



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL
MANEJO ADECUADO DE PROCESOS
PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN
COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36344**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ALFREDO VILLANUEVA AYALA

**Asesor:
Rubén Máximo Escobar Sánchez**

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 5 |
| Identificación del Problema | 5 |
| Contextualización del Problema | 5 |
| Descripción y formulación del problema | 6 |
| Análisis y resultados del Diagnóstico | 8 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 8 |
| Resultado de diagnóstico | 9 |
| Alternativa de solución del problema identificado | 10 |
| Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 11 |
| Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada | 11 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 12 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción | 17 |
| Conclusiones | 22 |
| Referencias | 24 |

Resumen

El Plan de Acción tiene como propósito, aplicar lo aprendido durante el proceso de formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y usar los aprendizajes logrados para solucionar el problema identificado con prioridad en nuestra institución educativa, que repercute en los estudiantes y afecta en el logro de aprendizajes en comprensión lectora, la misma que es alcanzar las metas propuestas y movilizar a la comunidad educativa, involucrándolos responsablemente a concentrar todos sus esfuerzos en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Siendo el objetivo Mejorar la Gestión de Aprendizaje de la Comprensión Lectora de nuestro estudiante. La gran responsabilidad es asumir en la presente intervención, como Director, para fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes a partir de diversas estrategias, que generen buen desempeño y compromiso de cambio, para dar respuesta a las demandas educativas del Ministerio de Educación y la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión, desde los enfoques de gestión escolar y como líder pedagógico me permite cerrar una brecha que contribuye a la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

El Complejo Educativo No 36344 “Valentín López Molina” de Callqui Chico que atiende los niveles de la EBR, ubicada en zona rural del distrito de Huancavelica, es donde se realiza el estudio para la aplicación del Plan de Acción denominado: Implementación de trabajo colegiado en el manejo adecuado de procesos didácticos y procesos pedagógico en el área de comunicación para mejor logro de aprendizajes, la misma que permitirá la mejor de la práctica docente y de los aprendizajes de estudiante.

El problema priorizado se relaciona directamente con el proceso didáctico de la comprensión lectora, la misma que tiene como propósito la solución del problema para mejorar la calidad de los aprendizajes que repercutirán en los resultados de la evaluación regional 2017 - 2018 y la ECE, donde se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio y proceso, la misma que se ha analizado en la reunión del segundo día de reflexión donde se observa en los datos estadísticos las causas que arrojan resultados preocupantes en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Siendo de mayor relevancia la aplicación inadecuada de la planificación curricular, donde está con mayor preponderancia la preparación de la unidad didáctica y las sesiones de aprendizaje es un proceso que ocupa buena parte de nuestro quehacer educativo diario, por lo que el directivo como líder pedagógico debe estar en estrecha relación con los docentes en su labor pedagógica. Considerando el segundo dominio y la competencia 5 del marco del buen desempeño directivo, donde nos señala a iniciar y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa. Este es un desafío para movilizar a toda la comunidad educativa en torno al Plan de Acción. Entender que su práctica pedagógica y los procesos pedagógicos en el aula de los docentes, estén relacionados con las metas educativas que nos hemos planteado.

Esta situación nos permite desarrollar alternativas para superar esta problemática la misma que es sustentada por un marco teórico cuya fuente tiene en los documentos oficiales del Ministerio de Educación y además proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, con la finalidad de mejorar nuestra practica pedagógicas enfocados en las dimensiones. Y otras fuentes reconocidas.

El presente Plan de Acción presenta la siguiente estructura: Identificación de problemas, análisis y resultados del diagnóstico, alternativas de solución del problema Identificado, referente conceptual y de experiencias anteriores, sugerencias bibliográficas y anexos

Desarrollo

Identificación del problema

Por consiguiente, el problema está referido sobre el: Escaso gestión de Aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa No. 36344 “Valentín López Molina” de Callqui Chico-Huancavelica.

Contextualización del Problema

El contexto territorial donde se encuentra el complejo educativo No 36344 “Valentín López Molina”; ubicado en el Centro Poblado Menor de Callqui Chico del Distrito Provincia y Departamento de Huancavelica.

La institución se ubica en una Zona Rural y como aspecto relevante es un complejo educativo dado que atiende a los tres niveles de la educación básica regular. Por su naturaleza de atención es una institución educativa que tiene una atención integral y diferenciada por niveles grados y ciclos. De la misma forma este complejo educativo respecto a su infraestructura cuenta con Internet, televisión satelital atendido por el Ministerio de Educación. Respecto a recurso humano se tiene personal docente de la especialidad de acuerdo al nivel y área. Geográficamente se encuentra ubicado en el área rural a una altura de 3778 m.s.n.m; clima frígido, Con presencia de vientos fuertes, lluvias intensas; territorialmente responde a una categoría de un Centro Poblado Menor; que pertenece al Distrito, provincia de Huancavelica.

Existe una aula pre fabricada y otras edificaciones de material rustico; en educación Primaria: se tiene tres aulas de material rustico (de adobe, con techo calamina) en construido hace más de cuarenta años. En secundaria: cinco aulas de material rustico a base de tapial y con techo de calamina, construido con mano de obra de la comunidad. Así mismo en los tres niveles contamos con mobiliarios escolar suficiente. Mencionamos también que se presta servicios a la población escolar de los niveles, también se presta servicios de aulas de innovación, con invernaderos para la producción de hortalizas, televisión digital con programa educativos; que en suma fortalecen los servicios de educación de calidad.

Se prioriza las alianzas estratégicas con el Centro de Salud de Callqui Chico; mediante convenios para la atención de las necesidades de salud de los estudiantes del complejo educativo; y de las mismas formas la atención de los docentes para fortalecer aspectos psicológicos y le trabajo de escuela de padres. Por otro lado, se ha celebrado acuerdo interinstitucional con la Universidad Nacional de Huancavelica y el Instituto Superior

Publico pedagógico de Huancavelica; para llevar a cabo diversas acciones como: prácticas profesionales y proyección social.

