UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA DE LA LIBERTAD

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

EMILIANO JUSTO ESPINOZA SANDOVAL

Asesora:

Susana Rosario Chimayco Llacua

Lima – Perú
2018

Índice

Resumen 3

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización del Problema 6

Descripción y formulación del problema 7

Análisis y resultados del diagnóstico 8

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 8

Resultados del diagnóstico 10

Alternativas de solución para el problema identificado 12

Referentes conceptuales y experiencias exitosas 15

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 15

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 16

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 18

Conclusiones 23

Referencias 24

Anexos 27

Resumen

El trabajo tiene el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente en la resolución de problemas para el progreso de los aprendizajes en los estudiantes del CEBA de La Libertad, a partir del diagnóstico realizado con la entrevista como técnica y la guía de entrevista a profundidad como instrumento, los docentes evidencian dificultades al abordar el tema de estudio y el manejo de las conductas inadecuadas de los alumnos durante las clase, la muestra comprende 4 docentes del área de matemática. Las teorías que orientan son las investigaciones realizadas en la resolución de problemas por George Pólya (1965), quien plantea que lo primordial de la enseñanza de la matemática es la resolución de problemas, Guy Brousseau (1997) que creó la teoría de las situaciones didácticas, sobre estas bases, otros autores proponen las fases de la resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje, para elevar el logro de la capacidad de resolución de problemas. La implementación del trabajo con las comunidades profesionales de aprendizaje permite que los docentes mejoren su capacidad profesional, el MAE admite la asesoría al docente y la aplicación de estrategias para la mejora de las conductas en el aula, fortalece la comprensión de la resolución de problemas.

PALABRAS CLAVES: monitoreo, estrategias, procesos didácticos

Introducción

El trabajo académico, la resolución de problemas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del CEBA de La Libertad, aborda aspectos relacionados al proceso enseñanzaaprendizaje de los estudiantes del área de matemática, específicamente en la resolución de problemas, debido a que en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) La Libertad se identificó el inadecuado uso de las estrategias en la resolución de problemas por parte de los docentes que se expresan en los bajos niveles de los logros de aprendizaje en los estudiantes, considerando que se debe potenciar el trabajo pedagógico de los docentes, partiendo de las siguientes preguntas ¿cómo aprenden los estudiantes? ¿qué aprende los estudiantes? ¿con qué aprenden los estudiantes?

Así mismo se considera que para la mejora de los aprendizajes no es suficiente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, si no también se debe armonizar y regular las normas de convivencia escolar a nivel institucional y de aula para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, del mismo modo, se considera que el monitoreo y asesoramiento como eje fundamental de fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo es primordial para el fortalecimiento y mejora de la práctica pedagógica docente y consiguientemente de la mejora de los aprendizajes.

El CEBA de La Libertad cuenta con una población de 180 estudiantes en el Ciclo Avanzado, 12 docentes para el desarrollo de las diferentes áreas, de ellos, 4 docentes corresponden al área de matemática, el estudio se desarrolló con el propósito de identificar las dificultades de aprendizaje en la resolución de problemas, teniendo como muestra a todos los estudiantes y a los cuatro docentes del área de matemática, se tomó como referentes teóricos a las investigaciones realizadas en el campo de la didáctica, George Pólya plantea

“El Método de los Cuatro Pasos” para resolver cualquier tipo de problema, y Guy Brousseau que desarrolla la “Teoría de Situaciones Didácticas” compuesta de fases que permiten desarrollar y comprender los problemas matemáticos.

El trabajo académico-plan de acción, parte del análisis de la estrategia de la Chakana, se basa en la escuela que queremos (Módulo 1, 2016), con ello se identificó los problemas y potencialidades de gestión del CEBA, ubicándolos en los cinco campos. En reunión de la comunidad educativa se consensuo el problema de mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y con la estrategia del árbol de problemas se identificaron las causas y efectos de mayor suceso, relacionado con las prácticas de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, luego se ha utilizado la guía de entrevista a profundidad para obtener información sobre el tema a investigar, de ella se desprende las categorías de: acompañamiento y monitoreo; fases o pasos de la resolución de problemas y conductas

disruptivas en el aula que están vinculados con las dimensiones de gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y convivencia escolar democrática, que fueron contrastados, analizados e interpretados con referentes teóricos, habiéndose establecido conclusiones que se presentan en el trabajo.

El planteamiento propuesto en el Plan de Acción sirve para tener un conocimiento real de la temática y que contribuya a mejorar la práctica docente y los logros de aprendizaje.

En el desarrollo del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizada por el MINEDU (2016-2018) e Implementado por la Universidad San Ignacio de Loyola, ha permitido fortalecer mis capacidades para gestionar nuestra escuela bajo un enfoque de liderazgo pedagógico, en concordancia con lo establecido en el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), normatividad vigente y las dimensiones de la gestión escolar de acuerdo a la propuesta de Viviane Robinson.

El trabajo académico-plan de acción se ha desarrollado en cinco títulos, el primero corresponde a la identificación del problema, aborda aspectos relevantes del CEBA como infraestructura, ubicación, contexto social, cultural y económico, el segundo, trata del análisis y resultado del diagnóstico, referido a la vinculación del problema con el MBDDir, con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson, el tercero, alternativas de solución para el problema identificado, establece la propuesta de solución describiendo la metodología del árbol de problemas, el cuarto título referido a los referentes conceptuales y experiencias exitosas menciona las definiciones de estudios de investigación y se hace referencia a los trabajos desarrollados como experiencias exitosas, finalmente el último título, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, presenta la matriz del plan de acción y del MAE, su implementación y el presupuesto, es decir, resalta el trabajo posterior a realizar.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del Problema.

El CEBA de La Libertad se encuentra ubicado en el Barrio de San Francisco, distrito y provincia de Huaraz, región Ancash. Con la Ley General de Educación N°28044 se crea la modalidad de Educación Básica Alternativa y conforme al artículo 37 tiene los mismos objetivos y calidad que la educación Básica Regular, atiende a estudiantes que por alguna razón dejaron la escuela formal, sea por la edad extraescolar, no se insertaron oportunamente al sistema formal o compatibilizan estudio con trabajo.

El Local escolar es moderno y nuevo, la construcción lo realizó el Ministerio de Educación entre ellos años 2013-2015, básicamente por las gestiones de los exalumnos residentes en Lima. Cuenta con diversos ambientes y accesos a los diferentes niveles. Además, tiene estadio, piscina, aulas de innovación, laboratorio de física, química y de biología, polideportivo, 82 aulas y otros ambientes que permiten el funcionamiento de los niveles de primaria y secundaria distribuidos en espacios específicos, la modalidad de EBA utiliza las aulas del nivel de educación secundaria. De acuerdo a los lineamientos de la R.M. N°0172-2010 la infraestructura es compartida, sin embargo, el uso de la misma es muy limitada, reducido a una oficina, 12 aulas y un servicio higiénico para varones y damas

Los estudiantes del CEBA de La Libertad en un 98% son de condición humilde, proceden de la zona rural o son migrantes de otras provincias, vienen en busca de nuevas oportunidades de vida a la ciudad capital de Ancash, trabajan para autosostenerse y/o ayudar a sus padres en la economía familiar, en su centro de trabajo sufren una sobre explotación por parte de los empleadores ya que trabajan entre 10 y 15 horas diarias por un salario inferior a los S/.500.00, dedicando un espacio muy corto para su asistencia a sus clases y estudio.

