



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS
ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA, REGIÓN DE LIMA**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con
mención en Gestión de la Educación**

PEDRO HERNAN EUSEBIO ESPICHAN LAYA

**Asesor:
Dr. HERBERT ROBLES MORI**

Lima – Perú

2021

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA**ESCUELA DE POSTGRADO****Facultad de Educación****DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Pedro Hernán Eusebio, Espichán Laya, identificado con DNI N° 06984325, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA REGIÓN DE LIMA.**

Testifico en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, septiembre del 2021



.....
Pedro Hernán Eusebio, Espichán Laya
DNI N° 06984325

Dedicatoria

A Dios, porque siempre he sentido que me ayuda y protege.

A mi madre, porque lo que soy, se lo debo a ella.

A mi Padre, por ser mi mejor amigo y confidente de todos mis problemas.

A mi esposa, por compartir su vida conmigo.

A mis hijas, porque son la razón de mi vida.

Agradecimiento

A todos los que de una u otra manera me han orientado para la elaboración de la presente tesis.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema de investigación	2
<i>Problema de la Investigación</i>	5
<i>Preguntas científicas</i>	5
Objetivos de la investigación	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos o tareas de la investigación</i>	6
Categoría apriorística y subcategorías apriorísticas	6
<i>El Aprendizaje significativo</i>	8
<i>Estrategias didácticas</i>	8
Justificación	9
<i>Justificación Teórica</i>	9
<i>Justificación Metodológica</i>	9
<i>Justificación Práctica</i>	10
Metodología de la investigación.	10
<i>Tipo y diseño de investigación.</i>	10
<i>Población</i>	11
<i>Muestra y muestreo no probabilístico</i>	12
<i>Métodos teóricos empleados en la investigación</i>	13
Método empírico.	13
Método teórico.	13
Método Histórico lógico.	14
Método de modelación.	14
<i>Técnicas e instrumentos empleados para el trabajo de campo</i>	14
Observación a docente en clase.	14
Entrevista a docentes.	14

	VI
Encuesta a estudiantes.	15
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes de la Investigación	16
<i>Antecedentes internacionales de la Investigación</i>	16
<i>Antecedentes nacionales de la Investigación</i>	18
Fundamentos teóricos y Psicopedagógicos	21
Aprendizaje	21
Enfoques del Aprendizaje.	23
Aprendizaje significativo.	23
Aprendizaje autónomo.	31
<i>Estrategias didácticas</i>	33
Clasificación de las estrategias didácticas.	33
Procedimientos didácticos.	38
Métodos de enseñanza – aprendizaje.	40
<i>Evaluación formativa</i>	47
<i>Retroalimentación formativa</i>	50
<i>Pensamiento crítico</i>	54
CAPÍTULO II	56
Diagnóstico o trabajo de campo	56
<i>Diseño y validación de los instrumentos</i>	56
<i>Análisis, interpretación y discusión de los resultados</i>	56
Análisis de los resultados de las entrevistas aplicada a los docentes.	56
Análisis de los resultados de las observaciones a clase.	61
Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes.	65
<i>Análisis e interpretación de las categorías emergentes</i>	71
<i>Contrastación teórica de las categorías emergentes que inciden negativamente en el problema investigado</i>	71
Escasa retroalimentación a los estudiantes.	71
Deficiente aplicación de las Tics.	72
Deficiente aprendizaje autónomo.	73
CAPÍTULO III	75
Modelación y validación y aplicación de la propuesta	75

<i>Propósito de la propuesta metodológica</i>	75
<i>Fundamentación de la propuesta</i>	76
Fundamento socioeducativo.	76
Fundamento Pedagógica.	77
Fundamento psicológico.	77
Fundamentación curricular.	78
<i>Explicación del esquema teórico-funcional</i>	81
Desarrollo e implementación de la propuesta	82
<i>Sustentos andragógicos del CEBA</i>	86
<i>Características de la capacitación, talleres y GIAS</i>	89
<i>Objetivo de las estrategias didácticas</i>	90
<i>Retroalimentación y evaluación</i>	113
<i>Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta y su validación teórica o práctica, realizados en esta parte de la investigación</i>	113
<i>Validación de la estrategia didáctica modelada por juicio de experto</i>	113
Aspectos finales	118
<i>Conclusiones</i>	118
<i>Recomendaciones</i>	119
REFERENCIAS	120
ANEXOS	127
Anexo 01. Matriz de categorización	128
Anexo 02. Entrevista semiestructurada a los docentes	129
Anexo 03. Cuestionario a estudiantes	130
Anexo 04. Observación de sesión de aprendizaje	132
Anexo 05. Análisis de las entrevistas a los docentes	134
Anexo 06. Análisis de las fichas de observación de clases	137
Anexo 07. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	142
Anexo 08. Fichas de validación	144
Anexo 09. Validación por juicio de expertos de las fichas de validación interna y externa.	149

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías apriorísticas	7
Tabla 2 Muestra y códigos utilizados en el estudio	13
Tabla 3 Interpretación de resultados de la encuesta de los estudiantes.....	69
Tabla 4 Propuesta de Jornada de sensibilización	93
Tabla 5 Propuesta del diseño de la sesión 01 de la Jornada de sensibilización	93
Tabla 6 Propuesta del taller de capacitación a docentes	95
Tabla 7 Propuesta del diseño de la sesión 01 del Taller de capacitación a docentes	95
Tabla 8 Propuesta del diseño de la sesión 02 del Taller de capacitación a docentes	97
Tabla 9 Propuesta del diseño de la sesión 03 del taller de capacitación a docentes	99
Tabla 10 Propuesta del diseño de la sesión 04 del taller de capacitación a docentes	101
Tabla 11 Propuesta del taller de recursos tecnológicos a docentes.....	103
Tabla 12 Propuesta del diseño de la sesión 01 del taller de Recursos Tecnológicos a docentes.....	103
Tabla 13 Propuesta del diseño de la sesión 02 del taller de Recursos Tecnológicos a docentes.....	105
Tabla 14 Propuesta de los Grupos de Interaprendizaje entre docentes	106
Tabla 15 Propuesta de la sesión 01 de los Grupos de Interaprendizaje entre docentes	107
Tabla 16 Datos de los expertos seleccionados para validar la propuesta.....	114
Tabla 17 Tabla de valoración de la validación.....	115
Tabla 18 Criterios de valoración interna de la propuesta.....	115
Tabla 19 Valoración interna por criterio de expertos.....	116
Tabla 20 Criterios de valoración externa de la propuesta	116
Tabla 21 Validación externa por criterios de expertos.....	117
Tabla 22 Sumatoria de valoración interna y externa por juicio de expertos	117
Tabla 23 Resultado de valoración por juicio de expertos	117

Índice de figuras

Figura 1 Cuadrante de estilos de aprendizaje de David Kolb	30
Figura 2 Modos de retroalimentación de Rebeca Anijovich.....	52
Figura 3 La escalera de retroalimentación de Daniel Wilson	53
Figura 4 Habilidades del pensamiento crítico	55
Figura 5 Interpretación de entrevista a docente	61
Figura 6 Interpretación de las fichas de observación de clases.....	65
Figura 7 Categorías emergentes	71
Figura 8 Diseño gráfico funcional de la propuesta	80

Resumen

La Educación Básica en el Perú se divide en Educación Básica Regular, Educación Básica alternativa y Educación Básica Especial y la ley de Educación establece que la EBA atiende a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular y, a niños y adolescentes que no ingresaron oportunamente a la Educación Básica Regular, de esta definición que indirectamente prioriza a la EBR, margina a la EBA como una modalidad que aparentemente su función sea la de llevar a cabo programas de alfabetización, se traduce en la práctica cuando toda la preocupación en la Educación peruana se basa en la modalidad de EBR y por consiguiente una total despreocupación para los docentes y estudiantes que trabajan en EBA. A la modalidad de EBA no la incluyen en los programas de capacitación de docentes, reparten una cantidad mínima de material educativo (generalmente lo que sobra de EBR) y mucho menos material de limpieza. Sin embargo, la EBA atiende a niños, jóvenes y adultos generalmente una población de pobreza y extrema pobreza, jóvenes provincianos que vinieron a Lima a trabajar en el día y en la noche estudian en el CEBA, en su mayoría explotados laboralmente. Además, se atiende a niñas que son madres solteras y estudiantes “problemas” que son retirados de la EBR.

Ante esta situación, con estudiantes que llegan tarde a sus clases por motivos laborales, con problemas familiares, niñas embarazadas y madres solteras, su motivación de logro de estos estudiantes es mínimo y muchos de ellos desean obtener sus certificados y no les interesan sus aprendizajes.

Ante esta problemática es necesario realizar un trabajo de investigación con la finalidad de aumentar el logro de los aprendizajes, aplicando estrategias didácticas para realizar un cambio en sus expectativas de vida.

Palabras clave: estrategias de didácticas, aprendizaje significativo, logro de aprendizajes.

Abstract

The Basic Education in Peru is divided in Regular Basic Education, alternative Basic Education and Special Basic Education and the Education law provides that the EBA serves youth and adults who did not have access to Regular Basic Education, and children and adolescents who did not fall in a timely manner to the Regular Basic Education, this definition, which indirectly gives priority to the EBR, marginalizing the EBA as a modality that apparently his role is to carry out literacy programmes, translates into practice when all the concern in the peruvian Education is based on the mode of the EBR and therefore a total unconcern for the teachers and students who work in EBA. The modality of the EBA not included in the training programs of teachers, dealt a minimum amount of educational material (usually what's left over to EBR), and a lot less cleaning materials.

However, the EBA serves children, youth, and adults generally to a population of poverty and extreme poverty, the young provincials who came to Lima to work on the day and at night studied in the PRIMES, in their most exploited for labour. In addition, it caters to girls who are single mothers and students “problems” that are removed from the EBR.

In this situation, with students who arrive late to their classes for business reasons, with family problems, girls, pregnant and single mothers, motivation of achievement of these students is minimal, and many of them wish to obtain their certificates and are not interested in their learning.

Faced with this problem, it is necessary to carry out research work in order to increase the achievement of learning, applying didactic strategies to make a change in their life expectations.

Key words: didactic strategies, meaningful learning, learning achievement.

Introducción

La presente investigación se refiere a las estrategias didácticas que deben ser aplicada para poder lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del CEBA José Olaya Balandra del distrito de Chorrillos. En estos tiempos donde las nuevas concepciones del aprendizaje dan mucha importancia a las actividades que se realizan en las aulas, y para lograr aprendizajes significativos es necesario tener en cuenta tres factores fundamentales: que exista un docente mediador, un docente que planifique las estrategias a utilizar, un estudiante que esté motivado para aprender y utilice sus saberes previos como punto de partida en el nuevo conocimiento.

Los centros de educación Básica alternativa, son Instituciones Educativas que atienden a niños, jóvenes y adultos, por lo general en turnos de la noche, en donde los estudiantes en el día trabajan de manera informal, o las niñas que en su gran mayoría son madres solteras atienden a sus hijos, y por la noche van al CEBA a culminar sus estudios básicos.

Con toda esta carga laboral y sus problemas familiares aunados a sus problemas económicos, ya que casi todos pertenecen a estratos de pobreza y pobres vulnerables, es que viene al colegio a continuar sus estudios, pero muchos de ellos, en plena clase se duermen debido al cansancio del trabajo, o están pendientes del celular para averiguar cómo están sus menores hijos. Por esta razón, es que hemos decidido analizar esta problemática, indicando sus causas, ya que muchos de ellos prefieren faltar a clases y quedarse en su trabajo, por miedo al desempleo, y por ello realizan trabajos más de las horas permitidas legalmente, con la finalidad de obtener una ganancia adicional, ya que no tienen empleo fijo, sino informales.

La investigación de esta problemática se realizó, con el objetivo de mejorar las estrategias didácticas de los docentes, que permitan el desarrollo de las competencias de

los estudiantes y para ello es necesario que los docentes cambien sus prácticas tradicionales a unas prácticas innovadoras capaces de despertar el interés del estudiante y puedan lograr aprendizajes significativos.

Para realizar esta investigación se realizó una serie de entrevistas tanto a estudiantes como docentes del CEBA aplicando una muestra no probabilística, conocida como intencional.

El objetivo de esta investigación es proponer estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos, que los motive a lograr aspiraciones personales y mejoren sus expectativas de vida.

En la primera parte de la investigación se realiza el planteamiento del problema, y la necesidad de dar solución a esta problemática, planteando los objetivos y su justificación teórica.

En la segunda parte se plantean las categorías y sub categorías apriorísticas y la metodología que se va a aplicar.

En la tercera parte se realiza el marco teórico donde analizamos los antecedentes nacionales e internacionales de nuestra investigación, así mismo, las bases teóricas en que se fundamenta las estrategias didácticas y aprendizaje significativo.

Y, por último, el trabajo de campo realizado, donde se da a conocer los resultados de nuestra investigación.

Planteamiento del problema de investigación

En estos últimos años, a nivel mundial se ha venido hablando de temas de equidad, desarrollo sostenible, derechos humanos, y la educación no está al margen de estos temas.

En el Perú, se ha venido tratando de mejorar la educación y esto es debido a los resultados deplorables que se obtuvo en las evaluaciones ECE y PISA, aplicadas a los niños de Educación Básica Regular, y es por ello que la educación peruana ha tenido un

impulso, gracias a los acuerdos Internacionales: la Convención de los Derechos del Niño, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990, que en su tercer objetivo establece que La Educación debe impartirse a todas las personas, no sólo a los niños, sino también a los jóvenes y adultos y para ello es necesario apuntar a una educación de calidad, con la finalidad de reducir las desigualdades entre aquellos que tienen mucho y los que no tienen nada (Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, 1990).

Sin embargo, en nuestro país, hasta antes del 2005, la Educación de Personas Jóvenes y adultos (EPJA) atendía a las personas adultas, que no habían concluido su educación básica, conocida comúnmente como “educación nocturna”.

A partir de abril del 2003, nace la Educación Básica Alternativa (EBA) en donde la propia Ley General de Educación (Ley N° 28044, 2003) define a la EBA como la “modalidad que atiende a quienes fueron excluidos del sistema regular” (Art. 37). Indicar que la EBA atiende a los excluidos, léase: a los marginados, a los insignificantes, a los pobres, a los analfabetos, a gente que, aunque quiera progresar, solo está destinada a trabajos de medio mando.

De acuerdo a lo mencionado podemos mencionar que los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) pertenecen a los estratos de mayor pobreza de la sociedad, tanto urbana como rural, sin embargo, muchos de ellos tratan de continuar sus estudios básicos, con muchos problemas.

La problemática de nuestros estudiantes, del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos, es que muchos de ellos son de provincias que han venido a Lima con la finalidad de tener un futuro mejor, carentes de apoyo familiar, pero aquí se ven con la realidad de que deben trabajar en el día y estudiar en la noche y muchos de ellos logran

trabajos informales, que en la gran mayoría de casos son explotados y son obligados a trabajar más horas de las establecidas.

Otro grupo de estudiantes son niñas de 14 a 20 años que han salido embarazadas, hacen todos los esfuerzos para asistir a los CEBA en busca de continuar y culminar sus estudios, otro grupo de estudiantes, son aquellos que han estudiado en la EBR pero que, por ser estudiantes “problemas”, han sido persuadidos a dejar el turno de día y venir a estudiar a un CEBA y por último tenemos estudiantes adultos que vienen a estudiar con la finalidad tener estudios básicos.

Toda esta problemática hace que nuestros estudiantes comiencen sus estudios en el CEBA, pero con el transcurrir del tiempo, tengamos un alto índice de deserción y esto debido a la escasa motivación de logro en nuestros estudiantes que generan problemas como: la deserción y el fracaso académico.

Si a esta problemática, le agregamos el desinterés por parte de los docentes, quienes al ver que sus estudiantes no les exigen, ellos bajan el nivel de estudios y la exigencia es mínima, por ello es que los estudiantes del CEBA José Olaya, obtienen bajas calificaciones debido a que las estrategias de aprendizaje no desarrollan una motivación de logro que despierte el interés en el desarrollo de las competencias.

Desde años anteriores el rendimiento de los estudiantes no responde a los aprendizajes significativos, por ello, es que realizaremos una investigación cualitativa que tiene su importancia en aplicar estrategias didácticas, con la finalidad de que nuestros estudiantes eleven el logro de sus aprendizajes significativos, que les permita tener mayor interés en sus estudios y en consecuencia lograr aprendizajes que les permita egresar del CEBA y puedan tomar decisiones de acuerdo a sus posibilidades económicas, sus capacidades y habilidades, para poder tener acceso y tener éxito al realizar estudios superiores.

Este proyecto trata de diagnosticar y describir la situación problemática de la situación planteada y proponer alternativas de solución, a través de estrategias didácticas con la finalidad que cada estudiante logre aprendizajes significativos, pero que lo haga de una manera autónoma, que llene sus expectativas y que descubran ¿si tiene motivación a continuar una carrera profesional o técnica?

A partir de esta situación problemática, se ha identificado el siguiente problema de la investigación.

Problema de la Investigación

¿Cómo mejorar el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, de la Región de Lima?

Preguntas científicas

¿Cuál es el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de la región de Lima?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que se tendrá en cuenta al aplicar las estrategias didácticas, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos?

¿Qué criterios se deben tener en cuenta en la modelación de una propuesta de la estrategia didáctica para contribuir a la mejora de su aprendizaje significativo?

¿Cómo validar la efectividad de la estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que logren aprendizajes significativos?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica para mejorar el logro de los aprendizajes significativos, de los estudiantes de un Centro de Educación Básica alternativa.

Objetivos específicos o tareas de la investigación

Diagnosticar el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la estrategia didáctica que aplican los docentes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Determinar los criterios teóricos y metodológicos que se tendrá en cuenta en el desarrollo de las estrategias didácticas y que contribuya al desarrollo de las habilidades de los docentes de un CEBA de Lima.

Validar por criterio de expertos la pertinencia de la estrategia didáctica para que contribuya a que los estudiantes mejoren el logro de sus aprendizajes significativos y desarrollen sus competencias.

Categoría apriorística y subcategorías apriorísticas

En la siguiente investigación se presentan las siguientes categorías y subcategorías apriorísticas, de acuerdo a los referentes teóricos.

Tabla 1
Categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías apriorísticas	Fundamento Teórico	Subcategorías apriorísticas
Aprendizaje significativo	<p>Moreira (2017) nos manifiesta que: “Es la adquisición de nuevos conocimientos que se entiende y comprende su significado, y con la posibilidad de usar esos conocimientos para posteriormente explicar, argumentar y resolver situaciones problemáticas” (p.16).</p> <p>La teoría del aprendizaje significativo fue originalmente propuesta por Ausubel en 1963 sin embargo es una teoría actual y necesaria ya que aprender es más que simplemente almacenar conceptos.</p>	<p>Significatividad conceptual</p> <hr/> <p>Significatividad procedimental</p> <hr/> <p>Significatividad actitudinal</p>
Estrategias didácticas	<p>Flores et al. (2017) manifiestan que: “Las estrategias didácticas ayudan positivamente al desarrollo de las competencias. Por ello, es indispensable aplicar las estrategias didácticas en la práctica pedagógica ya que en la actualidad se viene trabajando en base a un enfoque por competencias” (p. 15).</p> <p>Al respecto Tobón (2013) nos indica que: Los colegios deben asegurarnos la ejecución de estrategias metacognitivas como herramientas psicológicas (puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores) necesarias para que los estudiantes puedan observar, dialogar, opinar, emitir posibles soluciones, que colaboren a que nuestros estudiantes ayuden a transformar y solucionar su problemática, como evidencia del nivel de pensamiento crítico que han alcanzado los estudiantes como consecuencia del análisis de una situación problemática que afecta a su situación de contexto. (p. 288)</p>	<p>Procesos Didácticos</p> <hr/> <p>Métodos de enseñanza</p> <hr/> <p>Aprendizaje</p> <hr/> <p>Evaluación Formativa</p>

El Aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2002) manifiestan que: Aprendizaje significativo es cuando una nueva información se puede enlazar con las ideas previas de los estudiantes y esto le posibilita darle significado a lo que aprende para que pueda usarlo en la vida diaria.

Esto significa que el nuevo conocimiento se “engancha” con una imagen, una frase, o un concepto ya existente y el estudiante lo relaciona con lo que va a aprender.

Anteriormente, la educación tradicional solo brindaba al estudiante la nueva información, pero si esta no se relaciona con una información almacenada, entonces, se olvida.

Moreira (2017) nos manifiesta que el “Aprendizaje significativo” es el descubrimiento de nuevos conocimientos con la finalidad de usarlos posteriormente para explicar, criticar, y solucionar problemas en nuevos contextos.

Díaz y Hernández (2002) manifiestan que para que el aprendizaje sea significativo debe tener dos requisitos: 1) Los nuevos conocimientos deben relacionarse con lo que el estudiante ya conoce de forma no arbitraria y sustancia. 2) También es indispensable la motivación y actitud del estudiante que desee aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos.

Estrategias didácticas

Ser docente actualmente, significa que debe aplicar una serie de estrategias para poder lograr los objetivos que haya planificado y debe hacerse bien, ya que de ello dependerá tener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Feo (2010) define a las estrategias didácticas como procedimientos (métodos, técnicas, actividades) que tanto los docentes como los estudiantes utilizan para lograr

objetivos en relación al aprendizaje de los aprendices, y para ello es necesario adecuarse al interés y necesidad del estudiante.

Las estrategias didácticas deben estar vinculadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerándose elementos básicos que permita que la estrategia didáctica logre los objetivos planteados. Estos elementos son: el nombre de la estrategia, el contexto, donde se realiza el acercamiento pedagógico, el tiempo que dura la estrategia, el objetivo y las competencias que se desea desarrollar.

Flores et al. (2017) manifiestan que las estrategias didácticas ayudan positivamente al desarrollo de las competencias. Por ello, es indispensable aplicar las estrategias didácticas en la práctica pedagógica ya que en la actualidad se viene trabajando en base a un enfoque por competencias.

Justificación

Justificación Teórica

La investigación se efectúa con la única intención de solucionar una problemática pedagógica relacionada con la mala o casi nula aplicación de las estrategias didácticas por parte de algunos docentes del CEBA que viene afectando el aprendizaje significativo tal como lo establece el enfoque psicopedagógico que se basa en teorías como el aprendizaje constructivista de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Brunner y el aprendizaje sociocultural de Vygotski.

Justificación Metodológica

Como resultado de la investigación se propone el cambio de estrategias tradicionales a estrategias innovadoras, específicamente aquella que colabora con la mejora de las competencias de los estudiantes y que le permita el aprender a aprender, pero para ello es necesario que el docente comprenda y entienda de que si hace caso omiso de la importancia que el estudiante se involucre y se interese por su aprendizaje, entonces

su trabajo es innecesario, sin embargo, si el docente comprende que es importante que él debe lograr que el estudiante comprenda su forma de aprender, que valore sus procesos y resultado y sobre todo que autorregule su aprendizaje, entonces eso significará que su trabajo es valioso y que está logrando que poco el estudiante construya su autonomía y sea capaz de aprender por sí solo.

Justificación Práctica

La propuesta va a permitir una transformación en la práctica pedagógica de los docentes de tal forma que ellos en primer lugar cambien sus metodologías logren la participación de los estudiantes en sus prácticas educativas, a través de preguntas reflexivas que los lleve a plantear posibles soluciones a situaciones problemáticas contextualizadas y de la vida diaria.

Metodología de la investigación.

Tipo y diseño de investigación.

El **tipo de investigación**, será una investigación que responde al paradigma socio-crítico interpretativo, con un enfoque según el método cualitativo, en una investigación educacional de tipo aplicada, porque en educación el estudiante realiza tareas y desarrolla múltiples competencias que le permite la construcción de su propio conocimiento.

Barbier (1999) manifiesta que: lo principal en la formación es la transformación de las capacidades para ser transferidas a otras situaciones reales.

Por lo tanto, es una investigación de tipo educacional porque al estudiar situaciones reales propias de las aulas de clase, los estudiantes, sujetos de la investigación aportarán datos y a la vez alternativas de solución a sus problemas.

Así mismo, existe un tipo de investigación proyectiva que radica en proponer una alternativa para solucionar un problema de un grupo social.

Hurtado (2000) nos manifiesta que en el tipo de investigación proyectiva el investigador plantea y organiza los procedimientos para la investigación que se ha propuesto y su producto nos va a indicar que principios vamos a aplicar. Aquí se establece la forma como se va a recolectar los datos. Se proponen los instrumentos y se validan las estrategias.

En el **diseño de la investigación** se recurrirá a la metodología Fenomenológica y a la vez Etnográfico.

Fenomenológico

La fenomenología interpretativa o hermenéutica fue propuesta por Martín Heidegger como un método para revelar los motivos de la existencia del ser humano, su intención era tratar de conocer que significa ser una persona, por lo tanto, esta metodología tiene la disposición de interpretar las costumbres y hábitos de las personas.

La forma como viven las personas, sus costumbres, la influencia de su familia, su situación económica influye en sus aspiraciones en el futuro.

Etnográfico

En esta investigación, también aplicaremos la metodología etnográfica, ya que aquí vamos a estudiar a los estudiantes o grupo de estudiantes y observar la forma de vida que han tenido en vista que un 90% de nuestros estudiantes son de origen provinciano, muchos de ellos vienen a Lima, sin familia, pero vienen con sus costumbres, bailes, su singular modo de hablar, tratando de comprender sus normas culturales

Población

La población objeto de la investigación es el conjunto de todos los casos que cumplen con el objetivo de la investigación.

Nuestra investigación trata en primer lugar de tener un conocimiento de los estudiantes desde un acercamiento metodológico; Con esta investigación se busca conocer

los motivos por el cual los estudiantes son conformistas con su nivel de vida y muy pocos aspiran a cambiar su status, para ello es necesario estudiar el nivel de sus aprendizajes, si estos son repetitivos o significativos además de conocer sus creencias, motivaciones, nivel económico y familiar que influyen directamente en su proceso educativo y en este caso estará conformada por 15 docentes de diferentes especialidades y 120 estudiantes del CEBA José Olaya Balandra del distrito de Chorrillos

Muestra y muestreo no probabilístico

Muestra No probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Por ello, aplicaremos la muestra no probabilística por conveniencia en nuestro caso será de 12 estudiantes del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos y 03 docentes del mismo CEBA.

Tabla 2
Muestra y códigos utilizados en el estudio

Nombre	Código		Años de servicio
	Entrevista	Observación	
Docente 1	E1	OD1	17 años
Docente 2	E2	OD2	17 años
Docente 3	E3	OD3	20 años

Caso E1: Es un docente que trabaja en el CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos del área de matemática, con 54 años de edad y trabaja desde que fue nombrado 17 años en la I.E. de condición nombrado.

Caso E2: Es un docente que trabaja en el CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos del área de comunicación, con 50 años de edad y trabaja desde que fue nombrado 17 años en la I.E. de condición nombrado.

Caso E3: Es un docente que trabaja en el CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos en el área de Comunicación, con 54 años de edad con 20 años en condición de nombrada.

Métodos teóricos empleados en la investigación

Método empírico.

Permiten observar las características fundamentales de las personas, materia del estudio, a través de procedimientos sencillo y varios métodos de estudio. Entre los métodos empíricos tenemos: La observación, la medición y la que se obtiene producto de la experiencia

Método teórico.

Es el método cuya finalidad es el recojo de información de nuevas teorías, principios y leyes, su objetivo es la solución de problemas en una determinada realidad.

Método Histórico lógico.

Este método estudia los antecedentes que ha tenido la investigación de manera que se identifique la teoría y los conceptos que se han utilizado. Se ha usado este método para identificar los antecedentes del problema relacionado a la aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.

Método de modelación.

La modelación es un instrumento de la investigación que reproduce la realidad y que tiene como objetivo ayudar a comprender las teorías y leyes. Este método se empleó para modelar la propuesta a partir de los fundamentos teóricos y las categorías emergentes que contribuyen a la problemática estudiada.

Técnicas e instrumentos empleados para el trabajo de campo

Dentro de las técnicas e instrumentos con los que se trabajó la recolección de los datos primarios fueron la observación, la entrevista, encuesta y la guía de observación.

Observación a docente en clase.

Hernández et al. (2014) nos indican que observar no es mera contemplación, significa que debemos profundizar las situaciones sociales y estar atento a las interacciones y todo lo que suceda en el evento. Por lo que la observación es la técnica orientada a captar la realidad de lo que queremos estudiar.

Para la Investigación se hizo uso de una guía de observación.

Entrevista a docentes.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas o abiertas, en la primera hay una guía de preguntas; en la semiestructurada se basa en una guía estructurada y el entrevistador tiene la libertad de realizar preguntas adicionales y en las entrevistas abiertas, el entrevistador tiene toda la libertad para realizarla.

Para la investigación se hizo uso de una entrevista semiestructurada

Encuesta a estudiantes.

