



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GRUPOS DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA  
DE LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN  
LA INSTITUCION EDUCATIVA RICARDO PALMA -  
CARHUAPATA – HUANCVELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**MANUEL LEÓN CHUQUIYAURI**

**Asesor:**

**Rubén Máximo Escobar Sánchez**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema.	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultado del diagnóstico.	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado.	10
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas.	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.	19
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	28

## **Resumen**

El propósito del presente Plan de Acción es de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en el área de comunicación, específicamente en las capacidades de lectura y comprensión de textos escritos que contribuyen a la formación efectiva de los estudiantes. El problema identificado es limitada gestión en el logro de aprendizajes de textos escritos en el área de comunicación, el diagnóstico se realizó a los estudiantes y docentes, empleando técnicas e instrumentos, que permite proponer alternativas de solución viables, relevantes y pertinentes con la participación comprometida de los docentes, estudiantes y padres de familia. En conclusión, permite reflexionar el rol de líder pedagógico en la Institución Educativa de brindar estrategias y mecanismos que garantizan el derecho a una educación de calidad y para lograrlo día a día se busca la pertinencia y eficacia del trabajo docente y tener mejores aprendizajes en los estudiantes.

## Introducción

Al concluir mis estudios del Programa de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, dirigido por la Universidad San Ignacio de Loyola, es significativo y fructífero las capacidades adquiridas, por ello presento el Plan de Acción cuyo título es: Grupos de Aprendizaje para la Mejora de la Comprensión de Textos Escritos en la Institución Educativa Ricardo Palma de la UGEL de Angaraes. Surge como respuesta a los resultados insatisfactorios obtenidos en la evaluación censal de estudiantes durante los años 2015 y 2016, en la prueba a nivel regional y en las pruebas de diagnóstico realizada en el mes de marzo.

Los resultados son preocupantes y ello ha permitido identificar la problemática: limitada gestión para el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en el área de comunicación, identificar las diversas causas, teniendo las más relevantes: dificultad en el desarrollo de estrategias de textos escritos, limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente y las conductas disruptivas entre docentes del área, generando bajo nivel de aprendizaje.

En tal sentido se plantea alternativas de solución con estrategias viables y pertinentes para atender dicha necesidad; a partir del contexto real recurriendo al uso de fuentes teóricas y las normas emanadas por el Ministerio de Educación para aportar y optimizar los aprendizajes de los estudiantes de esta zona rural, dentro del ámbito en la cual estamos inmersos y somos responsables como líderes pedagógicos.

El Colegio alma máter de Carhuapata tiene una población estudiantil de cuatrocientos siete estudiantes, que funciona como Jornada Escolar Completa en un solo turno de nueve horas pedagógicas, con veintinueve docentes, la investigación en mención se ha planteado bajo una muestra de cinco docentes de la especialidad de comunicación por encontrar las deficiencias ya mencionadas.

El contenido del trabajo es de la siguiente manera: identificación del problema y dentro de ello la contextualización del problema, el lugar donde se efectúa la experiencia educativa, ubicación geográfica, infraestructura y servicios. Alianzas y acuerdos institucionales. Con quien se realizó la experiencia y para qué. El contexto social, cultural y económico, características del entorno, perfil del directivo, docentes y estudiantes. Tipos de gestión. Procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica. Descripción y formulación del problema. Importancia. Priorización de la problemática, causas y efectos del problema identificado.

También se encuentra el análisis y resultados del diagnóstico, descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico donde expresa una estrecha relación

entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes, vinculación con el problema y MBDD e instrumentos empleados, la elaboración del diagnóstico y resultados del diagnóstico. El planteamiento de las alternativas de solución, los referentes conceptuales y los aportes de experiencia realizadas sobre el tema. La propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción. Por último, las conclusiones, referencia bibliográfica y anexos.

En conclusión, el plan de acción se encuentra sustentada con aportes teóricos de Kenneth Leithwood, Juan Cassasus, Cesar Coll, Antonio Bolívar, Luís Guerrero, Fascículos de Compromisos de Gestión y las normas vigentes emanadas por el Ministerio de Educación entre otros importantes documentos que va permitir mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes y por ende la calidad educativa.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema.**

El problema identificado está referido sobre un tema álgido de la institución educativa: Limitada gestión para el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en la Institución Educativa Ricardo Palma - Carhuapata.

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa Ricardo Palma es un establecimiento educativo de Nivel Secundario de Gestión Pública de carácter mixto, ubicado en la calle de Ricardo Palma S/N del Centro Poblado de Carhuapata, del distrito de Lircay, provincia de Angaraes. Está legalizada mediante la R. D. N° 0329 de 09 de junio de 1980 como Jornada Escolar Regular como alma máter del lugar y la R.M. N°451-2014-MINEDU como Jornada Escolar Completa y que funciona de horas continuas; cuenta con una infraestructura de 2 307,50 m<sup>2</sup> distribuido en dos pabellones de 17 aulas, un ambiente netamente administrativo donde se comparte la secretaría y CARE y con 4 servicios higiénicos ubicados en los pabellones respectivos y un patio deportivo para actividades deportivos.

Se encuentra ubicada a once kilómetros de la vía Lircay-Licapa; a una altitud de 3527 m.s.n.m., latitud -13,0266 y longitud 74,7949. Tiene alianzas estratégicas con la Municipalidad Centro Poblado del lugar, Directiva Comunal, Posta Médica, Policía Nacional del Perú, Centro de Emergencia de la Mujer y Organismos No Gubernamentales (ONGs). Los aspectos más relevantes de los dos últimos años es: campeón regional en JFN (danzas tradicionales) y en los JNDE en la disciplina de Futsal-“C”.

Las poblaciones de la comunidad son generalmente campesinos, los habitantes de los catorce anexos que conforma esta comuna que en total son más de 5 600 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, todos ellos hablan a la perfección el idioma quechua y castellano. Según estadística se encuentra el 21% de los padres de familia son iletrados, un 63% cuentan con instrucción primaria incompleta y completa, y solo 16% con instrucción secundaria, mantienen su identidad cultural, por ejemplo, sus comidas típicas: trigo merienda, sopa de chuno, olluquito con charqui.

