



ESCUELA DE POSTGRADO

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

PEDRO TONY LUYO MENDIETA

Asesora:

Rudy Padilla Ahijar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	7
1. Identificación del problema	7
2. Análisis y resultado del diagnóstico	13
3. Alternativas de solución del problema identificado	22
4. Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	25
5. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	32
Conclusiones	39
Referencias	40
Anexos	42

Resumen

El Plan de Acción es desarrollado con el fin de dar a conocer la investigación de la Institución Educativa N° 20188 del distrito de San Vicente de Cañete, buscando la solución al problema del bajo rendimiento en el área de matemática de las niñas del segundo grado del nivel Primaria. Las evidencias de la investigación y el análisis permiten la priorización y solución del problema mediante el análisis descriptivo y la participación activa de sus miembros que la conforman. Por ello, se han priorizado, prácticas de liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar y las estrategias aplicadas por los docentes para resolución de conflictos. En ese sentido, se ha tomado como referentes teóricos el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes como eje principal para identificar logros y debilidades a través de un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencian la calidad del procesos pedagógicos. La gestión curricular; con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en las estudiantes. La convivencia como herramienta para la solución de conflictos entre sus pares. El presente trabajo nos ayudará a lograr aprendizajes de calidad con alto rendimiento académico a través del buen desarrollo del rol pedagógico docente y directivo.

Introducción

El Plan de Acción ha sido elaborado para mejorar el desarrollo de los aprendizajes de las estudiantes ya que se ha investigado los problemas inherentes al segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 20188 del distrito de San Vicente de Cañete, en el razonamiento lógico del área de matemática, que caracteriza al bajo rendimiento académico. Se ha utilizado investigación necesaria que determina herramientas empleadas durante el proceso de las sesiones de aprendizaje, en cada sesión se observa el poco manejo de los procesos pedagógicos y didácticos y en ellos la demanda cognitiva que cada docente debe centrarse para favorecer el desarrollo de las altas expectativas que se tiene del estudiante, el buen uso de los materiales estructurados y no estructurados, sean estos del contextos en diversos momentos de la sesión sin dejar de lado que los recursos como son los cuadernos de trabajo del ministerio no se articulan coherentemente con el desarrollo de las sesiones.

Es preciso entender también que el clima de aula es imprescindible para poder lograr las estrategias planteadas en las actividades de aprendizaje y que en muchos momentos se viene perdiendo por el deterioro de las normas de convivencia que no se plantean como acuerdos previos con los estudiantes o no se hace una buena reflexión en todo momento con ellas.

Durante estos últimos años se ha venido llevando el programa de acompañamiento, ya sea externo en un primer momento, luego interno, contando con las diferentes estrategias que presentaba y que ha ayudado en gran parte el desarrollo de la coherencia y la pertinencia de las sesiones y de las unidades y el buen uso de los materiales, además de la atención de los padres de familia como apoyo esencial en el proceso del desarrollo de las estudiantes. En razón del avance logrado y la atención que presta el liderazgo pedagógico como una visión diferente del verdadero rol que le corresponde se fundamenta la atención continua y sistemática en la que las estudiantes continúen mejorando la calidad de sus aprendizajes contando con el apoyo decidido de cada uno de las docentes.

Se observa que para que las alumnas sigan mejorando en la calidad de sus aprendizajes se tiene que tomar un énfasis en el desarrollo de la atención de los procesos pedagógicos u orientaciones pedagógicas del Currículo Nacional que sean recurrentes en las sesiones, como también los procesos didácticos que sean

desarrollando secuencialmente logrando profundizar en el desarrollo de las estrategias y las representaciones en sus niveles correspondientes, haciendo una buena comunicación matemática que permita al docente darse cuenta de los pormenores del avance de sus estudiantes. Es cuando se realiza el recojo de las evidencias necesarias para ser fortalecidas mediante estrategias diferenciadas que fundamente el rol de las formalizaciones matemáticas. Se ha observado la determinación de las docentes que ejecutan demandas cognitivas bajas o tradicionales que no conlleva al buen desarrollo del pensamiento lógico matemático y que estas además sufren de la formación de excelente expectativas para el desarrollo de la estudiante.

Los materiales estructurados, no estructurados y del contexto que no se utilizan en gran medida por la totalidad de las docentes de la institución, ya que no son consideradas durante la sesión. Los recursos como los cuadernos de trabajo o fichas que han sido dejadas por el Ministerio de Educación que son dejadas de lado por fichas de trabajo en fotocopia asegurando que no contemplan la secuencia de las competencias desarrolladas en la unidad. Desarrollar además el seguimiento al mejoramiento del clima escolar detectado como uno de los referentes de una sesión de aprendizaje que no deja al docente efectivizar el comportamiento grupal e individual en los diferentes momentos durante las diferentes actividades desarrolladas; por lo que se ve sin precisiones en los logros de aprendizaje del día según las evidencias, perdiendo el buen sentido de las atenciones y concentraciones en su totalidad de las estudiantes.

El presente trabajo está estructurado en cinco grandes aspectos sistematizados como parte de la investigación y determinación para dar la solución respectiva.

Primer aspecto, se toma en cuenta la formulación de la problemática existente en la Institución Educativa, en la cual se toma en cuenta las características señaladas como fortalezas y debilidades, así también como las oportunidades y amenazas que se presenta, formulando así la caracterización de la población situada como muestra.

Segundo aspecto, producto del análisis sistematizado correspondiente al resultado de lo investigado, diagnóstico de aprendizaje de las estudiantes en la cual luego de su observación se puede determinar y además priorizar en orden jerárquico los principales a abordar. El sustento producto de las evidencias debidamente analizadas y sustentadas son fuentes capaces de demostrar, en la cual se puede plantear de alguna manera alternativas de solución referente a la problemática encontrada.

Tercer aspecto, desarrolla un conjunto de acciones elegidas y organizadas en 3 dimensiones: gestión curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación; y convivencia. Todas ellas conformadas a través de una serie de estrategias, recursos, tareas y plazos, los mismos que durante la intervención darán lugar a la solución de la situación problemática. Todas ellas sustentadas con bases teóricas y experiencias en la práctica, con resultados positivos.

Cuarto aspecto, mantiene la coherencia necesaria con los sustentos teóricos con soporte bibliográfico de diversos autores, aspectos conceptuales que son referentes del sustento en la estrategia a desarrollar con la población muestra seleccionada.

Por último, el quinto aspecto, muestra la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción analizando que los objetivos puestos en marcha encuentren el afianzamiento técnico y asesoría complementaria, las estrategias metodológicas de las docentes sean las más pertinentes, los instrumentos de evaluación sean los indicados de acuerdo al material utilizado y los recursos que se empleen.

En consecuencia, el presente Plan de Acción tiene un inicio y un fin especificado, además cuenta con un resumen de todo lo actuado en base a la investigación y experimentación; una conclusión capaz de dejar bien en claro las lecciones aprendidas; las ideas fuerzas de un proceso que se sustenta en referencias bibliográficas fijadas; y los anexos que sustentan su desarrollo.

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La problemática planteada hace referencia a: Bajo rendimiento de las niñas del segundo grado del nivel Primaria en el área de matemática en la Institución Educativa N° 20188 Centro de Mujeres de la Unidad Gestión Educativa Local N° 08-C.

La Institución Educativa N° 20188, se encuentra ubicada en la Prolongación José Gálvez, distrito de San Vicente, provincia Cañete, departamento Lima, es una Institución poli docente, que atiende a niñas y adolescentes mujeres del nivel inicial, primaria y secundaria, con una población estudiantil de 1550 estudiantes aproximadamente. Así mismo el personal está constituido por el Director, subdirectora nivel primaria, subdirectora del nivel secundaria, 02 educadoras en el nivel inicial, 35 docentes del nivel primaria, 30 docentes del nivel secundaria y personal administrativo. Fue creada hace 106 años y en la actualidad cuenta con una infraestructura moderna construida con la coordinación de la gestión y el Ministerio de Educación. Se ha realizado alianzas estrategias con la DEMUNA, quienes colaboran con las charlas a las agentes de la comunidad educativa con el fin de contar con la seguridad, cuidar la salud y sobre todo mantener el buen clima escolar

De la misma forma se están sumando esfuerzos para contribuir con el mejoramiento de los aprendizajes de las estudiantes a través del análisis y compromiso de todos los docentes específicamente del segundo grado del nivel primario. Se han realizado: Talleres, capacitaciones, planificación colegiada por grado, monitoreo que desarrolla el equipo directivo junto al acompañamiento que se plantea a los docentes.

La infraestructura de nuestra Institución Educativa recientemente construida hace cinco años atrás ubicados en el distrito de San Vicente de Cañete, provincia de Cañete propiamente dicha mantiene un área aproximada de 2260 metros cuadrados, consta de tres pabellones de tres o cuatro pisos respectivamente. Se tiene patios de recreo; uno grande y otro más pequeño con sus canchas dibujadas respectivamente para los juegos deportivos de fútbol, vóley y basquetbol para el área de educación física y recreación de las estudiantes en los momentos de recreo. Cuenta además con cuatro módulos de servicios higiénicos en los diferentes pisos, diseñados exclusivamente para atender a la cantidad de estudiantes del plantel y en cada uno de sus niveles. Muy a pesar que se cuenta con una infraestructura adecuada, incluso se observa necesidades para las áreas

que puedan llamarse técnicas o de inducción al trabajo. Se tiene 02 aulas del nivel de educación inicial, 18 aulas que son para albergar a las estudiantes nivel primario y 15 aulas que se atiende a las estudiantes del nivel secundaria. Dos aulas de innovación debidamente equipadas con profesionales especializadas llamadas AIP. Durante el tiempo del acompañamiento pedagógico se organizó las aulas de Refuerzo Escolar que hasta la actualidad se bien utilizando para el desarrollo del mismo con profesoras que atienden en horario alterno a algunas de las niñas que tienen dificultades para el aprendizaje.

El equipo directivo que consta de Director y Sub directora de nivel primaria y además 01 sub directora del nivel secundaria, con personal calificado en cada uno de los niveles comprometidos con el desarrollo integral de las estudiantes. Directivos que buscan acrecentar y afianzar los niveles de eficacia y eficiencia en el logro de la metodología planteada por la Ministerio de Educación, el Gobierno Regional y la Unidad de Gestión Educativa Local, desarrollando tareas frecuentes en el logro de las competencias necesarias, mejorar la convivencia escolar a través de los valores y actitudes que se fomenta con los enfoques transversales y que garantizan un normal desenvolvimiento de la convivencia escolar y una sociedad digna. Estudiantes que se visualizan en situación de cambio desde cada uno de los aspectos intelectuales, creativos, analíticos, críticos, reflexivos, emocionales, con amplia capacidad de interactuar en un mundo científico y tecnológico y desenvolverse con independencia y autonomía. En Educación primaria se cuenta con 18 docentes de las cuales 0 de ellas son del III ciclo que corresponde a 1º y 2º grado respectivamente (3 en cada grado), de las cuales se mantienen en la Primera, Segunda y Tercera escala, logrando fortalecer sus capacidades en diversas capacitaciones realizadas por el Ministerio de Educación a través de la plataforma de Perú Educa, Gobierno Regional y Unidad de Gestión Educativa Local, utilizando para ello el compartir de las experiencias guiadas en todo momento por la Sub Directora en su función pedagógica que conlleva a desarrollar hitos según los planes de mejora que fortalece al equipo a través de grupos de interaprendizaje, Micro talleres, Talleres vivenciales, siendo así un gran soporte pedagógico de eficiencia y calidad.

