



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR
PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS
CON PROCESOS DIDÁCTICOS LO QUE
MEJORARA EL NIVEL DE ESTUDIANTES DE I.E.I
N° 252**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

DANIA SOLEDAD BACA WIESSE

Asesor:

Henry Noblega Reinoso

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	4
Identificación del problema.....	4
Contextualización del problema.....	4
Descripción y formulación del problema.....	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 7	
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	20
Referencias.....	21
Anexos	22

Resumen

El trabajo desarrollado como la capacitación docente para mejorar la programación de unidades didácticas con procesos didácticos lo que mejorara el desarrollo de competencias, capacidades en estudiantes de LA I.E. N° 252 CIUDAD UNIVERSITARIA de la ciudad de Puno cuyo problema principal es inadecuada programación de unidades didácticas con procesos didácticos en los aspectos de comunicación textual, matemática, ciencia ambiente y personal social, debido a estos factores los niños y niñas están desmotivados por aprender y por ende existe deserción escolar, también podemos apreciar programaciones curriculares rutinarias y aburridas, lo que ocasiona que los niños de 3, 4 y 5 años tengan un escaso logro de aprendizajes significativos. Por lo que se ha programado el siguiente plan de acción La capacitación docente para mejorar la programación de unidades didácticas con procesos didácticos lo que mejorara el desarrollo de capacidades en los estudiantes de la I.E. N° 252 Ciudad Universitaria siendo la muestra seis docentes de la Institución Educativa, teniendo como conclusión general Capacitar a los docentes sobre los procesos didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje de las áreas curriculares, jornadas de reflexión y propender al cumplimiento de normas de convivencia.

Palabras claves. Unidades didácticas, sesiones, procesos didácticos.

Introducción

El plan de acción presentado como “La capacitación docente para mejorar la programación de unidades didácticas con procesos didácticos lo que mejorara el nivel de logro de capacidades en los niños y niñas de I.E.I. N° 252 Ciudad Universitaria” es el resultado de una reflexión y aplicación de un diagnóstico de la realidad de nuestra Institución siendo prioridad dar capacitación a las docentes en unidades didácticas, sesiones de aprendizaje con trabajo colegiado- talleres de interaprendizaje y en procesos didácticos con monitoreo contante y su respectivo acompañamiento siempre en función de las necesidades de estudiantes del nivel inicial y así mejorar el logro de los niños y poder alcanzar los estándares q indica el CNEBR.

Tal como el MINEDU (2015) plantea. Basándonos en una experiencia anterior de Luz Estella Buitrago Gomes y Llian verónica torres donde nos informa sobre las relaciones existentes de las personas con los procesos y del trabajo realizado por Tantalean Odar L. en el trabajo el monitoreo pedagógica función que se debe realizar el líder pedagógico.

Este trabajo contiene el problema priorizado en función a la realidad de nuestra I.E.I. el análisis y resultados de diagnóstico y su interrelación con los lineamientos que enmarcan el desempeño del director y del líder que debemos ser , y las solucione planteada través de trabajo colegiado, reuniones de interaprendizaje y jornadas de reflexión y la aplicación del MAE y la colaboración de referentes conceptuales y experiencias anteriores que fortalecen el presente trabajo con las respectivas conclusiones, los referentes bibliográficos y los correspondientes anexos.

El presente trabajo consta del conocimiento del problema, explicación y efecto del diagnóstico, posibles soluciones y referidos conceptuales, Posible implementación y monitoreo del plan de acción, Conclusiones.

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuada planificación de unidades didácticas con procesos didácticos en las áreas, lo que hace que estudiantes de tres, cuatro y cinco años no obtengan logro de aprendizajes significativos para mejorar los desempeños de nuestros estudiantes.

Contextualización del problema.

Nuestro centro de trabajo IEI. N° 252 ciudad universitaria de Puno con R.D. creación N° 112 con más de cuarenta y dos años de creación, se encuentra ubicada en la IE S.A.P. en Puno quienes nos albergan desde el año 2013 debido que no contamos con local propio, ubicado en el parque Daniel Alcides Carrión sin número, por la calle Huancané entre el Jirón Lima y Jirón Arequipa de la ciudad de Puno, cerca de la Plaza de Armas de nuestra ciudad en el barrio ancestral San Antonio de la ciudad de Puno, que se ubica al sur este del país del Perú que limita con el país de Bolivia; se encuentra en el Altiplano entre los 3812 y 5500 msnm, entre los 1300 minutos y 1708 minutos y 68° tiene un territorio de 72200 km que es el 5.59% ,con de 1200000 pobladores de los cuales 60% viven en la zona rural y un 40% en la zona urbana, un 70% es meseta del Collao y un 30% es zona selva. Puno es capital de la región de Puno que se encuentra a orillas del lago mayor navegable más alto del mundo denominado TITICACA a 3827msnm que comparte con el país de Bolivia, alberga a dos culturas la quechua y la Aymara siendo la cultura que tiene incomparable tradición por sus costumbres y trascendencia, sus límites son por el Norte: Cusco y Madre de Dios. por el Sur: Limita con la ciudad de Tacna y Moquegua. por el Este: con el país de Bolivia por el Oeste: cuzco y Arequipa

La Institución Educativa Inicial N° 252 Ciudad universitaria al no contar con una infraestructura propia viene trabajando en un tercer piso en dormitorios acondicionados como aulas tiene siete aulas, tres de tres años, dos secciones de cuatro años y dos secciones de cinco años cuenta con una batería de servicios higiénicos y un ambiente administrativo utilizado como dirección no cuenta con almacenes ni espacios adecuados para el funcionamiento de la I.E.I el material utilizado en su construcción predominante es el concreto armado antisísmico.

Se cuenta con el apoyo de instituciones como el MINSA con CRED, control de anemia, así como vacunas contra enfermedades como hepatitis, rubiola, varicela, etc. También se

cuenta con la colaboración de la Municipalidad Provincial de Puno con el cuidado de jardines exteriores con el proyecto Adoptemos un Parque, también se cuenta con la colaboración de serenazgo para la seguridad de los estudiantes, que provienen de hogares cuyos padres se dedican al comercio en un 60%, son empleados públicos el 20% y el otro 20% se dedican a otra actividad o son independientes.

La institución educativa al encontrarse ubicada en el Parque Daniel Alcides Carrión un parque que en las noches se convierte letrina pública y en donde beben bebidas alcohólicas en horas de la noche personas de mal vivir quienes hasta altas horas de la noche beben licor encontrándose en horas de la mañana botellas rotas y el parque sucio lo que representa una amenaza para la integridad de los estudiantes, por lo que se cuenta con instalación de cámaras de seguridad fuera y dentro de la Institución Educativa.