La encuesta es una forma sencilla de realizar preguntas y de gran utilidad para los estudios de opinión. Se aplicó un cuestionario a los estudiantes con el propósito de conocer que estrategias didácticas están aplicando los docentes en su sesión de aprendizaje.

Capítulo I: Marco teórico

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales de la Investigación

Cedeño y Ochoa (2019) en su trabajo de investigación “Las Estrategias Didácticas y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019”, tuvieron como objetivo el de analizar las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación secundaria.

Para la investigación, utilizó una muestra de 20 estudiantes del 5to año básico, 20 Padres de familia y 6 docentes, obteniendo como resultado que el 35% de estudiante tiene un estilo de aprendizaje visual, el 15% es auditivo y el 50% es Kinestésico, y es por esa razón que los estudiantes responden mejor a las actividades lúdicas, así mismo se pudo detectar que el 50% de docentes son los que aplican estrategias didácticas y el resto sus clases son tradicionales. Así mismo el autor realiza una propuesta a través de una guía de estrategias didácticas dirigidas a profesores para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Bartolomei (2018) en su trabajo “Inteligencias múltiples en el aula, un recurso para el aprendizaje significativo en la enseñanza de una lengua extranjera”, tuvo como objetivo observar la relación entre el uso de las actividades del Proyecto Spectrum en la clase de inglés impartida como lengua extranjera y la mejora de las competencias curriculares, el aprendizaje y el rendimiento del alumnado de quinto de primaria.

Por eso, trabajó con una muestra de 38 estudiantes, para ello se aplicó las actividades del proyecto Spectrum, y con ello se mostró que al hacer uso de las actividades del proyecto Spectrum, se obtiene una mejora en el rendimiento académico del estudiante.

El uso de la Teoría de Inteligencias Múltiples en la enseñanza de una lengua extranjera no solo es un instrumento de aprendizaje, sino que transforma la enseñanza desde una tradicional a una, en la que se pueden desarrollar los diferentes aspectos cognitivos del estudiante.

Macas (2016) en su investigación “Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa ‘Chilla’ de la Provincia de Oro”, trató de determinar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje educativo que utilizan los docentes. Por lo cual utilizó una muestra de 90 estudiantes entre varones y damas, y de 5 profesores de la Unidad Educativa Chilla. Obteniendo como resultado que la falencia de las estrategias didácticas influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes y cuando estos aplican estrategias didácticas innovadoras y recursos tecnológicos se logra un aprendizaje significativo. Así mismo establece que cuando los docentes trabajan con estrategias didácticas innovadoras, estas logran interiorizar de manera significativa todo lo aprendido en clase y para ello es necesario trabajar de una manera planificada.

Lara et al. (2015) en su investigación “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla”, tratan de determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero. Para ello se trabajó con una muestra de 01 docente y 36 estudiantes y en lo cual se evidenció que no todos los niños tienen problemas de atención por lo que deben efectuar un mayor esfuerzo para nivelarse con los demás estudiantes, por lo que se concluye que el niño es capaz de atender cuando se aplican estrategias encaminadas a despertar su interés y los motiva a generar una respuesta a sus estímulo logrando un aprendizaje significativo.

Chacín (2015) en su trabajo “Estrategias didácticas para el Aprendizaje Significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente”, tuvo como objetivo

proponer estrategias didácticas para el aprendizaje significativo dirigido a los docentes de la asignatura Odontología del niño y del adolescente para ello trabajo con una muestra de 20 docentes del VII semestre y el 20% de los estudiantes del VIII semestre que cursan la asignatura odontología del niño y adolescente.

Para ello se evaluó las estrategias docentes y se concluyó que las clases magistrales, los seminarios y talleres son de provecho para los estudiantes y aquellos docentes que aplican estrategias de enseñanza, permiten el aprendizaje significativo. Otro resultado fue que aquellos docentes que no aplican las pruebas diagnósticas y no utiliza estrategias que permitan activar los saberes previos, entonces los resultados no son halagadores. Por ello aprender significativamente no solo se supedita de la decisión del estudiante, sino también del docente, el cual tiene un papel principal, lo que hace que ambos tomen conciencia de ello y puedan ayudar a mejorar la calidad de la educación.

Así mismo, cuando se aplicaron estrategias lúdicas se promueve un estímulo de la atención y la actitud del estudiante es favorable, que es importante para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes nacionales de la Investigación

Castillo (2018) en su investigación “Estrategias de enseñanzas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018”, trató de determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, para ello utilizó una muestra de 90 estudiantes de la I.E. CEAUNE - La Cantuta y según los resultados se puede concluir que existe una moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo y para ello se recomienda que se debe realizar talleres de capacitación a los docentes para que puedan aplicar estrategias durante su práctica pedagógica.

Salazar (2017) en su investigación titulada “El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare”, quiso determinar si existe relación entre el aprendizaje significativo y el uso de las TICs en la enseñanza de la informática en los estudiantes del grado noveno de la I.E. Sagrado Corazón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, Colombia, para ello trabajó con una muestra de 29 estudiantes debidamente registrados y matriculados, con lo cual demuestra que existe grandes limitaciones en el uso de las Tics, por parte de los docentes y ello se debe a una escasa capacitación y su estado de confort por parte de los docentes en sus roles tradicionales.

Por lo cual se concluye que, a mayor uso de las TICs en la enseñanza, mayor es el aprendizaje significativo. Así mismo se recomienda que el colegio debe asumir una política de acercamiento en los procesos de la escuela con capacitación a todo el personal de la I.E. ya que el uso de las TICs, logra el aprendizaje significativo y este influye en la transformación de la calidad de la educación.

Osorio (2017) en su trabajo titulado “Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017”, trató de determinar la relación entre hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho, y para ello utilizó una muestra de 64 estudiantes que estudian el III semestre de su carrera, con lo cual se concluye que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los aprendizajes ya que los resultaos muestran haber alcanzado un nivel de relación satisfactorio de un promedio de 53,21 puntos por lo que los hábitos de estudio como las

técnicas de leer, tomar apuntes, hábitos de concentración y distribución del tiempo influyen en los aprendizajes significativo de los estudiantes.

Ríos (2016) en su investigación de “La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente en la IEP ‘Buenas Nuevas’ 2015”, trató de establecer la relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente, para ello la aplico a una muestra de 92 personas entre estudiantes y profesores.

Obtuvo como resultado que existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas aplicadas y la competencia del docente en la IEP Buenas Nuevas, lo cual se comprueba que mucha importancia tiene la actuación profesional y la exigencia de los docentes, por ello se recomienda que se debe promover el dominio del área de los docentes para que puedan construir herramientas que ayude e incentive a los estudiantes. Así mismo se tiene que tomar en cuenta que el estudiante construye su andamiaje cognitivo y los materiales didácticos a utilizar deben ser adecuados y estar a la vanguardia con las nuevas tecnologías.

Domínguez (2015) en su trabajo “Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad - 2013”, trató de averiguar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las I.E. del distrito de Taurija - La Libertad, ya para eso utilizó una muestra de 348 estudiantes de cuatro instituciones educativas del distrito de Taurija de las cuales el 14% de los estudiantes de cuatro I.E. del nivel secundario afirman que siempre perciben que sus docentes utilizan estrategias didácticas.

Por lo tanto, concluye que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, y es por ello que se

recomienda a capacitar a los docentes sobre estrategias didácticas, con la finalidad que puedan aplicarlos en su práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.

Fundamentos teóricos y Psicopedagógicos

Aprendizaje

Schunk (2012) define al aprendizaje como un cambio perdurable en la conducta o en la forma de comportarse debido a la práctica constante de dicha conducta, pero para que haya un aprendizaje efectivo es necesario identificar tres criterios:

El aprendizaje **implica un cambio**, es decir que la persona aprende cuando adquiere la capacidad de conducirse en forma diferente.

El aprendizaje **perdura a lo largo del tiempo**, eso significa que los cambios temporales de conducta, aquellos que se olvida, no pueden ser considerados como aprendizaje

El aprendizaje **ocurre por medio de la experiencia**, esto significa que el estudiante aprende debido al entorno, en la relación que tiene con sus padres, profesores y compañeros.

El aprendizaje a lo largo de nuestra vida.

Nosotros aprendemos a caminar, a hablar, a escribir, a leer, y muchos otros aprendizajes en nuestro quehacer diario, es decir que las personas estamos aprendiendo permanentemente desde que hemos nacido y durante toda nuestra vida, comprender este aprendizaje significa estudiarlo como un proceso psicológico de cambio, transformar la psiquis y la conducta de la persona.

Castellanos et al. (2002) nos dice que “meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados, de manera permanente en su vida” (p. 27).

Componentes del aprendizaje.

En el aprendizaje de las personas se unen tres partes fundamentales, que vienen a ser sus componentes:

Los contenidos.

En la vida cotidiana, las personas se apropian de contenidos de aprendizaje como: conceptos, hábitos, conductas, es decir que, la persona se apropia de contenidos cognoscitivos, procedimentales y valorativos y por ello, se apropia de un conjunto de saberes que fomente el aprendizaje integral de la persona como el Aprender a conocer, aprender a crear, aprender a relacionarse y a ser (Delors et al., 1997).

Los procesos.

Cuando una persona aprende, en realidad, va a depender de su entorno, de su familia y de la relación con las demás personas, ya que ellos influyen en su aprendizaje, eso significa que aprender es una actividad cognoscitiva y afectiva, aunque va a depender de las particularidades en que aprende.

Las condiciones.

El aprendizaje siempre se da por la mediación de otras personas (padres, docente, amigos) donde la comunicación es muy importante.

El aprendizaje es cooperativo, ya que aprender es interactuar con otros, para ayudarse y apoyarse en la construcción de los nuevos conocimientos.

El aprendizaje es contextualizado, en donde se parta de una situación de la vida real, se podrá lograr el interés del estudiante, y de esta manera poco a poco se va involucrando en la problemática de su comunidad.

Enfoques del Aprendizaje.

Enfoque conductista del aprendizaje.

A principios del siglo XX la psicología era dominada por dos escuelas el estructuralismo y el funcionalismo, pero ambas tenían sus limitaciones, en este escenario surgió el Conductismo, que es un proceso que consiste en adquirir contenidos modificando la conducta, a base de un Estímulo se obtiene una Respuesta (ER). La teoría del condicionamiento más conocida es la teoría del condicionamiento operante de Skinner y para ello se debe analizar el conexionismo de Thorndike, (establecía que el aprendizaje realizaba asociaciones o conexiones entre las experiencias sensoriales y los impulsos nerviosos a lo que lo llamó aprendizaje por ensayo y error) el condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento contiguo de Guthiere.

Enfoque cognitivo del aprendizaje.

Es un proceso que permite construir conocimientos mediante los procesos mediadores, su esquema es: Estimulo – Organismo – Respuesta, (EOR).

Orozco (2009) establece que las teorías cognitivas consideran al estudiante como parte activa durante el proceso de aprendizaje, mucho tienen que ver la predisposición del estudiante para obtener un aprendizaje efectivo. Además, considera también como parte importante al profesor, de la forma como planifica su práctica educativa para que esta pueda ser asimilada por el estudiante.

Aprendizaje significativo.

Por gran tiempo se tuvo la idea de que aprender era lograr un cambio de conducta, y esto predominó porque la educación estuvo dominada por una corriente conductista.

Para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario tener en cuenta a los docentes, a la forma como realizan su práctica pedagógica y la forma como se realiza el proceso educativo.

La Teoría del aprendizaje significativo es el planteamiento que hizo David P. Ausubel en 1963 a través de un conjunto de estudios sobre la forma como se desarrolla la actividad intelectual de los estudiantes, no solo él, sino muchos de sus seguidores como Novak, Hanesian y Gowin, han realizado una serie de estudios sobre la manera en que la Psicología ha influenciado en la Educación.

Díaz y Hernández (2002) manifiestan que Ausubel habla de un aprendizaje que involucra una reestructuración de sus ideas y esquemas que el estudiante tiene en su estructura cognitiva, por ello se puede asegurar que su postura es constructivista, ya que la nueva información se relaciona con sus saberes previos y sus características personales del estudiante.

Ausubel sugiere un aprendizaje basado en el descubrimiento, plantea que el aprendizaje del estudiante se relaciona con sus saberes previos, es decir toda la información y conocimientos que ha adquirido anteriormente, y que los estudiantes no comienzan en “cero” sino que tienen una serie de conocimientos que deben ser aprovechados en la nueva información.

Eso significa, que un aprendizaje es significativo, cuando los nuevos conocimientos están relacionados con lo que el estudiante ya conoce.

En el aprendizaje significativo, lo que va a ser asimilado, no puede darse en forma definitiva, sino que tiene que ser reconstruido por el estudiante antes de ser integrado a la estructura del estudiante.

Para que haya un aprendizaje significativo es necesario:

- La presentación al estudiante de un material didáctico para que pueda construir su conocimiento
- Intención del estudiante para aprender

- Un docente mediador que despierte el interés del estudiante y que promueva el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas, además de una retroalimentación continua.

Ausubel considera tres clases de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones: Este aprendizaje se realiza cuando se atribuye significados a algunos símbolos, es decir hay una correspondencia entre la palabra y su referente, ejemplo la palabra “pelota” se convierte para el niño una asociación entre el símbolo y el objeto.

Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se establecen de la relación símbolo y atributos y se realizan a través de dos procesos: Formación y asimilación, en la formación se adquiere a través de la experiencia diaria y asimilación cuando el niño dispone de combinaciones disponibles, y los puede diferenciar por sus colores, tamaños, etc.

Aprendizaje de proposiciones: Este aprendizaje implica comprender el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir una proposición es significativa cuando posee dos significados: denotativo (al oír el concepto, recordamos sus características) y connotativo (al oír el concepto trae como consecuencia una carga emotiva y actitudinal).

Constructivismo y aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2002) manifiestan que el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, como el habla del estudiante que es influenciado por su entorno. Por ello, la concepción constructivista se sustenta en que la educación que se imparte en las I.E. es la de promover el crecimiento personal del estudiante y estos aprendizajes no se van a dar si es que no se produce la participación del estudiante.

El constructivismo rechaza la concepción de que el estudiante es un receptor o reproductor de conocimientos, así mismo, rechaza la idea de que el aprendizaje es una simple acumulación de conocimientos específicos.

De acuerdo con Coll (1999, citado por Díaz & Hernández, 1999) el constructivismo se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1ro. El estudiante es el responsable de su propio aprendizaje

2do. El aprendizaje se basa en contenidos que el estudiante ya posee, es decir que el estudiante va construyendo su aprendizaje, los que ya tiene con los nuevos que va adquiriendo.

3ro. Es tarea del profesor relacionar los procesos de construcción del aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto, podemos afirmar que la construcción del conocimiento escolar es un proceso por medio del cual el estudiante selecciona, organiza y transforma la información quien recibe de muchas fuentes y los relaciona con sus saberes previos.

Los contenidos en el aprendizaje significativo

Existen muchas posturas respecto al contenido en la actividad escolar, muchos autores los consideran como el núcleo de una propuesta curricular y otros que le dan un valor secundario.

Un ejemplo de estas opiniones la encontramos en la escuela tradicional que la considera como aquello que debe aprenderse memorísticamente: nombres, definiciones, enunciados, teoremas, etc. Y otra posición que la considera dentro del proceso de planificación y como desarrollo de una propuesta pedagógica.

Díaz y Hernández (2002) indican que los aprendizajes de ninguna manera pueden restringirse a la adquisición de datos y agrupa los aprendizajes en tres áreas básicas: conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

Aprendizaje de contenidos conceptuales.

Coll et al. (2007) se preguntan ¿Qué permite al alumnado aprender conceptos en la escuela? Aprender de manera significativa en la escuela significa tener saberes personales y tener un docente dispuesto a trabajar teniendo al estudiante como el centro de su trabajo.

Pozo (1992, citado por Díaz & Hernández, 2002) manifiesta que el aprendizaje declarativo se refiere al conocimiento factual y el conocimiento conceptual.

El conocimiento factual se refiere a datos y hechos, es decir lo que deben aprender los estudiantes al pie de la letra, como, por ejemplo: nombre de capitales, formulas químicas, títulos, fechas, etc.

El conocimiento conceptual se refiere a partir de conceptos, principios y explicaciones, es decir aquello que los estudiantes lo pueden reproducir, pero no en forma literal. Lamentablemente en las I.E. el aprendizaje factual predomina en todos los materiales de aprendizaje y toda motivación no hace sino orientarla hacia el aprendizaje repetitivo.

Para promover el aprendizaje conceptual es indispensable que los materiales de aprendizaje deben despertar los saberes previos y que estos se relacionen cognitiva, emocional y efectivamente con el aprendizaje.

Durante mucho tiempo la actividad educacional estuvo en las manos del docente quien, a través de conceptos, principios, leyes eran la base del “aprender” del estudiante, sin embargo, no basta con proporcionar información al estudiante sino de comprenderlos y establecer relaciones significativas, a través de un proceso de interpretación, pero, sobre todo, tomando en cuenta los saberes previos que el estudiante posee.

Aprendizaje de contenidos procedimentales.

El saber hacer o saber procedimental es el conocimiento que se refiere a la realización de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc., es decir es un saber de tipo práctico.

Los procedimientos son definidos como un conjunto de acciones con la intención de lograr una meta determinada. Y en ese sentido ejemplo de procedimientos como resúmenes, ensayos o gráficos.

Los contenidos procedimentales son acciones en donde el estudiante es el actor principal al realizar los procedimientos que demanda los contenidos, para ello desarrolla su capacidad de saber hacer.

Aprendizaje de contenidos actitudinales.

Anteriormente uno de los contenidos poco atendidos era el de las actitudes y los valores, pero sin embargo es de mucha importancia porque siempre está presente en las aulas.

El saber ser, ha sido incorporado en el currículo bajo el nombre de educación cívica, ética, derechos humanos, democracia, por ello en estos años se ha tenido que mejorar o clarificar el currículo y fomentar la enseñanza de valores y actitudes, Hoy en día todas las áreas deben programar sus valores y actitudes a desarrollar.

Las actitudes son predisposiciones de la persona para actuar de cierta forma en función de nuestra crianza, valores para poder cooperar en los trabajos en grupo, ayudar a los compañeros, etc. Se ha aprendido una actitud cuando la persona piensa, siente y actúa en forma repetitiva ante circunstancias similares.

La motivación

Motivación de Logro. Fue David McClelland (1989, citado por Morán & Menezes, 2016) quien definió la motivación de logro como el empuje que tiene una persona para

alcanzar una meta, de luchar para alcanzar un objetivo, es el incentivo natural que tiene una persona para agradar a otros, para evitar la críticas, o para obtener la aprobación de otras personas.

McClelland también investigó la capacidad de innovar, hecho que significa hacer algo nuevo, que ninguna otra persona lo ha hecho antes.

La consecuencia de una gran necesidad de logro es el triunfo profesional y es un factor importante en el desarrollo económico de un país, porque influye en el bienestar económico de los países.

Tipos de motivación. A veces nos preguntamos ¿Cuáles son las razones por la cual un estudiante estudia y otro no lo hace?, prefiere jugar con sus amigos. Una de las razones es la motivación que nos hace a realizar algo y esta viene a ser inducida por estímulos externos o internos.

Reeve (1994, citado por Mateo, 2001) manifiesta que la motivación puede ser Intrínseca y Extrínseca. La Motivación intrínseca es aquella que toda persona realiza cuando lo desea, por lo tanto, es una motivación interior de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Motivación extrínseca es activada por el exterior del individuo, es decir provocada por una persona, un hecho que nos impresione y que genere una motivación positiva o también puede ser una motivación negativa.

Esta postura está relacionada a la corriente conductista, que es la forma como se venía motivando a los estudiantes, “Si estudias y lees entonces tendrás éxito” pero esto no siempre logra motivar a los estudiantes.

Teoría del aprendizaje basado en la experiencia

Kolb (1995, citado por Díaz, 2012) reconoció dos tipos principales del aprendizaje: La percepción y el procesamiento, él manifestaba que el aprendizaje era la manera en que los estudiantes perciben y luego procesan lo percibido.

Consideró dos tipos de percepción: 1) Estudiantes que perciben a través de la experiencia concreta y 2) Estudiantes que perciben a través de la conceptualización abstracta.

Así mismo consideró dos formas de procesar: 1) Algunos estudiantes procesan a través de la experimentación activa (la práctica) y 2) Otras lo hacen a través de la observación reflexiva.

De lo anteriormente expuesto, es lo que llevó a Kolb a escribir un modelo de cuatro cuadrantes:

Figura 1
Cuadrante de estilos de aprendizaje de David Kolb



Nota: Tomado de “Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias”, s.f.
(http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm)

De estas capacidades se desprenden los cuatro estilos de aprendizaje: estudiante convergente, estudiante divergente, estudiante asimilador y estudiante acomodador.

Se considera esta teoría importante para la investigación porque el CEBA está integrado por el 90% de estudiantes jóvenes mayores de 18 años y adultos en donde una de sus aprendizajes tienen que relacionarse con sus actividades paralelas a su trabajo, familia y cultura.

Aprendizaje autónomo.

En la actualidad, la educación peruana, y porque, no decirlo, la educación mundial tiene un gran reto que es educar para lograr en los estudiantes un pensamiento reflexivo y crítico, que sea capaz de aprender solo, es decir, por sí mismo; un estudiante capaz dirigir su propio aprendizaje, esto significa que se ha logrado la meta de la educación, que es “el aprender a aprender”.

Para Manrique (2004) nos dice que el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el estudiante para regular su forma de aprender.

La idea de la autonomía no es nada nuevo ya que Confucio (551-479 AC.). Proclamaba lo siguiente: “Si le das un pescado a una persona, lo alimentas un día, pero si le enseñas a pescar lo habrás alimentado para siempre” y el mismo Paulo Freire (2005), en su educación bancaria, nos hablaba de la necesidad de la “emancipación” del conocimiento.

Solorzano (2017) nos menciona que cuando el estudiante se involucra en su aprendizaje, entonces se motiva y el proceso enseñanza – aprendizaje es efectivo. Pero esto es una tarea del que aprende, del que enseña y del grupo de su entorno.

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Para que un estudiante logre su autonomía en el aprendizaje se debe tener en cuenta algunas dimensiones:

- De aprendiz a experto: Cuando el estudiante domina las estrategias metacognitivas, es decir cuando toman conciencia de su propio aprendizaje

- De dominio técnico a uso estratégico: El estudiante debe dominar los procedimientos para aprender.
- La autorregulación de su aprendizaje: Para que el estudiante logre autorregular sus aprendizajes es indispensable la guía del docente, que poco a poco debe ir disminuir.
- De los procesos seguidos: El estudiante debe ir de interiorizar a exteriorizar su proceso de aprendizaje.

Para lograr un aprendizaje autónomo se requieren algunas estrategias:

- Estrategias afectivas. Que hacen que los estudiantes tomen conocimiento de sus propias capacidades y eso los motive a que puedan desplegar sus habilidades y puedan superar sus obstáculos que no les permite aprender a aprender.
- Estrategias de planificación. Cada persona debe ser capaz de programar la forma como va a aprender, es decir formular su plan de estudio, que le permita conocer el trabajo a realizar y como debe realizarla.
- Estrategias de autorregulación. Son aquellas que nos indican que acciones debe realizar para lograr la meta de aprendizaje.
- Estrategias de autoevaluación. Son aquellas que hacen que el estudiante se autoevalúe con el propósito de verificar si está logrando o no, su aprendizaje.

Para poder lograr un estudiante autónomo es necesario pasar de un rol tradicional, donde el estudiante era un ser receptivo, oyente y repetitivo, a un rol activo, donde los estudiantes tienen un rol participativo, reflexivo y crítico, y en donde el maestro juega un rol importante en donde debe colaborar, guiar y facilitar el aprendizaje.

El estudiante autónomo logra aprendizajes que le van a durar siempre y ya no es como anteriormente que solo le servía para pasar un examen y luego se olvidaba todo lo

aprendido, en cambio con un aprendizaje autónomo, este le servirá de base para solucionar sus problemas de la vida diaria y sobre todo que son aprendizajes duraderos.

Estrategias didácticas

Díaz (1998) define las estrategias didácticas como los medios y recursos que usa el profesor para incentivar aprendizajes significativos, aplicando intencionalmente procesos para que el estudiante pueda desarrollar sus competencias.

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

Estrategia para la enseñanza. - son aquellas que aplica el docente para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Estrategias para el aprendizaje. - Son las que aplica los estudiantes para poder asimilar la información y conocimiento que le proporciona el docente.

Clasificación de las estrategias didácticas.

Díaz y Hernández (2002) clasifican las estrategias didácticas en: Estrategia pre instruccionales, coinstruccionales y post instruccionales.

Estrategias pre instruccionales. son aquellas que se aplican al inicio de una clase, son útiles para que el estudiante genere sus expectativas sobre la clase.

Estrategias coinstruccionales. Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares, propiciando la mejora de la atención y detección principal. La finalidad es que el estudiante relacione los contenidos para que pueda lograr los aprendizajes significativos.

Estrategias Post instruccionales. Son para que el estudiante realice una revisión de todas las ideas principales que se han originado en clase.

Feo (2010) las clasifica de la siguiente manera: Estrategias de enseñanza, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación.

Estrategias de enseñanza. Se realiza las clases de manera presencial existiendo una interacción entre docente y estudiante mediante el dialogo y de acuerdo con las necesidades del alumno.

Estrategias instruccionales. Se realiza las clases en forma presencial, pero a través de materiales impresos donde se realiza asesorías no obligatorias.

Estrategias de aprendizaje. Son todas las acciones que realiza el estudiante para aprender.

Estrategias de evaluación. Son todas las acciones generadas por la reflexión para valorar lo que ha aprendido el estudiante.

Rol del docente

Hernández et al. (2015) manifiestan que el proceso enseñanza aprendizaje se encuentra relacionado con el binomio docente-estudiante, por lo que es muy importante que los docentes desarrollen competencias para que puedan ejercer con éxito en el logro de las competencias de los estudiantes. Esto implica que el docente debe desarrollar la planificación del proceso, seleccionar conocimientos pertinentes y la aplicación de estrategias didácticas y de métodos e instrumentos para evaluar el logro de las competencias.

Características del docente del siglo XXI

Fundación UNAM (2013, citado por Espinoza-Freire et al. 2017) manifiesta que las nuevas exigencias demanda docentes mejores preparados y capaces de promover aprendizajes de situaciones de la vida diaria, además de potenciar la calidad de vida de sus educandos.

Según Blanco (2001) las funciones que deben caracterizar a los profesores son:

- Función docente **metodológica**. La tarea del docente debe ser encaminada a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

- Función **investigadora**. Actividades dirigidas a realizar la problematización y la reconstrucción de la teoría y práctica educacional planteada en diferentes contextos situacionales.

- Función **orientadora**. La misión de todo maestro es la de ayudar al estudiante en su auto conocimiento y crecimiento personal en búsqueda de la formación integral.

Un docente para realizar una función educadora debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a sus estudiantes y los apoye en diferentes situaciones de la vida escolar y para ello debe poseer las siguientes cualidades:

Responsabilidad. Todo docente debe cumplir con sus obligaciones, atender con las mismas expectativas a todos los estudiantes en un trato igualitario

Flexibilidad. Es la facultad que debe tener el docente para adaptarse a los diversos cambios y adaptarse a las diferentes circunstancias o cambios en las acciones o actividades del momento.

Preocupación. El docente debe hacer lo posible para asegurarse que todos sus estudiantes estén en las mismas condiciones y para ello debe conocer sus ritmos y estilos de aprendizaje con la finalidad de apoyarlos.

Compasión. Reconocer que cada estudiante tiene diferentes problemas personales y debe reconocer el momento para ayudarlos.

Cooperativismo. El docente debe promover el trabajo en equipo e impulsar la ayuda mutua entre sus estudiantes.

Creatividad. El docente debe ser capaz de innovar y proponer al estudiante situaciones nuevas que despierten su interés.

Dedicación. Ser capaz de dar su tiempo y conocimiento en la preparación de las actividades pedagógicas que van a desarrollar sus estudiantes.

Decisión. Ante determinadas situaciones tener la firmeza de hacer lo necesario para actuar en forma que beneficie a la mayoría.

Empatía. Ponerse en el lugar del estudiante es una condición necesaria para todo maestro.

Entre las estrategias didácticas recomendadas por los expertos se encuentran:

Lluvia de idea. Permite incrementar la creatividad de los estudiantes, invita a los estudiantes a proponer ideas en la búsqueda de una solución para un problema. Promueve la sana competencia entre los estudiantes.

Discusión. El docente genera la controversia sobre un determinado tema y se establece distintos roles para que cada uno de ellos pueda defender sus puntos de vista. Promueve el pensamiento crítico.