El grupo destinatario de intervención son.

El Centro Poblado Menor está organizado en dos barrios y tiene cada uno su organización comunal; y cada uno con su presidente y de manera general se tiene al Alcalde del Centro Poblado Menor. Por otro lado, se cuenta con las organizaciones de Clubes de Madres, vaso de leche, organización de adulto mayor, jóvenes, se tiene iglesias católica y evangélica.

Tiene una actividad económica de la extracción de agregado de las canteras del río ichu; esto es un ingreso económico de prioridad, agricultura y ganadería es de consumo de las familias.

El centro poblado menor de Callqui Chico, por su ubicación tiene una condición ambiental frígido, con presencia de lluvias intensa y vientos fuertes. En estas condiciones la institución educativa en su entorno se tiene vulnerabilidad de la carretera de principal de Huancavelica y Pisco: que es una amenaza para los estudiantes. Así mismo se tiene el río ichu que puede desbordar en la época de lluvias. La institución educativa servicios sanitarios de lavaderos, servicios higiénicos diferenciados; el acopio de desechos lo realiza el municipio provincial una vez por semana. Finalmente, la seguridad cuenta con una organización dentro de la comunidad con la comunidad con la seguridad con la seguridad ciudadana y dentro de la Institución con el Personal de Guardianía lo que realizan el soporte de seguridad.

Debo manifestar que antes de la segunda especialización, el rol como directivo ha sido más dedicado a la parte administrativa, especialmente con la recarga documentaria de informaciones a la UGEL por tener a cargo los tres niveles educativos de la EBR, dejando muchas veces lo planificado en la parte más esencial la atención a la labor pedagógica que hoy hemos fortalecido con la conformación de equipos de trabajo con el objetivo de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes

Descripción y formulación del Problema

Abordar el problema identificado en el Complejo Educativo, "Escasa Gestión de Aprendizaje de la comprensión Lectora en los Estudiantes de la institución educativa N° 36344 Valentín López Molina Callqui Chico- Huancavelica", es de mucha importancia porque se aborda desde la gestión directivo para fortalecer capacidades y didácticas de los docentes que en resumida cuenta para que finalmente mejore los aprendizajes de los estudiantes. Siendo una escasa gestión para fortalecer a labor docente para promover

situaciones retadoras, es decir que los estudiantes empiecen a desarrollar su pensamiento crítico, los mismos desarrollen capacidades como formar combinación para el logro de competencias, en este caso de comprensión lectora.

De los múltiples problemas que presenta el Complejo educativo 36344 de Callqui Chico, se concluye en el problema de que los docentes no muestran una predisposición motivacional en desarrollar competencias de comprensión lectora; el mismo que se traduce en el escaso logros de aprendizaje en comprensión lectora. En consecuencia, tenemos que especificar las causas a continuación detallamos:

Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora inadecuada planificación curricular del equipo docente al desarrollo de la comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje. Deficiente desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias en la comprensión lectora y Padres de Familia poco comprometidos en los logros de aprendizaje de sus hijos, repercute de manera negativa los niveles de logro de nuestros estudiantes. Como efectos, encontramos la ejecución de sesiones de aprendizaje de manera tradicional, baja calidad en la planificación de la sesión de aprendizaje que no promueven e le desarrollo de la comprensión lectora, sesiones de aprendizaje con usos inadecuados de estrategias en la enseñanza aprendizaje y estudiantes desmotivados.

La fortaleza que tenemos en nuestra Institución Educativa tenemos estudiantes aptos para alcanzar el nivel satisfactorio, docentes fortaleza, padres de involucran en la educación de sus hijos, donde existe un clima favorable dentro del trabajo educativo.

Sabemos que los bajos resultados de los aprendizajes es una preocupación en todos los niveles del sistema educativo y esto mucho depende del liderazgo pedagógico del director para mejorar la calidad de los aprendizajes. De tal manera es necesario afianzar estrategias en la gestión centrada en los aprendizajes para mejorar la deficiencia de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje para superar las causas que generan especialmente referente a las estrategias metodológicas de comprensión lectora, acompañamiento a la práctica pedagógica del docente y mantener un buen clima escolar.

En la identificación de las causas del problema primeramente se identifica que hay docentes que presentan dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora, la misma que genera la inadecuada gestión curricular en el fortaleciendo de capacidades, debido a que no aplican adecuadamente los procesos de la lectura.

La otra causa que genera las debilidades en el trabajo en el aula es el inadecuado acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, que es responsabilidad del director como líder pedagógico para el buen logro de aprendizaje de los estudiantes.

La tercera causa relacionados con la convivencia escolar donde falta fortalecer los espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes y los estudiantes, la misma que tiene como efecto la poca participación de los padres de familia en el rol que deben cumplir en el aprendizaje de sus hijos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de Problemas Identificada con el Liderazgo Pedagógico

Luego de realizar el diagnóstico donde se ha identificado múltiples problemas que presentan en el Complejo Educativo 36344 de Callqui Chico, se ha priorizado teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes “Escasa gestión de Aprendizaje de la comprensión Lectora en los estudiantes de la institución educativa No. 36344 Valentín López Molina De Callqui Chico-Huancavelica”

En las causas encontramos: Docentes que presentan dificultades referentes a los procesos pedagógicos y Didácticos de comprensión lectora. Inadecuando acompañamiento a la práctica pedagógica del docente y Poca sensibilidad de los docentes a valorar y respetar los sentimientos de los estudiantes, que repercute en el logro de aprendizaje, están relacionadas entre las dimensiones priorizadas.