Las docentes de la IEI N° 252 Ciudad universitaria de la ciudad de Puno en su totalidad son mujeres entre 30 a 65 años, y al realizar el presente plan de acción nos hemos fortalecido durante esta segunda especialidad en nuestro liderazgo pedagógico al ser más asertiva a desarrollar la escucha activa, a ser empática, a consensuar las decisiones y poder trabajar colaborativamente a través de diferentes experiencias, también se ha planteado un Plan de monitoreo con fichas consensuadas, propiciando la auto reflexión de cada una de las docentes sobre su labor educativa y realizar en acompañamiento en forma conjunta entre pares y en forma personalizada.

Con quienes se desarrolla la experiencia.

Nuestra muestra contempla a Una directora, tres docentes de tres años, dos docentes de cuatro años y dos docentes de cinco años. Las docentes de la IEI N° 252 Ciudad universitaria de la ciudad de Puno en su totalidad son mujeres y al realizar el presente plan de acción he fortalecido durante esta segunda especialidad mi liderazgo pedagógico al ser más asertiva a desarrollar la escucha activa, a ser empática a poder ser asertiva, a consensuar las decisiones y poder trabajar con trabajo colaborativo En la I.E.I .N° 252 Ciudad Universitaria, después de realizar un constante monitoreo se evidencia el problema de inadecuada programación de unidades didácticas con procesos didácticos en , las distintas áreas, debido a estos factores los niños y niñas están desmotivados por aprender y por ende existe deserción escolar, también podemos apreciar programaciones curriculares desfasadas, lo que ocasiona que los niños de 3, 4 y 5 años tengan un escaso logro de aprendizajes significativos lo que impide mejorar los desempeños de nuestros estudiantes.

Las docentes de la IEI N° 252 Ciudad universitaria de la ciudad de Puno en su totalidad son mujeres siendo cinco de ellas en calidad de nombradas y dos contratadas con ganas de mejorar su labor docente y de poder contribuir a realizar el trabajo colegiado participando activamente en cada una de las actividades programadas. Una directora, seis docentes de tres, de cuatro y de cinco años.

Qué capacidades ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico.

Como directivo he fortalecido mis capacidades de escucha activa, ser asertiva, empática, trabajar colaborativamente procurando ser un líder, trabajando colegiadamente, en forma conjunta tomando decisiones consensuadas

Descripción y formulación del problema

En la I.E.I .N° 252 Ciudad Universitaria, después de realizar un constante monitoreo se evidencia el problema de Inadecuada programación de unidades didácticas con procesos didácticos en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social, debido a estos factores los niños y niñas están desmotivados por aprender y por ende existe deserción escolar, también podemos apreciar programaciones curriculares rutinarias y aburridas, lo que ocasiona que los niños tengan un escaso logro de aprendizajes significativos.

Por lo que se ha programado el siguiente plan de acción “La capacitación docente para mejorar la programación de unidades didácticas con procesos didácticos lo que mejorara el logro aprendizajes en los niños y niñas de LA I.E. N° 252 Ciudad Universitaria de la ciudad de Puno

En la Institución Educativa se cuenta con docentes habidas de aprender cómo se programa con procesos didácticos para tener mejores logros de aprendizajes de las estudiantes docentes comprometidas con auto capacitaciones constantes y que participaran en las capacitaciones programadas para mejorar la labor educativa.

Al plantearse el problema se pudo apreciar las causas con los efectos que tienen, como son la dificultad en la programación con los aspectos que esta debe contemplar como el propósito basada en las competencias, acompañadas siempre con las capacidades y evaluadas a través de los desempeños tomando de referencia los estándares de aprendizaje y los enfoques transversales en las unidades didácticas, según la programación anual cuyo efecto sería Docentes carentes en el conocimiento y programación de unidades para el de

los aprendizajes. Con la causa Deficiente programación del aprendizaje que contempla las competencias, desempeños de y los enfoques transversales, en las sesiones aprendizaje, según la unidad didáctica y de la programación a cuyo efecto sería Sesiones de aprendizaje poco significativas por falta de coherencia en la programación en las áreas curriculares. Y con la causa Inadecuada utilización de procesos didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje de las áreas curriculares se tiene el efecto Docentes que promueven actividades tradicionales y repetitivas en el aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La inadecuada programación de unidades didácticas con procesos didácticos lo que dificulta el nivel de logro de capacidades de los niños y niñas de nuestra IEI N° 252 Ciudad Universitaria” que se tienen en el compromiso de Gestión:

En el compromiso 1 que indica que el avance anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE. El fin de la educación en Perú es lograr estudiantes competentes por lo tanto nuestra labor primordial es el lograr aprendizajes en los estudiantes, para lo cual es primordial que el docente emplee en su programación diaria procesos didácticos que faciliten el logro de los aprendizajes y que las sesiones sean significativas para el estudiante. Del mismo modo en el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Nuestro rol como directivo como líder pedagógico es conocer a través del monitoreo que procesos didácticos emplean las docentes para el logro de los aprendizajes y acompañarlas durante este proceso primeramente para obtener datos y luego dar soluciones a través del monitoreo.

Siendo el compromiso 5 En cuanto a acciones de la convivencia en la IE. También refrendado en el marco del buen desempeño directivo en los siguientes dominios “Dominio 2: donde nos dan a conocer como mejorar los aprendizajes utilizando los procesos pedagógicos para incrementar los aprendizajes;

En el desempeño 15 que en este desempeño nos indica como el director debe propiciar la formación profesional de los docentes para mejorar su práctica pedagógica y por lo tanto incrementar los aprendizajes en los estudiantes

Según el manual: buen desempeño directivo se puede apreciar que de acuerdo a la escuela que queremos y basada en una gestión cuyo centro es los aprendizajes de los

estudiantes tendremos que poner énfasis el dominio de los procesos pedagógicos de cada área y ver el mejor logro aprendizajes de los estudiantes y por consiguiente el incremento del nivel de logro para el presente año, también se tendrá que tener un liderazgo pedagógico que promocióne y promueva el aprendizaje y profesionalismo del docente.

También el desempeño 20: en este punto se busca que se oriente y realice un monitoreo de la aplicación de estrategias que se usa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como se efectiviza el tiempo basada siempre en los intereses y necesidades de los estudiantes.

El monitoreo ayudara a nuestra directora a poder conocer el uso de estrategias y recursos que emplean las docentes para poder acompañarlas y lograr que la sesión de aprendizaje sea significativa. Y en el desempeño 4 Una parte primordial para el logro de los aprendizajes es el manejo de resolución de conflictos de manera oportuna para tener un clima escolar adecuado mediante las normas o compromisos de convivencia durante el trabajo realizado.

En este desempeño 16 propiciar el trabajo colaborativo entre pares y realizarla reflexión y auto reflexión de nuestra labor como docentes que contribuya a mejorar el clima escolar. El trabajo colegiado en las colegas es imprescindible y así mejorar los aprendizajes de los niños y niñas

Para el presente plan de acción se realizó una entrevista a las docentes que laboran en nuestro jardín de infancia N° 252 Ciudad universitaria quienes validaron estas guías de entrevista organizados en categorías como unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y procesos didácticos para conocer como realizan la programación de unidades didácticas como realizan la programación de sesiones de aprendizaje y si recibieron capacitación en procesos didácticos. También se pudo corroborar con la aplicación de fichas de monitoreo consensuadas y con el cuaderno de campo.