La población vive de agricultura, ganadería, comercio y un gran número de ellos empleados de la minería. Muchos pobladores reciben el apoyo del Programa Sociales. La Comunidad cuenta con abundante plantación de eucaliptos, quinales, arbustos, que generan un micro clima favorable para la población a ello se suma la flora y fauna y el clima

que presenta es seco, frígido llegando a veces al  $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$  y abundante lluvia en épocas de invierno.

El grupo de destinatario de intervención es dieciséis secciones de primero al quinto año de secundaria, albergando un total cuatrocientos diecisiete estudiantes, doscientos treinta y dos Padres de Familia, veintinueve docentes, cuatro coordinadores y once trabajadores administrativos y contratados. La política institucional es el proceso pedagógico, que supone construir desde el aula la reforma educativa, dirigido por la comunidad educativa para mantener un clima institucional saludable. Porque se tenía un clima de convivencia no democrática, se veía irresponsabilidad no se aceptaba las críticas constructivas o sugerencia de mejora.

### **Descripción y formulación del problema.**

La Institución Educativa Ricardo Palma, presenta una problemática que debe ser resuelta desde el rol funcional como líder pedagógico, para lo cual, luego de haber realizado el diagnóstico y un análisis de la misma, se ha priorizado el siguiente problema: Limitada gestión para el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en la Institución Educativa Ricardo Palma de Carhuapata, debido a que repercute directamente con un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran ubicados por debajo del nivel satisfactorio en lo que respecta a comprensión de textos escritos.

Los resultados de la evaluación censal escolar (ECE 2015-2017) y evaluación regional de Huancavelica (ERHUA 2018) evalúan en el primer semestre a los estudiantes en comprensión de textos escritos, es una preocupación y un gran reto que enfrentar con un plan sostenido y de mediano plazo. Por estas razones nos formulamos las siguientes preguntas: ¿por qué los estudiantes no comprenden lo que leen? ¿por qué hay estudiantes debajo del nivel de logro? ¿qué se puede hacer para revertir los resultados?

El Plan de Acción con el problema identificado y los planteamientos de solución es importante por cuanto, busca solucionar un problema álgido que se presenta en los estudiantes, diagnosticado, que será atendido desde el proyecto educativo institucional (PEI) y en el plan anual de trabajo (PAT) de esta manera se mejorará los bajos niveles de logro de aprendizajes.

El problema a solucionar es viable, por cuanto la institución cuenta con aulas funcionales de comunicación, espacios y rincones de aprendizaje equipados y con material didáctico estructurado para el aprendizaje, equipos tecnológicos, coordinadores, docentes y potencial humano predispuestos al cambio. Solo con un trabajo planificado y práctico se logrará que nuestros docentes incrementen y apliquen las estrategias para el desarrollo de textos escritos y mejoren sus estrategias didácticas y esto va permitir en los estudiantes aprendizajes significativos en la comprensión de textos escritos, la aplicación de diversas técnicas y estrategias en comprensión lectora que permitirá resolver situaciones problemáticas que afectan los aprendizajes y los resultados en niveles de rendimiento satisfactorio.

El problema si no es solucionado las consecuencias serían muy graves, tendríamos estudiantes que no comprender lo que leen, los docentes seguirían desarrollando sesiones de aprendizaje sin la utilización de estrategias para su comprensión de textos y estudiantes pocos comunicativos demostrando poco respeto a la diversidad; a todo ello se agrega también que estaría afectando a otras áreas y por ende el cumplimiento de metas.

### **Análisis y resultado del diagnóstico.**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema identificado en el plan de acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes que conduce a desarrollar dominios y competencias para lograr los objetivos y metas trazadas que contribuyan a la solución del problema priorizado. Según el Marco de Buen Desempeño Directivo (2014) donde precisa *“El liderazgo pedagógico del directivo es un factor de primer orden en el mejoramiento de la educación”* (p.18).

Las prácticas de liderazgo que nos da el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) para actuar frente a los problemas con responsabilidad se expresa en el dominio dos, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la misma línea del dominio uno, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, desempeño cuatro sobre el clima escolar y el desempeño cinco sobre resolución de conflictos

Los compromisos de gestión vinculados con el trabajo tenemos el compromiso uno, progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, Compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el compromiso cinco, gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa.

### **Resultados del diagnóstico.**

**En el presente trabajo con los docentes, se aplicó** las técnicas e instrumentos relacionados al Plan de Acción con preguntas sobre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente y expectativa sobre liderazgo pedagógico ,basados en el MBDD y en las dimensiones de Viviane Robinson, donde se nota que solo pocos dan conformidad acerca de las metas priorizadas, ya que la mayoría sostienen que existe debilidad en comprensión de textos escritos, razón por la cual coinciden en precisar la necesidad de tomar otras estrategias de solución(acciones) que se plantean en el presente trabajo.

**La observación con su instrumento la revisión documental.** - Técnica de observación complementaria, viendo que exista registro de acciones y programas. La revisión de los documentos permite hacerse más evidente del desarrollo y las características de los procesos y de la misma forma de disponer de información pertinente que el grupo entrevistado ha mencionado. Entre ellos se ha revisado los informes del progreso de los estudiantes, portafolios, videos, etc. Cuenta con sus portafolios sin los documentos pertinentes

**La observación,** con su instrumento de ficha de monitoreo: Es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Se trata de una actividad para detectar y asimilar los rasgos de un elemento, en nuestro estudio se efectivizará mediante su instrumento de ficha de monitoreo. La rúbrica cuenta con tales escritos en donde se encontró a cinco docentes se encontró en nivel II.

**La entrevista, con** su instrumento el cuestionario. - Es una técnica de la investigación que consiste en recopilar información y datos que se recogen realizando una serie de preguntas a una muestra seleccionada o representativa o a la totalidad de la población. Para nuestro estudio se realiza mediante su instrumento que es el cuestionario. La entrevista consta de cinco preguntas. Luego se realizó el ordenamiento y la sistematización de las categorías y subcategorías del plan de acción:

### **1<sup>ra</sup> Categoría:** Gestión curricular

**Subcategoría:** Estrategias para el desarrollo de textos escritos, se evidencia que hay docentes con prácticas tradicionales, poco dominio del desarrollo de los procesos didácticos del área, licencias permanentes con o sin gozo de remuneraciones. Docentes que no generan espacios de aprendizaje ni reflexión.

### **2<sup>da</sup> Categoría:** Monitoreo y acompañamiento

**Subcategoría:** Estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico. El monitoreo y acompañamiento no es permanente, hay un mínimo seguimiento al proceso de planificación y ejecución de la enseñanza y aprendizaje de parte de los coordinadores pedagógicos y del directivo.

### **3<sup>ra</sup> Categoría:** Clima institucional

**Subcategoría:** Manejo de conductas disruptivas durante las horas de clase, se evidencia presencia de un clima inadecuado y que ésta se manifiesta a través de insultos, apodos y hacen desorden comiendo sus alimentos entre estudiantes.

Finalmente, el plan de acción va permitir implementar actividades dirigidas a los docentes para contribuir en su preparación académica en el área de comunicación de comunicación para que desarrollen diferentes estrategias de comprensión de textos escritos.

Al realizar la triangulación de los instrumentos se llega a la conclusión que los cinco docentes desconocen estrategias de comprensión de textos, trabajan solo textos narrativos y formulan las preguntas de comprensión solo de forma literal.

### **Alternativas de solución del problema identificado.**

De acuerdo a los lineamientos de gestión escolar, así como en el Marco de Buen Desempeño Directivo y Marco de Buen Desempeño Docente, se menciona que la transformación de la educación peruana, está en manos del docente bajo el liderazgo directivo. Desarrollando y potenciando sus capacidades sus capacidades, habilidades y destrezas de los docentes, en tal sentido, se da a conocer las siguientes alternativas de solución.

### **Dimensión de Gestión Curricular.**

La alternativa de solución en atención a esta dimensión es la realización de un taller de sensibilización docente, para fortalecer su desempeño profesional y de actualización docente sobre las estrategias de desarrollo de comprensión de textos escritos para mejorar la gestión de los aprendizajes, toda vez que las acciones en cuestión corresponde a la labor y función del directivo, de conformidad a los procesos de gestión escolar operativos o misionales con código **PO03.2** referido al desarrollo de la investigación e innovación pedagógica de modo eficiente con docentes de la Institución Educativa.

#### **Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.**

Otra de las alternativas de solución es la visita al docente en aula para el fortalecimiento de su práctica pedagógica y grupos de inter aprendizaje para la mejora de la practica docente en el aula , dichas acciones están orientadas y planificadas para fortalecer las capacidades y competencia, en el desempeño docente. Las acciones en mención están vinculadas con el código **PO03.3**.

#### **Dimensión Participación y clima institucional:**

La tercera alternativa es la realización de talleres de sensibilización de elaboración de normas de convivencia para una convivencia armónica escolar y tertulias pedagógicas dialógicas para gestionar el manejo de conductas disruptivas, que permitan consolidar buenas relaciones interpersonales, cultivo de valores por cuanto estas acciones están vinculadas con nuestra labor de directivos, como señala los procesos de gestión escolar operativos y misionales, concretamente el **PO05.1**, en la cual indica que como directivo estamos en la obligación de promover la convivencia escolar y la participación respectivamente.

En consecuencia, la alternativa que se plantea desde el rol como líder pedagógico es “Grupos de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos del área de comunicación de la Institución Educativa Ricardo Palma” lo cual contribuirá en el fortalecimiento de capacidades del personal docente, que también tiene por objetivo de acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión, los cuales giran en torno al logro de aprendizajes de los estudiantes y a la generación de condiciones básicas de aprendizaje. De otro lado, la labor del directivo también es brindar soporte emocional, seguridad, afecto y reconocimiento de la labor del maestro.

## **Referentes conceptuales y de experiencias exitosas.**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

En el marco del desarrollo del aspecto teórico, el soporte conceptual es parte del constructo del estudio académico, en tal sentido, frente a las acciones priorizadas, en torno a la problemática priorizada en esta oportunidad nos avocaremos a estudiar un referente conceptual por cada acción que a continuación pasamos a citar y el análisis correspondiente:

#### ***Dimensión Gestión Curricular***

**Taller de sensibilización docente** es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta, tiene un enfoque sistémico.

Ello implica que el empleo de este método permite recibir los aportes de todos los miembros del grupo tomando decisiones de manera conjunta y trabajando competencias que servirán en su práctica profesional desde aprender a escucharse, comprenderse y ser tolerantes para unificar ideas trabajando unos con otros y resolver consignas asignadas.

**Taller de actualización docente**, es parte de una estrategia formativa que se direcciona a fortalecer las competencias profesionales y reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas, al respecto **DIFODS (2018)** menciona que *son reuniones de medianos y grandes grupos que tiene como objetivo la formación y reflexión docente con la finalidad de innovar conocimiento y sobre todo mejorar la práctica docente en el aula y por ende el logro de aprendizajes de los estudiantes . (p.16).*

Ello significa que las reuniones son para fortalecer competencias en los docentes y a la vez reflexionar sobre su práctica pedagógica. Con un único fin de mejorar los aprendizajes

#### ***Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.***

**La visita al docente en aula** es la estrategia que más se emplea en el monitoreo, porque nos permite identificar y recoger las fortalezas y dificultades de la labor que realiza el docente en aula, es decir de forma directa en el lugar de los hechos.

Al respecto MINEDU (2014) enfatiza “*La visita al docente en aula tiene el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y presta ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes*” (p. 53).

### **Los grupos de interaprendizaje (GÍAS)**

Al respecto sobre los grupos de interaprendizaje DIFODS (2018) precisa que: *Significa que la práctica pedagógica se hace necesaria una reflexión sobre el trabajo que se viene realizando en las aulas, las GIAS se convierten en el espacio para compartir experiencias, buscar alternativas para resolver.* (pp. 37)

### **Dimensión Participación y clima institucional**

**La convivencia** armónica entre todos los actores educativos depende de la gestión de la convivencia escolar que aporta a la construcción de vínculos seguros, al rechazo de toda forma de discriminación y violencia , y a la vivencia de experiencias exitosas positivistas en base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia; estos principios encaminan a una vida democrática y pacífica y de esta manera las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas de sus integrantes pueden realizarse a plenitud.

### **Taller Convivencia Escolar**

Esta actividad permite generar un espacio para capacitar a los docentes respecto al clima escolar dándoles mecanismos (conceptuales y didácticos) que fortalezcan sus destrezas para poder resolver ciertas situaciones del aula con alternativas positivas sin necesidad de tomar medidas que pudieran construir ambientes no favorables.

DIFODS (2018 p.6)

**Tertulias pedagógicas dialógicas**, Fernández y Garvín (2012) concluyeron que: Las tertulias pedagógicas dialógicas generan un proceso de reflexión que nos lleva a una visión más global sobre temas educativos. Lo cual ayuda a la retroalimentación entre teoría y práctica, que nos impulsa a seguir mejorando, investigando y aprendiendo. (p.117)

Todo el marco teórico planteado líneas arriba planteados para mejorar la calidad educativa, la gestión escolar requiere de un liderazgo pedagógico que involucre a todos los

miembros de la comunidad educativa, desde ese punto de vista la reflexión personal propiamente dicha conlleva a adquirir conocimientos para el fortalecimiento de las capacidades del directivo.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

González (2016) una investigación exitosa sobre propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente publicado Universidad Pedagógica Nacional de México Cuyo objetivo era sensibilizar a docentes de secundaria sobre la prevención del embarazo adolescente. Este estudio buscó dar respuesta a la problemática de prevenir en adolescentes a través de una sensibilización de docentes con cada objetivo planteado ya que va desde autoconocimiento de cada docente tanto física pero lo más importante intelectual, así mismo promover una comunicación eficiente, todos estos aspectos que se tratan en el taller.

Este estudio implica en los gestores educativos, a acudir a metodologías participativas en la que se enseña se aprende a través de una tarea conjunta. A través de este estudio los docentes participaron en un taller de sensibilización con un enfoque sistémico y no de carácter fragmentado para reducir un problema educativo latente.

Valdés (2013) Una investigación exitosa sobre taller de sensibilización dirigido a docentes para la integración escolar de niños y niñas con NEE publicado Universidad Pedagógica Nacional de México. Cuyo objetivo era lograr la integración de personas con Necesidades Educativas Especiales al aula escolar utilizando como herramienta un taller para fomentar en docentes la sensibilización. Esta investigación permitió que la sensibilización era reflexionar sobre diferentes acciones frente a un contexto nuevo y así modificar las acciones; considerando que llevar a cabo se dicho taller dirigido a padres de familia y docentes, la tarea estaba centrada el aprendizaje y una producción.

Esta herramienta estratégica permite en los actores educativos, apoyar a los estudiantes mediante diferentes intervenciones educativas que los padres de familia y profesores jerarquicen la formación más que la información, para que cuando al estudiante se le enseña un campo temático, es necesario ofrecerles tipos y grados de ayuda; para secuenciar la actividad en pasos y así lograr que la concluya para tener un avance en su aprendizaje; actividades similares se puede aplicar para mejorar la comprensión de textos escritos dentro de nuestra institución.

Quiroz (2015) sobre investigación exitosa el Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco región Ica; publicado en el repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima Perú. Cuyo objetivo era describir cómo el municipio de Pisco realizó el proceso de fortalecimiento de formación continua de los docentes de la provincia de Pisco, región Ica. Mediante aquella experiencia también es notorio que, la innovación pedagógica de nuestro país también requiere de las autoridades locales y regionales, quienes también están en la obligación de apoyar a la formación continua de los docentes a través de capacitaciones y actualizaciones para mejorar la calidad educativa.

En consecuencia, es tarea de los directivos de gestionar el apoyo con profesionales para capacitar a los maestros sobre los cambios que se vienen dando en la pedagogía. Además, a través de este tipo de investigaciones los docentes fortalecerán sus capacidades didácticas y esto va conllevará la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Cutimbo (2008) En la experiencia exitosa Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes cuyo objetivo planteado fue determinar, analizar y explicar de qué manera influye el nivel de capacitación docente en el rendimiento académico; y las conclusiones de dicha experiencia fueron, las capacitaciones son estrategias valiosas que fortalecen y enriquecen el desarrollo personal, social y profesional.

En tal virtud esta experiencia formativa de implementación, frente a una realidad social donde nos exigen mayores capacidades y destrezas de los docentes, por el mismo hecho que en sus manos está la formación integral de los estudiantes, para un futuro exitoso; los docentes que reciben o participan de capacitaciones continuas, estarán actualizados en su práctica pedagógica y por ende influirá en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Regalado (2018) sobre experiencia exitosa Sistema de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del Centro Poblado de Rumichina, provincia de San Ignacio, región Cajamarca, publicado en la Universidad Nacional Pedro Luis Gallo – Lambayeque, experiencia realizada en la I.E. N° 16930 del Centro Poblado Rumichina. Cuyo objetivo era elevar el nivel de desempeño docente en el nivel inicial, primario y secundario. Esta experiencia permitió que una vez ejecutado la visita a aula (monitoreo), inmediatamente se realiza el diálogo aplicando el enfoque crítico-reflexivo de una manera respetuosa practicando la empatía y la escucha activa, dándoles la confianza respectiva, para luego planificar el acompañamiento a través de micro talleres, trabajos personalizados, Gías.

Esta estrategia permite en el directivo, brindar un asesoramiento profesional, permanente y personalizado, a parte del diagnóstico basado en la realidad del aula, y a partir del diálogo reflexivo se orienta a la construcción de nuevos saberes pedagógicos desde la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Palomino (2016) sobre la investigación” **Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016, publicado en el Repositorio Institucional de la Universidad de César Vallejo.** Cuya objetivo planteado fue determinar la relación que existe entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Siendo las conclusiones de este trabajo este trabajo que existe una relación significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este resultado indica que el Acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel del desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes.

Según este estudio se recomienda la implementación de seminarios, talleres de sensibilización a los docentes, con la finalidad de que se tome en cuenta el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de la mejora en la gestión del proceso de aprendizaje.

Vidal(2018) sobre la experiencia exitosa Grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento y reflexión del desempeño docente para elevar el nivel de aprendizaje de la competencia “lee diversos textos escritos en su lengua materna” del área Comunicación,

Cuyo objetivo era fortalecer el desempeño docente, a través de los grupos de interaprendizaje entre los docentes son una alternativa de solución para la mejora de los logros de los aprendizajes. Esta experiencia buscó aplicar espacios que brindan oportunidades de intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes para fortalecer su competencia y la de sus estudiantes.

Flores y Iparraguirre (2016) sobre la investigación “Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03 - Lima, 2015” publicado en el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo principal era determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje (Gias) en el desempeño docente en el marco de la estrategia de soporte pedagógico. Esta investigación permitió aplicar en el equipo del profesorado las estrategias formativas, considerando mejorar el desempeño del docente para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Esta actividad pedagógica admite al directivo la importancia del acompañamiento pedagógico y desarrollo de la Gias en las acciones del ejercicio docente, iniciando desde la planificación, implementación y evaluación de las estrategias formativas para garantizar la mejora de su rol docente y de los procesos de aprendizaje.

Arce y Malvas Rojas (2014) sobre la tesis “El clima organizacional y las relaciones interpersonales de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huari” se plantea como objetivo determinar la relación que existe entre el clima organizacional y las relaciones interpersonales en el personal directivo, jerárquico, docente, administrativo y alumnado. Siendo las conclusiones finales a la que se arribó que es necesario que exista un clima Institucional armónico. Que todos los miembros de la Institución Educativa perciban en forma positiva el clima y una convivencia armónica entre sus miembros, logrando involucrarse así activamente en la vida institucional y realizando un trabajo eficiente y beneficiando el logro de aprendizajes en los estudiantes

López (2015) en su investigación titulada Programa estratégico de mejoramiento de relaciones interpersonales y sensibilización para trabajo en equipo de docentes y directivos en la gestión institucional publicado por CONCYTEC. Cuyo objetivo planteado es lograr que los docentes de la IE promuevan progreso de convivencias interpersonales saludables mediante talleres de trabajo en conjunto para una gestión institucional eficaz y participativa. Esta investigación buscó proponer un programa estratégico de mejoramiento de relaciones interpersonales y sensibilización para trabajo en equipo de docentes y directivos en la gestión institucional de dicha institución, considerando una filosofía de dirección normativa, democrática y liderazgo institucional.

Mediante esta estrategia se buscó desarrollar sensibilizaciones interpersonales a través de talleres de trabajo en equipo, motivación y lluvia de ideas logró optimizar entre docentes y directivo conductas y actitudes saludables, que optimizaría los resultados del trabajo en equipo.

Caicedo (2016) sobre experiencia exitosa Las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategia para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas

Cuyo objetivo era generar prácticas de lectura dialógicas e inclusiva con docentes de las instituciones educativas; experiencia que la planificación y ejecución de la estrategia dialógica orientadas a meditar sobre las prácticas de lectura diarias, arrojaron extraordinario indicativo positivo en la labor de los docentes. Del mismo modo se originó grandes posibilidades de reconocer las capacidades de la labor en equipo en la innovación de estrategias educativas.

Esta herramienta que está acercando de un modo efectivo las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito en los actores educativos, insertada en los colegios es una organización que alcanzaron darle la palabra a los docentes, donde cada uno de ellos expresaron sus ideas, y son escuchados por los demás, inclusive varios profesores que se sienten temerosos, iniciaron a participar dando sus opiniones y haciendo respetar su punto de vista respecto al tema tratado.

Carbajal (2016) experiencia exitosa sistematización de la experiencia de aplicación de tertulias literarias dialógicas en las aulas de primer, segundo, tercero y cuarto grado de educación primaria. Cuyo objetivo planteado en esta investigación era desarrollar las habilidades comunicativas y de valores. Estableciendo un propósito dirigido a los docentes que aplican dicha actuación educativa con éxito; actividad exitosa que manifiesta que, los estudiantes de primer a cuarto grado de primaria mejoraron su léxico, desde la experiencia de práctica de lectura de diferentes textos leídos por los estudiantes en diferentes Horarios y actividades ellos se motivaron a leer otros textos, y hacer una práctica permanente de este ejercicio

Tomando en cuenta lo descrito es importante institucionalizar esta experiencia y replicar algunas estrategias para que todos los estudiantes que tengan las mismas oportunidades de expresar sus ideas y opiniones; y a través de estas actividades fortalezcan la capacidad de entender los comentarios de sus compañeros; promoviendo la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, valores que beneficia una buena convivencia en aula.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.**

Para llevar a cabo el Plan de Acción, responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema álgido de la institución y el marco teórico reunido cuidadosamente ,para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares en el país y el mundo , así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2018-2021, Proyecto Curricular Institucional (PCI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT) previstos para el año 2019 ,pero sobre todo, con el compromiso de los cinco docentes de Comunicación y de la comunidad educativa para cristalizarlo este ansiado trabajo y la voluntad total del equipo directivo para monitoreo y evaluación permanente durante su ejecución a fin de implementar la siguiente propuesta que se presenta con responsabilidad :

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema : Limitada Gestión en el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en la I.E. Ricardo Palma-Carhuapata

