



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA
MEJORAR APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA DE
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°221 DE MANCOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

REYNA AURORA HUARAC CHAUCA

Asesora:

MG. CARMEN MARÍA ASTOCONDOR GONZÁLES

Lima – Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	22
Conclusiones	26
Referencias	27

Resumen

El presente Plan de Acción tiene como propósito mejorar la práctica docente e incrementar los resultados de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 221 de Mancos. El problema muestra en los resultados de evaluaciones; que solamente un porcentaje de estudiantes obtiene el logro satisfactorio. Los actores que intervienen son dos docentes, los niños, padres de familia y directora involucrada; se aplicó la técnica de observación registrándose en el cuaderno de campo y ficha de cotejo; la técnica de la entrevista, con una guía de preguntas semiestructurada para maestros; además se realiza el análisis documental de la planificación de sesiones de aprendizaje. Para la elaboración del Plan de Acción se tomó en cuenta los aportes teóricos de Viviane Robinson, Leithwood, el MBDD, el MBDDir. Los logros más importantes a conseguir será mejorar los resultados de aprendizaje de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, mejorar la práctica pedagógica y promover el manejo de conductas positivas en los estudiantes; todo liderado por el directivo de la institución. En conclusión, las acciones del plan, mejora el logro de aprendizajes con la participación responsable de la comunidad educativa, encabezado por el director.

Introducción

El Plan de Acción como una alternativa de solución nos ha permitido diagnosticar la problemática de la institución educativa, siendo: Limitado nivel de logro satisfactorio de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 221 de Mancos, cuyas características fueron: que los alumnos no desarrollan el pensamiento matemático, ambientes de aprendizaje inadecuados por ser espacios reducidos, prácticas pedagógicas rutinarias, porque algunos docentes no aplican la metodología propuesta por las rutas de aprendizaje y el trato agresivo entre algunos estudiantes; las causas halladas fueron: Aplicación limitada de las estrategias metodológicas en el área de matemática, Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y Dificultad en el manejo de conductas disruptivas de algunos estudiantes.

Siendo el logro de aprendizajes de los estudiantes una de las prioridades de la institución educativa, y al tener en las evaluaciones anteriores resultados desfavorables porque el porcentaje de nivel de logro satisfactorio era bajo, y siendo importante el desarrollo del pensamiento matemático en la resolución de problemas, nos propusimos a tratar el tema formulando el presente Plan de Acción; durante el proceso trataremos de mejorar la labor del docente en el aula, a través del desarrollo de talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje y conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer al docente sobre el manejo de conductas disruptivas.

La intención del presente Plan de Acción, es incrementar los resultados de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 221 – Mancos.

Los actores que intervienen son dos docentes, los niños del nivel inicial, padres de familia y directora involucrada; se aplicó la técnica de observación registrándose en el cuaderno de campo y ficha de cotejo; la técnica de la entrevista, con una guía de preguntas semiestructurada para maestros; además se realiza el análisis documental de la planificación de sesiones de aprendizaje.

El trabajo considera aspectos importantes como identificar el problema y ubicarlo en el espacio geográfico, cultural, económico y comunal, luego la descripción misma de la problemática desde la identifico utilizando estrategias como la Chakana y el árbol de problemas; luego el análisis de resultado a partir de haber

aplicado los instrumentos para recoger la información pertinente y contrastar los resultados con las bases teóricas.

El planteamiento de alternativas de solución acorde con la realidad de la escuela y sus referentes conceptuales y las experiencias realizadas sobre el tema, finalmente la organización de las acciones del Plan de acción en correlación entre el objetivo general, específicos, alternativas de solución y acciones planteadas a partir de metas a lograr y las conclusiones.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N° 221 se localiza en el barrio Huarupampa, Mancos, Yungay, departamento de Ancash, tiene un clima templado, con flora y fauna muy variado; fue creado con R. D. N° 14143 el 13 de junio de 1969. Es una institución de gestión estatal de tipo polidocente completa, que atiende a niños del II ciclo de la EBR; está conformada por un directivo, dos docentes de aula, un auxiliar de educación, un trabajador de servicio, 75 estudiantes y 70 padres de familia. Cuenta con una infraestructura con servicios básicos, un ambiente de dirección, cuatro aulas, un ambiente multiuso, cocina, servicios higiénicos. Los padres de familia se dedican a la agricultura, comercio y crianza de animales menores, la mayoría tiene estudios incompletos de primaria y secundaria. La comunidad tiene sus fiestas tradicionales siendo la más importante la de “San Roque” en el mes de agosto.

Con el objeto de realizar un trabajo más efectivo, se firmó convenios con el centro de salud, el municipio, con la Delegación PNP; con el IESPP y el programa Qaliwarma.

La institución tiene a partir del año 2015 designado un directivo. con RD N° 0466, que asume desafíos en base a las necesidades priorizadas en la IE, centrado en los aspectos pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el trabajo de aula y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes asimismo la mejora de la infraestructura.

En cuanto a la gestión curricular, se encontró una planificación tradicional sin considerar los lineamientos del DCN 2009, poca elaboración de sesiones; e inmediatamente como líder pedagógico se aplicó acciones de mejora a partir de espacios de reflexión docente y compromisos, se planificó y realizó GIAs, talleres para la elaboración del PCI, programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, implementando la Resolución Ministerial N° 199, 2015. Con respecto al clima institucional, al no haber trabajo colegiados, cada maestro planificaba por su cuenta; fue tarea del director quien apertura espacios de encuentros para mejorar el clima logrando que se establecieran las normas de convivencia de manera consensuada con los integrantes de la comunidad educativa, asimismo la participación en actividades de soporte emocional. Todas las actividades

desarrolladas responden a la propuesta de Viviane Robinson (2008), MBDDir, MBDD.

Una de las facultades del directivo enmarcados en el MBDDir, es promover la mejora de la práctica docente a través de la orientación y acompañamiento permanente y, de acuerdo a los dominios 1 y 2 del MBDD, los profesores son quienes planifican y organizan los documentos pedagógicos para el desempeño en el aula. En nuestra institución tenemos docentes involucrados en el Plan de Acción y en la atención a los estudiantes con dedicación, empatía y buen trato con amabilidad y calidez.

Nuestros estudiantes son participativos, activos y amables, a excepción de algunos que provienen de hogares disfuncionales, por lo que muestran conductas inapropiadas que perturban la armonía entre compañeros. Los padres de familia, están constituidos en una asociación representada por el Consejo Directivo y participan a través de reuniones, faenas y apoyo en la educación de sus hijos; asimismo cada sección cuenta con un comité de aula que apoyan en las actividades que se realiza a nivel de aula o institucional. Pero hay algunos padres que son ajenos a las actividades que ejecuta la IE.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes que encontramos en los registros finales de la primera competencia del área de matemática, solo el 20% de los estudiantes logran aprendizajes satisfactorios, el 74% están en proceso y el 6% se encuentran en inicio.

Descripción y formulación del problema

Es a partir del año 1990 que se realizan grandes convenciones y conferencias para nuevas propuestas en educación como: la Conferencia “Educación para todos” en Tailandia, Foro Mundial sobre educación 2000-2015 y el Foro Mundial de Incheon (Corea) que estableció que los gobiernos de los países participantes debían garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos y promover oportunidades de aprendizaje permanente al año 2030. En América Latina la última reunión Regional de Ministros de Educación Cochabamba (Bolivia 2018) “se adhiere a apoyar el logro de los objetivos de desarrollo sostenible N°4 referido a lograr una educación de calidad, inclusiva y con equidad a lo largo de toda la vida”.

En Perú, mediante (Resolución Suprema N° 001, 2007), se aprueba el Proyecto Educativo Nacional (PEN) que considera objetivos al 2021 siendo:

“Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia y una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad”. El Plan Estratégico sectorial Multianual (PESEM, 2016), aprobado por R.M. N° 287-2016-Minedu, es un instrumento de gestión orientador de los objetivos del sector educación que tiene como prioridad centrar la atención en dos aspectos: mejorar la calidad de la provisión del servicio educativo y segundo, implementar políticas basadas en el principio de igualdad de oportunidades, para el desarrollo integral del estudiante.

El Proyecto Educativo Regional de Ancash, aprobado por (Ordenanza Regional N° 022, 2009), de fecha 17 de agosto del 2009, que plantea como visión “Todas las personas en Ancash cuentan con una educación liberadora, productiva y de calidad que los forma para la integración y convivencia intercultural y el desarrollo humano sostenible de la región y del país”; en la provincia de Yungay se cuenta con el Proyecto Educativo Local, planteándose siete objetivos estratégicos siendo entre otros la Calidad educativa y Potencial Humano. En base a las políticas educativas de nuestro país se alineó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (I.E. N° 221, 2018) aprobado con R.D.I. N° 11 cuyo objetivo pedagógico es fortalecer la práctica pedagógica desarrollando los procesos didácticos a través del trabajo colegiado y en GIAs, para elevar el nivel de desempeño docente y logro de aprendizajes en nuestros estudiantes, que son viabilizados en el Plan Anual de Trabajo (PAT) para que se implementen y cumplan los objetivos y metas planteados.

Para cumplir con los grandes lineamientos nacionales y de la institución educativa, con la acción transformadora del líder pedagógico; la institución educativa que represento, considera los cinco campos del modelo “La Escuela que queremos” identificando los problemas de gestión a través del modelo de la Chakana como metodología de construcción participativa para la escuela que queremos:

En cuanto a los aprendizajes fundamentales podemos observar que los niños demuestran aprendizajes memorísticos y no desarrollan la creatividad y el pensamiento matemático, por lo que en la institución educativa se ha considerado como objetivo el logro del perfil de egreso.

Referente a los Procesos pedagógicos, los docentes mostraban dificultad en aplicar las estrategias metodológicas en el área de matemática en la resolución de problemas. Pero los docentes tienen la apertura para ser acompañados a través de las GIAs y mejorar su práctica pedagógica. Respecto a la convivencia escolar, la

debilidad hallada es que los docentes tienen la dificultad en el manejo de conductas disruptivas de algunos estudiantes que provienen de familias disfuncionales. Para mejorar esta situación se reflexiona en GIAs y se busca el apoyo de profesionales. Concerniente a gestión, participación y liderazgo, el poco compromiso de un docente en la participación a las actividades que organiza la IE. Interacción de la escuela y comunidad, una de las dificultades es el desinterés de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, los padres están organizados en una asociación, y en comités de aula.

Para diagnosticar el problema se utilizó entrevistas a los docentes y el análisis de los registros de finalización del 2015-2017 y organizados por desempeños (C-B-A).

Para sistematizar el diagnóstico se utilizó la técnica del árbol del problema encontrándose el limitado nivel de logro satisfactorio de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del nivel inicial, cuyas causas son: limitado uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia, escaso monitoreo y acompañamiento y poco manejo de parte de los docentes de conductas disruptivas que se producen en el aula. Indudablemente que existe relación entre las causas y el problema porque si mejoramos las causas el problema se irá superando y; a su vez sus efectos repercuten en los niveles de logro de desempeño. Es preciso señalar que las causas responden a tres categorías: gestión curricular relacionado con el desconocimiento docente de estrategias para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad al existir esa dificultad los niños no desarrollaran el razonamiento y el pensamiento crítico; en la categoría monitoreo y acompañamiento se encuentra el poco monitoreo y acompañamiento debido a ser director a cargo de una aula, finalmente en la categoría convivencia es necesario trabajar con el docente estrategias de manejo de aula para controlar las conductas disruptivas que no permiten tener condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Tomando en cuenta los cinco campos de la escuela que queremos Cuba (2015), manifiesta que es necesario crear las condiciones necesarias en ambientes acogedores; consensuar las normas de convivencia para promover un clima armonioso; fortalecer a los docentes mediante comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado, talleres y otros con el objetivo de mejorar los procesos pedagógicos; todo ello coadyuvará en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, es trascendental implicar a los padres de familia y a los aliados estratégicos como el centro de salud, comisaría y municipalidad.

El presente Plan de Acción es viable, porque permitirá el progreso de las capacidades del docente, partiendo de una práctica reflexiva, a través del trabajo colegiado, las comunidades profesionales de aprendizaje; para favorecer los aprendizajes satisfactorios de los estudiantes y alcanzar el perfil de egreso; asimismo fortalecerá el liderazgo docente de acuerdo al MBDDir y el MBDD.

Finalmente planteo la pregunta ¿Qué debo hacer desde la gestión escolar para mejorar el limitado nivel de logro satisfactorio de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°221 de Mancos?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico.

El directivo conjuntamente con los integrantes de la comunidad educativa de la I.E. N° 221 de Mancos participan en la reflexión referente a la situación problemática con la finalidad de formular la alternativa para mejorar el problema “Limitado nivel de logro satisfactorio de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 221 de Mancos”, que está relacionado con los objetivos estratégicos de la I.E. en la dimensión pedagógica Fortalecer la práctica pedagógica desarrollando los procesos didácticos a través del trabajo colegiado y en GIAs, para elevar el nivel de desempeño docente y logro de aprendizajes en nuestros estudiantes .

Partiendo de la dimensión “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente” de Viviane Robinson (2008, pág. 16); y siendo función del directivo, tal como señala el Marco del Buen Desempeño Directivo en el segundo dominio “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” se puede afirmar que la solución del problema generaría el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de las competencias de nuestros niños y niñas. Además, favorece el cumplimiento de los compromisos de Gestión escolar, diseñados por el Minedu mediante la R. M. N° 657-2017- ED; específicamente, en los compromisos “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E. y el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”. En el primer compromiso, el progreso será en las cuatro áreas

curriculares, puesto que es necesario el desarrollo del razonamiento y las habilidades intelectuales, pero más directamente en el área de matemática para desarrollar el pensamiento lógico y lograr los aprendizajes; en el segundo, es necesarios afianzar los procesos que se realizan en la práctica pedagógica para asegurar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico

La primera causa corresponde a la dimensión: gestión curricular que considera Aplicación limitada de las estrategias metodológicas en el área de matemática tuvo como fuentes la revisión de la planificación de sesiones de clase utilizando como instrumento una lista de cotejo, para determinar aspectos a mejorar en la planificación docente que se complementaron con las fichas de monitoreo realizada por la especialista de la UGEL, también se aplicó una entrevista con dos preguntas estructuradas sobre el manejo de estrategias.

En la dimensión Monitoreo y acompañamiento, la causa es “Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica”. Esta causa se considera porque no se cumple con este proceso de manera adecuada debido a la carga docente que desempeña el directivo en la I.E., sin embargo, se realiza el acompañamiento mediante las GIAs en la que se reflexiona sobre la práctica pedagógica.

Por último, en la dimensión convivencia escolar, la causa es dificultad en el manejo de conductas disruptivas de algunos estudiantes, el recojo de información fue a partir de la observación y registro anecdótico, siendo importante el valor del respeto entre todos, la solidaridad y el trabajo colaborativo para favorecer el logro de los aprendizajes. Esta causa se disminuirá porque se lleva a cabo talleres de fortalecimiento con un especialista en el tema, esto permitirá el clima escolar favorable para el aprendizaje.

En cuanto a los efectos, estudiantes desconcentrados y poco motivados por las actividades tradicionales, se requiere que los docentes apliquen las estrategias metodológicas de resolución de problemas de Polya (1989) en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, además, que los docentes adquieran capacidades sobre el tratamiento de conductas negativas de los estudiantes.

Estas dimensiones se han indagado en diferentes fuentes de información como son los docentes e involucra también a los padres de familia.

La técnica que se utilizó para el recojo de información es la entrevista, y el instrumento es la guía de entrevista, se aplicó en dos docentes para recoger información sobre la aplicación de estrategias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, el manejo de conductas negativas de los estudiantes. Se planteó las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias utilizas para mejorar el logro de aprendizajes de los niños en el área de matemática? ¿Qué tipo de materiales utilizas en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje del área de matemática? ¿Cómo se evidencia las actitudes agresivas entre estudiantes y qué acciones ha tomado frente a ello? ¿Qué estrategias manejas para mejorar las conductas negativas de los estudiantes? ¿Crees que es necesario realizar el monitoreo al docente? ¿Cómo contribuye el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en el logro de aprendizajes de los estudiantes?

Según Kerlinger, F. (1988) la entrevista “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra, preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación”.

Para Sierra (1998) la entrevista “es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado (...) orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido”.

La información acopiada es cualitativa por lo que se hizo la categorización; Según Strauss & Corbin (1998) “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto (...) las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”.

Categoría: 1 Estrategia Metodológica: aplicación limitada de las estrategias metodológicas en el área de matemática.

Se empleó la entrevista a dos docentes del nivel inicial de la institución, a quienes se planteó las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias utilizas para mejorar el logro de aprendizajes de los niños en el área de matemática? ¿Qué tipo de materiales utilizas en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje del área de matemática? Los docentes dieron diversas respuestas como dinámicas, trabajo en equipo, juegos, uso

de materiales concretos; de acuerdo a Nisbet & Schuckermith, (1987), las estrategias metodológicas “son la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por el maestro, permitiendo la construcción del conocimiento, el aprendizaje significativo y el aprender a aprender, y que son utilizadas como un medio para contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las capacidades motrices”. Desde el rol de directivo se concluye que los docentes no tienen claro lo que es estrategias metodológicas, por ello no hacen una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje, motivo por el cual se requiere fortalecer al docente referente a estrategias metodológicas de resolución de problemas, procesos pedagógicos, procesos didácticos, uso adecuado de materiales; por ello es sustancial fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes durante las reuniones colegiadas.

Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento: escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica igualmente se diseñó interrogantes para los docentes: ¿Crees que es necesario realizar el monitoreo al docente? ¿Cómo contribuye el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en el logro de aprendizajes de los estudiantes?

Los docentes contestaron que es importante el monitoreo y acompañamiento porque permite reflexionar sobre su forma de trabajo en el aula, compartir las experiencias en GIAs y favorece la aplicación de metodológicas adecuadas para el área de matemática. Según Minedu (2014, pág. 50), “el monitoreo es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva”. Se puede concluir que es preciso fortalecer la práctica pedagógica por medio de círculos de aprendizajes con el objetivo de desarrollar en los docentes el enfoque de resolución de problemas para generar en el estudiante el pensamiento matemático y de acuerdo al Minedu (2017, pág. 41) el acompañamiento es una estrategia de formación para la mejora de la práctica docente a partir de conocer aspectos a mejorar.

Categoría 3: Conductas disruptivas

La convivencia escolar en el aula está marcada por la dificultad del docente en el manejo de conductas disruptivas de algunos estudiantes, se pudo verificar estos hechos a través del anecdotario del docente y las preguntas realizadas en la entrevista ¿Cómo se evidencia las actitudes agresivas entre estudiantes y qué acciones ha tomado frente a ello? ¿Qué estrategias manejas para mejorar las conductas negativas de los estudiantes? Frente a las interrogantes planteadas, los

docentes respondieron que sí, hay algunos estudiantes que tienen actitudes agresivas ante sus compañeros, lo que se realiza es un diálogo con el niño (a) para promover el respeto entre todos. Además, se le brinda calidez al estudiante y se realiza dinámicas grupales; Según Jurado P. (2015), las conductas disruptivas son “conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo (...) puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas”. Así mismo Castro M. (2007), expresa que la conducta disruptiva “es una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”.

En conclusión, los docentes muestran conocimiento de la afectividad con sus estudiantes, pero no reconocen el uso de las normas de convivencia para regular la interacción en el aula.

Alternativas de solución del problema identificado

En el árbol de objetivo a nivel de la institución se ha formulado el objetivo general que va a orientar a mejorar el problema identificado, el cual está descrito de la siguiente manera: Elevar el nivel de logro de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 221 – Mancos, y como objetivos específicos nos hemos planteado a) Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática; b) Mejorar los procesos de monitoreo, acompañamiento; c) Promover el manejo de conductas positivas en los estudiantes.

“La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo (...) para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad”. (Minedu, 2014, pág. 14).

En el manual de los compromisos de gestión “El líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su escuela actúe como un todo planificado para generar aprendizajes”. (Minedu, 2015, pág. 12)

Las estrategias planteadas se relacionan con las dimensiones de liderazgo pedagógico: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo

está relacionado con Talleres sobre estrategias metodológicas basadas en el enfoque de resolución de problemas; Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, con los Círculos de inter aprendizaje; Asegurar un entorno ordenado y de apoyo relacionado con la Conformación de las comunidades profesionales de aprendizajes sobre manejo de conductas disruptivas.

Dimensión Gestión Curricular

En la dimensión de la gestión curricular el objetivo específico es Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática, y se considera como estrategia Talleres sobre estrategias metodológicas basadas en el enfoque de resolución de problemas, para ello se desarrolla el análisis de las estrategias de Polya, los procesos a cumplir en las sesiones de aprendizaje, se relaciona con los compromisos de gestión escolar, que plantea el Minedu (2017) en la RM N° 627-2017- ED fundamentalmente el 1º, “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa”, asimismo se relaciona con el MBDDir Dominio 2. “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” Desempeño 15 “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”; además se relaciona con los procesos de gestión: PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PO04.4 Evaluar aprendizajes.

Según George Pólya, la resolución de problemas consiste en buscar una respuesta adecuada a las exigencias planteadas, pero la solución de un problema es un proceso complejo de búsqueda, avances y retrocesos en el trabajo mental, implica un análisis de la situación, en la elaboración de hipótesis y la formulación de conjeturas; en el descubrimiento y selección de posibilidades, en la puesta en práctica de métodos de solución.

Además, en las Rutas de aprendizaje del área de matemática, nos indica que la resolución de problemas requiere hacer uso de procesos mentales: analizar, explicar, relacionar y otros; es decir no se trata de resolver la situación al azar ni de emplear recetas o métodos rígidos para aprender a resolver problemas.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento, el objetivo específico es: Mejorar los procesos de monitoreo y acompañamiento, y como estrategia los Círculos de inter aprendizaje, que se realiza a través de reuniones mensuales con la finalidad de hacer un diálogo reflexivo sobre la práctica docente, elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando la metodología de resolución de problemas y asumir compromisos de mejora. Se toma en cuenta los compromisos de gestión escolar, que plantea el Minedu (2017) en la RM N° 627- 2017- ED fundamentalmente el 4º, “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”; también se relaciona con el MBDDir Dominio 2. “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”: Competencia 5. “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” Desempeño 16 “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”; Competencia 6. “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” desempeño 20 “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos (...)”; además guarda relación con los procesos de gestión PO03. Fortalecer el desarrollo docente. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

Dimensión Convivencia

En la dimensión convivencia escolar, se plantea como objetivo específico Promover el manejo de conductas positivas en los estudiantes; a través de la estrategia Conformación de comunidades profesionales de aprendizajes sobre manejo de conductas disruptivas, para lo cual se Desarrolla reuniones colegiadas sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas de los estudiantes para fortalecer las capacidades del docente. Se abordan los compromisos de gestión escolar, que plantea el Minedu (2017) en la RM N° 627- 2017- ED principalmente el 5º “Gestión de la tutoría y la convivencia en la Institución Educativa”; asimismo, tiene relación con el MBDDir Dominio 1. “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”: Competencia 2 “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de

los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad” Desempeño 4 “Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes”; también, está relacionada con los procesos de gestión PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1 promover la convivencia escolar PO05.2 prevenir y resolver conflictos PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.

Leithwood (2009) nos dice que “liderazgo pedagógico es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” desde este punto de vista, los directivos tenemos que propiciar el trabajo en equipo y trabajo colaborativo entre docentes para fortalecer la práctica pedagógica en el aula; Pozner (2000) afirma que “el liderazgo se relaciona con motivar e inspirar esa transformación y hacer interactuar las acciones personales y las de los equipos”; en este sentido en la institución se ha producido cambios referente a la gestión curricular en la aplicación de la metodología de Polya, la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, promoviendo una convivencia escolar favorable a través de estrategias como las comunidades profesionales de aprendizaje, círculos de aprendizaje.

Estas alternativas de solución coadyuvarán a mejorar la práctica del docente en el aula, el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia escolar institucional, a su vez se necesita que los agentes de la comunidad educativa desempeñen con responsabilidad en el rol que asumen.

Para evidenciar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes se debe elevar el nivel de logro en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en las evaluaciones finales.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

El directivo de la I.E. tiene como papel fundamental gestionar planes de mejora de aprendizaje a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, realización de talleres, círculos de interaprendizaje para facilitar la eficacia de la práctica docente, en un ambiente favorable para los aprendizajes. Las alternativas priorizadas que planteamos son las siguientes:

Talleres Pedagógicos.

Maya, A. (1996) sostiene que el taller “se constituye en la actividad más importante (...) del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno”. (El taller educativo y su fundamentación pedagógica, p.113)

Mientras tanto Aylwin N. y Gissi J. (1974) expresan que el taller “es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva”.

Por otro lado, Alfaro A. & Badilla M. (2015, pág. 86) señala que el taller pedagógico “es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos (...) pues en los talleres los educadores aprenden haciendo”.

Esta estrategia favorece que los docentes puedan actualizar sus conocimientos y realizar trabajos en equipo referente a las experiencias pedagógicas, elaboración de materiales concretos no estructurados para desarrollar sus sesiones de aprendizaje que permitan el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes del nivel inicial.

Círculos de inter aprendizaje

El plan Zimbabue considera que los Círculos de Aprendizaje “son espacios valiosos para que un grupo diverso de colegas aprendan unos de otros sobre asuntos que identificaron como relevantes (...) es una oportunidad para el aprendizaje del personal y también para las decisiones colectivas y la planificación o acción”. (2005, pág. 2)

Para Kozak & Novello (2003) Los círculos de aprendizaje “son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas” (pág. 11).

Esta estrategia permite que los docentes de la institución educativa reflexionen sobre la práctica pedagógica que realizan, compartan sus experiencias y aprendan unos de otros, de esta manera, rescaten y promuevan las buenas prácticas con el fin de perfeccionar los aprendizajes de los estudiantes.

Comunidades Profesionales de Aprendizajes.

Dufour, R. (2004, pág. 11) nos señala que una “comunidad profesional de aprendizaje es un gran diseño de una nueva y poderosa forma de trabajar juntos que afecta profundamente a las prácticas de enseñanza. Sin embargo, iniciar y mantener el concepto requiere mucho trabajo”. Para crear una CPA se requiere el compromiso y la perseverancia de los docentes además tomar en cuenta los principios.

Además Harris, A., & Jones, M. (2010, pág. 173) nos menciona que “el modelo de CPA es una forma de asegurar que existe la oportunidad para que los profesionales aprendan nuevas prácticas y generar nuevos conocimientos”, el problema es que en las instituciones actualmente los docentes creen que los que van a adquirir conocimientos en todas las áreas son los estudiantes mas no los docentes; es decir no son conscientes de que se puede aprender de los demás, compartiendo las experiencias y perspectivas para que los aprendizajes de los niños sean de calidad.

Una comunidad de aprendizaje profesional “es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, (...) sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos” (Stoll, 2005, pág. 9).

Las comunidades de aprendizajes favorecen que los docentes de la institución se reúnan y promuevan nuevos aprendizajes que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo; además esta estrategia propicia la convivencia armoniosa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Tenemos como referentes experiencias relacionados a la problemática de nuestra institución, como el siguiente:

En cuanto a la primera estrategia, el taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca, de Ramon (2015), cuyo objetivo es

“Analizar la influencia del Taller como estrategia didáctica para mejora la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado del curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca”. Conclusión: El taller educativo de mejora de la comprensión lectora se realizó con éxito en la institución y todos los actores involucrados cumplieron su cometido. Se concluye que dichos resultados han demostrado, que el taller como estrategia didáctica del grupo experimental lograron elevar el nivel de dicha competencia, lo que ha quedado evidenciado en la prueba final aplicada a ambos grupos, el control y el de experimental. Además, si el docente que imparte el taller, crea un ambiente agradable, respetuoso y cordial en los cuales todos pueden sentirse seguros, aceptados y sin amenazas, el taller avanzará cada vez mejor.

Referente a la segunda estrategia, la experiencia titulada “Círculos de interaprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la institución educativa N° 22464 de Pisco” de Pino (2018), cuyo objetivo es “Promover la implementación de Círculos de Interaprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos en el área de matemática en los docentes del IV Ciclo de EBR”. Logros de la experiencia: El desarrollo del Proyecto de Innovación Educativa orientado a promover la formación de Círculos de Interaprendizaje ha permitido consolidar y formalizar los CIA que se realizaban motivados por intereses de necesidades comunes y no siempre por temas referidos al quehacer educativo. El liderazgo que ejerció el director de la I.E. ha surtido efecto en la gran mayoría de los docentes que reflexivamente asumieron la necesidad de realizar los CIA, motivados por la importancia de trabajar en equipo lo que repercutió en la labor pedagógica y por ende en el aprendizaje de los estudiantes. Concluimos que es necesario señalar que el trabajo en equipo a través de los CIA mejora cualitativamente el desempeño de los docentes, el logro de las metas y objetivos son más viables y de mayor impacto en la comunidad educativa, siempre que estas consideren requisitos indispensables como: un clima de convivencia favorable, predisposición de los participantes, intereses comunes que los reúna y los productos obtenidos al final de la jornada.

Tercera estrategia, Experiencia titulada “el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas” Krichesky & Murillo (2013) tuvo como objetivo: Comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Cuyos logros fueron “La colaboración entre el profesorado para el aprendizaje puede considerarse la modalidad más significativa y potente para la mejora de los procesos

de enseñanza y aprendizaje. Las solicitudes de ayuda entre el profesorado pueden servir como un punto de análisis interesante para consolidar dichos procesos. El proceso de desarrollo de una CPA, cuyo objetivo final consiste de por sí en un paso importante en materia de mejora escolar y con un poco de apoyo, ayuda y colaboración para el aprendizaje, la mejora de nuestras escuelas será, efectivamente, una misión posible”.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitado nivel de logro satisfactorio de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 221 de Mancos.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva el nivel de logro de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 221 – Mancos.	Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática.	Gestión Curricular	A. Talleres sobre estrategias metodológicas basadas en el enfoque de resolución de problemas.	A1. Sensibilización a la comunidad educativa. A2. Participación en el taller sobre la estrategia metodológica de resolución de problemas.	2 docentes que participan en los talleres
	Mejorar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Gestión de monitoreo y acompañamiento	B. Círculos de inter aprendizaje	B1. Ejecución del diálogo reflexivo sobre la práctica docente. B2. Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando la metodología de resolución de problemas.	2 docentes que participan en los círculos de interaprendizaje
	Promover el manejo de conductas positivas en los estudiantes.	Gestión convivencia escolar	C. Comunidades profesionales de aprendizajes sobre manejo de conductas disruptivas.	C1. Conformación de las comunidades C2. Programar reuniones colegiadas sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas.	2 docentes que conforman las comunidades profesionales de aprendizaje.

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según la dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos/materiales	Cronograma										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática.	A1. Sensibilización a la comunidad educativa.	2 docentes que trabajan en los talleres.	Directivo	Directivo, docentes, especialista UGEL, materiales bibliográficos, equipos TICs, papel bond, plumones, papelotes, cinta maskingtape.		X									
	A2. Participación en el taller sobre la estrategia metodológica de resolución de problemas.		Directivo				X		X		X		X		
Mejorar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B1. Ejecución de diálogo reflexivo sobre la práctica docente.	2 docentes monitoreados, acompañados para la mejora de la resolución de problemas.	Directivo	Directivo, docentes, especialista UGEL, materiales bibliográficos, equipos TICs, papel bond, plumones, cuaderno de campo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	B2. Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando la metodología de resolución de problemas.		Directivo			X	X	X	X	X	X	X	X		
Promover el manejo de conductas positivas en los estudiantes.	C1. Conformación de las comunidades.	2 docentes que participan en las reuniones.	Directivo	Docentes, psicólogo, equipos TICs, plumones, papelotes.	X										
	C2. Programar reuniones colegiadas sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas.		Coordinadora de tutoría			X		X		X			X		
	C3. Elaboración consensuada de los acuerdos de convivencia		Coordinadora de tutoría			X									

Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Sensibilización a la comunidad educativa.	Económicos y materiales	Recursos propios	30.00
Participación en el taller sobre la estrategia metodológica de resolución de problemas.	Económicos y materiales	Recursos propios	30.00
Ejecución de diálogo reflexivo sobre la práctica docente.	Económicos y materiales	Recursos propios	30.00
Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando la metodología de resolución de problemas.	Económicos y materiales	Recursos propios	20.00
Conformación de las comunidades.	Económicos y materiales	Recursos propios	20.00
Programar reuniones colegiadas sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas.	Económicos y materiales	Recursos propios	30.00
Elaboración consensuada de los acuerdos de convivencia	Económicos y materiales	Recursos propios	30.00
Total			190.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
Sensibilización a la comunidad educativa.	Cuaderno de actas, registro de asistencia	Directora	Marzo 2017	Participación de los docentes.	No
Participación en el taller sobre la estrategia metodológica de resolución de problemas.	Cuaderno de actas, registro de asistencia	Directivo	Marzo – diciembre	Participación de los docentes.	No
Ejecución de diálogo reflexivo sobre la práctica docente.	Cuaderno de actas, registro de asistencia	Directivo	Marzo – diciembre	Inasistencia de docentes contratados por bolsa de horas	No
Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando la metodología de resolución de problemas.	Cuaderno de actas, registro de asistencia, fichas.	Directora y docentes	Marzo – diciembre	Participación de los docentes.	No
Conformación de las comunidades.	Fichas, cuaderno de campo	Directivo	Marzo – diciembre	Todos los docentes son monitoreados	No
Programar reuniones colegiadas sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas.	Registro de asistencia, cuaderno de actas	Psicólogo	Marzo – diciembre	Inasistencia del Auxiliar de educación	No
Elaboración consensuada de los acuerdos de convivencia	Registro de asistencia, acuerdos	Coordinador de tutoría	Marzo – diciembre	Participación masiva de todos los trabajadores de la IE.	No

Conclusiones

Los aprendizajes de los estudiantes son la prioridad de la institución educativa y para optimizarla es importante realizar un trabajo coordinado entre los agentes de la comunidad educativa y en especial la participación responsable y comprometida de los docentes quienes deben partir de los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, realizando una planificación pertinente y significativa para desarrollar el pensamiento matemático de los estudiantes.

El taller es una estrategia didáctica que favorece el crecimiento profesional de los docentes, es así que al participar en los talleres fortalecen sus capacidades para mejorar su práctica pedagógica en el aula y por ende los estudiantes logren aprendizajes de calidad.

La participación de los docentes en los círculos de aprendizaje favorece el fortalecimiento de la labor pedagógica por lo que se puede asegurar que el monitoreo y acompañamiento es con la finalidad de mejorar la planificación y desarrollo de las sesiones para optimizar los aprendizajes.

Una estrategia para potenciar las capacidades de los docentes en cuanto al manejo de conductas disruptivas son las comunidades profesionales de aprendizaje porque los participantes dialogan sobre sus experiencias y aprenden temas de interés común. Así mismo, el establecimiento de las normas de convivencia de manera consensuada promueve las interrelaciones adecuadas dentro del aula favoreciendo la convivencia armoniosa y el logro óptimo de aprendizajes de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico prioriza la mejora de los aprendizajes siendo muy importante el clima escolar favorable y la buena práctica docente para el logro de aprendizajes de calidad.

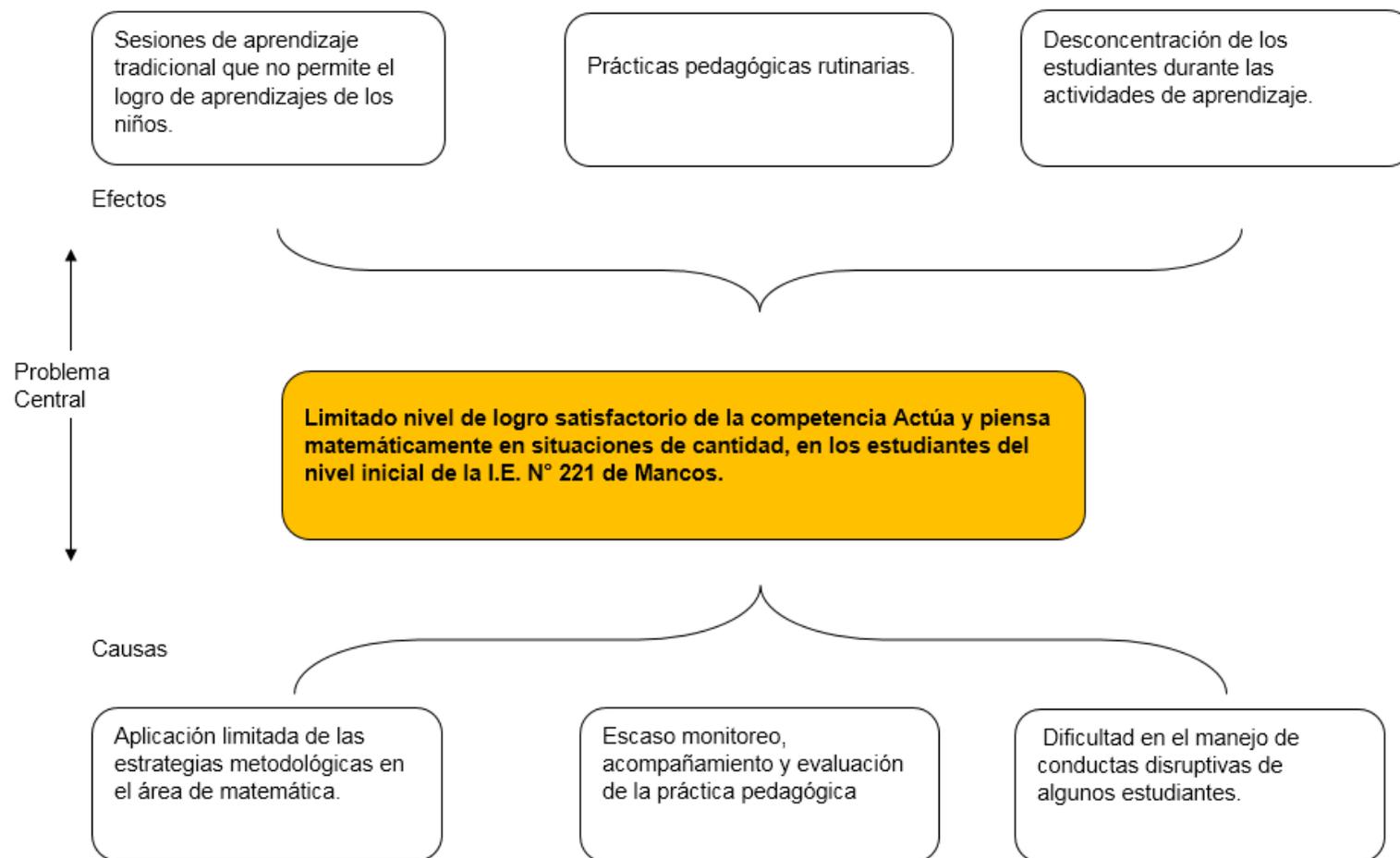
Referencias

- Alfaro , A., & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista electrónica Perspectivas*.
- Aylwin, N., & Gissi, J. (1974). El taller. *Revista Trabajo Social*.
- Castro, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos*. España: Wolters Kluwer.
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. *Notas para una metodología de construcción participativa*, 14-15.
- Dufour, R. (2004). ¿Qué es una comunidad de aprendizaje? *Liderazgo Educativo*, 61.
- Gobierno Regional. (2009). Ordenanza Regional N° 022.
- Harris, A., & Jones, M. (2010). *Comunidades de aprendizaje profesional y mejora del sistema*. Londres: Instituto de Educación.
- I.E. N° 221. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Mancos: 221.
- Jurado, P. (2015). *Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos. Hacia un modelo de intervención centrada en la institución educativa*. Barcelona.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. Mexico: Interamericana.
- Kozak, D., & Novello, J. (2003). *Proyecto Aulas en Red / Escuela con intensificación en tecnologías de la información y la comunicación*. Buenos Aires: Secretaría de Educación.
- Krichesky, G., & Murillo, J. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? *Fundación Chile*, 20. Obtenido de <http://www.fundacionchile.cl>
- Mapas del Perú. (30 de Julio de 2018). Distrito de Mancos. Yungay, Yungay, Ancash.
- Maya, A. (1996). *El taller educativo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Minedu. (2007). Resolución Suprema N° 001.
- Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima.

- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- Minedu. (2015). *Manual de gestión escolar*. Lima.
- Minedu. (2015). Resolución Ministerial N° 199. *El Peruano*.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Minedu. (2017). resolución Ministerial N° 627. *El Peruano*.
- Nisbet, J., & Schuckermith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- PESEM. (2016).
- Pino, C. (2018). *Círculos de interaprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la institución educativa N° 22464 de Pisco*. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Plan Zimbabwe. (2005). Herramienta de gestión del conocimiento . 2.
- Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas, S.
- Pozner, P. (2000). Gestión Educativa estratégica.
- Ramon, R. (2015). *el taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2008). El impacto de liderazgo en los resultados de los estudiantes: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16-17. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num4e/art1.pdf>
- Santos, M., & Gonsales, J. (2005). *Talleres pedagógicos*. España: Narces.
- Sierra, F. (1998). *Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social*. Mexico: Pearson.
- Stoll, L. (01 de Noviembre de 2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*. Londres: Universidad de Londres. Obtenido de <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Bases de la investigación cualitativa. *Calameo*, 16. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00278437915d1dab83809>

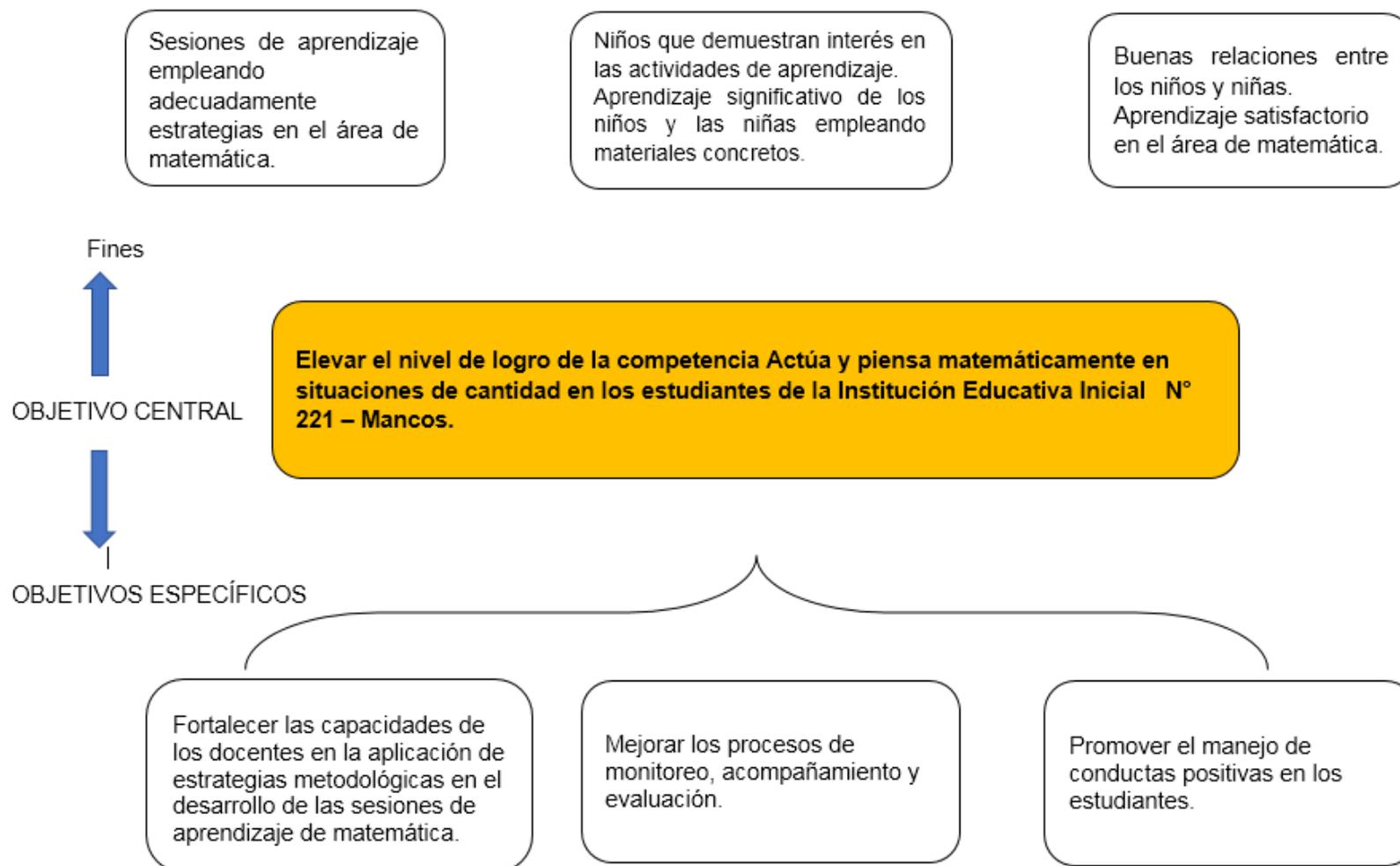
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaborado por el participante.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por el participante.

Matriz de coherencia

PROBLEMA Limitado nivel de logro satisfactorio de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 221 de Mancos.		Propuestas de solución Objetivo General: Eleva el nivel de logro de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 221 – Mancos.	
Causa	Efecto	Objetivo Específico	Estrategia
C1 Aplicación limitada de las estrategias metodológicas en el área de matemática.	E1 Sesiones de aprendizaje tradicional que no permite el logro de aprendizajes de los niños.	OE 1 Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática.	E1 Talleres sobre estrategias metodológicas basadas en el enfoque de resolución de problemas.
C2 Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	E2 Prácticas pedagógicas rutinarias.	OE 2 Mejorar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	E2 Círculos de inter aprendizaje
C3 Dificultad en el manejo de conductas disruptivas de algunos estudiantes.	E3 Desconcentración de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.	OE 3 Promover el manejo de conductas positivas en los estudiantes.	E3 Comunidades profesionales de aprendizajes sobre manejo de conductas disruptivas.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)			

Fuente: Elaborado por el participante.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Proceso (s) Nivel 0	PROCESO DE GESTIÓN DE LA I.E. NIVEL 1
Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática.	Talleres sobre estrategias metodológicas basadas en el enfoque de resolución de problemas.	PO04. Gestionar los aprendizajes.	PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PO04.4 Evaluar aprendizajes
Mejorar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Círculos de inter aprendizaje	PO03. Fortalecer el desarrollo docente.	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.
Promover el manejo de conductas positivas en los estudiantes.	Conformación de las comunidades profesionales de aprendizajes sobre manejo de conductas disruptivas.	PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación	PO05.1 promover la convivencia escolar PO05.2 prevenir y resolver conflictos PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.

Fuente: Elaborado por el participante.

Instrumentos de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima escolar

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

DIMENSIÓN DOCENTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. ¿Qué estrategias utilizas para mejorar el logro de aprendizajes de los niños en el área de matemática?

2. ¿Qué tipo de materiales utilizas en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje del área de matemática?

DIMENSIÓN MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

3. ¿Crees que es necesario realizar el monitoreo al docente? ¿Por qué?

4. ¿Cómo contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes?

DIMENSION: GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR

5. ¿Cómo se evidencia las actitudes agresivas entre estudiantes y qué acciones ha tomado frente a ello?

6. ¿Qué estrategias maneja para mejorar las conductas negativas de los estudiantes?

Evidencias fotográficas

