



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE OPTIMIZAN LOGROS DE
APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER LA ROSA
SÁNCHEZ – CARHUAZ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

IRMA CONSUELO CAQUE JIMENEZ

Asesor:

Esther Mendivil Pedraza

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	24

Resumen

El Plan de Acción de la institución educativa N° 86303 Esther La Rosa Sánchez, refiere a una propuesta sistematizada de mejora, cuyo problema priorizado es los bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, problema que se visualiza a través del diagnóstico, en base a la encuesta aplicada a los docentes, en la que se observa las dificultades en la práctica pedagógica, así mismo en los resultados obtenidos de la ECE; siendo el propósito del plan, revertir esta situación, implementando las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), que permitirá a los docentes espacios de crecimiento intelectual y profesional, creando una cultura de aprendizaje entre pares, mejorando así sus competencias pedagógicas y el logro de aprendizaje del estudiante; también el monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del directivo, es indispensable, ya que permite identificar las fortalezas y los aspectos a mejorar para ser abordados buscando estrategias pertinentes y adecuadas, de esta manera mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, realizando visita a aula. Así mismo la implementación de los talleres de habilidades interpersonales, permite mejorar la convivencia escolar. En conclusión, aplicando estas estrategias se optimiza el logro de aprendizajes en el área de matemática.

Introducción

La Institución Educativa N° 86303 Esther La Rosa Sánchez, es una escuela multigrado, ubicada en el caserío de Yanamarca, distrito y provincia de Carhuaz, región Ancash, institución en la que se aplicará el Plan de Acción para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad a través de la implementación de la comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), visitas a aula en el monitoreo y acompañamiento y el taller de habilidades interpersonales, estrategias que corresponden a las tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar respectivamente.

La institución educativa no es ajena a los problemas de aprendizaje que existe en el sector educación en lo que respecta al área de matemática en el nivel primario, específicamente en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, como se evidencia en la evaluación censal de estudiantes (ECE), los resultados de las actas de evaluación final y la encuesta para diagnosticar los logros de aprendizaje.

Por lo que se realiza el presente trabajo: Comunidades profesionales de aprendizaje optimiza logros de aprendizajes en matemática en la institución educativa Esther La Rosa Sánchez - Carhuaz, documento que recoge la experiencia y la realidad de la institución en cuanto a los problemas que le aquejan, las potencialidades con las que cuenta, que son el soporte de la institución y desafíos que invitan al análisis, la reflexión y la acción de las respuestas a las necesidades y demandas de la institución.

El Plan de Acción tiene como propósito mejorar el logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, en el área de matemática en los estudiantes de la institución, ya que este es un punto de partida y abre las puertas a toda persona para poder solucionar los problemas del día a día, en cualquier circunstancia de su vida, así mismo abre sus horizontes y posibilidades en este escenario complejo en el que nos desenvolvemos.

En este aspecto el rol del director como líder pedagógico es muy importante, ya que debe realizar un trabajo planificado, participativo y consensuado, implementando a nivel institucional las comunidades profesionales de aprendizaje, con el propósito de que los docentes se autoformen y miren más allá del solo cumplimiento de sus funciones básicas sino que lideren el trabajo en la institución,

con trabajos colaborativos y reflexionen sobre sus propias prácticas (Kricheski y Murillo, 2011, p. 66)

Así mismo, la estrategia de visita a aula a cada docente, permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones, la asesoría y asistencia personalizada (Minedu, 2017, p. 49), permitiendo al profesional una formación y desarrollo profesional constante, superando las diferentes dificultades y reforzando las fortalezas.

Del mismo modo el taller de habilidades interpersonales permitirá consolidar las prácticas democráticas y una convivencia abierta a la diversidad, a través de la interacción e interrelación positiva entre los estudiantes y demás actores de la institución (Minedu, 2016, p. 7), permitiendo una adecuada convivencia escolar.

La buena gestión de los aprendizajes tiene su punto de partida en la planificación, por lo que se implementa como un proceso estratégico a nivel institucional, se garantiza su concreción en los procesos misionales u operativos y se complementa con los procesos de soporte. También responde al planeamiento, la coordinación y la evaluación del currículo propuesto por Viviane Robinson (Minedu, 2016)

El Plan de Acción está organizado en cinco aspectos: el primero se refiere básicamente a la identificación del problema, en el que se describe brevemente dónde se aplica la experiencia, con quienes y las capacidades del directivo que se ha fortalecido, la interrelación que existe entre las causas y efectos, así como los aspectos críticos y los desafíos de la gestión escolar y el modelo pedagógico y de gestión que tiene en la actualidad.

En el segundo aspecto se realiza el análisis de los resultados del diagnóstico, relacionándolos con los compromisos de gestión escolar, MBDD y las dimensiones del liderazgo y el análisis de los resultados de diagnóstico a partir de la encuesta aplicada a los docentes. En el tercer aspecto se presentan alternativas de solución del problema identificado y cómo éstas están relacionadas al desempeño directivo; el cuarto aspecto responde a los referentes conceptuales y experiencias anteriores y finalmente en el quinto aspecto se visualiza matrices referidas a la consistencia, implementación, presupuesto y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a los bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad en la institución educativa Esther La Rosa Sánchez de Yanamarca.

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 86303 Esther La Rosa Sánchez, brinda sus servicios a la comunidad desde el año 1972 y se encuentra ubicada en la carretera central s/n – vía Carhuaz – Huaraz, en el caserío de Yanamarca, distrito y provincia de Carhuaz, departamento de Ancash, situada en un valle, a una altitud de 2667 msnm, a 31 km de la capital del departamento. Su geografía es un valle atravesado por el río Santa, con presencia de la sub cuenca Chucchún. Las familias proceden de la cordillera negra, cuya lengua materna es el quechua y el sustento económico es a través de peonaje y cultivo de verduras en pequeñas parcelas que alquilan o siembran a medias.