Todo esto conlleva a un trabajo adecuado teniendo en cuenta los compromisos de Gestión escolar, cuyo problema se vincula con el compromiso (MINEDU 2017) “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa **Compromiso 4.-**” Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y **Compromiso 5.-** Gestión de la convivencia escolar en las I.E y dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo están vinculadas directamente con el DOMINIO 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 3: trata de las condiciones operativas para garantizar la calidad de aprendizajes” **DOMINIO 2** Señala los Procesos pedagógicos para mejorar aprendizajes.

Competencia 6: Desempeño 20: Trabajo como líder pedagógico para lograr metas de aprendizaje, Nuestra institución cuenta con estudiantes que se esmeran para logro satisfactorio de aprendizajes, docente fortalezas dispuestos a trabajar tanto entre docentes para mejorar su desempeño y padres de familia dispuestos a mejorar la activa participación

de sus hijos. Los instrumentos utilizados y aplicados para el Plan de Acción, documentos que son necesarios para la solución del problema identificado.

Del mismo modo el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDR) nos da las pautas para solucionar el problema como Directivo expresada en el segundo dominio la misma que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos. Además tiene una relación con la dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de LeithWood,(2006) referente a liderazgo pedagógico.

Resultados del diagnóstico

Se ha realizado la entrevista a cinco docentes con la finalidad de establecer respuestas respecto a la práctica pedagógica, acciones de acompañamiento y sobre el clima escolar.

En la entrevista se abordan cinco preguntas especialmente sobre las fortalezas y las carencias que perciben de su desempeño docente dentro del aula, así en la primera pregunta sobre ¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Cómo describe la participación del director durante el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la mejora de la comprensión lectora de todos los estudiantes de la institución educativa?, ¿En la planificación plantearon actividades para mejorar la comprensión lectora? ¿Cómo ve el clima escolar en la institución educativa? Cada docente encuestado respondió a las interrogantes de la entrevista la misma que será plasmado en el trabajo colegiado, talleres de interaprendizaje, visitas en aula, Talleres de socialización, talleres de sensibilizaciones y talleres motivacionales.

Luego de realizar la recolección de la información recabada a través de los instrumentos aplicados, se organizado las siguientes categorías: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que justamente los docentes encuestados manifiestan que es muy importante el monitoreo toda vez que tiene por finalidad de registrar información relacionada a la práctica docente y el acompañamiento como un asesoramiento, soporte y de reflexión-crítica para los docentes. La categoría referente la encuesta a los docentes fue la Programación Curricular, que es de mucha importancia dentro en cuenta el calendario comunal para la planificación anual del trabajo docentes que conlleva al logro de aprendizaje esperado, su Subcategoría están la programación anual y documentos de gestión que debe conocer cada docente de la Institución; La categoría es Procesos didácticos de la comprensión Lectora; la categoría clima escolar y Participación de los padres de familia, el compromiso que deben tener para la mejora de aprendizaje de sus hijos.

En nuestra institución educativo poco se ha manejado los procesos didácticos de la comprensión lectora la que repercute en las evaluaciones de la ECE, sin embargo, con el trabajo de todos los docentes se está mejorando las dificultades que se tenía en la comprensión lectora, especialmente con el manejo adecuado de los procesos y momentos de la comprensión lectora.

El monitoreo ha sido de suma importancia para identificar las dificultades que tienen los docentes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para luego orientar en los círculos de interaprendizaje la dificultad encontrada que fortalezcan las dificultades que hoy se está mejorando con los constantes monitoreo y reuniones de trabajo entre todos los docentes.

Si no se realiza una buena programación curricular tendremos dificultades, gracias a los aportes y conocimientos hoy en día con la participación de soporte pedagógico en Bilingüe (ASPI) se está trabajando la programación curricular teniendo en cuenta el diagnóstico y calendario comunal, la misma que viene facilitando en mejor logro de aprendizaje de los estudiantes.

Cuando el docente desconoce los ritmos y estilos de aprendizaje no hay un resultado esperado, hoy en día con los intercambios y apoyo del soporte pedagógico se ha identificado los ritmos de aprendizaje que tiene los estudiantes y como cada uno tiene su forma de aprender.

Alternativas de solución del problema identificado

Para dar solución al problema "Escasa Gestión de Aprendizaje de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 36344" Valentín López Molina Callqui Chico- Huancavelica"

Dimensión de Gestión Curricular

Por lo que aborda la primera causa: Docentes que presentan dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes que corresponde a la dimensión Gestión Curricular, el director asume nuevos retos como un líder pedagógico debe tener una información válida para reflexionar y tomar decisiones adecuadas sobre logro de aprendizaje

Nuestra institución educativa conjuntamente con los agentes de la educación ha priorizado el problema, con la finalidad de mejorar la calidad de logro de aprendizaje, con el trabajo efectivos de los docentes y el apoyo de los padres de familia, para el logro de competencias, especialmente en la comprensión lectora, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, uso de material Educativo diverso, la tecnología,

el trabajo en equipo; reflexión y creatividad entre los docentes con asistencia permanente, con la participación activa de los PFFF para promover buenos aprendizajes tal como señala el MBDD (Minedu, 2014) a saber que: el director como líder pedagógico es aquella que siempre está promoviendo espacios de buen aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado la solución al problema identificado están manifestadas en los compromisos de Gestión Escolar donde busca el esfuerzo de todos los agentes de la educación a fin de que gire en el lodo de dichos compromisos, la primera sobre el logro satisfactorio de los estudiantes y como asumir responsabilidades a los estudiantes que están en inicio y proceso la misma que están manifestadas en las evaluaciones regional al identificar los bajos logros de aprendizajes planificadas y en los resultados de la institución educativa, al manifestar en los bajos logros de aprendizaje planificadas y en los resultados de la evaluación regional y la ECE no logrando el aprendizaje de calidad y en segundo lugar estos indicadores hacen que los estudiante migren hacia otras instituciones educativas por el bajo logro de aprendizaje

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

La segunda causa es: Inadecuada acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, cuyo objetivo es Ejecutar monitoreo y acompañamiento la práctica pedagógica del docente, que corresponde a la Dimensión MAE Compromiso 4_ Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa teniendo los tres niveles de la EBR se dificultades en un monitoreo y acompañamiento constante, la misma que genera puntos de reflexión para mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento, trabajo colegiado y reuniones de interaprendizaje sobre su práctica pedagógica, recogida en el monitoreo realizado en el aula.