Si tomamos en cuenta el análisis de la referencia domiciliaria de su procedencia de cada estudiante a la institución educativa, ellas provienen de lugares tan distantes hasta el entorno del casco urbano del mismo distrito, siendo la mayoría de los más alejados los distritos cercanos, anexos y centros poblados; desde una situación

económica media baja a escasa, con muchas necesidades de alimentación, vivienda y servicios básicos.

Durante diversos meses del año hay ausencia de servicios de limpieza de la Municipalidad, por lo que se ve necesario la alianza estratégica con dicha entidad para desarrollar continuamente la limpieza de la zona, en especial del frontis del plantel, llevándose la acumulación de basura que procede de los desperdicios de las diferentes aulas. Además se cuenta con la cercanía de importantes centros de salud como El Hospital Rezola, El Seguro Social, otros. Que ayudan a la prevención de enfermedades. Ministerio de la Mujer con diversas prevenciones de violencia sexual, etc.

La Institución Educativa esta situada en el distrito de San Vicente de Cañete, ella alberga una población conformado por familias procedentes de diversos lugares del Perú, siendo así el de mayor porcentaje los anexos de la jurisdicción de San Vicente de Cañete y de los distritos más cercanos, la actividades económicas a las que se dedican son básicamente al comercio (mayormente informal o ambulantes), obreros, transportistas, conductores, moto taxistas, independientes económicas y/o temporales, etc.

Los padres de familia, siendo en agente esencial del proceso de formación integral de las estudiantes mantienen serias dificultades en su instrucción, integración familiar y forma de educar, además, escasa situación económica en su mayoría, Muchos de los padres de la institución son en relativamente jóvenes y aprendices en la educación de menores, pero fortalece la idea de que se sienten preocupados por la educación de sus hijas.

Los diferentes problemas como sociedad caracterizan también al desarrollo y fortalecimiento de la dignidad como persona. Se manifiestan entre ellas, la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, sicariatos, etc, que genera alteración de la paz y convivencia escolar, siendo uno de los agobiantes síntomas de una sociedad decadente el hecho de vivenciar productos televisivos violentos, indignantes, contrarios a su función de educar al público usuario; y, por lo contrario degrada la formación de la persona con programas televisivos no acordes al sistema educativo que se llevan en las aulas.

Nuestro entorno es eminentemente católico, a pesar que existen iglesias evangélicas, con cultos diferenciados entre fiestas patronales y misiones de diversas índoles; así mismo cuenta con Iglesias, Centro de Salud, Comisaria, Complejo deportivo Municipal, entre otras, que influyen y generan que nuestras estudiantes superen sus aprendizajes. Aún existe abundante trabajo de tareas escolares que las docentes

frecuentan dejar para un cumplimiento que se ve perjudicado por la falta de apoyo escolar en los domicilios, que según normas deben ser mínimas y de total participación interna en las horas escolares.

El Centro Educativo cuenta con directivos que presentan un perfil idóneo en la práctica pedagógica, generalmente estos se caracteriza por impartir afianzamiento pedagógico sostenible en el marco del comportamiento de esmero y satisfacción profesional de cada uno de los agentes en la educación de la institución educativa. El equipo directivo se encarga entre otras funciones el de diseñar el monitoreo y asesoría especializada individual o grupal al equipo docente, además de dotar las estrategias y metodologías en el acompañamiento docente, superando las diferentes evaluaciones de desempeño que se presentan a nivel de Unidad de Gestión Educativa Local, Gobierno Regional o Ministerio de Educación. Existe un rol de formación continua interna que garantiza la calidad de la educación que se requiere en el fortalecimiento del aprendizaje de las estudiantes en todos los aspectos.

Los recursos financieros y económicos con que cuenta la institución son utilizados en el mejoramiento de la calidad de la infraestructura, usos y recursos de material para el mantenimiento de la escuela.

Descripción y formulación del problema.

El grado de importancia del Plan de Acción, nace de los resultados observados de las diferentes fuentes de evidencia que se presenta en la Institución Educativa como: Evaluación Censal Estudiantes (ECE- 2016), se ha podido evidenciar resultados desalentadores en el 2° grado del nivel primario en especial en el área de matemática, lo cual necesita una atención inmediata analizando las causas y efectos de problema, planteándose el siguiente enunciado: Bajo rendimiento de las niñas del segundo grado del nivel Primaria en el área de matemática

En ese sentido; la Institución Educativa Pública N° 20188, identifica el problema: Nivel de logro de aprendizaje insatisfactorio en el 2° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20188, en el área de matemática y que a través de los instrumentos aplicados es evidente poder conocer las causas que lo originan siendo el limitado uso de las estrategias metodológicas para el área de Matemática. Alrededor de 35 docentes son atendidos con las estrategias pertinentes para mejorar su desempeño en el nivel primario. La atención a este problema es viable considerando la realización de

talleres en estrategias metodológicas para el área de matemática, planificación y trabajo colegiado en cuanto a estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia y visitas a las aulas con una asesoría correspondiente de acorde a la naturaleza a cada uno de los docentes involucrados. En el contexto de la escuela se ha observado que un 40% de las estudiantes tienen esta dificultad de organizar los datos, sistematizarlos, encontrar las estrategias pertinentes y desenvolvimiento de los recursos que cuenta la institución. Es preciso sustentar que sí se puede lograr en el período que se plantea en el presente plan ya que se cuenta con estrategias, equipo fortalecido, infraestructura apropiada, participación en gran porcentaje de los padres de familia. El plan está diseñado para una aplicación inmediata y asertiva capaz de ser desarrollada y tomada en cuenta por los actores que integran la comunidad educativa. El impacto que fortalece el presente plan está enfocado en elevar el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática en el segundo grado del nivel de educación primaria con una mirada de fortalecimiento en los diferentes grados y niveles de estudio.

Potencial de mejoramiento

El desarrollo de los objetivos trazados fortalecerá el aprendizaje integral y fortalecimiento de los cada uno de los agentes en la superación intelectual y mejora de la calidad educativa en toda la escuela, pues las diferentes intervenciones pedagógicas, acompañamiento del equipo directivo en el fortalecimiento del aspecto correspondiente, en, el buen uso de los materiales, equipos e infraestructura, el desenvolvimiento de la sesiones con los recursos necesarios en metodología, procesos inherentes y sobretodo una expectativa alta del parte de los docentes por el logro de cada una de las estudiantes en su superación y acrecentamiento de los niveles de desarrollo. Para el Plan de Acción se ha tenido en cuenta manejar el correcto uso del árbol de problemas donde identifica minuciosamente las causas y sus efectos de la situación analizada para proyectarse a identificar sus posibles soluciones.

Luego del análisis correspondiente se observa que la causa del problema radica en el deficiente uso de las estrategias metodológicas, mucho de ello por el continuo desinterés de parte de las docentes en profundizar el fortalecimiento pedagógico, desactualización de los enfoques en el área de matemática, inadecuado monitoreo y acompañamiento constante para superar la práctica pedagógica en el dominio de la competencia docente. Otro de los aspectos rutinarios que aún no se ha superado es el desenvolvimiento de un hábito de los acuerdos desarrollados, reflexionados y puestos a conducta deseada a través de las normas de convivencias establecidas que se observan

a través de la evaluación de los enfoques transversales en la práctica de valores que supera las diferentes agresiones entre estudiantes, faltas de respeto al aula, a sus maestros y tutores.

En ese sentido; cada aspecto sustentado en la parte de la presentación del Plan de Acción, se encuentra viable para desarrollar nuestro objetivo planteado, el mismo que se ve plasmado en la atención que cada docente le ponga énfasis al esmero desde las capacitaciones, talleres, grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, etc.; pues, de ser lo contrario se verían resultados cada vez menos significativos y por ende no habría una mejora en los resultados de los aprendizajes de las estudiantes. El énfasis en la Resolución de problemas y enfrentarse a retos cada vez mayores con significatividad en los aprendizajes. En todo caso sería necesario replantear el estudio consistente desde la amplitud de los objetivos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El desarrollo del Plan de Acción, tiene relación directa con el Marco del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente en sus diferentes dominios y dimensiones: En el Dominio 1 del Marco de Buen Desempeño del Directivo: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 3 del mismo: Asiste las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad en todas y todos las estudiantes, para el cual le corresponde al equipo directivo lograr la gestión correspondiente para atender con eficiencia el recurso humano docente, materiales, financiamiento, previniendo los riesgos que corresponden a diferentes momentos del año en situaciones de peligro de atentados, siniestros o fenómenos naturales, ya que son los indicados y responsables de velar por las condiciones que favorezcan a las estudiantes en todos los aspectos y logren mejores aprendizajes. En el mismo se menciona el compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, el cual se observa que se necesita atención inmediata de cada uno de los docentes con alta capacidad pedagógica y excelente desempeño que favorezca a la atención de las estudiantes.

En relación a la dimensión 1 del liderazgo pedagógico del Marco del Buen Desempeño Directivo, al dominio 2: “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, con la competencia 5: “promover una comunidad de aprendizaje” con la colaboración mutua e intercambio de experiencias, asegurar los logros de aprendizaje, en sus desempeños, 6; el directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos”, monitoreando y acompañando utilizando el enfoque crítico reflexivo para su empoderamiento luego de la deconstrucción pedagógica con el registro de hechos de los diferentes momentos de la sesión de aprendizaje. Luego en el desempeño 20: “Monitoreo y orientación sobre uso de estrategias y recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y materiales educativos. Y, desempeño 21. Monitoreo y orientación al proceso de evaluación de los aprendizajes, con criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.

También se observa en el Compromiso de Gestión 1: “Progreso anual de aprendizajes de los todos los estudiantes”, observando mejores resultados en el desarrollo de sus evaluaciones y en especial del {área de matemática motivo del presente trabajo de investigación; Compromiso 2: “Retención Interanual de los estudiantes”, se

observa cuando los padres de familia observan dejar o llevar a sus estudiantes a otro plantel y es motivo de observación el por qué requiere el traslado; Compromiso 3: “Cumplimiento de la Calendarización”, en donde se debe atender al cumplimiento estricto de las horas efectivas de aprendizaje; Compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa” considerando que la evidencia necesaria para la asesoría del equipo directivo depende de este registro de hechos durante el acompañamiento docente; Compromiso de Gestión 5: “Gestión de la Convivencia Escolar”, la influencia de los logros de aprendizaje también depende de la buena convivencia entre los estudiantes.

Los resultados obtenidos de las pruebas Evaluación Censal de Estudiantes 2016 en el área de matemática en función de las Competencia Resolución de Problemas de Cantidad y Resolución de los Problemas de Equivalencia y Cambio que predomina el razonamiento lógico confirma el deficiente logro que mantienen las estudiantes en los años 2015 y 2016. Se comprueba en el informe de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC), demostrando las necesidades que mantienen en la representación de las cantidades y nociones pre numéricas que deben lograr para obtener los resultados a los ejercicios que se muestra en la evaluación. Dicho informe tiene la función de desarrollar la reflexión y retroalimentación de las competencias según el enfoque de Resolución de Problemas, mediante la cual, el docente debe diseñar nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que definan el fortalecimiento de las competencias y mejoren el logro de los aprendizajes, para los que necesitan fortalecerlas. Luego para el año 2017 se ha tenido la observación del Aplicativo del Plan anual de trabajo, en la que hay un análisis minucioso de las actas de evaluación del 2015 al 2017 en un consolidado de las notas finales que son obtenidas por las estudiantes en dichas competencias existe un porcentaje poco satisfactorio para el nivel Logrado, habiendo disminuido y se puede interpretar que la mayoría de las estudiantes se encuentran en inicio y según la Evaluación Censal Regional en pre inicio.