El CEBA de La Libertad, en el Ciclo Avanzado tiene 182 estudiantes repartidos en 10 secciones, son atendidos por cuatro docentes del área de matemática, quienes desarrollan las capacidades del área mencionada, en esta población se desarrolla el plan de acción.

El docente del CEBA de La Libertad es un facilitador de los procesos de desarrollo de los estudiantes, con apertura para establecer relaciones de confianza y una comunicación horizontal, con disposición a confiar en el potencial de sus estudiantes, con consistencia ética, siendo un referente significativo para el desarrollo moral de los estudiantes, presenta equilibrio y madurez personal, con capacidad empática y escucha activa, además con competencia profesional, reconocida por sus pares, directivos y los propios estudiantes, de manera que su autoridad se sustente en su sapiencia profesional.

Los estudiantes del CEBA de La Libertad aspiran a valorar su bilingüismo, a desarrollar los procesos autónomos de aprendizaje que les permite seguir desarrollando sus competencias a lo largo de la vida, comprender y analizar críticamente su realidad y adecuarse a los cambios, reconoce sus derechos laborales con la finalidad de ser tratados

en concordancia a las normas laborales en sus centros de trabajo, mejorar su nivel de autoestima y expresar sus opiniones e ideas con autonomía.

Descripción y formulación del problema.

Para el análisis de los problemas del CEBA, se tomó los cinco campos de la Chakana, priorizando las dificultades relacionados al campo de aprendizaje, puesto que, este ámbito es el que se tiene que mejorar primordialmente en los estudiantes, sin dejar de lado los otros campos que también influyen en la mejora académica del alumno, esto en base a las dimensiones de gestión escolar de Vivianne Robinson.

De acuerdo a la técnica de la Chakana se elaboró un listado de problemas y potencialidades del CEBA, luego se ubicaron en cada campo de la chakana con la finalidad de vislumbrar la gestión escolar, luego se analizó los factores que influyen en el problema identificado, este trabajo permite ubicar al directivo como líder pedagógico.

El CEBA, presenta diferentes problemas, entre ellas según el campo de la vida escolar: aprendizajes fundamentales en la institución educativa, de los182 estudiantes del Ciclo Avanzado, el 68% de los mencionados presentan bajos niveles de aprendizaje, con notas en el rango de 11-13 o requieren recuperación o están retirados en el área de matemática y como consecuencia se cuenta con estudiantes con bajo rendimiento escolar, porque no se manejan adecuadamente los pasos o fases de la resolución de problemas, hay una restringida implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes y los estudiantes presentan conductas disruptivas en el aula, en ese sentido, el problema priorizado son los bajos niveles de logro de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA de La Libertad.

El problema priorizado está relacionado con las inadecuadas fases que utiliza el docente en la resolución de problemas, se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional centrada en los aprendizajes de los estudiantes del CEBA, con formación integral para que su desenvolvimiento sea óptimo dentro de la sociedad.

Diversos estudios revelan que el clima escolar es un factor vinculado a los aprendizajes, que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, es la percepción que se tiene a cerca de las relaciones interpersonales de la vida escolar, por ende, desde la gestión del CEBA, el líder pedagógico debe buscar una convivencia democrática basada en la participación de los sujetos de la comunidad educativa, en el respeto, en la interculturalidad, etc. con la finalidad de propiciar mejores aprendizajes, en ese sentido, junto a la idea de clima escolar, la noción de clima de aula es también importante para la mejora de los aprendizajes, en el problema priorizado se presenta las conductas disruptivas de los estudiantes que no

permite el adecuado desarrollo de los procedimientos de la resolución de problemas, dicha conducta se debe modificar para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

También es importante señalar que, el problema priorizado presenta diversas causas y sus respectivos efectos, dichos componentes se analizaron con los docentes del CEBA mediante la técnica del árbol de problemas, con la finalidad de caracterizarlos y tener una mejor comprensión. La primera causa indica que los docentes desconocen las fases de la resolución de problemas del área de matemática, como consecuencia los estudiantes no logran los aprendizajes esperados, otra de las causa es la limitada implementación de monitoreo y asesoría, esta deficiencia limita los espacios de reflexión para identificar los procesos didácticos de la resolución de problemas, tiene como efecto, que los docentes desarrollan sus sesiones de manera inapropiada, finalmente la tercera causa, los estudiantes presentan conductas disruptivas, como consecuencia los estudiantes están desmotivados para su aprendizaje.

El problema abordado en el presente trabajo es de suma importancia, porque nos permite comprender el enfoque centrado en la resolución de problemas, es factible de superarlo porque está en estrecha relación con los objetivos del PEI del CEBA que busca la mejora de los aprendizajes, será posible con el compromiso efectivo de cambio de la comunidad educativa hacia los nuevos paradigmas de la gestión escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El CEBA de La Libertad, aspira ser “la escuela que queremos”, estar a la vanguardia en la capital de la región y en ella misma. El elevado porcentaje de estudiantes con bajos niveles de logro en el área de matemática, se debe, entre otros, al inadecuado manejo de las estrategias de la resolución, ya que estas son inconvenientes a las características de los estudiantes, más aún, si tenemos en cuenta que durante el día trabajan y en el horario de la noche van a las jornadas pedagógicas que les brinda el CEBA, los estudiantes cansados y con estrategias inadecuadas repercuten en el logro de los aprendizajes de la capacidad de resolución de problemas.

Si tenemos en cuenta, que los Compromisos de Gestión Escolar se han ido reajustando año tras año, para el presente año de acuerdo a la R.M. N°657-2017-MINEDU, ha definido 5 compromisos, dos compromisos de resultados de gestión escolar: progreso anual de aprendizajes y retención anual de los estudiantes y tres compromisos de condiciones: cumplimiento de la calendarización planificada, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y gestión de la tutoría y la convivencia escolar, donde el logro de los compromisos de resultados se apoya

firmemente el logro de los compromisos de condiciones, con este aporte, el problema priorizado tiene relación con todos los compromisos de gestión escolar definidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, tiene una mayor incidencia con el primer compromiso que orienta a la mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta el objetivo y las metas que se propone la institución, dicha mejora se observa en el resultado que se obtiene al finalizar el periodo promocional, superando año tras año un mejor logro. También se relaciona con el cuarto compromiso, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, este compromiso de condiciones para la gestión escolar busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, para ello, es necesario incrementar las acciones de monitoreo y acompañamiento y mediante estrategias de MAE, como la reunión en pares, la autorreflexión u otros superar las dificultades que presenta el docente, finalmente tiene relaciona con el último compromiso, gestión de la tutoría y convivencia escolar en la IE. es decir, si se promueve un ambiente adecuado de relaciones interpersonales en el aula y la IE, es muy probable que los aprendizajes de los estudiantes mejoren.

Por otro lado, se debe tener en cuenta las estrategias de E-A que utilizan los docentes en las diferentes áreas curriculares, si hay un dominio de la comprensión lectora, facilitará el aprendizaje en las demás áreas, es fundamental que el estudiante comprenda los que lee, éste le facilitará la interpretación en las otras áreas, por ende, mejorará el logro de los aprendizajes del área de matemática. El MBDDir, es una herramienta que facilita la labor de los directivos y toma como punto de partida el Marco del Buen desempeño Docente y lo complementa, agregando nuevos dominios, competencias y desempeños que corresponden al ejercicio del cargo directivo, bajo esta mirada, el problema identificado tiene relación con los dominios 1 y 2; competencias 1, 2, 3 y 6 y desempeños 1, 4, 8 y 20.