Para una mejor organización y entendimiento se puso tres categorías:
Unidades didácticas que tienen las siguientes subcategorías como unidades de aprendizaje, competencias, enfoques de áreas, trabajo colegiado y talleres
En la categoría sesiones de aprendizaje se puso las siguientes subcategorías motivación, problematización, enfoques de área, competencia y capacidades y
En la categoría capacitación a docentes sobre procesos didácticos, con sus subcategorías unidades, procesos pedagógicos, procesos didácticos

Resultados del diagnóstico.

Aspectos o categorías para conocer

Unidades didácticas sitios de información, estrategias de recolección de información Técnica: la observación, Instrumento: fichas de observación

Sesiones de aprendizaje docentes Técnica: la observación, Instrumento: fichas de observación

Capacitación a docentes sobre procesos didácticos Técnica: entrevista Instrumento: guía de entrevista a profundidad

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.

Las Unidades didácticas según Antúnez y otros, 1992 La participación de los elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje con una idea clara de los procedimientos a lograr por un tiempo determinado así considera el autor a las unidades de aprendizaje. Por lo que se puede llegar a las siguientes conclusiones (Puntos críticos y potencialidades) Las docentes a pesar de tener conocimiento sobre la importancia de las unidades didácticas, unidades de aprendizaje, unidades de proyecto y talleres, es significativo el escaso manejo que se tiene en su elaboración, teniendo inadecuadas programaciones, lo que dificulta poder optimizar el logro de aprendizajes de estudiantes y se sugiere una urgente capacitación y reflexión de manera colegiada.

Las sesiones de aprendizaje son series pedagógicas para mejorar planificar el trabajo docente. Son consideradas fuentes de nuestro curriculares, estas expresan los aprendizajes a lograr y la secuencia consensuada para trabajar durante el año académico, también nos sugiere los pasos a seguir en la sesión. Basadas en este autor podemos arribar a las siguientes conclusiones,

Al programar con sesiones de aprendizaje desfasadas y rutinarias que no son significativas para el estudiante y sobre todo no siguiendo las secuencias pedagógicas, lo que no ayuda al logro que deben tener los pequeños y pequeñas, teniendo sesiones de aprendizaje rutinarias por lo que es necesario programar reuniones de interaprendizaje y actualización permanente de los docentes de la institución a través de una capacitación constante.

Capacitación a docentes sobre procesos didácticos Basada en Prieto, D. (2008) es el conjunto de métodos que son los pasos que se requiere para desarrollar ciertas habilidades en los estudiantes para aprender concadenados por el profesor. Según Danilov, (1968) Es la relación que se da entre estudiante y profesor para la fortalecer los conocimientos y logro de desempeños por lo que podemos concluir El fin de la educación peruana es el logro de los aprendizajes de los estudiantes, erradicando las sesiones repetitivas, improvisadas y aburridas por lo que al trabajar con los procesos didácticos de las diversas áreas y su enfoque garantizaremos actividades de aprendizaje significativas y el logro de los aprendizajes; pero para esto es necesario contar con personal docente capacitado e innovador que reflexione sobre su práctica docente y esté dispuesto formar estudiantes competentes donde se capacite continuamente.

Alternativas de solución del problema identificado

Estas UNIDADES DIDACTICAS pertenecen al proceso nivel 0 PO proceso operativo con su proceso nivel 1 PO02 prevenir las condiciones para el trámite de los aprendizajes y el PE proceso estratégico PE01 Desarrollo del planeamiento Institucional también PE03 evaluar la gestión escolar y por último el PS proceso soporte PS01 administrar recursos humanos. Nuestras SESIONES DE APRENDIZAJE que con PO proceso operativo en su nivel 1 PO04 se tiene que gestionar los aprendizajes, y con el PO02 proceso operativo se tiene que preparar las condiciones para gestionar los aprendizajes ayudaremos a cumplir nuestras metas.

CAPACITACION A DOCENTES SOBRE PROCESOS DIDACTICOS se procederá con el PE proceso estratégico con su proceso nivel1 PE03 que es evaluar la gestión de los aprendizajes.PS proceso soporte PS01 administrar recursos humanos.

PO proceso operativo PO03 proceso operativo fortalecer el desempeño docente. De acuerdo a los procesos en sus distintos niveles hemos podido priorizar la capacitación continua y constante para poder cumplir con cada uno de los niveles y así garantizar el avance de los aprendizajes de los niños del nivel inicial, priorizando cada uno de los procesos con sus respectivos niveles y así poder contribuir a la formación docente.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

En el ámbito internacional existen diversos estudios sobre La capacitación docente para mejorar la programación de unidades didácticas con procesos didácticos lo que mejorara el nivel académico de las capacidades en los niños de la I.E. N° 252 Ciudad Universitaria en los diversos centros de estudios y formación profesional:

Unidades Didácticos.

MINEDU (Lima 2015), indica en Cartilla; sostiene que desarrollar unidades didácticas considerando el propósito de su aprendizaje que tiene que desarrollar y lograr a lo largo de su paso por el nivel inicial, enfoques, y aspectos que contiene las rutas de aprendizaje contemplado en la programación curricular, en trabajo colegiado y equipos de interaprendizaje.

El propósito de las unidades didácticas es fundamental, teniendo en cuenta los desempeños, capacidades y competencias, así como los enfoques transversales para realizar la programación anual en forma consensuada y en equipos de interaprendizaje.

Herbart, decía que la unidad didáctica es la necesidad de ordenar los cursos de acuerdo al desarrollo del pensamiento. Nuestro autor prioriza los intereses de los estudiantes y no los aspectos priorizados por el docente ya que estos tienden a olvidarse con facilidad”.

Escamilla (1993), unidad didáctica es la manera de prever con anticipación el proceso de enseñanza-aprendizaje priorizando un tema que integre procesos y sea significativo para el estudiante considerando varios aspectos como el desarrollo del estudiante, su contexto, su cultura, característica de la IE seleccionando objetivos idóneos que se pretende lograr.

La planificación con unidades didácticas es muy importante e imprescindible dado que es un proceso integrador para organizar los elementos de la planificación curricular para organizar conocimientos y experiencias a seguir, teniendo en cuenta el contexto y los intereses de los estudiantes.

Sesiones Didácticas.

Mg. Basurto Albines Luisa (2000). Las sesiones están antecedidas por aspectos como el modelo Educativo implementado por el gobierno, la política actual, metodología,

características de los estudiantes, perfil del docente y del directivo, aspecto social y político de estado que se tienen en el momento

Rutas de aprendizaje MINEDU (Lima 2013) nos dice que “las sesiones didácticas es una forma de planificar proceso que contempla el currículo que ayudara a evitar el trabajo rutinario e improvisado obteniéndose una programación con anticipación

PERU EDUCA (Lima 2009): Es la forma como cada docente diagnostica, organiza, planifica y evalúa el logro de los aprendizajes en los estudiantes ayudándonos de las unidades didácticas y diarios de clases, se aplica dos estrategias, estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos

Procesos Didácticos.

Procesos didácticos y pedagógicos - DCN (2017) se caracterizan por repetirse varias veces de acuerdo a las características de los estudiantes y finalidad de la sesión. Los procesos didácticos se implementan de acuerdo al área que se dicta y tienen sus propias características.

MINEDU (2015) Los procesos didácticos y pedagógicos tienen que estar siempre presentes en las sesiones u actividades de aprendizaje de acuerdo al área que corresponda. Tomando en cuenta los intereses de los estudiantes, así como sus necesidades, también indicaremos cual es la finalidad de la sesión.

Danilo (1968) es la interrelación que se da entre docente y estudiante para gestionar los aprendizajes y que estos sean significativos. Que estas sean exitosas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

De las Unidades Didácticas.

Experiencia Educativa A: La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza, Luz Estella Buitrago Gómez, Lilian Veronica Torres, Ross Mira Hernandez Velasquez. Bogota Colombia, 2009). siendo sus objetivos detallar la interdependencia del educador y estudiantes y procesos de enseñanza al introducir una secuencia de enseñanza en el ambiente de plan de salón,

Logros de la experiencia, la congruencia del modelo de las secuencias didácticas que abordaron un contenido, Se propone la sucesión didáctica como forma asertiva que garantice situaciones significativas de aprendizaje en los proyectos de aula compartiendo el Logro de la experiencia. En la experiencia educativa denominada la secuencia didáctica en los proyectos de sesión un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza (Buitrago, Torres, Hernández (2009) cuyo objetivo central: detallar entre docente y estudiantes y aspectos de enseñanza al poner una serie didáctica para la enseñanza en el ambiente de un plan de aula. Después de implementar las autoras señalan que se logró proponer la sucesión didáctica como forma pertinente que mejore las situaciones de aprendizaje en el aula, Indicar la conexión entre docente y formas de Enseñanza utilizando proyectos para cada sesión con su respectiva secuencia metodológica para ayudar a mejorar la práctica docente.

Experiencia Educativa B: Nivel de conocimiento de desarrollo de unidades didácticas en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria UNA PUNO. AMALIA MAMANI ARAZOLA Puno Perú 2017, siendo su principal objetivo Precisar el conocimiento de unidades didácticas en los estudiantes de la Escuela Educación Secundaria de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno del 2016.y como Logros de la experiencia Ponderar a los estudiantes en su práctica pedagógica con estudios de contenidos didácticos, recursos didácticos, y mejorar los aprendizajes.

Experiencia Educativa C: Contextualización curricular para mejorar unidades didácticas de educación física en el tercer grado de educación secundaria. EDWIN ERNESTO CHAYÑA GONZALES. Lima-Perú 2015 formulando el Objetivos Ayudar a mejorar los aspectos curriculares del área de Educación Física, a través de la contextualización curricular, de unidades didácticas del tercer grado del nivel secundaria en Puno aportando como Logros de la experiencia Realizar una contextualización de nuestra programación curricular, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños tomando en cuenta su contorno socio cultural.

Procesos Didácticos.

Con la Experiencia Educativa A: El potencial humano y su relación con el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes de comunicación de la universidad INCA GARCILASO DE LA VEGA, FILIAL CHINCHA, Cintia Rosa ZAVALA ARIAS Chincha Perú 2014 priorizando el Objetivos conocer el enlace de la capacidad del educador de comunicación y la particularidad de los pasos didácticos seguidos en la Universidad "I. G.V."-

Chincha se aprecia el Logros de la experiencia El mayor porcentaje, de la diversidad esta impuesto por la capacidad del educador de la universidad “Inca Garcilaso de la Vega” facultad de comunicación en desarrollar los pasos didácticos.

Experiencia Educativa B: “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL” SERGIO ABEL SILVA ZEA ELMER VILLANUEVA HUANCA Puno Perú– 2017 donde nos pone como Objetivo indicar la influencia de los pasos didácticos en suma y resta en los alumnos de la I.E.P proponiéndonos como Logros de la experiencia Aplicar los pasos didácticos de resolución de problemas, en las actividades de aprendizaje durante la enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los intereses de los alumnos

Experiencia Educativa C: Aadaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. HUMBERTO ISAAC TAPIA CALLATA RUDY HENRRY CARREON CCANSAYA Puno-Perú 2016.

Objetivos: Precisar el modo de hacer la representación gráfica de U.D. a formas de aprendizaje; apto para la plataforma de tele formación. Y dándonos el alcance de Logros de la experiencia El Software Algebrator es un recurso didáctico empleado en la potenciación y radicación, ya que los alumnos objetos del estudio en su grupo experimental mejoraron su aprendizaje en potenciación y radicación que el otro grupo.

Sesiones de aprendizaje.

Sesiones de Aprendizaje y Monitoreo y Acompañamiento.

Experiencia Educativa A: Aadaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje Yasunari del V. Ramírez León España 2015. Propone que el Objetivos Precisar el método de adecuación de U.D. a ritmos de aprendizaje; tomando en cuenta el diseño, en una plataforma de tele formación. Nos dará como, Logro de la experiencia

El proceso de precisión del diseño de unidades didácticas a ritmos de formación que tomarán en cuenta las peculiaridades del contexto implementadas en la plataforma según el estándar IEEE-LOM los que tendrán que ser usados en SCORM para crear unidades con material web.

En la experiencia educativa denominada “Aadaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje Yasunari del V. Ramirez León España 2015. Cuyo objetivo central fue: Describir una forma de hacer las cosas y la precisión de la representación de U.D. a formas de adiestramiento; poniendo énfasis en la representación, que tendría que estar adecuado para una plataforma tele formativa. El objetivo es indicar un fundamento teórico-metodológica del proceso de adecuación de unidades didácticas a los ritmos de aprendizaje de Felder & Silverman dirigida a entornos de enseñanza-aprendizaje virtual.

Experiencia Educativa B: El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el área de matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa “SEÑOR DE LA SOLEDAD” – HUARAZ, REGIÓN ANCASH. Juan DE Sahagun HILARIO GARCÍA 2012, siendo su Objetivos fomentar la formación profesional del docente a través de la capacitación y auto mejora en estrategias como el trabajo cooperativo implementando dinámicas de grupo para obtener como Logros de la experiencia: al aplicar estrategias novedosas como el trabajo cooperativo aumenta de sobremanera práctica pedagógica de los docentes del área de matemática del nivel secundario de la Institución Educativa