Dimensión participación y clima institucional

La tercera Causa: Poca sensibilidad de los docentes a valorar y respetar sentimientos de los estudiantes, que corresponde a la dimensión convivencia. Al respecto MINEDU 2014: señala en el MBDD:

Información se pueden construir mejores planes estratégicos que guíen el trabajo de toda la institución educativa y permitan mejorar sus resultados (p.16)

Compromiso 5 está referido a la importancia de mantener un buen clima escolar en una institución educativa, caso contrario se desquebraja todo trabajo planificado y muchas veces con consecuencia que pone en riesgo el buen clima existente.

Referentes conceptuales y de experiencia anteriores

Referentes Conceptuales Frente a Las Alternativas Priorizadas:

Dimensión Gestión Curricular

El trabajo diferenciado en nuestra institución educativa fortalezca el desarrollo de nuestros estudiantes especialmente con mayores dificultades en el aprendizaje. En las investigaciones sobre el trabajo colegiado y los talleres de interaprendizaje tiene finalidades planificadas dentro de la institución.

Shulman (1986) afirma: Un buen docente es aquel que puede resolver problemas en su trabajo cotidiano con los estudiantes viendo las necesidades y buscar estrategias que resuelvan estas situaciones educativas con el propósito de mejorar su práctica docente.

Jiménez (2004) realizó un estudio sobre la "Meta cognición y comprensión de la lectura: "Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)" ,la misma que sustenta cuan importantes es elaborar instrumentos necesarios para indagar las habilidades de lectura de los estudiantes, esto hará que logren mejores aprendizajes.

Dimensión de monitoreo acompañamiento

Lino (2005) realizó un estudio sobre "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora", Cuando se tiene buenas estrategias observaremos los niveles de comprensión lectora a través de la ficha de observación, la cual dará como resultado los niveles de comprensión lectora de, los estudiantes de la institución educativa.

Dimensión participación y clima institucional

Franco. (2003) manifiesta que en los talleres de sensibilización no se deben estructurar más al contrario es donde cada participante con toda libertad participa propiciando su cambio de conducta por ello es necesario que el facilitador desarrolle un ambiente de confianza para que el participante experimente conductas nuevas mediante actividades socioemocionales. (p6)

Aportes de Experiencias Realizadas Sobre el Tema:

Rodriguez y Barraza (2015) en su experiencia: El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza.

Hace conocer el incremento de nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, igual manera sobre la mejora de trabajo de los docentes mediante el trabajo colegiado, donde emplean una serie de estrategias para fortalecer sus trabajos en aula, que permiten

intercambiar sus experiencias de su labor diaria para mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes. Además, hace notar que los estudiantes perciben un mal uso de estrategias que no permite un aprendizaje que desean lograr.

Santos (2008) Trabajo colegiado: En su experiencia “Lineamientos de trabajo colegiado” Menciona sobre formas y estrategias, entonces afirmamos que el trabajo colaborativo es una de las estrategias de importancia que nos permite desarrollarnos en equipo; esto significa que nos dará mayor apertura para fortalecer la práctica pedagógica y de todo esto los beneficiados serán los alumnos y alumnas. Agregando que se debe generar la confianza esto corresponde a la forma de comunicación.

Es por ello la importancia del trabajo colegiado; factor primordial para el desarrollo y enriquecer su desempeño docente, a través del compartir de las experiencias, vivencias que cada uno tiene respecto a la práctica pedagógica; esto nos fortalecerá para el trabajo con una visión común con el único objetivo de la mejora de los aprendizajes; respecto a la comprensión lectora. Es más, tenemos que tener mucha claridad de que la responsabilidad en los trabajos que desarrollados está pensado en los alumnos del cómo van construyendo sus aprendizajes de manera competente.

Además, nos apoyamos en Gutiérrez (2005) cuando nos aporta que; “Herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elemento que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje” esto es que todo trabajo donde se facilitan y optimizan la calidad de aprendizaje de los estudiantes va permitir fortalecer el logro de aprendizajes que se espera alcanzar. (p.4)

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Cuenca (2012) manifiesta: El acompañamiento al docente en el aula es de mucha importancia, porque tiene la finalidad de ver las fortalezas y debilidades en su labor diaria con los estudiantes y esto permitirá la programación de trabajo colegiado, talleres de interaprendizaje, trabajos compartidos con el Director como líder pedagógico para mejorar los logros de aprendizajes satisfactorios esperados.

Meléndez (2011) experiencia: “La gestión del Acompañamiento Pedagógico, el caso del programa estratégico”

El trabajo educativo tiene factores que contribuyen para el logro de los resultados de calidad educativa, dentro de ello el trabajo inadecuado del docente dificulta el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como resultados primero sobre la no implementación del currículo, formación docente, participación de padres de familia, esto hace que conforme a

la experiencia implementar estrategias para el acompañamiento pedagógico , como es trabajar individualmente con cada uno de los docentes teniendo como base las fichas de monitoreo en el aula para mejorar los aprendizajes, además es de mucha importancia la buena convivencia entre toda la comunidad educativa con la finalidad de cultivar los buenos valores que tanta necesidad se tiene hoy en día.