La gestión escolar por procesos es una herramienta que permite identificar y organizar actividades, tareas y responsabilidades articuladas entre sí, con la finalidad de brindar un servicio eficiente y de calidad, en ese sentido, la problemática planteada tiene relación básicamente con los procesos de nivel 0, PE: dirección y liderazgo, son de tipo estratégico que dan direccionalidad a la IE y PO, son de tipo misional y corresponden a las actividades centrales de la IE, de acuerdo a lo manifestado, se relaciona con los siguientes procesos: PE, PE03 y PE03.1, también con los procesos de la IE PO, PO02 , PO02.2 y PO02.3, del mismo modo, se relaciona con los procesos PO PO04 y PO04.1.

Debemos comprender la gestión de la IE en dos momentos, la primera centrada en la gestión administrativa, apegada a las normas, de mandato vertical, donde el director ejerce su gestión sin tener en cuenta a los docentes, padres de familia y estudiantes, estos asumen una actitud de subordinados frente a las decisiones del director, el aprendizaje se realiza de forma monótona, pasiva en los estudiantes, el único que tiene la verdad es el docente, en

consecuencia, el logro de los aprendizajes es deficiente. El segundo, la gestión de la IE busca el cambio de la estructura del sistema educativo, dando prioridad al aprendizaje, con una organización democrática y un clima escolar adecuado, donde la función principal del director este centrado en el liderazgo pedagógico.

El liderazgo pedagógico en las instituciones educativas motiva e involucra a los docentes en el proceso de aprendizaje, en ese sentido, Viviane Robinson (2007), estudio los vínculos del líder pedagógico y los resultados de los estudiantes e identifico cinco dimensiones de liderazgo, de ellas, la cuarta dimensión tiene relación directa con el problema priorizado en el CEBA, porque el directivo tiene que participar directamente en los logros académicos de los estudiantes a través de apoyo profesional en la labor y su formación del docente.

Resultados del diagnóstico.

La investigación se realizó con la técnica de la entrevista y el instrumento, guía de entrevista profunda, esta guía permite recopilar información en forma veraz, fidedigna y oportuna, a través de una guía de pautas elaboradas previamente, se aplicó a los 4 docentes del área de matemática del CEBA, en el mes de mayo del año 2017, se les preciso, que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es su opinión sincera, su finalidad es recoger información sobre la problemática priorizada sobre los bajos niveles de logro en la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes del CEBA de La Libertad.

La entrevista a profundidad aplicado a los docentes ha permitido recoger opiniones sobre tres categorías propuestos en este plan de acción: secuencia de pasos de la resolución de problemas, monitoreo y acompañamiento y conductas disruptivas.

En la categoría de los pasos o fases de la resolución de problemas, se deseaba conocer la forma en que abordaban la resolución de problemas los docentes, teniendo en cuenta que es el proceso central de hacer matemática, en esta categoría se toma en cuenta las subcategorías de problema y fases en la resolución de problemas, la categoría de monitoreo y acompañamiento son procesos complementarios que permite recoger y analizar información relacionada a los puntos fuertes y débiles de la práctica docente en el aula, si el docente presenta fortalezas, servirá de ayuda a otros docentes y si presenta dificultades, valdrá para asesorarlo en la mejora de su desempeño profesional, siendo sus subcategorías el tiempo en una sesión aprendizaje, materiales y recursos educativos para los aprendizajes y el acompañamiento, finalmente para la categoría de las conductas disruptivas, que pretende recoger información sobre las conductas de desobediencia que los estudiantes presentan en el aula, que no les permite comprender la sesión de aprendizaje desarrollada por el docente, estableciendo sus subcategorías la conducta, normas de convivencia y distractores en la clase.

Es menester explicar que el problema priorizado referido a los bajos niveles de logro en la capacidad de resolución de problemas, es factible su realización en el CEBA, a partir de la dación de Ley General de Educación N°28044, hay una transformación estructural del sistema educativo peruano, en esto, no es ajeno la Educación Básica Alternativa que está orientada a adolescentes en extra edad escolar y a jóvenes y adultos que no concluyeron su educación básica por diferentes razones o que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, por otro lado, con la Ley de Reforma Magisterial N°29944, el régimen laboral del docente sufre transformaciones, la buena educación, necesita maestros y maestras líderes en el proceso educativo, teniendo en cuenta estos cambios estructurales, el CEBA de La Libertad se propone recuperarlos a este segmento de la población, mejorar sus necesidades básica de aprendizaje para su desarrollo, así, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo autónomamente durante toda la vida. En este contexto, los docentes se encuentran plenamente identificados con los objetivos que persigue el CEBA, mejorar su capacidad profesional en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por otro lado, el clima escolar es un factor fundamental para el logro de los aprendizajes y de calidad de los estudiantes, a través de las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación sobre el particular, en el CEBA se viene mejorando y fortaleciendo el clima escolar, haciéndola democrática, con la elaboración de normas de convivencia y acuerdos de aula con la participación directa de docentes y estudiantes.

La información recogida con la entrevista a profundidad sobre el problema priorizado me permite evidenciar las dificultades que presentan los docentes al momento de desarrollar su acto educativo en el aula, es así frente a la pregunta ¿para desarrollar la capacidad de resolución de problemas del área de matemática, qué estrategias o fases desarrollas? ¿conoces el método de los cuatros pasos de Pólya? ¿has utilizado la Teoría de Situaciones didácticas de Brousseau en tu sesión de aprendizaje?, ¿puede darme una definición de problema?, para recoger evidencias sobre los pasos o fases de la resolución de problemas, manifiestan el 100% de docentes que utilizan algoritmos, la falsa suposición y la inducción, también conocen el método de Pólya pero no lo aplican porque los estudiantes no lo entienden, frente a la Teoría de Situaciones didácticas, lo desconocen los cuatro docentes, la definición de problema, lo entienden como la búsqueda de algo desconocido que está inserto en un enunciado, considero que la labor del docente es ayudar a los estudiantes para que resuelvan problemas matemáticos de diferentes contextos utilizando estrategias pertinentes.

Para la categoría de MAE, en la entrevista se formuló la siguiente interrogante: ¿consideras que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo te ayuda en la mejora de tu capacidad profesional?, ¿con qué frecuencia se realiza el monitoreo?, ¿después de la visita en aula, el directivo realiza el acompañamiento?, la respuesta del 100% de los

entrevistados fue afirmativo, sin embargo la frecuencia de visita es sólo una vez al año y que el directivo la hacía con la finalidad de cumplir aspectos administrativos ante la UGEL, en cuanto al acompañamiento detallan que lo realiza en forma ligera por la carga administrativa que realiza el directivo por ser el único directivo en el CEBA.