Trabajo de casos. Estrategia didáctica que promueve la empatía y que los estudiantes propongan posibles soluciones a determinados problemas

Tutoría. Estrategia didáctica en donde el docente realiza un asesoramiento general e individualizado sobre temas pedagógicos y personales con la única intención de que los estudiantes puedan lograr sus competencias.

Aprendizaje autónomo. Una de las funciones del docente es la de motivar a sus estudiantes el aprender a aprender de una manera autónoma, es una actividad personal del estudiante para que en base a su motivación, interés y actitudes logren las competencias deseadas.

Trabajo en equipo. Interacción que tienen los estudiantes entre sus pares y con el docente,

Rol del estudiante

El rol del estudiante, en estos últimos años ha cambiado mucho. Anteriormente se tenía un estudiante pasivo que solo escuchaba, escribía y memorizaba conocimientos, hoy en día con las nuevas concepciones su protagonismo es importante en su propia educación.

Hoy en día, los estudiantes deben trabajar en equipos, ser capaz de autoevaluarse, desarrollar su pensamiento crítico, tener habilidades para que pueda resolver problemas de la vida diaria, ser empático y responsable.

Por ello en la actualidad el estudiante debe cumplir las siguientes funciones:

- Ser responsable ante su aprendizaje
- Saber convivir con sus compañeros de tal forma que pueda trabajar en equipos,
- Ser respetuoso con las opiniones de los demás teniendo una actitud receptiva con sus compañeros
- Socializar con sus compañeros, esto significa que debe compartir la información y aprender de los demás.
- Ser autónomo en el aprendizaje, significa que debe buscar la información contrastarla, aplicarla, pero sobre todo saber pedir ayuda cuando la necesite.

El estudiante de hoy en día debe tener ciertas características como:

Investigador.

El estudiante no necesita que el docente le dé toda la información, ni mucho menos, no necesita escuchar “clases magistrales” donde el docente es el único que participa en un monologo, el estudiante necesita investigar, descubrir la información, el docente solo debe ser un mediador de la información, pero es el estudiante el que debe construir su propio conocimiento.

Participación.

Anteriormente se tenía un estudiante receptivo que aceptaba todo lo que el docente le informaba, pero hoy en día el estudiante debe tener confianza en sí mismo para poder plantear su opinión y puntos de vista.

Autonomía.

Un estudiante trabajará con mayor motivación cuando lo hace por su propia decisión es decir lo hace porque le gusta.

Usos de los tics.

En la actualidad los estudiantes son nativos digitales, es decir, son aquellos niños que nacieron con un dispositivo móvil bajo el brazo, por lo tanto, son fáciles de acceder a todos los recursos de las nuevas tecnologías y por ello se deben programar el uso de videojuegos educativos, pero para ello es necesario un docente que este a la par con las nuevas tecnologías.

Procedimientos didácticos.

Los procedimientos son una especie de “ladrillos” con lo cual se construye poco a poco la enseñanza. Por su parte, Álvarez (1999, citado por Guerra & Montoya, 2015) indica que son los “eslabones” del método, mientras este se relaciona con la finalidad de la enseñanza, el procedimiento lo hace con el propósito que se realiza el proceso.

Los procedimientos didácticos son las herramientas que usa el docente para que a través de diversas acciones pueda orientar las actividades de los estudiantes y que active los procesos psíquicos en el aspecto cognitivo, afectivo y volitivo.

Para desarrollar un tema los docentes deben lograr que sus estudiantes interioricen el contenido del conocimiento relacionándolos con sus conceptos previos, sus juicios y que ellos sean capaces de buscar nexos con la problemática de contexto.

Los procedimientos didácticos para un proceso de enseñanza – aprendizaje con enfoque desarrollador son:

Aprender a preguntar

Es necesario que los estudiantes planteen preguntas de todo lo que está aprendiendo, muchos estudiantes por vergüenza no preguntan y se quedan con las dudas, por ello es indispensable que el estudiante lea, e investigue sobre el tema para que luego pueda preguntar sobre la importancia que tiene, aquello que está aprendiendo.

Buscar las características

Esto significa que el estudiante debe analizar lo que estudia y buscar sus características, elementos, representarlo o dibujarlo. Ejemplo se queremos definir el cuadrado, se debe analizar sus características: tiene 4 lados, 4 ángulos internos, es una figura cerrada, etc.

Aprender a observar y a describir

Consiste en que el estudiante debe observar que le permita no solo ver, sino comprender lo que estudia, dirija su atención al todo, a sus partes y a las relaciones de sus partes, que se pregunte por qué y el para que, de lo observado, que describa verbalmente lo observado y que valore lo realizado

Ejemplificar

Sobre todo, los que ha observado el estudiante debe buscar ejemplos particulares en donde aplique lo observado a nuevas situaciones.

Buscar contraejemplos

Cuando un estudiante busca contraejemplos, es decir aquello que contradice el concepto de lo estudiado, entonces ellos desarrollan su análisis, comparación, abstracción y generalización y lleva al estudiante a la esencia de lo que ha estudiado.

Plantear suposiciones

Cuando se plantea a los estudiantes una situación problemática de contexto y se les pide que planteen alternativas de solución, ellos deben partir del análisis de dicha

situación, esto significa que deben buscar la causa, efectos y consecuencias de la problemática. De esta manera se les está induciendo a buscar soluciones a un problema concreto.

Establecer semejanzas y diferencias

Cuando el estudiante realiza la comparación entre hechos y busca diferencias y semejanzas, entonces favorece su pensamiento lógico que le permite desarrollar una habilidad que es importante en su vida práctica. Preguntas como ¿Cuál es la diferencia entre círculo y circunferencia? Le permite llegar a una conclusión donde expone sus propios puntos de vista.

Buscar argumentos

Le permite expresar sus ideas y desarrollar su pensamiento crítico, que es el desarrollo de una habilidad superior.

El desarrollo de estos procedimientos depende de la aplicación de estos por parte del profesor adecuándolos a las características e interés de los estudiantes.

Métodos de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad existe una necesidad de reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza, que desarrollen capacidades en cada estudiante a través de nuevos métodos

Aprendizaje basado en proyectos.

Lloscos (2015) manifiesta que el método de proyectos fue creado por W.H. Kilpatrick en 1918, y lo que trató es de proponer un método basado en los intereses del estudiante en su contexto social.

El ABP es un conjunto de tareas que tiene como fin resolver preguntas o problemas realizados por el estudiante de manera autónoma que termina en un producto final.

Según Thomas (2000, citado por Lloscos, 2015) nos indica que los proyectos deben ser el centro del currículo, no puede ser algo externo del currículo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una modalidad de enseñanza que busca resolver un reto, y para ello los estudiantes deben elaborar un producto, evaluando su capacidad de solucionar un problema a través del proyecto.

El rol del docente es actúa como un orientador del aprendizaje y buscar la autonomía del estudiante, su labor se centra en encaminar al estudiante para que ellos encuentren la solución.

El rol del estudiante es que este debe involucrarse y tomar las decisiones para dar solución a los problemas.

En forma concreta el ABP consiste en la solución de preguntas, búsqueda de respuestas, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad de los estudiantes

Aula invertida (flipped classroom).

El término de aula invertida fue mencionado por Maureen Lage, Glenn Platt y Michael Treglia en el 2000. Se refiere al uso de técnicas similares. En 2012, el modelo fue popularizado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, denominándolo *Flipped Classroom* (Bergmann & Sams, 2012).

El modelo del aula invertida considera como agente primordial las competencias que debe adquirir el estudiante. Para llegar al objetivo se considera una metodología centrada en el estudiante.

Bergmann y Sams (2012) plantearon una estrategia para evitar que los estudiantes perdieran clases, ya sea por enfermedad, o alguna razón que les impedía asistir a las clases, para ello grababan las clases que iban a realizar y los distribuían entre sus estudiantes para que los visualizaran en casa antes de la clase, el trabajo en el aula consistía en realizar proyectos para poner en práctica los conocimientos adquiridos y

resolver dudas, invirtiendo de esta manera las actividades con respecto al modelo tradicional.

Para la aplicación de este modelo se consideran las propuestas de Lage et al. (2000, citado por Olvera et al., 2014) y de Bergmann y Sams (2012, citado por Olvera et al., 2014).

Modelo de Lage et al. (2000):

- Enviar el material impreso y cuestionarios
- En la primera sesión, se debe incentivar a los estudiantes a que revisen el material enviado con anticipación
- En la sesión, se despejan las dudas
- En pequeños grupos se revisan los trabajos y cuestionarios, se discuten las respuestas hay intercambio de ideas
- El docente preguntas sobre dudas o interrogantes, se realizan proyectos

Propuesta de Bergmann y Sams (2012):

- En la primera sesión se da a conocer el modelo
- En la siguiente sesión se entrena a los estudiantes para visualizar recursos enviados con anticipación
- En la reunión cada estudiante debe realizar preguntas
- Se provee de información sobre el material no comprendido, se revisa material
- Se realizan interacción entre los miembros del grupo
- Se evalúa de manera formativa

Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

La cooperación consiste en trabajar juntos para poder lograr una meta, que no solo los beneficie sino a todos y cada uno de los integrantes del grupo.

A diferencia de las practicas antiguas en donde se promovía el aprendizaje competitivo, en donde solo importaba que un solo estudiante trabaje para sí mismo, sin importarle si sus compañeros logren o no los conocimientos requeridos.

Existen tres grupos de aprendizajes cooperativos:

- Grupos formales de aprendizaje cooperativo

Funciona durante un tiempo de una hora hasta varias semanas de clase, en donde los estudiantes trabajan juntos para realizar una tarea encomendada.

- Grupo informales de aprendizaje cooperativo

Funcionan durante algunos minutos hasta una hora de clase, puede ser para resolver una tarea específica. Una exposición, un comentario de un video

- Grupos de base cooperativos

Funcionan por periodos largos, casi un año, con estudiantes fijos y su objetivo es el apoyo de unos a otros para que todos tengan un buen rendimiento

Tipos de grupos de aprendizaje

Existen grupos que facilitan el aprendizaje, sin embargo, hay otros que aparentan trabajar en equipo, pero en realidad no lo hacen, por ello los docentes deben darse cuenta con que tipos de grupos están trabajando

Pseudoaprendizaje

Los estudiantes aceptan trabajar juntos, porque es una disposición del profesor, pero no tienen interés de hacerlo, aparentemente trabajo en equipo, pero en realidad están compitiendo entre sí.

Aprendizaje tradicional

Los estudiantes están dispuestos a trabajar en equipo, pero las tareas son repartidas de manera que no hay un trabajo conjunto, los estudiantes piensan que serán evaluados individualmente.

Aprendizaje cooperativo

Los estudiantes trabajan juntos y lo hacen de buen ánimo, y están convencidos que el esfuerzo de uno va en beneficio de todos.

Aprendizaje cooperativo de alto rendimiento

Cumplen con todos los criterios para ser un grupo que supera los estándares razonables, confían entre ellos, se respeta y lo más importante se ayudan entre sí, sin embargo, este grupo son muy escaso.

La gamificación.

En la actualidad existen docentes que vienen aplicando la gamificación como una estrategia en el aula y sin embargo no saben en qué consiste este aprendizaje y que es capaz de motivar e incentivar el aprendizaje de los estudiantes en forma lúdica.

El término Gamificación fue un concepto de Deterding et al. (2011).

Posteriormente Zichermann y Cunningham (2011, citado por Contreras, 2018) indican que es un proceso ligado a la forma de pensar de un jugador para resolver un problema en concreto.

Contreras y Eguía (2016) la definen como el poder de usar las partes de un juego para motivar a los jugadores, esto significa que los elementos del juego sirven para motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como asimilación de conocimientos y la adquisición de habilidades de los estudiantes.

Factores estimulantes de la actividad gamificada

El propósito de aplicar esta estrategia es motivar o incentivar a los aprendices para que contribuyan activamente en la sesión. Por ello existen varios factores que estimulan la actividad y son:

- Dependencia positiva

Tiene mucha importancia el trabajo en equipo, y sobre todo la dependencia positiva en lo que se refiere a la socialización de las actividades, ya que la comunicación entre ellos es muy importante.

- Curiosidad

La curiosidad de nuestros estudiantes por aprender algo que nos interesa como la actividad lúdica y la emoción de explorar y descubrir es muy importante.

- Protección de autoimagen

Cada estudiante proyecta su forma de ser, su identidad que a lo largo le ayuda a reforzar su autoestima.

- Sentido de competencia

Al ser una actividad competitiva y que cada estudiante desea ganar es un factor en contra, porque en lugar de aumentar su autoestima puede disminuirla.

- Autonomía

En esta estrategia es necesario que el estudiante tome sus propias decisiones y de esta manera desarrolla su aprendizaje autónomo.

- Tolerancia al error

El estudiante tiene varias oportunidades de realizar la actividad, si va de la mano con la retroalimentación, entonces el estudiante podrá mejorar su aprendizaje y en consecuencia aprenderá del error.

Elementos de la gamificación

Werbach y Hunter (2012, citado por Contreras, 2018) clasifican estos elementos en tres categorías: dinámicas, mecánicas y componentes.

Las dinámicas comprenden los elementos de la narración, los niveles de dificultad, las emociones y relaciones.

Los elementos mecánicos comprenden las reglas del juego, los componentes básicos y su funcionamiento, pueden ser retos, competencias, retroalimentación, etc.

Los componentes se refieren a los recursos y herramientas que aplican en una determinada actividad.

El uso de estas estrategias, permite mejorar el aprendizaje debido al uso de varios elementos que transforma al estudiante con una participación activa.

Aprendizaje basado en el pensamiento.

El aprendizaje basado en el pensamiento es un método que tiene como finalidad incentivar en los estudiantes de realizar un aprendizaje consciente y profundo, es decir que sea efectiva donde deben desarrollar su pensamiento independiente, su habilidad comunicativa, la escucha activa, empatía, la metacognición.

Robert Swartz, la define como el logro de las destrezas de pensamiento que se une con el currículo, para ello se incentiva a los estudiantes a usar sus habilidades de pensamiento.

Swartz et al. (2008) establecen que el pensamiento eficaz está formado por:

- Destrezas de pensamiento, que emplea procedimientos reflexivos
- Hábitos de la mente, procedimientos que da a lugar a conductas con el hecho de pensar, es una práctica habitual de las personas
- Metacognición. Valoración que hacemos de lo que se nos pide.

Ventajas del Aprendizaje basado en el pensamiento

- Promueve el aprendizaje activo, A diferencia del aprendizaje tradicional, el estudiante es que él debe construir su conocimiento.
- Conocimiento significativo. Al construir su propio aprendizaje el estudiante lo asimila con una comprensión más profunda.
- Es versátil. Se puede aplicar a cualquiera de las metodologías activas.
- Evaluación eficaz. Al desarrollar una evaluación el estudiante recuerda todo lo aprendido en cada uno de sus procesos.
- Habilidades para toda la vida. Con este método los estudiantes aprenden a pensar, reflexionan, expresan sus puntos de vista y logran habilidades que les va a durar toda la vida.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es un término introducido por Michael Scriven en 1967 con el cual trata de explicar la forma como los profesores aplican en proceso didáctico a los avances de sus estudiantes. Scriven habla de la evaluación sumativa y la evaluación formativa, la primera tiene que ver con el producto final y la segunda con un proceso efectivo.

Condemarín y Medina (2000) nos indican que la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, y tanto el docente como el estudiante, pueden regular los aprendizajes y adecuar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

La evaluación formativa a diferencia de la evaluación tradicional se enfoca en recolectar información con el propósito que nos permita conocer los logros y las dificultades que tienen los estudiantes, y se utiliza esa información para retroalimentarlo y pueda superar dichas dificultades.

El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación es un proceso integral por medio del cual se recoge información para analizar el aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los profesores, el grado de dominio del currículo, etc.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito ayudar a la mejora de los aprendizajes y para ello se debe adaptar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes y en ese sentido contribuye a un continuo cambio de los estudiantes y de las propuestas que incentiva el profesor.

El propósito de la evaluación formativa es:

A nivel del estudiante: que logre los aprendizajes autónomos cuando tomen conciencia de sus logros, dificultades y lo que necesita aprender, así mismo, que aumente su confianza para asumir retos y comuniquen los que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel del docente: debe atender la diversidad de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y retroalimentar permanentemente en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Importancia de la Evaluación formativa.

Para el docente

- Conocer los resultados de los estudiantes
- Identificar aquello que el estudiante debe mejorar
- Replantear la ruta de aprendizaje del proceso enseñanza aprendizaje
- Adaptar el aprendizaje a las necesidades del estudiante
- Implementar la autoevaluación y la coevaluación

Para el estudiante

- Poder lograr el proceso metacognitivo

- Identificar cual es la estrategia de aprendizaje que le ayude a entender los procesos de aprendizaje
- Poder interactuar con sus compañeros y profesores

La Evaluación formativa aplicada en entornos virtuales.

En el año 2020 por las razones ya conocidas de la emergencia sanitaria, todas las I.E. ha tenido la necesidad de realizar sus clases virtuales y en estas condiciones es necesario empoderar a los docentes para que puedan continuar realizando una evaluación formativa a través de entornos virtuales y para ello es necesario que los docentes conozcan diferentes recursos y herramientas digitales.

La idea básica para realizar una evaluación formativa es que los docentes busquen las evidencias de una manera intencionada, luego pasa por analizarlas e interpretarlas para finalmente realizar una retroalimentación que ayude al estudiante a conocer sus progresos y dificultades.

En el propósito de recoger estas evidencias, es necesario que los docentes recojan, registren y valoren las evidencias de aprendizaje que no es otra cosa, que identificar los aciertos, sus errores y necesidades de aprendizaje, además de comparar su estado actual de desempeño con los estándares de aprendizaje.

Herramientas digitales que permiten el recojo de evidencias.

A continuación, se presentan algunas herramientas que ayudan a recoger evidencias de aprendizaje:

- a. Portafolio digital. Los portafolios es un conjunto de producciones que realizan los estudiantes, que sirve de base para que el docente identifique los logros y dificultades que tiene el estudiante en relación con la competencia que se trabaja. Los portafolios ayudan al docente a realizar un seguimiento del

progreso del aprendizaje y pueda identificar qué es lo que necesita retroalimentar.

Entre las herramientas digitales que ayudan a realizar un portafolio son: Los blogs (Blogger, WordPress, etc.), los espacios de almacenamiento gratuito (Google Drive, One drive, Drobox).

b. Los Quizzes. El Quiz es una herramienta digital que se utiliza para evaluar a los estudiantes, se presenta en forma lúdica que llama mucho la atención de los estudiantes.

Entre los Quiz más conocidos tenemos a:

- Quizizz. Es una plataforma por la cual se realizan cuestionarios online en forma directa o como tarea, es una aplicación gratuita, en donde los estudiantes no necesitan registrarse, sino acceden al cuestionario con un Pin proporcionado por el docente.
- Kahoot. Es una plataforma que permite a los docentes y estudiantes investigar, elaborar y compartir conocimientos, los estudiantes ingresan con un Pin proporcionado por el docente y ellos deben responder una serie de preguntas y los estudiantes que acierten un mayor número de respuestas estarán en un ranking.

Retroalimentación formativa

Las prácticas antiguas de retroalimentación solo se limitaron en corregir, identificar errores y finalmente colocar la nota, es decir, calificar. El estudiante acepta las correcciones y la calificación, pero no entiende donde fue su error ni cómo mejorar.

Realizar una retroalimentación formativa es un reto que tienen hoy los docentes. Esto incluye a los distintos actores de una institución educativa: directivos, docentes, estudiantes y familias

La retroalimentación consiste en retornar al estudiante todos los datos que describe sus logros en relación con la evaluación, esta es eficaz cuando los estudiantes saben que es lo que uno quiere que ellos aprendan y que sepan los criterios bajo los cuales van a ser evaluados.

Una buena retroalimentación es aquella que es alentadora para el estudiante, que justa, que es utilizada de manera constructiva para ir revisando los errores que el estudiante comete, además es importante que el estudiante se sienta cómodo, porque en resumen si la retroalimentación es buena, entonces los estudiantes la valoran porque a ellos les es importante reconocer sus errores.

La retroalimentación se conceptualiza como una de corrección de errores conocimientos de resultados en relación con el aprendizaje por otro lado también es definida como todo aquello que ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje

La retroalimentación es la columna vertebral en el proceso de construcción del conocimiento del estudiante porque lo va a ayudar a reflexionar sobre su propio desempeño y a tomar decisiones Sobre qué es lo que tiene que hacer para seguir mejorando en su aprendizaje cuando el docente acompaña y logra de la reflexión del estudiante, este va a ser capaz de comprender los modos de Aprender y valorar sus propios logros, también el docente orienta para que la reflexión sea explícita es decir para que hagan preguntas ¿Cómo aprendo? ¿Cuál es mi ritmo de aprendizaje? ¿Cuáles son mis dificultades típicas? es decir que el estudiante logre identificar sus necesidades y dificultades. Si logramos esto de nuestros estudiantes y logramos que pueda cuestionarse, reflexionar con estas preguntas estaremos diciendo que: logra autorregular su aprendizaje en se momento se van a vincular saberes previos se va a generar una identidad todo esto como resultado de la mediación del docente esto es viable Incluso en la acción remota todo este proceso definitivamente va a contribuir a la construcción de su autonomía.

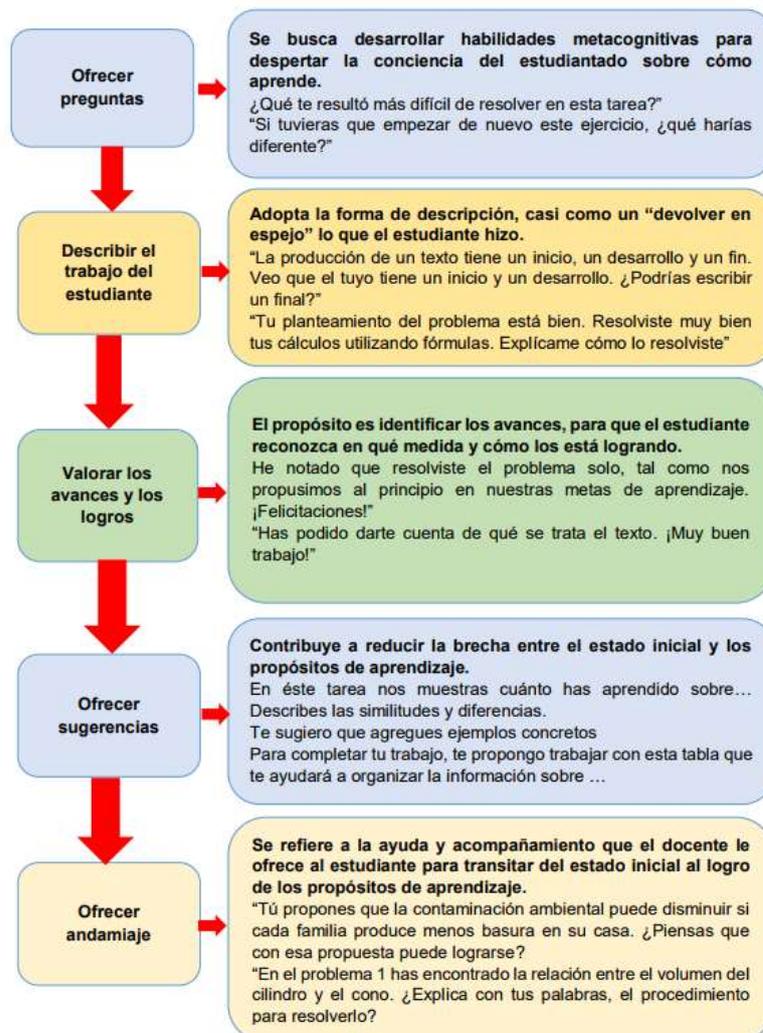
Estrategias para desarrollar la retroalimentación

Existen varias estrategias una de ellas es la de Rebeca Anijovich y Daniel Wilson:

- Modos de retroalimentación de Rebeca Anijovich

Figura 2

Modos de retroalimentación de Rebeca Anijovich



Nota: Tomado de *Guía de retroalimentación en la educación a distancia* (p. [9]), por Gobierno Regional de Ayacucho, 2020.

- La escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson

Figura 3
 La escalera de retroalimentación de Daniel Wilson



Nota: Tomado de *Guía de retroalimentación en la educación a distancia* (p. [9]), por Gobierno Regional de Ayacucho, 2020

a. Paso 1: Clarificar

El docente debe realiza preguntas para aclarar los conceptos, ideas y asegurarse que el estudiante ha entendido el trabajo realizado.

b. Paso 2: Valorar

Se profundiza en las fortalezas de los estudiantes felicitándolos

c. Paso 3: expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora

Se realizan preguntas con la finalidad de que descubra nuevas soluciones o que dé su opinión sobre un determinado tema

d. Paso 4: Hacer sugerencias

El docente emite consejos para que el estudiante mejore su nivel y desarrolle su potencial.

Herramientas tecnológicas para la retroalimentación.

La finalidad de la retroalimentación es devolver al estudiante la información de sus logros y dificultades en relación a sus criterios de evaluación y esta retroalimentación es eficaz cuando el docente lo hace reflexionar sobre su error y lo que necesita para no volver a cometer dicho error.

Para realizar una retroalimentación tecnológica se puede aplicar las siguientes herramientas:

- a. Socrative. Esta aplicación puede ser usada para el reforzamiento, a través de cuestionarios que aumentan la motivación y participación del estudiante.
- b. Proprofs. Es una aplicación que permite crear cuestionarios que se pueden insertar en una página web, un blog, o cualquier lugar en internet, esta herramienta permite hacer test que se pueden comentar y compartirlos en red.
- c. Google forms. A través de los formularios de Google se pueden hacer cuestionarios con respuestas cortas, respuestas múltiples, casillas de verificación, insertar imágenes, videos con la finalidad de que los estudiantes puedan acceder con una cuenta en Gmail.
- d. Swift Polling. Es una herramienta que permite realizar encuestas con preguntas de respuestas abiertas y recopilar los resultados en tiempo real.

Pensamiento crítico

En la actualidad nos encontramos en un mundo competitivo, desde el momento que los estudiantes terminan su educación básica se enfrenta a un mundo laboral, donde las grandes empresas emplean a las personas que tienen capacidad de pensar con autonomía, las Instituciones educativas ya no deben enseñar contenidos, sino deben enseñar a pensar en forma crítica.

Desde que somos niños hemos sido bombardeados con historietas y fantasías, pero cuando vamos creciendo, nos damos cuenta que esas historias son pura leyenda, es decir que en la forma que crecemos comenzamos a desarrollar un pensamiento crítico.

Durante largos años muchos autores ha definido lo que es el pensamiento crítico, pero siempre ha habido desacuerdos por la vaguedad de sus conceptos, ya que no se habla d cualquier pensamiento, sino de uno muy especial que es la de emitir un juicio válido para determinado tema.

Habilidades del pensamiento crítico.

Facione (2007) manifiesta que según los expertos considera que las habilidades del pensamiento crítico son: El análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación, la autorregulación.

- Interpretación. Comprender y expresar la importancia de determinadas experiencias
- Análisis. Consiste en determinar que expresiones tienen el propósito de expresar un juicio.
- Evaluación. Es la valoración de las expresiones que han expresado un juicio
- Inferencia. Es identificar que expresiones o elementos son indispensables para emitir conclusiones, o formular hipótesis.
- Explicación. Capacidad de emitir expresiones con su propio razonamiento de manera coherente.
- Autorregulación. Es el recojo de información de las acciones cognitivas de la misma persona.

Figura 4
Habilidades del pensamiento crítico



Nota: Tomado de *Pensamiento crítico ¿Qué es y por qué es importante?* (p. 5), por P. A. Facione, 2007.

Capítulo II

Diagnostico o trabajo de campo

Diseño y validación de los instrumentos

El diagnostico de campo se realizó en un Centro de Educación de Básica Alternativa situado en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima y tuvo como propósito verificar si los docentes aplican estrategias didácticas para que los estudiantes del CEBA José Olaya Balandra, desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos.

Durante el proceso se aplicó los métodos de recojo, procesamiento y triangulación de la información obtenida los mismos que fueron aplicados a una muestra elegida.

Análisis, interpretación y discusión de los resultados

Análisis de los resultados de las entrevistas aplicada a los docentes.

Se aplicó una entrevista a 03 docentes del Centro de Educación Básica Alternativa en donde la fase de codificación se presenta en el anexo N° 05 con el siguiente resultado:

Los tres docente con los que se dialogó indicaron que las habilidades cognitivas son muy importantes, porque son aquellos procesos que permiten a la persona a aprender, para ello deben conocer su contexto en donde viven, también unos de los docentes le da mucha importancia a las habilidades metacognitivas que es cuando la persona toma conciencia de su propio aprendizaje y por ello indica que las respuesta que dan los estudiantes son muy importantes para ella, porque eso le permite darse cuenta de la forma como redactan y lo relacionan con sus contexto.