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas	
Mejorar la gestión en el logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E. Ricardo Palma de la UGEL de Angaraes.	Elaboración propia. Desarrollar estrategias para el desarrollo de textos escritos en el área de Comunicación	Gestión Curricular	Grupos de aprendizaje para la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	A1: Taller de sensibilización docente, para fortalecer su desempeño. A2: Taller de actualización docente sobre las estrategias de desarrollo de comprensión de textos escritos para mejorar la gestión de los aprendizajes.	-80% de docentes que cambian de actitud en su labor pedagógico. -90% de docentes que reciben formación teórica práctica y de reflexión sobre comprensión de textos escritos.	
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de forma personalizada			Monitoreo , acompañamiento y Evaluación	A3: Visita al docente en aula para el fortalecimiento de su práctica pedagógica. A4: Grupos de inter aprendizaje para la mejora del quehacer pedagógico en aula.	-100% de docentes que reciben visita al aula y procesos de acompañamiento pedagógico. - 100% de docentes que realizan reuniones entre pares para la mejora de sus prácticas pedagógicas.
	Gestionar el manejo de conductas disruptivas durante las clases de Comunicación.			Participación y Clima Institucional	A5: Taller de motivación y convivencia institucional para un trato armónico y empático. A6: Tertulias pedagógicas dialógicas para gestionar el manejo de conductas disruptivas.	- 100 % de actores educativos que intervienen en la convivencia institucional - 90% de docentes que desarrollan tertulias pedagógicas como parte de estrategia de aprendizaje dialógico de convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A	M	J	J	A			
<b>Desarrollar estrategias para el desarrollo de textos escritos en el área de Comunicación</b>	A1: Taller de sensibilización docente, para fortalecer su desempeño.	02 talleres y el 80% de docentes que cambian de actitud en su labor pedagógico.	Equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> <li>Docentes fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNEB</li> <li>Resultados de la ECE 2015-2016-2018</li> <li>Plan de Acción 2018-2019.</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Libro de actas para firma de compromisos</li> </ul>	X			X								
	A2: Taller de actualización docente sobre las estrategias de desarrollo de textos escritos para mejorar la gestión de los aprendizajes.	90% de docentes que reciben formación teórica práctica y de reflexión sobre comprensión de textos escritos.	Equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> <li>Docentes fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Separata sobre procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.</li> <li>-Proyector multimedia.</li> <li>-Plumones acrílicas.</li> </ul>	X			X						X		
<b>Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de forma personalizada</b>	A3: Visita al docente en aula para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	100% de docentes que reciben visita al aula y procesos de acompañamiento pedagógico.	Equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> <li>Docentes fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de MAE</li> <li>Ficha de MAE</li> <li>Proyector multimedia.</li> </ul>									X	X	X	
	A4: Grupos de inter aprendizaje para la mejora del quehacer pedagógico en aula.	100% de docentes que realizan reuniones entre pares para la mejora de sus prácticas pedagógicas.	Equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> <li>Docentes fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector multimedia</li> <li>Texto de 74 buenas prácticas.</li> <li>Protocolo de círculos de interaprendizaje.</li> </ul>	X			X							X	
<b>Gestionar el manejo de conductas</b>	A5: Taller de motivación y convivencia institucional para un trato armónico y empático.	- 100 % de actores educativos que intervienen en la	Coordinador de TOE y tutores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglamento interno.</li> <li>Libro de actas para firmar compromisos</li> </ul>									X			

<b>disruptivas durante las clases de Comunicación.</b>	A6:Tertulias pedagógicas dialógicas para gestionar el manejo de conductas disruptivas.	convivencia institucional. 90% de docentes que desarrollan tertulias pedagógicas como parte de estrategia de aprendizaje dialógico de convivencia escolar.	Coordinador de TOE y el Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes fortaleza.</li> <li>• Docentes</li> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Docentes tutores.</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Textos escritos de convivencia escolar.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Material impreso</li> </ul>	X	X
--	--	---	-----------------------------------	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3  
Presupuesto.

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo</b>
<b>A1: Taller de sensibilización docente, para fortalecer su desempeño.</b>	Fotocopia para docentes	Gestión de recursos propios	<b>00.00</b>
	Aula multimedia por horas	Gestión del directivo	<b>60.00</b>
	Material impreso	Comité de aula	<b>15.00</b>
	10 Unid papel sábana	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto.	<b>30.00</b>
<b>A2: Taller de actualización docente sobre las estrategias de desarrollo de comprensión de textos escritos para mejorar la gestión de los aprendizajes.</b>	Separatas impresos	Gestión directivo	<b>30.00</b>
	Fotocopiado de preguntas	Gestión de Recursos propios	<b>60.00</b>
<b>A3: Visita al docente en aula para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.</b>	Aula multimedia por horas	Gestión directivo	<b>0.00</b>
	Material impreso	Gestión de Recursos propios	<b>30.00</b>
<b>A4: Grupos de inter aprendizaje para la mejora del quehacer pedagógico en aula.</b>	Aula multimedia por horas	Gestión directivo	<b>0.00</b>
	Fotocopia para docentes	Gestión de Recursos propios	<b>60.00</b>
<b>A5: Taller de motivación y convivencia institucional para un trato armónico y empático.</b>	Aula multimedia por horas	Gestión directivo	<b>0.00</b>
	<b>Material impreso</b>	Gestión de Recursos propios	<b>60.00</b>
	20 Unid papel sábana.		
<b>A6: Tertulias pedagógicas dialógicas para gestionar el manejo de conductas disruptivas.</b>	Aula multimedia por horas	Gestión directivo	<b>0.00</b>
	<b>Material impreso. Textos escritos</b>	Gestión de Recursos propios	<b>75.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>S/ 420.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

*Matriz del monitoreo y evaluación.*

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
<b>A1: Reunión de sensibilización, para fortalecer el desempeño docente.</b>		Acta de aprobación	Equipo directivo	2 veces al año		
<b>A2: Taller de actualización docente sobre las estrategias de desarrollo de comprensión de textos escritos para mejorar la gestión de los aprendizajes.</b>		Ninguna	Equipo directivo	3 veces al año		
<b>A3: Visita al docente en aula para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.</b>		-Plan de MAE -Cuaderno de campo -Ficha de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo	3 veces al año		
<b>A4: Grupos de inter aprendizaje para la mejora del quehacer pedagógico en aula.</b>		-Registro de asistencia. -Plan de capacitación docente	Equipo directivo	3 veces al año		
<b>A5: Talleres de sensibilización de elaboración de normas de convivencia para una convivencia armónica escolar.</b>		-Acta de aprobación -Resolución de aprobación.	-Coordinador de TOE -Psicólogo	1 vez al año		
<b>A5: <u>Taller</u> de motivación y convivencia institucional para un trato armónico y empático.</b>		-Aprobación de Plan lector. -Tertulias literarias.	-Equipo directivo -Docentes fortaleza	2 veces al año		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Nivel de logro de la acción	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

## **Conclusión**

El enfoque crítico reflexivo y los lineamientos del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación son la base para el desarrollo del plan de acción esto ayudará a cristalizar y desarrollar eficientemente los grupos de aprendizaje para la mejora de la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa.