Durante el monitoreo y acompañamiento realizado por el equipo directivo en las siguientes preguntas: -¿El equipo directivo ejerce el fortalecimiento de tus capacidades pedagógicas?...Para el cual las docentes responden que la asesoría personalizada se ha dado y fortalece en gran medida la práctica pedagógica porque permite tener otra mirada de retroalimentación al fortalecimiento en la mejora del desempeño, a través de un clima de respeto y diálogo crítico reflexivo, haciendo la retrospección mediante la deconstrucción pedagógica sobre los registros de hechos que son parte de la

Observación sistemática que es realizada por el equipo directivo.

Ministerio de Educación, afirma que el acompañamiento, es un proceso que permite el análisis crítico reflexivo sobre el desempeño docente que repercute en el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y una práctica profesional eficiente”; en la que mantiene la cercanía de una persona que observa la sesión de aprendizaje en un tiempo determinado y tienen una mirada diferente para poder retroalimentar y fortalecer la práctica pedagógica docente. Luego afirma Carrera: - “Los docentes perciben que el asesoramiento pedagógico es positivo y a través del diálogo se puede mejorar la práctica docente”, tomando en cuenta que el diálogo tiene el carácter de ser crítico reflexivo, donde el observador tiene toda la característica en la relación de respeto y colaboración que motiva al docente a tener actitudes de compromiso en la mejora de los desempeños de la práctica docente y por ende el logro de los aprendizajes es mejor.

Núñez, P. (2012) sostiene que para aprender, es imprescindible que los componentes cognitivos y motivacionales se integren para lograr un aprendizaje de calidad”. Esto es asociado a la segunda pregunta que se le realiza a los docentes: ¿Cómo observas el clima escolar en el aula en las actitudes de las estudiantes durante el desarrollo de la clase? Contestan, que, perciben que aún es necesario fortalecer el desarrollo de las Normas de Convivencia con un carácter reflexivo ante las diversas situaciones de agresividad, maltrato verbal entre las estudiantes, faltas de respeto, burlas y otros ante la participación de sus compañeras, con falta de atención a las capacidades intelectuales, logrando mejores empatías de respeto y amabilidad entre estudiantes que genere confianza positiva cada vez más al tratar de argumentar y fomentar su posición de cada una de ellas para el logro de la comunicación matemática y evaluación del actuar para poder retroalimentar.

Casassus, A. (2011) asegura que el clima de aula afectivo promueve mejores relaciones entre docente - estudiante y estudiante - estudiante donde prevalece un trato adecuado de actitud emocional. Es necesario entonces que los docentes se empoderen de prácticas necesarias en estrategias para manejo de conflictos.

Para atender las necesidades del trabajo colaborativo es imprescindible que se reconozca entre los docentes algunos que son fortaleza y compartan estrategias didácticas para la resolución de problemas, uso de materiales estructurados y del contexto, desenvolvimiento del buen uso de los recursos del estado como son los Cuadernos de Trabajo en las sesiones de aprendizaje. El empoderamiento de las prácticas fluidas de compartir experiencias debe sumarse al desenvolvimiento de las Reuniones Técnicas Colegiadas que el Directivo participa a sus docentes sobre el

monitoreo y acompañamiento, sistematizando para poder fortalecer en las necesidades categorizadas.

En la Institución Educativa N° 20188 del distrito de San Vicente viene participando de las capacitaciones de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 08 por parte del Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico desde el año 2015 al 2017 y por parte de la Región Lima Provincias a través del programa de implementación curricular Programa de Capacitación Regional. Desde la observación la totalidad de docentes que participaron, pero con mayor énfasis las docentes que son del III ciclo viabilizaron nuevos cambios en sus trabajos de organización pedagógica, desde la planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular. Es en este sentido que se profundiza el Enfoque por Competencias del Nuevo Currículo Nacional (CN), que de un momento acá ya se viene fortaleciendo a través de las Rutas de Aprendizaje desde años anteriores y formalizado también con la Resolución Ministerial N° 119 en la que se lograron nuevos cambios que empoderaba a cada docente de nuevas estrategias y conocimientos tradicionales de trabajo a través de jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje, talleres, micro talleres y el monitoreo permanente por parte del equipo directivo y de Unidad de Gestión Educativa Local a través de programa de acompañamiento Soporte Pedagógico y de Formación en Servicio, sensibilizando y obteniendo cambios con el enfoque Crítico Reflexivo.

La implementación curricular es un medio para fortalecer el desarrollo de una cultura reflexiva y parafraseada de los actores educativos en busca de la mejora de la calidad educativa, actuando de manera precisa en la contextualización de los desempeños, haciéndolos suyos mediante el análisis en diversas reuniones, haciendo una retrospectiva de los temas que son necesidades de aprendizaje y ser fortalecidos en la Reuniones colegiadas y no una mera reunión para acordar los objetivos del mes como solía suceder antes.

El desarrollo de los documentos de gestión Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo Institucional, Programa Curricular Institucional, no se había venido ajustando a la realidad educativa de nuestro contexto y ahora en busca de la implementación curricular hace que el compromiso docente sea cada vez más riguroso en tener lectura apropiada y colegiada para el mejor desenvolvimiento de los logros de aprendizaje. Cada aporte del equipo directivo, los docentes, padres de familia y sabios de la comunidad hace que la gestión documentada sea más de la institución en un contexto real y pertinente, haciendo del currículo más crítico y reflexivo y no meramente práctico.

El desenvolvimiento del área de matemática en su enfoque por Resolución de problemas orienta el trabajo a sus niveles de desarrollo según Jean Piaget en sus diferentes estadios pre operacionales desde un nivel concreto vivencial al concreto propiamente dicho, luego al gráfico pictórico y gráfico propiamente dicho para llegar al nivel de operaciones formales abstractas. Actividades significativas se van formalizando con las nociones pres numéricas que cada niño debe haber logrado, contando con el uso de los materiales concreto y si son estructurados con mucha mayor razón, luego de haber fijado el desenvolvimiento de que cada estudiante debe contar con sus propio material; pero, que en la institución educativa es escasa. El uso de material se hace imprescindible para el logro de las competencias en los primeros ciclos con mucha mayor dedicación y que se observa su necesidad desde la observación de las sesiones de aprendizaje donde se nota ya su ausencia. Es lamentable que se vea obviado el uso del material concreto en el desarrollo de sesiones en el área de matemática lo que mantendría un mejor desenvolvimiento y un aprendizaje significativo.

Para el aprendizaje de las competencias matemáticas es necesario contemplar que el lenguaje matemático se vaya logrando al igual que las otras nociones matemáticas; y, esto se puede lograr desde las diferentes actividades integradoras de la unidad didáctica considerándose desde la secuencia lógica de la situación significativa desde la base de las evidencias para poder motivar al estudiante a su desarrollo. Dichas actividades son consideradas en la secuencia metodológica planteada para ser interiorizada en las representaciones concretas, gráficas y abstractas, desde lo vivencial concreto al abstracto, explorando y manipulando, conociendo que la idea de cantidad ya no es simplemente una idea sino algo concreto, que se cuenta objetos y no números superficiales por ser simplemente números. Que la cantidad o expresión de la cantidad no se ejercita de forma tradicional, sino se va construyendo en situaciones problemáticas que necesita ser contado a través de algo concreto y que son cantidades concretas. Los niños y las niñas en los primeros ciclos de su infancia han ido descubriendo nociones que son observables por sus sentidos, características de objetos, propiedades, funciones y relaciones y otras nociones a través de las competencias matemáticas de cada estándar para cada ciclo.

Guzmán, B. (1991), logra anticipar la idea de fases del pensamiento para la resolución de problemas que orienta el trabajo en los modelos heurísticos en la familiarización con el problema, la búsqueda de estrategias, ejecución de la estrategia, y revisión del proceso y extracción de consecuencias.

Los intentos prácticos de poner la resolución de problemas como eje de la enseñanza de las matemáticas escolares tuvieron que responder a la pregunta: ¿Qué significa tener como enfoque la resolución de problemas? Caben al menos tres interpretaciones: Enseñar para resolver problemas; enseñar sobre la resolución de problemas, y enseñar vía la resolución de problemas.

De entrada, podemos considerar que enseñar para resolver problemas consiste en proponer al alumno la resolución de una serie de problemas, que tiene que resolver como resultado de su actividad. Los principales argumentos a favor de este tipo de enseñanza aprendizaje, esta centrado en el estudiante, resolviendo problemas aprende a hacer matemáticas y de esta manera las vive como un proceso más que como un producto terminado; la resolución de problemas es una actividad que puede motivar más fácilmente a los alumnos que la clase expositiva tradicional, y la actividad de resolución de problemas es intrínsecamente gratificante para los estudiantes.

El enfoque centrado en la resolución de problemas identifica tres miradas que orienta todo proceso de enseñanza y aprendizaje en las estudiantes observadas en: la Resolución de Problemas; que la matemática está en el contexto del estudiante y que este busca retarlo o enfrentarlo a diversos modelos o situaciones, haciendo que este sea competente en la intromisión que pueda desenvolverse; a través de la resolución de problemas; siendo creativo que cada situación problemática es el motor intrínseco que mueva al estudiante a poder desarrollarlo siendo este contextualizado y sobre la resolución de problemas; donde toma en cuenta todo el saber del enfoque que orienta al saber matemático, la planeación de las estrategias, la reflexión de las mismas, la utilización de recursos o materiales que permitan resolverlos. Es así que se mantienen los procesos didácticos para su realización o desenvolvimiento en el desarrollo de la familiarización con el problema, la búsqueda y ejecución de estrategias, socialización de representaciones, reflexión y formalización y el planteamiento de otros problemas.

El uso de los conceptos matemáticos hace que las estudiantes creen estrategias, adopten diversas formas y no formatos de resolución de problemas, identificando en cada una de ellas datos y comprensión del problema haciéndolo más familiar, haciendo que el aprendizaje de las matemáticas es a partir de la resolución de problemas y que las estudiantes entiendan que se puede hacer matemática desde la aplicación a la vida real de las mismas.

Es por ello que de un tiempo acá se resuelve enseñar a hacer matemáticas y dejar la necesidad de enseñar teorías matemáticas, haciéndolo menos complejo ya que las situaciones problemáticas que los contextos plantean en velar por situaciones que se presentan y no alternan en secuencias metodológicas temáticas que contemple tan solo teorías y principios desligados de la realidad en que vive, haciendo que las estudiantes examinen y remodelen sus propios métodos de pensamiento y forma sistemática de lograr resolverlos.

Según Duval, R. (2004), El aprendizaje de la matemática es un campo de estudio propicio para el análisis de actividades cognitivas importantes como la conceptualización, el razonamiento, la resolución de problemas y la comprensión de textos. Enseñar y aprender matemática conlleva que estas actividades cognitivas requieran además del lenguaje natural o el de las imágenes, la utilización de distintos registros de representación y de expresión.