Con respecto a la pregunta sobre las actividades que realiza para motivar la sesión, los tres docentes manifiestan que la motivación es importante, porque despierta el interés de los estudiantes en el tema que vienen realizando y eso trae como consecuencia la participación de ellos en su clase. Un docente indica que en sus clases los hace con buen

humor y empatía estos son valores muy importantes que sirven para generar un buen clima escolar y que podemos resumir con la aplicación de una educación en valores.

A la pregunta: ¿De qué manera Ud. Mantiene la motivación permanente? Un docente manifiesta que siempre pone ejemplos y solicita la opinión de los estudiantes y el otro docente indica que lo hace con preguntas que se relacionen con su familia, el tercer docente parte de sus saberes previos propiciando la participación y atención de sus estudiantes y los tres docentes coinciden que la motivación permanente trae como consecuencia la participación activa de los estudiantes y eso es muy importante porque a través de preguntas reflexivas se puede lograr el aprendizaje autónomo.

Con respecto a la pregunta sobre las evidencias de la preparación de su sesión de aprendizaje, uno de ellos indica que siempre prepara su clase elaborando una ruta de aprendizaje el segundo docente elaborando fichas y adecuando la estrategia “Aprendo en casa”, y el tercer docente planifica y selecciona las competencias, capacidades y desempeños a desarrollar, esto significa que los tres docentes realizan la planificación de la sesión y esto es importante porque permite organizar y decidir la ruta para poder lograr lo que se ha planificado con los estudiantes.

A la pregunta ¿Cuáles son las estrategias que el profesor aplica para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a la realidad? Un docente manifiesta que aplica la estrategia de “aprendo en casa” el segundo indica que lo hace generando preguntas que lo relacionen con su entorno, con su familia, además manifiesta que realiza un trabajo para promover la reflexión a través de preguntas y el tercer docente manifiesta que lo hace resolviendo situaciones reales.

En relación a las actividades que realizan para fomentar los valores, Uno de los docentes indica que siempre solicita la puntualidad al ingreso de las clases, que respeten la opinión de los demás y que sean solidarios con sus compañeros, el segundo docente que

siempre promueve a reflexión de las actitudes personales, y el tercer docente manifiesta que fomenta los valores a través de cuentos. Videos y dibujos, es decir, que los tres docentes realizan una educación en valores ya que es muy importante para lograr un clima armonioso basados en el respeto.

Con respecto a la pregunta sobre las estrategias que aplica para el manejo conductual, Un docente manifiesta que siempre al comienzo de la clase establece las reglas con las cuales los estudiantes se deben manejar y respetar, la segunda docente indica que ella analiza la conducta del estudiante, y el tercer docente indica que estimula entre los estudiantes el respeto en todo momento, en conclusión, los tres docentes destacan la importancia del manejo conductual de los estudiantes y dan mucha importancia al clima escolar.

A la pregunta: Explique la forma en que Ud. ¿Como docente promueve el respeto por la opinión de los estudiantes? Uno de los docentes contestó que los docentes somos el ejemplo de nuestros estudiantes y por eso nuestros estudiantes repiten nuestras acciones, si somos puntuales, ellos también lo serán, si contestamos mal, ellos también lo harán, el segundo docente indica que le da importancia al respeto por las opiniones, y el tercer docente indica que propicia la participación de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia, es decir que los tres manifiestan que promueven el respeto por las opiniones de los demás y si hay controversia, entonces se hará en forma armoniosa basado en el respeto por la persona.

A la pregunta: ¿Qué estrategias aplica Ud. para que los estudiantes puedan lograr el desarrollo de las competencias? Un docente indica que le da mucha importancia a la participación de los estudiantes empleando variedad de recursos y aplicativos tecnológicos, el segundo docente expresa que pide que lean, analicen y se expresen en forma oral, el tercer docente manifiesta que lo hace retroalimentado a los aprendizajes de

los estudiantes, sin embargo observamos que no tienen claro el desarrollo de las competencias, pues para ello es necesario, el trabajo en clase que comprenda el desarrollo de sus capacidades, destrezas, valores y actitudes de los estudiantes y todo ello se relaciona con el trabajo que debe realizar el docente en el aula.

A la pregunta: ¿Qué actividades realiza para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje? Un docente indicó que utiliza organizadores gráficos y planteamiento de problemas relacionados al tema, el segundo docente aplica la simulación de experiencias reales y observación de videos, el tercer docente indica que trata que los estudiantes realicen la creación de situaciones problemáticas. Esto significa, que aplican diversos métodos de enseñanza y una docente aplica la simulación de casos, esto es importante porque los estudiantes se identifican con el tema y con el problema que ellos deben solucionar, pero, sobre todo, con estas simulaciones se les relaciona con situaciones de la vida real.

En relación, a la interrogante de ¿Crees que tu desempeño como docente influye en los resultados de los aprendizajes? Los tres docentes manifiestan que el docente cumple no solo la misión de orientar a sus estudiantes, sino también son una imagen que los estudiantes tratan de seguir y en muchos casos imitan la conducta del docente, por ello es importante tener en cuenta esto, ya que ellos siempre harán lo que uno hace, a veces una palabra o una actitud, puede marcarlos de por vida.

Cuando se les pregunto: ¿si explica a los estudiantes la forma y que se les va a evaluar? uno de los docentes indica que, si lo hace al inicio de la sesión, sin embargo, el segundo docente contesta que evalúa a base de competencias, Pero no contesta si lo hace, por lo que se presume que no lo hace. El tercer docente contesta que, si lo hace, por lo tanto, no hay evaluación formativa generalizada, porque algunos docentes lo hacen y otros no. Es importante que al inicio de la clase el estudiante sepa de que se le va a evaluar y

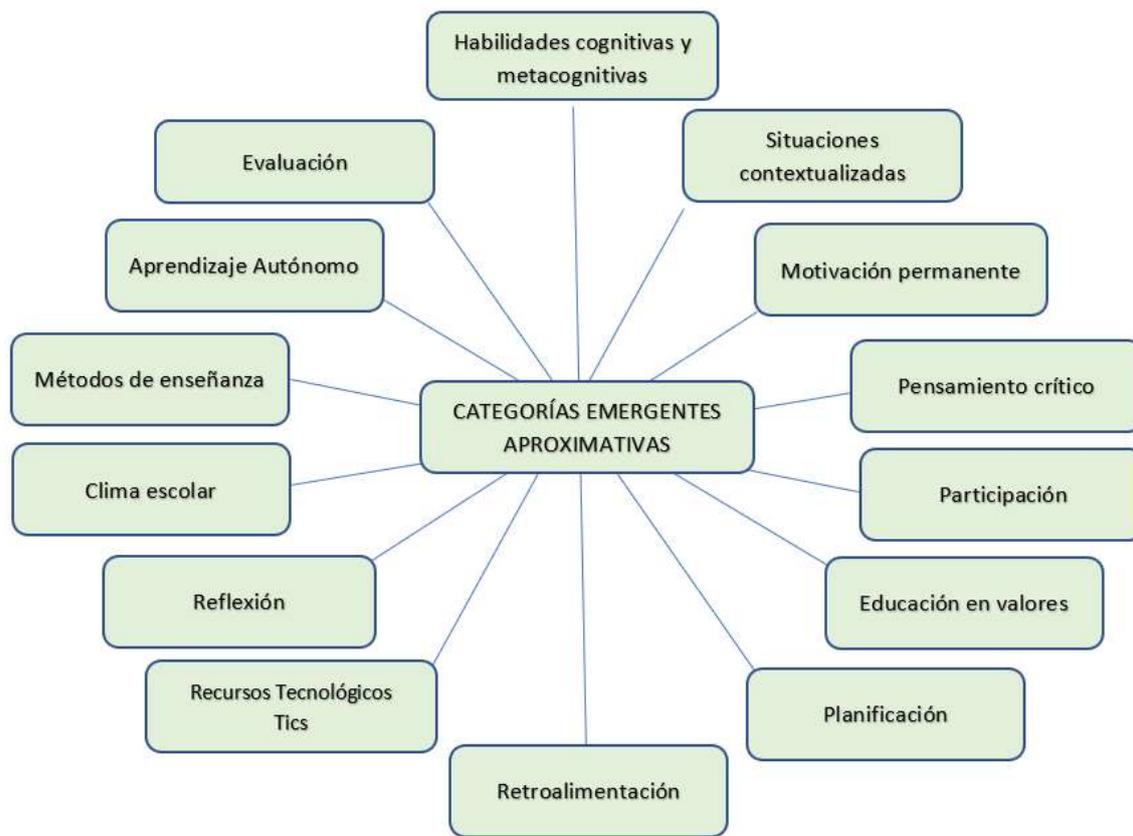
que es lo que el docente desea lograr al término de la sesión, no hacerlo significaría que estamos siguiendo métodos tradicionales, ya que una evaluación formativa es un proceso permanente de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes. por ello es indispensable que los estudiantes sepan lo que van a aprender para que se den cuenta de sus logros y dificultades.

Cuando se les preguntó ¿De qué manera Ud. organiza grupos de estudiantes para realizar la coevaluación? Una docente contestó que lo hacía a través del trabajo colaborativo, la segunda docente que lo hacía interactuando con preguntas específicas, y el tercer docente manifiesta que brinda la confianza al estudiante que evalúa y va a ser evaluado. Es importante indicar que la coevaluación, funciona solo si los estudiantes tienen un conocimiento previo del tema a evaluar y esto implica una preparación previa por parte del docente.

¿De qué manera Ud. verifica que los estudiantes entendieron el tema desarrollado? Un docente manifestó que lo hacía aplicando un cuestionario Quizziz, la segunda a través de preguntas al final de la sesión, el tercer docente lo hace realizando la metacognición. Sin embargo, ninguno de los docentes habla de la importancia de verificar si los estudiantes entendieron el tema y de identificar sus logros y dificultades, solo así estaríamos hablando de una evaluación formativa.

A la pregunta ¿Ud. cree que la retroalimentación es importante en el proceso de aprendizaje? Los tres docentes manifiestan que si es importante ya que se orienta sobre las debilidades y errores que pudieran cometer, la retroalimentación tiene como función que los estudiantes entiendan su modo de aprender y autorregular sus aprendizajes.

Figura 5
Interpretación de entrevista a docente



Análisis de los resultados de las observaciones a clase.

Se llevó a cabo el análisis a tres sesiones de los docentes, uno del área de comunicación el segundo del área de matemática y el tercer docente del área de comunicación, el análisis cualitativo es el siguiente resultado:

Sobre el inicio de la sesión el docente concientiza a los estudiantes sobre la utilidad e importancia que va a ser la sesión se observó que los tres docentes observados realizaron la sesión de una forma tradicional, mostrando el tema uno a través de un PPT el segundo docente a través de una ficha y el tercero presentó unas imágenes.

Ninguno de los docentes informó sobre la importancia y utilidad de tema, e inclusive un estudiante le preguntó a la profesora para que le servía ese tema la profesora, no contesto como debía.

Sobre el propósito de la sesión, se observó que ninguno de los tres docentes informó a los estudiantes ¿cuál era el propósito de la sesión? Ninguno de los docentes presenta el propósito de la sesión, mientras uno de ellos les presenta una situación problemática el otro docente a través de preguntas trata de despertar sus conocimientos previos, el tercero analiza unas imágenes que presentó, sin embargo, comete el error de presentar una ficha donde se encuentran las definiciones del tema. En conclusión, los estudiantes no supieron que era lo que la docente pretendía alcanzar al término de la sesión.

Sobre la situación problemática contextualizada, 01 docente si inició su clase presentando una situación de la vida real, el segundo docente no lo hizo, el tercero si lo hace, esto nos indica que no siempre se realizan situaciones contextualizadas, y esto dificulta ya que los docentes no pueden captar el interés de sus estudiantes.

Sobre informar a los estudiantes la manera como serán evaluados, ninguno de los docentes lo hizo, es decir que no entienden la importancia de informar a sus estudiantes la forma como serán evaluados, para que ellos tomen interés de la clase y sobre todo sepan los criterios con que serán evaluados.

En cuanto a si presenta una situación problemática y solicita la participación de los estudiantes, se comprobó que un docente presenta la situación problemática y fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes, sin embargo, la segunda docente no presenta la situación problemática y el tercer docente realiza preguntas y entabla un dialogo con un estudiante a través de preguntas y respuestas y de esta manera se perdió la oportunidad de que los estudiantes apliquen sus saberes en emitir posibles soluciones a la situación problemática.

En relación a la reflexión sobre el contenido de la clase, se observó que 01 docente si promovía la reflexión, a través de preguntas a los estudiantes, sin embargo, la segunda

docente realizó un monologo, y solo hablaba y trataba de explicar el tema, sin promover la reflexión de los estudiantes, el tercer docente realiza preguntas y trata de fomentar la reflexión.

En cuanto a si los docentes promueven la enseñanza de estrategias a través de recursos didácticos, se observó que los tres docentes el único recurso que utilizan es la ficha de ejercicios, los PPT y un video, dos de ellos utiliza aplicativos tecnológicos, pero el otro no, además motivan y felicitan a los estudiantes entienden que la motivación permanente es fundamental ya que influye en el aprendizaje.

En cuanto a si el docente aplica estrategias para la participación activa, 01 profesor si pedía constantemente la participación de sus estudiantes, mientras la segunda docente realizó una clase tradicional, donde solo hablaba ella. La tercera docente trata de hacerlos participar a través de preguntas, pero solo un grupo de estudiantes participa. En la actualidad los nuevos paradigmas requieren que los estudiantes participen y ellos mismos construyan su propio conocimiento.

En relación a si el docente a través de situaciones contextualizadas, despierta en los estudiantes la creatividad y el pensamiento crítico, se observó que un docente si desarrolla las habilidades de argumentación y los otros docentes no lo hacen, sin embargo, la argumentación aparece toda vez que dos o más personas sostienen puntos de vista opuestos que intentan llegar a un acuerdo, por ello es necesario fomentar que los estudiantes desarrollen sus habilidades de argumentación.

En relación a si el docente promueve el trabajo en equipo e incentiva el apoyo y la colaboración mutua. Se observa que ninguno de los docentes realiza un trabajo en equipo con sus estudiantes, eso significa que no entienden que cuando varias personas comparten sus conocimientos, habilidades, mejoran los resultados ya que cada participante saca lo mejor de sí y las complementa con sus compañeros.

En cuanto a si el docente incentiva la investigación, para que el alumno por su cuenta pueda engrandecer sus conocimientos y desarrolle sus habilidades investigativas, se observa que los tres docentes tratan de desarrollar las habilidades investigativas planteando situaciones que los lleva a observar, analizar y resolver la situación entonces estamos desarrollando las aptitudes investigativas de los aprendices, que comprende la asimilación de la forma de actuar del estudiante, sus acciones y procedimientos a desarrollar.

En relación a si el docente es atento y cordial ante las necesidades afectivas del alumno, los tres docentes muestran un gran respeto a sus estudiantes e incorporan su opinión en la clase e inclusive lo pone de ejemplo. Es decir, que los docentes reconocen que la opinión del alumno en la clase toma un papel fundamental a la hora de aprender: primero, por ser una respuesta del mismo estudiante, y también por agregar comentarios que, sean o no correctos, serán constructivos para la clase.

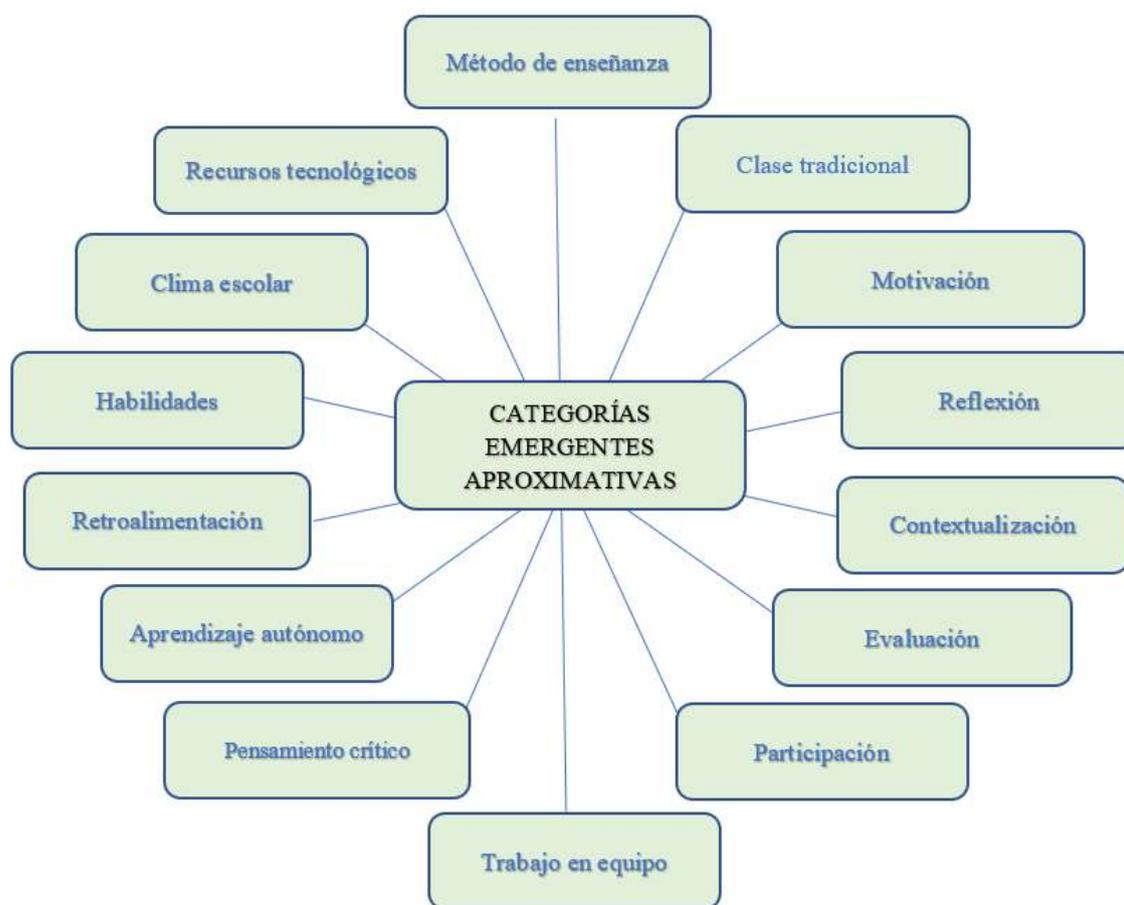
En relación a si el docente aplica recursos tecnológicos innovadores, los tres docentes usan recursos básicos como PPT, videos, etc. pero no son innovadores, sin embargo, ellos no tratan de impulsar un cambio en la actitud de los estudiantes ya que un docente innovador no es aquel que únicamente emplea la tecnología o que utiliza el cambio con afán de hacer algo nuevo, sino aquel que impulsa el cambio continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a si el docente resalta los logros alcanzados de la sesión y las actitudes de los alumnos, y si los animan a continuar mejorando, los docentes destacan los logros obtenidos y les motivan a seguir estudiando para que mejoren sus aprendizajes.

En cuanto a si el docente desarrolla actividades para que el estudiante identifique sus debilidades y fortalezas en su aprendizaje es decir aplique la evaluación formativa se pudo observar que ninguno de los profesores realizó una retroalimentación y si lo hicieron

lo hicieron de una forma elemental, como consecuencia de ello no se pudo evidenciar si los estudiantes reconocieron sus logros y dificultades de la sesión y sobre todo aquellos que respondían erradamente, solo se les decía está bien, o está mal.

Figura 6
Interpretación de las fichas de observación de clases



Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes.

Se llevó a cabo una encuesta a 12 estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica alternativa y los resultados son los siguientes:

A la pregunta: ¿Las actividades que realiza el profesor en clase te permite desarrollar tus habilidades y lo puedas aplicar en situaciones de la vida real? 8 estudiantes (el 66,7%) manifestaron que siempre, 02 estudiantes (16,7%) indicaron casi siempre y 02

estudiantes (16,7%) indicaron nunca. Demostrando que los estudiantes perciben que el docente parte situaciones contextualizadas y de la vida diaria.

A la pregunta ¿En todas las sesiones, el profesor realiza actividades con la finalidad de captar tu interés en el tema que se está desarrollando? 09 estudiantes (75%) respondieron que siempre y 03 estudiantes (25%) respondieron casi siempre, esto nos refleja que la mayoría de docente logra captar el interés de las clases en sus estudiantes.

A la pregunta ¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clase? 08 estudiantes (66,7%) respondieron que siempre y 04 (33,3%) estudiantes respondieron que casi siempre por lo que podemos concluir que el docente motiva sus clases y despierta el interés del estudiante.

A la pregunta ¿El profesor muestra seguridad y dominio del tema que están desarrollando? 10 estudiantes (83,3%) indican que siempre y 02 estudiantes (16,7%) indicaron casi siempre por lo que podemos manifestar que los profesores dominan el tema que enseñan.

A la pregunta ¿El docente durante toda la clase demuestra que tiene un amplio conocimiento del área que te enseña? 07 estudiantes (58,3%) indicaron que siempre y 05 estudiantes (41,7%) indicaron que casi siempre, esto nos indica que solo un poco más de la mitad cree que los docentes poseen unos buenos conocimientos como para guiarlos en este proceso de aprendizajes.

A la pregunta ¿El profesor realiza diversas actividades en el desarrollo de la clase, como trabajo en equipos, uso de material audiovisual, e influye en la elaboración de portafolios de los estudiantes? 08 estudiantes (66,7%) marcaron que casi siempre, 02 (16,7%) estudiantes indicaron que pocas veces, y 02 (16,7%) estudiantes respondieron nunca, esto nos indica que no todos los profesores aplican el trabajo colaborativo y no usan material de las Tics.

A la pregunta ¿El profesor fomenta la práctica de valores en el desarrollo de la clase provocando un entorno de respeto entre todos los participantes? 08 estudiantes (66,7%) informan que los profesores si fomentan los valores sin embargo existen 04 estudiantes (33,3%) que manifiestan que solo lo hacen pocas veces, esto significa que no todos los profesores realizan su clase infundiendo la práctica de los valores.

A la pregunta ¿El docente emplea estrategias para resolver posibles conflictos, que se puedan suscitar en el aula? 06 estudiantes (50%) indican que la siempre, 02 estudiantes indican el casi siempre, 02 estudiantes (16,7%) indican que pocas veces y 02 estudiantes (16,7%) nunca, esto significa que no existe un método fijo para dar solución a los conflictos que se presentan en el aula.

A la pregunta ¿El docente promueve el respeto a tu opinión y lo toma en cuenta para reforzar o corregir y puedas lograr mejores aprendizajes? 10 estudiantes (83,3%) respondieron que siempre y 02 estudiantes (16,7%) respondieron casi siempre, esto significa que el docente si toma en consideración la opinión del estudiante.

A la pregunta ¿Las estrategias que realiza el docente en clase te exigen pensar, analizar, aprender y colaborar en el desarrollo de las actividades? 08 estudiantes (66,7%) respondieron que siempre, 02 estudiantes (16,7%) respondieron que casi siempre y 02 estudiantes (16,7%) respondieron que pocas veces, esto nos hace concluir que no todos los docentes logran que los estudiantes aprendan a analizar.

A la pregunta ¿Las actividades que realiza el docente los ayuda a entender el tema que están tratando? 07 estudiantes (58,3%) señalan que siempre y 05 estudiantes (41,7%) indican que casi siempre, por lo que podemos concluir que un poco más de la mitad los profesores si ayuda a los estudiantes a entender el tema y el resto también lo hace, pero no siempre.

A la pregunta ¿Crees que el desempeño de tu profesor, influye en el resultado de tus aprendizajes? 08 estudiantes (66,7%) contestaron que siempre y 02 de estudiantes (16,7%) informan que casi siempre y 02 (16,7%) estudiantes informan pocas veces, por lo que deducimos que no siempre el docente influye en el aprendizaje de los estudiantes.

A la pregunta ¿Consideras que la forma como te evalúa el docente te ayuda a lograr mejores aprendizajes? 07 estudiantes (58,3%) señalan que siempre, 01 estudiante (8,3%) indica casi siempre, 03 estudiante (25%) señalan que pocas veces y 01 estudiantes (8,3%) nunca, esto indica que un poco más de la mitad reflexiona con sus estudiantes sobre la evaluación y el resto no lo hace.

A la pregunta ¿El docente promueve que los estudiantes se evalúen entre ellos y para ello los organiza convenientemente? 05 estudiantes (41,7%) dice casi siempre, 02 estudiantes (16,7%) dicen que pocas veces, y 05 estudiantes (41,7%) dicen que nunca, esto es preocupante que los resultados arrojan que hay más de la mitad de profesores que no organizan grupos de trabajo y si lo hace dejan que los estudiantes elijan el grupo.

A la pregunta ¿El docente desarrolla actividades para constatar si has logrado los objetivos de la clase y te permita ser consciente de lo que has aprendido? 06 estudiantes (50%) opinaron que pocas veces, 06 estudiantes (50%) opinaron que nunca, esto significa que los estudiantes consideran que no siempre se ha logrado los objetivos del aprendizaje y esto es preocupante porque significa que no se lograron aprendizajes significativos.

A la pregunta ¿El docente realiza actividades que te permiten identificar tus logros y dificultades de lo explicado en clase y te ofrece sugerencias para que puedas superar esas dificultades? 05 estudiantes (41,7%) opinaron que pocas veces y 07 estudiantes (58,3%) indicaron que nunca, esto nos indica que hay un gran porcentaje de estudiantes no realiza retroalimentación.

Tabla 3
Interpretación de resultados de la encuesta de los estudiantes

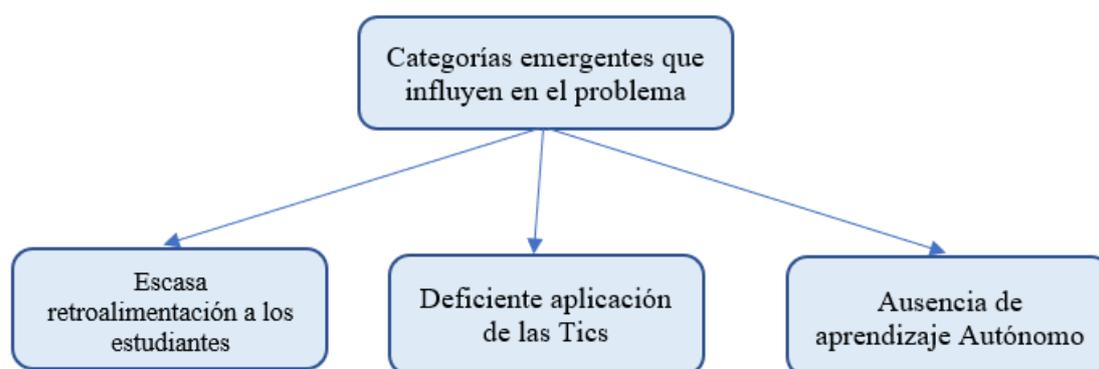
INDICADORES	Puntaje			
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1 ¿Las actividades que realiza el docente en clase contribuye al desarrollo de tus habilidades para observar, analizar y plantear soluciones en situaciones de la vida real?	08 (66,7%)	02 (16,7%)	0	02 (16,7%)
2 ¿El docente realiza actividades con la finalidad de captar tu interés que te incentive participar activamente mediante preguntas individuales o grupales?	09 (75%)	03 (25%)	0	0
3 ¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clase?	08 (66,7%)	04 (33,3%)	0	0
4 ¿El profesor muestra seguridad y dominio del tema que están desarrollando?	10 (83,3%)	02 (16,7%)	0	0
5 ¿El docente durante toda la clase demuestra que tiene un amplio conocimiento del área que te enseña?	07 (58,3%)	05 (41,7%)	0	0
6 ¿El profesor realiza diversas actividades en el desarrollo de la clase, como trabajo en equipos, uso de material audiovisual, recursos tecnológicos que influye en tu aprendizaje?	0	0	04 (33,3%)	08 (66,7%)
7 ¿El profesor fomenta la práctica de valores en el desarrollo de la clase fomentando un ambiente de respeto entre todos los participantes?	08 (66,7%)	0	04 (33,3%)	0
8 ¿El docente emplea estrategias para resolver posibles conflictos, que se	06 (50%)	02 (16,7%)	02 (16,7%)	02 (16,7%)

9	puedan suscitar en el aula? ¿El docente promueve el respeto a tu opinión y lo toma en cuenta para reforzar o corregir y puedas lograr mejores aprendizajes?	10 (83,3%)	02 (16,7%)	0	0
10	¿Las estrategias que realiza el docente en clase te exigen pensar, analizar, aprender y colaborar en el desarrollo de las actividades?	0	0	04 (33,3%)	08 (66,7%)
11	¿las actividades que realiza el docente los ayuda a entender el tema que están tratando?	07 (58,3%)	05 (41,7%)	0	0
12	¿Crees que el desempeño de tu profesor, influye en el resultado de tus aprendizajes?	08 (66,7%)	02 (16,7%)	02 (16,7%)	0
13	¿Consideras que la forma como te evalúa el docente te ayuda a lograr mejores aprendizajes?	07 (58,3%)	01 (8,3%)	03 (25%)	01 (8,3%)
14	¿El docente promueve que los estudiantes se evalúen entre ellos y para ello los organiza convenientemente?	0	05 (41,7%)	02 (16,7%)	05 (41,7%)
15	¿El docente desarrolla actividades para constatar si has logrado los objetivos de la clase y te permita ser consciente de lo que has aprendido?	0	0	06 (50%)	06 (50%)
16	¿El docente realiza actividades que te permiten identificar tus logros y dificultades de lo explicado en clase y te ofrece sugerencias para que puedas superar esas dificultades?	0	0	05 (41,7%)	07 (58,3%)

Análisis e interpretación de las categorías emergentes

El desarrollo de triangulación ha permitido analizar las coincidencias y tomando esta información obtenida de los instrumentos, como punto de partida, ha permitido identificar las categorías emergentes, tales como: escasa retroalimentación a los estudiantes, deficiencias en las aplicaciones de las Tics, una ausencia de aprendizaje autónomo, que influyen negativamente en el problema investigado.

Figura 7
Categorías emergentes



Contrastación teórica de las categorías emergentes que inciden negativamente en el problema investigado

Escasa retroalimentación a los estudiantes.

Anijovich y Cappelletti (2017) nos indican que la evaluación es una posibilidad para que los estudiantes puedan manifestar lo que saben, identifiquen lo que van aprendiendo, pero sobre todo que se den cuenta de sus dificultades y fortalezas.

Por lo general, los docentes están habituados a realizar una “retroalimentación” que solo consiste en enmendar errores y finalmente calificar, posteriormente el docente informa a los estudiantes de sus errores y su calificación.

Esto es, lo que se ha identificado en los docentes y por ello, se concluye que no se viene dando una retroalimentación formativa.

Para realizar esta retroalimentación formativa, los docentes deben escribir comentarios y formular preguntas sobre sus trabajos, preguntarles que entendieron y que estrategias van a usar, para posteriormente, brindarles un tiempo para que el estudiante pueda corregir sus errores.

Para realizar una retroalimentación, es necesario tener en cuenta que se debe abordar en función de dos aspectos:

- a) Estrategias. Que a su vez está definida por cuatro factores: **Tiempo** (Que es la frecuencia con que se hace la retroalimentación), **Cantidad, modo** (que puede ser oral, escrito) y **audiencia** (que puede ser individual, grupos pequeños o grupos grandes)
- b) Contenidos. Que se refiere a la **persona** (tiene como objetivo incentivar la autoestima del estudiante y originar mejoras en su aprendizaje), sobre su **desempeño y producciones** (tiene como objetivo mejorar la calidad de las tareas) y los **procesos de aprendizaje** (tiene como objetivo identificar las estrategias que aplica el estudiante)

Deficiente aplicación de las Tics.

En estos últimos años se ha observado mucho desinterés y desmotivación de los estudiantes y esto es debido a que muchos de ellos pertenecen a una generación llamados los nativos digitales, en donde todas sus actividades la realizan frente a una pantalla y el resto pertenece a la generación Z o post milenio quienes nacieron en un mundo digital y desean obtener todo lo que prefieren en forma inmediata. En ese sentido, nuestros estudiantes, no se sienten atraídos en sus clases cuando esta es realizada en forma tradicional y por ello es necesario que los docentes deban asumir el reto de aplicar estrategias para poder crear nuevas opciones que despierte el interés de los estudiantes.

Incorporar las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje, hoy en día es una necesidad ya que es una herramienta importante porque permite la interacción del docente con el estudiante que promueve el aprendizaje significativo.

Sin embargo, la aplicación de las Tics en las aulas exige una capacitación de nuestros docentes y más aún, en este año 2020 que las clases que se desarrollan son virtuales, es indispensable la aplicación de nuevas tecnologías que vayan relacionado con los intereses de nuestros estudiantes.

Así mismo, el uso de las Tics va a ayudar al desarrollo de las capacidades creativas, analíticas y emprendedoras de los estudiantes, dándoles un valor agregado a su desempeño laboral, en cualquiera área que se desarrolle.

En este sentido, es importante proponer el uso de las nuevas tecnologías como una estrategia que despierte el interés de los estudiantes y a través de ellas, se pueda fortalecer y generar aprendizajes significativos.

Deficiente aprendizaje autónomo.

En la actualidad, el paradigma de la educación ha cambiado, ya no se trata de una educación centrada en el docente y los conocimientos, sino en una educación centrada en el estudiante, es decir, que la educación actual ya no se trata de transmitir conocimientos sino de orientar al estudiante a que construya su propio conocimiento, en ese sentido, necesitamos estudiantes autónomos, que autorregulen su propio aprendizaje, por lo tanto, la función del docente ya no es la de transmitir conocimiento, sino la de un mediador que acompaña activamente al estudiantes en su proceso de construcción del aprendizaje.

El aprendizaje es una actividad del estudiante ya que él es quien organiza, procesa y construye la nueva información, por ende, si queremos lograr un aprendizaje significativo debemos tener en cuenta el papel importante del estudiante, porque es una

actividad de quien aprende, pero vinculado a la enseñanza, y por ello el papel del docente es muy importante.

Pérez et al. (2003, citados por Escobedo et al., 2020) lo define como como un proceso donde el estudiante desarrolla habilidades para lograr procesar una información que le permita aplicarlo posteriormente para solucionar un problema.

El aprendizaje autónomo es el proceso donde el estudiante debe lograr habilidades para buscar la información procesarla, para posteriormente usarla.

El aprendizaje autónomo tiene los siguientes componentes: **El saber**: se refiere a la motivación que debe promover el docente para que el estudiante adquiera los conocimientos en forma autónoma; **El saber hacer**: se refiere a la habilidades que debe tener el estudiante para el uso y manejo de las Tics; El querer hacer: una vez que el estudiante aprendió , es necesario que aplique lo aprendido para solucionar nuevas situaciones problemáticas; **El querer**: enlaza el primer y último componente ya que el estudiante debe tener interés de seguir aprendiendo.

Capítulo III

Modelación y validación y aplicación de la propuesta

El desarrollo del análisis de los instrumentos de campo, y la triangulación ha permitido detectar las categorías emergentes que afectan el problema investigado: Bajo nivel de logro de aprendizajes significativos de los estudiantes, por la falta de aplicación de estrategias didácticas de los docentes. Las categorías emergentes que se detectaron son: escasa retroalimentación a los estudiantes, deficiencias en las aplicaciones de las Tics y una ausencia de aprendizaje autónomo.

Después de verificar los fundamentos teóricos con el diagnóstico de campo, se procedió a modelar la estrategia, con la finalidad de solucionar la problemática presentada.

La estrategia que se propone va a servir para que los estudiantes puedan recibir compartir sesiones de aprendizajes con aplicación de estrategias didácticas que le sirvan para despertar su interés, y puedan desarrollar las competencias prevista, a través de una evaluación formativa que les permita autorregular su aprendizaje y fomente el aprendizaje autónomo.

Propósito de la propuesta metodológica

La propuesta de este trabajo de investigación es contribuir al desarrollo de las habilidades de los docentes para que apliquen de estrategias didácticas y logren aprendizajes significativos en nuestros estudiantes del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos.

Para la elaboración de la propuesta se ha tenido en cuenta las categorías apriorísticas planteadas y las categorías apriorísticas emergentes

Fundamentación de la propuesta

La estrategia didáctica que se propone está basada en la posición socioeducativo, pedagógico, psicológico y curricular que le dan un argumento teórico a la propuesta presentada.

Fundamento socioeducativo.

El Centro de Educación Básica alternativa, se encuentra situada en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, cerca de la Av. Prolongación Huaylas, donde se encuentran un gran número de comercio informal dedicado a la compra y venta de repuesto de autos y mecánicos de autos.

Los estudiantes son jóvenes trabajadores de dichos comercios, algunos de ellos se desempeñan como choferes de mototaxis, con lo cual se ganan la vida y después de ese arduo trabajo, vienen en horario de la noche al colegio a concluir sus estudios básicos.

Los estudiantes vienen con mucho entusiasmo al colegio, pero cuando tienen que optar entre el trabajo y el estudio, prefieren el trabajo ya que la gran mayoría de ellos tienen carga familiar, así mismo, tienen grandes deficiencias en su comprensión lectora, pero son muy hábiles para sacar cuentas y realizar problemas de cálculo.

González et al. (2014) manifiestan que el contexto socio - educativo es un factor importante que los docentes deben considerar ya que el binomio escuela-comunidad tiene una influencia importante en la tarea educativa.

Vygotsky, sostenía que el estudiante desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social, es decir que el niño aprende gracias a la interacción de sus compañeros, la familia y la sociedad que los rodea.

El aprendizaje social, se basa en manifestar que todas las personas aprenden gracias al contacto con los demás y por ende el contexto y su comunidad en donde viven influyen decididamente en su aprendizaje, ya que a través de la observación de las

personas de su entorno (familia, amigos, gente con la que trabaja), estos van a influenciar en la formación de su comportamiento, en sus actitudes y costumbres que van a ser la base del nuevo conocimiento que se les imparta en la escuela.

Todos sabemos que la sociedad está en pleno cambio y a ese mismo ritmo del cambio social debe ir la enseñanza para que garantice el aprendizaje de los aprendices.

Fundamento Pedagógica.

La pedagogía es la ciencia de la educación, por ello se puede considerar como métodos para la enseñanza, de modo general su finalidad es la de organizar, analizar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza.

Abreu et al. (2017) nos dice que la didáctica es una ciencia en pleno desarrollo, vinculada principalmente con la pedagogía, que orienta la experiencia de la práctica educativa, para un eficiente desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Mañeru (2015) sitúa al estudiante como el centro del proceso pedagógico, para ello es necesario el desarrollo de nuevas formas de evaluar. Eso significa que se debe dar mucha importancia a la formación docente, ya que lo único que garantiza que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo es tener un docente capacitado, que sea capaz de aplicar las nuevas tecnologías capaces de generar aprendizajes significativos.

Para educar, el docente debe partir de una serie de principios, los pedagógicos son aquellos que se originan a partir de la teoría educativa, la educación está cambiando, por lo tanto, los materiales didácticos deben cambiar.

Estos principios son tomados en cuenta para la propuesta metodológica, en el desarrollo de materiales didácticos innovadores.

Fundamento psicológico.

El aprendizaje de cualquier área del conocimiento siempre estará influenciado por una serie de aspectos entre los cuales podemos mencionar el psicológico.

Los estudiantes en el desarrollo de las clases siempre manifiestan necesidades a nivel psicológico, volitivo y afectivo que el docente debe tener en cuenta porque influye ya sea positiva o negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Psicología trata de explicar la conducta y el comportamiento de cada estudiante y de qué manera influye una serie de diversos factores como: el entorno social, su estilo de aprendizaje, sus motivaciones, en el desarrollo de su personalidad.

Hasta hace algunas décadas, no se tomaba en cuenta los factores que influyen en el ser humano y cuando un estudiante era considerado como “alumno problema” se justificaba y se decía que era un irresponsable e incluso se decían que alguno era “inteligentes” y otros no.

Ser maestro es una gran responsabilidad y eso lleva a tener dos grandes compromisos: conocer todos los paradigmas de la educación y ponerlos en práctica.

Garzón et al. (2019) manifiestan que uno de los principios de la Psicología es colaborar con el estudiante a aprender a aprender y es ahí donde la psicología influye en el aprendizaje, y para ello se necesita docentes preparados.

Todas estas afirmaciones son tomadas en cuenta en la propuesta metodológica, así como también se considera importante la motivación, el interés por aprender y sobre todo las emociones de nuestros estudiantes que van a influenciar en todo el proceso.

Fundamentación curricular.

Los fundamentos curriculares son el soporte de las diferentes contribuciones en que se apoya nuestra propuesta metodológica y definitivamente uno de ellos es el Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional es un documento que sirve de base para la educación básica de nuestro país, nos indica que es lo que queremos para nuestros alumnos y cuáles son los

aprendizajes que deben lograr al término de toda su educación básica (Ministerio de Educación, 2017).

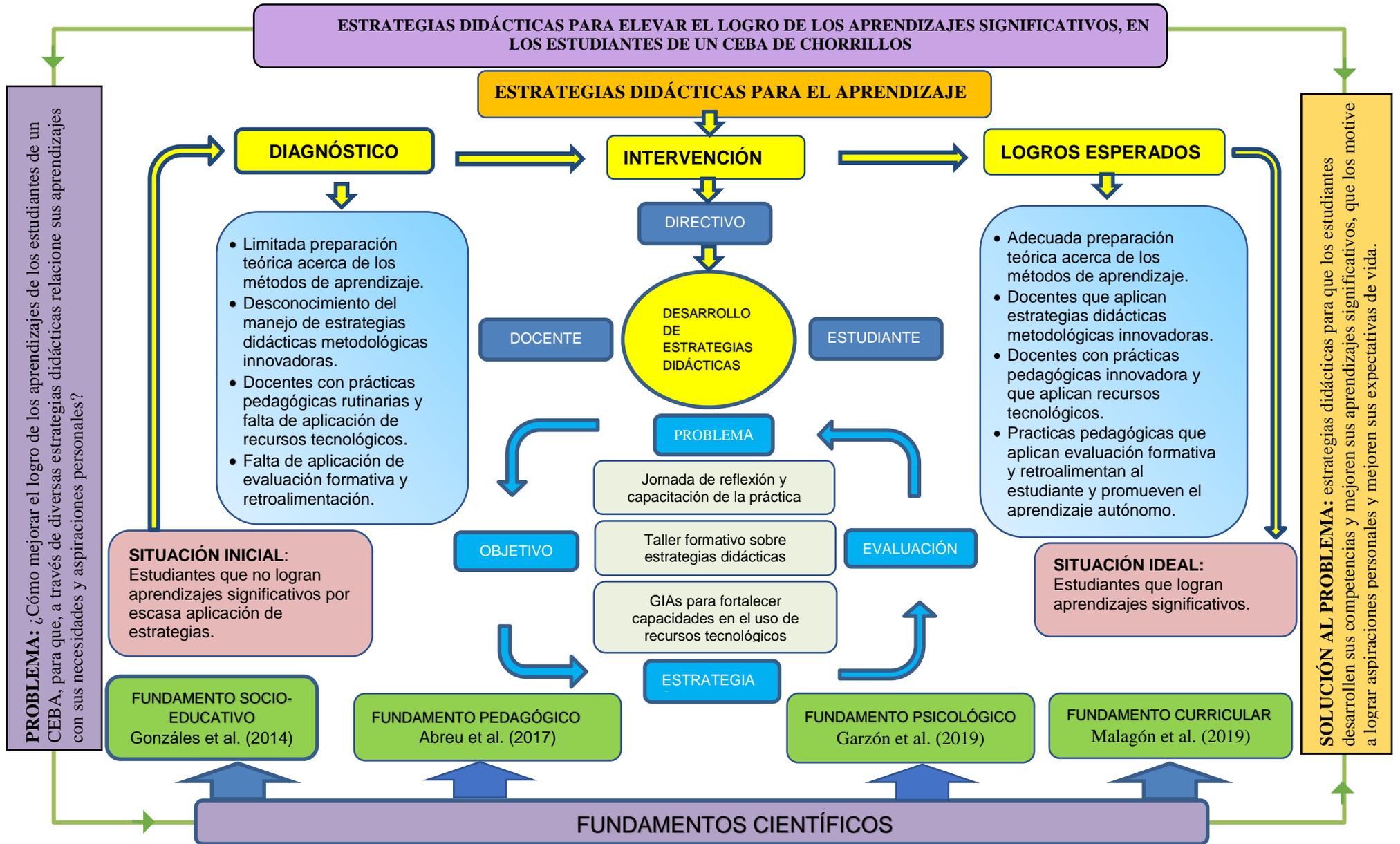
Se basa en las diversas teorías del aprendizaje, desde Vygotsky, Bruner, Ausubel, y establece que toda la educación peruana se desarrolle a través de un enfoque por competencias.

El diseño de nuestra propuesta tiene coherencia con los lineamientos de Currículo Nacional de la Educación Básica, ya que nuestros talleres están orientados a lograr las diversas competencias que se deben desarrollar en nuestra aula de clase.

Malagón et al. (2019) nos dice que las perspectivas curriculares hacen que se considere que la intención es preparar al estudiante a que se transforme en una persona capaz de interactuar y que contribuya a al desarrollo de la sociedad.

Se entiende que el currículo es capaz de transformar a los profesores en seres capaces de adaptar el currículo en base de su propia experiencia.

Figura 8
Diseño gráfico funcional de la propuesta



Explicación del esquema teórico-funcional

El bosquejo gráfico funcional que se presenta se sustenta en una estructura cíclica interna, abierta y transversal del problema de la investigación, cuyo desarrollo nos detalla su transformación por medio de la propuesta didáctica, que se basa en la deficiencia que se demuestra en los instrumentos de validación, vinculado a la falta de aplicación de estrategias didácticas

Para su modelación se ha considerado la categoría apriorística Aprendizaje significativo, propuesto originalmente por Ausubel en 1963, en contraposición al aprendizaje repetitivo, para este autor es indispensable tener vínculos entre lo que se aprende y lo que se ha aprendido anteriormente, ya que es la única forma de que el estudiante asimile la nueva información, la analice, la modifique, la mejore y la use en futuras situaciones problemáticas.

Así mismo, se ha considerado la categoría apriorística Estrategias didácticas, que son los procedimientos que se aplican para obtener una meta y que permiten alcanzar el aprendizaje planificado, para la investigación se propone algunas estrategias con la finalidad de superar el problema planteado.

Además, se consideró los resultados del trabajo de campo que reveló la forma real del desempeño de los docentes y dio como resultados las categorías emergentes como: escasa retroalimentación a los estudiantes, deficiencias en las aplicaciones de las Tics y una deficiente educación en valores. El desarrollo y el estado ideal se observa desde la estrategia didáctica que tiene como soporte autores con base y fundamentos socioeducativos, psicológico, pedagógico y curricular.

Propósito de la Investigación.

El propósito de la presente investigación es contribuir en los estudiantes del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos a que logren aprendizajes significativos, a través del

empoderamiento a los docentes para que ellos apliquen estrategias didácticas con la finalidad de mejorar su práctica educativa. Por otro lado, es necesario, un acompañamiento a los docentes para que potencien sus capacidades a través de Talleres y del trabajo colegiado.

Desarrollo e implementación de la propuesta

Fundamentos de la estrategia de didáctica propuesta.

En la propuesta planteada se basa en los principios didácticos planteados por Klingberg (1980, citado por Guzmán, 2004) quien manifiesta que los principios didácticos son los métodos de enseñanza que proceden de los objetivos del proceso de enseñanza y entre ellos tenemos:

Principio del carácter científico.

Este principio se basa en que todas las actividades de los profesores sea el resultado de una acción planificada, que debe abarcar lo más avanzado de la ciencia actual, por ello es necesario que los docentes utilicen métodos relacionados con el método científico.

Principio de la correspondencia entre la teoría y la práctica.

Si en educación no existe una relación entre la teoría y la práctica, entonces es muy probable que los estudiantes fracasen en resolver problemas de la vida diaria.

En la práctica tradicionalista solo se realizaba la transmisión de conocimientos y solo se preocupaban por la teoría, se creía que repetir conceptos y definiciones bastaba para creer que se educaba, sin embargo, sabemos que la única forma de poder desarrollar las competencias en los estudiantes es que sean capaces de resolver situaciones problemáticas de la vida diaria y eso solo se logra en la estricta relación de la teoría y la práctica.

Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto.

Comenius en su obra “La didáctica Magna” indicó que es indispensable que la educación se base en los sentidos, porque no es lógico enseñar solo con palabras, sino se necesita que el estudiante experimente a través de la inspección del objeto de estudio.

Es necesario una observación directa, cuando sea necesario, o se debe enseñar a través de medios audiovisuales con el propósito de poder conocer lo que se está estudiando.

Principio de asequibilidad.

La educación depende mucho de las características individuales de los estudiantes, es decir que es importante diagnosticar el nivel de nuestros estudiantes, sus habilidades que poseen y sobre todo retroalimentar constantemente el proceso de aprendizaje, por ello es importante la participación de los estudiantes y ahí entra la importancia de las características de cada participante ya que es necesario identificar sus necesidades y además se tiene que identificar todo lo que puede aportar dicho estudiante.

Por ello este principio hace que el docente planifique sus actividades priorizando las motivaciones, rendimiento y hábitos de sus estudiantes.

Así mismo, consideramos los siguientes principios de la didáctica que también dan sustento a la propuesta:

Principio de individualización

Todas las personas son diferentes, desde todos los puntos de vista, biológicamente tenemos rasgos diferentes, psicológicamente tenemos comportamientos diferentes, por ello el proceso se debe acomodar al estudiante ya que cada uno es único.

La enseñanza a un grupo de estudiantes pretende educar a todos por igual sin tener en cuenta sus ritmos de aprendizaje, sus características psicológicas, culturales y biológicas.

Se han hecho estudios para individualizar la educación respecto a la planificación, metodología, programación, evaluación, etc.

Principio de socialización.

La educación debe socializar al estudiante tratando de que se incorpore a la sociedad por medio de su aprendizaje, además el vínculo entre docente y estudiante es social y cultural.

La cultura implica que las personas viven en comunidad, y se desenvuelve con una conducta similar a las otras. Por ello la educación tiene la misión de educar al estudiante para que desarrolle su capacidad de socialización y que se integre a su comunidad tratando de interesarse en su problemática para que se comprometa con su sociedad y sea capaz de proponer soluciones a dicha problemática.

Principio de Autonomía.

La educación tiene como misión formar estudiantes autónomos que significa que cada persona tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones, este es el principio y fin de la educación, formar estudiantes libres.

Para ello, es necesario que el estudiante se relacione con todo lo que le rodea y pueda conocer sus posibilidades de acción y también sus limitaciones, la tarea educativa consiste en asistir al estudiante a que poco a poco conozca la realidad y la valore.

La misión del profesor es la de educarlo en y para la libertad, para que el estudiante sea libre, ya que cuando es niño es libre pero no responsable, ahí entra la tarea de la educación lograr que la persona en sus diversas etapas de su vida desarrolle una autonomía responsable.

Principio de actividad.

La enseñanza tradicional era una educación donde el estudiante recibía los conocimientos del profesor, él siempre tenía la razón y el papel del estudiante era “pasivo” es decir solo recibía la información y se limitaba a repetirla.

Sin embargo, la educación tiene que ver mucho con la voluntad del estudiante, que es una decisión de la persona, es decir que si el estudiante se siente interesado y atraído por el tema que se está desarrollando entonces participará de todas las actividades que le presente el docente y en este caso la educación tiene como finalidad que el estudiante se involucre en el desarrollo de todos los temas, pero no se puede confundir que por más que el estudiante participe en muchas actividades se haya logrado una actividad educativa, sino que mucho tiene que ver con la actitud con que realiza la tarea.

Principio de creatividad.

La misión de la educación es desarrollar la creatividad en el estudiante, y creatividad significa “hacer algo nuevo” es decir que el estudiante sea capaz de que en determinadas situaciones pueda proponer o realizar algo novedoso, es decir sea capaz de realizar una creación artística, un descubrimiento científico o una innovación en cualquiera de su entorno.

Estos principios didácticos ayudan a que se realice un proceso de enseñanza en donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y puedan lograr un aprendizaje significativo.

La estrategia didáctica se sostiene en fundamentos teóricos y científicos para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje ayudando al desempeño docente mediante el diseño de estrategias innovadoras que orienten su práctica pedagógica y logre las metas de aprendizaje.

Díaz y Hernández (2002) manifiestan que Ausubel habla de un aprendizaje que involucra una reestructuración de sus ideas y esquemas que el estudiante tiene en su estructura cognitiva, por ello, se puede asegurar que su postura es constructivista, ya que la nueva información se relaciona con sus saberes previos y sus características personales del estudiante

Por otro parte Moreira (2017) nos manifiesta que el Aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos que se entiende y comprende su significado, y con la posibilidad de usar esos conocimientos para posteriormente explicar, argumentar y resolver situaciones problemáticas.

Sustentos andragógicos del CEBA

La educación de adultos, en el enfoque de Freire es una educación compensatoria o remedial, con el propósito de llenar las carencias dejadas por el sistema educativo y por ello se sustenta en los principios establecidos en la Ley de Educación, pero pone en énfasis los siguientes:

- **RELEVANCIA Y PERTINENCIA.** Porque a pesar de que está abierta para todas las personas tiene una preferencia a personas vulnerables y excluidas que toma en cuenta la edad, su experiencia, intereses y necesidades.
- **PARTICIPATIVA.** Porque se promueve la participación de los estudiantes en la toma de decisiones sobre los procesos de la acción educativa.
- **FLEXIBILIDAD.** Porque el desarrollo de programas y su organización (Calendarización, horarios y formas de atención) es diversa y responde a las necesidades de los estudiantes.
- **LA EQUIDAD EDUCATIVA.** Significa que el estado debe garantizar que todas las personas, sean niños o adultos, tengan el mismo derecho a una educación de calidad y con igualdad de oportunidades.

- **INTERCULTURALIDAD.** El respeto por las diferencias y promueve la interacción e intercambio de personas de diferentes culturas.

Los Centros de Educación de Básica Alternativa está orientada a incentivar que los estudiantes adultos prioricen su educación a base de que ellos sean:

- Generadores de su propio conocimiento y de sus procesos de formación. Se reconoce al estudiante adulto como una persona llena de conocimientos y experiencia de la vida, capaz de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, es decir, que aprende porque quiere aprender para hacer un cambio en su situación personal y social.
- Que sea una persona autónoma en la búsqueda de su propio aprendizaje. La Andragogía responsabiliza al adulto de sus aprendizajes, por ello debe relacionar la teoría con la práctica, desarrollando su capacidad autónoma y crítica de su aprendizaje.
- Que sea un promotor y creador de procesos económicos y culturales de su comunidad.
- Que sea una persona que incentive la transformación social.

Por ello, la propuesta, tiene como objetivo brindar una adecuada preparación teórica para que los docentes apliquen estrategias didácticas innovadoras, ya que la propuesta se basa en una capacitación metodológica y didáctica para fortalecer en primer lugar los conocimientos de los profesores para que puedan aplicarlos en su práctica diaria y se logrará un gran impacto en poder lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes, en segundo lugar, es necesario que los profesores auto reflexionen de su actual practica pedagógica y que voluntariamente se capaciten permanentemente para poder lograr el objetivo previsto.

La secuencia de la propuesta posee cuatro momentos: la planificación, el desarrollo, el cierre y la evaluación, integrados de una manera lógica donde el docente pueda fortalecer sus estrategias didácticas y los pueda aplicar a su práctica pedagógica promoviendo un aprendizaje significativo.

Situación inicial de los estudiantes.

Los estudiantes del CEBA, son jóvenes y adultos que vienen al colegio con la intención de terminar sus estudios básicos y de esta manera poder mejorar sus expectativas de vida, los estudiantes son en un 90% trabajadores informales y con muchos problemas económicos, sin embargo, se ha detectado que los estudiantes no logran aprendizajes significativos por que los docentes realizan sus clases que no son motivadoras y en algunos casos, tradicionales y que aplican evaluaciones calificadoras, y en consecuencia no logran el desarrollo de las competencias.

Situación inicial de los docentes.

En la actualidad, se viene realizando las clases en forma virtual, al principio se tuvo muchos problemas en cuanto al trabajo remoto, el 100% de docentes no tenían conocimiento de la plataformas virtuales ni de las video-conferencia, y ellos preferían realizar las clases por medio de mensaje del WhatsApp, se tuvo que capacitarlos en el uso de la plataforma virtual y a programar sus clases a través del Google Meet, Sin embargo, desconocen muchos de los aplicativos y el uso de las Tics que pueden mejorar su desempeño docente.

Así mismo, se detectó que existe un desconocimiento del manejo de estrategias didácticas ya que no se observó su aplicación, además no realizan evaluación formativa, es decir que no identifican las dificultades de sus estudiantes y por ende no aplican la retroalimentación.

Cuando se les monitoreo virtualmente, en su gran mayoría, se pudo observar una clase rutinaria, donde el maestro habla y el estudiante escucha, sin utilizar estrategias didácticas que ayuden a que los estudiantes logren el desarrollo de sus competencias.

Estado deseado.

El resultado que ideamos es el siguiente:

- Maestros que conocen y aplican estrategias, recursos y materiales para lograr el interés del estudiante, para que estos puedan valorar sus logros y dificultades, autorregulen su aprendizaje y construyan su autonomía.
- Estudiantes interesados por aprender y que logran el desarrollo de sus competencias.
- Estudiantes que saben aplicar lo aprendido en situaciones concreta de su vida diaria.