El liderazgo pedagógico contribuye en gestionar el manejo de conflictos en el aula y todos los actores educativos participan de manera responsable y comprometida en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar estrategias creativas a la luz de la teoría permitirá aprendizajes significativos y mejores logros de aprendizaje. Al ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación respetando los protocolos de cada uno permitirá al docente fortalecer sus capacidades pedagógicas y de realizar un trabajo comprometido en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de buen desempeño directivo. Lima Perú.
- Palomino (2017). Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016. (Tesis de Maestría).
- Arce y Malvas (2014). El clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari – 2013.  
Lima, Perú. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Fernández, S. Garvín, R. y Gonzáles V. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano. Madrid, España. Recuperado de: Enlace web:  
<http://www.aufop.com> –  
Consultada en fecha (29-11-2018)

## **Anexos**

Árbol de problema

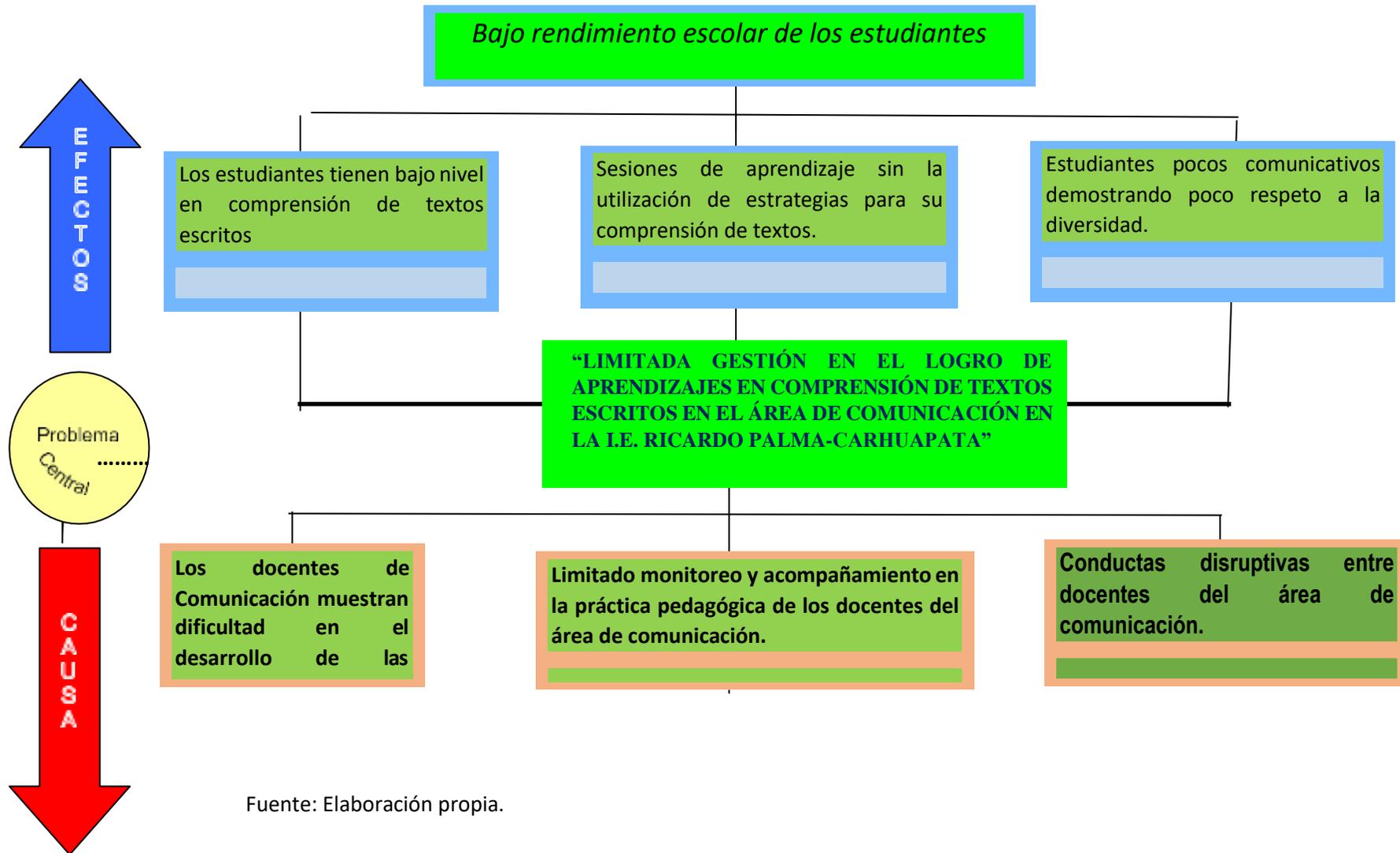
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Matriz de coherencia

