cómo percibe usted el rendimiento de su hijo en el área de Comunicación?
- 2.- Considera que su hijo/a esta en condiciones de argumentar y emitir juicios críticos respecto a un tema o situación de la vida cotidiana?
- 3.- ¿Considera usted que su hijo está en condiciones de producir textos escrito y orales siguiendo ciertos indicadores?
- 4.- Considera usted que de tener un plan familiar mejoraría la comprensión lectora en su hogar?

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas:



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Cuadro de categorización

<b>ENTREVISTA A LA DOCENTE</b>		
<b>Pregunta1:</b> 1. ¿Qué acciones relacionadas al monitoreo y acompañamiento ha recibido por parte del director durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación?		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
El directivo al tener aula a cargo dificulta las acciones de monitoreo	Autogestión del monitoreo	Monitoreo Acompañamiento Evaluación.
<b>Pregunta2:</b> ¿Qué acciones concretas sugiere Ud., para fortalecer el acompañamiento a su práctica pedagógica?		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
Realizar acciones de monitoreo que permitan identificar sus fortalezas y debilidades al desarrollar sus sesiones de aprendizaje especialmente en el área de comunicación.	La autoevaluación, autogestión del monitoreo.	MAE
<b>Pregunta 3:</b> ¿Realiza una autoevaluación crítica y reflexiva de su labor docente?		
Si lo hace pero que no tendría la seguridad de hacerlo asertivamente.	la autoevaluación	MAE
<b>Pregunta 5:</b> ¿Qué estrategias considera usted dentro de sus sesiones de aprendizaje que permitan mejorar comprensión lectora en sus estudiantes?		
<b>Respuesta</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
Hace uso de preguntas sobre la lectura, subrayado.	Estrategias metodológicas	Gestión Curricular

<b>ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA</b>		
<b>Pregunta 1: Cómo percibe usted el rendimiento de su hijo en el área de Comunicación?</b>		
<b>Respuesta:</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
No está contento con las calificaciones que tiene sus hijos en el área.	Vincular la Institución Educativa con la Familia.	Convivencia Escolar
<b>Pregunta 2: ¿Considera que su hijo(a) está en condiciones de argumentar y emitir juicios críticos respecto a un tema o situación de la vida cotidiana?</b>		
<b>Respuesta:</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
En su mayoría los padres responden que no, que sus hijos poco se comunican y asumen que puede ser porque no tienen tema de conversación con ellos.	Vincular la Institución Educativa con la Familia.	Convivencia Escolar
<b>Pregunta 3: ¿Considera usted que de tener un Plan Familiar mejoraría la Comprensión Lectora en su hogar?</b>		
<b>Respuesta:</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
Sería de mucha utilidad ya que además de ser útil para mejorar en sus hijos(as) la práctica de lectura en casa ellos también aprenderían y los guiarían mejor a sus hijos a crear el hábito de lectura.	Trabajo con padres de familia.	Gestión Comunitaria

Evidencias fotográficas

Entrevista a la docente:



Entrevista a los padres de familia:

