



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe**

**DESAFÍOS DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA COMUNIDAD  
AMANTANI - PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE  
PUNO**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Primaria Intercultural Bilingüe**

**FRANKIE RUIZ QUISPE MAMANI  
0000-0001-6527-0982**

**Asesora:  
MAG. ROXANA GABRIELA GARCÍA CAVERO  
0000-0002-8838-1666**

**Lima – Perú  
2021**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a todos los docentes noveles y docentes con experiencia que supieron salir adelante en la educación intercultural bilingüe.

A todos los estudiantes interculturales, padres de familia y toda la población en general.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre y mi madre quienes siempre me estuvieron apoyando en todo momento. A todos los docentes que hicieron posible para terminar esta carrera.

A todos los que me apoyaron en este proceso de formación académica.

## INDICE

.....	1
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	1
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
PISI RIMAYLLAPI.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2. Formulación del problema .....	10
1.3. Objetivo de la investigación.....	11
1.3.1. Objetivos específicos .....	11
1.4. Justificación de la investigación .....	11
1.5. Limitaciones de estudio .....	12
1.6. Viabilidad de estudio .....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO .....	14
2.1. Antecedentes de la investigación .....	14
2.1.1. Nacionales.....	14
2.1.2. Internacionales .....	16
2.2. DEFINICION DE CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS .....	18
2.2.1. Educación Intercultural Bilingüe .....	18
2.2.2. Educación intercultural .....	19
2.2.3. Formación del docente EIB.....	19
2.2.4. Docente bilingüe .....	20
2.2.5. Desafío docencia .....	20
2.2.6. Experiencia .....	21
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLOGÍCO .....	22
3.1. Paradigma de investigación .....	22
3.2. Método de investigación. ....	22
3.3. Unidad de análisis de la investigación. ....	23
3.4. Procedimiento de muestreo.....	23
3.4.1. Muestreo casual o accidental .....	24
3.4.2. Muestreo por conveniencia .....	24
3.4.3. Muestra por bola de nieve.....	24
3.5. Matriz de triangulación .....	25
3.6. Técnicas de recolección de datos .....	26
3.7. Técnicas para el procesamiento de la información .....	28

3.8. Aspectos éticos.....	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	31
4.1. Docentes de educación intercultural Bilingüe.....	31
4.1.1. Educación Intercultural Bilingüe. ....	31
4.1.2. Docentes de educación intercultural. ....	32
4.1.3. Formación de docente intercultural bilingüe.....	33
4.1.4. Profesión de docente intercultural.....	34
4.2. Desafíos de los docentes noveles de educación intercultural bilingüe.....	35
4.2.1. La perspectiva del docente desde la ejecución del currículo. ....	35
4.2.2. Desempeño profesional.....	36
4.2.3. La apropiación del capital cultural y lingüístico. ....	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	41
Conclusiones.....	41
Recomendaciones .....	42
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS .....	499
ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	50
ANEXO 2: INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS .....	51
ANEXO 3: PROCESO DE CATEGORIZACIÓN.....	54
Paso 1: Evidencias .....	54
Paso 2: Identificación de códigos.....	56
Paso 3: Reunir los códigos en subcategorías y categorías .....	58

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo conocer los desafíos que enfrentan los docentes de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad Amantani. Se sabe que el grupo de docentes atraviesa dificultades de distinta índole, ya sea de carácter institucional, de reconocimiento del Estado, de mejoras condiciones laborales, de formación universitaria y capacitación y otros. Este trabajo se realizó desde la investigación cualitativa con enfoque descriptivo documentalizado. La pregunta de investigación permitió la búsqueda de ordenar de la información por un grupo de fuentes científicas. Se llegó a las siguientes conclusiones: los docentes de educación intercultural bilingüe tienen que manejar un sin número de desafíos para desarrollar sus propósitos educativos. En primer lugar, la formación profesional aún está en desarrollo en la educación intercultural bilingüe; segundo, el Estado no brinda las condiciones necesarias para su buen desempeño y, por último, en el campo de acción faltan diversos temas a mejorar como la infraestructura de los centros, las relaciones humanas entre los docentes y la relación con los padres de familia.

**Palabras clave:** Educación intercultural bilingüe – docente bilingüe – docente intercultural – educación intercultural – desafíos del docente EIB

## ABSTRACT

The study aims to know the challenges faced by teachers of Intercultural Bilingual Education in rural areas of our country. It is known that the group of teachers is going through difficulties of Amantani community, whether of an institutional nature, of recognition by the State, of better working conditions, education and training, and others. This work was carried out from the documentary descriptive approach. The research question allowed the search to order the information by a group of scientific sources. The following conclusions were reached: teachers of intercultural bilingual education have to overcome a number of challenges to develop their educational purposes. In the first place, professional training is still under development in intercultural bilingual education; second, the State does not provide the necessary conditions for its good performance; and finally, in the field of action there are several issues to improve such as the infrastructure of the centers, human relations between teachers and the relationship with parents.

**Keywords:** Intercultural bilingual education – bilingual teacher – intercultural teacher – intercultural education – challenges of the EIB teacher.

## PISI RIMAYLLAPI

Kay tapupakuypaq kan huk objetiun chaymin riqsiy sasa rurayqunata yachanapaq yachachiqkunamanta kay Yachaymanta ashka palaykunata, karu llaqtakunapi Amantani suyumanta. Yachanchiqhina kay yachachiqkuna pisipanku ashka sasachakuyta imaymanamanta, payqunamanta yachaywasikunapi, estado mana qawarinchu Chaymanta, sasa puriy yachachiqpa yachaywasikunapi, yachayninkupi hatun yachanawasipi, capacitacionkunapi hinallataq imaymanakunapi. Kay qellqay ruwakun maychus investigación Qualitativamanta kay enfoque qellqasqawan sutíchasqa. Tapukuy kay investigacionmanta yanaparqan maskayta pularispa kay informacionkunata ashka yachaq fuentes científicakunamanta. Chayarirqan kay conclusionkunaman: yachachiqmasikunamanta Yachaywasi ashka palaykunata nisqa kan sinchi hamutariykuna yachanapaq propositonkunamanta yachaywasikunapaq, hinallataq kay estadunchik mana yanapanchu allin ruray yachaymanta q'epapitaq yachaywasikunapi faltan sinchi yanapaykuna sapanka clasekunapi, huntanakuy yachachiqkunapaq y huñurikuy taytakunaban yachanawasipi.

**Kallpanchaq rimaykuna:** Yachaymanta ashka palaykunata – yachachik iskay parlayta – yachachik llaqtakunamanta – llaqtakunamanta yacharichik – sasa yachaykunamanta yachachiqkunapaq yachaywasi ashka palaykunamanta

## INTRODUCCIÓN

Los docentes trabajan mediante un sistema que está presentada por el Ministerio de Educación (MINEDU). Es el que interpreta o hace el currículo para que trabajen donde les corresponde trabajar, sin embargo, estos documentos no están definidos para las zonas donde se habla otro idioma como el quechua, asháninca, shipibo, entre otros. A pesar de eso se les envían libros y folletos en sus lenguas donde predomina otra lengua que el castellano en donde el profesor ni se da el gusto de abrirlos porque no conoce su cultura y la lengua.

El docente debe tener un conocimiento propio de la comunidad donde va enseñar, primero conversando por las costumbres y tradiciones que existen en dichas comunidades que son transmitidas de generación en generación desde sus ancestros, y hablar sobre todo con los sabios de la comunidad que son importantes para tratar temas sobre la cosmovisión y también saben sobre las hierbas que son curables para tratar una enfermedad. Y la comunidad no tiene buen conocimiento sobre la interculturalidad y tienden a malinterpretar que si se le enseña en la lengua materna está sumergido a que no mejore la educación.

En los últimos años, esta situación es preocupante porque genera una serie de preocupaciones en la población estudiantil, donde tienen esa capacidad de ver de otra manera, así también, los docentes no socializan con los estudiantes ni con sus colegas en muchas partes de las regiones. Para ello es básico la comunicación entre los docentes, por eso Rockwell, citado por Flores (2015) asegura que: "en otro nivel, menos público, los profesores se comunican las anécdotas de experiencias pasadas y los incidentes que acaban de suceder con su grupo. Se intercambian recomendaciones prácticas y reflexiones propias sobre la labor docente" (1987, p. 17).

Sin embargo, la docencia en la educación intercultural bilingüe está siendo reconocida por que se está aceptando que se les enseñe en su lengua originaria por la comunidad educativa por ser parte la educación intercultural bilingüe, que se debe enseñar desde su contexto del

educando, principalmente por la mejora del trabajo educativo; que desde años atrás se conoce que la educación era basada solo con el calendario cívico escolar con un enfoque totalmente diferente a la interculturalidad, donde el profesor se dedicaba a dictar las clases sobre lo que sabía y no desde el contexto de los estudiantes.

La educación de la actualidad está convencida de que se puede trabajar desde un enfoque intercultural a las que se trabajaba. Porque era una mirada tradicional y/o occidental, donde el estudiante recibe una información del profesor y los estudiantes son los que escuchan, o leen y no entran en confianza con el docente para poder hacer preguntas. porque no saben que están realizando en la sesión de aprendizaje sino están preocupados solo por las notas que pone el docente.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La educación intercultural bilingüe está oscilando cambios en la educación de nuestro país porque en muchos casos solo se enseña en la lengua castellana que no es la lengua materna en muchos casos como en la comunidad de Amantani y otros pueblos originarios que tienen una lengua originaria que son hablados de generación en generación desde sus ancestros y con este programa se está proponiendo que se enseñe primero en la lengua que hablan y después en las segundas lenguas.

La interculturalidad y el bilingüismo en la educación siempre no han sido considerados como parte esencial para el aprendizaje de los estudiantes; a partir de ello se piensa que es fundamental el docente intercultural. Para el docente intercultural bilingüe conocer su especialidad debe ser esencial y desde ese contexto hacer un esfuerzo de que se impulse la educación intercultural bilingüe. En muchos países, se hace un esfuerzo de que se asuma con una política de educación en algunas zonas de las regiones donde hay una lengua originaria. En este caso en nuestro país especialmente en las zonas andinas y amazónicas se hablan otras lenguas que el castellano.

Desde ese contexto en nuestro país se creó programas que permiten gestionar registros de las lenguas originarias, docentes del perfil intercultural, para instituciones educativas de cuyos alumnos tienen una lengua originaria como primera lengua y el castellano como segunda lengua y/o viceversa. Estas instituciones cuentan con un Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, una propuesta pedagógica EIB, un modelo de servicio educativo EIB y promueven la participación de los padres de familia, la comunidad, especialistas, instituciones y organizaciones de la sociedad civil para definir y aplicar herramientas y materiales educativos en distintas lenguas en nuestro país. En los últimos años, más de 4,000 instituciones educativas

vienen implementando la propuesta pedagógica EIB y reciben acompañamiento pedagógico. (Fornara, 2015).

Los docentes de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), paulatinamente, cobran mayor importancia en nuestro país, tanto para el Estado como para los distintos organismos nacionales como particulares. El Ministerio de Educación, en el nuestro caso, pone mayor énfasis en su preparación y consolidación debido a que la interculturalidad está inmerso a surgir a partir de la preocupación de la EIB. Así, dentro de la formación del docente, este debe acreditar su nivel de dominio en la lengua originaria (competencia oral y escrita) y otras competencias, ello se realiza con el propósito de cumplir con uno de los requisitos para la incorporación o renovación en el Registro Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Indígenas u Originarias del Perú.

Gros & Blay (2004) sugieren que muchas investigaciones se han focalizado en torno a la conceptualización de ser un buen docente y las buenas prácticas que se puede realizar. Muestran que no solo existe un modelo para ser docente puesto que hay muchas formas y estilos docentes que pueden ser válidos, aunque aplacen entre sí. La solución radica en buscar el estilo más adecuado de acuerdo con las características personales de cada uno.

En realidad, la educación intercultural Bilingüe surge mucho a partir de que los docentes tengan un rol importante, con un fin de socializar con la comunidad y los padres de familia, concientizar y hacer que reflexionen porque ellos ven como un atraso en la escuela que sus hijos que aprendan su lengua materna que es oprimida por el castellano en nuestro caso.

## **1.2. Formulación del problema**

A través de esta investigación, se ha tratado de responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

Describir cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno.

#### **1.3.1. Objetivos específicos**

- Determinar si existen similitudes y diferencias entre los desafíos que enfrenta un docente experimentado y un docente principiante de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno.
- Determinar los desafíos pedagógicos que tienen los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno

### **1.4. Justificación de la investigación**

Los motivos que me llevaron a hacer este proyecto de investigación son por muchas razones, primero que los maestros son importantes para el proceso de que la interculturalidad se realice desde un contexto social y cultural, donde los estudiantes deben conocer la realidad de la zona donde viven, a partir de ese contexto los estudiantes tengan un conflicto cognitivo y tengan el rol de ver las otras culturas de manera distinta a lo que se ve hoy en día. De otro lado; los docentes deben estar preparados en todos los aspectos que se desarrolle en una escuela intercultural con una mirada crítica y reflexiva.

Esta justificación se hace debido a que la docencia en la educación intercultural bilingüe está abierta a toda actividad que se relacione con la escuela y la comunidad, en este caso los docentes deben tener claro que la formación de los estudiantes está en ellos, y tienen esa

capacidad de afrontar en las escuelas rurales y estar capacitados para afrontar cualquier reto que se les presente.

El tipo de justificación según lo afirman los autores Quilaqueo & Quintriqueo (2008) la educación intercultural no sólo se relaciona con competencias profesionales desarrolladas en la formación inicial docente, sino que requiere de iniciativas y una actitud personal del profesor para construir el espacio intercultural en la escuela.

Desde la justificación práctica se hará conocer sobre la importancia del profesor en el campo de trabajo, desde esa mirada se realiza un análisis para resolver a la pregunta de investigación que consta de los desafíos que les genera a los docentes que trabajen en una escuela de EIB. “Desde ese tema se puede abordar este punto, diferenciando dos formas de aprehensión del conocimiento mediante la percepción: el realismo directo y el realismo indirecto”. Según Setup, 2010. Citado por Sabaj y Landea (2012). En el primer contexto se adquiere desde un conocimiento desde la percepción de forma directa del objeto y en el segundo caso se trata de una experiencia perceptual.

### **1.5. Limitaciones de estudio**

Las limitaciones del estudio son por la presencia de pocos especialistas de educación intercultural bilingüe, quienes son personas hablantes de una lengua materna el castellano y la segunda lengua las lenguas originarias que existen en nuestro país. Esto dificulta para analizar la situación de los docentes de educación intercultural bilingüe.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

La viabilidad de estudio en este caso es poca pero suficiente para poder comprender y analizar una situación que está en proceso de avance para la mejora de

educación de nuestro país para ello se recurrió a las fuentes confiables con precedentes de bases como: Scielo, Scopus, google académico, entre otros por mencionar. No obstante, el estudio de la investigación se realizó en diferentes contextos de la región con el propósito de aplicar el instrumento a los actores y hacer las encuestas con la interacción posible con diferentes contextos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

La educación intercultural bilingüe sigue siendo un trabajo de mucha importancia para el desarrollo de nuestros pueblos originarios ya que se les enseña en una sola lengua que es el castellano; les presento algunos antecedentes nacionales e internacionales.

#### **2.1.1. Nacionales**

Oshico (2018) realizó una investigación sobre reconocer cómo los docentes noveles han percibido su proceso de inserción laboral en una institución privada de educación superior tecnológica para optar el grado académico de magíster. La metodología de investigación corresponde a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo donde los docentes noveles manifestaron sus percepciones, experiencias y sentimientos sobre cómo vivieron el proceso de inserción laboral en el instituto. La técnica utilizada para recoger la información fue mediante la entrevista a profundidad. La información fue organizada respetando las categorías planteadas y las categorías emergentes que se fueron encontrando en el proceso de análisis. las conclusiones del estudio son inserción laboral en el ámbito administrativo e inserción laboral en el ámbito práctica docente. en el lado administrativo ha generado en ellos sentimientos de satisfacción, ya que, al ser un proceso de aprendizaje, les ha permitido conocer una nueva cultura organizacional, relacionarse con otros docentes y, sobre todo, conocer los objetivos que la institución espera que cumplan y desde la experiencia ha generado mayor tensión y estrés al momento de elaboración y manejo de materiales de clase, preparación de diapositivas y elección de contenidos.

Torres (2018) realizó una investigación sobre el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas de la red achanchi de la UGEL Andahuaylas, región Apurímac 2016; para optar el grado académico de

maestro en ciencias de la educación. El objetivo de la investigación es establecer si el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural influye en el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi del ámbito de la UGEL de la Provincia de Andahuaylas. la investigación es de tipo descriptivo correlacional, y su diseño es no experimental y de naturaleza colateral. los resultados son por variables donde la intervención se hace durante la ejecución de una sesión de clases, el despliegue de habilidades y trabajos de apoyo práctico, por medio del cual se da el apoyo y el reforzamiento de actitudes en temas importantes a su experiencia, para mejorar la calidad de adquisición de conocimientos de forma óptima por los alumnos y del desempeño docente. De modo que el acompañamiento, el apoyo en el ejercicio docente pose perspectivas positivas. En conclusión, el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural influye significativamente en el desempeño docente de las instituciones educativas, la preparación para el aprendizaje influye positivamente en el desempeño docente de las instituciones educativas, la adecuada planificación de las Unidades Didácticas influye positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas, la adecuada ejecución de actividades didácticas, así como las estrategias desarrolladas y fortalecidas en las distintas formas de intervención del acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas y los hitos de acompañamiento no negociables, por ser aspectos mínimos que una institución educativa debe garantizar, influyen de manera positiva en el desempeño docente en las instituciones educativas.

Pacheco (2016) en su trabajo de investigación de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, tiene como objetivo el acompañamiento de los directores y el desempeño laboral de los docentes de esta escuela y posteriormente

adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren la metodología que se utilizó fue las técnicas de la test de acompañamiento y la test de desempeño donde participaron la población de la institución educativa y se consideró a 6 directores y 79 profesores de educación primaria. Esta tesis está dividida en tres partes de los cuales el capítulo I está el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, el capítulo II trata sobre la metodología de la Investigación y resultados y en el último capítulo indica sobre la Propuesta Educativa.

### **2.1.2. Internacionales**

Guzmán (2012) realizó una publicación sobre la enseñanza reflexiva y profesores universitarios noveles: desafíos para la mejora de la enseñanza, donde describe y analiza los procesos reflexivos que acompaña el desarrollo el conocimiento práctico de dos docentes. La investigación es de carácter cualitativo donde se lleva el seguimiento de las prácticas de enseñanza de dos profesores en una universidad de España y se propone que dichos procesos reflexivos debieran ser sistemáticos y potenciados a través de instancias formativas colaborativas. en conclusión, los docentes que participaron en esta investigación han ido construyendo y desarrollando su conocimiento práctico durante sus prácticas cotidianas. En el apartado de resultados se han descrito los procesos de reflexión en y sobre la acción, llevados a cabo por ambas docentes participantes en el estudio. El primero de ellos fue observado y analizado a partir de las verbalizaciones de las docentes durante la clase; el segundo, una vez que la clase había finalizado, o bien durante la entrevista. En síntesis, la mejora del conocimiento práctico docente requiere de procesos reflexivos ya no sólo como una práctica en solitario e individual, sino que, especialmente, en la medida que se lleven a cabo de manera colaborativa con los estudiantes y con otros docentes de la misma o diferente área disciplinar o bien con diversos grados de experiencia en espacios formativos.

Cisternas y Lobos (2019) en su investigación de profesores noveles de enseñanza básica: dilemas, estrategias y obstáculos para abordar los desafíos de una educación inclusiva cuyo objetivo es analizar las dificultades, dilemas, estrategias y obstáculos para responder a la diversidad percibidos por docentes de educación básica durante sus primeros años de iniciación. la investigación es en un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de casos, se recoge la experiencia de 10 docentes egresados de cuatro universidades e insertos en variados contextos escolares. Se organizan los resultados en tres partes de acuerdo con las dimensiones estudiadas: Dificultades y dilemas para abordar la diversidad en el aula, estrategias utilizadas por las docentes noveles para responder a la diversidad y obstaculizadores para responder a la diversidad en el aula. En conclusión, Los resultados de esta investigación dan cuenta de un interés genuino de los docentes noveles por responder a los desafíos del trabajo en diferentes aulas, respecto a las dificultades percibidas por los docentes noveles se concluye que en su mayoría aluden a desafíos propios de los procesos de cambio que provoca un enfoque inclusivo, en cuanto a las estrategias para responder a la diversidad se concluye que los docentes noveles fluctúan entre lo necesario y lo posible. Todos los docentes declaran haber ensayado diversas estrategias para que sus estudiantes aprendan y participen de la clase, algunas ligadas al ambiente y la organización del aula y otras relacionadas a decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar y último, os resultados de esta investigación son relevantes para situar todos estos desafíos en el contexto de culturas escolares disciplinadas y lentas y bajo marcos legales que suelen presentar contradicciones o incentivos distantes de los valores y propósitos de una educación inclusiva.

Por otro lado; Serra, Krichesky y Merodo (2009) realizaron un artículo sobre inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la que nos presentan algunos resultados de su investigación “De estudiantes a profesores: primeros desempeños profesionales en secundarios

del conurbano bonaerense” que cuyo objetivo es analizar los problemas y necesidades de los graduados de los profesorados en sus primeros ejercicios profesionales.

Todas las trayectorias reflejan un sin fin de recorridos sobre los estudios de todas las investigaciones de todos los docentes principiantes enfrentan. Toda docente tiene dificultades para manejar el grupo, dificultad con la enseñanza y administrativa, reacción con los padres de familia y los estudiantes y el saber gestionar.

## **2.2. DEFINICION DE CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS**

### **2.2.1. Educación Intercultural Bilingüe**

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que se trabaja para dar una solución a la formación de los estudiantes de las zonas andinas o amazónicas y/o migrantes, que conocen la diversidad lingüística y cultural, con el fin de fortalecer la identidad individual y cooperar con las identidades de los pueblos originarios donde en las provincias conviven personas de diversas comunidades (Abarca, 2015).

Las acciones realizadas por el estado y la sociedad civil en la gestión, formación y capacitación y la participación de la educación intercultural bilingüe hacen un esfuerzo de crear diversos campos debido a que solo la escuela tradicional occidental y la lengua castellana, que predominaba en todas nuestras ciudades de nuestro país era considerado como educación, mas no las culturas y las lenguas de nuestros pueblos.

En el Perú surge por la demanda y necesidad de los pueblos originarios, por las experiencias promovidas por los docentes del sur andino en el año 1920; que dan inicio a la educación intercultural pero su institucionalización recién se produjo en el año 1972 con la promulgación de la política nacional de educación bilingüe y a principios del año 2000 recién se da inicio participativo de una Política Nacional de Lenguas y Culturas en educación.

### **2.2.2. Educación intercultural**

La educación intercultural en nuestro país es una tarea difícil, porque se tiene que luchar mucho con la discriminación, indiferencia y muchos factores que se va a tratar en el contexto de la investigación y más aún en la docencia intercultural porque se debe luchar con más problemas porque son el reflejo para la educación de los pueblos indígenas y/o amazónicos específicamente.

Según, Trapnell & Neira (2004), se crea varios programas como Creación de la Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (DINEBI); Creación de la especialidad de formación docente en educación primaria bilingüe intercultural y diseño de currículos diversificados para la formación magisterial EBI; Capacitación de formadores de la especialidad de educación primaria bilingüe Intercultural; Capacitación de Docentes en Educación Bilingüe Intercultural; entre otros por mencionar.

### **2.2.3. Formación del docente EIB**

La formación de los docentes de educación intercultural bilingüe parte de una política del estado que se preocupa por la enseñanza de las lenguas y culturas originarias de nuestro país, desde esta mirada se creó la carrera de educación intercultural bilingüe en distintas universidades y tecnológicos para que los misma población indígena y amazónica estudie esta carrera con las becas que brinda el estado.

Este proceso de formación respalda que los estudiantes reciban una educación con otros valores de la educación intercultural bilingüe garantiza que los estudiantes de EIB reciban una educación de calidad en su lengua originaria con un docente acreditado. Los docentes que aprueban la evaluación reciben una constancia donde se indica su nivel de dominio.

El capítulo titulado “Desafíos de la EIB en contextos de invisibilizarían: el caso de Santa Cruz”, escrito por Rodríguez y Alaniz, ofrece una mirada atenta a presentar los desafíos que atraviesan los maestros indígenas en una provincia que ha negado durante décadas la presencia

indígena. Si bien se han elaborado políticas indigenistas, éstas han sido escasas y funcionales a los procesos de negación de dichas identidades. (Ana Carolina y Mariana, 2016).

#### **2.2.4. Docente bilingüe**

Comenzando con la definición de bilingüismo es un programa en la que se enseñan en dos lenguas, donde el primero puede ser idioma nativo y/o originario de los estudiantes y por otro la segunda lengua que predomina en el lugar. (Siguán y Mackey, 1986), cuyo objetivo es que se enseñe en la segunda lengua sin obviar la lengua materna.

La profesión docente consiste en aclarar que si tiene un conocimiento científico porque desde ese contexto se puede ver de dos razones: uno la disciplina que tiene que enseñar y la otra la capacidad de seleccionar, enseñar y evaluar los contenidos que debe trabajar en una institución educativa donde tiene que desempeñar de una forma específica de hacer su contenido y hacer una clase dinámica y didáctica. El docente intercultural tiene más deberes aun porque tiene que lidiar con la lengua y la cultura donde se desempeña como docente.

Los docentes que no sean bilingües está en la política educativa que no se enseñó o solo querían que se enseñe en una lengua opresora. Según autores Martínez & Hernández (2017) sugieren que la formación docente bilingüe no se considera como una habilidad que coordine con el perfil profesional dentro de un contexto; sin embargo, una estrategia convertiría a los docentes que tengan un conocimiento intelectual para trabajar.

El docente bilingüe debe tener las mejores condiciones actitudinales y aptitudes para que desde esa perspectiva ver la situación de sus educandos para que sea comprometido con las causas del pueblo donde se va a desempeñar como docente y ver desde esa mirada la apertura con el mundo tecnológico que hoy nos rodea.

#### **2.2.5. Desafío docencia**

El desafío según la real academia españolas es afrontar a las dificultades con decisión, esto nos enseña que el desafío es amplio por la complejidad de que debe hacer para lograr

uno que se propone. todos tenemos un desafío marcado para lograr ese reto que nos imponemos nosotros mismos, para ello nos lleva al esfuerzo, lucha trabajo duro para lograrlo.

El desafío del docente es constante porque está sumergido a trabajar, todos los días debido que está formando futuros ciudadanos no solo en el ámbito académico, también en los personales porque los padres de familia ven esa posibilidad de que el maestro es quien educa, cuando en realidad debe ser que los padres son los educadores de sus hijos.

### **2.2.6. Experiencia**

Para analizar este tema, la experiencia parte de la vida cotidiana porque día a día adquirimos una experiencia a partir de lo bueno y lo malo, que podemos realizar desde que nos la enfrentamos.

Es necesario la experiencia para laboral para cualquier trabajo, sino no son contratados para un trabajo final, se sostiene que la experiencia es más importante que la titulación en muchas empresas para contratar a sus empleados, porque se ve la posibilidad que tienen mayor recorrido en su especialidad.

En la educación el desempleo de los jóvenes es por la falta de experiencia: “Cuanto más jóvenes y menos educados, mayores son las tasas de desempleo, porque su capital humano acumulado (educación y experiencia) es menor” (Tokman, 2003b, p. 2).

En este caso para el docente intercultural es importante también la experiencia porque ayuda a que se desenvuelva con más frialdad ante cualquier situación, pero junto con la experiencia debe tener la lengua materna como estos casos en nuestro país, la mayoría de los docentes interculturales solo están contratados porque saben la lengua materna pero no están para educar en esa lengua.

## **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. Paradigma de investigación**

El proyecto de la investigación está empleado con el paradigma de investigación cualitativa de tipo descriptivo donde se realizará un trabajo desde los campos de estudio en la educación intercultural bilingüe sobre los desafíos de los docentes en dicha rama.

Desde la mirada de la ciencia se concentra en pasos de encontrar la veracidad o la falsedad de la información de hipótesis que son planteadas.

Según Lincoln y Denzin (1994) explican que la investigación cualitativa “es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque” (p. 576).

En este caso se trabaja con el paradigma cualitativo para hacer un estudio de campo y desde ahí ver la situación del docente de educación intercultural bilingüe, este trabajo se realiza en el rural donde se insertó la educación en EIB en caso primaria, secundaria e inicial. Por ende en esta investigación cualitativa la descripción es menos interpretativa como señala Sandelowski (2000), que si bien es cierto ninguna descripción es libre de interpretación, la descripción cualitativa implica un tipo de investigación que es de baja inferencia (low-inference). ...” Es así como, con las descripciones de baja inferencia, los investigadores estarían de acuerdo más rápidamente sobre los ‘hechos’ del caso, incluso si no presentan los mismos hechos en sus descripciones”.

### **3.2. Método de investigación.**

El método que se trabaja es cualitativa documentada donde el proceso está ordenada y centrada en el abordaje central que se utiliza en el proceso de investigación, donde es flexible y abierto. Tancara (1993) “... su evolución constituye una serie de métodos y técnicas que los

trabajadores en información descubrieron y perfeccionaron a lo largo de la historia con el propósito de ofrecer información a la sociedad” en el curso de trabajo en campo.

Los autores Denzin y Lincoln (1994) nos informan que

Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas (p. 576).

### **3.3. Unidad de análisis de la investigación.**

Es el conjunto de documentos que se han analizado para explicar las categorías de estudio. Por otro lado, el autor Picón (2014) define como una estructura de categorías en la cual se debe responder a la pregunta de investigación. en la cual se asocia el material empírico teórico y asociado al problema en la cual debe tener una coherencia y consistencia. En todo ello se identifican los criterios que se va a analizar a la población de estudio.

Amozurrutia (2013) señala: “Se trata de construir un esquema categórico integrado a un complejo empírico recortado, que permite comprender mejor sus múltiples relaciones y posibilita la manera de explicar y dar respuesta al problema de investigación”.

### **3.4. Procedimiento de muestreo**

La muestra de la investigación cualitativa, generalmente, es una muestra intencionada, no probabilística e intencionada. Se caracteriza por no tener una gran cantidad de sujetos seleccionadas que forman parte del muestreo escogido, por lo que se busca buenos informantes que sean reflexivos, claras y dispuestas a conversar con el investigado (Crespo y Salamanca, 2007).

Es una muestra analítica y comúnmente se lleva mediante un método de observación; por lo tanto, no es casual que el diseño evolucione a lo largo del proyecto, por eso se dice que es

emergente. Según Pimienta, (2015), las muestras no son representativas por su tipo de selección, se basan en hipótesis generales sobre la asignación de las variables en la población y son informales o arbitrarias. Además, no hay un elemento particular del espacio que sea escogido para formar la muestra.

La muestra de este proyecto de investigación se seleccionará a través de los criterios, ya que no podemos generalizar los resultados con una precisión estadística. Así, se aplicarán los siguientes criterios para seleccionar la muestra:

#### **3.4.1. Muestreo casual o accidental**

Es un método donde los participantes se eligen de manera impensada. Para, Corral y Corral (2015). El investigador desarrolla la selección de muestra sin haber planificado con anterioridad, de la manera fortuita en un momento impensado. Sin embargo, el investigador elige de manera casual a la población que se encuentre a su disposición e incluye parte de la muestra.

#### **3.4.2. Muestreo por conveniencia**

Esta muestra permite seleccionar a los individuos que conviene al investigador para la muestra, ya que le resulta más sencillo concurrir a estos sujetos. Esta conveniencia, también es por la facilidad operativa, lleva menos tiempo para realizar y la más económica. Este permite seleccionar con más facilidad, comprobar si se cumplen con la hipótesis que se plantea el investigador. Por otro lado, la unidad de muestreo “se Auto selecciona o se ha seleccionado con base en su fácil disponibilidad” (Kinneer y Taylor, 1998).

#### **3.4.3. Muestra por bola de nieve**

Se le denomina también muestra por cadenas, red o avalancha. En este tipo de muestra se identifica a un participante clave para la muestra inicial y a cada participante seleccionado, se le pide que sugiera si conoce a otras personas que puedan proporcionar una información más amplia. Este tipo de muestra generalmente se hace en una población pequeña o de baja

incidencia y a individuos de difícil acceso por parte del investigador. Se utiliza este tipo de muestreo, sobre todo para identificar características de difícil obtención o poco usuales (Bolaños, 2012).

#### Selección de la muestra

Los informantes serán, se realizará a los participantes que tienen un contacto con los docentes noveles de algunas instituciones educativas, para que den una información. Estos informantes serán los directores, profesores, padres de familia y los estudiantes, se distribuirá de la siguiente manera:

#### Cuadro 1

#### Selección de la muestra de estudio

<b>Informantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Características</b>
Docentes con carga administrativa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un docente nombrado con carga administrativa con más de 10 años de experiencia.</li> <li>- Un docente contratado con carga administrativa de amplia experiencia.</li> </ul>
Docentes	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un profesor con más de 20 años de experiencia.</li> <li>- Un docente novel.</li> <li>- Un profesor con más de 5 años de experiencia.</li> </ul>

**Elaboración propia**

### **3.5. Matriz de triangulación**

La triangulación es un procedimiento para ver malentendidos al saber la información y la triangulación esclarece la recolección de datos de manera significativa y hay varias formas de triangular como se aprecia en el artículo de los autores Okuda y Gomez (2005). La triangulación de datos es más necesario de los métodos utilizados durante la observación de corte cualitativo, esta triangulación consiste en verificación y comparación de la información

obtenida. Triangulación de investigadores es llevado por diferentes personas para dar mayor respuesta que se pueden utilizar de personas provenientes de diferentes, además para análisis de datos se puede hacer independiente y después analizar para comparar, como producto del consenso de los investigadores serán reportados en el estudio

La triangulación de teorías se establecen diferentes teorías para produce un entendimiento de diferentes suposiciones. Estas premisas se utilizan para analizar la información y poder confrontar las teorías y confiar de los resultados y obtener validez.

### **3.6. Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos para la investigación cualitativa – etnográfica. Son flexibles y se aplican según las circunstancias. Estas técnicas nos brindan una mayor consideración en las respuestas para una mejor comprensión del trabajo realizado. En consecuencia, tienen un menor costo que la investigación cuantitativa, relativamente más flexibles en su aplicación, son más rápidas para ejecutar y favorecen constituir a un vínculo con los sujetos.

Estas técnicas recogen una amplia y diversa información que se hace en un tiempo prolongado, estos proporcionan y ocultan múltiples significados. Las técnicas que se ha escogido son las siguientes: observación directa, la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

La observación es probablemente la más utilizado desde épocas remotas, debido a que es más fácil de aplicar, es directo y sencillo, la observación implica el análisis y la síntesis, la actuación del de la percepción y la interpretación de lo percibido. Por otro lado, también es el grupo de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005). p. 89

Según autores como: (Hernández, Fernández y Baptista,1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (p.

309) En consecuencia, implica al investigador en una serie de actividades durante el tiempo que se dedica a observar a los sujetos de observación.

La observación directa consiste en la participación del grupo observado y asume sus comportamientos; mientras tanto, cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información recibe el nombre de no participante o simple.

Con la observación participante el investigador posee una posición sobresaliente en la cual recibe una información acertada porque está centrado dentro del contexto. En esta técnica es importante el cuaderno de campo para registrar los hechos o acontecimientos que realiza el investigado. Así mismo, la observación accede a conocer la verdad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Las entrevistas son esenciales para una investigación cualitativa para recoger datos; se obtiene una información más completa y profunda. Las entrevistas son diálogos formales o estructurados que se pueden dar con el entrevistado con un fin determinado, además se puede ir aclarando para llegar a respuestas más concretas.

Las clasificaciones de las entrevistas se presentan de acuerdo con su planeación y se pueden realizar en tres tipos: las entrevistas estructuradas o enfocadas, en este tipo las preguntas se fijan con anterioridad, con orden y un conjunto de opciones para que el entrevistado elija. La cual facilita el análisis y clasificación del entrevistador para que pueda sistematizar la información, y presenta una confiabilidad y objetividad.

Por otro lado, la entrevista semiestructurada es más flexible que las entrevistadas debido a que son preguntas planeadas que puedan acomodar al entrevistado, se pueden adaptarse a los sujetos para aclarar términos. Finalmente, la entrevista no estructurada que son informales y se adaptan al entrevistado y las condiciones para realizar la entrevista. Por ello, los entrevistados pueden ir más allá de la interrogante y desviarse del plan original.

De la misma manera, el grupo focal, esta es una técnica más fácil para la recolección de la información, mediante una discusión controlada dentro de un grupo establecido, según (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013) el grupo focal es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Por lo cual, el instrumento en esta técnica será el cuestionario abierto.

Cuadro 2.  
Técnicas e instrumentos para el recojo de la información.

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación directa	Cuaderno de campo
Entrevista semiestructurada	Guion de entrevista
Grupo Focal	Cuestionario Abierto

**Elaboración propia**

### **3.7. Técnicas para el procesamiento de la información**

La recolección de datos que se desarrollará a través de las técnicas de observación directa y entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta los instrumentos de dichas técnicas, se plantea el trabajo de diferentes maneras. Debido a que el trabajo se realiza en el campo.

Este trabajo se realizará con los docentes, estudiantes y padres de familia, para poder obtener una información clara y con la observación se trabajará siguiendo los pasos de la labor del docente novel y docentes que laboran muchos años en dicha institución. En este proceso de recolección de datos, también se utilizará, grabaciones si es necesario de acuerdo con los informantes y teniendo en cuenta el cuaderno de campo.

El proceso de recolección de datos o análisis de contenido de datos es una técnica para producir, anotar y pactar todos datos del ámbito realizado. el procesamiento de la información. Lo importante es que el recurso pueda valerse al investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (...) Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos

que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores (...) suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 1996) citado por (Camacaro, 2010)

Una característica de la investigación cualitativa es que se trabaja principalmente con palabras y no con números, y las palabras ocupan más espacio que los números. Por ejemplo, una semana de trabajo de campo puede generar 200-300 páginas de transcripciones y otros materiales (Miles y Huberman, 1994). Después del trabajo realizado se analizará de la siguiente manera: la codificación y la categorización de la información.

Para la codificación, Miles y Huberman (1994) señalan que codificar es analizar, ya que para codificar hay que revisar las transcripciones y direccionarlas de forma significativa, mientras se mantienen intactas las relaciones entre las partes, y esto es el centro del análisis. En esta parte se identifican los temas para luego realizar la categorización.

En la categorización se tiene que separar por categorías las partes codificadas de la información y también en subcategorías para que la información esté de acuerdo con la información necesaria, en esto no intercede por lo tanto se puede realizar por criterios. La relevancia y la exclusividad de la información son muy importantes para realizar ya que no se pueden incluirse un mismo elemento en dos categorías

### **3.8. Aspectos éticos**

En la investigación cualitativa es muy importante recalcar la consideración ética, para que el estudio sea transparente y confiable. Así como la importancia de proteger los derechos y el bienestar de los participantes, docentes entrevistados que de manera voluntaria accedieron a responder el instrumento de evaluación, cabe resaltar que los investigadores no consideraron a los participantes como personas, sino como objetos de estudio.

Según autores como Noreña, Alcaraz, Guillermo y Rebolledo (2012), nos indican que se debe tener ciertos criterios para realizar una investigación, en especial la señalar el diseño adecuado y una recolección de datos verídicos, los cuales se relacionan con la ejecución de un consentimiento informado y los permisos necesarios para un buen manejo de la confidencialidad y de los riesgos.

En el objetivo de trabajar con un consentimiento informado es que las personas deben ser objeto de investigación, es decir ser ellos quienes sean la fuente, la parte y el todo del proyecto. Se debe evitar que se conviertan en un medio para conseguir información de terceros. Los participantes o actores fundamentales del estudio deben de estar de acuerdo con los autores, así como conocer las responsabilidades que asume con su participación.

En la confidencialidad, se requiere del anonimato, en consecuencia, se omiten los nombres reales, se mantiene la privacidad de la información que es revelada por los mismos, por tanto, para mantenerla se asigna un número o un pseudónimo a cada uno de los entrevistados. El pseudónimo puede ser elegido por el participante, lo cual permitirá a su vez, que sienta mayor confianza en el proceso y tenga una mayor credibilidad en la confidencialidad en los resultados de la investigación.

Finalmente, en el manejo de riesgos el investigador o actor de la investigación también asume responsabilidades y el compromiso de mantener en privado los datos del informante, y cumplir con las obligaciones adquiridas y el manejo de estos. Una investigación cualitativa, según González en el 2002, se justifica cuando se trabaja con las condiciones: *“Las consideraciones éticas no constituyen un tema separado de los métodos en la investigación cualitativa con los cuales se impregnan y confunden. Pero aceptar esto no es suficiente”*

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Es una política educativa que está para orientar a los niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, de los pueblos originarios para que puedan ejercer como ciudadanos protagonistas de la participación en las actividades que se realiza dentro de su contexto o en contexto diferente en donde viven.

### **4.1. Docentes de educación intercultural Bilingüe**

#### **4.1.1. Educación Intercultural Bilingüe.**

Surge desde los enfoques de los derechos humanos como un marco de estudio para explicar el compromiso con la comunidad indígena, que según Cortina (2014), el principal análisis de educación intercultural bilingüe es un proyecto de sobrevivencia y fortalecimiento para lograr la cultura y la lingüística autónoma.

Este modelo surge a partir de una política del estado que se preocupa por la educación de los estudiantes que tienen una lengua originaria como la primera lengua y el castellano como segunda lengua, y la educación solo les brinda en segunda lengua y no en su lengua materna.

...la educación intercultural bilingüe es una buena oportunidad para la gente de los campos porque en ellos carece una información de las costumbres y con la educación intercultural que los niños puedan desarrollar un aprendizaje significativo desde el contexto de su comunidad (E4).

Cabero y Loscertales (2000), comentan que la presentación del docente es organizar el aprendizaje, cooperar y evaluar los progresos; su trabajo principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, posibilita su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo. por lo tanto; la profesora debe estar siempre interactuando con los padres de familia y otras instituciones que apoyen para el desarrollo de los estudiantes.

#### **4.1.2. Docentes de educación intercultural.**

Se evidencia que la educación intercultural evidencia una transformación política de educación intercultural para nuestro país. Según el autor Feldfeber (2010) señala que la nueva política no necesariamente es un cambio electoral sino un denominador usual político en la región caracterizado por la obstrucción de la oposición y la toma de ideas y planteamiento político pendiente a las consecuencias sociales, institucionales y políticos propiciados por esa política.

A partir de esta política en las instituciones educativas en nuestro país, en los últimos años se evidencia un cambio interesante en la educación intercultural y en la docencia de educación intercultural en las escuelas públicas en sector rural estrictamente a partir de eso, la docencia intercultural en los últimos años se ha ido expandiendo por la necesidad de la población estudiantil pero la falta de conocimiento en ese rubro haga que no se trabaje con un enfoque intercultural ya que es importante trabajar con este enfoque para trabajar desde su contexto.

... la docencia de educación intercultural bilingüe en nuestro país recién se está incorporando con la carrera en sí, pero la mayoría de los que trabajan son docentes que estudiaron la carrera de educación y hablan una lengua materna o son de las zonas más profundas de nuestro país que conocen las otras culturas ... (E3).

Esto hizo que algunas universidades e institutos pedagógicos optaran por aperturar las carreras de Educación intercultural bilingüe (EIB) con el compromiso de formar una generación de jóvenes profesionales docentes, con una visión y paradigma diferente como lo es el enfoque de interculturalidad desde la mirada cultural y lingüística.

#### **4.1.3. Formación de docente intercultural bilingüe.**

La formación del docente intercultural está siendo reconocida para que las lenguas originarias sean fortalecidas y que no se extingan las lenguas que existe en nuestro país, por eso muchas universidades e institutos pedagógicos se ven comprometidos con esta labor para formar nuevos docentes con la mirada intercultural y lingüística.

Se reconoce que la formación de esta carrera siempre fue aislada o menospreciada por los mismos pobladores que hablan una lengua originaria, porque siempre se creía que su lengua no ayuda en la formación de sus hilos, porque solo se enseña en una lengua diferente a la que se habla. sin embargo, implementar la formación de esta carrera nunca fue fácil, debido a que la mayoría del docente han sido formadas en una lengua y cultura que domina, estos han sido concebidos como únicos en este caso el castellano en nuestro país y una cultura occidental donde el problema fue que los estudiantes se adapten a los docentes.

Hay 4 factores. Problemas, desafíos, 4 limitantes primero tal como hemos sugerido, efectivamente no hay un enfoque primero no hay un enfoque definido, no hay una política definida para formar maestros para que respondan a esa realidad entonces falta un enfoque falta una política una orientación política. Segundo no hay un tratamiento pedagógico que debe ser con el dialogo intercultural con la pedagogía intercultural tercero no hay Gestión cultural gestión lingüística y por ultimo no hay coacción o concertación con las autoridades con los líderes, no participan de estos programas cada uno hace, cada instituto o cada universidad hace o forma docente aisladamente de los intereses de la comunidad eso es lo que falta (E2).

En su opinión, Valverde (2010) propone que se debe atender a la diversidad cultural en las escuelas, porque se enfrenta a un problema inicial para saber que el sistema de educación básica si está preparada para servir las condiciones que ofrezcan facilitar la expresión de

igualdad, respeto y equidad. Tal es así, que desde la importancia de la diversidad cultural y lingüística se debe ir incorporando al currículo nacional con elementos de esa categoría.

La formación de los docentes en si se realiza, pero hay problemas por la falta de docentes especialistas de esta carrera, para que en las instituciones universitarias y pedagógicas se trabaje desde un enfoque intercultural; para que así, salgan nuevos docentes con una mirada distinta a lo que ve en la realidad.

#### **4.1.4. Profesión de docente intercultural.**

El docente bilingüe debe estar en constante desarrollo y/o aprendizaje porque está en constante intercambio comunicativo para que pueda trabajar desde la realidad de los estudiantes desde ese contexto los docentes interculturales tienen ese derecho de trabajar en las zonas rurales específicamente porque en esos lugares no hay docentes interculturales y solo enseñan los docentes que fueron formados con la mirada occidental y no generalmente enfoque intercultural.

El docente bilingüe debe buscar convivir en un ambiente de respeto, solidaridad y diálogo porque está trabajando en un contexto diferente que las escuelas urbanas. para esto el docente debe ser abierto y perseverante para aprovechar la diversidad cultural y trabajar con los estudiantes a partir de su contexto.

... la profesión de docencia intercultural debe ser organizada y uno cuando requiere estudiar esta carrera tiene que tener esa mentalidad de salir adelante y ayudar a los pueblos que hasta ahora los padres de familia están absteniéndose a que hablen su propia lengua sin embargo las culturas siguen manteniéndose con los años, esto hace que algunas de las lenguas originarias están en proceso de extinción (E4).

## **4.2. Desafíos de los docentes noveles de educación intercultural bilingüe**

### **4.2.1. La perspectiva del docente desde la ejecución del currículo.**

La nula consideración de las culturas y las lenguas en el currículo nacional se hace un nudo para la docencia de educación intercultural porque tiene que lidiar con ello en muchos aspectos sobre todo en las zonas donde el plantel estudiantil tiene la dificultad de aprender su propia lengua originaria y sin embargo se debe trabajar con el currículo nacional. El docente intercultural debe trabajar con el calendario escolar y también con el calendario comunal para que el estudiante tenga conocimientos previos y que genere un conflicto cognitivo para comenzar con las sesiones de aprendizaje.

Al relacionar los conceptos del calendario comunal y cultura escolar se trabaja con el desarrollo curricular recurrimos a una metáfora utilizada por Villar (2000) citado por Pérez (2002), quién afirma que: “la institución escolar transmite el latido curricular (...) (donde) funden sus conductas personales los profesores en paisajes, donde se exalta el aprendizaje situacional”.

... La formación, yo como persona o especialista podría decir q está mal. Porque te digo que está mal porque no hay un currículum para formación inicial docente acorde a la realidad sociocultural y lingüística del país lo que teníamos hasta este año es un currículo, esteeee general sin tomar en cuenta la diversidad cultural eso es lo que tiene la dirección de formación inicial docente (DIFOI) solo este año esta va implementar un nuevo currículum, un nuevo currículo que de alguna manera tiene un enfoque intercultural pero aun así falta interculturalizar uno es eso (E5).

La relación entre la comunidad, la escuela, y el currículo se debe a que desde un rol el docente debe ser actor fundamental para que el proceso educativo funcione de la más correcta y haga una reflexión del currículo y su propia experiencia del trabajo que realiza.

## **4.2.2. Desempeño profesional.**

### ***4.2.2.1 posición profesional.***

Desde la posición profesional el docente debe ser formador y orientador para sus estudiantes, para ello; no solamente debe transmitir conocimientos, sino también acompañen al estudiante en cada actividad que se realiza dentro o fuera de la institución.

La primera posición que debe tener como profesional es el compromiso con los trabajos o actividades que realiza el pueblo donde se va desempeñar es importante para un docente intercultural intercambiar los saberes de los pueblos originarios para que así pueda desarrollar su trabajo desde su cultura de los estudiantes y hacer conocer la identidad lingüística y cultural que tiene cada pueblo originario con sus costumbres, ritos, mitos entre otros por mencionar de nada sirve que esté preparado bien si no conoce su cultura para eso tiene que promover y fortalecer la identidad de los niños o niñas, mediante los conocimientos e idioma del cual va a pertenecer.

Por otro lado, la estimación positiva y que sea tolerante, para afrontar las actitudes violentas y racistas de los estudiantes, porque siempre hay estudiantes violentas por distintas razones para ello el docente debe ser cauteloso para afrontar y dar una solución inmediata ante cualquier situación que ocurra dentro de la institución que labora como también sobre la religión debe ser cauteloso con los estudiantes ya que en las escuelas rurales hay bastantes religiones que no les permiten hacer una actividad o generalmente les prohíben que participen en las actividades costumbristas dentro de la comunidad.

Así mismo, acostumbrado a estas anteriores posiciones el docente debe estar abierto al progreso y a las innovaciones, porque estamos en la era de la tecnología y debe estar siempre al alcance de la información porque en este tiempo las Tics ayudan mucho en la educación ya

sea para bien o para mal, para ello el docente debe estar preparado siempre y estar en constante capacitación acerca de este tema.

... factor no hay docentes formadores, los docentes formadores que trabajan en los institutos y en las universidades formando docentes son profesionales que no tienen el perfil de un docente para una realidad multicultural como es nuestra situación. (E3)

#### ***4.2.2.1. Posición personal.***

En cuanto a la posición personal el docente siempre debe estar en constante capacitación solo de esa manera puede ser competente en la educación intercultural bilingüe. La mayoría de los y las docentes que han participado en actividades de formación permanente en los últimos años continúan pese a ello manifestando la necesidad de adquirir competencias interculturales (López & García, 2006).

Desde tener la capacidad de investigar desde su propia experiencia, porque esta constante con los estudiantes para hacer una reflexión de manera espontánea para solucionar algún problema que se suscite dentro de la institución donde se desempeña.

.... Facilidades cualquier joven dócil cambios se adapta rápido por ser cada vez mejor y va a superar a los profesores viejos como dice la dicha escoba nueva varé bien eso va pasar va ser un desafío. Este desafío personal hace que el docente nuevo se capacite y no como los docentes tradicionales que hacen lo que se les pide (E2)

Ipiña (2013) destaca sobre la investigación de la docencia dentro de un aula, es válida cuando proporcionan un principio empírico apropiado al desarrollo innovador y nuevas hipótesis que deben emprender que avance la educación. Desde ese contexto el maestro debe ser investigador por naturaleza ya que está sumergido a mejorar la educación de nuestro país.

### **4.2.3. La apropiación del capital cultural y lingüístico.**

El docente de educación intercultural debe apropiarse de la cultura y la lengua, ya que es el soporte para las futuras generaciones específicamente en las comunidades donde se habla una lengua originaria.

... Tiene que manejar la lengua de los niños a nivel oral y escrito sino no encaja en esa comunidad, en esa escuela. (E1). Manejar aulas multigrado, multiedad ser diverso porque a veces está en la comunidad. Tiene que manejar la pedagogía, los métodos metodológicos con interculturalidad tiene que saber gestionar, sino sabe gestionar la diversidad cultural. (E3)

La apropiación cultural tiene que ser base fundamental para el docente ya que es importante adquirir la capital cultural de la zona, porque el calendario comunal de la comunidad ayuda al docente prepararse desde la práctica social y cultural. Que según autores Chacón, Alcides & Suárez (2015) "... implica aquellas representaciones, habilidades, actitudes, aptitudes que posee una persona y que, de algún modo, caracterizan su posición en la sociedad".

Es aprender la lengua primero, segundo aprender a la cultura del pueblo de los niños tercero manejar una pedagogía para esa realidad entonces son grandes retos que estos profesores jóvenes que salen sin el componente intercultural hee.. tienen que trabajar en sus escuelas y todos hemos sufrido eso yo también he sufrido todos los que nos hemos formado en una educación nono cultural hemos tenido que interculturalizarnos con capacitaciones, curso talleres y solo así hemos tenido que responder formalmente pertinente. (E5)

Por otro lado; el docente que sea verdaderamente bilingüe; tener un dominio de la lengua materna donde se va a desempeñar no específicamente lo correcto, pero se tiene que entender con los estudiantes y por otro la segunda lengua es común a los ciudadanos para ese

debe tener manejo de metodología adecuada en las dos lenguas. en muchos países ya tienen esa política de enseñar en dos lenguas diferentes para eso el docente debe estar preparado.

La educación intercultural bilingüe carece de muchos factores, como falta de currículo, las condiciones laborales de los docentes de educación intercultural bilingüe en el ámbito rural, en su mayoría son docentes monolingües y algunos son docentes que hablan una lengua originaria, falta de presupuesto que es lo más importante para que las lenguas originarias no se extingan o se desaparezcan poco a poco ya que las lenguas originarias son habladas de generación en generación.

. . . .Según entrevistado el currículo de EIB, todavía está en un proceso de construcción esto hace que los docentes no son formados en dicha rama, solo son docentes que hablan una lengua están contratadas para poder enseñar en educación intercultural bilingüe...entonces se aprecia que hasta los mismos especialistas son docentes que llevaron algún curso o especialización de lenguas. Por eso la educación intercultural bilingüe está progresando poco a poco, para esto el desafío de los docentes es mucho más amplia para que en las escuelas se puede enseñar desde su contexto y con su lengua materna.

Las condiciones laborales del maestro intercultural bilingüe es bastante preocupante por el acceso de ir a comunidades donde no llegan las carreteras, o peor de los casos los docentes cuando salen a trabajar que quedan en los mismos lugares para poder enseñar a los estudiantes que requieren salir adelante, ya que muchos de los padres de familia solo cursaron los grados de primaria en muchos casos, y otros ni siquiera llegaron a cursar los estudios, ahí es más difícil hacer comprender a los padres de familia para que sus hijos vayan a estudiar sus lenguas maternas, ya que se piensa que si habla una lengua originaria es menos de los que hablan el castellano, esto pasa en muchos lugares de nuestro país.

El factor económico también no apoya en la educación intercultural bilingüe porque no hay presupuesto para que los docentes que se puedan capacitarse en muchos casos, hasta el

tiempo y por otros factores que no pueden salir de los lugares donde trabajan para poder llevar algún curso o especialización.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Para cerrar el trabajo de investigación, es importante que se tenga conocimiento detallado sobre el tema de investigación, ya que posee serie de características necesarias para profundizar el tema. En este caso de debe tener en conocimiento que la educación intercultural bilingüe es muy importante para las futuras generaciones y más aún para el docente de educación intercultural bilingüe en donde se genera una serie de dudas que se tiene por mejorar, este trabajo está para ayudar a que los docentes tengan en cuenta que hay mucho por hacer en nuestro país.

El objetivo de la tesis era describir los desafíos que enfrenta un docente intercultural bilingüe en la comunidad Amantani, provincia y departamento de Puno. Este objetivo se quería lograr que el docente enseñe primero en la lengua materna y con el conocimiento de costumbres ancestrales consultando con los yachachik (sabios) de la comunidad.

Para determinar si existen similitudes y diferencias entre los desafíos que enfrenta un docente experimentado y un docente principiante de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno, se concluye que los docentes contratados que laboran en dichas instituciones de la comunidad son docentes monolingües porque solo enseñan en la lengua castellana mientras los docentes noveles se esfuerzan para que los alumnos logren una enseñanza en la lengua originaria y posterior en la segunda lengua y para determinar los desafíos pedagógicos que tienen los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno se desarrolla en muchos casos que los docentes enseñan con los materiales que les entrega el ministerio de educación, que les enseña en las universidades y/o institutos, pero no enseñan desde su contexto y con los materiales que les puede facilitar un aprendizaje significativo que es impórtate para el desarrollo del estudiante.

Desde ese punto, este trabajo puede aportar a la docencia de educación intercultural bilingüe para el debate educativo de las zonas rurales. En la actualidad siempre hay interrogantes como: ¿cómo debe enseñar el docente de educación intercultural bilingüe?, ¿cuáles son los desafíos de las instituciones formadoras con los docentes de EIB?, ¿Cuáles son los perfiles del docente EIB en las escuelas rurales? entre otros por mencionar.

A partir de estas preguntas este trabajo da una información sobre estos temas relaciones que siempre se hacen los padres de familia y la comunidad en cuanto a la educación intercultural; sin embargo, sigue siendo un tema para reflexionar y dialogar para que las lenguas y las culturas originarias sean vistas de otra manera y no minorizadas como en estos casos.

Finalmente, la docencia de educación intercultural bilingüe debe tener un compromiso con la comunidad y un desafío para lograr muchas metas a pesar de las adversidades y dificultades que se presenta en diversos lugares de nuestro país.

### **Recomendaciones**

Para este trabajo, siempre se desea que haya una mejora continua, para esto los docentes deben tener generar un aprendizaje en las lenguas originarias aparte del castellano para así poder sociabilizar con los estudiantes que hablan una lengua diferente a la castellana y más aún sería recomendar que el docente enseñe desde el contexto del estudiante con los materiales que existen en la comunidad. Por estos motivos, se brindan las siguientes recomendaciones:

A la comunidad educativa involucrarse en la escuela para fomentar su lengua originaria desde sus tradiciones, considerando el calendario comunal como parte importante de su proceso.

A los docentes tienen que enseñar a hablar y escribir en las lenguas para así poder sociabilizar con los estudiantes, deben enseñar desde el contexto del estudiante con los materiales que existen en la comunidad

A la municipalidad apoyar en la educación intercultural bilingüe en el factor económico porque no hay presupuesto para que los docentes que se puedan capacitar en muchos casos, hasta el tiempo y por otros factores que no pueden salir de los lugares donde trabajan para poder llevar algún curso o especialización.

A los padres de familia deben tener en conocimiento que la lengua originaria es igual a otras lenguas, no estar pensando que la lengua castellana es para poder sobresalir.

A los yachachik o los sabios de la comunidad tienen que involucrarse en la escuela para ayudar a los profesores y así revalorizar las costumbres y su lengua

## REFERENCIAS

- Abarca Cariman, G. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
- Amozurrutia, José A. (2013) Modelo Psico-socio-cultural para el análisis de procesos sociales: Aplicación a un proyecto de educación semipresencial. LabCOMplex – CEIICH – UNAM.
- Bolaños, E. (2012). Muestra y muestreo. (Documento Repositorio). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14620>
- Cabero, J. & Loscertales, F. (2000). *¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social*. Sevilla, España. Editorial Sevilla.
- Camacaro, P. (2010). Aproximación a la calidad de vida en el trabajo en la organización castrense venezolana. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/index.htm>
- Cisternas, T. Y Lobos, A. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000100037&script=sci_arttext)
- Cortina, R. (2014). Educación intercultural bilingüe en Latinoamérica: El papel de la ayuda internacional. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000100002&lng=es&tlng=es).
- Chacón, E.; Chacón, M.; Alcedo, Y. & Suárez, M. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224807.pdf>
- Crespo & Salamanca (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Recuperado de: <http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/MUESTREO-INV-CUALITATIVA.pdf>
- Corral, Y. & Corral A. (2015). PROCEDIMIENTOS DE MUESTREO. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>

- Denzin, N. & Lincoln, Y. (1998). *The landscape of qualitative research*. New Delhi: Sage Publications.
- Feldfeber, M. (2010). *De la profesionalización al desarrollo profesional: algunas notas para pensar las políticas de formación docente*. En A. D. Dalida, & M. Feldfeber, *Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Políticas y procesos del trabajo docente* (p. 84).
- Flores, F. (2015). Dificultades laborales de profesores en escuelas secundarias. *Educación y educadores* 18(3), 411-431. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4955/4101>
- Fornara, M. (2015). Educación Intercultural Bilingüe: nuevos avances y desafíos. recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-intercultural-bilingue-nuevos-avances-y-desafios>
- Garabito, G. (2013). Experiencias de trabajo desde un análisis tridimensional. *Universitas Psychologica* 12(4). Recuperado de: [Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64730047026](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64730047026)
- Gonzales, M. (2002). Ética y formación universitaria. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm>
- Gros, B. & Romañá, T. (2004). El desafío de ser docente. Recuperado de: [http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo\\_Introductorio/Materiales/Ser\\_docente.pdf](http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Ser_docente.pdf)
- Guzman, C. (2012). Enseñanza reflexiva y profesores universitarios noveles: desafíos para la mejora de la enseñanza. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000300005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300005)
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). Metodología de investigación en educación. La técnica de grupos focales. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hecht, A.& Schmid T. (2016). *Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6175891.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1998) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mac Graw Hill.
- Ipiña, E. (2013). Condiciones y perfil del docente de educación intercultural bilingüe. Recuperado de: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/100511.pdf>

- Kinncar, T. y Taylor, J. (1998). Investigación de mercados. Un enfoque aplicado. (5ª ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- López, P. & García, J. (2006). La dimensión intercultural en la educación secundaria: el modelo alternativo de formación del profesorado, en T. Aguado (comp.) Actas del Congreso Internacional de Educación Intercultural: Formación del Profesorado y Práctica Escolar. Recuperado de: [https://www2.uned.es/grupointer/rev\\_complutense\\_2008\\_formacion\\_profesorado.pdf](https://www2.uned.es/grupointer/rev_complutense_2008_formacion_profesorado.pdf)
- Martínez, R. & Hernández, N. (2017). Lo intercultural y procesos formativos del docente del nivel básico en Chiapas. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0345.pdf>
- Miles, M. Huberman, M. y Saldaña (1994) Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook. Recuperado de: <http://www.theculturelab.umd.edu/uploads/1/4/2/2/14225661/miles-huberman-saldana-designing-matrix-and-network-displays.pdf>
- Noreña, A. Alcaraz, N. Guillermo, J. Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322420>
- Oshico Diaz, M. (2018). El docente novel y sus percepciones sobre el proceso de inserción laboral en la educación superior. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12360>
- Okuda, M. & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)
- Pacheco, A. (2016). EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DE LOS DIRECTORES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA DEL DISTRITO DE JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2016. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardinas F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Recuperado de: <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Pardinas.pdf>
- Pérez, M. (2002). El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo y profesional Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 6, 1-2,

- Pimienta, R. (2015). *Encuestas probabilísticas vs. No probabilísticas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/267/26701313/>
- Quilaqueo, D. & Quintriqueo, S. (2008). Formación docente en educación intercultural para contexto mapuche en Chile. *Cuadernos Interculturales*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55261006>
- Real Academia Española () <https://dle.rae.es/?w=fe>
- Sabaj, O. & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1345/134524361015>
- Sandelowski, M. (2000). Whatever happened to qualitative description? Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(oyulxb452alnt1aej1nfow45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1976011](https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1976011)
- Serra, Krichesky y Merodo (2009). INSERCIÓN LABORAL DE DOCENTES NOVELES DEL NIVEL MEDIO EN LA ARGENTINA. una aproximación a partir de los egresados de la universidad nacional de general sarmiento. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART13.pdf>
- Siguán, M. & Mackey, W. (1986). *Educación y Bilingüismo*. Madrid: Santillana.
- Tancara, C. (1993). La documentación documental. Recuperado de: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>
- Trapnell, L. & Neira, E. (2004). *situación de la educación intercultural bilingüe en el Perú*. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35667118/Situacion\\_EBI\\_en\\_Peru.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557227911&Signature=CSliK8MvtIG%2BfxwwjYtpKnaqR7M%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSITUACION\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_INTERCULTURAL.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35667118/Situacion_EBI_en_Peru.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557227911&Signature=CSliK8MvtIG%2BfxwwjYtpKnaqR7M%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSITUACION_DE_LA_EDUCACION_INTERCULTURAL.pdf)
- Tokman, V. (2003b). Desempleo juvenil en Chile. Recuperado de [http://www.expansiva.cl/media/en\\_foco/documentos/02112004121338.pdf](http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/02112004121338.pdf)
- Torres, A. (2018). EL ACOMPAÑAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO INTERCULTURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED EDUCATIVA RURAL APU ACHANCHI DE LA UGEL ANDAHUAYLAS – REGIÓN APURÍMAC 2016. recuperado de: <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/456>

Valverde, A. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria. *Cuicuilco*, 17(48), 133-147. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592010000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100008&lng=es&tlng=es).

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LOS DESAFÍOS DE LOS DOCENTES DE EDUCACION INTERCULTURAL

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS CENTRALES	DISEÑO METODOLÓGICO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departament o de Puno?	<p>Describir cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno.</p> <p>Determinar si existen similitudes y diferencias entre los desafíos que enfrenta un docente experimentado y un docente principiante de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno.</p> <p>Determinar los desafíos pedagógicos que tienen los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno</p>	<p>1.- Desafío de los docentes.</p> <p>2.- Educación Intercultural Bilingüe</p>	<p>Paradigma cualitativo.</p> <p>Estudio documental.</p>	<p>Ficha de análisis documental</p>	<p>1. Docentes de educación intercultural Bilingüe</p> <p>1.1. Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>1.2. Docentes de educación intercultural</p> <p>1.3. Formación de docente intercultural bilingüe</p> <p>1.4. Profesión de docente intercultural.</p> <p>2. Desafíos de los docentes noveles de educación intercultural bilingüe.</p> <p>2.1. La perspectiva del docente desde la ejecución del currículo</p> <p>2.2. Desempeño profesional</p> <p>2.2.1. Posición profesional</p> <p>2.2.2. Posición personal</p> <p>2.3. La apropiación del capital cultural y lingüístico</p>

**ANEXO 2: INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS**

**GUION DE ENTREVISTAS**

**NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:** Quispe Mamani, Frankie Ruiz

**DATOS DEL ENTREVISTADO:**

**NOMBRE:**

**CARGO:**

**INSTITUCION EDUCATIVA:**

**DESAFIOS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

*Analizar los desafíos que atraviesan los docentes de Educación Intercultural Bilingüe.*

*¿Cuáles son los desafíos que atraviesan los docentes de educación intercultural bilingüe?*

**Cuestionarios.**

**PREGUNTAS:**

**¿Cuál es el perfil de un docente en EIB?**

.....  
.....

**¿Cómo crees que debe ser el perfil de un docente en EIB?**

.....  
.....

**¿Cómo es la formación de un docente EIB?**

.....  
.....

**¿Cuáles son los factores principales que debe desarrollar un docente EIB?**

.....  
.....

**¿cómo cree que se debe formar un docente EIB en los institutos y/o universidades?**

.....  
.....

**¿se deben preparar para trabajar en contextos diferentes?**

.....  
.....

**¿Cómo debe ser un profesional como docente novel en EIB?**

.....  
.....

**¿Qué debería hacer un docente novel para estar mejor?**

.....  
.....

**¿Cuál cree que es el aspecto más difícil para un docente novel en EIB?**

.....  
.....

**¿Cuáles cree que son los desafíos de un docente EIB?**

.....  
.....

**¿Estos desafíos como afectan al docente en su labor?**

.....  
.....

**¿Cómo debe actuar el docente EIB frente a una problemática en al aula?**

.....  
.....

**¿El docente de EIB debe estar pendiente a las vivencias de los alumnos y su entorno? ¿Por qué?**

.....  
.....

**¿Cómo debe ser las relaciones entre la comunidad educativa y el docente en EIB?**

.....  
.....

**¿Cómo debe ser la relación entre el docente y el padre de familia?**

.....  
.....

**¿Cómo debe trabajar el docente, el director, el padre de familia y la comunidad por el bienestar estudiantil?**

.....  
.....

## **ANEXO 3: PROCESO DE CATEGORIZACIÓN**

### **INSTRUMENTO PARA TOMA LA DE DATOS**

#### **Paso 1: Evidencias**

Entrevista prof. Wilfredo

#### **¿Qué está mal en la formación de un docente EIB?**

No hay un currículum para formación inicial docente acorde a la realidad sociocultural y lingüística del país, lo que teníamos hasta este año es un currículo esteeeee general sin tomar en cuenta la diversidad cultural eso es lo que tiene la dirección de formación inicial docente (DIFOI) Segundo factor no hay docentes formadores, los docentes formadores que trabajan en los institutos y en las universidades formando docentes son profesionales que no tienen el perfil de un docente para una realidad multicultural como es nuestra situación. Las normativas no favorecen mucho a los profesores para que ellos podrían tener muchos beneficios y que la carrera de educación sea atractiva, la carrea de educación ahora mismo no es atractiva, Cuarto problema la ciudadanía aún no ha tomado la conciencia de que para que cambiar el país se requiere actores, lideres actores esos líderes actores tienen que ser docentes.

#### **¿Cuáles son los factores principales que debe desarrollar un docente EIB?**

Deben estar formados con un enfoque intercultural ese enfoque intercultural tiene que ayudar al futuro estudiante de la carrera de educación para ellos alcancen una comprensión amplia una comprensión de acuerdo con el pensamiento complejo de acuerdo a la diversidad cultural, religiosa, diversidad lingüística puedan educar también tomando en cuenta esas diversidades y aplicar una pedagogía cultural esa pedagogía intercultural

#### **¿Cómo debe actuar el docente EIB frente a una problemática en el aula?**

Primero, Tiene que manejar la lengua de los niños a nivel oral y escrito sino no encaja en esa comunidad, en esa escuela. Segundo tiene que manejar aulas multigrado, multiedad ser diverso porque a veces está en la comunidad. Tercero tiene que manejar para eso la pedagogía los

métodos metodológicos con interculturalidad tiene que manejar este gestionar saber gestionar sino sabe gestionar la diversidad cultural, lingüística además no sabe gestionar sus procesos pedagógicos gestión institucional estaría perdido también esos son las principales dificultades que podría tener y debe afrontar el profesor novel.

Entrevista prof. Tania

**¿Qué está mal en la formación de un docente EIB?**

La formación es casi nula porque para educar al estudiante se debe enseñar en las clases bien sobre las lenguas originarias y las culturas que existen en nuestro país. Tiene que ser conocedor de culturas para realizar bien su trabajo y ser complemento de sus estudiantes.

**¿Cuáles son los factores principales que debe desarrollar un docente EIB?**

Los factores que debe desarrollar un docente es acostumbrarse al clima y la estabilidad ya que la mayoría de los docentes no quieren trabajar en las zonas más alejadas de nuestro país, ya sea por la dificultad para llegar y/o por sus familiares.

**¿Cómo debe actuar el docente EIB frente a una problemática en el aula?**

Primero ver la situación de los estudiantes y tener una reunión con los padres de familia para arreglar cualquier problemática dentro del aula.

## Paso 2: Identificación de códigos

### Entrevista al profesor Wilfredo

Transcripción	códigos
<p><b>¿Qué está mal en la formación de un docente EIB?</b></p> <p>No hay un currículum para formación inicial docente acorde a la realidad sociocultural y lingüística del país, lo que teníamos hasta este año es un currículum esteeee general sin tomar en cuenta la diversidad cultural eso es lo que tiene la dirección de formación inicial docente (DIFOI) Segundo factor no hay docentes formadores, los docentes formadores que trabajan en los institutos y en las universidades formando docentes son profesionales que no tienen el perfil de un docente para una realidad multicultural como es nuestra situación. Las normativas no favorecen mucho a los profesores para que ellos podrían tener muchos beneficios y que la carrera de educación sea atractiva, la carrea de educación ahora mismo no es atractiva, Cuarto problema la ciudadanía aún no ha tomado la conciencia de que para que cambiar el país se requiere actores, lideres actores esos líderes actores tienen que ser docentes.</p> <p><b>¿Cuáles son los factores principales que debe desarrollar un docente EIB?</b></p> <p>Deben estar formados con un enfoque intercultural ese enfoque intercultural tiene que ayudar al futuro estudiante de la carrera de educación para ellos alcancen una comprensión amplia una comprensión de acuerdo con el pensamiento complejo de acuerdo a la diversidad cultural, religiosa, diversidad lingüística puedan educar también tomando en cuenta esas diversidades y aplicar una pedagogía cultural esa pedagogía intercultural</p> <p><b>¿Cómo debe actuar el docente EIB frente a una problemática en el aula?</b></p> <p>Primero, Tiene que manejar la lengua de los niños a nivel oral y escrito sino no encaja en esa comunidad, en esa escuela. Segundo tiene que manejar aulas multigrado, multiedad ser diverso porque a veces está en la comunidad. Tercero tiene que manejar para eso la pedagogía los métodos metodológicos con interculturalidad tiene que manejar este... gestionar saber gestionar sino</p>	<p>Falta currículum acorde a la realidad sociolingüística</p> <p>Gestión de diversidad cultural</p> <p>Falta de docentes formadores</p> <p>Falta de perfil para una realidad multicultural</p> <p>Manejo de las lenguas originarias oral y escrito</p> <p>Conocedor le la culturas y las lenguas originarias</p> <p>Falta de normativas para la docencia</p>

sabe gestionar la diversidad cultural, lingüística además no sabe gestionar sus procesos pedagógicos gestión institucional estaría perdido también esos son las principales dificultades que podría tener y debe afrontar el profesor novel.	Desacuerdo de ir a trabajar a los lugares alejadas
--	--

### Entrevista a la profesora Tania

Transcripción	códigos
<p><b>¿Qué está mal en la formación de un docente EIB?</b></p> <p>La formación es casi nula porque para educar al estudiante se debe enseñar en las clases bien sobre las lenguas originarias y las culturas que existen en nuestro país. Tiene que ser conocedor de culturas para realizar bien su trabajo y ser complemento de sus estudiantes.</p> <p><b>¿Cuáles son los factores principales que debe desarrollar un docente EIB?</b></p> <p>Los factores que debe desarrollar un docente es acostumbrarse al clima y la estabilidad ya que la mayoría de los docentes no quieren trabajar en las zonas más alejadas de nuestro país, ya sea por la dificultad para llegar y/o por sus familiares.</p> <p><b>¿Cómo debe actuar el docente EIB frente a una problemática en el aula?</b></p> <p>Primero ver la situación de los estudiantes y tener una reunión con los padres de familia para arreglar cualquier problemática dentro del aula.</p>	<p>Formación con enfoque intercultural</p> <p>Manejo de aulas multigrado, multiedad</p> <p>La estabilidad y el clima</p>

### Paso 3: Reunir los códigos en subcategorías y categorías

Pregunta de investigación

**¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los docentes de educación intercultural bilingüe en las escuelas rurales?**

Códigos resultantes	Códigos jerarquizados y ordenados lógicamente
Falta currículo acorde a la realidad sociolingüística	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes de educación intercultural bilingüe.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Educación intercultural bilingüe.</li> <li>1.2. Docentes de educación intercultural.</li> <li>1.3. Formación del docente intercultural bilingüe.</li> <li>1.4. Profesión de docente intercultural.</li> </ol> </li> <li>2. Desafíos de los docentes de educación intercultural bilingüe.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. La perspectiva del docente desde la ejecución del currículo.</li> <li>2.2. Desempeño profesional.</li> <li>2.3. Apropiación del capital cultural y lingüístico.</li> </ol> </li> </ol>
Gestión de diversidad cultural	
Falta de docentes formadores	
Falta de perfil para una realidad multicultural	
Manejo de las lenguas originarias oral y escrito	
Conocedor de las culturas y las lenguas originarias	
Falta de normativas para la docencia	
Desacuerdo de ir a trabajar a los lugares alejadas	
Formación con enfoque cultural	
Manejo de aulas multigrado , multiedad	
La estabilidad y el clima	