Diagnóstico y planeación.

Comenzamos a partir del diagnóstico sobre la situación de los estudiantes con respecto a si logran aprendizajes significativos a través de tres instrumentos: Una entrevista a dos docentes del CEBA, dos fichas de observación de clase a dos docentes y un cuestionario a 12 estudiantes del CEBA.

Luego de analizar, procesar los instrumentos, se pudo observar la aparición de tres categorías emergentes que no se habían considerado en la investigación y que aparecieron como producto del trabajo de campo.

Características de la capacitación, talleres y GIAS

Las estrategias que se proponen tienen como propósito orientar a todos los docentes de las diferentes áreas y poseen las siguientes características:

Carácter integrador.

La propuesta tiene un carácter integrador porque va dirigido a todos los que están relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales de cada docente y empoderarlos en la aplicación de estrategias didácticas en su práctica docente.

Carácter investigativo.

Los talleres tienen como objetivo socializar las diversas estrategias que los docentes vienen aplicando y tomen conciencia si son innovadoras, y para ello es necesario que ellos realicen una investigación sobre aquellas estrategias que no conocen y que les puede servir para aplicarlas en su práctica educativa.

Comunicación asertiva.

Todas las actividades que se van a realizar tienen como base la comunicación asertiva de tal manera que se pueda realizar en un ambiente de armonía y respeto.

Carácter contextualizado.

La propuesta nace de una problemática observada en la Institución educativa, eso significa que es contextualizada porque se da en base a la realidad de la comunidad educativa.

Objetivo de las estrategias didácticas

El objetivo general de la propuesta es proponer estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos, que los motive a lograr aspiraciones personales y mejoren sus expectativas de vida.

Con la finalidad de cumplir con el objetivo de la investigación se definen las líneas de acción estratégicas.

La primera línea tiene como base partir con Jornadas de sensibilización de los docentes para que reconozcan sus debilidades en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y sea consciente de su desconocimiento de estrategias didácticas innovadoras

y posteriormente con Talleres de capacitación para fortalecer las estrategias didácticas que se apliquen en el aula, con el propósito de lograr clases motivadoras que despierte el interés del estudiante.

La segunda línea se propone los talleres sobre recursos tecnológicos, dirigidos a los docentes con el propósito de lograr el mejoramiento del desempeño laboral en la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje para que los docentes tengan una adecuada preparación teórica acerca de los métodos de aprendizaje y puedan aplicar estrategias didácticas metodológicas innovadoras para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes., además se programaran **Grupos de Interaprendizaje** donde se promueve el intercambio de experiencias.

Para dar solución a la problemática planteada se propone las siguientes estrategias que buscan dar solución las carencias encontradas:

- Jornada de Sensibilización y Talleres de Capacitación. Dirigido a los docentes con la finalidad de reflexionar sobre la práctica docente, en donde ellos puedan identificar sus carencias en el desarrollo de las mismas y más aún, ahora que las clases se vienen realizando en forma virtual, seguidamente del curso de capacitación formativa sobre estrategias didácticas, con la finalidad de empoderar a los docentes y brindarles una serie de estrategias que pueda aplicar en clase ya sea en forma presencial y virtual, Así mismo se propone un Taller con el propósito de ayudar a los docentes a que realicen retroalimentaciones formativas.
- Taller de fortalecimiento de las capacidades de los docentes para el uso de recursos tecnológicos en el aula.
- Grupos de interaprendizaje (GIA) por áreas, que tienen como finalidad la reflexión grupal de los docentes que se reúnen para aprender unos de otros.

- Plan de Monitoreo y acompañamiento para verificar los resultados de la propuesta de modelación.

PROPUESTA DE JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN A DOCENTES

Tabla 4

Propuesta de Jornada de sensibilización

JORNADA DE SENSIBILIZACION A DOCENTES	
Dirigido a: Docentes del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos	
Título	Sensibilización de los docentes en su práctica educativa.
Problema	Desconocimiento del manejo de estrategias didácticas metodológicas innovadoras.
Objetivo:	Sensibilizar al docente para que a través de temas reflexivos analice su labor educativa y reconozca la importancia en el aprendizaje de sus estudiantes.
Contenidos:	Jornada de autorreflexión de los docentes, con la finalidad de reconocer los aspectos positivos y negativos de su práctica docente.
Responsable:	Espichán Laya, Pedro Hernán
NÚMERO DE SESIONES	
N° de Sesión: 01	Sensibilización a docentes sobre su práctica educativa
EVALUACIÓN Y EVIDENCIA DE LOGROS DE LA SESIÓN	
Instrumentos / Productos y Criterios de Evaluación:	Encuesta a través de formulario Google Form.

Tabla 5

Propuesta del diseño de la sesión 01 de la Jornada de sensibilización

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 01			
Intención pedagógica	Con este taller se pretende: <ul style="list-style-type: none"> • Lograr el compromiso de los docentes para participar en los talleres de fortalecimiento de su práctica educativa. • Incentivar la aplicación de nuevas estrategias y de recursos tecnológicos en su sesión de aprendizaje. 		
Competencia	Desarrollar una mayor autoestima y promover el trabajo colaborativo entre todos los docentes del CEBA José Olaya Balandra.		
Momentos	Tiempo	Descripción de actividades.	Materiales
Inicio	10	Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia por Google Meet. Presentación del especialista tecnológico. Se consensua los acuerdos de convivencia:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora o laptop ▪ Celular
	25	MOTIVACIÓN El responsable organiza tres grupos entre todos los participantes y entrega a cada grupo un resumen de una carta tomada del Libro de Paulo Freire “Cartas a quien pretende enseñar” Primera carta: Enseñar-aprender. Lectura del mundo -lectura de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Envío de cartas digitales

Segunda carta: No permita que el miedo a la dificultad lo paralice.

Tercera carta: Vine al hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad.

Los grupos socializan y luego un representante de cada grupo expone sus conclusiones y se realiza un debate para llegar a conclusiones generales

SABERES PREVIOS

Luego realiza las siguientes preguntas: ¿Qué opinas del respeto al estudiante? ¿Conoces su realidad antes de enseñarle? ¿Crees que es importante escucharlo?

Se hace una lluvia de ideas

CONFLICTO COGNITIVO

¿Crees que tu desempeño pedagógico cumple con el objetivo propuesto?

Lluvia de ideas

Desarrollo	50	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	
		Diagnostico personal Personalidad Vocación Docente Sensibilidad pedagógica Creatividad en el aula	Multimedia Archivos PPT
		APLICANDO LO APRENDIDO	
		Trabajo Grupal (15') Por equipos elaboran una carta de compromiso para ser un profesional que entiende que debe capacitarse permanentemente por el bienestar de nuestros estudiantes.	
Cierre (Resultado de aprendizaje)	05	Se pregunta a los estudiantes: TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS ¿En qué puedes aplicar lo aprendido hoy? ¿Cómo podría utilizar este nuevo conocimiento? METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?	Formulario de satisfacción a través de Google Forms.

**PROPUESTA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN A
DOCENTES**

Tabla 6

Propuesta del taller de capacitación a docentes

CAPACITACIÓN: ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLÓGICAS	
Dirigido a: Docentes del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos	
Título	Fortalecimiento de los docentes en su práctica educativa.
Problema	Desconocimiento del manejo de estrategias didácticas metodológicas innovadoras.
Objetivo:	Mejorar las capacidades docentes del CEBA José Olaya Balandra en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia didáctica como herramienta necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje • Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación
Responsable:	Espichán Laya, Pedro Hernán Equipo especializado
NÚMERO DE SESIONES	
N° de Sesión: 01	Estrategias didácticas aplicables a todas las áreas en general.
N° de Sesión: 02	Estrategias didácticas aplicable a las áreas de Ciencias y Humanidades.
N° de Sesión :03	Estrategias para que a través de la motivación y métodos de evaluación se logre el aprendizaje autónomo.
N° de Sesión :04	Estrategias para acompañar a los estudiantes a que realicen retroalimentaciones formativas.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIA DE LOGROS DE LA SESIÓN	
Instrumentos / Productos y Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a través de formulario Google Form.

Tabla 7

Propuesta del diseño de la sesión 01 del Taller de capacitación a docentes

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 01 (CAPACITACIÓN)			
Intención pedagógica	Con este taller de capacitación se pretende: <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los docentes las estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes y muestren interés por aprender. • Incentivar la evaluación para que los estudiantes en trabajo adicional realicen por su cuenta temas de la asignatura • Lograr un aprendizaje autónomo de los estudiantes y de esta manera conseguir una mayor motivación 		
Momentos	Tiempo	Descripción de actividades.	Materiales
Inicio	10	Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia por Google Meet. Presentación del especialista. Se consensua los acuerdos de convivencia:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia a través del Zoom

MOTIVACIÓN

- Se presenta el siguiente video sobre aprendizaje autónomo:

<https://www.youtube.com/watch?v=enhW5gi-ZR0>

- Presentación de video

- 25
- Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué entiendes por aprendizaje autónomo?

SABERES PREVIOS

En una lluvia de ideas se rescata sus puntos de vista

CONFLICTO COGNITIVO

Los docentes analizan y reflexionan sobre las características del aprendizaje autónomo.

Desarrollo

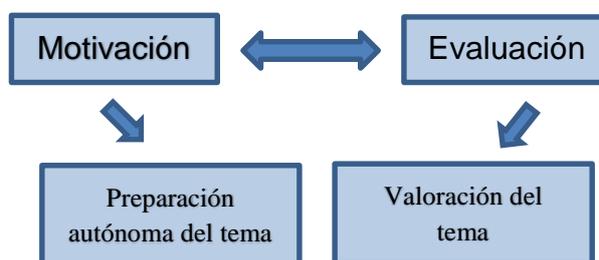
50

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Se procede a formar tres grupos para formar equipos de trabajo y se les selecciona un tema a cada grupo para que lo preparen en forma autónoma, es decir que este tema no será preparado por el capacitador, sino que los equipos deberán averiguar y preparar para fechas fijadas y posteriormente procedan a exponer.

- Presentación de PPT

Multimedia



Archivos PPT

Estrategia de motivación

Para realizar el tema se le entrega a cada grupo un tema y contiene los puntos importantes en que se deben basar para desarrollar el tema.

Estrategia de evaluación

Se procede a valorar el trabajo realizado por los estudiantes en su preparación y su exposición.

Resultados de la estrategia

Se realiza una encuesta a los participantes para solicitar su opinión sobre la pertinencia de esta estrategia.

Por grupos exponen los temas

Conformación de salas pequeñas en zoom para la formación de grupos. Y puedan preparar el tema

APLICANDO LO APRENDIDO

Se solicita a todos los docentes aplicar la estrategia con sus estudiantes, para que el directivo pueda monitorear y acompañar las sesiones de

		aprendizaje en que se aplican la mencionada estrategia.	
		Una vez terminado el tiempo brindado los socializan y exponen su trabajo	
Cierre (Resultado de aprendizaje)	05	Se pregunta a los docentes: TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS ¿En qué puedes aplicar lo aprendido hoy? ¿Cómo podría utilizar este nuevo conocimiento? METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?	Formulario de satisfacción a través de Google Forms.

Tabla 8

Propuesta del diseño de la sesión 02 del Taller de capacitación a docentes

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 02 (CAPACITACIÓN)			
Intención pedagógica		Con este taller de capacitación se pretende: <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los docentes las estrategias de enseñanza y de aprendizaje de las áreas de Matemática, Comunicación. • Incentivar la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes en los diferentes momentos de una sesión de aprendizaje. 	
Momentos	Tiempo	Descripción de actividades.	Materiales
Inicio	10	Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia por Google Meet. Presentación del especialista. Se consensua los acuerdos de convivencia: MOTIVACIÓN Se les presenta el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=ag5rk2nQTd8 contestan a las siguientes preguntas en un plenario: ¿Cuál crees que es la mejor estrategia para tus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia a través del Zoom ▪ Presentación de video
	25	SABERES PREVIOS En una lluvia de ideas se rescata sus puntos de vista CONFLICTO COGNITIVO Los docentes analizan y reflexionan sobre las estrategias didácticas pueden aplicar en su sesión de aprendizaje. ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Será importante? ¿Cómo mejorara mi practica? Etc.	
Desarrollo	50	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	

		<p>Se forma 2 grupos de equipos uno del área de Ciencias (Matemática, CTS, EPT) y el área de humanidades (Comunicación, Desarrollo, persona y civismo, religión)</p> <p>A cada equipo de trabajo se les pide socializar las siguientes estrategias:</p> <p>Área de Ciencias: Rigidez mental Relato sin números Método Singapur Aprendizaje mediante el juego (mate grama, Sudoku)</p> <p>Área de Humanidades: Debate Oratoria Entrevista Parafraseo Blogs</p> <p>APLICANDO LO APRENDIDO Trabajo Grupal (15') Una vez terminado el tiempo brindado los socializan y exponen su trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de PPT <p>Multimedia</p> <p>Archivos PPT</p> <p>Conformación de salas pequeñas en zoom para la formación de grupos</p>
Cierre (Resultado de aprendizaje)	05	<p>Se pregunta a los docentes:</p> <p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS ¿En qué puedes aplicar lo aprendido hoy? ¿Cómo podría utilizar este nuevo conocimiento?</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?</p>	<p>Formulario de satisfacción a través de Google Forms.</p>

Tabla 9

Propuesta del diseño de la sesión 03 del taller de capacitación a docentes

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 03 (CAPACITACIÓN)																				
Intención pedagógica		Con este taller de capacitación se pretende: <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los docentes los diferentes tipos de estrategias didácticas. • Incentivar la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes en sus clases. 																		
Momentos	Tiempo	Descripción de actividades.	Materiales																	
Inicio	10	<p>Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia a través del Zoom</p> <p>Presentación del especialista tecnológico.</p> <p>Se consensua los acuerdos de convivencia:</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>Dinámica de acuerdo a su experiencia en la temática: Procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>En una lluvia de ideas se rescata sus puntos de vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia a través del Zoom 																	
	25	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>Los docentes analizan y reflexionan en la sesión de aprendizaje los procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>¿Por qué? ¿Para qué? ¿Será importante? ¿Cómo mejorara mi practica? Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de PPT 																	
Desarrollo	50	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Se llega a una conclusión con los participantes a través de la siguiente figura:</p> <table border="1" data-bbox="580 1272 1222 1451"> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Didáctica</td> <td>→</td> <td>¿Qué es?</td> <td>→</td> <td>Una ciencia.</td> </tr> <tr> <td>→</td> <td>¿Dónde está situada?</td> <td>→</td> <td>En la educación.</td> </tr> <tr> <td>→</td> <td>¿De qué se trata?</td> <td>→</td> <td>Estudia e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>→</td> <td>¿Para qué sirve?</td> <td>→</td> <td>Organiza la enseñanza y favorece el aprendizaje de los estudiantes.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tipos de estrategias didácticas: Para la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Clasificación de estrategias:</p> <p>Se les presenta un cuadro resumen de las estrategias:</p>	Didáctica	→	¿Qué es?	→	Una ciencia.	→	¿Dónde está situada?	→	En la educación.	→	¿De qué se trata?	→	Estudia e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	→	¿Para qué sirve?	→	Organiza la enseñanza y favorece el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Multimedia</p> <p>Archivos PPT</p> <p>Continuación de video conferencia</p>
Didáctica	→	¿Qué es?		→	Una ciencia.															
	→	¿Dónde está situada?		→	En la educación.															
	→	¿De qué se trata?		→	Estudia e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje.															
	→	¿Para qué sirve?	→	Organiza la enseñanza y favorece el aprendizaje de los estudiantes.																

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas	Blogs	Mapa conceptual
Cuadro T	Organizadores gráficos	Mapa mental
Organizadores gráficos	Línea de tiempo	Organizadores gráficos
Ilustraciones	Debate	Ilustraciones
	Entrevista	
	Panel de discusión	
	Juego de roles	
	Júntate, piensa y comparte	
	Oratoria	
Inferencia	Ensayo	Cuadro sinóptico
	Tira cómica	
	Sillas filosóficas	
	Barrida de texto / Búsqueda de información específica	

Conformación de salas pequeñas en zoom para la formación de grupos

APLICANDO LO APRENDIDO

Trabajo Grupal (15')

Se les distribuye en tres grupos y se les pide que elaboren cada grupo una estrategia didáctica, al 1er grupo le tocara de inicio, al segundo el de desarrollo y el tercer grupo el de cierre

Una vez terminado el tiempo brindado los socializan y exponen su trabajo

Cierre (Resultado de aprendizaje)

Se pregunta a los docentes:
TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS
 ¿En qué puedes aplicar lo aprendido hoy?
 ¿Cómo podría utilizar este nuevo conocimiento?
METACOGNICIÓN
 ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?
 ¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?

Formulario de satisfacción a través de Google Forms.

Tabla 10

Propuesta del diseño de la sesión 04 del taller de capacitación a docentes

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 04 (CAPACITACIÓN)			
Intención pedagógica	<p>Con este taller de capacitación se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar retroalimentaciones formativas, en base a las evidencias proporcionadas por los estudiantes. • Socializar entre los docentes los ejemplos de retroalimentación formativa que cada uno propone. 		
Momentos	Tiempo	Descripción de actividades	Materiales
Inicio	10	<p>Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia a través del Zoom</p> <p>Presentación del especialista tecnológico.</p> <p>Se consensua los acuerdos de convivencia:</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>Se les presenta la siguiente imagen y se les pide su opinión sobre la retroalimentación dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia a través del Zoom
	25	 <p>Los docentes socializan y exponen propuesta de una buena retroalimentación</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>Retroalimentación y clases de retroalimentación.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>Los docentes analizan y reflexionan de su práctica pedagógica y se preguntan si realizan una buena retroalimentación.</p> <p>¿Por qué? ¿Para qué? ¿Será importante? ¿Cómo mejorara mi practica? Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de PPT
Desarrollo	50	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Cada docente trae a la sesión dos producciones de dos estudiantes distintos (sin nombre) con sus objetivos de aprendizaje.</p> <p>Los docentes se sientan en círculos y entregan las producciones de los estudiantes a su colega de la derecha y ellos realizan una retroalimentación según su criterio, los docentes tienen 20 minutos para leer el material y realizar la retroalimentación de acuerdo a los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el aspecto positivo 	<ul style="list-style-type: none"> Multimedia Archivos PPT

-
- Realizar preguntas al estudiante.
 - Hacer sugerencias.

El docente elige las retroalimentaciones que cree favorecen el aprendizaje de estudiantes.

Continuación de video conferencia

Se forman grupos de cuatro integrantes y socializan, al finalizar todas las retroalimentaciones que ayudan el aprendizaje se hace un consolidado y se envían por correo a todos los docentes del CEBA, de forma que ello tenga ejemplos concretos de buenas retroalimentaciones.

APLICANDO LO APRENDIDO

Trabajo Grupal (15')

Se les distribuye en tres grupos y se les pide que elaboren cada grupo una estrategia didáctica, al 1er grupo le toca de inicio, al segundo el de desarrollo y el tercer grupo el de cierre

Conformación de salas pequeñas en zoom para la formación de grupos

Una vez terminado el tiempo brindado los socializan y exponen su trabajo

Cierre
(Resultado de aprendizaje)

05

Se pregunta a los docentes:

TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS

Se pide a los docentes completar las siguientes frases:

1. Lo más difícil para mí al realizar una retroalimentación formativa es
2. Lo más sencillo para mí al realizar una retroalimentación es

Formulario de satisfacción a través de Google Forms.

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?

¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?

PROPUESTA DE TALLER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS A DOCENTES

Tabla 11

Propuesta del taller de recursos tecnológicos a docentes

TALLER: LAS TICS E INNOVACION PARA DOCENTES	
Dirigido a: Docentes del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos	
Título	Fortalecimiento de los docentes en su práctica educativa.
Problema	Desconocimiento del manejo de estrategias didácticas metodológicas innovadoras.
Objetivo:	Mejorar las capacidades docentes del CEBA José Olaya Balandra en el manejo y aplicación de nuevas tecnologías en la sesión de aprendizaje
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los métodos de la enseñanza-aprendizaje con la aplicación de las Tics. • Aplicación de las Tics en las sesiones de aprendizaje.
Responsable:	Espichán Laya, Pedro Hernán Equipo especializado
NÚMERO DE SESIONES	
N° de Sesión: 01	Métodos de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de las Tics
N° de Sesión: 02	Capacitación sobre aplicativos a usar en las clases.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIA DE LOGROS DE LA SESIÓN	
Instrumentos / Productos y Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a través de formulario Google Form.

Tabla 12

Propuesta del diseño de la sesión 01 del taller de Recursos Tecnológicos a docentes

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 01 (RECURSOS TECNOLÓGICOS)			
Intención pedagógica	Con este taller se pretende: <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los docentes los diferentes aplicativos online que puede usar para mejorar su práctica pedagógica. • Integrar los aplicativos en las sesiones de aprendizaje con la finalidad de que se logre la participación y reflexión del estudiante. 		
Momentos	Tiempo	Descripción de actividades.	Materiales
Inicio	10	Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia por Google Meet. Presentación del especialista tecnológico. Se consensua los acuerdos de convivencia: Exposición de la ruta de trabajo de los días de capacitación	Computadora Presentación Power Point
	25	MOTIVACIÓN Se presenta el video: Nativos y migrantes digitales	

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=n1QCUawN5Y</p> <p>Se distribuye a los docentes en equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo debemos educar a los “nativos digitales” Se les da un tiempo para que socialicen sus respuestas. Luego un representante por equipo, expone la conclusión de su grupo.</p> <p>SABERES PREVIOS Los docentes analizan sus practica educativa y socializan lo que saben de las Tics</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Cuáles son los métodos recomendados a utilizar en la enseñanza básica?</p>	<p>▪ Presentación de video</p>
Desarrollo	50	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Integración de las Tics en la práctica educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación Tics y la educación • Estilos de aprendizaje y las Tics • Beneficios y peligros de la aplicación de las Tics en las aulas • Recursos tecnológicos en el CEBA José Olaya B. <p>APLICANDO LO APRENDIDO Trabajo Grupal (15’) Elaboración de una sesión de aprendizaje utilizando las Tics</p>	<p>Material Multimedia</p> <p>Archivos PPT</p> <p>Conformación de salas pequeñas en zoom para la formación de grupos</p>
Cierre (Resultado de aprendizaje)	05	<p>Se pregunta a los estudiantes:</p> <p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS ¿En qué puedes aplicar lo aprendido hoy? ¿Cómo podría utilizar este nuevo conocimiento?</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?</p>	<p>Formulario de satisfacción a través de Google Forms.</p>

Tabla 13

Propuesta del diseño de la sesión 02 del taller de Recursos Tecnológicos a docentes

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 02 (RECURSOS TECNOLÓGICOS)			
Intención pedagógica	Con este taller se pretende: <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los docentes los recursos tecnológicos para mejorar su práctica pedagógica • Integrar las Tics en las sesiones de aprendizaje con la finalidad de que responda a las necesidades del estudiante. 		
Momentos	tiempo	Descripción de actividades	Materiales
Inicio	10	Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia por Google Meet. Presentación del especialista tecnológico. Se consensua los acuerdos de convivencia: Exposición de la ruta de trabajo de los días de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Presentación Power Point
	25	MOTIVACIÓN Se presenta el video: APPS útiles en docencia https://www.youtube.com/watch?v=r5da1HAjiq8 Se distribuye a los docentes en equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿Qué Apps conoces que se pueden utilizar en clases Se les da un tiempo para que socialicen sus respuestas. Luego un representante por equipo, expone la conclusión de su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de video
Desarrollo	50	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Integración de las Apps en la práctica educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Classroom • Kahoot • Socrative • Geogebra • Quizizz 	Tarjetas Cinta Plumones Multimedia
		APLICANDO LO APRENDIDO Trabajo Grupal (15') Elaboración de una sesión de aprendizaje utilizando las Tics	Archivos PPT

Cierre (Resultado de aprendizaje)	05	Se pregunta a los estudiantes: TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS ¿En qué puedes aplicar lo aprendido hoy? ¿Cómo podría utilizar este nuevo conocimiento? METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?	Formulario de satisfacción a través de Google Forms.
--	----	---	--

PROPUESTA DE GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE ENTRE DOCENTES

Tabla 14

Propuesta de los Grupos de Interaprendizaje entre docentes

GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA DOCENTES (GIA)	
Dirigido a: Docentes del CEBA José Olaya Balandra de Chorrillos	
Título	Grupos de interaprendizaje entre los docentes
Problema	Desconocimiento del manejo de estrategias didácticas metodológicas innovadoras.
Objetivo:	Compartir las experiencias de aprendizaje entre pares con la intención de generar el apoyo pedagógico
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir recursos tecnológicos entre pares • Promover la formación de equipos para el trabajo colaborativo teniendo como premisa el intercambio de experiencias.
Responsable:	Espichán Laya, Pedro Hernán
NÚMERO DE SESIONES	
N° de Sesión: 01	Distribución de los temas a compartir por grupos Explicación de aplicativo QUIZZIZ
N° de Sesión: 02	Exposición de grupos de interaprendizaje del aplicativo que les tocó.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIA DE LOGROS DE LA SESIÓN	
Instrumentos / Productos y Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a través de formulario Google Form.

Tabla 15

Propuesta de la sesión 01 de los Grupos de Interaprendizaje entre docentes

DISEÑO DE SESIÓN APRENDIZAJE N° 01 (GIA)			
Intención pedagógica		<p>Con este taller se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar en los docentes la propuesta pedagógica de la aplicación de estrategias innovadoras • Nivelar a todos los docentes en sus conocimientos de modo que todos apliquen nuevas estrategias y de esta manera se beneficien la mayor cantidad de estudiantes. • Invitar a docentes de otros CEBAs a que compartan sus experiencias en los grupos de Interaprendizaje 	
Momentos	Tiempo	Descripción de actividades.	Materiales
Inicio	10	<p>Bienvenida a los docentes a través de la video conferencia por la plataforma Zoom. Se consensua los acuerdos de convivencia: Exposición de la ruta de trabajo de los días de capacitación</p> <p>MOTIVACIÓN</p>	<p>Computadora</p> <p>Presentación Power Point</p>
	25	<p>Se presenta el video: “mejores Apps para profesores” https://www.youtube.com/watch?v=LgsARY9mtUU Se les pregunta ¿cuál de las apps que presenta el video lo conoces y crees que puedas aplicar en tu clase’</p> <p>SABERES PREVIOS Se realiza una lluvia de ideas si conocen el aplicativo Quizizz</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO Se les pide que ingresen a https://quizizz.com Y exploren el aplicativo</p>	<p>▪ Presentación de video</p>
Desarrollo	50	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide que se registren:  <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las ventajas de utilizar el Quizizz ✓ Buscar: elige el tema que desees evaluar dependiendo del área. ✓ Mi Biblioteca: aparecen los cuestionarios que ya se jugaron. ✓ Informes: resultados de lo evaluado a los estudiantes. 	<p>Material Multimedia</p> <p>Archivos PPT</p> <p>Conformación de salas pequeñas en zoom para la formación de grupos</p> <p>Multimedia</p> <p>Plataforma</p>

- ✓ Clases: permite crear una clase o conectar con Google Classroom.
- ✓ Colecciones: espacio para guardar los cuestionarios por temas.
- ✓ Memes: memes por defecto y espacio para crear memes.
 - Se les pide crear un cuestionario
 - Se publica y se realizará la aplicación del Quizizz creado entre todos los docentes

Internet



APLICANDO LO APRENDIDO

Trabajo Grupal (15')

- Se les pide que cada uno realice su cuestionario para su área que enseña.
- Se distribuye a los docentes en equipos y se les distribuye los temas materias de las GIAs en grupos:

Grupo 1: Classroom. Esta aplicación se utiliza para realizar clases Online

Grupo 2: Kahoot. Es una aplicación que permite revisar conocimientos de forma entretenida

Grupo 3: Socrative. Es una herramienta de evaluación, permite saber las respuestas de los estudiantes em tiempo real.

Grupo 4: Geogebra. Es una herramienta para el área de matemáticas.

Cierre
(Resultado de
aprendizaje)

05

Se pregunta a los estudiantes:

TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS

¿En qué puedes aplicar lo aprendido hoy?

¿Cómo podría utilizar este nuevo conocimiento?

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?

¿Cuál fue la parte que consideraste más complicada?

Formulario de satisfacción a través de Google Forms.