El dominio de las operaciones necesarias para cambiar la forma mediante la cual se representa un conocimiento es primordial, ya que se constituye en una operación cognitiva básica que está muy relacionada con los tratamientos de comprensión y con las dificultades del aprendizaje conceptual.

Por otra parte, las representaciones semióticas no deben confundirse con las representaciones mentales es decir con el conjunto de imágenes y concepciones que un individuo puede tener acerca de un objeto, una situación y sobre todo lo asociado al mismo. La utilización de representaciones semióticas es primordial para la actividad matemática y para serle intrínseca. Estas representaciones deben ponerse a discusión, análisis y evaluación.

Sobre la primera categoría Salazar, A. (2012), sostiene que en el uso de las estrategias se debe poner atención a los objetivos que se pretende alcanzar, las actividades que realiza el docente y el estudiante, y su forma de enseñar y de evaluar. Por esta razón, es necesaria la implementación de estrategias en formación anticipada de los maestros, reuniones colegiadas, otros.

Ortega, P. (2004) manifiesta que en las instituciones educativas, la convivencia es un conjunto de relaciones interpersonales entre los que forma parte de esa comunidad, basados en la comunicación sentimientos, valores y actitudes, afectados por problemas como la indisciplina, maltrato, ausentismo, etc. Los docentes de los centros educativos

básico alternativo, consideran que sólo se debe cumplir con las funciones específicas que tiene.

Resultados del diagnóstico.

Luego de haber observado la problemática y analizada en el enfoque crítico reflexivo los docentes y los directivos concluyen que para mejorar en el área de matemática se debe obtener mayor conocimiento pedagógico, didáctico y metodológico desde la implementación curricular, el empoderamiento de diversas teorías que conlleva al fortalecimiento del área, del enfoque del área y de los procesos pedagógicos y didácticos que generan el manejo de la metodología. Es imprescindible que desde la planificación de la programación, unidades y sesiones se proyecte hacer un intercambio absoluto de las estrategias, actividades con el uso de materiales y recursos que generen mejores expectativas de logros de aprendizaje. Se tiene conocimiento previo en todo momento, pero, la dosificación de sustentos teóricos luego de la reflexión que ha generado análisis es esencial para prever organización en compartir experiencias y contextualizar de acuerdo a las necesidades de las estudiantes. Es imprescindible un conocimiento claro de los conceptos claves del currículo para poder fortalecerlas y desenvolverse en un entorno que logre el aprendizaje del perfil de egreso de cada estudiante.

Es sumamente necesario que las estudiantes logren un aprendizaje significativo y, para ello debe intensificarse el buen uso de los recursos y materiales con que cuenta la institución educativa y, si los docentes no tienen el conocimiento previo de la ficha técnica del uso de estos es entonces que prevalece la idea clara de poder fortalecerlas a través de diversas formas de compartir experiencias.

Se considera una idea clave el acompañamiento pedagógico con carácter reflexivo a través de la deconstrucción de la práctica y análisis minucioso de los momentos de la sesión y el uso de los recursos materiales, procesos inherentes a la práctica rutinaria de cada una de las áreas y en especial el de matemática motivo del presente trabajo. El monitoreo y acompañamiento finaliza cuando la asesoría es pertinente y adecuada al mejoramiento de la práctica docente y se hace en plena confianza y reflexión de los momentos de la sesión. Que, es necesario el fortalecimiento de la práctica docente y no destrucción de la misma, ya puede elogiarse lo poco o mucho que se ha esmerado el docente, pero siempre hay situaciones que se puede fortalecer.

Para concluir, nos hemos dado cuenta que el clima de aula es imprescindible, ya que conlleva a la buena realización de la práctica pedagógica de la sesión de aprendizaje sin dificultad en la organización del tiempo, la aplicación de las actividades programadas

en el tiempo programado, sin desatención, dificultad o contratiempo que pueda generarse por faltas de respeto o conductas inadecuadas por parte de las estudiantes, o por distracciones en el uso de los materiales, los cuales no están acostumbrados, o la agrupación diversa que no se viene practicando, debiendo para ello observarse desde un inicio el buen uso de los acuerdos del aula, de la observación a las normas, la reflexión de las mismas y su correcta evaluación al finalizar la sesión y el día entre todos los involucrados.

Es necesario considerar que cada aspecto desarrollado en este trabajo es viabilizar las estrategias para la mejora de la práctica docente y por ende al mejor desenvolvimiento del aprendizaje en un ambiente de tranquilidad, afectividad y completo uso de las metodologías y materiales apropiados para un aprendizaje significativo, con conocimientos claros y precisos del área de matemática.

Alternativas de solución del problema identificado

Para abordar la problemática en la Institución Educativa N° 20188 Centro de Mujeres, niveles de logro insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática en el segundo grado del nivel primario; se tuvieron que delimitar las causas que las conllevan a esta situación, siendo así, el limitado uso de las estrategias metodológicas en el área de matemática; el insuficiente monitoreo y seguimiento a las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje y el incumplimiento de los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Como consecuencia de ello, encontramos estudiantes con bajo nivel de aprendizaje significativo, sesiones de aprendizaje con baja demanda cognitiva e indisciplina en el aula.

En ese sentido las alternativas planteadas para contrarrestar la problemática en el Plan de Acción son;

Dimensión Gestión Curricular

Las acciones planteadas para esta dimensión las asociamos con los procesos de Gestión Escolar; específicamente con los procesos operativos (PO) basados en el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, resaltando en este rubro el PO02 que involucra, preparar condiciones para el aprendizaje; (PO02.01) a fin de realizar programación curricular, (PO02.02) programar el tiempo para el aprendizaje, y (PO02.03) disponer de espacios para el aprendizaje; otro rubro por el que hacemos énfasis es el PO03 que invoca fortalecer el desempeño docente; teniendo en cuenta el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.01), realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico (PO03.03); el siguiente rubro es el PO04 hace hincapié a la Gestión de los aprendizajes a través del (PO04.01) desarrollo de las sesiones de aprendizaje, (PO04.02) reforzar los aprendizajes, (PO04.03) realizar acompañamiento, (PO04.04) evaluación de los aprendizajes. Otro rubro que resaltamos es el PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación, incluyendo con ello (PO05.01) promover la convivencia escolar, (PO05.02) prevenir y resolver conflictos, (PO05.03) promover la participación de la comunidad educativa y (PO05.04) vincular la Institución Educativa con la familia.

Asimismo asociamos a lo antes mencionado el proceso estratégico de Gestión Escolar (PE): Dirección y Liderazgo; incluyendo al PE01 Desarrollar planeamiento institucional; y el PE02 que gestiona las relaciones interinstitucionales y comunitarias. Además de la formulación del PCI, PAT, PEI, RI; a fin de fortalecer las capacidades en

los docentes involucrados en la Gestión de los aprendizajes (PS: PS01.3). En ese sentido, para lograr lo arriba antes mencionado se deben tomar medidas que contribuyan a la mejora continua (PE: PE03.3) programando, planificando y ejecutando los gastos que de ello se pueda ocasionar (PS: PS04.1), promoviendo alianzas interinstitucionales con diferentes entidades de la provincia (PE: PE02.2) y vincular estratégicamente al actor principal de la Institución Educativa: la familia (PO: PO05.4).

Cabe aclarar que para obtener resultados óptimos, es precisa la exigencia de una organización de trabajo en equipo, con acuerdos y compromisos mínimos sobre temas de evaluación, contenidos, empleo de textos educativos, elaboración de materiales didácticos, materiales estructurados y no estructurados y sobre todo una formación constante por parte de los docentes. Además se evaluará el uso de estrategias y procedimientos utilizados por los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en aulas, asegurando la atención a la diversidad escolar, impulsando al logro del objetivo del Plan de Acción.

Es preciso mencionar que las estrategias son planificadas con anterioridad y para ello debe empoderarse al maestro, en el tema de didáctica y metodología con afianzamiento de los sustentos teóricos conocimiento claro de los conceptos matemáticos y de recursos o materiales a utilizar, teniendo como premisa que se puede replantear el uso de una estrategia por otra en las perspectivas diferentes que se pueda presentar según las condiciones que se presente. Para ellos es necesaria la participación compartida de la plana directiva y docente de poder compartir experiencias diversas en este campo, contando para ello con planificación conjunta en diversos momentos del presente proyecto.

A este aspecto se suma el conocimiento de las estrategias heurísticas que debe poseer el estudiante a través de la práctica docente y en diversas situaciones que pretenda desenvolverse.

Otro aspecto es el fortalecimiento del uso de los materiales estructurados y no estructurados o del contexto que pueda intervenir con respecto a las representaciones correspondientes, debiendo ser formalizadas en sus diferentes niveles.

Los recursos deben ser planteados desde un primer momento de la planificación pretendiendo dar lugar a la preparación de los insumos y que se contemple para cada una de las sesiones, debiendo ser revisado con anterioridad.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Ante esta dimensión se plantea efectuar un plan de monitoreo permanente, constructivo en situaciones de retroalimentación crítico reflexivo que conlleve a la mejora de la práctica pedagógica debiendo plasmarse en situaciones de asesoría pedagógica en base a la observación de la sesión de aprendizaje. El mismo que tiende a orientar la mejora de la práctica pedagógica y por ende al desenvolvimiento de los logros de aprendizaje de las estudiantes, siendo el motivo de la presente orientar el verdadero concepto del enfoque del área de matemática, sus procesos, orientaciones, uso de materiales y recursos, en conjunto, elevar los logros de aprendizajes, siendo uno de sus objetivos mejorar las estrategias didácticas y metodológicas en las sesiones de aprendizaje, estableciendo criterios de participación conjunta de los agentes educativos; directivos, docentes, padres de familia, estudiantes orientados a tener un correcto clima de aula para el fortalecimiento del cumplimiento de la planificación sin interrupciones de cualquier tipo y así superar las dificultades de aprendizaje.

La Institución Educativa plantea objetivos y metas comunes a desarrollar en un determinado tiempo, en donde el desempeño docente en una comunidad educativa es observada a partir de los logros de aprendizaje de sus estudiantes, Es necesario contemplar la necesidad de un buen liderazgo pedagógico que asegure el conjunto de acciones a desarrollar, tener presente los materiales necesarios que se debe implementar, el buen equipamiento y la infraestructura adecuada que genere cambios sostenibles en el perfecto desarrollo del involucramiento profesional.

En el desarrollo de la institución educativa está inmerso el líder pedagógico que incorpora importantes objetivos en su propia práctica el desarrollo de una planificación y coordinación de acciones que se genera a través de un plan y se supere día a día a través de su reflexión conjunta y su aplicación total

Dimensión Convivencia.

Ante esta situación se plantea efectuar convenciones de participación democrática de los estudiantes a través de charlas, talleres en el aula de clases, creando un clima de aprendizaje correspondiente a la orientación de mejores posibilidades de armonía, empatía y asertividad que supere no solo los acuerdos tomados sino que propongan ideas de mejorar cada día a pesar de haber superado en grandes aspectos de la convivencia escolar.

Para formalizar los diferentes aspectos de los objetivos planteados se debe orientar a la planificación de la interacción docente en diferentes participaciones ya sean

grupos de interaprendizaje, talleres vivenciales, micro talleres, reuniones técnicas colegiadas, etc. que fortalezca el desarrollo de la práctica docente y supere la formación continua reflexiva con un verdadero monitoreo y acompañamiento que genere superación y mejora de los logros de aprendizaje, superando así las diferentes evaluaciones que se presente a través de las jornadas de reflexión y contundente Plan de Mejora.