Hernández y Martínez (2013), realizó un estudio titulado “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel”, cuyo objetivo es Enfocar el trabajo de acompañamiento pedagógico y la labor docente, esta hace de que se debe tener en claro los respectivos instrumentos que debe tener para un acompañamiento la misma que se va a enfocar en las fortalezas y debilidades del docente para plantear nuevas estrategias en el proceso de acompañamiento la misma que debe ser reflexivo y crítico entre el acompañante para realizar una buena planificación de labor en el aula.

Dimensión Participación y convivencia escolar

Cortez.J. (2012). Realizo un estudio titulado “Análisis del proceso de ajuste de un taller de Sensibilización de Cultura Organizacional y Gestión del Cambio implementado en una Institución Chilena” De acuerdo a la definición es de profundo análisis referente a la sensibilización especialmente en las instituciones públicas, por esto necesita un debate amplio para tener en cuenta los aspectos sociales, culturales y políticas que exige hoy en día para organizar talleres de sensibilización en los diferentes aspectos necesarios en una organización.

Es trascendental señalar que los componentes del taller de Sensibilización de Cultura Organizacional y Gestión del Cambio proporcionan la disminución de trabajo recargado y las deducciones positivas en los dos niveles de evaluación. Se admite que los contribuyentes gozan de una ejecución de la iniciativa motivada por la sensibilización adecuada, además con la ejecución de la iniciativa, la consideración útil y adecuada para el contexto organizacional. La apreciación y actitud efectiva hacia los procesos de cambio dan como consecuencia la adquisición de aprendizaje agrupado a las metas propuestas por la institución educativa.

Cuando un taller de sensibilización no tiene un objetivo claro y un respaldo de los participantes se tendrá dificultades, por eso es necesario tener mucho en cuenta el contexto y las condiciones necesarias y los niveles mínimos de criterios a fin de que los proyectos y talleres de sensibilización sean para solucionar los problemas que exige nuestra institución educativa con las estrategias necesarias para cumplir metas propuestas.

Morocho (2015) En la Experiencia de: “Talleres motivacionales para el rendimiento académico”

Donde realiza diferentes talleres motivacionales con la finalidad de satisfacer la gran necesidad que se tiene en una actividad educativa, allí se demuestra que si no se satisface las necesidades básicas de una persona, esto hace que no tome interés por ende no se tendrá un logro esperado, por tanto es necesario incentivar para su auto reflexión y estar motivados para el logro del trabajo programado, especialmente es tan necesario este tipo de talleres motivacionales con nuestros, estudiantes, docentes y padres de familia que todo ello conllevará al mejor logro de aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Con esta propuesta se solucionara el problema priorizado la misma que será aplicado mediante una ficha de monitoreo del respectivo plan.

Problema:

ESCASO GESTIÓN DE APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.36344 "VALENTIN LOPEZ MOLINA" CALLQUI CHICO- HUANCAMELICA

| Objetivo general | Objetivo específico | Dimensiones | Alternativa de solución | Acciones | Metas |
|--|---|--|---|---|--|
| MEJORAR LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 36344 "VALENTÍN LÓPEZ MOLINA DE CALLQUI CHICO | Aplicar estrategias metodológicas sobre comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. | Gestión Curricular | | <p>A1 trabajo colegiado fortaleciendo la capacidad docente sobre comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A2 Talleres de interaprendizaje para uso y manejo de procesos didácticos de comprensión lectora</p> | 100 % de docentes participan en talleres de interaprendizaje de manejo y uso de los procesos didácticos. |
| | Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación | Comunidades de aprendizaje para manejo adecuado de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora en la institución educativa n° 36344. | <p>B1 Visita en aula para Seguimiento a la práctica docente y superar las debilidades referentes a la comprensión lectora a fin mejorar los aprendizajes.</p> <p>B2 Talleres de socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer su desempeño docente.</p> | Ejecución de 95% de del Plan de monitoreo y acompañamiento |
| | Promover Diseñar estrategias que generen un clima favorable en el aula para que los estudiantes se sienten valorados. | Convivencia y clima escolar | | <p>C1 Talleres de sensibilización a los docentes para la mejora del clima afectivo en aula.</p> <p>C2 Talleres motivacionales para fortalecer el clima escolar</p> | 100% de participación docente en los talleres. |

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE IMPLEMENTACION

Con la participación de todos los agentes de la educación, conforme la aplicación de la implementación de la matriz se lograra las metas propuestas en el presente plan.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION | METAS | RESPONSABLES | RECURSOS | | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | HUMANOS | MATERIALES | D | E | F | M | A | M | J | J | A | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicar estrategias metodológicas sobre comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. | A1 trabajo colegiado fortaleciendo la capacidad docente sobre comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | 4 talleres sobre Planificación curricular procesos didácticos | Equipo Directivo | Equipo directivo Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Separata sobre procesos didácticos de la comprensión de textos orales. | x | | | | | | | | | | | | |
| | A2 Talleres de interaprendizaje para uso y manejo de procesos didácticos de comprensión lectora | 2 talleres sobre procesos didácticos | Equipo Directivo | Equipo directivo Docentes | <ul style="list-style-type: none"> •Separatas para procesos didácticos de comprensión lectora •Proyector multimedia | | | | | x | | | | | | | x | |
| Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente | B1 Visita en aula para Seguimiento a la práctica docente y superar las debilidades referentes a la comprensión lectora a fin mejorar los aprendizajes. | 1 visita mensual a cada docente | Equipo Directivo | Equipo directivo Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de monitoreo • Rúbrica de observación de clase | x | | | x | x | | x | | x | | x | | |
| | B2 Talleres de socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer su desempeño docente. | 1 reunión mensual entre docentes | Equipo Directivo | Equipo Directivo Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Fichas de monitoreo y acompañamiento. • Proyector, laptop • Papelotes • Papel bond | x | | | | x | x | | x | | x | | x | |
| Promover Diseñar estrategias que generen un clima favorable en el aula para que los estudiantes se sienten valorados. | C1 Talleres de sensibilización a los docentes para la mejora del clima afectivo en aula. | 3 talleres de sensibilización | Equipo Directivo. Psicólogo | Equipo Directivo. Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, laptop • Papelotes • Papel bond • Plumones | x | | | | x | | | x | | | | | |
| | C2 Talleres motivacionales para fortalecer el clima escolar | 3 talleres motivacionales | Equipo Directivo. Psicólogo | Equipo Directivo. Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, laptop • Papelotes • Papel bond • Plumones | | | | | | | | x | | x | | | x |

Fuente: Elaboración propia.

RESUPUESTO

Se gestionara para el logro de la implementación el presupuesto requerido.

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo |
|--|--|--|--------|
| A1 trabajo colegiado fortaleciendo la capacidad docente sobre comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Fotocopia para docentes | Recursos propios | 7.00 |
| | Aula innovación por horas | Gestión del directivo | 0.00 |
| | Material impreso | Recursos propios | 5.00 |
| | Papel sábana 10 unidades | Aliados estratégicos(Municipalidad) | 20.00 |
| | Docente facilitador | Gestión del directivo a la UGEI y DREH | |
| A2 Talleres de interaprendizaje para uso y manejo de procesos didácticos de comprensión lectora | Aula de innovación por horas | Gestión Directivo | 0.00 |
| | Material impreso | Recursos propios | 10.00 |
| | Papel sábana 10 unidades | Recursos propios | 10.00 |
| B1 Visita en aula para Seguimiento a la práctica docente y superar las debilidades referentes a la comprensión lectora a fin mejorar los aprendizajes. | Material Impreso | Recursos propios | 30.00 |
| B2 Talleres de socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer su desempeño docente | Aula de innovación por horas | Gestión Directivo | 0.00 |
| | Material impreso | Comité de aula | 10.00 |
| | Papel Sábana 10 unidades | Recursos propios | 8.00 |
| | Papel bond | Recursos propios | 15.00 |
| C1 Talleres de sensibilización a los docentes para la mejora del clima afectivo en aula. | Aula de innovación por horas | Gestión del directivo | 0.00 |
| | Material impreso | Comité de aula | 15.00 |
| | Papel Sábana 10 unidades | Recursos propios | 5.00 |
| | Papel bond 200 unidades | Recursos propios | 12.00 |
| | Profesional capacitador (Psicólogo) | Gestión MINSA | 0.00 |
| C2 Talleres motivacionales para fortalecer el clima escolar | Aula de innovación por horas | Gestión del directivo | 0.00 |
| | Material impreso | Recursos propios | 10.00 |
| | Papel sábana 10 unidades | Recursos propios | 5.00 |
| | Papel bond 100 unidades | Recursos propios | 6.00 |
| TOTAL | | | 168.00 |

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE MONITOREO

Es de suma importancia el monitoreo respectivo a todas las acciones programadas para verificar el logro de metas propuestas en el presente plan de acción, la misma que en cada tramo se hará una evaluación de la implemetacion respectiva.

A) Matriz de Monitoreo

| Acciones organizadas según dimensión | Nivel de logro (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|---|------------------------|---|--|--|--|---|
| A1 trabajo colegiado fortaleciendo la capacidad docente sobre comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Convocatoria ▸ Libro de actas ▸ Hoja de asistencia ▸ Fotografías ▸ Videos | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Director de la Institución Educativa ▸ Coordinador de Innovación Pedagógica | Diciembre 2018 Marzo 2019 Abril 2019 | | |
| A2 Talleres de interaprendizaje para uso y manejo de procesos didácticos de comprensión lectora | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Convocatoria ▸ Libro de actas ▸ Hoja de asistencia ▸ Fotografías ▸ Videos | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Director de la Institución Educativa ▸ Coordinador de Innovación Pedagógica | Marzo 2019 Julio 2019 | | |
| B1 Visita en aula para Seguimiento a la práctica docente y superar las debilidades referentes a la comprensión lectora a fin mejorar los aprendizajes. | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Convocatoria ▸ Fichas de observación ▸ Libro de actas ▸ Cuaderno de campo ▸ Fotografías ▸ Videos | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Director de la Institución Educativa ▸ Coordinador de Innovación Pedagógica | Diciembre 2018 Marzo a Julio 2019 | | |
| B2 Talleres de socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer su desempeño docente | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Fichas de observación ▸ Rúbricas ▸ Cuaderno de campo ▸ Fotografías ▸ Videos | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Director de la Institución Educativa ▸ Coordinador del comité de MAE | Diciembre 2018 Marzo a Julio 2019 | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>C1 Talleres de sensibilización a los docentes para la mejora del clima afectivo en aula. 0</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Convocatoria ▸ Libro de actas ▸ Hoja de asistencia ▸ Fotografías ▸ Videos | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Director de la Institución Educativa ▸ Coordinador de Comité de tutoría y orientación educativa | <p>Diciembre 2018 Marzo 2019</p> |
| <p>C2 Talleres motivacionales para fortalecer el clima escolar 0</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Convocatoria ▸ Libro de actas ▸ Hoja de asistencia ▸ Fotografías ▸ Videos | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Director de la Institución Educativa ▸ Coordinador de Comité de tutoría y orientación educativa | <p>Marzo 2019 Mayo 2019 Julio 2019</p> |

Fuente: Elaboración propia.

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusiones

Al aplicar metodologías sobre comprensión lectora con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en nuestra Institución Educativa, es necesario un trabajo en el aspecto metodológica del docente las mismas que serán monitoreadas y acompañados para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica en aula, muy especialmente en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, así contaremos con docentes al 100% monitoreados, además trabajar en el proceso pedagógicos y que adecuen a las necesidades e intereses de los estudiantes con una buena planificación y teniendo en cuenta las metodologías innovadora que promueven el logro de los aprendizajes por competencias, las mismas que se deben aplicar en nuestra Institución Educativa multigrado en sus tres niveles educativos, a partir de este trabajo es fortalecerá la labor del docente conforme requiere el trabajo el Ministerio de Educación (2009) señalando la atención en las aulas multigrados: “La atención simultánea y diferenciada. Además, plantea por Viviana Robinson (2008) que resalta cuán importante son los resultados cuando se establecen objetivos y metas para promover el aprendizaje y el desarrollo del docente-

En la planificación curricular, se tiene que la mayoría de docentes monitoreadas y acompañados tienen su programación curricular contextualizada a la realidad donde se evidencia el proceso pedagógico y didáctico del enfoque del área de comunicación, uso de materiales educativos, textos y cuadernos donados por el MED. Teniendo siempre en cuenta los propósitos de la sesión respectiva. Hoy se tiene la plataforma virtual del MED para poder acceder a las actualizaciones y capacitaciones referentes a la planificación curricular siendo ella un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tiene los docentes, la planificación de las sesiones de aprendizaje no se limita al ritmo y estilo de aprendizaje. EL MED señala: Que se debe organizar en forma pertinente para lograr los propósitos programados en una sesión de aprendizaje, esto influye mucho la buena planificación de las actividades curriculares

El trabajo colegiado es de suma importancia en nuestras instituciones educativas especialmente en la nuestra que atiende a los tres niveles de la EBR, a fin de generar alternativa y estrategias pedagógicas pertinentes, mediante la participación reflexiva y activa de los docentes en círculos de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos de inter aprendizaje con la orientación del directivo como líder pedagógico como lo expresa el Ministerio de Educación del Perú (2016) en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica es de su importancia el trabajo colaborativo entre docentes que es lo que se espera con implementar

el presente Plan de Acción para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra institución educativa.

Referencias

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). *Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, p. 8-19.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). *Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo 2*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). *Texto del Módulo 2. Planificación escolar la toma de decisiones informadas*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). *Texto del Módulo 3. Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). *Normas y lineamiento sobre evaluación del Diplomado de Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). *Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional – PEI*. Lima: MINEDU.
- SECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, (2000) *Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado. Estados Unidos Mexicanos*.
- SOLÉ, Isabel (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó
- Lino, M. (2005) "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora" Arequipa-Perú.,
- Hernández y Martínez (2013), "Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso", Managua.
- Jiménez, V. (2004) "Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)", Madrid, España.

Cortez, J. (2012), "Análisis del proceso de ajuste de un taller de Sensibilización de Cultura Organizacional y Gestión del Cambio implementado en una Institución Chilena" Chile.

Santos(2008) "Lineamientos de trabajo colegiado.

Melendez (2011) "La gestión del acompañamiento pedagógico, el caso de programa estratégico" Lima-Peru.

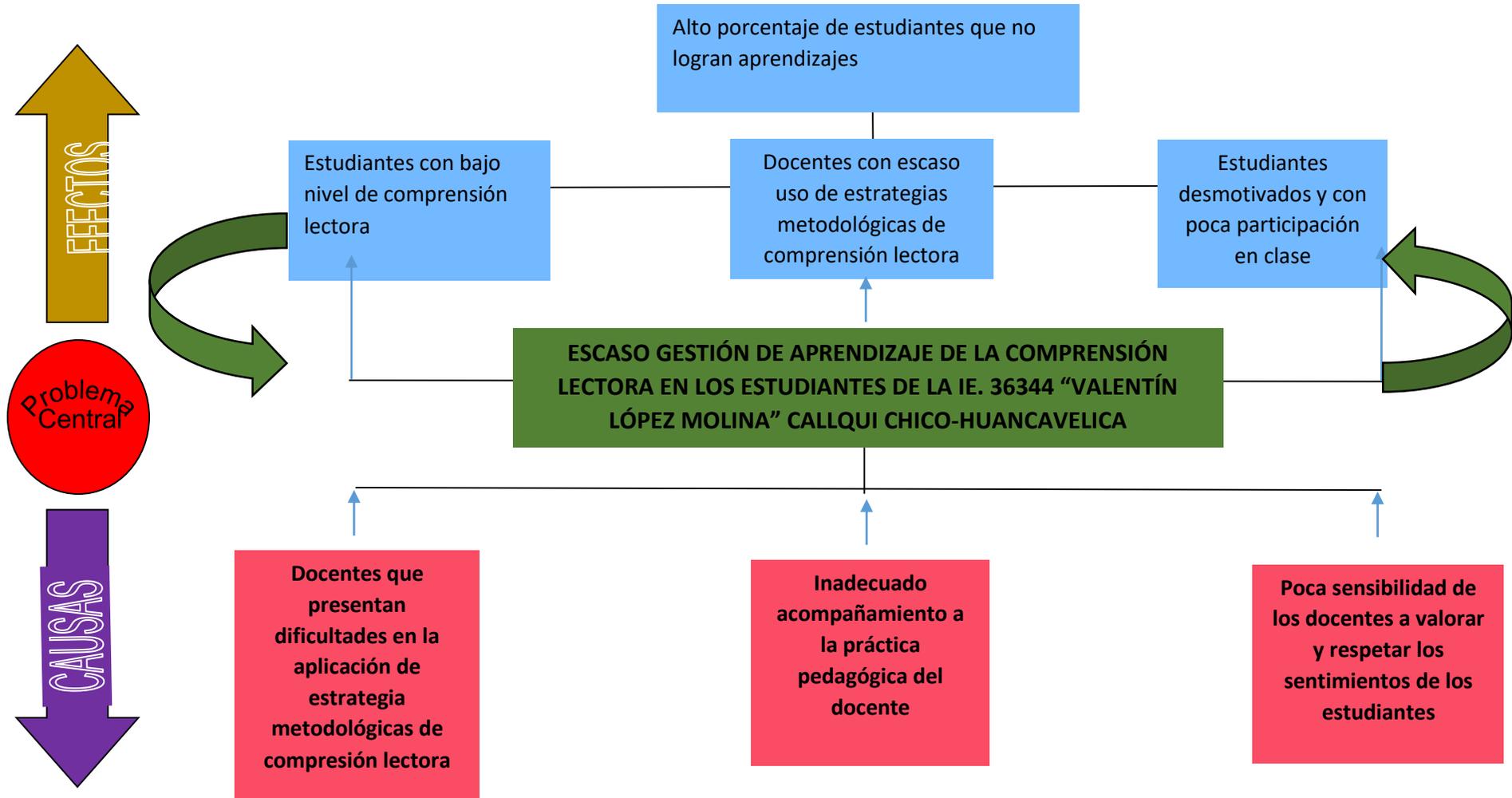
Franco (2003) "Talleres de sensibilización"