Experiencia Educativa C: El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Luis Reynaldo TANTALEAN ODAR, Mariela Janeth VARGAS VELASQUEZ. Indicándonos en el presente trabajo su Objetivos fomentar el monitoreo pedagógico para mejorar la calidad de desempeño docente. Para proporcionar el siguiente Logro de la experiencia: la importancia que tiene el monitoreo pedagógico es primordial por su influencia positiva en la labor pedagógica del docente y lograr incremento de logros y la eficiencia del servicio que se presta.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS
<p>Objetivo general_ Fortalecer la programación de unidades didácticas con pasos didácticos en las sesiones de aprendizaje en la IEI N° 252 Ciudad Universitaria</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.-Desarrollar unidades didácticas considerando la finalidad de aprendizaje que actúen en las competencias, los desempeños, enfoques transversales, de acuerdo a la programación anual en trabajo colegiado y equipos de interaprendizaje</p> <p>2.-Desarrollar sesiones de aprendizaje significativas según la unidad didáctica y la programación anual. Con trabajo colegiado</p> <p>3.-Capacitar a los docentes sobre los procesos didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje de las áreas curriculares y propender al cumplimiento de normas de convivencia</p>	<p>Implementar talleres de interaprendizaje para mejorar la práctica docente</p> <p>círculos de interaprendizajes pasantías GIAS para mejorar la práctica docente</p>	<p>2 talleres de interaprendizaje Capacitación en trabajo colaborativo</p> <p>2 GIAS de proceso didácticos Unidades didácticas sesiones de aprendizaje</p> <p>3 monitoreos de sesiones de aprendizaje, talleres de intercambio de experiencias, programación en grupo y entre pares por edades Con procesos didácticos.</p>	<p>Docentes que trabajen colaborativamente</p> <p>7 docentes con conocimiento pleno del manejo de unidades didácticas</p> <p>7 docentes que Programan sesiones de aprendizaje con propósito enfoques transversales</p> <p>7 docentes que programan sus sesiones utilizando los procesos didácticos para cada una de las áreas</p>

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ACTIVIDADES	RESPONSA_BLES	CRONOGRAMA	RECURSOS
Desarrollar unidades didácticas considerando los fines de aprendizaje.	2 talleres de interaprendizaje Capacitación en trabajo colaborativo	Directoras docentes	Mes de marzo y agosto	autofinanciamiento
Desarrollar sesiones de aprendizaje significativas considerando los propósitos de aprendizaje que corresponden a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales, según la unidad didáctica y la programación anual. Con trabajo colegiado	2 GIAS de proceso didácticos Unidades didácticas sesiones de aprendizaje	Directoras docentes	Todo el año	autofinanciamiento
Capacitar a los docentes sobre los procesos didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje de las áreas curriculares y propender al cumplimiento de normas de convivencia	3 monitoreos de sesiones de aprendizaje, talleres de intercambio de experiencias, programación en grupo y entre pares por edades Con procesos didácticos.	Directoras docentes	Marzo. Julio noviembre	autofinanciamiento

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

CODIGO	ACTIVIDAD	PERIODO	BIENES Y MATERIALES	COSTO
	<ul style="list-style-type: none"> 2 talleres de interaprendizaje Capacitación en trabajo colaborativo	ITRIMESTRE	DATA IMPRESIÓN REFRIGERIO	1300 100 150
	<ul style="list-style-type: none"> 2 GIAS de proceso didácticos Unidades didácticas sesiones de aprendizaje	II TRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"> 3 monitoreos de sesiones de aprendizaje, talleres de intercambio de experiencias, programación en grupo y entre pares por edades Con procesos didácticos.	I,II,III TRIMESTRE		
TOTAL				1550.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

LÍNEA DE ACCIÓN	GESTIÓN CURRICULA	CONVIVENCIA ESCOLA	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
Capacitar en procesos didácticos de todas las áreas curriculares en la Institución Educativa Inicial N°252 Ciudad Universitaria-Puno"	Talleres de interaprendizaje sobre procesos didácticos. Planificación anual, sesiones planificadas con procesos didácticos a corto alcance.	Jornadas reflexión de, Planificación a través de talleres, capacitación con trabajos colegiado	Monitoreo continuo con fichas consensuadas y fichas de autoevaluación con procesos didácticos Acompañamiento después de la sesión monitoreada partiendo de la reflexión del docente Evaluación la planificación y ejecución de la programación.
Nivel de logro del objetivo 0 No implementada 1 Implementación inicial 2 Implementación Parcial 3 Implementación intermedia 4 Implementación avanza 5 Implementada	Un nivel 0, 1, 2, 3, 4, 5	Un nivel 0, 1, 2, 3, 4, 5	se espera cumplimiento del monitoreo en un 100%
Medios de verificación O1 UDA Plan de fortalecimiento	100% de docentes que tienen el nivel III	Asistencia a talleres, compromisos asumidos por los docentes fichas de auto evaluación	Fichas Consolidado de fichas de monitoreo Sistematización de fichas

Asistencia a reuniones de trabajo en equipo O2 Sesiones de Aprendizaje Producto de los estudiantes. O3 Plan trabajo de Tutoría Acta de compromisos reunión. Acuerdos y compromisos		y monitoreo, actas de acompañamiento	Acuerdos y compromisos para mejorar
Principales dificultades según el nivel logrado	Docentes que desconocen el monitoreo, y por lo que tienen resistencia al cambio	Múltiples actividades por cumplir durante todo el año y escaso tiempo	Docente con aula a cargo y con evaluación de desempeño docente, evaluación para nombramiento, mantenimiento y otros
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	reuniones de sensibilización pasantías	Talleres de sensibilización Actividades de cumpleaños Paseos Normas de convivencia	Cuaderno de Asistencia

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Las docentes tienen limitado manejo de elaboración de unidades didácticas, que viene a ser relación de los componentes que participan en la enseñanza-aprendizaje como señala Ibáñez. Este proceso en las docentes hay que fortalecer.

Es necesario programar reuniones de interaprendizaje y actualización permanente de los docentes de la institución. De igual manera, las docentes que tienen dificultades en la elaboración de sesiones de aprendizaje que son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo docente. Consideramos, que hay que fortalecer en los docentes la programación curricular. (Minedu 2016)

Al trabajar con los procesos didácticos de las diversas áreas y su enfoque garantizaremos actividades de aprendizaje significativas y el logro de los aprendizajes; pero para esto es necesario contar con personal docente capacitado e innovador que reflexione sobre su práctica docente y esté dispuesto formar estudiantes competentes. Asimismo, hay dificultades en el proceso de planificación del docente con procesos didácticos.