Viviane R. (2008) manifiesta que existen evidencias que vinculan el liderazgo y los resultados de los estudiantes, es decir, mientras mayor sea la dedicación de los líderes en su trabajo y en su quehacer principal que es la enseñanza y el aprendizaje, mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los estudiantes, con participación de los docentes y directivos por afianzar el desarrollo de la práctica pedagógica, mejor va a ser el desarrollo y fortalecimiento integral de los aprendizajes en un mejor clima de aprendizaje.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En esta etapa, el Plan de Acción pretende dar una solución sostenible al problema planteado, basado en un marco conceptual sustentado en diversos autores que den muestra de aplicación y le den sentido al entendimiento de desarrollo en el planteamiento de la solución. A continuación presentamos los siguientes referentes:

Dimensión de gestión curricular.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2004), a través de un estudio con 14 escuelas efectivas en contextos de pobreza, demuestra que una adecuada organización del currículum, en la gestión de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, se convierte en una pieza clave para el desarrollo de la eficacia escolar y por ende para los procesos de mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Formación continúa.

Todo docente debe entender que la formación continua es un proceso de actualización y capacitación, que va posibilitar mejorar su práctica pedagógica de manera significativa, pertinente, atractiva y adecuada a los contextos sociales en que se desenvuelven sus estudiantes haciéndolas enriquecedoras.

Así mismo, el docente, debe tomar conciencia que la formación permanente, la misma que le permite estar preparados de acuerdo a las nuevas expectativas que demanda el

Ministerio de Educación, y de ese modo, puedan desenvolverse en forma satisfactoria en los distintos contextos sociales puestos en práctica.

Por lo tanto, es necesario promover la formación continua en los docentes, directivos y otros agentes de la comunidad educativa, a través de capacitaciones, talleres, grupos de interaprendizaje, etc. con la finalidad de empoderarlos sobre los nuevos enfoques de aprendizaje, estrategias didácticas, metodológicas, entre otros, es decir, brindarles las herramientas adecuadas para un buen desenvolvimiento en el ámbito de la educación en el área de matemática.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación

Talleres y/o capacitaciones sobre estrategias metodológicas para la resolución de problemas de cantidad.

Para Nordenflycht, M. (2015), define los temas de capacitación actualización y perfeccionamiento van progresivamente contribuyendo al desarrollo profesional; un docente en actividad o en servicio debe estar atento a diferentes cambios estructurales de la política de gobierno con respecto al sector educación y en especial en referencia a la implementación curricular que está en construcción y tiene relevancia con el cuarto dominio del Marco de Buen Desempeño Directivo, mostrando así que no todo se termina de aprender nunca y existe mucho del por qué participar en diferentes momentos de la práctica pedagógica.

Jacqués, R. (2011) manifiesta, existen tipos de estrategias, como las simples, directas, eficaces, y pueden a su vez implementarse de manera inmediata para transformar una clase aburrida en una clase entretenida e interesante; además cabe resaltar que todo tipo de estrategia usada de manera reiterativa puede ser superada en metodología de enseñanza o didáctica. Generalmente se necesita conocerlas, practicarlas y aprovecharlas en todo aspecto para la superación y mejora de los logros de aprendizaje.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que las nuevas generaciones tienen una forma peculiar de ver la vida, de ver el mundo y de solucionar sus problemas, son capaces de aprender y desaprender, y para que un docente pueda enfrentar esta situación necesita un alto grado de análisis y compromiso consigo mismo, necesita darse cuenta de la importancia de estar actualizados para enfrentar esta vorágine del nuevo

milenio, para hacer frente ante los nativos cibernautas y para ello debe dejar de seguir enseñado como hace 20 o 30 años atrás.

En ese sentido, la escuela también necesita contar con directivos que tengan liderazgo, capaces de dinamizar positivamente el trabajo pedagógico, de estimular los cambios con todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, de estimularlos y gestionarlos adecuadamente de tal forma que pueda articular los procesos de participación efectiva de sus miembros.

Por consiguiente, el liderazgo que puedan asumir los directivos será pieza clave para poder conciliar la participación con sus miembros, gestionar la autonomía y sobre lograr una adhesión al proyecto colectivo con visión y misión compartidas, la misma que exige acciones no uniformadas, pero sí unificadoras y homogéneas.

Finalmente se debe tener en mente que, toda capacitación, actualización y/o perfeccionamiento constante traerá consigo una reflexión para el docente dentro de su práctica pedagógica, concibiendo que aun cuando se esté trabajando con los mismos alumnos y la misma área; cada aula es diferente, respetando así los estilos y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes, por lo tanto se espera un cambio cualitativo, cuantitativo y actitudinal, trabajando en valores, haciendo uso de la empatía, el respeto y al reconocimiento que un sujeto es capaz de efectuar un diseño propio, de interpretar de acuerdo a sus vivencias, su realidad y su contexto, de tomar iniciativas, en síntesis: un innovador y creativo.

Para Montero, C. (2010) señala; al acompañamiento como un intercambio profesional que se promueve a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo realizado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo que implica desarrollar la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos, pero para ello se requiere que no exista distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se necesita la interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado.

Ahora, teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, cabe precisar que el acompañamiento pedagógico es un recurso que se debe priorizar en todas las Instituciones Educativas, mediante la observación y evaluación constante de las prácticas

pedagógicas, de tal manera que exista un intercambio entre el docente y directivo, practicada dentro de una comunicación asertiva, dándose de forma horizontal sin tener en cuenta los cargos o niveles, a los que puedan aludirse, siendo este un proceso donde se desarrollan competencias, capacidades y actitudes

Argumentando a Montero, C. (2010) aduce, que el acompañamiento es un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta en las Instituciones Educativas, pues de acuerdo a su implementación se obtendrán resultados óptimos o desfavorables.

Materiales educativos

Según, Velasco, E. (2012) refiere; el empleo y la manipulación de diferentes diversos materiales educativos por parte de los docente y los estudiantes proporcionaría un trabajo revelador al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuiría a estimular la motivación y participación en todo el proceso, lo que daría lugar a un aprendizaje más significativo. Para ello se debe tener en cuenta las características de los estudiantes, así como el contexto donde se desenvuelven para hacer un correcto uso de los materiales y no caer en la monotonía, de este modo la utilización de estos, debe ser algo planificado, programado y con objetivos claros. Así mismo aduce, que los materiales empleados por los docentes en el desarrollo de sus sesiones son de gran ayuda porque permiten estimular a los estudiantes al logro de los aprendizajes, generando en ellos el interés por participar en clases convirtiéndose este espacio en actividades más significativas.

Con lo antes dicho, sugiero que toda sesión de aprendizaje se planifique con anticipación teniendo en cuenta las características de los estudiantes, el estilo y ritmos de sus aprendizajes, así como el tipo de material que se usará, el área, etc, y lograr resultados esperados.

Dimensión convivencia escolar

El Ministerio de Educación (2016) define a la Convivencia escolar como un conjunto de relaciones interpersonales que establece la vida escolar. Es ese sentido, se aduce que es una responsabilidad compartida por todos los integrantes de una comunidad educativa donde debe prevalecer el respeto, la empatía, la solidaridad, entre otros, con la finalidad de cumplir con la misión pedagógica y llevar un clima favorable para el aprendizaje autónomo de los estudiantes que la conforman. La práctica de convivencia en las Instituciones Educativas debe proveer a los estudiantes de competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como futuros ciudadanos, conociendo sus derechos y deberes, ejerciéndolos con bastante responsabilidad. Para ello, se debe

fomentar un ambiente de relaciones, basados en la práctica de la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

En este contexto, se debe resaltar que la convivencia escolar es construida en las Instituciones Educativas por todos los agentes que la conforman, mediante diversas relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de ella, para eso se debe proporcionar un ambiente de democracia, con respeto para que los aprendizajes puedan fluir de manera natural, sin miedos y sin restricciones forjándose de esta manera un ambiente de confraternidad y poder desarrollar competencias, capacidades y actitudes que formen estudiantes capaces de actuar como personas con derechos y obligaciones.

Mientras tanto, las escuelas acogen en sus instalaciones una diversidad de estudiantes con características distintas, ya sean económicas, sociales o de índole religioso, trayendo consigo, costumbres, actitudes, formas de vida, etc, y los estudiantes conviven con cada uno de ellos, muchas veces imitándolas y en otras haciéndolas suyas, es por ello que las escuelas deben promover el desarrollo de valores, competencias, capacidades y sobre todo actitudes que permitan la construcción de un ambiente de respeto y armonía entre sus miembros.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En relación a las experiencias exitosas sobre Formación permanente de los docentes sobre estrategias didácticas, pedagógicas, metodológicas y dinámicas innovadoras; presentamos a:

Cárdenas, A. (2012), quien realizó un trabajo de investigación con los docentes formados en la estrategia de investigación-acción: percepciones sobre la mejora de su práctica pedagógica en la IE de la Unidad de gestión educativa Local N° 01, la finalidad fue dar a conocer de qué manera el uso de estrategias adecuadas en las aulas de clases influyen en la mejora de la práctica pedagógica del docente en el área de matemática. El nivel de logro alcanzado fue colosal porque se pudo obtener mejora de los resultados en ese año lectivo a diferencia de años anteriores.

Del mismo modo, se evidencia otra experiencia exitosa en la Institución Educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría, (2015). Titulado: Formación continua de los docentes la misma que establece la efectividad del trabajo en equipo, realizando análisis de su prácticas pedagógicas, compartiendo conocimientos, aprendizajes que conllevan al éxito de lo planificado. Uno de los logros obtenido en esta experiencia fue reconocer que las estrategias aprendidas en el transcurrir de la formación continua, orientan al docente en el ejercicio de su práctica pedagógica sobre todo en el manejo de los elementos y procesos pertinentes en el desarrollo de las sesiones. Del mismo modo es preciso resaltar que, para el éxito de esta propuesta se debe tener en cuenta un plan bien estructurado, acorde con la realidad de los docentes donde se establezcan talleres de formación permanente tales como: visitas en el aula, acompañamiento en el aula, círculos de interaprendizajes y jornadas de reflexión docente, capaz de desarrollar la capacidad del trabajo en equipo y liderar los procesos de cambio que se quiera lograr en la educación que se imparte.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el Plan de Acción y existiendo estas practicas exitosas con logros alcanzados a través de la aplicación de diferentes estrategias para la mejora de los niveles de logro, tenemos la plena seguridad que nuestros objetivos se logren en beneficio de nuestros estudiantes en la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado, Callomamani R. (2015), en su experiencia exitosa sobre el Fortalecimiento del acompañamiento y monitoreo, titulado: La Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, con el objetivo de establecer si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes, evidenció por parte de los docentes, una mejor

planificación, adecuación de estrategias, actividades significativas, capaces de despertar el interés en los estudiantes por alcanzar mejores logros de aprendizaje, motivación intrínseca, todo ello integrada a un desarrollo de teorías, prácticas, actitudes y valores dando como resultado una mejora en los niveles de logros de los estudiantes. Por lo tanto el éxito de la experiencia fue reconocer que los docentes con acompañamiento pedagógico evidencian lograr un mejor nivel de logro en los estudiantes obteniendo así mejores calificaciones.

Así mismo el Plan de acción que trabajaremos se relaciona con la puesta en marcha de enfatizar como estrategia el monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en las estudiantes del segundo grado de nivel primaria en el área de matemáticas.

En ese mismo sentido, Rodríguez, J.; Leyva, J. & Barriga, A. (2016) presentaron el informe del trabajo de investigación sobre el efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Llevado a cabo con la finalidad de evaluar el efecto del acompañamiento pedagógico en el rendimiento escolar. De esta investigación se colige que la estrategia empleada obtuvo como resultado mejoras en el diseño del programa. Es así que se resalta el impacto que produjo y contribuyó en el programa efecto monitoreo, pues queda confirmado que la presencia de un observador dentro de un aula de clases puede producir cambios en los docentes y modificaciones en la forma de como efectúa sus sesiones de aprendizaje, y no solo preocuparse por la planificación y la programación, sino también en la elaboración de materiales, las estrategias a emplear, etc.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para que una propuesta de trabajo tenga efectos positivos y cumplir con el objetivo planteado, es obligada a ser monitoreada periódicamente. Con indicadores medibles y fuentes de verificación, capaces de obtener la información requerida, para ello las fuentes de verificación que se usará en este Plan de Acción, serán fuentes documentales del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, tales como: fichas de monitoreo, cuaderno de campo, resultados de aprendizaje de la Evaluación Censal de los Estudiantes y los registros oficiales de evaluación, que permitirán establecer los reajustes necesarios para mejorar la propuesta. En ese sentido, presentamos la matriz del Plan de Acción con el objetivo general, específico, las dimensiones, acciones y metas a tratar.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo rendimiento de las niñas del segundo grado del nivel primaria en el área de matemática en la Institución Educativa N° 20188 Centro de Mujeres de la UGEL 08-C.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el desarrollo de los aprendizajes en el razonamiento lógico del área de matemática de las estudiantes del segundo grado del nivel primario de la IE 20188 Centro de Mujeres, del distrito de San Vicente de Cañete.	Fortalecer estrategias metodológicas adecuadas para el área de Matemática	Gestión Curricular	Trabajo colegiado Manejo y aplicación de estrategias metodológicas para el área de matemática. Pasantías	A1. Diseño de un Plan de trabajo colegiado. A2. Talleres sobre nuevos enfoques y uso de estrategias didácticas y metodológicas en el área de matemática. A3. Jornadas de reflexión para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática.	El 95% de docentes del segundo grado utilizan estrategias metodológicas adecuadas en el área de matemática.
	Incrementar el monitoreo y acompañamiento constante a las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Visitas al aula Observación entre pares Autogestión	B1. Elaboración del plan y del instrumento de evaluación del monitoreo y acompañamiento para la práctica pedagógica. B2. Asesoría sobre su práctica docente en el aula. B3. Jornadas de reflexión docentes.	98% en la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes que promuevan el dialogo crítico reflexivo de la práctica pedagógica.
	Fortalecer la practica de los acuerdos de convivencia para la resolución de conflictos	Convivencia escolar	Comunidades de aprendizaje profesional para reflexionar sobre la buena convivencia escolar.	C1. Convenciones democráticas C2. Capacitación sobre resolución de conflictos para el desarrollo de un buen clima en el aula. C3. Talleres sobre acciones para la resolución de conflictos.	El 95% de estudiantes respetan los acuerdos de convivencia del aula.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)								
					Humanos / materiales	AB	MY	JN	JL	AG	SET	OCT	NOV.
Fortalecer estrategias metodológicas adecuadas para el área de Matemática	A1. Diseño de un Plan de trabajo colegiado.	95 % sensibilización para la aplicación de estrategias pertinentes.	Equipo directivo	Directivos Docentes Equipo multimedia	X					X			
	A2. Talleres sobre nuevos enfoques y uso de estrategias didácticas y metodológicas en el área de matemática.	95 % de docentes asisten al taller de nuevos enfoques y uso de estrategias didácticas y metodológicas.	Equipo directivo	Personal especializado Directivos Docentes Equipo multimedia Papelotes, plumones		X				X			
	A3. Jornadas de reflexión para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática	95 % de docentes elaboran sus materiales didácticos.	Docentes	Directivos Docentes Equipo multimedia Papelotes, plumones, materiales reciclados, etc		X	X	X	X	X	X		
Incrementar el monitoreo y acompañamiento constante a las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje	1. Elaboración del plan y del instrumento de evaluación del monitoreo y acompañamiento para la práctica pedagógica.	98 % se realiza el plan de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo	Directivos Ficha de evaluación		X							
	B2. Asesoría sobre su práctica docente en el aula.	98% se logra sistematizar todo el proceso de monitoreo	Equipo directivo	Directivos Fichas de evaluación Laptop, usb, etc			X	X	X	X	X		
	B3. Jornadas de reflexión docentes.	98% de docentes asumen compromisos en la jornada de reflexión.	Equipo directivo Docentes	Directivos Docentes Equipo multimedia				X					X
Fortalecer la practica de los acuerdos de convivencia para la resolución de conflictos	C1. Convenciones democráticas	95 % de docentes participa de las convenciones democráticas	Equipo directivo Docentes	Directivos Docentes Estudiantes Equipo multimedia	X								

	C2. Capacitación sobre resolución de conflictos para el desarrollo de un buen clima en el aula	95% de docentes participan en la capacitación de resolución de conflictos.	Equipo directivo	Directivos Docentes Equipo multimedia Papelotes, plumones		X			X			
	C3. Talleres sobre acciones para la resolución de conflictos.	95 % de docentes realiza con sus estudiantes campañas radiales	Docentes	Directivos Docentes Estudiantes Equipo multimedia			X	X	X	X	X	

1.1. PRESUPUESTO

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo S/
Diseño de un Plan de trabajo colegiado.	Directivos Equipo multimedia	Recursos Propios	20.00
Talleres sobre nuevos enfoques y uso de estrategias didácticas y metodológicas en el área de matemática.	Personal especializado Directivos Docentes Equipo multimedia, Papelotes, plumones	APAFA Recursos Propios	200.00
Jornadas de reflexión para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática.	Directivos Docentes Equipo multimedia, Papelotes, plumones materiales reciclados, etc	Recursos Propios	100.00
Elaboración del plan y del instrumento de evaluación del monitoreo y acompañamiento para práctica pedagógica.	Directivos Ficha de evaluación	Recursos Propios	20.00
Asesoría sobre su práctica docente en el aula.	Directivos Fichas de evaluación Laptop, USB, etc	Recursos Propios	20.00
Jornadas de reflexión docente	Directivos Docentes Equipo multimedia	APAFA Recursos Propios	150.00
Convenciones democráticas	Directivos Docentes - Estudiantes Equipo multimedia	Recursos Propios	90.00
Capacitación sobre resolución de conflictos para el desarrollo de un buen clima en el aula.	Personal especializado Directivos Docentes Equipo multimedia Papelotes, plumones	APAFA Recursos Propios	200.00
Talleres sobre acciones para la resolución de conflictos.	Directivos Docentes - Estudiantes Equipo multimedia	Recursos Propios	200.00
TOTAL			1000.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Diseño de un Plan de trabajo colegiado.	5	Actas de Reunión Producto	Equipo directivo	1 meses	Aportes: Equipo Directivo empoderado Dificultad: Recarga de funciones administrativas que ponen en riesgo las acciones educativas	
A2. Talleres sobre nuevos enfoques y uso de estrategias didácticas y metodológicas en el área de matemática.	5	Actas de reunión Productos	Equipo directivo	2 meses	Aportes: Equipo Directivo empoderado Dificultad: Resistencia a brindar un poco más de su tiempo extracurricular. Dificultad para dejar prácticas tradicionales y rutinarias.	
A3. Jornadas de reflexión para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática	4	Actas de reunión Productos: Materiales elaborados	Docentes	6 meses	Aporte: directivo empoderado con conocimiento de causa. Dificultad: Docentes desmotivados	
B1. Elaboración del plan y del instrumento de evaluación del monitoreo y acompañamiento para la práctica pedagógica	5	Actas de reunión Plan de monitoreo Ficha de observación Informe mensual	Equipo directivo	1 mes	Aporte: directivo empoderado con conocimiento de causa. Dificultad: Recarga de funciones administrativas que ponen en riesgo las acciones educativas.	
. B2. Asesoría sobre su práctica docente en el	5	Actas de reunión Ficha de observación Informe mensual	Equipo directivo	5 meses	Aporte: directivo con juicio crítico reflexivo y con conocimiento en la especialidad. Dificultad: Resistencia a brindar un poco más de	

aula.					su tiempo extracurricular. Dificultad para dejar prácticas tradicionales y rutinarias	
B3. Jornadas de reflexión docentes.	4	Actas de reunión	Equipo directivo Docentes	2 meses	Aporte: equipo Directivo empoderado de la situación. Dificultad: Resistencia a brindar un poco más de su tiempo. Dificultad para dejar prácticas tradicionales y rutinarias.	
C1. Convenciones democráticas	5	Actas de reunión Productos	Equipo directivo Docentes	1 mes	Aporte: docentes con nuevas experiencias para la solución de conflictos. Dificultad: Falta de estrategias y protocolos para atender los conflictos. Padres de familias ausentes.	
C2. Capacitación sobre resolución de conflictos para el desarrollo de un buen clima en el aula	5	Actas de reunión Productos	Equipo directivo	2 meses	Aporte: docentes que se empoderan en el uso de estrategias para la resolución de conflictos. Dificultad: Falta de estrategias y protocolos para atender los conflictos. Padres de familias ausentes.	
C3. Talleres sobre acciones para la resolución de conflictos.	4	Actas de reunión Productos	Docentes	5 meses	Aporte: Docentes líderes. Dificultad: Falta de estrategias y protocolos para atender los conflictos. Padres de familias ausentes.	

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

CONCLUSIONES

Después de haberse ejecutado un exhaustivo estudio a través de los diferentes resultados obtenidos de las evaluaciones presentadas por el MINEDU y determinar cuáles son las causas por las cuales las niñas del segundo grado del nivel primaria presentan un bajo rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa N° 20188 Centro de Mujeres, pues, ésta se convierte en una preocupación latente para los actores de esta casa de estudio; y en su búsqueda por mejorar los niveles de logros de aprendizaje; plantean alternativas, procesos y estrategias para contrarrestar el actual problema, concluyendo en:

Sostener un monitoreo y acompañamiento pedagógico, constructivo en situaciones de retroalimentación crítico reflexivo, permitirá en las y los docentes generar compromisos y mejoras en su práctica pedagógica, obteniendo resultados óptimos en los niveles de logros de aprendizaje en el área de matemática.

Por otro lado actualizar y empoderar al docente con una variedad de estrategias y metodologías pertinentes, favorecerá al desarrollo de las buenas prácticas educativas, generando así expectativas en las estudiantes, despertando el interés y la motivación por el aprendizaje del día a día, volviendo su entorno en espacios significativos y aprendizajes duraderos lo que traerá consigo mejorar el nivel de logro de aprendizaje del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 20188, en el área de matemática.

Así mismo fortalecer el uso de estrategias de integración y socialización para la resolución de conflictos, contribuirá a la buena realización de la práctica pedagógica de la sesión de aprendizaje, sin dificultad en la organización del tiempo, es decir, la aplicación de las actividades programadas en el tiempo programado, sin desatención, sin dificultad o contratiempo que pueda generarse por faltas de respeto o conductas inadecuadas por parte de las estudiantes, en ese sentido, el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia; regula el comportamiento de las estudiantes de manera favorable, y en un ambiente propicio para el logro de sus aprendizajes.