Para recoger evidencias sobre las conductas disruptivas, se formula a los entrevistados la siguiente pregunta: ¿qué tipo de conductas observas en los estudiantes durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?, ¿puedes darme una definición de conductas disruptivas?, ¿qué conductas se dan con mayor frecuencia?, la totalidad de docentes manifiestan que los estudiantes no tienen concentración, conversan, no desarrollan las actividades propuestas, otros están con el celular realizando actividades ajenas a la clase, otros están idos o realizan actividades ajenas al propuesto por el docente. La conducta que se da con mayor frecuencia es la conversación entre pares, el 75% de los docentes entrevistados desconocen el término de conductas disruptivas. Frente a esta información recogida, es necesario fortalecer y mejorar las capacidades de los docentes.

Alternativas de solución para el problema identificado

En el trabajo docente se hacen esfuerzos por mejorar los aprendizajes a través de diversas estrategias novedosas, pero se realizan sin los espacios de reflexión, de forma aislada, no se observa el trabajo colaborativo, de otro lado, los docentes no visualizan la necesidad de repotenciar sus conocimientos, en ese sentido, se hace necesario la búsqueda de nuevas formas de trabajo cooperativo donde se reflexionen en conjunto y se adopte formas innovadoras de enseñanza para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, considero que la estrategia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una alternativa para que los docentes comprendan y mejoren sus conocimientos en la secuencia de la resolución de problemas, siguiendo la cadena realizada por George Pólya y las situaciones didáctica de Brousseau, de este modo, se fortalece en los docentes el desarrollo de estrategias de la resolución de problemas del área de matemática.

Si tenemos en cuenta que el MBDDir es una herramienta estratégica para que las instituciones educativas gestionen el cambio hacia la mejora de los aprendizajes, considero que la alternativa propuesta tiene relación con el dominio 2, competencia 5, ya que, está referido a los docentes en el fortalecimiento de procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, mediante la colaboración, la autoevaluación y la formación continua.

Los compromisos de gestión son prácticas de la gestión que aseguren que los estudiantes aprendan, la alternativa propuesta tiene relación con el compromiso 1 de resultado, porque esta orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, esto será

posible con la formación continua de las capacidades profesionales de los docentes, esto se percibirá con el cambio de actitud que presentan los docentes, así mejoran su labor profesional en el aula.

También debo poner de manifiesto que la gestión de procesos en la I.E. tiene como objetivo ofrecer un servicio educativo de calidad, en ese sentido, la alternativa propuesta tiene relación con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02 y PO02.1, porque va permitir la gestión de los aprendizajes mediante el impulso de espacios de interaprendizaje, con actividades de asesoría que fortalezcan el desempeño docente y como líder pedagógico es la terea que debo impulsar para la mejora de los aprendizajes para la satisfacción de los padres y el reconocimiento de la comunidad.

La labor del docente en el aula, de acuerdo a la investigación educativa, es el primer factor de influencia en el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, por esta razón, son necesarios los cambios en la práctica de la enseñanza del docente, con la finalidad de que los estudiantes logren aprendizajes fundamentales durante su tránsito en la educación básica, por otro lado, la sociedad del conocimiento nos exige nuevas formas de aprehensión y de concepción del mundo, por esta razón, la visita en aula es otra de las alternativas que se plantea en el trabajo para mejorar la capacidad profesional del docentes, por ende, la repercusión en la mejora de los aprendizajes.

El directivo como líder pedagógico realiza la visita en aula con la finalidad de recoger evidencias de la labor docente en los aspectos relacionados con el proceso enseñanza y aprendizaje, tales como, la programación curricular, aplicación de estrategias metodológicas, estrategias de organización para el aprendizaje, uso de materiales, evaluación de los aprendizajes, así como el clima escolar, las evidencias recogidas permite levantar información de las prácticas pedagógicas de los docentes con el propósito de generar situaciones de reflexión para transformar sus prácticas a través de espacios de acompañamiento y talleres de capacitación.

La visita en aula, como una alternativa al problema identificado de los bajos niveles de logro de aprendizaje de la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes del CEBA de La Libertad, tiene relación con el MBDDir, específicamente con el dominio 2, competencia 6, porque están enfocadas a ampliar el desarrollo de la capacidad profesional del docente y a realizar un acompañamiento permanente al proceso de enseñanza que realiza el docente.

También, la visita en aula como una alternativa al problema planteado, tiene relación con el compromiso 4 de gestión escolar, el MAE es un factor que repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes y con la visita se busca mejorar el desenvolvimiento del docente en el aula, del mismo modo, la asesoría que ejerce el directivo fortalece el trabajo del docente porque busca mejorar la práctica pedagógica, ya que este es un factor que

repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes, además va a permitir espacios de reflexión en la IE a cerca de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica recogidas durante el monitoreo con la finalidad de implementar estrategias, como reuniones de interaprendizaje u otros que permita levantar las dificultades de los docentes.

Finalmente, la visita en campo como alternativa de solución, tiene vínculo con la gestión de procesos en la IE, básicamente con el PO, PO02 y PO02.3, porque permite mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento acerca de la práctica docente en el aula.

Las Jornadas de reflexión para la resolución de conflicto en el aula, como alternativa de solución para el problema identificado en el CEBA de La Libertad, va a permitir promover la práctica de la convivencia democrática en el aula de forma adecuada. Las conductas disruptivas que presentan los estudiantes en el aula son factores o barreras que retrasan el aprendizaje de los mismos, por otro lado, si el docente no tiene las herramientas pertinentes para el manejo de las conductas inadecuadas que presentan los estudiantes en el aula, tampoco le va a permitir desarrollar el proceso de enseñanza en forma apropiada, por ello, es conveniente que tanto docentes como estudiantes manejen estrategias que permita mejorar la convivencia en el aula, por ello, considero que las jornadas de reflexión sobre la resolución de conflictos y particularmente para las conductas disruptivas son pertinentes, que permitirán mejorar la práctica de la convivencia escolar.

Las conductas disruptivas en el aula son acciones perturbadoras que presentan los estudiantes durante la sesión de clase y que dificulta su aprendizaje, si tenemos en cuenta la población escolar y las características de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, es necesario desarrollar estrategias que permitan mejorar sus conductas en el aula.

En el MBDDir, la competencia 2, desempeños 3 y 4, indica que el directivo establece buenas relaciones interpersonales con los integrantes de la comunidad educativa, además, identifica situaciones conflictivas y los resuelve adecuadamente, estos argumentos tienen relación con el objetivo específico del presente trabajo, que menciona promover la práctica de la convivencia en el aula.

Si la IE educativa promueve un ambiente adecuado de convivencia escolar, con la participación democrática de la comunidad educativa, desarrolla relaciones positivas y formadoras, entonces, este factor, contribuye a mejorar los procesos educativos y la calidad de los aprendizajes, si a esto agregamos los acuerdos de convivencia en el aula elaborados democráticamente, con la finalidad de manejar adecuadamente las conductas disruptivas en el aula, esto garantiza que los estudiantes pueden concentrarse para mejorar sus aprendizajes, por ende, la práctica de la convivencia en el aula tiene relación con el compromiso 5 de gestión escolar en la IE.

