



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación - PRONABEC

# **APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLANMCYMA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18207 DE SAN NICOLÁS**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Educación en la mención de Didáctica de la Matemática en  
Educación Primaria**

**BACHILLER: MARCIAL RUIZ ACOSTA**

**ASESOR : Mg. EMIL RENATO BERAUN BERAUN**

Línea de investigación:  
**Proyectos de Aprendizaje y desarrollo de competencias de  
Matemáticas**

**Lima – Perú  
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, MARCIAL RUIZ ACOSTA, identificado con DNI N° 33945813, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento la tesis titulada:

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLANMCYMA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18207 DE SAN NICOLÁS**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre del 2015.

.....  
Marcial RUIZ ACOSTA  
DNI N° 33945813

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, la misma que ha sido elaborada de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman:

---

Mg. Diego Sime Rendon  
Presidente

---

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz  
Secretario

---

Mg. Emil Renato Beraún Beraún  
Vocal

“La educación es el arma más poderosa  
para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

Paulo Freire

### **Dedicatoria**

Con todo cariño a mis padres Manuel Ruiz Castro y María Luzmila Acosta Gutiérrez, quienes lucharon con esfuerzo y sabiduría con el fin de brindarme una carrera profesional. A mi hijo Jherson Iván y a mi esposa Crecencia por ser mi apoyo moral y la inspiración para mi superación personal.

### **Agradecimiento**

Agradezco al Mg. Emil Renato Beraun Beraun, por sus acertadas orientaciones en el trabajo de investigación y por haber compartido sus conocimientos y experiencias. Así mismo, a la Universidad San Ignacio de Loyola y docentes por darme la oportunidad y las facilidades para concretar el anhelo de superarme. Así como también a mis familiares, por comprenderme y brindarme sus acertadas sugerencias y al Director y personal docente de la IE N° 18207 de San Nicolás por darme su apoyo para realizar mi trabajo de investigación.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	18
Teoría crítica	18
Enfoque socio crítico de la educación	19
Enfoque de resolución de problemas	22
El aprendizaje	24
Los materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	26
El acompañamiento pedagógico	27
Gestión Pedagógica y el PLANMCYMA	28
Objetivos de desarrollo del milenio (ODM).	30
Políticas de Estado.	30
Ley General de Educación N° 28044.	30
Plan Nacional de Educación para Todos.	30
Proyecto Educativo Nacional (PEN).	31
Plan de Desarrollo Regional Concertado de Amazonas.	31
Proyecto Educativo Regional de Amazonas (PERÚ).	32
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN DEL CASO	33
CAPÍTULO III. RESULTADOS	43
Evolución del programa	43
Identificar los logros de la aplicación	45
Apreciación del programa	47
Analizar las perspectivas a futuro	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXO	60

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Niveles de logro del área de Matemática.	46

## RESUMEN

La presente investigación busca analizar el funcionamiento del Programa PLANMCYMA en el área de Matemática en la Institución Educativa N° 18207, en los años 2011- 2014. Para ello se parte desde un enfoque cualitativo, método descriptivo e inductivo-deductivo; asimismo, utiliza diseño de estudio de casos. La muestra es intencionada y está conformada por docentes, director y acompañantes pedagógicos. Se utilizó como instrumento, la entrevista semi estructurada. Además se ha tenido en consideración las concepciones y los enfoques Histórico socio cultural de Vygotsky constructivismo de Piaget, resolución de problemas matemáticos de Polya presentes en este plan. En cuanto al diagnóstico, se evidencia que el PLANMCYMA tiene falencias principalmente en el monitoreo y las capacitaciones docentes. Los docentes tienen la necesidad de conocer y aprender a utilizar distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática. Existe una aceptación de este plan por los logros obtenidos, lo cual sugiere su continuidad en posteriores ciclos, ya que representa una perspectiva a futuro y de sostenibilidad, debido a los importantes resultados que viene consiguiendo en cuanto a la mejora de los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras claves:** PLANMCYMA, monitoreo, capacitación, enfoque cualitativo y estudio de casos.

## ABSTRACT