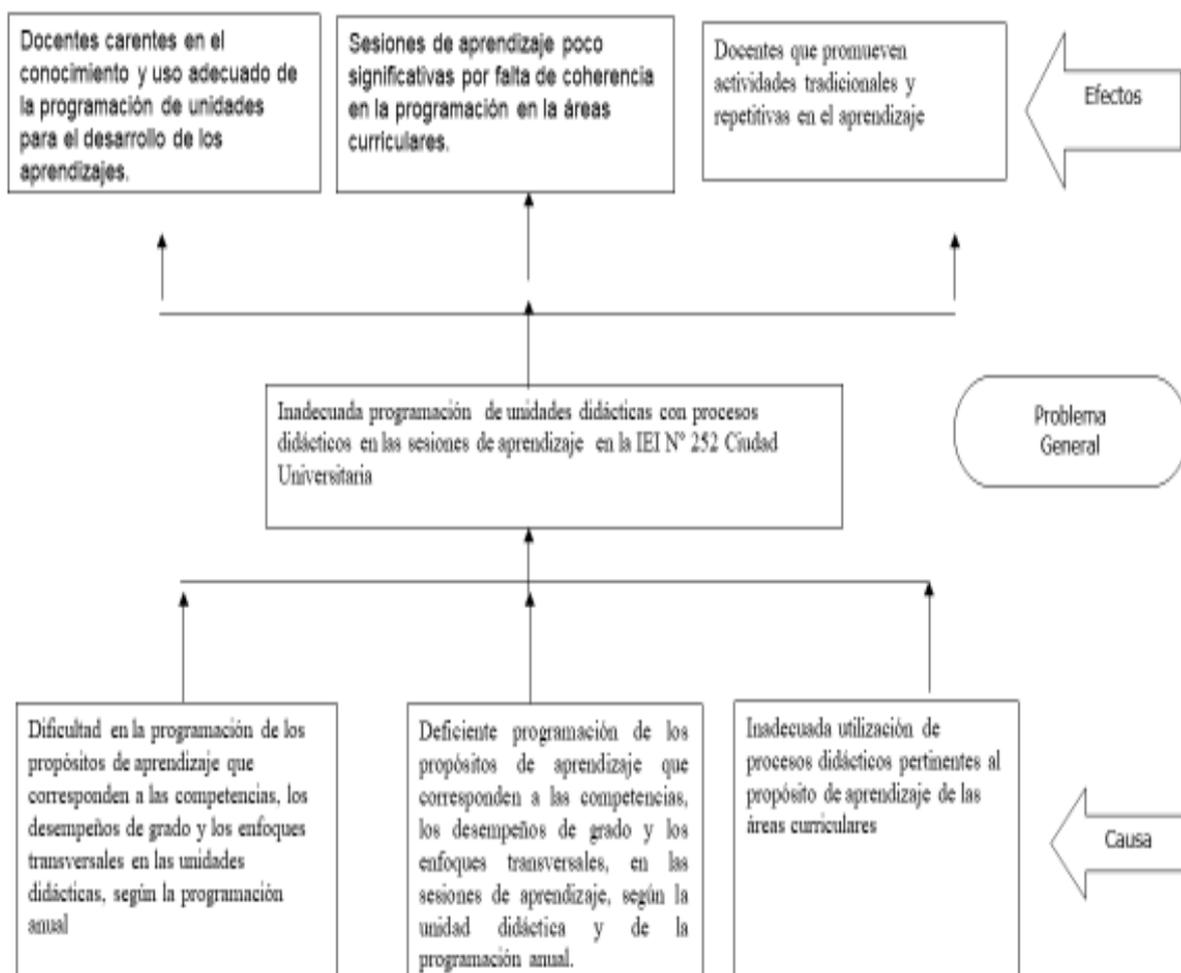
Por lo tanto, podríamos concluir que existe el problema de inadecuada programación de unidades didácticas con procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en la IEI N° 252 CIUDAD UNIVERSITARIA por lo que es necesario revertir la forma de programar las unidades didácticas, sesiones de aprendizaje con procesos didácticos a través de reuniones de interaprendizaje y trabajo colegiado con la finalidad de garantizar la mejora de los desempeños de los niños.

Referencias

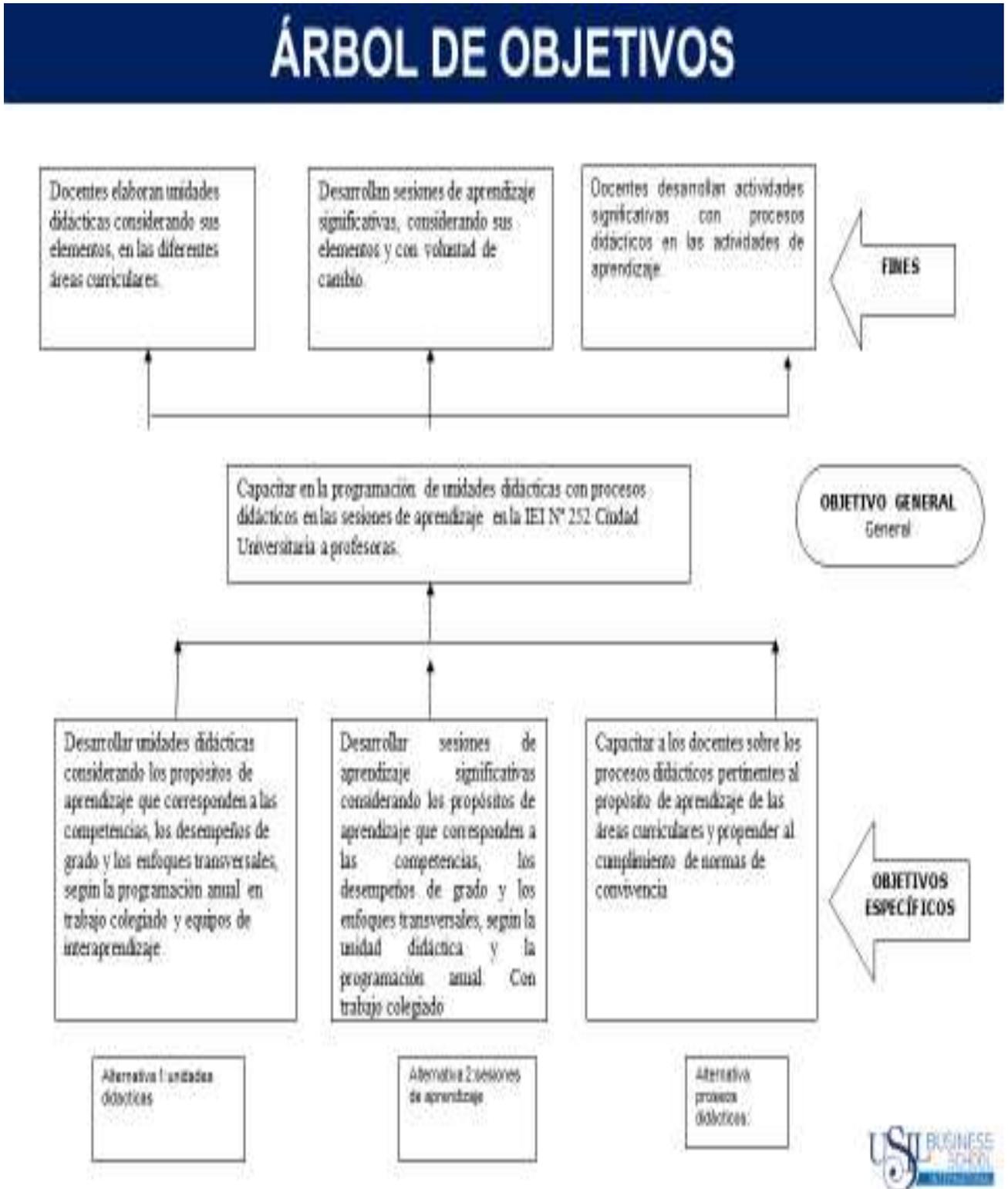
- Anderlecht (2017). Procesos didácticos. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>
- Cuba, S. (2015). *La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA- Soluciones Educativa
- DCN (2017) Procesos didácticos y pedagógicos. Lima
- Escamilla A, (1995) Unidades Didácticas una propuesta para el aula. Madrid: España. EDELVIVES
- Herbart, (1806) Pedagogía general, Alemania
- Ministerio de Educación, (2015) "Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje II CICLO. CCG. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación, (2014) fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima-41
- Ministerio de Educacion. (2015). Fascículo general de matemática. Lima – Perú. Editorial: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educacion. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico área de matemática. Lima – Perú. Editorial: Corporación Gráfica Navarrete S.A. MINEDU. (2015).
- Rutas del Aprendizaje 2015, para mejorar planificación educativa en colegios. Lima – Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=31811>
- Perú Educa. (2016) Sesione de Aprendizaje www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones
- Universidad San Ignacio de Loyola (2018), Compendio de lecturas Selectas.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2017), Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: ministerio de educación
- Universidad San Ignacio de Loyola (2016) Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima- Perú. Impresos & diseños.