La institución educativa es multigrado, atiende a 29 estudiantes, cuenta con una directora, dos docentes nombrados y 21 padres de familia. Los estudiantes presentan dificultades en comprensión y resolución de problemas de la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad. También se puede observar que un gran porcentaje de docentes no manejan adecuadamente los procesos didácticos y tienen poco interés en realizar trabajos compartidos y colaborativos para el logro de los aprendizajes, así mismo los padres de familia no contribuyen con la educación de sus hijos, se muestran indiferentes.

Se tiene una infraestructura adecuada de material noble, extensa área verde, clima templado, conexión de agua y desagüe a la red pública, servicio de fluido eléctrico, teléfono e internet; en lo que respecta a la seguridad, la ubicación de la institución está en una vía de alto tránsito vehicular, también somos vulnerables a desastres naturales como sismo y aluvión por estar ubicados en una zona de alta peligrosidad. Para mejorar el trabajo se ha realizado convenios con instituciones aliadas como Cuerpo de Paz, Salud, CETPRO y DEMUNA quienes nos apoyan de manera permanente.

Entre las fortalezas contamos con docentes dispuestos a cambiar, directivo capacitado por el Minedu en gestión escolar, también cuanta con APAFA, CONEI, Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, CAE, con quienes se coordina para buscar soluciones a las necesidades de la institución.

Descripción y formulación del problema.

Los resultados de la ECE, aplicadas el año 2016 a los estudiantes de segundo y cuarto grado del nivel primario, arrojaron resultados preocupantes, ya que ningún estudiante obtuvo el nivel logrado en matemática, así mismo los resultados de la encuesta a docentes, nos permitió plantear el siguiente problema: bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad en la institución educativa Esther La Rosa Sánchez de Yanamarca.

El problema mencionado tiene como primera causa asociada a la dimensión de gestión curricular: dificultad de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, y se evidencia que la mayoría de docentes tienen debilidades para elaborar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del área de matemática, trayendo como efecto el bajo nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, para ello se implementará las CPA.

La segunda causa vinculada al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es: insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, lo cual trae como efecto la improvisación de las sesiones de aprendizaje, desarrollándolas en forma monótona y tradicional, para superar esta debilidad se implementará la visita a aula, en la que el líder pedagógico tendrá la oportunidad de evidenciar las potencialidades y las acciones a mejorar de los docentes, para realizar un acompañamiento efectivo, crítico-reflexivo.

La tercera causa asociada a la convivencia escolar: dificultad en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, lo cual trae como consecuencia los conflictos interpersonales y un ambiente poco propicio para el logro de aprendizajes y el buen clima escolar, para superar esta situación se desarrollará talleres sobre habilidades personales, para garantizar una adecuada convivencia entre pares.

En consecuencia, si no abordamos el problema mencionado, seguiremos teniendo docentes que improvisan las sesiones de aprendizaje y evitan realizar trabajos compartidos, estudiantes desmotivados, resultados deficientes en la ECE y todo esto en un clima escolar desfavorable. Por ello es muy importante aplicar las

diferentes estrategias propuestas para cada una de las dimensiones y así mejorar el logro de aprendizajes y un clima escolar favorable.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Actualmente en las instituciones educativas, el logro de aprendizaje es el eje principal de la gestión escolar y del liderazgo pedagógico que ejerce el director, por ello debe de realizar una labor de transformación institucional, que implique solucionar el problema a partir de la vinculación con el Marco del buen desempeño directivo (MBDDr), los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo pedagógico planteadas por Viviane Robinson con las dimensiones del plan de acción.

En lo que respecta a la dimensión de gestión curricular, vinculamos con los dominios I y II, en la competencia cinco del MBDDr, que están referidos a la gestión de las condiciones y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes respectivamente y a la promoción de las CPA con los profesores de la institución, teniendo como base la colaboración mutua. Así mismo, con el primer compromiso de gestión que garantiza el progreso anual de los estudiantes, que responde a un trabajo planificado y consensuado por todos los involucrados. A la vez se relaciona con el establecimiento de metas y expectativas de la dimensión de liderazgo pedagógico, lo que permitirá al docente la fijación de objetivos, obtener las metas de aprendizaje a través del compromiso y el involucramiento.

En la segunda dimensión MAE, relacionamos con el dominio II, competencia seis y veinte, del MBDDr, que es función del directivo realizar el monitoreo y acompañamiento sistemático a los docentes para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos. También se vincula con el compromiso cuatro de la gestión escolar, que es la ejecución del acompañamiento y monitoreo, que permite que los docentes mejoren su desempeño. De igual manera, la dimensión cuatro de Robinson permite la participación directa del directivo en el desarrollo profesional de los docentes.

En una institución multigrado es complicado monitorear y acompañar a los docentes en la labor que realizan en aula, ya que el director tiene aula a cargo; pero se busca estrategias que sean pertinentes a través de la planificación conjunta con los docentes, para la visita a aula y el diálogo crítico reflexivo.

La tercera dimensión del Plan de Acción: convivencia escolar, está asociado con el dominio I, competencia 2, que promociona la participación democrática a favor de los aprendizajes y de un clima escolar favorable. Así mismo, el compromiso cinco de gestión escolar asegura una convivencia armoniosa en la institución, implementando de manera consensuada las normas y acuerdos de convivencia, para inculcar el sentimiento de pertenencia. También la dimensión cinco de Viviane Robinson promueve una relación de confianza entre los agentes educativos con normas y acuerdos de manera, que apoyan el compromiso del comportamiento.

La información recogida cumple con los criterios de conveniencia, porque nos permite evidenciar la manera de cómo los docentes conceptualizan los procesos pedagógicos y los procesos didácticos como herramientas el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que permite mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes; también el criterio de la relevancia social porque beneficiará directamente a los docentes y estudiantes como parte de la sociedad para mejorar el logro de los aprendizajes que es la gran desafío de la institución y del sistema educativo peruano y del mundo; así mismo el criterio de las implicancias prácticas repercute directamente con el fortalecimiento docente de manera positiva en el aspecto pedagógico, ya que mejora su práctica pedagógica con la aplicación de las diferentes estrategias.

Resultados del diagnóstico.

Para realizar un diagnóstico real, se aplicó un cuestionario a los docentes de la institución educativa, instrumento que consta de 9 preguntas que responden a la dimensiones del plan de acción, las preguntas uno, dos y tres corresponden a la gestión curricular, las preguntas cuatro, cinco y seis referidas al MAE y las preguntas siete, ocho y nueve relacionadas a la convivencia escolar. Las respuestas a estas preguntas me han permitido recabar información real y de primera mano, a la vez seleccionar estrategias que puedan responder a la solución del problema, así mismo recoger las expectativas y necesidades de los docentes de la institución y poder atenderlas, para la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes.

Las preguntas: ¿Emplea los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de matemática? ¿Cómo?; ¿Existe alguna relación de las comunidades profesionales de aprendizaje con los procesos didácticos del área de matemática? ¿Por qué? y ¿Cómo trabaja la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad?

Las preguntas mencionadas corresponden a la categoría de gestión curricular y las sub categorías de manejo del currículum de educación básica y comunidades profesionales de aprendizaje; en la que las docentes mencionan que no consideran los procesos didácticos al desarrollar sus sesiones de aprendizaje del área de matemática, por lo que se tiene dificultades en construir los conocimientos. También comentan que las CPA les permitiría compartir experiencias, involucrar otros profesionales para superar la dificultad que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello sería conveniente impulsar que se establezca las CPA.

Así mismo, las siguientes interrogantes: ¿Considera importante la realización del monitoreo y acompañamiento en el aula? ¿Por qué?; Explique las ventajas del monitoreo y acompañamiento; ¿El monitoreo y acompañamiento, le ayuda en su práctica pedagógica? ¿Cómo?

Estas preguntas están referidas a la categoría de Monitoreo y acompañamiento y las sub categorías de: monitoreo de la práctica pedagógica y acompañamiento pedagógico, en la que los docentes responden que en el monitoreo la directora brinda el acompañamiento pedagógico para superar las dificultades observadas, por lo que es necesario optimizar el acompañamiento y monitoreo docente en la institución para la mejora continua, a pesar de ser una institución multigrado se debe de implementar la visita a aula para llevar acabo el monitoreo y acompañamiento, ya que se promovería la mejora de la práctica docente al fortalecer sus competencias pedagógicas y por ende su desarrollo profesional.

También, las preguntas: ¿Considera Ud. Importante los acuerdos de convivencia escolar en el aula, para el logro de aprendizaje?; ¿Se cumple adecuadamente los acuerdos de convivencia en su aula? y ¿De qué manera fueron elaborados los acuerdos de convivencia en su aula?; responden a la categoría convivencia escolar y la sub categoría de normas y acuerdos de convivencia, respecto a estas preguntas las docentes manifiestan que los acuerdos de convivencia en el aula, son importantes porque promueven el respeto, la comunicación, la participación, la auto regulación y el buen trato entre los estudiantes.

Así garantizando que puedan concentrarse en aprender y desarrollar toda su potencialidad, también manifiestan que actualmente no se cumplen los acuerdos de convivencia, los estudiantes muchas veces ignoran su compromiso, ya que fueron elaborados en la mayoría de los casos por la propuesta de la docente y no era iniciativa del estudiante. Por lo que se hace necesario implementar talleres sobre

habilidades interpersonales, para promover el sentimiento de pertenencia y compromiso en su cumplimiento.

En lo que respecta a los resultados de la evaluación ECE 2016 fue de la siguiente manera: en segundo grado el nivel de inicio se obtuvo el 60%, progreso 40% y logrado 0%; en cuarto grado el nivel de inicio se obtuvo el 67%, progreso 33% y logrado 0%

Finalmente se concluye que los docentes de la institución educativa necesitan la implementación de estrategias para su formación entre pares y autoformación, lo que sería evidenciado en el MAE, en adecuadas programaciones de aula, sesiones de aprendizaje pertinente, trabajos en forma colaborativa, en un ambiente de armonía y paz, cumpliendo los acuerdos que conducen el comportamiento y en los resultados favorables de la ECE, con estudiantes que alcancen el nivel logrado.

Con relación al Mapa de Procesos de la Institución educativa, el problema priorizado se relaciona con el proceso estratégico de Dirección y Liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, en la que se observa que existe escasa participación de los actores de la comunidad en la elaboración de documentos de gestión PCI y PAT, así mismo en PE03: Evaluación de gestión escolar, existe limitado monitoreo en el desarrollo de los procesos de la institución, los cuales influyen directamente con el segundo proceso operativo o misional: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en PO03: fortalecer el desempeño docente, en este rubro se observa que hay limitada orientación de los procesos pedagógicos y didácticos, lo cual dificulta el logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, del área de matemática en los estudiantes de la institución, así mismo se observa la limitación en la elaboración de la Programación curricular anual contextualizada. Lo que repercute directamente en el sub proceso PO04 gestionar los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución implementadas en el Plan de Acción como respuesta al problema priorizado: bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad en la institución educativa Esther La Rosa Sánchez de Yanamarca, permiten mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir del desarrollo de capacidades pedagógicas de los docentes, lo cual debe ser promovido por el líder pedagógico, en base a una gestión centrada en los aprendizajes y con calidad educativa.

Para mejorar los logros de aprendizaje es necesario que el docente fortalezca su labor pedagógica, desde el trabajo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje y la visión compartida entre los docentes, así como a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico que promueve el desarrollo de competencias y fortalecimiento del desempeño docente, en un clima escolar adecuado, de esta manera lograr la escuela que queremos.

Son tres las alternativas de solución viables que responden al problema, entre ellas tenemos:

En primer lugar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, para superar la dificultad que hay en la institución educativa, en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, lo que genera los bajos logros de aprendizaje, para ello es importante que los docentes reflexionen sobre la aplicación adecuada de los mencionados procesos didácticos, que permitirá que el docente fortalezca su labor pedagógica, desde el trabajo colaborativo. Implementar estas estrategias permite generar cambios en la gestión curricular de la institución educativa, ya que se fomentará una cultura de colaboración, una reestructuración organizativa y favorecer el liderazgo docente.

Con respecto a las comunidades profesionales de aprendizaje Stoll & Louis (2005), afirma que es “Un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras dentro y fuera de su comunidad, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos” (p.9), como se visualiza en la afirmación, las comunidades profesionales de aprendizaje son una gran alternativa de solución para mejorar la gestión curricular, promoviendo su implementación mejoraremos la práctica de la enseñanza de los docentes desde una participación activa en trabajos colaborativos y reflexivos, con una misma visión institucional.

En segundo lugar la alternativa de solución es la visita a aula, que permite ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, para superar la improvisación de las sesiones de aprendizaje producidos por el insuficiente monitoreo y acompañamiento que se realiza en la institución educativa. La visita a aula es la que más se utiliza en el monitoreo y acompañamiento, porque permite el monitoreo y acompañamiento permite identificar fortalezas y debilidades que se

presentan en la labor pedagógica, lo cual ayuda a superar las dificultades y potenciar las fortalezas de los docentes.

A cerca de la visita al aula Oloya (2018) sostiene que: “permite recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos. Siendo el directivo el que lo realiza, quien debe coordinar oportunamente el encuentro con el monitoreado” (p. 24).

De lo mencionado podemos afirmar que la visita al aula, es una buena alternativa de solución para observar la práctica pedagógica del docente, ya que el mismo nos ayudará a realizar un diagnóstico real y objetivo, de las fortalezas y aspectos a mejorar de cada docente, también nos permite realizar un diálogo crítico reflexivo entre el docente y el directivo, a fin de mejorar el desempeño docente, brindar soporte técnico y afectivo, fortalecer su autonomía y por tanto promover logros institucionales, pero es recomendable que la visita al aula se realice previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad.

En tercer lugar promover talleres sobre habilidades interpersonales, es una alternativa de solución para establecer el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, y evitar los conflictos personales que se produce entre los estudiantes, debido al incumplimiento de los acuerdos de convivencia. Un adecuado clima escolar mejora el logro de aprendizajes, por ello debemos mejorar la convivencia escolar y promover un clima cordial, armonioso y saludable en la institución educativa.

Según el Minedu (2016), las habilidades interpersonales son” aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y la de los demás” (p. 7) de acuerdo a esta concepción es responsabilidad del líder pedagógico implementar talleres sobre habilidades interpersonales para promover el crecimiento personal y promover climas escolares acogedores.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión de Gestión curricular.

Los referentes conceptuales que sustentan la estrategia Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de los procesos

didácticos del área de matemática, considera que la CPA "... es un grupo de personas motivadas por una visión de aprendizaje común que se apoyan y trabajan unidos..." (Stoll, 2007, p. 19), ello implica que esta comunidad tiene como finalidad la mejora del logro de aprendizaje a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos y reflexivos sobre su propia práctica, promoviendo así una nueva cultura escolar.

De igual manera Pankake y Moller (2002), enfoca una CPA desde una visión centrada en la escuela que desarrolla una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativo.

De la misma forma Krichesky y Murillo (2011), sostienen que el desarrollo del CPA es una nueva forma de pensar en el trabajo docente y una manera diferente de concebir la educación.

De lo mencionado se afirma que las comunidades profesionales de aprendizaje deben de ser implementados con urgencia en las instituciones educativas, ya que estas propiciarán un trabajo de colaboración y participación activa.

Dimensión De Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación:

Las visitas al aula según el Minedu (2014), son estrategias consideradas como la principal forma de intervención de la práctica docente, de forma directa, que sirve para obtener la información sobre las fortalezas y debilidades que tienen el docente, siendo esta estrategia la más viable para el monitoreo y acompañamiento, cuyo propósito es evidenciar el avance de los compromisos.

También, Salgado (2014) sostiene que la visita a aula es "... una forma de trabajo metodológico que permite conocer al docente, caracterizarlo en un momento dado en su sistema de trabajo, su maestría pedagógica y contribuir a su transformación, crecimiento profesional y superación docente." Lo que implica la gran importancia de desarrollar esta estrategia para mejorar el logro de los aprendizajes.

Así mismo Vezub (2012) señala "Los programas de monitoreo y acompañamiento forman parte de los modelos de desarrollo profesional centrados en la escuela", por ello es muy importante la realización de dimensión en las instituciones ya que fortalece el desarrollo profesional.

De la afirmación de los autores, es importante resaltar que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica hace posible determinar situaciones que nos permitan identificar los aspectos a mejorar y priorizarlos para ser abordados y dar solución buscando estrategias pertinentes y adecuadas, de esta manera mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, es allí donde radica la importancia de realizarlo con la estrategia de visita a aula.

Dimensión Convivencia Escolar:

En el año 2009, Bisquerra, afirma que las habilidades interpersonales son competencias para la vida e influyen en la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la creatividad y otras facultades, de esta manera relacionándose estrechamente las emociones y los procesos mentales, contribuyendo a la autorrealización y al bienestar personal y social.

Según Casel (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) es: “El proceso por el cual adquirimos y aplicamos el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para entender y manejar las emociones, determinar y alcanzar objetivos, sentir y mostrar empatía, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables”.

Además el Minedu (2017), refiere sobre las habilidades interpersonales como la formación y desarrollo de las competencias socioemocionales constituyen una necesidad educativa fundamental para la construcción de una convivencia democrática que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Se cuenta con aportes de experiencias realizadas sobre las alternativas de solución propuestas:

Adrian Délano Briceño, en su tesis de maestría: comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara, cuyo objetivo es Identificar los elementos constitutivos de un modelo de comunidad profesional de aprendizaje que aporte al cambio y mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes del colegio de Santa Clara, arribando a la conclusión del trabajo que se hace necesario en una escuela reconvertir la formación docente, de tal manera que los mismos docentes comprendan que un trabajo colaborativo,

permite tener mejores logros de aprendizaje y la formación de los estudiantes para la vida.

Quispe & Vázquez en la experiencia exitosa denominada Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa. Cuyo objetivo es: Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

La conclusión es que la mayoría de docentes presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica de la institución, se ha promovido el trabajo colaborativo y cooperativo.

Carmen Sarabia Yataco, en su tesis: Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, se plantea el siguiente objetivo: Contrastar la influencia del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” en la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016 y cuya conclusión es que el taller tuvo un impacto positivo y significativo porque mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. Es decir este taller tuvo sus variables relacionadas por una proporción directa: A más práctica de sus habilidades personales con sus compañeros mejor se relacionan entre ellos y surge una óptima convivencia escolar.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, en la institución educativa N° 86303 Esther La Rosa Sánchez – Yanamarca.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Optimizar los logros de aprendizaje implementando las comunidades profesionales de aprendizaje, para mejorar la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, en la institución educativa N° 86303 Esther La Rosa Sánchez – Yanamarca.	OE1. Capacitar en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática, para mejorar los logros de aprendizaje.	Gestión curricular	Comunidades profesionales de aprendizaje para el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de matemática	A1. Sensibilización sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje	100% de docentes sensibilizados sobre la importancia de las CPA
				A2. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa, para tratar temas sobre procesos pedagógicos del área de matemática.	tres reuniones por trimestre con participación del 100% de docentes
	OE2. Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, para mejorar las capacidades pedagógicas.	Monitoreo y Acompañamiento y evaluación	Visitas a aula para fortalecer el acompañamiento de la práctica pedagógica.	B1. Realización del diagnóstico del desempeño docente y elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.
				B2. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y visita de aula a los docentes.	Un monitoreo por trimestre a cada docente, al finalizar 100% de cumplimiento con el MAE
	OE3. Establecer compromisos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, para mejorar el clima escolar.	Convivencia Escolar	Talleres sobre habilidades interpersonales para lograr una buena convivencia escolar.	C1. Sensibilización y ejecución de los talleres habilidades interpersonales	100% de docentes participan en la sensibilización
				C2. Establecimiento de compromisos y evaluación, del cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar.	100% de docentes realizan la evaluación por trimestre

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma		
					I T	II T	III T
OE1. Capacitar en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática, para mejorar los logros de aprendizaje.	A1. Sensibilización sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje	100% de docentes sensibilizados sobre la importancia de las CPA	Directivo Profesionales Docentes	Equipos informáticos. Material bibliográfico. Paleógrafo. Plumones	X		
	A2. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa, para tratar temas sobre procesos pedagógicos del área de matemática.	tres reuniones por trimestre con participación del 100% de docentes		Cinta maskintape Material de escritorio	X	X	X
OE2. Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, para mejorar las capacidades pedagógicas.	B1. Realización del diagnóstico del desempeño docente y elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.	Directivo Responsable	Equipos informáticos. Protocolos del MAE Ficha de MAE	X		
	B2. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y visita de aula a los docentes.	Un monitoreo por trimestre a cada docente, al finalizar 100% de cumplimiento con el MAE	Docentes	Material bibliográfico Cuaderno de campo Material de escritorio	X	X	X
OE3. Establecer compromisos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, para mejorar el clima escolar.	C1. Sensibilización y ejecución de los talleres de habilidades interpersonales	100% de docentes participan en la sensibilización	Directivo Profesionales	Equipos informáticos. Material bibliográfico. Paleógrafo.	X		
	C2. Establecimiento de compromisos y evaluación, del cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar.	100% de docentes realizan la evaluación por trimestre	Responsable Docentes	Plumones Cinta maskintape Material de escritorio	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Sensibilización sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje	Equipos informáticos. Material bibliográfico.	Ingresos propios	S/. 150.00
A2. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa, para tratar temas sobre procesos pedagógicos del área de matemática.	Paleógrafo. Plumones Cinta maskintape Material de escritorio		S/. 400.00
B1. Realización del diagnóstico del desempeño docente y elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	Equipos informáticos. Protocolos del MAE Ficha de MAE	Ingresos propios	S/. 100.00
B2. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y visita aula a los docentes.	Material bibliográfico Material de escritorio Cuaderno de campo		S/. 300.00
C1. Sensibilización y ejecución de los talleres de habilidades interpersonales	Equipos informáticos. Material bibliográfico. Paleógrafo.	Ingresos propios	S/. 350.00
C2. Establecimiento de compromisos y evaluación, del cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar.	Plumones Cinta maskintape Material de escritorio		S/. 100.00
TOTAL			S/. 1400.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones Organizadas Según Dimensión	Nivel De Logro	Fuentes De Verificación	Responsables	Periodi cidad	Aportes Y/O Dificultades Según El Nivel De Logro	Reformular Acciones Para Mejorar El Nivel De Logro
A1. Sensibilización sobre la importancia de la comunidades profesionales de aprendizaje		Lista de asistencia.	Equipo directivo. Docentes.	I T		
A2.Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa, para tratar temas sobre procesos pedagógicos del área de matemática.		Lista de asistencia. PPT sobre procesos didácticos de matemática	Equipo directivo. Docentes.	I T II T III T		
B1.Realización del diagnóstico del desempeño docente y elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento		Autodiagnóstico y plan de mejora personal Lista de asistencia. Lista de asistencia.	Equipo directivo. Docentes.	I T		
B2. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y visita de aula a los docentes.		Instrumentos de monitoreo y acompañamiento Cuaderno de campo	Equipo directivo. Docentes. Equipo directivo.	I T II T III T		
C1. Sensibilización y ejecución de los talleres de habilidades interpersonales		Lista de asistencia. A los talleres de competencias socioemocionales	Equipo directivo. Docentes.	I T		
C2. Establecimiento de compromisos y evaluación, del cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar.		Actas de compromiso Instrumentos de evaluación	Equipo directivo. Docentes.	I T II T III T		

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

La implementación del Plan de Acción para abordar el problema priorizado, se basa en la participación activa de todos los agentes escolares en todo el proceso, con el fin de que los logros obtenidos mejoren la práctica docente y redunden en la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes, especialmente en el área de matemática.

Como líder pedagógico de mi institución, considero la realización de este trabajo académico como muy relevante, puesto que me ha permitido realizar un diagnóstico real y objetivo, para identificar el problema priorizado, sus causas y sus efectos, también plantear los objetivos y buscar las estrategias pertinentes para superar la situación problemática. Todo esto sustentada en referentes teóricos y a experiencias exitosas anteriores.

Las comunidades profesionales de aprendizaje deben de ser implementados con urgencia en las instituciones educativas, ya que estas propiciarán un trabajo de colaboración y participación activa sobre su misma práctica, creando una cultura de aprendizaje entre pares.

El monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica hace posible determinar situaciones que nos permitan identificar los aspectos a mejorar y priorizarlos para ser abordados y dar solución buscando estrategias pertinentes y adecuadas, de esta manera mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, es allí donde radica la importancia de realizarlo con la estrategia de visita a aula.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009) *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis
- Délano, A. (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. (Tesis de Maestría). Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile.
- Krichesky G. & Murillo J. (2011 diciembre). Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia para mejorar una nueva concepción de la educación. REICE, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*. 9(1), 65-83
- Quispe & Vázquez (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. (Buena Práctica). Lima, Perú.
- Minedu. (2013). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). *Habilidades interpersonales; Guía para el participante – Primer Fascículo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Habilidades interpersonales; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Minedu.
- Pankake A. & Moller, G. (2002) *Professional learning communities: a synthesis of a five-yr study*. Paper presented to the American Educational Research Association Annual Meeting, New Orleans, April
- Oloya, Juan (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas*
- Salgado, R. (2014) *La clase. Su tecnología*. Las Tunas

Saravia, C. (2016). *Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla*. (Tesis). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Stoll, L. & Louis, K.S. (2007). *Professional learning communities: Divergence, Depth and Dilemmas*. Columbus, OH: Open University Press.

Vezub, L. (2012). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay

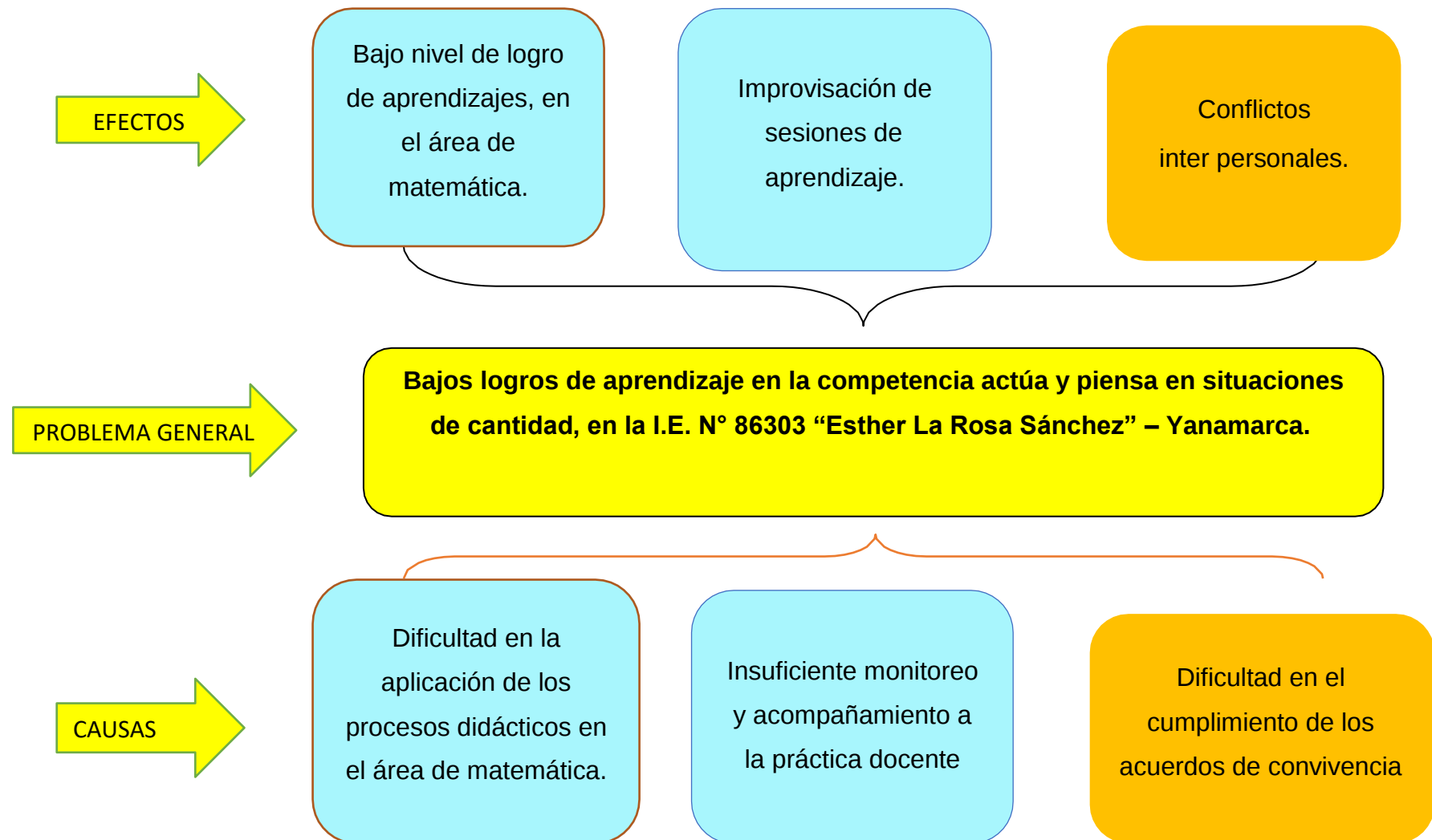
Casel (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning)

<http://www.casel.org/>

Anexos

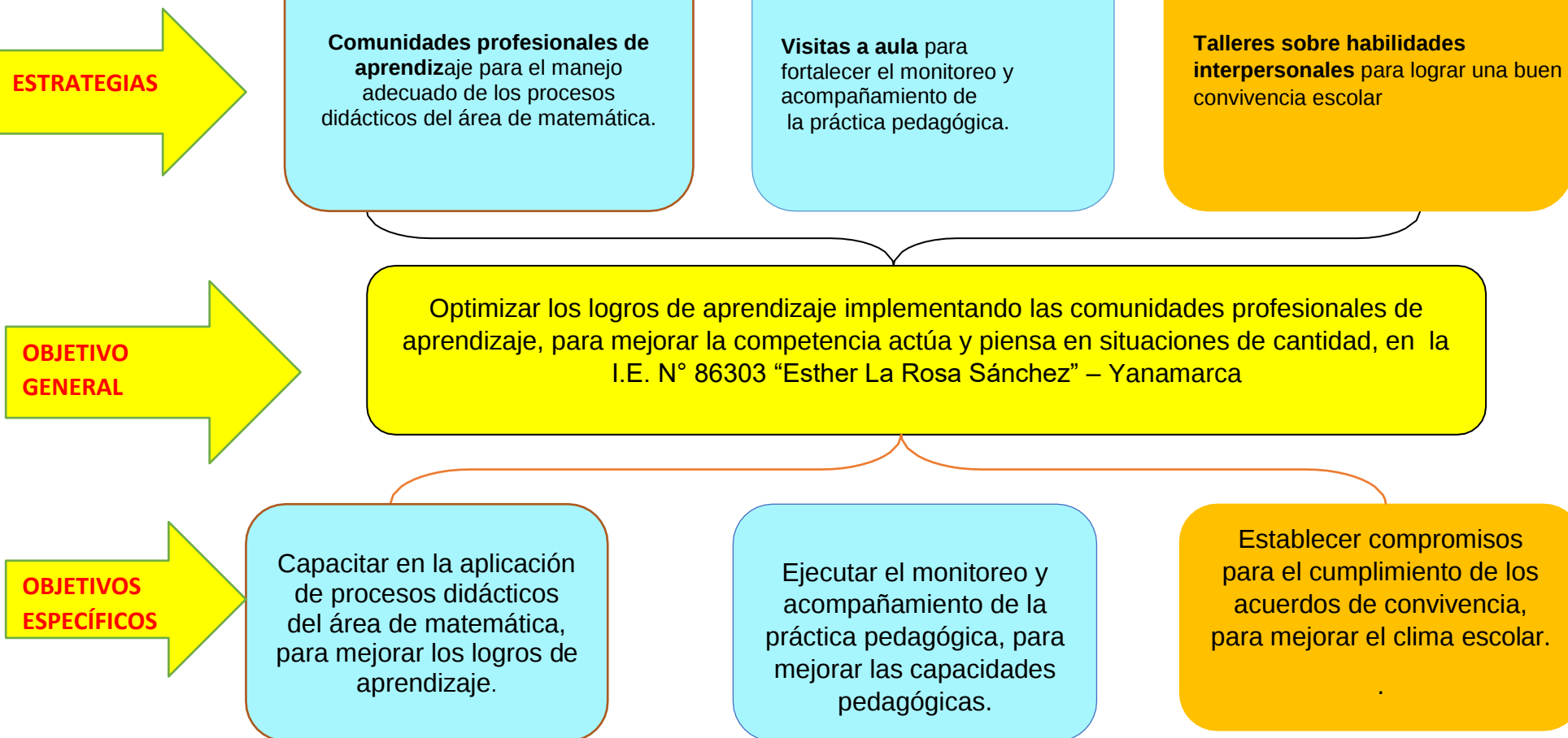
- Árbol de problemas
- Árbol de objetivos
- Matriz de coherencia
- Mapa de procesos
- Instrumento
- Fotos

ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA I. E. N° 86303 "ESTHER LA ROSA SÁNCHEZ"



Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA I. E. N° 86303 “ESTHER LA ROSA SÁNCHEZ”



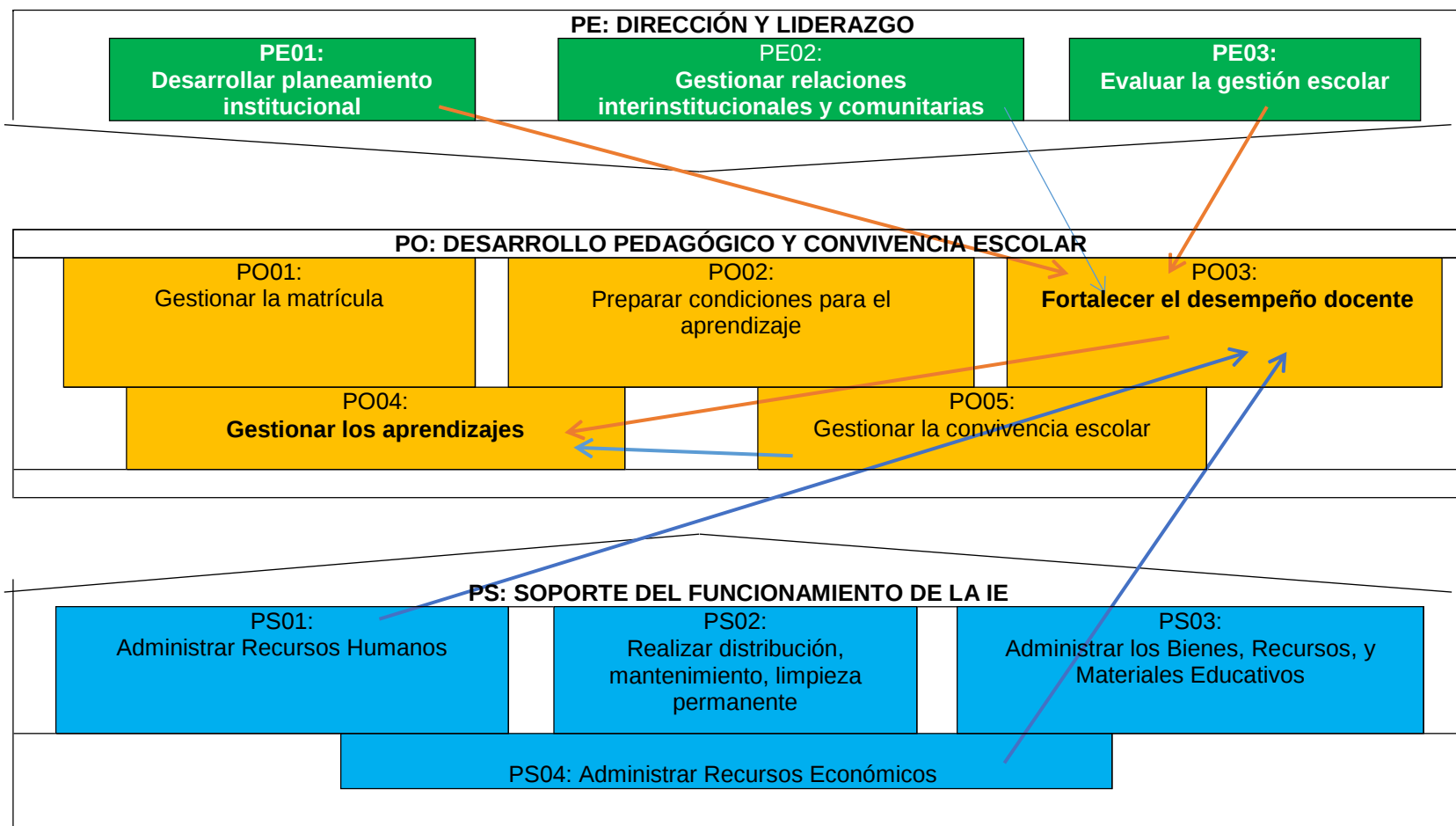
Fuente: Elaboración propia

Tabla 5
Matriz de coherencia

PROBLEMA		PROPUESTA DE SOLUCIÓN	
Bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, en la I.E. N° 86303 “Esther La Rosa Sánchez” – Yanamarca.		Objetivo General: Optimizar los logros de aprendizaje implementando las comunidades profesionales de aprendizaje, para mejorar la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, en la I.E. N° 86303 “Esther La Rosa Sánchez” – Yanamarca.	
Causa	Efecto	Objetivos Específicos	Estrategias
C1. Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	E1. Bajo nivel de logro de aprendizajes, en el área de matemática.	OE1. Capacitar en la aplicación de procesos didácticos del área de matemática, para mejorar los logros de aprendizaje.	E1. Comunidades profesionales de aprendizaje para el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de matemática.
C2. Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	E2. Improvisación de sesiones de aprendizaje.	OE2. Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, para mejorar las capacidades pedagógicas.	E2. Visitas a aula para fortalecer el acompañamiento de la práctica pedagógica.
C3. Dificultad en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	E3. Conflictos interpersonales.	OE3. Establecer compromisos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, para mejorar el clima escolar.	E3. Talleres sobre habilidades interpersonales para lograr una buena convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

**INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO DE LA I.E. N° 86303- “ESTHER LA ROSA SÁNCHEZ” –
YANAMARCA**

TÉCNICA	encuesta	FUENTE	Docente	TIEMPO	30
INSTRUMENTO	cuestionario	INFORMANTE			min.

Maestra: Para realizar el diagnóstico de su institución educativa, agradeceremos complete cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Emplea los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de matemática? ¿Cómo?
.....
.....
2. ¿Existe alguna relación de las comunidades profesionales de aprendizaje con los procesos didácticos del área de matemática? ¿Por qué?
.....
.....
3. ¿Cómo trabaja la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad?
.....
.....
4. ¿Considera importante la realización del monitoreo y acompañamiento en el aula? ¿Por qué?
.....
.....
5. Explique las ventajas del monitoreo y acompañamiento
.....
.....
6. ¿El monitoreo y acompañamiento, le ayuda en su práctica pedagógica? ¿Cómo?
.....
.....
7. ¿Ha participado en comunidades profesionales de aprendizaje?
.....
.....
8. ¿Considera Ud. Importante los acuerdos de convivencia escolar en el aula, para el logro de aprendizaje?
.....
.....
9. ¿Se cumple adecuadamente los acuerdos de convivencia en su aula? Explique.
.....
.....
10. ¿De qué manera fueron elaborados los acuerdos de convivencia en su aula? Explique.
.....
.....

Evidencias fotográficas



Docentes de la institución trabajando en equipo.