Por otro lado, el proceso PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO04: Fortalecer el desempeño docente, PO04.1: promover la convivencia escolar y PO04.2: prevenir y resolver conflictos, de los Procesos de la Institución Educativa, influyen en la resolución del problema, porque dichos procesos permiten la interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El MINEDU, en el marco de su política educativa, prioriza el fortalecimiento de las instituciones educativas, garantizando el derecho a una educación de calidad, orientando a cambios profundos en la práctica de la enseñanza, diseñando estrategias para que las escuelas las ponga en práctica, esto será posible, si el liderazgo del equipo directivo es capaz de aprovechar el talento y las fortalezas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, dejando de lado el aislamiento e individualismo que no conducen al cambio que requieren las instituciones educativas. En ese sentido, es menester el diseño de nuevas estrategias de formación profesional al interior de las escuelas para que impacten en la práctica de enseñanza y en los procesos de aprendizaje, una de estas estrategias es la Comunidad Profesional de Aprendizaje, definidas como:

Molina E. (2003) citado por Délano A. (2015), manifiesta que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son grupos de personas que participan con opiniones compartidas, poseen autonomía y tienen independencia para el trabajo, se influyen entre ellos y asumen la voluntad de aprender todos en armonía acerca de los procesos de aprendizaje

Por otro lado, Hargreaves (2008), citado por Krichesky G. y Murillo J. (2011) expresa que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una táctica de organización de profesores muy fuerte, en conjunto se alientan a la participación de todos los componentes para trabajar y aprender con la finalidad de mejorar la calidad de vida de todos los integrantes. Del mismo modo, Krichesky y Murillo (2011), declaran que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son conjunto de personas que entre ellos se preguntan con sensatez sobre su experiencia de trabajo en forma permanente, reflexivo y de ayuda hacia el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a las definiciones podemos inferir que las CPA suponen una nueva forma de aprender juntos, el rol del directivo es crear las condiciones para lograr el compromiso y la implicación de los docentes como elementos imprescindibles para su transformación y desarrollo y generar espacios que desafíen la estructura tradicional de las escuelas.

La visita en aula es la principal forma de participar en la labor del docente, permite recoger evidencias de sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica en el aula. Esta estrategia se complementa con otras de naturaleza colectiva: grupos de interaprendizaje, talleres, acompañamiento pedagógico y reuniones de trabajo colegiado, entre otros. Todas en su conjunto contribuyen al desarrollo de la autonomía profesional e institucional, en el sentido que permitirán la construcción de saberes y alternativas de conjunto para la acción transformadora en el aula e institución educativa.

Pérez, C. (2009), citado por Pacheco A. (2016), define las visitas como el proceso oportunamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto en específico relacionado con el hecho educativo. El CNE (2007), citado por Bromyel J. (2017), define el acompañamiento pedagógico como el hecho de brindar apoyo permanente al docente y director es aspectos importantes de su práctica, mediante acciones de asistencia técnica y asesoramiento con una persona o equipo especializado.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2008), delimita el acompañamiento pedagógico como una asesoría planificada, reciproca y educada a cerca de los conocimientos de los docentes y directores, conducente al logro de los aprendizajes de los estudiantes, del ejercicio docente y de la gestión de la IE.

Las jornadas de reflexión, es una actividad que realizan las instituciones educativas, realizando ejercicios de análisis, autoevaluación y asumir compromisos a favor de la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas. Las Rutas de Aprendizaje, Fascículo 1(2013), define la jornada de reflexión como una tarea que realiza la institución educativa con la intervención de los integrantes de la comunidad educativa para analizar, deliberar, autoevaluar e identificar los aspectos de gestión pedagógica que ejerce la IE, con la finalidad de fortificar y mejorar la acción educativa con un plan de acción de progreso de los aprendizajes.

Según ECE (2013), las jornadas de reflexión son espacios de encuentros de los directivos y docentes de la IE, para estudiar en forma conjunta los informes de Evaluación Censal de Estudiantes.

Del mismo modo ECE (2017), describe las jornadas de reflexión como actividades que realiza la IE de meditación, análisis y autoevaluación acerca de los resultados obtenidos de las evaluaciones de aula y en la evaluación censal de estudiantes en el año 2016

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Resolución de problemas con sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. una propuesta para el cuarto año de secundaria desde la teoría de situaciones didácticas (2013), Lima Tesis, presentada por Rocío Elizabeth Figueroa Vera, siendo su objetivo fortalecer la propuesta didáctica en la resolución de problemas relacionados a sistema de ecuaciones lineales con dos variables, desde la Teoría de las Situaciones Didácticas de Brousseau. El trabajo se apoya en el software de geometría dinámica GeoGebra, siendo la clave en el aprendizaje de la matemática la distinción que debe hacerse entre un objeto y su representación.

Con esta experiencia los estudiantes comprenden las Situaciones Didácticas de Brousseau: acción, formulación, validación e institucionalización y les permite mejorar su capacidad de resolución de problemas contextualizados, además el uso del GeoGebra les ayuda a los estudiantes a la resolución y creación de problemas con una visión más clara y dinámica de las representaciones gráficas de los sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.

Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente (2017), Quetzaltenango. Tesis presentada por Velásquez I., su objetivo es determinar la incidencia del monitoreo del director en el trabajo docente en el aula, los hallazgos de búsqueda, a través de la encuesta dirigida a docentes y directores, contrasta los aspectos teóricos de monitoreo y acompañamiento pedagógico con el quehacer educativo del docente en el aula, determina que la visita del director tiene incidencia en la metodología del docente, el trabajo determina las estrategias que utiliza el director, como la observación docente y las visitas al salón de clases, a través de esta experiencia, el monitoreo que ejerce el director en los docentes y la retroalimentación posterior incide en el trabajo docente dentro del salón de clases, mejorando asi el aprendizaje de los estudiantes.

Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria (2017) tesis presentada por Ocaña R., el objetivo es determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo con la finalidad de analizar y solucionar problemas de ambas variables. Esta experiencia menciona que, los estudiantes del V ciclo de educación primaria presentan comportamientos perturbadores en la hora de clase que impide el desarrollo normal de la misma, utiliza las bases teóricas de las conductas disruptivas y del aprendizaje significativo, a través de la encuesta demuestra la relación que existe entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo, los comportamientos disruptivos que se evidencian son: realizar actividades diferentes a la sesión de clase, no les permite desarrollar el aprendizaje significativo, para solucionar esta relación, recomienda desarrollar talleres dirigidas a los padres, profesores y estudiantes que permita prevenir conductas disruptivas, también realizar capacitaciones a los docentes el manejo de instrumentos y desarrollo de programas de modificación de conductas

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla N°1: Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Problema	**Bajos niveles de logro de aprendizaje de la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA de La Libertad**				
Objetivo general	**Objetivos específicos**	**Dimensiones**	**Alternativas de solución**	**Acciones**	**Metas**
Elevar los niveles de logro en resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA de La Libertad del distrito de Huaraz	**OE 1:** Fortalecer a los docentes el desarrollo de estrategias de la resolución de problemas del área de matemática	Gestión curricular	Comunidades Profesionales de Aprendizaje	• Sensibilización para la comprensión y constitución de CPA. • Jornada de reflexión para establecer necesidades de formación profesional de los docentes • Taller sobre las estrategias de la resolución de problemas.	Lograr que el 100% de docentes manejen adecuadamente las estrategias de la resolución de problemas
	OE 2: Fortalecer la implementación de los procesos de monitoreo y asesoría	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Visita de aula	• Visita en aula • Sistematización de las fichas de monitoreo y socialización con los docentes. • Acompañamiento pedagógico a docentes en estrategias de resolución de problemas	Monitorear y acompañar al 100% de docentes del área de matemática
	OE 3: Promover la práctica de la convivencia en el aula	Clima escolar	Jornadas de reflexión para la resolución de conflicto en el aula	• Talleres de prevención de conductas disruptivas • Elaboración democrática de acuerdos de aula. • Difusión e integración de los acuerdos de aula en el Reglamento Interno	Lograr que el 90% de docentes y estudiantes manejen apropiadamente las conductas apropiadas en el aula