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente Elaboración propia



Fuente Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Anexo 3 01: FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DEL USO DE ESTRATÉGIAS ADECUADAS PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DOCENTE 1	
GUIA DE OBSERVACIÓN	
01	¿La docente que unidades didácticas planifico?
02	¿Qué procesos didácticos utiliza en su sesión de aprendizaje?
03	¿Cree usted que el logro de aprendizajes será significativo al programar con procesos?
04	¿Cuáles son las diversas formas de organización de actividades de aprendizaje?

Anexo 3: Guía de entrevista a profundidad a docentes

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. COLEGA PARA LA PRESENTE ENTREVISTA ES IMPRESINDIBLE CONTAR CON SU COLABORACION PARA LO QUE LE SOLICITAREMOS RESPONDER DE MANERA SINCERA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

N°	ITEM	RESPUESTAS
1	¿COMO PLANIFICA USTED SUS SESIONES DE APRENDIZAJE?	
2	¿CUAL ES EL ESQUEMA QUE UTILIZA USTED PARA PROGRAMAR UNA SESION DE APRENDIZAJE?	
3	¿EN QUE FORMA PLANIFICA USTED LAS ACTIVIDADES DE LOS PROCESOS DIDACTICOS EN CADA AREA Y EN SUS SESIONES DE APRENDIZAJE?	
4	¿QUE SECUENCIAS PEDAGOGICAS CONSIDERA EN SU SESION?	

Anexo 5: Guía de entrevista a profundidad a docentes

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

2. COLEGA PARA LA PRESENTE ENTREVISTA ES IMPRESINDIBLE CONTAR CON SU COLABORACION PARA LO QUE LE SOLICITAREMOS RESPONDER DE MANERA SINCERA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

N°	ITEM	RESPUESTAS
1	¿Recibiste capacitación sobre unidades didácticas?	
2	¿Te gustaría capacitarte sobre procesos didacticos y pedagogicos, conoces estos temas?	
3	¿te gustaría hacer tu programación con procesos didacticos?	

G

Anexo 6 SISTEMATIZACION

**INSTRUMENTO 01:
FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DEL USO DE ESTRATÉGIAS ADECUADAS
PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DOCENTE 1	
ITEMS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
01	<p>¿La docente que unidades didácticas planifica?</p> <p>docente 1:unidades de aprendizaje docente2:unidades de aprendizaje docente3:unidades de aprendizaje docente4:unidades de aprendizaje docente5:unidades de aprendizaje</p>
02	<p>¿Qué procesos didácticos utiliza en su sesión de aprendizaje?</p> <p>docente 1:unidades de aprendizaje , proyectos, talleres docente2:se aprecia que trabaja en función a los enfoques de área y en forma conjunta realizan las sesiones de aprendizaje docente3:se aprecia que trabajan en macro grupo tiene competencias indicadores y capacidades docente4: unidades de aprendizaje, talleres proyectos docente 5: todos unidades taller en función a las competencias y capacidades</p>
003	<p>¿Cree usted que el logro de aprendizajes será significativo al programar con procesos?</p> <p>Docente 1: no necesariamente ya que los procesos los realizamos en forma sistemática sin necesidad de seguir es secuencia la unidad de aprendizaje docente2:si porque ayuda a dinamizar el aprendizaje y que los niños sean más competentes docente3si docente4:si facilita el orden en que se debe trabajar de acuerdo a cada área en nuestra sesión para el mejor aprendizaje de los niños y como dicta la docente en el aula y de acuerdo a los enfoques del área docente5es depende de la ejecución y no de la programación ellas trabajan en equipos</p>
04	<p>¿Cuáles son las diversas formas de organización de actividades de aprendizaje?</p> <p>DOCENTE 1 La maestra utiliza mayormente UNIDADES DIDACTICAS PROYECTOS DOCENTE2se organizan por edades y programan en equipos DOCENTE3se aprecia que la maestra organiza sus actividades de acuerdo a los enfoques por areas DOCENTE4la maestra se organiza utilizando las unidades de aprendizaje, taller DOCENTE 5organiza su trabajo tomando en cuenta las competencias</p>

Anexo 7 INSTRUMENTO 02

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

COLEGA PARA LA PRESENTE ENTREVISTA ES IMPRESINDIBLE CONTAR CON SU COLABORACION PARA LO QUE LE SOLICITAREMOS RESPONDER DE MANERA SINCERA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

N °	ITEM	RESPUESTAS
1	¿Podría mencionar que es una unidad didáctica?	Docente 1: es la programación que realizamos Docente2:es la programación a corto y mediano tiempo Docente3es la programación de corto alcance o mediano tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje Docente4:son las sesiones que se trabajan a diario para el aprendizaje de los niños Docente5:es una programación que se realiza para desarrollar capacidades propuestas
2	¿Podría indicar usted que unidades didácticas utiliza en su programación?	Docente 1: modulo, taller, unidades de aprendizaje y proyectos Docente2:sesiones de aprendizaje, unidades de aprendizaje, unidades de proyecto Docente3unidades de aprendizaje módulos de aprendizaje, proyectos de aprendizaje Docente4:sesiones de aprendizaje, talleres Docente5:proyectos unidades talleres
3	¿Cómo planifica usted sus sesiones de aprendizaje?	Docente 1: tomando en cuenta el problema que se presenta y los enfoques de las áreas Docente2:en función a las unidades didácticas en función a la problemática o necesidades, motivación Docente3seleccionando las competencias,. Capacidades e indicadores de las rutas de aprendizaje Docente4:las planifico para cada semana de acuerdo a lo que programamos, todas la institución con las docentes capacidades competencias indicadores y procesos Docente5partiendo del diagnóstico y necesidades de los niños utilizando rutas
4	¿Cuál es el esquema que utiliza usted para programar una sesión de aprendizaje?	Docente 1: de acuerdo al área a trabajar Docente2:inicio desarrollo cierre Docente3los procesos pedagógicos para desarrollar cada área enfoques Docente4:son los procesos pedagógicos de acuerdo a cada área que se trabaja en nuestra unidad, problematización Docente5inicio proceso cierre
5	¿En qué forma planifica usted las actividades de los procesos didacticos en cada área , en sus sesiones de aprendizaje?	Docente 1:por áreas Docente2:de acuerdo al problema y necesidad Docente3:de acuerdo a las competencias Docente 4:por áreas Docente5:de acuerdo a las competencias de cada área
6	¿Qué secuencias pedagogicas considera en su sesión?	Docente1: motivación, problematización, procesos didacticos evaluación Docente2 problematización, rescate de saberes previos, motivación, propósito desarrollo del aprendizaje y evaluación Docente3: no lose no me acuerdo Docente4: motivación rescate de saberes previos, proceso didáctico, evaluación Docente 5: reo que es problematización, rescate de saberes previos, organización , los procesos de casa enfoque de área y la evaluación