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA VIRTUALIDAD - 2020

I. DATOS INFORMATIVOS

DENOMINACIÓN DEL CEBA

- | | | |
|------------------------|---|--|
| 1. NOMBRE | : | CEBA N° 6090 “José Olaya Balandra” |
| 2. GESTIÓN | : | Estatal |
| 3. MODALIDAD | : | Educación Básica Alternativa |
| 4. CICLOS | : | Inicial, intermedio, avanzado |
| 5. TURNO | : | Noche |
| 6. FORMA DE ATENCIÓN : | | Presencial: lunes a viernes
Semipresencial: lunes a viernes |
| 7. DIRECTOR (e) | : | Pedro Hernán, Espichán Laya |

II. FINALIDAD

El presente Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico constituye un instrumento de gestión, para el mejoramiento de la calidad educativa del CEBA, ante los cambios continuos que se vienen operando en la dinámica educativa del país, enfrentando desafíos referidos a contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa, formación integral de las estudiantes, apoyar y estimular el trabajo del docente, promover la participación de la comunidad en los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, fortalecer las relaciones entre los actores educativos. Estos desafíos, conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

El presente Plan de Monitoreo del CEBA José Olaya Balandra, permite evaluar la propuesta que se presenta para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA, para que, a través de diversas estrategias didácticas relacione sus aprendizajes con sus necesidades y aspiraciones personales, así mismo permite planificar, ejecutar, acompañar, monitorear y evaluar las acciones que garanticen el desarrollo de la propuesta de modelación.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso de acopiar y analizar el cumplimiento de la práctica de los docentes.

Las características del monitoreo pedagógico son:

- Proceso sistematizado y planificado.
- El recojo y análisis de información.
- Verificación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que se concluya en una toma de decisiones.

En el caso del acompañamiento pedagógico, se trata de asesoría y formación continua a los docentes.

III. BASES LEGALES

3.1 Ley General de Educación N° 28044 y modificatoria 28123

3.2 Marco del Buen desempeño docente.

3.3 Marco del Buen desempeño directivo

IV. OBJETIVOS

4.1. General.

Fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de capacitación y Grupos de Interaprendizaje, orientados a mejorar la calidad de la práctica docente.

4.2. Específicos.

- Recoger de manera sistemática y continua, información relevante y actualizada sobre el desarrollo del proceso pedagógico de los docentes en el aula del CEBA.
- Analizar la información con el fin de tomar decisiones oportunas de carácter técnico, que aseguren el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.
- Brindar a los maestros el acompañamiento respectivo a su gestión pedagógica en el CEBA N° 6090 “JOSÉ OLAYA BALANDRA”.
- Impulsar las GIAS en el CEBA, con la finalidad de intercambiar experiencias entre los docentes, promoviendo el cambio y la mejora educativa al interior del CEBA.

V. METAS

METAS CUANTITATIVAS:

Monitorear el cumplimiento del plan anual curricular, la organización del aula, el proceso del aprendizaje, el material educativo y la evaluación del aprendizaje.

DOCENTES	ESTUDIANTES	SECCIONES
16	240	10

VI. ACTIVIDADES

PROCEDIMIENTOS DE MONITOREO:

a) MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

- Revisión de documentación de la planificación.
- Aplicación de ficha de monitoreo

b) ESTRATEGIAS MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

- Aplicación de fichas de autoevaluación.
- Revisión documentaria pedagógica.
- Visitas de Monitoreo y acompañamiento virtual a través del Google Meet.

c) MEJORAMIENTO DEL TRABAJO PEDAGOGICO:

- Trabajo en equipo
- Auto y coevaluación
- Proyectos de innovación pedagógica
- Talleres de capacitación.

c) ASPECTOS A MONITOREAR:

- Portafolio docente
- Programación curricular anual
- Sesión de aprendizaje
- Registros

VII. RECURSOS:

HUMANOS: director, personal administrativo, de mantenimiento, docentes y estudiantes.

MATERIALES: Material de escritorio.

FINANCIEROS:

MATERIALES	COSTOS
ÚTILES DE OFICINA	GENERADOS POR EL CEBA
COPIAS	GENERADOS POR EL CEBA
TOTAL	NINGUNO

Retroalimentación y evaluación

Después de realizar la capacitación y talleres a los docentes se les aplicará una encuesta de satisfacción a través de Google Form con la finalidad de conocer sus impresiones y sus sugerencias para detectar algunos vacíos y poder reforzar el conocimiento y aplicación de las estrategias didácticas.

Así, mismo, después que los docentes apliquen las estrategias a los estudiantes, se les aplicará a los estudiantes una encuesta de satisfacción sobre las estrategias que vienen aplicando los docentes, para poder comprobar de qué manera se viene incrementando los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta y su validación teórica o práctica, realizados en esta parte de la investigación

Después de realizar la propuesta, observaremos una mejora en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que los docentes al aplicar estrategias didácticas innovadoras, se va a lograr que los estudiantes se interesen en los temas, participen activamente, reflexionen sobre sus logros y dificultades y de esta manera desarrollen la autonomía de su aprendizaje y en consecuencia logren aprendizajes significativos.

De la misma manera, los docentes al recibir los talleres van a conocer nuevas estrategias que les va a permitir trabajar en un clima armonioso porque va a tener la participación de los estudiantes ya que estos aprovecharan al máximo las nuevas estrategias y aplicativos de los recursos tecnológicos que les va a presentar el docente.

Validación de la estrategia didáctica modelada por juicio de experto

Para la validación de la propuesta de la estrategia didáctica dirigida a dar solución al problema de la investigación, se empleó el método de validación por juicio de experto que consiste en solicitar a varias personas su opinión respecto a un tema en concreto, en

realidad es una técnica que se realiza metodológicamente y que se establece como un indicador de validez.

La validación de la estrategia didáctica propuesta fortalecer las estrategias didácticas de los docentes para que los estudiantes desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos del CEBA José Olaya Balandra del distrito de Chorrillos, ha sido posible por la aplicación del método de juicio de expertos, considerando la validez y factibilidad del desarrollo de las estrategias. Este método se aplica al diseño de dos fichas de valoración uno interno y otro externo.

Características de los expertos

Los expertos seleccionados para validar la propuesta son docentes que cumplen con los requisitos establecidos por la Universidad, con experiencia en la práctica pedagógica y con autoridad para valorar la propuesta.

Tabla 16

Datos de los expertos seleccionados para validar la propuesta

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Dra. Emma Clarisa Millones Espinoza	Doctor.	Doctor en Ciencias de la Educación	Docente EPG-USIL	06 años
Dr. Luis Alberto Calderón Coello	Doctor	Doctor en Educación	Docente EPG-USIL	20 años
Mg. María Teresa Herrera Montoya	Magister	Magister en psicopedagogía	Docente EPG-USIL	

Validación interna y externa

Para realizar la validación de la propuesta se diseñaron dos fichas de evaluación una interna para validar el contenido y la otra externa para validar la forma de la propuesta.

Los expertos determinaron su apreciación en los siguientes criterios:

Tabla 17
Tabla de valoración de la validación

Nivel	rango
Deficiente	0 – 25
Baja	25 – 50
Regular	51 – 70
Buena	71 – 85

Nota: Elaborado a partir de la consulta de tesis USIL

Respecto a los criterios de valoración interna de la propuesta

En la validación interna, el experto evalúa la propuesta atendiendo los indicadores:

Tabla 18
Criterios de valoración interna de la propuesta

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivo	Negativo	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta								
Claridad de la propuesta para ser aplicada por otros								
Posibilidad de extender la propuesta a otros contextos								
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales								
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado								
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta								
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógico, detallado, preciso y efectivo.								
La propuesta está contextualizada a la realidad de estudio								
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar								
Contiene un plan de acción de los general a lo particular								

Nota: Diseñado a partir de la consulta de documentos de elaboración de tesis USIL.

A continuación, se informan los resultados de la valoración interna, por los validadores.

Tabla 19
Valoración interna por criterio de expertos

N°	Especialista	Grado Académico	Ocupación/años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
1	Dra. Emma Clarisa Millones Espinoza	Doctor.	Docente EPG-USIL / 06 años		50
2	Dr. Luis Alberto Calderón Coello	Doctor	Docente EPG-USIL / 20 años		50
3	Mg. María Teresa Herrera Montoya	Magister	Docente EPG-USIL /		50

Nota: Ver Ficha de validación en Anexo 09.

Así mismo, se utilizó la siguiente ficha para la validación externa:

Tabla 20
Criterios de valoración externa de la propuesta

	Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivo	Negativo	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado								
Objetividad	Está expresado en conductas observables								
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica								
Organización	Existe una organización lógica								
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad								
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la(s) variable(s)								
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la Psicología								
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones								
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico								
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación								

Nota: Diseñado a partir de la consulta de documentos de elaboración de tesis USIL.

A continuación, se informan los resultados de la valoración interna, por los validadores.

Tabla 21
Validación externa por criterios de expertos

N°	Especialista	Grado Académico	Ocupación/años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
1	Dra. Emma Clarisa Millones Espinoza	Doctor.	Docente EPG-USIL / 06 años		50
2	Dr. Luis Alberto Calderón Coello	Doctor	Docente EPG-USIL / 20 años		50
3	Mg. María Teresa Herrera Montoya	Magister	Docente EPG-USIL /		50

Nota: Ver Ficha de validación en Anexo 09.

Los resultados de la validación interna y externa se resumen en una tabla de sumatoria de resultados.

Tabla 22
Sumatoria de valoración interna y externa por juicio de expertos

N°	Especialista	Grado académico	Valoración interna	Valoración externa	Sumatoria valorativa
1	Dra. Emma Clarisa Millones Espinoza	Doctor.	50	50	100
2	Dr. Luis Alberto Calderón Coello	Doctor	50	50	100
3	Mg. María Teresa Herrera Montoya	Magister	50	50	100

Tabla 23
Resultado de valoración por juicio de expertos

Sumatoria de valoración total	Promedio de valoración total	Valoración final
300	100	100

Aspectos finales

Conclusiones

Al concluir el desarrollo de la investigación, con la aplicación de la propuesta de las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de un CEBA de Lima, se detallan las siguientes conclusiones:

Primera

En esta tesis se diseñó una estrategia didáctica para mejorar el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica alternativa, para que los estudiantes desarrollen sus competencias y logren aprendizajes significativos.

Segunda

Se diagnosticó que aprendizajes de los estudiantes no eran significativo, así mismo se determinó las deficiencias de las formas como aprenden los estudiantes, y que ocasionan un aprendizaje memorístico.

Tercero

Se sistematizó los fundamentos teóricos que sustentaron el desarrollo de la estrategia didáctica como herramienta necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje y la aplicación de los recursos tecnológicos que permiten el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Cuarto

Se determinó los criterios y metodológicos que se tendrá en cuenta en el desarrollo de las estrategias didácticas y que contribuya al desarrollo de las habilidades de los docentes para que puedan lograr la participación de los estudiantes, la reflexión sobre sus aprendizajes, y el desarrollo de sus habilidades metacognitivas, llegando de esta manera a un aprendizaje significativo.

Quinta

Se validó por criterio de expertos la pertinencia de la estrategia didáctica para que contribuya a que los estudiantes mejoren el logro de sus aprendizajes significativos, desarrollen sus competencias y se fomente el progreso de sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

Recomendaciones

Primera.

Examinar la estrategia didáctica propuesta, con los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa, con la única intención de valorar su empleo en las clases innovadoras de los docentes, como una opción pedagógica para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Segunda.

Poner en práctica la propuesta, con el propósito de cumplir con los objetivos del trabajo de investigación y de esta manera poder dar solución a la problemática presentada en la CEBA, tratando de aplicar practicas innovadoras para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Tercera.

Valorar la eficacia del empleo de la estrategia, con el propósito de verificar el efecto en el desarrollo de las estrategias didácticas, el uso de recursos tecnológicos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes, para verificar la eficiencia en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La didáctica: epistemología y definición en la facultad de Ciencias administrativas y económicas de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Barbier, J. (1999). *Prácticas de formación. Evaluación y análisis*. Ediciones Novedades Educativas.
- Bartolomei, P. (2018). *Inteligencias múltiples en el aula, un recurso para el aprendizaje significativo en la enseñanza de una lengua extranjera* (Tesis doctoral). Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/52430>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Dale vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Fundación Santa María.
- Blanco, P. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/aprender-y-ensec3b1ar-en-la-escuela-una-concepcic3b3n-desarrolladora.pdf>
- Castillo, S. (2018). *Estrategias de enseñanzas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018* (Tesis para optar el grado académico de Maestría en Administración de la Educación). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21905>
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las Estrategias Didácticas y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2630>
- Chacín, F. (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente* (Trabajo para optar el grado de

- especialista en docencia en Educación Superior). Universidad de Carabobo.
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2156/fchacin.pdf>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación de los Aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Ministerio de Educación, República de Chile.
https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro_mabel_condemarin_evaluacion_aprendizajes.pdf
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>
- Contreras, F. (2018). La gamificación como estrategia de aprendizaje para mejorar el desempeño académico en estudiantes de tecnología. *Revista Educ@rmos*, 8(31), 27-39. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-faviola-1.pdf>
- Contreras, R., & Eguía, J. (Eds.) (2016). *Gamificación en aulas universitarias*. Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://core.ac.uk/download/pdf/78545392.pdf>
- Delors, J., Muftić, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón, M., Savané, M.-A., Singh, K., Stavenhagen, R., Won, M., & Nanzhao, Z. (1997). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/1847>
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). *Gamification: Toward a Definition* [Conferencia]. Conference: CHI 2011 Gamification Workshop Proceedings, Vancouver, BC, Canada. <http://gamification-research.org/wp-content/uploads/2011/04/02-Deterding-Khaled-Nacke-Dixon.pdf>
- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Eidos*, (5), 5-11.
<https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>

- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza - aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, (82).
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2a ed.). McGraw-Hill.
<https://buo.org.mx/assets/Díaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Domínguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad - 2013* (Tesis para optar el grado académico de Magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/373>
- Espinoza-Freire, E., Tinoco-Izquierdo, W., & Sánchez-Barreto, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Escobedo, R., Pimentel, A., & Cruz, C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *Revista de desarrollo sustentable, negocios, emprendimiento y educación*, 2(7). <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/07/aprendizaje-autonomo.html>
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico ¿Qué es y por qué es importante?* Insight Assesment. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. Chile. Unidad de Investigación y desarrollo docente.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2a ed.). Siglo XXI Editores S.A.

- Garzón, J., Rojas, O., Cañizares, L., & Culqui, C. (2019). El impacto de la Psicología en el ámbito educativo. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 543-565. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.543-565](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.543-565)
- Gobierno Regional de Ayacucho. (2020). *Guía de retroalimentación en la educación a distancia*. <https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/07/Gu%C3%ADa-de-retroalimentaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n-a-distancia.pdf>
- González, I., Ovalle, F., & Chapa, M. (2014). Dimensiones y factores que inciden en el aprendizaje: prácticas exitosas, una experiencia en formación inicial docente. En M. Ramos y V. Aguilera (Eds.), *Educación Handbook T-III* (pp. 39-46). ECORFAN. <https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T-III/ARTICULO%204.pdf>
- Guerra, D., & Montoya, C. (2015). Procedimientos didácticos para la solución de problemas en la enseñanza-aprendizaje de la Biología-Química. *EduSol*, 15(50), 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191004.pdf>
- Guzmán, A., & Concepción, M. (2004). *Orientaciones didácticas para el proceso Enseñanza-Aprendizaje* (2a ed.). Amigo del Hogar. <https://es.calameo.com/read/001178284c17eea3f9c9c>
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Servicios y proyecciones para América Latina.
- Lara, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla* (Trabajo para optar el título de Licenciada en Pedagogía infantil). Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/584>

- Lloscos, M. (2015). *La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI*. (Trabajo de fin de grado). Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3401/LLOSCOS%20AUDI%20C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macas, D. (2016). *Estrategias Didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa "Chilla" de la Provincia de Oro* (Informe final de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22498>
- Malagón, L., Rodríguez, L., & Nández, J. (2019). *El Currículo: Fundamentos teóricos y prácticos* (1a ed.). Universidad del Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/3023>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia* [Ponencia]. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>
- Mañeru, G. (2015). *Fundamentos pedagógicos de la simulación educativa en el área sanitaria. Competencias docentes*. Eunate.
- Mateo, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. (s.f.).
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm
- Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como el impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-16.
<https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Olvera, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. En I. Esquivel (Coord.), *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI* (pp.143-160). Universidad Veracruzana
https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/03/los_modelos_tecno_educativos_revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi-4.pdf
- Orozco, E. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. *Revista Docencia e Investigación*, 34(19), 175-191. <http://hdl.handle.net/10578/8200>
- Osorio, A. (2017). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Ciencias de la educación con mención en Educación Tecnológica). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1480>
- Ríos, J. (2016). *La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente en la IEP "Buenas Nuevas" 2015* (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el nivel superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/5004>
- Salazar, J. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare* (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Informática Educativa). Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1788>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6a ed.). Pearson.
- Solorzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3, 241-253. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/390/pdf>

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrolla en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Ediciones SM.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4a ed.). ECOE.

Anexos

Anexo 01. Matriz de categorización

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA REGIÓN DE LIMA

Problema de investigación	Preguntas específicas	Objetivo principal	Objetivos específicos	Categorías principales	Subcategorías apriorísticas por categoría principal	Indicadores por subcategoría	Paradigma, método y diseño	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumentos
¿Cómo mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de un CEBA, para que, a través de diversas estrategias didácticas, relacione sus aprendizajes con sus necesidades y aspiraciones personales y mejoren sus expectativas de vida?	¿Cuál es el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes de un CEBA de Chorrillos? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de una estrategia didáctica, para que mejore sus aprendizajes y los relacione con sus necesidades y aspiraciones personales y mejoren sus expectativas de vida? ¿Qué criterios se deben tener en cuenta para que, al mejorar su aprendizaje, los relacione con sus necesidades y aspiraciones personales y mejoren sus expectativas de vida? ¿Cómo validar por criterios la efectividad de la estrategia didáctica para contribuir a concientizar a los estudiantes para que, al mejorar su aprendizaje, los relacione con sus necesidades y aspiraciones personales y mejoren sus expectativas de vida?	Proponer estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos , que los motive a lograr aspiraciones personales y mejoren sus expectativas de vida.	Diagnosticar el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes de un CEBA de Chorrillos Sistematizar los fundamentos teóricos para contribuir al desarrollo de la estrategia didáctica para que los estudiantes mejoren el logro de sus aprendizajes significativos y desarrollen sus competencias. Determinar los criterios que se tendrá en cuenta en el desarrollo de las estrategias didácticas para que los estudiantes mejoren el logro de sus aprendizajes significativos y desarrollen sus competencias. Identificar las potencialidades de la estrategia formativa para contribuir al desarrollo de las estrategias didácticas, para que los estudiantes mejoren el logro de sus aprendizajes significativos y desarrollen sus competencias.	Aprendizaje significativo	Significatividad conceptual	Promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas para obtener un aprendizaje significativo Genera interés en los estudiantes para lograr una buena comunicación	Paradigma: Socio crítico interpretativo Método: Cualitativo Diseño: Aplicada educacional Método: Empírico	Población: Docentes y estudiantes de un Ceba de la Ugel 07 de Chorrillos Muestra: 12 estudiantes y 02 docentes Muestreo: No probabilístico por conveniencia	Técnica: La encuesta Instrumento: cuestionario Técnica: La entrevista Instrumento: Guía de entrevista Técnica: Análisis documental Instrumento: Ficha de Análisis documental
					Significatividad procedimental	Prepara su práctica docente para desarrollar el aprendizaje significativo. Aplica estrategias para desarrollar el saber hacer.			
					Significatividad actitudinal	Desarrolla y fomenta los valores y las actitudes en su práctica educativa Aplica técnicas de manejo conductual para una actuación reflexiva del estudiante. Impulsa en los estudiantes el respeto por las opiniones de los demás			
				Estrategias didácticas	Procedimientos Didácticos	Aplica los procedimientos didácticos para el logro de las competencias de los estudiantes. Utiliza las estrategias didácticas para el logro de sus objetivos.			
					Métodos de enseñanza - Aprendizaje	Plantea métodos que favorece el aprendizaje significativo. Realiza esfuerzos para lograr resultados óptimos en el proceso enseñanza aprendizaje Entiende que su desempeño contribuye a mejorar los resultados de los aprendizajes.			
					Evaluación Formativa	Explica la forma como va a realizar la evaluación para que los estudiantes sepan que es lo que se les va a evaluar Organiza grupos para realizar la coevaluación entre pares Realiza la retroalimentación a los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.			

Anexo 02. Entrevista semiestructurada a los docentes

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Lugar y Fecha: _____

Duración: _____

Objetivo: Corroborar si los docentes aplican estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos

1. ¿Qué habilidades cognitivas y metacognitivas desarrollan los estudiantes en la sesión de aprendizaje?
2. ¿Qué actividades realiza para motivar la sesión de aprendizaje y que genere el interés del estudiante?
3. ¿De qué manera Ud. mantiene la motivación permanente, de forma que los estudiantes se sienten interesados por participar durante toda la clase?
4. ¿Cuáles son las evidencias que demuestran la preparación de la sesión de aprendizaje?
5. ¿Cuáles son las estrategias que el profesor aplica para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a la realidad?
6. ¿Qué actividades realiza para fomentar los valores educativos?
7. ¿Qué estrategias para el manejo conductual aplica para lograr una actitud reflexiva en el estudiante?
8. ¿Explique la forma en que Ud. como docente promueve el respeto por la opinión de los estudiantes?
9. ¿Qué estrategias aplica Ud. para que los estudiantes puedan lograr el desarrollo de las competencias?
10. ¿Qué actividades realiza para lograr el proceso enseñanza aprendizaje?
11. ¿Crees que tu desempeño como docente influye en los resultados de los aprendizajes? ¿Por qué?
12. ¿Explica a los estudiantes la forma y que se les va a evaluar?
13. ¿De qué manera Ud. organiza grupos de estudiantes para realizar la coevaluación entre pares?
14. ¿De qué manera Ud. Verifica que los estudiantes entendieron el tema desarrollado?
15. ¿Ud. cree que la retroalimentación es importante en el proceso de aprendizaje, y por ello la realiza permanentemente?

Anexo 03. Cuestionario a estudiantes

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes, por la forma en que los docentes aplican estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

1. ¿Las actividades que realiza el docente en clase contribuye al desarrollo de tus habilidades para observar, analizar y plantear soluciones en situaciones de la vida real?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

2. ¿El docente realiza actividades con la finalidad de captar tu interés que te incentive participar activamente mediante preguntas individuales o grupales?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

3. ¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clase?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

4. ¿El profesor muestra seguridad y dominio del tema que están desarrollando?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

5. ¿El docente durante toda la clase demuestra que tiene un amplio conocimiento del área que te enseña?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

6. ¿El profesor realiza diversas actividades en el desarrollo de la clase, como trabajo en equipos, uso de material audiovisual, recursos tecnológicos que influyen en tu aprendizaje?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

7. ¿El profesor fomenta la práctica de valores en el desarrollo de la clase fomentando un ambiente de respeto entre todos los participantes?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

8. ¿El docente emplea estrategias para resolver posibles conflictos, que se puedan suscitar en el aula?

a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

9. ¿El docente promueve el respeto a tu opinión y lo toma en cuenta para reforzar o corregir y puedas lograr mejores aprendizajes?

- b) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

10. ¿Las estrategias que realiza el docente en clase te exigen pensar, analizar, aprender y colaborar en el desarrollo de las actividades?

- a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

11. ¿las actividades que realiza el docente los ayuda a entender el tema que están tratando?

- a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

12. ¿Crees que el desempeño de tu profesor, influye en el resultado de tus aprendizajes?

- a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

13. ¿Consideras que la forma como te evalúa el docente te ayuda a lograr mejores aprendizajes?

- a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

14. ¿El docente promueve que los estudiantes se evalúen entre ellos y para ello los organiza convenientemente?

- Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

15. ¿El docente desarrolla actividades para constatar si has logrado los objetivos de la clase y te permita ser consciente de lo que has aprendido?

- a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

16. ¿El profesor realiza actividades que te permiten identificar tus logros y dificultades de lo explicado en clase y te ofrece sugerencias para que puedas superar esas dificultades?

- a) Siempre () b) Casi siempre () c) Pocas veces () d) Nunca ()

Anexo 04. Observación de sesión de aprendizaje

OBJETIVO: Conocer el nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes, por la forma en que los docentes aplican estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen sus competencias y mejoren sus aprendizajes significativos

N°	ITEMS A EVALUAR
	INICIO
1	Al inicio de la sesión el docente presenta una ficha o PPT donde explica a los estudiantes sobre la utilidad e importancia del tema que van a desarrollar en la sesión de aprendizaje.
2	Se presenta el propósito de la sesión, para que los estudiantes sepan lo que el docente desea lograr durante la sesión de aprendizaje.
3	El docente explica cómo se desarrollará la sesión, e indica cómo serán evaluados durante la clase.
	DESARROLLO
4	El docente presenta una situación problemática, que sea contextualizada a la realidad en que vivimos y a través de preguntas fomenta el análisis, la interpretación y la solución de la situación problemática.
5	Para resolver la situación problemática, orienta, a través de situaciones similares y solicita la participación de los estudiantes, creando un ambiente de dialogo y respeto entre los estudiantes.
6	El docente fomenta la reflexión sobre los contenidos de la sesión y mediante preguntas fomenta el análisis de la situación problemática para que pueda emitir posibles soluciones al problema.

7	El docente promueve la enseñanza de estrategias mediante recursos didácticos, para que los estudiantes logren su propio aprendizaje significativo.
8	El docente aplica estrategias que promueven la interrelación entre los estudiantes y su participación activa, y sobre todo fomenta el respeto a las opiniones de los demás.
9	El docente a través de situaciones contextualizadas, despierta en los estudiantes el gusto por aprender, estimulando la creatividad y pensamiento crítico.
10	El docente organiza actividades grupales, con la finalidad de promover el trabajo en equipo e incentiva el apoyo y la colaboración mutua
11	El docente incentiva la investigación, para que el alumno por su cuenta pueda engrandecer sus conocimientos y desarrolle sus habilidades investigativas
12	El docente durante las actividades es atento y cordial ante las necesidades afectivas del estudiante, identificándolas y respondiendo a ellas.
13	El docente aplica recursos tecnológicos innovadores que ayudan a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo.
	CIERRE
14	El docente entiende que su desempeño ayuda a alcanzar los logros de la sesión y resalta las actitudes de los estudiantes y los anima a continuar mejorando sus aprendizajes.
15	El docente desarrolla actividades con la finalidad de que el estudiante identifique sus debilidades y fortalezas en su aprendizaje y tome conciencia de lo aprendido

Anexo 05. Análisis de las entrevistas a los docentes

INDICADORES			CITAS TEXTUALES DEL ENTREVISTADO	CÓDIGO		FAMILIA
1	¿Qué habilidades cognitivas y metacognitivas desarrollan los estudiantes en la sesión de aprendizaje?	E1	Las habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes es la lectura y técnicas	HC	habilidades	Familia 1: habilidades Cognitivas y metacognitivas
			las habilidades metacognitivas es la respuesta que me dan los estudiantes a determinadas preguntas que les planteo	HM	habilidades	
			Los estudiantes exploran, captan las ideas, preguntan, analizan el mensaje del texto, elaboran mapas conceptuales, generan respuestas, redactan diversos tipos de textos	HC	habilidades	
		E2	de acuerdo a su contexto	C	Contexto	Familia 2: Situaciones Contextualizadas
		E3	Se desarrolla las habilidades de la atención, memoria, comprensión y resolución de problemas	HC	habilidades	
			Se trata de integrar hechos históricos o acontecimientos de la ciudad	HM	habilidades	
2	¿Qué actividades realiza para motivar la sesión de aprendizaje y que genere el interés del estudiante?	E1	transmitirles un video acerca del tema,	MOT	Motivación	Familia 3: Motivación
			se les plantea interrogantes para que puedan reflexionar, analizar y responder.	PC	Pensamiento crítico	Familia 4: Pensamiento crítico
		E2	Intento asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante	MOT	Motivación	
			Los alumnos participan activamente en clases virtuales	PAR	Participación	Familia 5: participación
			Uso del humor y la empatía en la respectiva sesión	VAL	Valores	Familia 4: Educación en Valores
		E3	Se menciona el tema a tratar indicando cual es el propósito del tema, acompañado de imágenes, videos, etc.	TICS	Tics	
recogemos sus saberes previos	A SIG		Aprendizaje significativo			
3		E1	Les hago participar en lecturas	PAR	Participación	

	¿De qué manera Ud. mantiene la motivación permanente, de forma que los estudiantes se sienten interesados por participar durante toda la clase?		les pongo ejemplos y les pido que opinen y den su punto de vista	JC	Juicio crítico	
		E2	Generando interés en el tema de la clase con preguntas	MOT	Motivación	
			se relacionen con su realidad inmediata con la familia, con los amigos y con la sociedad	C	Contexto	
		E3	Partiendo de sus saberes previos, propiciando la participación y atención de todos los estudiantes	PAR	Participación	
dándole la confianza para participar sin temor a equivocarse provocando que su compañero lo pueda ayudar	MOT		Motivación			
4	¿Cuáles son las evidencias que demuestran la preparación de la sesión de aprendizaje?	E1	Preparación y presentación de mi ruta de aprendizaje.	PLAN	Planificación	Familia 6: Planificación
		E2	Elaborando fichas de trabajo que refuercen la estrategia de Aprendo en casa,	RETRO	Retroalimentación	Familia 7: Retroalimentación
			adecuando dicha estrategia	ESTR	estrategia	Familia 8: Estrategias
			proyectando videos motivadores del tema.	TICS	Tics	Familia 9: Recursos tecnológicos
		E3	lo programado en nuestra unidad de aprendizaje y	PLAN	Planificación	
instrumentos con que se va a evaluar	EVAL		Evaluación			
5	¿Cuáles son las estrategias que el profesor aplica para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a la realidad?	E1	Empleo la estrategia Aprendo en Casa.	ESTR	estrategia	
		E2	Generando preguntas	REFL	Reflexión	Familia 10: Reflexión
			tareas que relacionen el tema con su entorno de familia, trabajo y sociedad.	C	Contexto	
		E3	de acuerdo a lo programado en nuestra unidad de aprendizaje	PLAN	Planificación	
instrumentos con que se va a evaluar	EVAL		Evaluación			
6	¿Qué actividades realiza para fomentar los valores educativos?	E1	Pedirles que sean puntuales al ingreso a sus clases virtuales, que sean responsables en la presentación de sus actividades	VAL	Valores	
		E2	Reflexionando sobre las actitudes de los personajes de los textos, y lo relacionen con sus actitudes de cada uno	REFL	Reflexión	
		E3	Con lectura de cuentos, videos y dibujos con mensajes de valores	VAL	Valores	
7	¿Qué estrategias para el manejo conductual aplica para	E1	Al comienzo de la clase se establecen reglas a todos los estudiantes	VAL	Valores	
		E2	se analiza la conducta del estudiante	CLIM	Clima escolar	Familia 10: Clima escolar

	lograr una actitud reflexiva en el estudiante?	E3	Estimulando entre los estudiantes el respeto en todo momento	VAL	Valores	
8	¿Explique la forma en que Ud. como docente promueve el respeto por la opinión de los estudiantes?	E1	nosotros como docentes somos el ejemplo para los estudiantes	EJEM	Enseñando con el ejemplo	
		E2	tomando en cuenta todas las opiniones	JC	Juicio crítico	
		E3	Propiciando la participación de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia	CLIM	Clima escolar	
9	¿Qué estrategias aplica Ud. para que los estudiantes puedan lograr el desarrollo de las competencias?	E1	La estrategia de la participación de los estudiantes	PAR	Participación	
		E2	Motivando que los estudiantes	MOT	Motivación	
		E3	Aplico lo que se debe seguir en una sesión de clase desde el inicio con la motivación	MOT	Motivación	
10	¿Qué actividades realiza para lograr el proceso enseñanza aprendizaje?	E1	Elaboración de organizadores visuales	MET-ENS	métodos enseñanza	Familia 11: Métodos de enseñanza
		E2	Crear un problema relacionado al tema	APRE-A	Aprendizaje autónomo	Familia 12: Aprendizaje autónomo
		E3	logren realizar la creación de situaciones problemáticas partiendo de situaciones reales.	C	Contexto	
11	¿Crees que tu desempeño como docente influye en los resultados de los aprendizajes? ¿Por qué?	E1	como docente jugamos un rol muy importante ya que ellos imitan al docente	EJEM	Enseñando con el ejemplo	
		E2	ayudamos a generar aprendizajes autónomos	APRE-A	Aprendizaje autónomo	
		E3	debemos ser facilitadores del aprendizaje	MET-ENS	métodos enseñanza	
12	¿Explica a los estudiantes la forma y que se les va a evaluar?	E1	se le da las indicaciones de cómo se le va a evaluar	EVAL	Evaluación	Familia 13: Evaluación
		E2	Mediante evidencias, audios, videos y participación en las clases virtuales.	MET-ENS	métodos enseñanza	
		E3	Sí, es importante que ellos sepan la forma como se les va a evaluar	EVAL	Evaluación	
13	¿De qué manera Ud. organiza grupos de estudiantes para realizar la coevaluación entre pares?	E1	Se realiza a través del trabajo colaborativo entre los estudiantes	TE	Trabajo en equipo	Familia 14: Trabajo en equipo
		E2	Interactuando con ellos con preguntas específicas y de reflexión	REFL	Reflexión	
		E3	Brindando confianza al estudiante que evalúa y va a ser evaluado	EVAL	Evaluación	
14	¿De qué manera Ud. Verifica que los estudiantes	E1	haciéndoles preguntas	REFL	Reflexión	
		E2	generando reflexión	REFL	Reflexión	

	entendieron el tema desarrollado?	E3	Realizando la metacognición	HM	habilidades	
15	¿Ud. cree que la retroalimentación es importante en el proceso de aprendizaje, y por ello la realiza permanentemente?	E1	refuerza las debilidades y errores que han cometido los estudiantes.	RETRO	Retroalimentación	
		E2	es importante retroalimentar en todas las sesiones virtuales			
		E3	La retroalimentación es necesario para conseguir aprendizajes significativos.			

Anexo 06. Análisis de las fichas de observación de clases

INDICADORES			CITAS TEXTUALES	CÓDIGO		FAMILIA
1	Al inicio de la sesión el docente concientiza a los estudiantes sobre lo útil e importante que va ser la sesión.	E1	presenta un PPT, pero sin embargo no informa la importancia del tema que van a desarrollar,	MET-ENS	métodos enseñanza	Familia 1: Métodos de enseñanza
			inicia la clase de una forma tradicional ya que él es el que expone e inicialmente no hay participación de los estudiantes.	CT	Clase tradicional	Familia 2: Clase tradicional
			luego les presenta una ficha y menciona el tema a desarrollar	MET-ENS	métodos enseñanza	
		E2	no menciona la utilidad del tema ni para que les va a servir más adelante,	IMP-TEM	Importancia del tema	
E3	La docente no informa a sus estudiantes sobre la importancia del tema que van a desarrollar	IMP-TEM	Importancia del tema			
2	El docente da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.	E1	El docente no presenta el propósito de la sesión de aprendizaje, presenta un PPT, pero no menciona cual es el objetivo de la sesión	MET-ENS	métodos enseñanza	
			se dedica a presentar una situación problemática para despertar el interés de los estudiantes.	MOT	Motivación	Familia 3: Motivación
		E2	les indica el tema que van a desarrollar, no presenta el propósito de la sesión,	PP	Procesos pedagógicos	
			comienza con una serie de preguntas a los estudiantes sobre el tema “clases de textos” a base de su ficha.	REFL	Reflexión	Familia 4: Reflexión

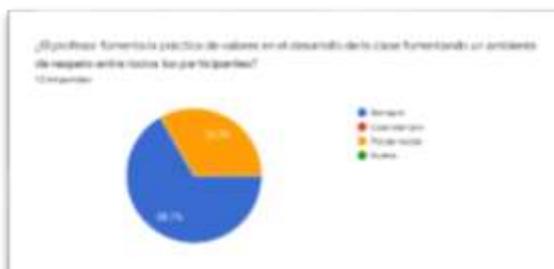
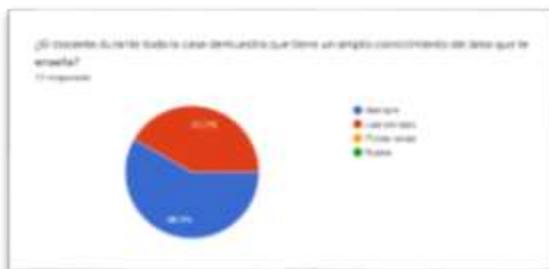
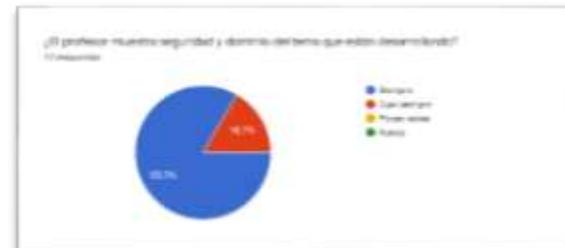
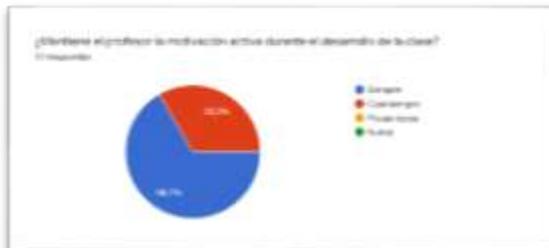
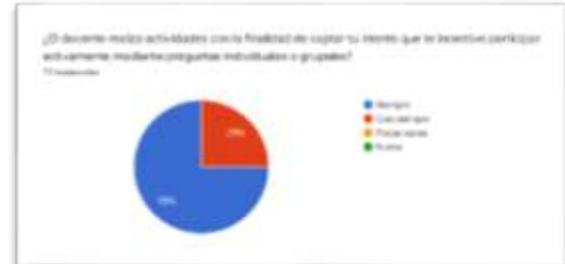
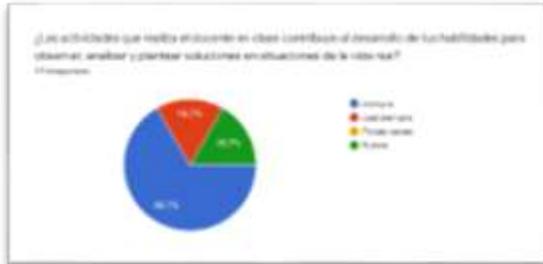
		en donde están las definiciones más importantes del tema	MET-ENS	métodos enseñanza		
		E3	El docente no presenta el propósito de la sesión de aprendizaje	PP	Procesos pedagógicos	
3	El docente inicia la clase presentando una situación problemática, que sea contextualizada a la realidad en que vivimos y relacionada con el tema a desarrollar, además mediante preguntas logra verificar los saberes previos de los estudiantes	E1	El docente presenta una situación problemática contextualizada, sobre una persona que va al mercado y compra varios productos	C	Contexto	Familia 5: Contextualización
			Esto despierta el interés de los estudiantes porque es una situación de la vida diaria. Los estudiantes participan y responden las preguntas del profesor	MOT	Motivación	
		E2	La docente no presenta situación problemática solo se dedica a realizar preguntas a los estudiantes en base a la ficha que ha presentado	REFL	Reflexión	
			lee los conceptos y hace que los estudiantes lo repitan, luego analiza un texto y pide a un estudiante que haga lo mismo	CT	Clase tradicional	
		E3	El docente presenta una situación problemática contextualizada	C	Contexto	
Con una situación de la vida diaria	C		Contexto			
4	Crea un ambiente de curiosidad, expectativa del nuevo aprendizaje, e indica cómo serán evaluados en la presente sesión	E1	luego pide a los estudiantes que desarrollen una situación problemática	SP	Situación problemática	
			pero no indica como serán evaluados	EVAL	Evaluación	
		E2	La docente no informa a sus estudiantes como va a ser evaluados	EVAL	Evaluación	
		E3	Durante toda la clase no informa la manera de cómo van a ser evaluados	EVAL	Evaluación	Familia 6: Evaluación
5	Presenta una situación problemática y solicita la colaboración entre los integrantes del grupo o del salón, creando un ambiente de dialogo y respeto entre los estudiantes	E1	El docente presenta una situación problemática y solicita a sus estudiantes que resuelvan diversas situaciones problemáticas, los estudiantes participan	PAR	Participación	Familia 7: participación
			el docente solicita a otro estudiante que lo ayude, realizando un trabajo en conjunto.	TC	Trabajo en equipo	Familia 8: Trabajo en equipo
		E2	La docente no presenta situación problemática a través de toda la sesión	SP	Situación problemática	
			entabla un dialogo con un estudiante, y le pide que analice un discurso	PC	Pensamiento crítico	Familia 9: Pensamiento crítico
		E3	la docente ante una pregunta pide a un estudiante que ayude a su compañero	AC	Aprendizaje colaborativo	

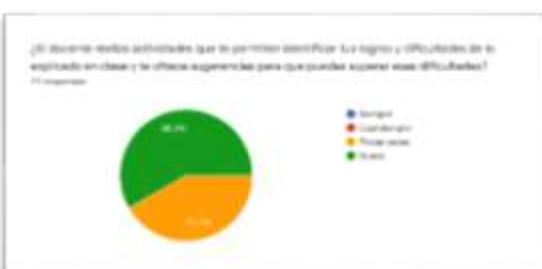
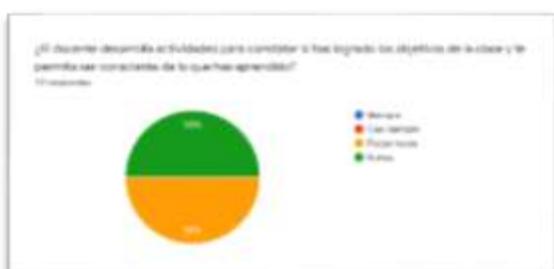
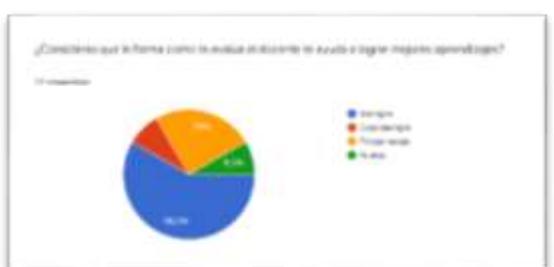
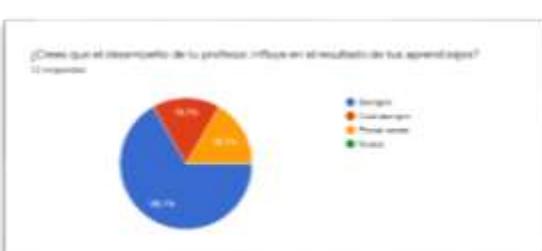
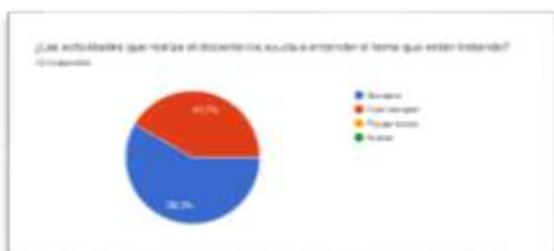
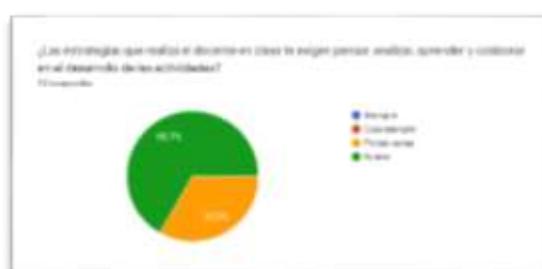
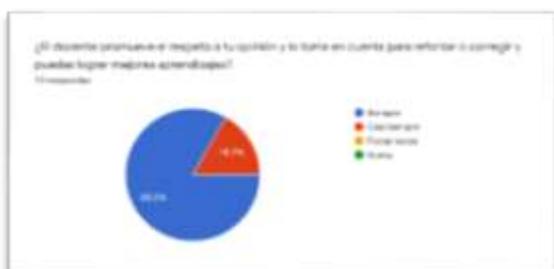
6	El docente fomenta la reflexión sobre los contenidos de la sesión y mediante preguntas fomenta el análisis de la situación problemática para que pueda emitir posibles soluciones al problema.	E1	realiza preguntas a los estudiantes sobre situaciones de la vida real, para que reflexionen sobre el tema de fracciones	C	Contexto	
			luego les pide a los estudiantes que ellos creen una situación problemática	APRE-A	Aprendizaje autónomo	Familia 10: Aprendizaje autónomo
		E2	y presenta unas preguntas que los estudiantes contestan	REFL	Reflexión	
			pero luego vuelve a una clase monótona donde ella habla y los estudiantes permanecen callados.	CT	Clase tradicional	
E3	La docente constantemente realiza preguntas	REFL	Reflexión			
	A través de preguntas fomenta la reflexión	REFL	Reflexión			
7	El docente promueve la enseñanza de estrategias mediante recursos didácticos, para que los estudiantes logren su propio aprendizaje significativo.	E1	los estudiantes respondían correctamente, siempre los motivaba y felicitaba	MOT	Motivación	
			cuando los estudiantes respondían erradamente les volvía a preguntar con la finalidad de que se den cuenta de su error,	EA	Error como aprendizaje	
			y cuando no lo hacían solicitaba el apoyo de otro estudiante para que colabore	TC	Trabajo en equipo	
		E2	La docente antes de terminar la clase presenta un cuestionario con alternativas	MET-ENS	métodos enseñanza	
			felicitaba a los estudiantes que responden bien y los motiva a que estudien	MOT	Motivación	
		E3	La docente hace uso de un video relacionado al tema	MET-ENS	métodos enseñanza	
Después del video realiza preguntas acerca del video	REFL		Reflexión			
8	El docente aplica estrategias que promueven la interrelación entre los estudiantes y su participación activa, y sobre todo fomenta el respeto a las opiniones de los demás	E1	y solicita la participación activa de los estudiantes,	PAR	Participación	
			el docente les presenta una situación retadora y un estudiante la desarrolla, resuelve, explica y el docente la escucha	APRE-A	Aprendizaje autónomo	
		E2	La docente al iniciar lo hace con preguntas hacia sus estudiantes	REFL	Reflexión	
			no lo hace en toda la sesión, por lo tanto, la participación no es constante	PAR	Participación	
E3	La docente realiza preguntas, pero solo un grupo pequeño de estudiantes responden	REFL	Reflexión			
9		E1	tiene dominio de la clase y lo hace con situaciones contextualizadas	C	Contexto	

	El docente a través de situaciones contextualizadas, despierta en los estudiantes el gusto por aprender, estimulando la creatividad y pensamiento crítico.		les solicita que justifiquen su respuesta y expliquen las razones porque se debe plantear de esa manera	APRE-A	Aprendizaje autónomo	
		E2	realiza las preguntas a sus estudiantes y cuando ella responde lo hace en una forma elemental	RETRO	Retroalimentación elemental	Familia 11: Retroalimentación
			no promueve la creatividad, ni la argumentación de las respuestas	APRE-A	Aprendizaje autónomo	
		E3	Plantea situaciones de la vida real.	C	Contexto	
Hace participar a algunos estudiantes	PAR		Participación			
10	El docente organiza actividades grupales, con la finalidad de promover el trabajo en equipo e incentiva el apoyo y la colaboración mutua.	E1	los estudiantes no trabajan en equipos	TC	Trabajo en equipo	
		E2	no realiza trabajo en equipo y en la clase ella explica y realiza preguntas individuales	TC	Trabajo en equipo	
		E3	No se visualiza trabajo en equipo	TC	Trabajo en equipo	
11	El docente incentiva la investigación, para que el alumno por su cuenta pueda engrandecer sus conocimientos y desarrolle sus habilidades investigativas	E1	plantea las situaciones problemáticas y pide a sus estudiantes que resuelvan el problema	SP	Situación problemática	
			trata de desarrollar las habilidades del estudiante como la observación, el análisis y resolución de la situación problemática	HC	habilidades	Familia 12: habilidades
		E2	realiza un reforzamiento del tema desarrollado	RETRO	Retroalimentación	
			presenta preguntas destinadas a analizar e interpretar los diferentes textos presentados	PC	Pensamiento crítico	
E3	Plantea preguntas para que los estudiantes investiguen en internet	HI	Habilidades investigativas			
12	Es atento y cordial ante las necesidades afectivas del alumno, identificándolas y respondiendo a ellas	E1	El docente durante toda la clase es atento con todos sus estudiantes, se observa un trato cordial y amable	CLIM	Clima escolar	Familia 13: Clima escolar
			promueve el respeto a las opiniones de sus estudiantes,	VAL	Valores	Familia 14: Educación en Valores
		E2	demuestra un gran profesionalismo y un gran respeto por sus estudiantes	VAL	Valores	

	y sobre todo fomenta el respeto a las opiniones de los demás.		tiene en consideración la opinión de sus estudiantes	PC	Pensamiento crítico	
		E3	Tiene un trato amable con los estudiantes	CLIM	Clima escolar	
			Da importancia a la opinión de sus estudiantes	PC	Pensamiento crítico	
13	El docente aplica recursos tecnológicos innovadores que ayudan a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo.	E1	se preocupa porque sus estudiantes le entiendan, y usa aplicativos como el quizziz	RT	Recursos tecnológicos	Familia 15: Recursos tecnológicos
			resuelve aplicando varios métodos, y anima a sus estudiantes a usar diversidad de métodos de resolución	MET-ENS	métodos enseñanza	
		E2	La docente muestra mucho interés para que los estudiantes le entiendan	MET-ENS	métodos enseñanza	
			los alienta a que continúen resolviendo y elaborando sus diversos textos	MOT	Motivación	
		E3	La docente hace uso de videos y PPT.	RT	Recursos tecnológicos	
14	El docente resalta los logros alcanzados en la sesión y las actitudes de los alumnos que destacaron por su participación y anima a los demás a continuar mejorando sus aprendizajes.	E1	felicitó a los estudiantes por los logros obtenido	MOT	Motivación	
			los exhorta a que estudien para que mejoren sus aprendizajes	MOT	Motivación	
		E2	La docente dialoga con los estudiantes sobre los logros alcanzados	REFL	Reflexión	
			les hace ver que aún falta reforzar algunos conocimientos	RETRO	Retroalimentación	
		E3	La docente felicita a los estudiantes que participaron activamente en la sesión	PAR	Participación	
15	El docente desarrolla actividades con la finalidad de que el estudiante identifique sus debilidades y fortalezas en su aprendizaje y tome conciencia de lo aprendido	E1	El docente no menciona la forma como van a ser evaluados.	EVAL	Evaluación	
			y trata de reforzar el conocimiento describiendo sus aciertos y dificultades,	RETRO	Retroalimentación	
		E2	Se comunica permanente con sus estudiantes y reflexiona sobre las dificultades	REFL	Reflexión	
			solo brinda un reforzamiento elemental	RETRO	Retroalimentación elemental	
		E3	No realiza actividades que el estudiante pueda identificar sus logros y debilidades	EVAL formativa	Evaluación Formativa	

Anexo 07. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes





Anexo 08. Fichas de validación

EXPERTO N° 01

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Juan Carlos Cárdenas Valverde	DNI N°	20048150
Dirección domiciliaria	Mz. "L" Lote "1" Palmera de Frontera. Musa. La Molina.	Teléfono / Celular	964626190
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación Secundaria Informática y Matemática	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodológico	Lugar y fecha	Lima, 13 de julio de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Juan Carlos Cárdenas Valverde	DNI N°	20048150
Dirección domiciliaria	Mz. "L" Lote "1" Palmera de Frontera. Musa. La Molina.	Teléfono / Celular	964626190
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación Secundaria Informática y Matemática	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodológico	Lugar y fecha	Lima, 13 de julio de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Juan Carlos Cárdenas Valverde	DNI N°	20048150
Dirección domiciliaria	Mz. "L" Lote "1" Palmera de Frontera. Musa. La Molina.	Teléfono / Celular	964626190
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación Secundaria Informática y Matemática	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/temático	Metodológico	Lugar y fecha	Lima, 13 de julio de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**EXPERTO N° 02****OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:****Observaciones (precisar si hay suficiencia):****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Jr. Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional /Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Maestro en Psicopedagogía		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	Bellavista 04 de agosto 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Jr. Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Maestro en Psicopedagogía		
Metodólogo / temático	Temático	Lugar y fecha	Bellavista 04 de agosto 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Jr. Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Maestro en Psicopedagogía		
Metodólogo / temático	Temático	Lugar y fecha	Bellavista 04 de agosto 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO N° 03**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Robert Caballero Montañez	DNI N°	25733321
Dirección domiciliaria	Jr. Paracas 253, Pueblo Libre	Teléfono / Celular	992242206
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación	Firma	
Grado Académico	Magíster en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	25/07/2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Robert Caballer Montañez	DNI N°	25733321
Dirección domiciliaria	Jr. Paracas 253, Pueblo Libre	Teléfono / Celular	992242206
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación	Firma	
Grado Académico	Magíster en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	25/07/2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACION DE CLASE:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Robert Caballer Montañez	DNI N°	25733321
Dirección domiciliaria	Jr. Paracas 253, Pueblo Libre	Teléfono / Celular	992242206
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación	Firma	
Grado Académico	Magíster en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	25/07/2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 09. Validación por juicio de expertos de las fichas de validación interna y externa

EXPERTO N° 01

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista: Dra. Emma Clarisa Millones Espinoza

Grado de estudios alcanzado: Doctor en Ciencias de la Educación

Resultado científico en valoración: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA REGIÓN DE LIMA

Autor del resultado científico: Bachiller Pedro Hernán Eusebio Espichan Laya

Aspectos a observar

Validación interna

indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
Organización	Existe una organización lógica					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X			

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

Nombres y Apellidos	Emma Clarisa Millones Espinoza	DNI N°	15992369
Dirección domiciliaria	Calle Los Naturalistas 184 La Molina	Teléfono / Celular	943426034
Título profesional / Especialidad	Licenciada e Educación		
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Ocupación y año de experiencia	Docente de la Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola- 6 años		
Metodólogo/temático	Metodólogo		



Firma

Lugar y fecha: La Molina, 22 de noviembre de 2020

EXPERTO N° 02**FICHA DE VALIDACIÓN****Datos generales.****1.1. Apellidos y nombres de especialista:** Calderón Coello Luis Alberto**1.2. Grado de estudios alcanzado:** Doctor**1.3.- Resultado científico en valoración:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA REGIÓN DE LIMA**1.4.- Autor del resultado científico:** Bachiller Pedro Hernán Eusebio Espichan Laya**Aspectos a observar****Validación interna**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X	✓		
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X	✓		
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X	✓		
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X	✓		
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X	✓		
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X	✓		
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X	✓		
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X	✓		
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X	✓		
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X	✓		

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
							Positivos	Negativos	Sugerencias
		1	2	3	4	5			
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X	✓		
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X	✓		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X	✓		
Organización	Existe una organización lógica					X	✓		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X	✓		
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X	✓		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X	✓		
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X	✓		
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X	✓		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X	✓		

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

La propuesta tiene consistencia dentro de los parámetros establecidos y cumple con los objetivos trazados en la investigación.

Opinión de aplicabilidad.

Es aplicable

Resultados

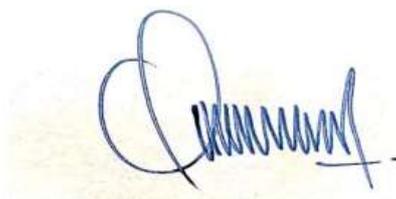
Promedio de valoración = $\frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$

Resultado de valoración: 50

Opinión de aplicabilidad:

a. Deficiente () b. Bajo () c. Regular () d. Bien () Muy bien. (X)

Nombres y Apellidos	Luis Alberto Calderón Coello	DNI N°	09444484
Dirección domiciliaria	Calle 5 Mz E Lt 4 Urb Res La Libertad - Surco	Teléfono / Celular	958021883
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Administración		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Ocupación y año de experiencia	Docente / Profesional 20 años		
Metodólogo/temático	Metodólogo/Temático		



Firma

Lugar y fecha: Surco, 25 de Noviembre de 2020

EXPERTO N° 03**FICHA DE VALIDACIÓN****1.- Datos generales:****1.1.- Nombres y apellidos del especialista:**

María Teresa Herrera Montoya

1.2.- Grado de estudios alcanzados

Maestría

1.3.- Resultado científico en valoración: (Título de la tesis)**1.4.- Autor del resultado científico:** Bachiller Pedro Hernán Eusebio, Espichán Laya**II. Aspectos a observar****VALIDACIÓN INTERNA (CONTENIDO)**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros.					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes.					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo.					X			
La propuesta esta contextualizada a la realidad en estudio.					X			
— Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar					X			
Contiene un plan de acción de los general a lo particular.					X			

VALIDACIÓN EXTERNA (FORMA)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					X			
Organización	Existe una organización lógica.					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	Adecuado para evaluar aspectos de la variable.					X			
Consistencia	Basado en aspectos teórico científico de la Psicología					X			
Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.					X			

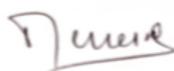
III.- Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

Opinión de aplicabilidad:

1. Deficiente ()
2. Baja ()
3. Regular ()
4. Buena ()
5. Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección	Las Águilas 284 Urbanización San Joaquín Bellavista Callao	Celular	966948837
Título profesional/Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicopedagogía		



 Firma

Lugar y fecha: Bellavista 06 de diciembre 2020