Referencias

- Caballero, M. (2010). *Convivencia Escolar. Un estudio de buenas prácticas*. Revista Paz y conflictos Número 3.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular. Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Chile: Horizontes Educativos.
- Espinosa, M (2008). *El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio*. Veracruz: Instituto de Investigación en Educación.
- IPEBA (2013). *¿Qué y cómo evaluamos la institución educativa?* Lima: Burcon y Derivados
- MINEDU (2017). *Nuevo Currículo de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2009). *Guía para formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Malagón, M. (2013). *Los programas de formación de maestros de matemáticas y su relación con las prácticas docentes*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas Colombia. mmalagonp@gmail.com
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje: Fascículo General Matemática*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje: VII CICLO*. Lima: Amauta Impresiones Comerciales. SAC
- Ministerio de Educación (2015a). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). Texto N° 1. *La dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa*. Lima: Camangraf.

Ministerio de Educación (2016). Módulo 6: *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía del participante*. Segundo fascículo. Lima: Camang

Ministerio de Educación (2016). Texto del módulo 2: *Planificación escolar. La toma de decisiones informada*. Lima: Camangraf.

Ministerio de Educación (2016b). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional. Documento de trabajo*. Lima, Perú: MINEDU.

Posada, R. (2009). *Calidad de la Educación y Organizaciones Inteligentes*. Colombia: Editorial Gente Nueva.

PRELAC (2002). *Modelo de acompañamiento apoyo y monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe*. Chile: Oficina regional de Educación de la UNESCO.

UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Universidad Cayetano Heredia (2002). *Escuelas que aprenden y se desarrollan*. Lima:Perú.

A N E X O S

Anexo 1

PLAN DE ACCION:

- ✓ Informe de diagnóstico (revisar el árbol de problemas y el árbol de objetivos)

DIRECTIVO: PEDRO TONNY LUYO MENDIETA

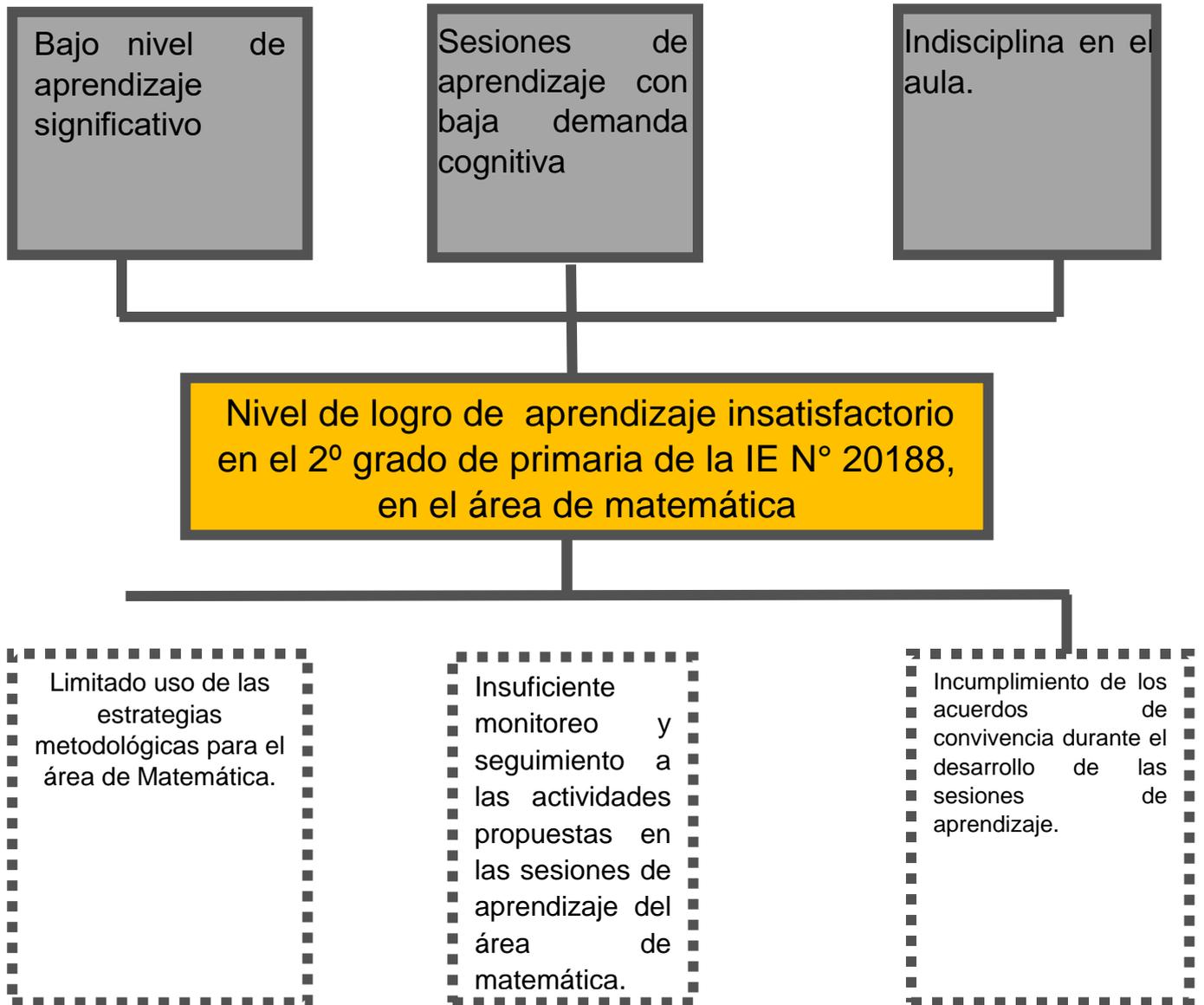
I.E. N° 20188

Fecha: San Vicente de Cañete, junio de 2018.

Problema		Propuestas de solución	
Nivel de logro de aprendizaje insatisfactorio del segundo grado de primaria de la IE N° 20188, en el área de matemática.		Objetivo General: Mejorar el nivel de logro de aprendizaje del segundo grado de primaria de la IE N° 20188, en el área de matemática.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Limitado uso de las estrategias metodológicas para el área de Matemática.	E1 Bajo nivel de aprendizaje significativo.	OE 1 Fortalecer estrategias metodológicas adecuadas para el área de Matemática.	E1 Trabajo colegiado con los docentes en el área de matemática para fortalecer las estrategias pedagógicas.
C2 Insuficiente monitoreo y seguimiento a las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	E2 Sesiones de aprendizaje con baja demanda cognitiva.	OE 2 Incrementar el monitoreo y acompañamiento constante a las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje.	E2 Ejecución de visitas de aula programadas para acompañar la práctica pedagógica.
C3 Incumplimiento de los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	E3 Indisciplina en el aula.	OE 3 Promover el cumplimiento y ejecución de los acuerdos de convivencia.	E3 Trabajo en equipo para reflexionar sobre la buena convivencia escolar.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr) 90% de nivel satisfactorio			

Anexo 2

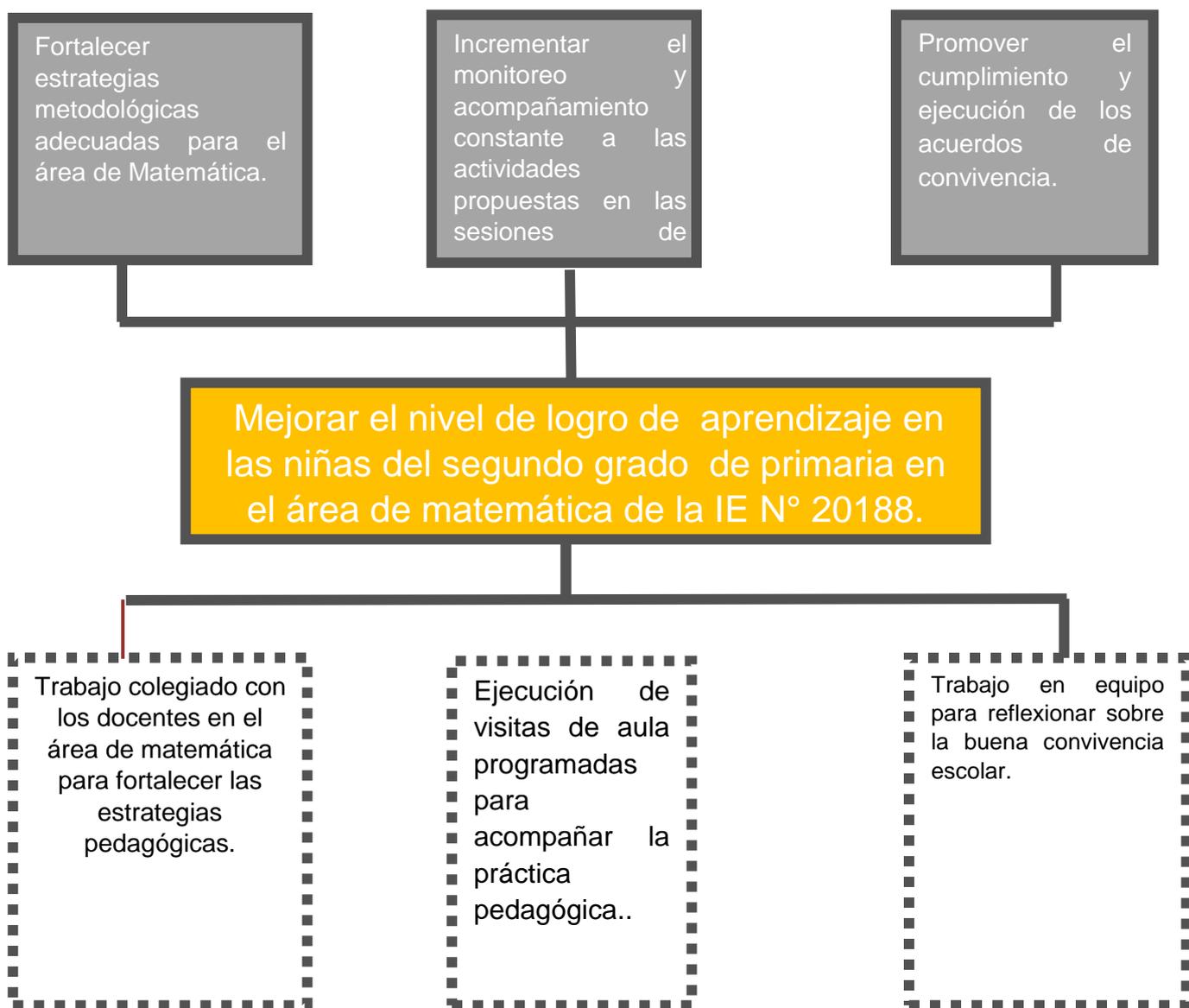
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3