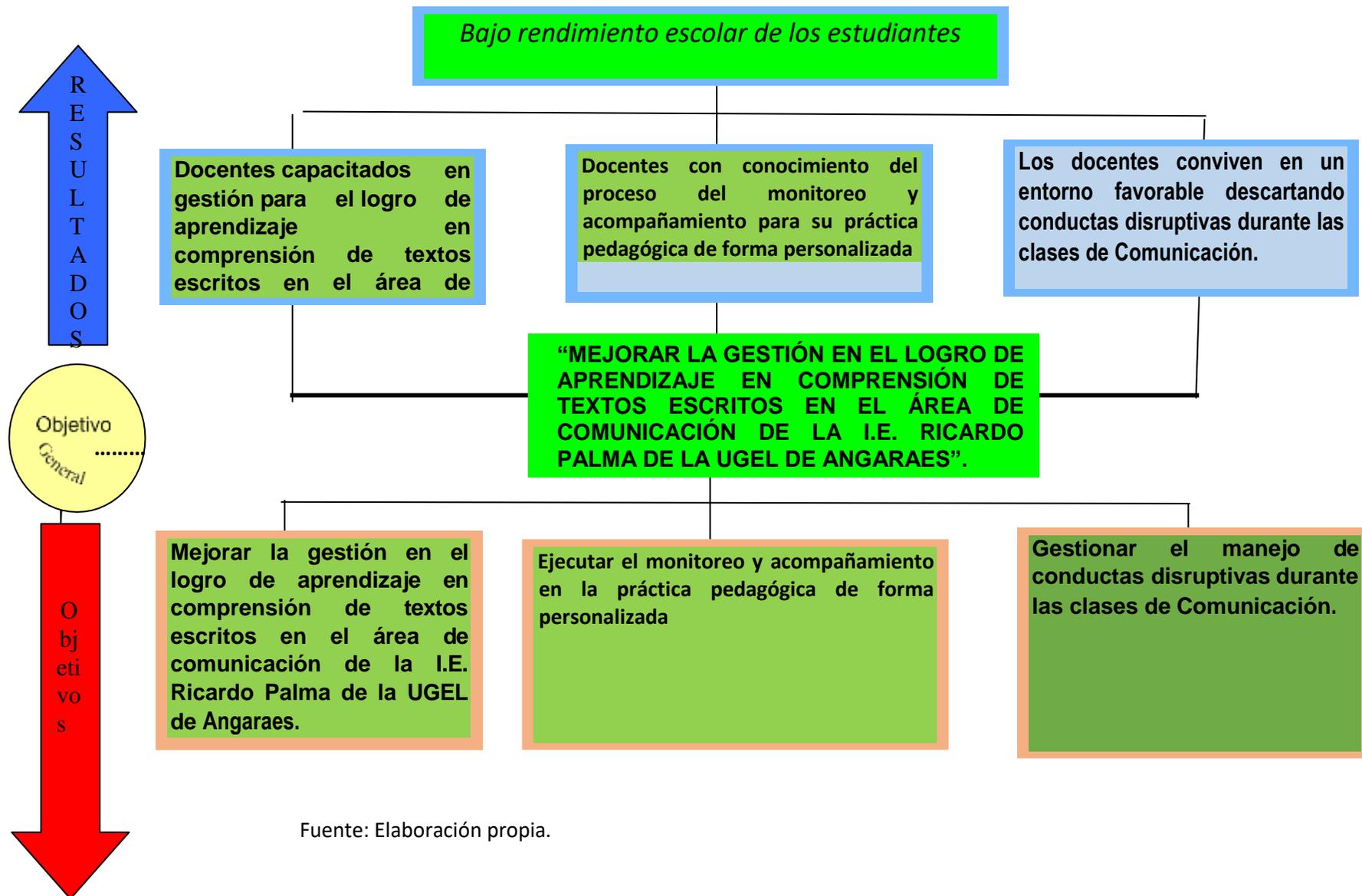
Evidencias fotográficas

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

### Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

## Mapa de Procesos de la Institución Educativa

### PE: Dirección y Liderazgo

#### PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1  
Formular el  
PEI

PE01.2  
Formular el  
PCI

PE01.3  
Formular el  
PAT

PE01.4  
Establecer el  
RI

#### PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales

PE02.1 Articular  
proyectos y  
programas

PE02.2 Promover  
alianzas  
interinstitucionales

PE02.3 Desarrollar  
mecanismos de  
articulación con la  
comunidad

#### PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1  
Monitorear el  
desarrollo de los  
procesos de la IE

PE03.2 Evaluar  
los procesos de  
la IE

PE03.3 Adoptar  
medidas para la  
mejora continua

PE03.4 Rendir  
cuentas

### PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

#### PO01: Gestionar la matricula

PO01.1  
Matricular

PO01.2  
Ratificar  
la  
matricula

PO01.3  
Recibir y  
otorgar  
traslados

#### PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1  
Realizar la  
programación  
curricular

PO02.2  
Programar el  
tiempo para el  
aprendizaje

PO02.3  
Disponer  
espacios para  
el aprendizaje

#### PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

PO03.1 Desarrollar  
trabajo colegiado

PO03.2 Desarrollar  
investigación e  
innovación pedagógica

PO03.3 Realizar  
acompañamiento  
pedagógico

#### PO04: Gestionar los aprendizajes

PO04.1 Desarrollar  
sesiones de  
aprendizaje

PO04.2 Reforzar  
los aprendizajes

PO04.3 Realizar  
acompañamiento  
integral al  
estudiante

PO04.4 Evaluar  
aprendizajes

PO04.5  
Certificar  
aprendizajes

#### PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

PO05.1 Promover  
la convivencia  
escolar

PO05.2 Prevenir y  
resolver conflictos

PO05.3 Promover la  
participación de la  
comunidad educativa

PO05.4 Vincular la  
IE con la familia

### PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

#### PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1  
Organizar la  
jornada laboral

PS01.2 Monitorear  
el desempeño y  
rendimiento

PS01.3 Fortalecer  
capacidades

PS01.4 Reportar  
asistencia, licencias  
y permisos

#### PS02: Conservar Infraestructura y Servicios Básicos

PS02.1 Realizar la  
distribución,  
mantenimiento y  
limpieza permanente

PS02.2 Adoptar medidas  
de seguridad, eco  
eficiencia y manejo de  
riesgo

#### PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1 Registrar,  
almacenar y dar de baja

PS03.2 Distribuir y  
preservar

#### PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1 Programar y  
ejecutar los gastos

## Matriz de coherencia

<b>Problema: Limitada gestión en el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en la IE. Ricardo Palma-Carhuapata</b>					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
<b>Mejorar la gestión en el logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E. Ricardo Palma de la UGEL de Angaraes.</b>	<b>Desarrollar estrategias para el desarrollo de textos escritos en el área de Comunicación</b>	Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizajes y Liderazgo Pedagógico	<b>“Grupos de aprendizaje para una gestión de mejora en comprensión de textos escritos del área de Comunicación de la IE. Ricardo Palma”</b>	A1: Taller de sensibilización docente, para fortalecer su desempeño.  A2: Taller de actualización docente sobre las estrategias de desarrollo de comprensión de textos escritos para mejorar la gestión de los aprendizajes.	-80% de docentes que cambian de actitud en su labor pedagógico.  -90% de docentes que reciben formación teórico práctica y de reflexión sobre comprensión de textos escritos.
	<b>Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de forma personalizada</b>	Monitoreo acompañamiento y Evaluación		A3: Visita al docente en aula para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.  A4: Grupos de inter aprendizaje para la mejora del quehacer pedagógico en aula.	-100% de docentes que reciben visita al aula y procesos de acompañamiento pedagógico.  - 100% de docentes que realizan reuniones entre pares para la mejora de sus prácticas pedagógicas.
	<b>Gestionar el manejo de conductas disruptivas durante las clases de Comunicación.</b>	Participación y Clima Institucional		A5: A5: Taller de motivación y convivencia institucional para un trato armónico y empático.  A6: Tertulias pedagógicas dialógicas para gestionar el manejo de conductas disruptivas.	- 100 % de actores educativos que intervienen en la convivencia institucional  - 90% de docentes que desarrollan tertulias pedagógicas como parte de estrategia de aprendizaje dialógico de convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

## Evidencias fotográficas

Realizando un monitoreo a un docente para comprobar el problema identificado



Trabajando con los estudiantes en una de las aulas, verificando la situación problemática