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 2: Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
				Humanos/ materiales	M	A	M	J	J
OE 1: Fortalecer a los docentes el desarrollo de estrategias de la resolución de problemas del área de matemática	Sensibilización para la comprensión y constitución de CPA.	100 % de docentes	Subdirector	Laptop Multimedia	X				
	Jornada de reflexión para establecer necesidades de formación profesional de los docentes	100 % de docentes	Subdirector	Laptop Multimedia papelotes	X				
	Taller sobre las estrategias de la resolución de problemas.	Todos los docentes del área de matemática	Subdirector	Laptop Multimedia papelotes		X			
OE 2: Fortalecer la implementación de los procesos de monitoreo y asesoría	Visita en aula	Visita al 100% de docentes	Subdirector	Fichas de monitoreo			X		X
	Sistematización de las fichas de monitoreo y socialización con los docentes.	100% de fichas de monitoreo sistematizadas	Subdirector	Laptop Multimedia papelotes			X		X
	Acompañamiento pedagógico a docentes en estrategias de resolución de problemas	Acompañamiento al 100% de docentes	Subdirector	Laptop Multimedia papelotes			X		X
OE 3: Promover la práctica de la convivencia en el aula	Talleres de prevención de conductas disruptivas	90 % de docentes manejan estrategias de prevención de conductas	Docentes COPAE	Laptop Multimedia papelotes	X				
	Elaboración democrática de acuerdos de aula.	El 100% de aulas elaboran sus acuerdos	Docentes COPAE	Papelotes	X				

	Difusión e incorporación de los acuerdos de aula al Reglamento Interno	El 100% de docentes conocen el reglamento interno	Subdirector Docentes COPAE	Trípticos papelotes		X	X		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla N°3

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Sensibilización para la comprensión y constitución de CPA.	Refrigerio Documentos	Ingresos por recursos propios	70.00
Jornada de reflexión para establecer necesidades de formación profesional de los docentes	Refrigerio Documentos	Ingresos por recursos propios	70.00
Taller sobre las estrategias de la resolución de problemas.	Refrigerio Documentos	Ingresos por recursos propios	70.00
Visita en aula	Fichas de monitoreo	Ingresos por recursos propios	0.0
Sistematización de las fichas de monitoreo y socialización con los docentes.	Laptop Papel A4 papelotes	Ingresos por recursos propios	0.0
Acompañamiento pedagógico a docentes en estrategias de resolución de problemas	separatas	Ingresos por recursos propios	0.0
Talleres de prevención de conductas disruptivas	Refrigerio Documentos	Ingresos por recursos propios	70.00
Elaboración democrática de acuerdos de aula.	Papelotes	Ingresos por recursos propios	0.0

Difusión e incorporación de los acuerdos de aula al Reglamento Interno	Trípticos papelotes	Ingresos por recursos propios	0.0
		Total	280.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla N°4

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Sensibilización para la comprensión y constitución de CPA.		Reunión de docentes y control de asistencia	Subdirector	Marzo		
Jornada de reflexión para establecer necesidades de formación profesional de los docentes		Resúmenes en papelotes acerca de la reflexión. Acta de acuerdos	Subdirector	Marzo		
Taller sobre las estrategias de la resolución de problemas.		Diapositivas	Subdirector	Bimestral		
Visita en aula		Fichas de monitoreo	Subdirector	Bimestral		
Sistematización de las fichas de monitoreo y socialización con los docentes.		Cuadros estadísticos	Subdirector	Bimestral		

Acompañamiento pedagógico a docentes en estrategias de resolución de problemas		Actas de asistencia	Subdirector	Bimestral		
Talleres de prevención de conductas disruptivas		Acta de asistencia	Docentes COPAE	Bimestral		
Elaboración democrática de acuerdos de aula.		Acta de acuerdos	Docentes COPAE	Inicio de año		
Difusión e incorporación de los acuerdos de aula al Reglamento Interno		Trípticos Reglamento interno	Subdirector Docentes COPAE	Inicio Mensual		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La identificación de los problemas debe recogerse en consenso con la participación de los actores de la comunidad educativa, utilizando estrategias y/o técnicas pertinentes como la "Chakana" y el "árbol de problemas". Priorizar los que se refieren al aprendizaje y buscar alternativa de solución elaborando el plan de acción para el problema identificado en las dimensiones de gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima escolar.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es una estrategia que permite recoger evidencias in situ de fortalezas y dificultades de los docentes durante su práctica pedagógica con la finalidad de acompañarlos y superar sus dificultades para mejorar su capacidad profesional que redundará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ende, en la calidad del servicio educativo del CEBA.

Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes es una tarea primordial en las escuelas, para ello, se debe desarrollar el planeamiento escolar, elaborando y reajustando oportunamente los documentos de gestión de largo y mediano plazo. El proyecto educativo debe enfatizar lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, para ello, se debe orientar a los docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje para que les permita desarrollar aprendizajes de calidad.

Un factor primordial en la calidad de los aprendizajes es el clima escolar, entonces, en las instituciones educativas se debe promover las buenas relaciones entre docentes, entre docentes y estudiantes, en general entre todos los miembros de la comunidad educativa, con acuerdos consensuados de las normas de convivencia y acuerdos de aula que permitan entablar relaciones adecuadas entre todas y todos.

En las instituciones educativas el rol del directivo es ejercer el liderazgo pedagógico centrado en la mejora de los aprendizajes, tanto de estudiantes como de los docentes, además, influye, motiva y encamina a los miembros de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos que la institución educativa pretende.

Referencias

Bromley J. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05 (Tesis para optar Maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1

Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021

Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA Soluciones Educativas.

Délano A. (2015). Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Recuperado de

https://www.google.com.pe/search?q=comunidades+profesionales+de+aprendizaje+condiciones+para+su+instalaci%C3%B3n+en+la+escuela+santa+clara&oq=comunidades+profesionales+de+aprendizaje%2C+condiciones+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.23207j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Figueroa, R. (2013). Resolución de problemas con sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. una propuesta para el cuarto año de secundaria desde la teoría de situaciones didácticas (tesis para optar el título de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4736/FIGUEROA_VERA_ROCIO_RESOLUCION_DIDACTICAS.pdf?sequence=1

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008). Guía el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Lima, Perú FONDEP. Recuperado de https://studylib.es/doc/5111210/gu%C3%ADa-para-elacompa%C3%B1amiento-pedag%C3%B3gico.

Krichesky, G. y Murillo, F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. (Volumen 9 N°1). 65-83. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790005

Ministerio de Educación del Perú (2013). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Lima MINEDU. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-yetp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, fascículo 1. Lima MINEDU. Recuperado de http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a7952d0d709b9c69

Ministerio de Educación del Perú (2016). Orientaciones para desarrollar el planeamiento escolar. Lima MINEDU. Recuperado de

https://ugeli.files.wordpress.com/2016/09/elaboracionpeicompleto.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2016). Dirección Escolar, texto 1. Lima MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016).*Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú. (2012ª) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Dirección General de Desarrollo docente, Lima: MINEDU

Ministerio de Educación. *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima 2015-MINEDU

Ocaña,L. (2015). Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada

"Nuestra Señora de la Merced". Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de

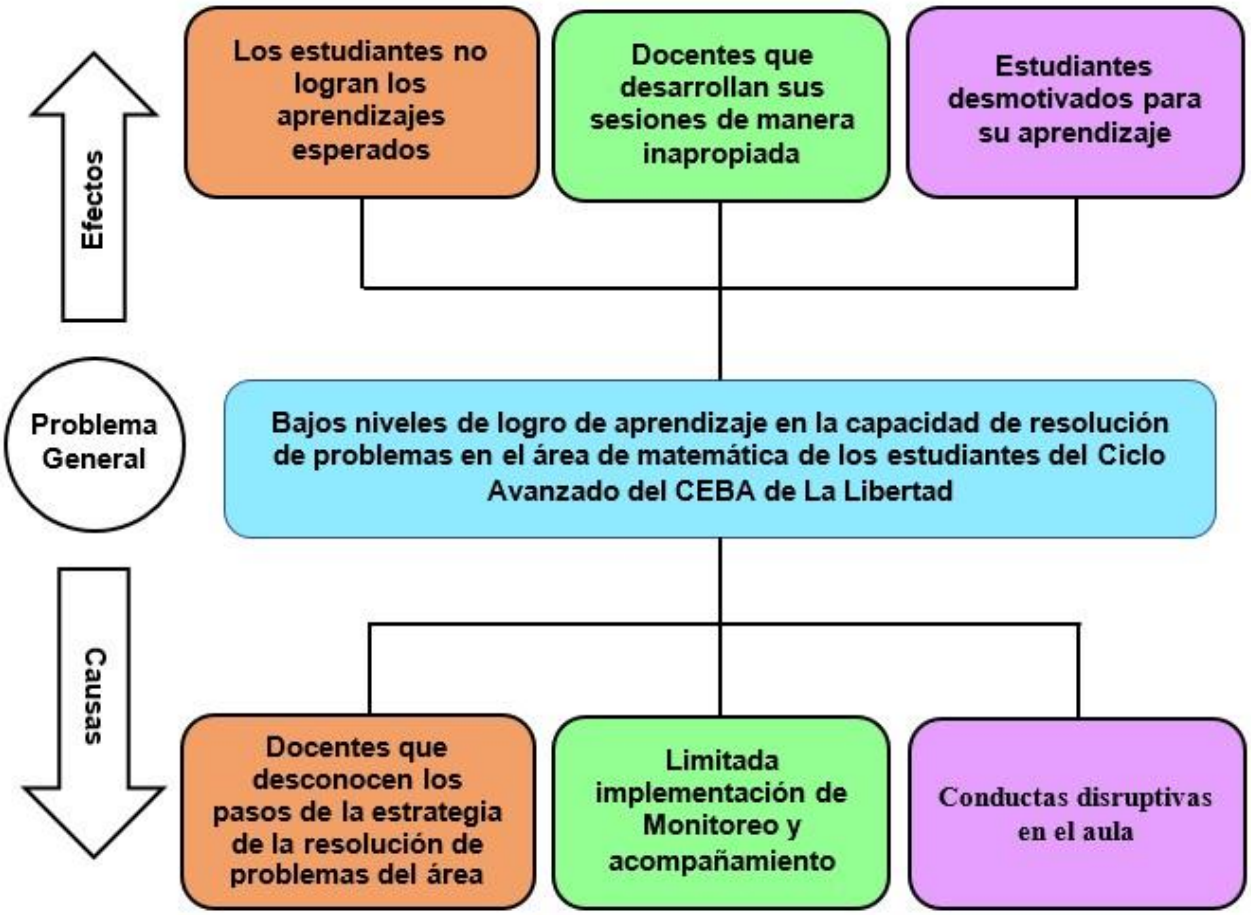
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6058/Oca%C3%B1a_RLR.pdf?sequence=1

Pacheco, A. (216). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf

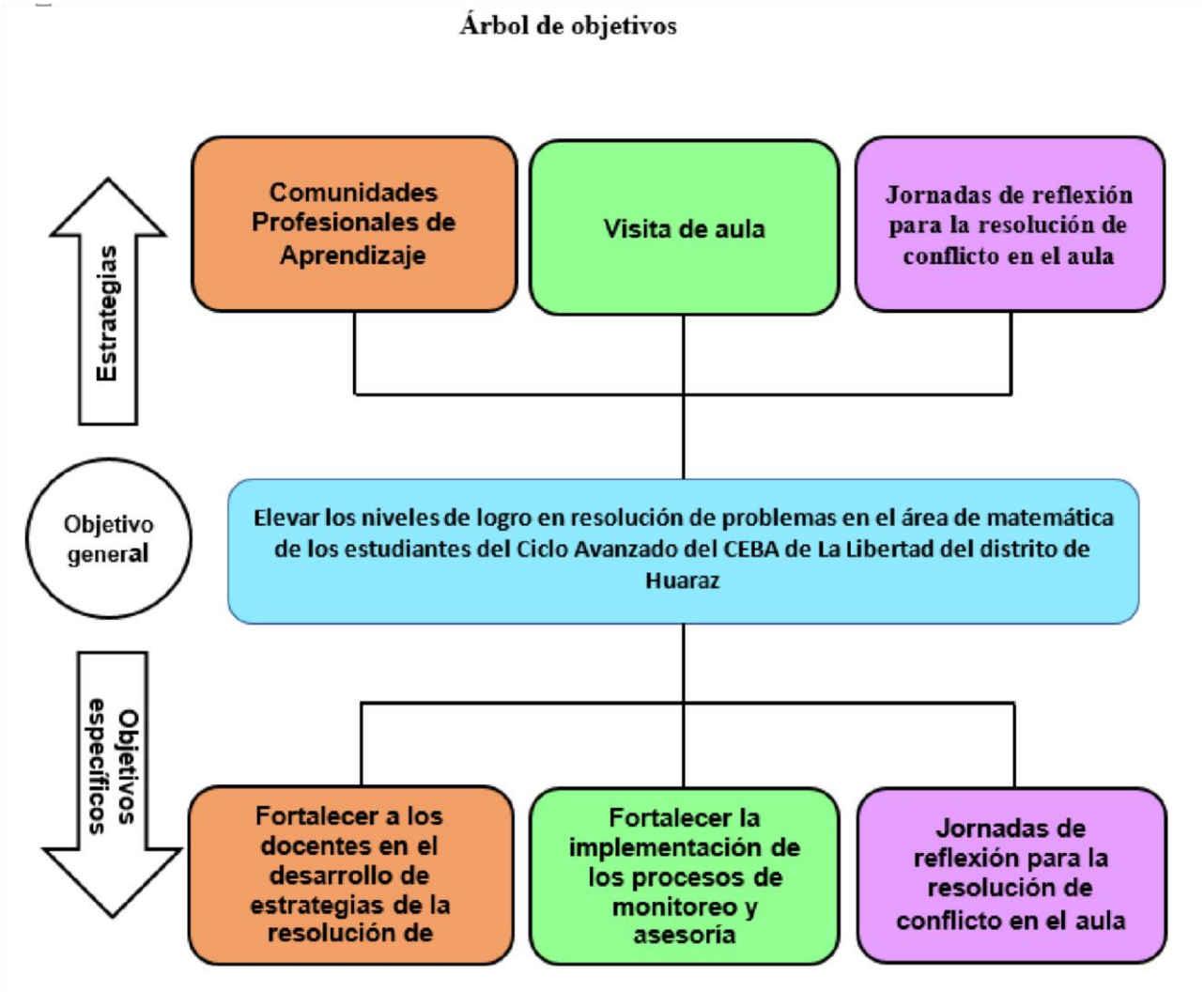
Unidad de la Medición de la Calidad Educativa (2013). Jornada de Reflexión: Evaluando nuestros resultados para la mejora de los aprendizajes. Lima MINEDU. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3925/Jornada%20de%20Reflexi%C3%B3n%20evaluando%20nuestros%20resultados%20para%20la%20mejora%20de%20los%20aprendizajes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, I. (2017). Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/VelasquezIliana.pdf