Podría mencionar que proceso didácticos tiene cada área curricular
 Docente 1: no me acuerdo
 Docente2:no porque son muchos y no recuerdo
 Docente3comunicacion oralidad comprensión y producción matemática comprensión de problemas personal construcción de la autonomía ejercicio de la ciudadanía ciencia indagación científica y alfabetización
 Docente4:comunicación oral comprensión producción personal social matemática ciencia
 Docente5son para cada area diferentes

: Guía de entrevista a profundidad a docentes

Anexo 8 **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

1.-COLEGA PARA LA PRESENTE ENTREVISTA ES IMPRESINDIBLE CONTAR CON SU COLABORACION PARA LO QUE LE SOLICITAREMOS RESPONDER DE MANERA SINCERA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

N°	ITEM	RESPUESTAS
1	<p>¿Recibiste capacitación sobre unidades didácticas?</p>	<p>Docente 1: si en unidades didácticas Docente2:si pero fue muy rápido y hablaron de procesos pedagogicos y didacticos Docente3 solo en sesiones de aprendizaje y planificación anual con los procesos pedagogicos Docente4:no solo nos juntamos un grupo de colegas y repasamos los procesos didacticos Docente5: creo q la UGEI nos dio de cómo trabajar el área de matemática y comunicación procesos didacticos</p>
2	<p>¿Te gustaría capacitarte sobre procesos didacticos y pedagogicos, conoces estos temas?</p>	<p>Docente 1: si por que recuerdo que cada área tiene diferentes procesos didácticos Docente2:claro que si en todo lo referente a como programar las unidades Docente3 si para conocer mejor y como utilizar los proceso didacticos y pedagogicos Docente4: si en especial algunos procesos de las áreas de matemática y ciencia y ambiente Docente5:todo lo que sea capacitarnos nos ayuda a mejorar nuestra práctica docente</p>
3	<p>¿Te gustaría hacer tu programación con procesos didacticos?</p>	<p>Docente 1: claro que sí y teniendo en cuenta cómo utilizar los ya que cada área tiene diferentes procesos didácticos Docente2:si y poder programar con la cantidad de procesos que hay para cada área Docente3 ; pienso que si es importante conocer los procesos didacticos Docente4:si porque en las cartillas del ministerio tampoco está programado con los procesos didacticos solo tiene inicio desarrollo cierre Docente5:si es importante siempre estar capacitado también podría ser en el DCN 2017</p>

Anexo 9 MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

“INADECUADA PROGRAMACION DE UNIDADES DIDACTICAS CON PROCESOS DIDACTICOS EN LAS AREAS DE COMUNICACION, MATEMATICA, CIENCIA Y AMBIENTE Y PERSONAL SOCIAL”											
PROBLEMA											
OBJETIVO GENERAL	DIMENSIONES	CAUSAS	EFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICOS	FIN	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA
Fortalecer la programación de unidades didácticas con procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en la IEI N° 252 Ciudad Universitaria	Gestión curricular	Dificultad en la programación de los propósitos de aprendizaje que corresponden a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales en las unidades didácticas, según la programación anual	Docentes carentes en el conocimiento y uso adecuado de la programación de unidades para el desarrollo de los aprendizajes	Desarrollar unidades didácticas considerando los propósitos de aprendizaje e que corresponden a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales, según la programación anual	Docentes que elaboran unidades didácticas considerando sus elementos, en las diferentes áreas curriculares	Fortalecimiento de las profesoras en la programación de unidades didácticas, con procesos didácticos	elaboración de un plan mejora de la programación de unidades didácticas con procesos didácticos	Participación de docentes al 100% en la elaboración del plan.	directora docentes	APAFASOLES 200	marzo
							Desarrollar 2 talleres de interaprendizaje y Capacitación en trabajo colaborativo	Participación de docentes al 100%	Comité de capacitación	1200	Julio agosto
							Verificar el logro del plan de fortalecimiento y ejecución de talleres.	Involucrar al 100% de docentes	Director, docentes		agosto

	Clima escolar	Relativa disposición de docentes para realizar trabajo colegiado	Docentes aisladas con poco interés en trabajar en equipo	Participar en Jornadas reflexión a través de los talleres, capacitación En trabajos colegiado y desarrollo de habilidades interpersonales	Docentes que promuevan el trabajo colegiado a través de su participación constante	Promover jornadas de reflexión para sensibilizar y potenciar las habilidades sociales	Elaborar un plan de mejora de clima escolar	Participación de docentes al 100% de docentes	directora docentes		Marzo
							Asistir a las reuniones de reflexión y talleres de desarrollo de habilidades sociales con todo el personal de la IEI	Involucrar al 100% de docentes	directora docentes	100	Marzo, agosto
							Sistematizar y tomar acuerdos para el nuevo plan	Involucrar al 100% de docentes	directora docentes		noviembre
Monitorio, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Limitado tiempo para cumplir acciones de monitoreo	Trabajo docente sin programación de unidades didácticas con procesos didácticos	Monitorear continuamente con fichas consensuadas y fichas de autoevaluación de la programación de las unidades didácticas	Docentes con programaciones didácticas con procesos didácticos	Implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento con elaboración de instrumentos de monitoreo consensuado con docentes, basados en procesos didácticos	Con participación de 100% de docentes	directora docentes	50	marzo	
						Asistencia a talleres, compromisos asumidos por los	Involucrar al 100% de docentes	directora docentes		Marzo	

				con procesos didácticos Realizar el acompañamiento después de la sesión monitoreada partiendo de la reflexión del docente			docentes fichas de auto evaluación y monitoreo, actas de acompañamiento				julio noviembre
							Realizar jornadas de reflexión y evaluación respecto a los resultados del monitoreo y acciones de acompañamiento.	Participación del 100% de docentes.	directora docentes		Agosto diciembre

Fuente: Elaboración propia

Anexo 10 Evidencias fotográficas