ARBOL DE OBJETIVOS

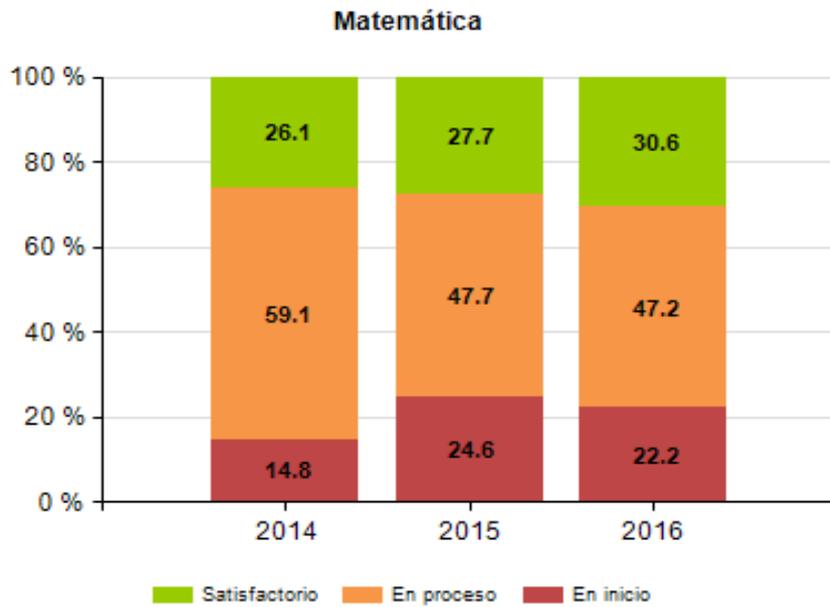


Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4

RESULTADOS ECE 2018 DEL 2° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA 2014

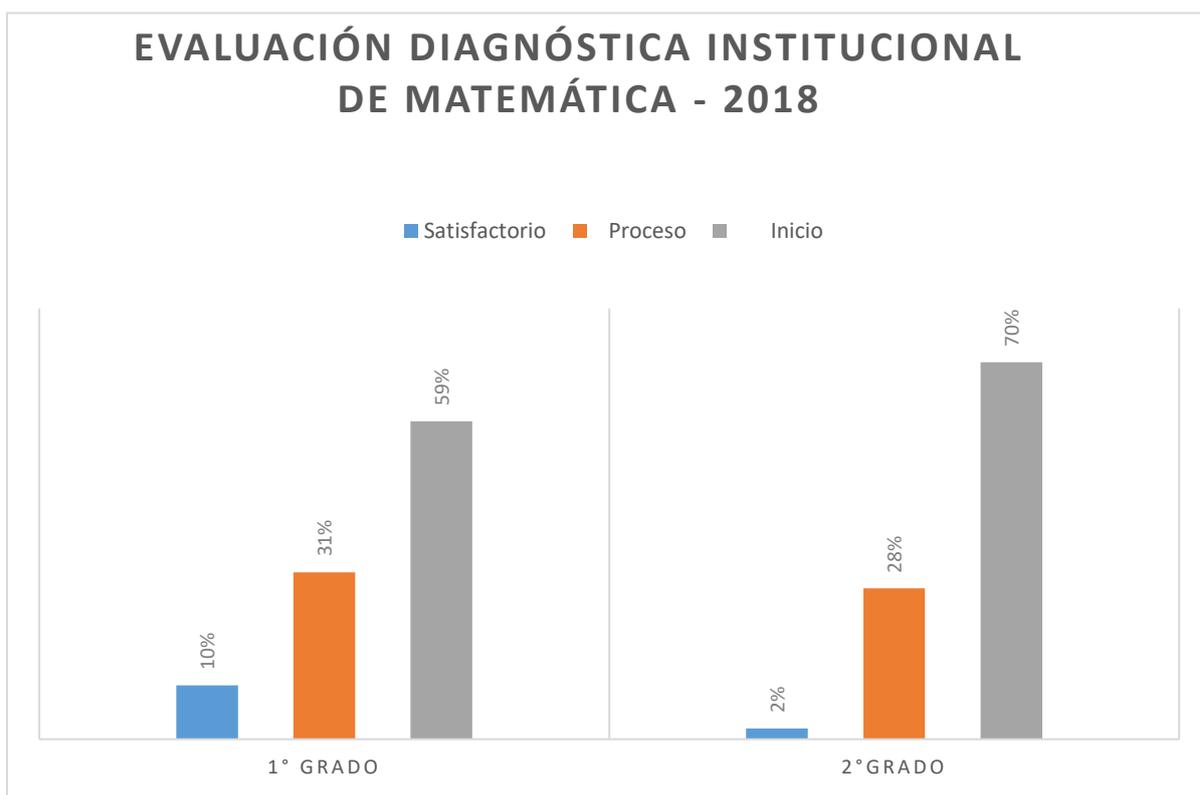
TIPO DE EVALUACIÓN	MATEMÁTICA		
	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
ECE 2016 2° GRADO	30.6	47.2	22.2



Anexo 5

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNA DIAGNÓSTICA

TIPO DE EVALUACIÓN	MATEMÁTICA		
	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO
1° GRADO	10 %	31 %	59 %
2° GRADO	2%	28 %	70 %



Anexo 6

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL REGIONAL E

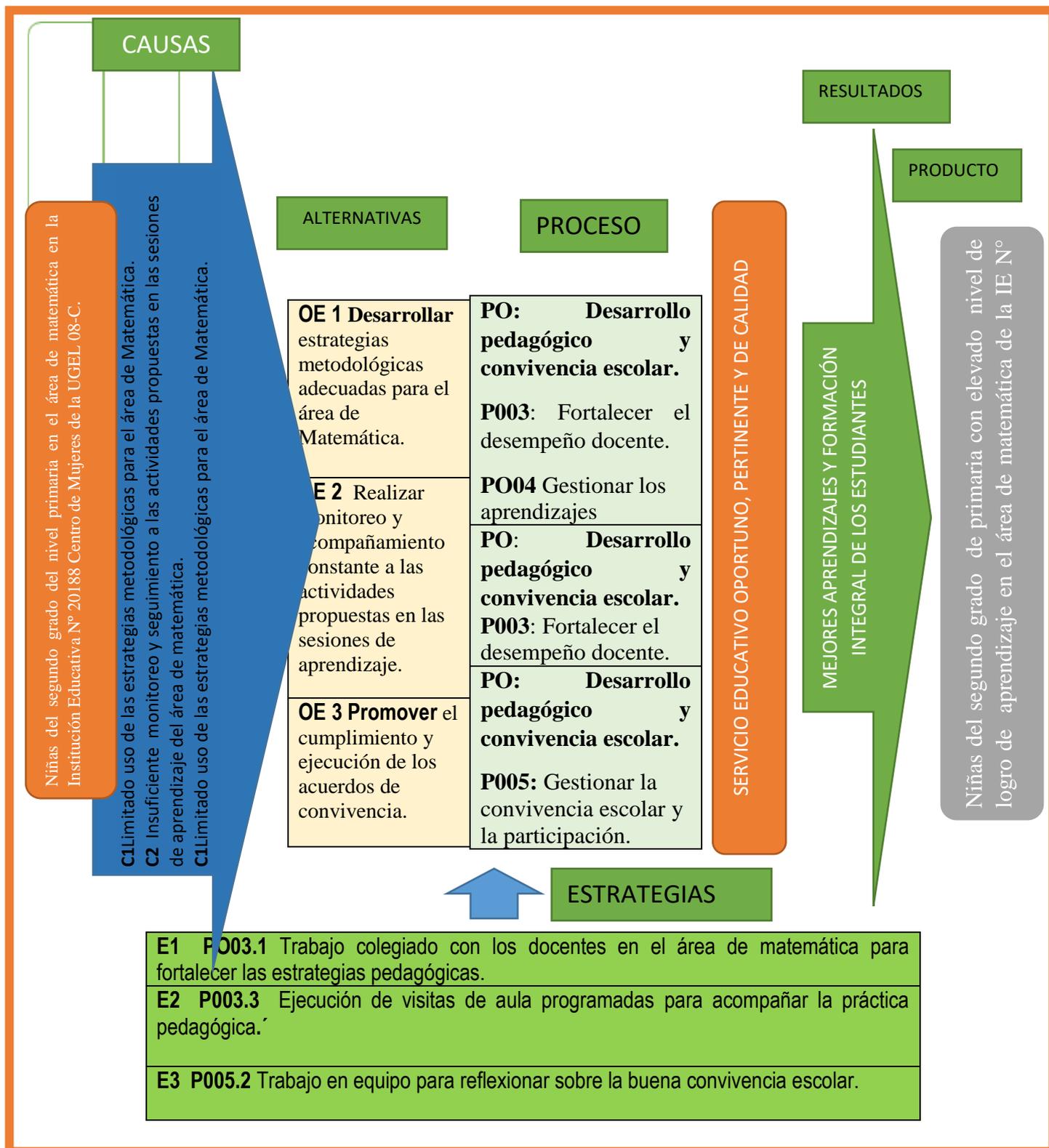
MATEMÁTICA	G R A D O	N° NIVELES DE LOGRO	Satisf.	Proceso	Inicio	Pre- Inic.	% Satif.	%Proc .	%Inicio	%Pre Inic.	TOTAL
	1º	ESTUDIANTES ECR PROCESO	17	96	26	12	11.3%	63.6%	17.2%	7.9%	151
2º	ESTUDIANTES ECR PROCESO	2	37	37	77	1.3%	24.2%	24.2%	50.3%	153	

PROCESO 2018

Anexo 7

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA A LAS ALTERNATI

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



ACTA DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD



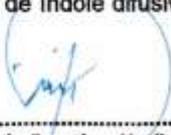
DEFENSORIA MUNICIPAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
REGISTRO N° 15229 - AC - MIMDES
DEMUNA - CAÑETE

**ACTA DE ALIANZA ENTRE I.E.P.
N° 20188 - INICIAL N° 627 Y LA DEMUNA DE
LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CAÑETE**

San Vicente de Cañete, a los 02 días del mes de agosto del año 2017, siendo las 09 am que se reúne la Institución Educativa Pública N° 20188 - Inicial N° 627, representada por su Director Pedro Tonny Luyo Mendieta y el responsable de la DEMUNA Lic. Fortunato Churapa Cansaya en representación del alcalde provincial de Cañete, se quedaron en los siguientes acuerdos:

- Por parte de la DEMUNA PROVINCIAL DE CAÑETE, se compromete a brindar atenciones personalizadas a los alumnos de la institución educativa Pública N° 20188 - Inicial N° 627, optando por evaluaciones Psicológicas si es que la situación lo requiera.
- Escuela para padres, talleres, seminarios y orientación / Consejería Psicológica a los padres de familia, como parte de la formación de familias emocionalmente saludables y la prevención de la violencia intrafamiliar.
- La respectiva derivación a la sede de la DEMUNA PROVINCIAL, para el seguimiento de casos detectados en las evaluaciones psicológicas o por sugerencia de sus tutores de aula.
- Por parte de la I.E.P. N° 20188 - Inicial N° 627, se compromete a participar en las actividades que realiza Demuna Provincial en fechas conmemorativas como: Día del Niño Peruano, Día internacional del Niño, Día por los derechos del Niño, Niña y el Adolescente, erradicación del trabajo Infantil y entre otros, apoyando con pasacalles, ferias informativas y de índole difusiva con respecto a eventos realizados por ambas partes.




Dr. Pedro Tonny Luyo Mendieta
DIRECTOR

Ay. 28 de Julio 388 (estado del Luz del Sur)


MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CAÑETE

LIC. FORTUNATO CHURAPA CANSAYA
DEMUNA

Anexo 9

EVIDENCIAS DEL TRABAJO CON LOS DOCENTES

Jornada de reflexión con docentes, para identificar los problemas y potencialidades



Con la participación activa de los docentes