Rodriguez y Barranza (2015) "El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de aprendizaje"

Morocho (2015) Talleres motivacionales para el rendimiento académico"

Anexos

ANEXO 1: ARBOL DE PROBLEMAS PEGAR EL ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VALENTIN LOPEZ MOLINA”- CALLQUI CHICO, AÑO 2018

| PROBLEMA: ESCASO GESTIÓN DE APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36344 “VALENTIN LOPEZ MOLINA” | | Objetivo General: MEJORAR LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36344 “VALENTÍN LÓPEZ MOLINA DE CALLQUI CHICO | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Causa | Efecto | Objetivo Especifico | Dimensiones | Alternativas de solución | Acciones |
| <p>C1 Docentes que presentan dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora.</p> <p>GESTION CURRICULAR</p> | <p>E1 Estudiante con bajo nivel de comprensión lectora.</p> | <p>OE 1 Aplicar estrategias metodológicas sobre comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Gestión Curricular</p> | <p>Comunidades de aprendizaje para manejo adecuado de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora en la Institución Educativa N° 36344</p> | <p>A1 trabajo colegiado fortalecer la capacidad docente sobre comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A2 Talleres de interaprendizaje para uso y manejo de procesos didácticos de comprensión lectora</p> |
| <p>C2 Inadecuado acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.</p> <p>MAE</p> | <p>E2 Docentes con escaso uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora</p> | <p>OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente</p> | <p>y Monitoreo, Acompañamiento Evaluación</p> | | <p>. A1 Visita en aula para Seguimiento a la práctica docente y superar las debilidades referentes a la comprensión lectora a fin mejorar los aprendizajes.</p> <p>A2 Talleres de socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer su desempeño docente.</p> |
| <p>C3 Poca sensibilidad de los docentes a valorar y respetar los sentimientos de los estudiantes.</p> <p>CONVIVENCIA</p> | <p>E3 Estudiantes desmotivados y con poca participación en la clase.</p> | <p>OE3 promover Diseñar estrategias que generen un clima favorable en el aula para que los estudiantes se sienten valorados.</p> | <p>Convivencia y clima escolar</p> | | <p>A1 Talleres de sensibilización a los docentes para la mejora del clima afectivo en aula.</p> <p>A2 Talleres motivacionales para fortalecer el clima escolar</p> |

Elaboración Propia.

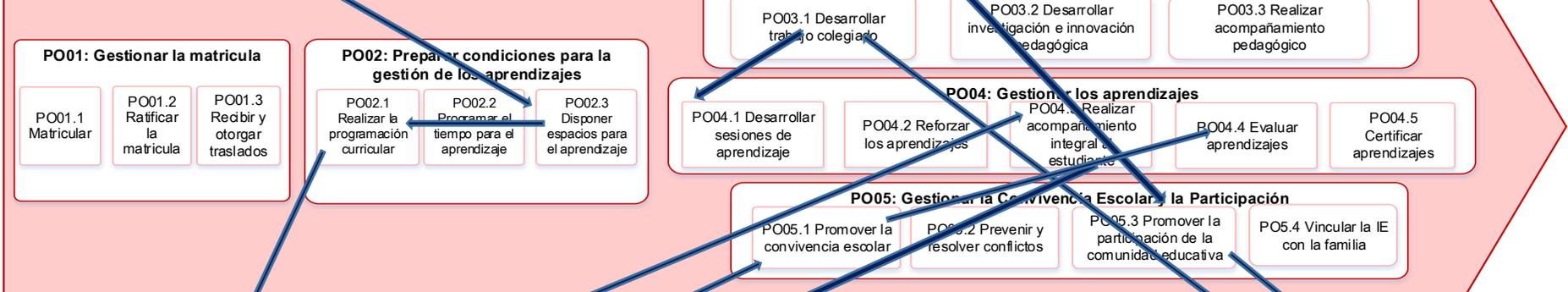
ANEXOS

MAPA DE PROCESOS DE LA PROPUESTA DE SOLUCION

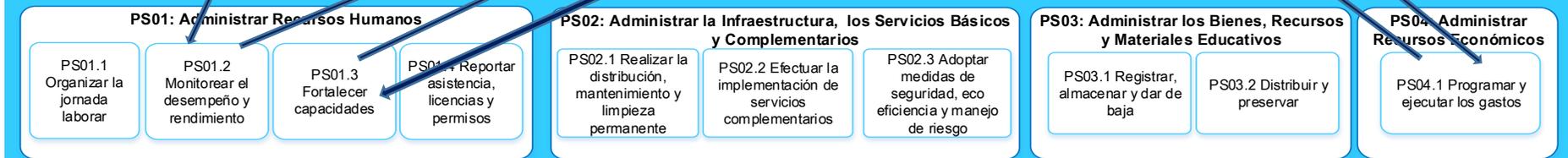
PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Fotos de trabajo con docentes en la elaboracion de plan de accion.