Árbol de problemas



Anexos Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Matriz de coherencias

PROBLEMA: Bajos niveles de logro de aprendizaje en la capacidad de resolución de problema en el área de matemática de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA de La Libertad		**PROPUESTA DE SOLUCIÓN**: Objetivo general: elevar los niveles de logro en resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA de La Libertad del distrito de Huaraz	
CAUSA	**EFECTO**	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**ESTRATEGIA**
C1 Docentes que desconocen los pasos de la estrategia de la resolución de problemas del área de matemática	**E1** Los estudiantes no logran los aprendizajes esperados	**EO1** Fortalecer a los docentes en el desarrollo de estrategias de la resolución de problemas del área de matemática	**E1** Comunidades Profesionales de Aprendizaje
C2 Limitada implementación de Monitoreo y acompañamiento	**E2** Docentes que desarrollan sus sesiones de manera inapropiada	**EO2** Fortalecer la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento	**E2** Visita de aula
C3 Conductas disruptivas en el aula	**E3** Estudiantes desmotivados para su aprendizaje	EO3 Promover la práctica de la convivencia en el aula	**E3** Jornadas de reflexión para la resolución de conflicto en el aula.
META_ ¿qué espero lograr? (indicar en porcentaje) 100% de docentes que conocen y desarrollan adecuadamente los pasos de la resolución de problemas 100% de docentes monitoreados y acompañados 90% de estudiantes practican la convivencia escolar democrática			

Fuente: Elaboración propia.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

PROPÓSITO: recoger información concerniente al trabajo pedagógico que realiza el docente de matemática en el CEBA.

1. ¿Para desarrollar la capacidad de resolución de problemas del área de matemática, qué estrategias o fases desarrollas? ¿conoces el método de los cuatros pasos de Pólya? ¿has utilizado la Teoría de Situaciones didácticas de Brousseau en tu sesión de aprendizaje?, ¿puede darme una definición de problema?

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

2. ¿Consideras que los procesos que sigues en la resolución de problemas en tus sesiones te permiten mejorar los logros de aprendizaje?

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

3. ¿De qué manera has identificado el estilo de aprendizaje de la mayoría de sus estudiantes?

   .....
   .....
   .....
   .....

4. ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo te ayuda en la mejora de tu capacidad profesional?, ¿con qué frecuencia se realiza el monitoreo?, ¿después de la visita en aula, el directivo realiza el acompañamiento?

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

5. ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento que recibes es más administrativo que pedagógico?

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

6. ¿Qué tipo de conductas observas en los estudiantes durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?, ¿puedes darme una definición de conductas disruptivas?, ¿qué conductas se dan con mayor frecuencia?

   .....
   .....
   .....
   .....

Activar Windows
Ve a Configuración para activa

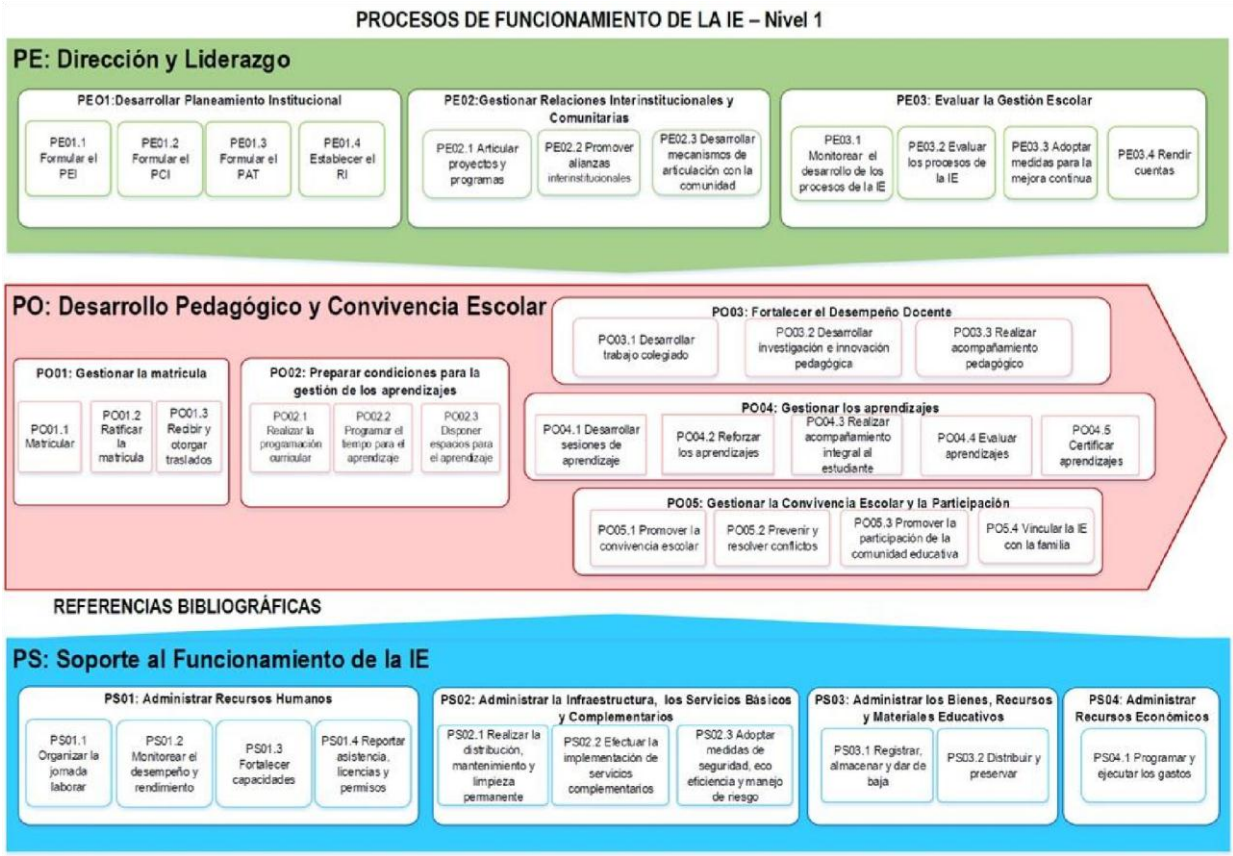
7. ¿Tienes conocimiento de las normas de convivencia elaboradas en el CEBA?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿De qué manera se dan cumplimiento a las normas de convivencia?

.....
.....
.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu