



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MANEJO ADECUADO DE RECURSOS
TECNOLÓGICOS, MEDIOS Y MATERIALES
EDUCATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN
CURRICULAR POR LOS DOCENTES AREA CTA DE
LA IES POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FREDY ISIDORO FRANCO RODRIGUEZ

**Asesor:
Flavio Cruz Mamani**

**Lima – Perú
2018**

Índice:

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	9
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	28
Referencias	30
Anexos	31

Resumen

El propósito del plan de acción es el manejo adecuado de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes área CTA de la IES Politécnico Regional Los Andes, La muestra está constituida por 5 docentes de la institución educativa. La técnica que se usó fue la entrevista a profundidad y el instrumento utilizado fue la guía de entrevista con preguntas abiertas. El presente plan se aborda desde la perspectiva del liderazgo pedagógico (Robinson, 2016), formación situada (Fuentes, 2018) y Taller pedagógico (Romero, 2015). Los principales resultados a lograr son en los docentes: Capacitar a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, desarrollar el proceso de monitoreo y acompañamiento por el equipo directivo a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y Motivar a los docentes para que participen en capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Por tanto, la capacitación, el monitoreo y acompañamiento y la participación en las jornadas de reflexión mejorara el desempeño de los docente del área de CTA y los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

El presente plan de acción denominado manejo adecuado de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes del área de CTA de la IES Politécnico Regional Los Andes, parte de la idea de capacitar a los docentes que permitirá mejorar el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, en tal sentido los teóricos como Robinson (2016) indica en su dimensión uso estratégico de los recursos, estos deben alinearse a los propósitos y metas pedagógicas; Fuentes (2018) en formación situada señala desarrollar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes a través de una evaluación práctica y finalmente (Romero, 2015) manifiesta que el taller pedagógico consiste en una buena estrategia de capacitación para que participen los docentes dentro de sus instituciones educativas. También se tienen experiencias anteriores de aplicación como la de Solaris Perú sistematizada por Bravo (2016) que señala la formación en la institución educativa mejora el desempeño docente,

En tal sentido el presente plan tiene como propósito usar adecuadamente recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje por los docentes de la IES Politécnico Regional Los Andes.

La población a quien está dirigida es a 11 docentes del área de CTA que es la totalidad de la muestra, se aplicó en la fase del diagnóstico a cinco docentes los instrumentos utilizados fue la guía de entrevista con preguntas abiertas. Se realizó el proceso de categorización y emergió que los docentes confundían en el proceso de planificación curricular. la programación y el uso pertinente de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos de las sesiones de aprendizaje. A partir del diagnóstico se plantea realizar: Capacitar a los docentes en uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, Desarrollar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y motivar a los docentes para que participen en capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos

En relación a la organización del presente plan contiene la introducción, desarrollo y conclusiones el mismo que está estructurado en:

La identificación del problema contiene la contextualización del problema y la descripción y formulación del problema.

El análisis y resultado del diagnóstico tiene: descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico.

Las alternativas de solución abordan la posible solución del problema.

Los referentes conceptuales y experiencias anteriores plasman los aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción es la más aceptable y pertinente para su desarrollo en el proceso de investigación. Finalmente están las conclusiones, referencias y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado en la institución educativa necesita ser abordado y tratado con la debida importancia, este está referido a:

El uso inadecuado de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes del área de CTA de la IES Politécnico Regional Los Andes,

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “Los Andes”, está ubicada en la Avenida Circunvalación N°298 al noroeste de la ciudad de Juliaca, Provincia de San Román, Departamento de Puno. Mediante Resolución Directoral Regional N° 1444-2015-DREP de fecha 08 de Julio 2015 fue denominada como Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Los Andes.

En la actualidad tenemos 70 secciones en 5 grados, distribuidos en 8 especialidades técnicas (Mecánica de Producción, Mecánica Automotriz, Arquitectura y Construcciones, Carpintería, Electricidad, Electrónica, Industria del Vestido y Computación e informática) y en dos turnos (mañana y tarde). Contamos con una planilla de 159 trabajadores entre directivos, docentes y administrativos. La infraestructura de la institución educativa Politécnico Regional Los Andes, alberga en el presente año a 2065 estudiantes en dos turnos, cuenta con 12 pabellones en los que se encuentran distribuidos:

- 35 aulas, las que cuentan proyectora y amplificación con acceso USB, radio
- 04 aulas taller para la especialidad de electrónica.
- 03 aulas taller para la especialidad de construcciones.
- 03 aulas taller para la especialidad industria del vestido.
- 02 aulas laboratorios para la especialidad de computación.
- 02 módulos de taller para la especialidad mecánica de producción.
- 02 módulos de taller para la especialidad carpintería.
- 02 módulos de taller para la especialidad electricidad.
- 02 módulos de taller para la especialidad de mecánica automotriz,
- 06 aulas de innovación pedagógica
 - 02 aulas de innovación pedagógica

- 02 aulas de innovación de Matemática.
- 01 aula de innovación de CCSS.
- 01 aula de innovación de Comunicación
- 02 aulas laboratorios para CTA.
- 01 salón múltiple (Biblioteca)
- 02 ambientes- almacén para banco de libro.
- 01 pabellón administrativo (dirección, subdirección, tesorería, secretaría)
- Ambientes de asesorías de las áreas de religión, inglés, CTA, matemática, CC.SS., TOE, computación y arte.
- En el área deportiva y recreación la institución cuenta con:
- 01 losa deportiva de uso múltiple (fulbito, básquet y vóley).
- 01 complejo deportivo (una cancha de futbol de gras sintético 100m X 60 m, con pista de atletismo, 02 pozas y pista de salto largo y alto, 02 tribunas con una capacidad para 4000 personas con cubierta).
- 03 Losas deportivas mixtas de básquet y vóley reglamentarias.3

Además, se cuenta con servicios de agua, luz teléfono e internet, conectados a red pública; servicios higiénicos para damas y varones, tanto para docentes y estudiantes, los cuales son insuficientes por la cantidad de usuarios que alberga la institución educativa.

La característica sociocultural y económica de la comunidad educativa de la IE se puede indicar que en su mayoría se encuentran en pobreza, dedicando sus ocupaciones al comercio ambulatorio y servicios en trabajos temporales, los cuales presentan la característica de un mínimo de analfabetismo y de educación primaria incompleta en un buen porcentaje, siendo un número reducido de padres con un nivel de educación superior los cuales no superan el 10%, lo que desencadena en un problema ya que los padres no pueden muchas veces involucrarse en buscar un mejor desempeño de sus hijos, y por otro lado las familias son disfuncionales, donde el menor solo cuenta con uno de los padres.

Como directivo mostramos un perfil con disposición de asumir el liderazgo pedagógico, docentes capacitados, con vocación de servicio y actitud de cambio que desarrollan practicas pedagógicas actualizadas para garantizar una educación de calidad y con estudiantes autónomos, creativos, competentes, dotados de valores humanos, capaces de insertarse y desenvolverse en el ámbito intelectual, técnico laboral, social. Comprometidos con el desarrollo de una sociedad democrática.

Descripción y formulación del problema.

El presente trabajo de plan de acción titulado manejo adecuado de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes área CTA de la IES Politécnico Regional Los Andes se ha priorizado luego de haber realizado un proceso de monitoreo en la que se observó que los docentes en su práctica pedagógica no hacían uso o usan inadecuadamente los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, es en ese momento que junto con los directivos se hizo un listado de problemas que aquejaban a la institución educativa, luego de ello se trasladado a los cinco aspectos de la chacana de Severo Cuba, por lo que se priorizo teniendo en cuenta también que dentro del Marco del buen desempeño docente es una competencia de que todo docente debe utilizar recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la práctica pedagógica con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Este problema sobre el uso inadecuado de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes del área de CTA de la IES Politécnico Regional Los Andes, tiene como causas y consecuencias las siguientes: Limitada capacitación docente en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, cuya consecuencia es el desconocimiento por parte de los docente sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos para desarrollar aprendizajes, ello se evidenció cuando los docentes respondieron a las preguntas de la entrevista a profundidad en el diagnóstico del plan de acción; por lo que consideramos que este aspecto se encuentra dentro de la dimensión de gestión curricular que consiste en orientar a la implementación adecuada del currículo nacional. Otra de las causas es la debilidad en el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, que tiene como efecto el desarrollo de sesiones de aprendizaje tradicionales y rutinarias, esto se evidencio al presenciar el desempeño del docente en aula y en la documentación pertinente y por ultimo consideramos como causa el poco interés de docentes por participar en espacios de capacitación y trabajo colaborativo en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, que tiene como consecuencia docentes con un trabajo individualizado y desactualizado, se evidencio cuando los docentes contestaron a las preguntas formuladas en la entrevista afirmando que en la Institución educativa no promociona la realización de cursos de capacitación, falta de tiempo y economía no se capacitan, por lo que consideramos que este aspecto se encuentra dentro de la dimensión del proceso de convivencia escolar.

Al plantear el presente plan de acción, consideramos que es importante, porque permitirá que los estudiantes de la institución educativa se beneficien con mejores sesiones de aprendizaje, docentes capacitados y actualizados y un buen clima de convivencia escolar.

Por otro lado, podemos decir que es viable porque contamos con un grupo de docentes que, al motivarlos para ser capacitados para la mejora de su práctica docente, estos estarán dispuestos a participar en las capacitaciones y talleres pedagógicos que se planificarán y ejecutarán en mejora del aprendizaje de los estudiantes politécnicos.

Al desarrollar el presente trabajo de investigación consideramos que servirá para la optimizar el desempeño de los docentes de la IE Politécnico Regional los Andes de Juliaca y este a su vez repercutirá en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El presente plan de acción titulado manejo adecuado de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes del área de CTA de la IES Politécnico Regional Los Andes, se encuentra muy relacionada con el Compromiso de gestión 4 porque en el punto específico de uso de recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje. Recomienda el uso de recursos tecnológicos CRT, aulas de innovación pedagógicas AIP, televisión educativa, aulas funcionales, recursos pedagógicos interactivos (software educativo, robótica, videoteca educativa, canales educativos, etc.) en las II.EE. para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes y se debe desarrollar un proceso adecuado de monitoreo y acompañamiento para que los docentes mejoren su práctica pedagógica. También se relaciona con el Compromiso de gestión 5 porque los docentes se resisten a participar en los cursos de capacitación que promueven los directivos para elevar el nivel del desempeño de los docentes-

Por otro lado, también se relaciona con el dominio 3, competencia 5 y desempeño 15 del marco del buen desempeño directivo por el sentido que el desempeño en mención plantea oportunidades de formación continua a nuestros docentes, quienes lo necesitan para mejorar el desempeño docente y los logros de aprendizaje de estudiantes y el desempeño 16 por que se refleja con la participación de los docentes en las capacitaciones practicando trabajos de capacitación en forma grupal. También indicamos

que está relacionada con el dominio 3, competencia 6 y desempeño 20 porque en las visitas de aula se ha observado que los docentes se sienten motivados cuando les asistimos y les damos alcances muy significativos respecto a la iniciativa del uso de estrategias y recursos metodológicos y la administración y gestión del tiempo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

En la presente investigación tomamos como técnica de recolección de datos la entrevista a profundidad y cuyo instrumento es la guía de entrevista con preguntas abiertas aplicadas a 5 docentes del área de CTA de la institución educativa, con la finalidad de recoger información que nos ayude a realizar un diagnóstico adecuado.

Es en ese entender que al aplicar esta técnica e instrumento se tuvo las siguientes respuestas categorizadas de la siguiente manera:

Para la primera causa se tiene como categorías la capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos. En la que los docentes indican que no hay capacitaciones sobre uso de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, si se capacitan es por interés propio, por lo que al no haber recibido capacitación los docentes están desactualizados por lo que se debe desarrollar un proceso de capacitación con la finalidad de que los docentes puedan promover el uso adecuado como medio de comunicación, organización y construcción del conocimiento, en ese entender es necesario promover un proceso de capacitación a los docentes no solo en las TICs, sino también en medios y materiales educativos y por otra de las categorías es la importancia de la capacitación en recursos tecnológicos, medios y materiales educativos. Los docentes indican que si es importante la capacitación en recursos TIC pues les serviría para manejar equipos, uso de audiovisuales, facilitar la labor, para que aprendan mejor entre otros. En tal sentido, es muy importante que los docentes en su formación conozcan las TIC. Un docente que no utilice las TIC, se encuentra en desventaja con relación a los alumnos. Por tal razón, es necesario que los docentes estén capacitados por ende se debe promover. Para la segunda causa sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica se categorizo primero sobre la concepción del Monitoreo y acompañamiento los docentes indican que es poco la labor de los directivos en visitar a los docentes y por lo cual no se les hace observaciones sobre el uso de las tic, en la otra categoría es la utilización de recursos tecnológicos, medios y materiales Los docentes indican que utilizan equipos multimedia, materiales de laboratorio, maquinarias, instrumentos de laboratorio entre otros indistintamente y de acuerdo al área, sin embargo para utilizar los materiales con eficacia y calidad deben de ser capacitados y actualizados en el uso. Por lo tanto, se puede decir

que los docentes utilizan materiales educativos indistintamente, sin seleccionarlos es decir que la mayoría utiliza los equipos multimedia para proyectar videos u otra actividad, por lo que se requiere dar a conocer una serie de recursos y materiales educativos que se podría utilizar para lograr mejores y buenos aprendizajes.

Por último, para la tercera causa se tuvo la siguiente categoría motivos para capacitarse en uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la que los docentes indican que participarían en cursos de capacitación para prepararse, para ser innovador, ya que la capacitación fortalece los conocimientos, habilidades, actitudes y conductas de los docentes en su desempeño. Por lo que, los docentes anhelan ser capacitados para estar preparados lo que nos ayuda a indicar que si están dispuestos a participar en cualquier curso de capacitación. Y otra categoría es nivel de participación en cursos de capacitación sobre uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos Los docentes indican que participan en cursos de capacitación es en forma regular, intermedio por lo que podemos indicar que para capacitarse necesitamos entender que es importante mantenerse siempre actualizado, por lo que debemos equilibrar las labores docentes, la gestión y planeación académica y las responsabilidades fuera de la escuela para luego plasmarlo dentro de las aulas. Es en tal sentido, que los docentes manifiestan que las capacitaciones deben de ser dentro del horario escolar y más no fuera de ella, pues tienen otros que hacer que dificultan las capacitaciones y el desempeño del docente en el aula.

Como resultado del diagnóstico y como conclusión de la causa sobre “Limitada capacitación docente en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos”. es que efectivamente los docentes de la I.E.S Politécnico Regional Los Andes en su mayoría tienen una limitada capacitación en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos; además reconocen que es muy necesario capacitarse y actualizarse ya que los estudiantes tienen una clara ventaja pues dominan las tecnologías a la perfección; también afirman que no hay instituciones en nuestra localidad que realicen cursos de capacitación en recursos tecnológicos, medios y materiales educativos.

Para la causa sobre la debilidad en el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje” La mayoría de docentes de la I.E.S Politécnico Regional Los Andes indican que el proceso de Monitoreo y acompañamiento es considerado como una etapa de formalidad y cumplimiento, donde no se reflexiona ni menos se observa ninguna retroalimentación en beneficio del desempeño docente; por otro lado se observó en este

proceso que la mayoría de los docentes planifican y desarrollan sesiones utilizando materiales educativos indistintamente, sin seleccionarlos, es decir que la mayoría utiliza los equipos multimedia para proyectar videos u otra actividad, convirtiéndose en prácticas educativas rutinarias, por lo que se requiere dar a conocer la importancia y ventajas que ofrecen los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo debe de utilizarse de mejor manera con eficacia y efectividad para obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes politecnianos.

Por último, para la causa poco interés de docentes por participar en espacios de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos. Los docentes de la I.E.S Politécnico Regional Los Andes, afirman que están desactualizados en el uso y manejo de nuevas tecnologías de enseñanza y están dispuestos a participar en cursos de capacitación de uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, con la finalidad de que mejoren sus conocimientos, aptitudes, actitudes y para eso deben participar activamente, sin embargo el nivel de participación en capacitaciones de nuestros docentes es regular e intermedio, el cual no es suficiente para lograr las metas propuestas, debido a que tienen otras obligaciones que priman en su decisión de participación activa en las capacitaciones, promovidas por la institución educativa.

Por lo tanto el resultado final del diagnóstico es que los docentes de la I.E.S Politécnico Regional Los Andes en su mayoría, tienen una limitada capacitación, practicas pedagógicas y ejecución de sesiones de aprendizaje rutinarias, con un desempeño docente desactualizado en el uso y manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos; también con una regular e intermedio nivel de interés por participar en cursos de capacitación promovido por la institución con su cuerpo directivo.

Alternativas de solución del problema identificado

Este Plan de Acción ha sido planificado con el propósito de: Mejorar el uso de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente de la IES Politécnico Regional Los Andes.

Las alternativas que se proponen en el presente plan para superar las causas identificadas en el árbol de problemas, están enmarcadas en las dimensiones siguientes:

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión la alternativa es formular en el PAT, actividades de fortalecimiento de capacidades de los docentes en talleres pedagógicos sobre el manejo óptimo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos a través de suscripción de alianzas interinstitucionales y el trabajo colegiado. La estrategia de capacitación es realizar talleres pedagógicos de capacitación docente en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos y la finalidad es tener docentes capacitados en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En esta dimensión la alternativa es incorporar en el PAT y adoptar medidas de mejora para implementar el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, en la programación curricular y sesiones de aprendizaje a través de un proceso eficiente de monitoreo y acompañamiento a los docentes. La estrategia de condición es desarrollar un MAE dinámico y eficiente; la planificación curricular y las sesiones de aprendizaje, mejor estructuradas con el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos y el fin es tener sesiones de aprendizaje planificadas, coherentes y pertinentes con recursos tecnológicos, medios y materiales educativos

Dimensión Convivencia Escolar.

La alternativa es formular en el RI acuerdos de convivencia escolar que permitan la participación comprometida de los docentes en cursos y trabajos colegiados, con la meta de fortalecer sus capacidades de convivencia de los docentes. La estrategia de motivación es de motivar a los docentes en el trabajo colegiado, a participar activamente en las capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos y el fin es tener docentes motivados e interesados que participan de las capacitaciones sobre uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los Talleres pedagógicos, es una de las alternativas que proponemos para que los docentes fortalezcan sus capacidades sobre el uso de recursos TIC (Halcartegaray y Alcalay. 2007) Para que los profesionales en educación mejoren su desempeño docente, necesitan participar en procesos y actividades planificadas y empoderarse de los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que esto repercuta para elevar los aprendizajes de los estudiantes. El desarrollo profesional del docente actualmente necesita realizar un cambio brusco en como concibe la educación actual, necesita reaprender el nuevo rol del docente con tendencias modernas, ante la demanda de estudiantes con nuevas perspectivas de aprendizaje.

El taller pedagógico es una alternativa para los docentes en su formación académica, en ella intercambian experiencias cognitivas de hondo significado que les van a permitir mejorar sus prácticas pedagógicas habituales, en estos talleres los maestros compartiendo sus saberes y haciendo, van a incrementar y actualizar los conocimientos que necesitan para mejorar su desarrollo profesional.

El taller pedagógico (MEP, 1993).es un lugar donde los docentes hacen una serie de actividades como: compartir ideas y experiencias, a través de acciones participativas con una comunicación horizontal y respetuosa que le permitan elaborar materiales académicos productivos y beneficiosos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además, es un lugar donde los docentes demuestran el trabajo cooperativo, haciendo prácticas activas y no pasivas.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.

Por otro lado consideramos también otra de las alternativas es implementar un proceso de MAE adecuado que permita la mejora del desempeño docente considerando que el Monitoreo (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y(Estrada, 2013). El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de seguimiento a la labor del docente en aula, cuyo fin es de diagnosticar el nivel profesional ante sus estudiantes, para proceder a guiarlo, empoderarlo y retroalimentarlo para mejorar su desempeño docente

en lo pedagógico, didáctico, intervención y valorativo; acorde a los niveles requeridos por el MINEDU.

En el proceso educativo, el monitoreo juega el papel fundamental de recoger y analizar la información relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje y permitirá tomar decisiones valorativas de corrección. También se entiende como una planificación organizada con una serie de actividades calendarizadas para un periodo de tiempo, en el cual se recogerá información fundamental de la labor de los docentes, esta se analizará para poder tomar decisiones correctivas para lograr los objetivos esperados.

Dimensión convivencia escolar.

Por último, consideramos al trabajo colegiado como uno de las alternativas para mejorar el proceso de capacitación en micro grupos de docentes es así que el trabajo colegiado es una estrategia que usa la técnica del trabajo colaborativo, para realizar actividades de concertación, consulta, análisis y de reflexión entre los integrantes de la comunidad educativa; esto con el fin de lograr las metas trazadas al inicio del año escolar.

El trabajo colegiado busca la mejora institucional a través de un proceso participativo donde los docentes y directivos toman decisiones para la mejora de la institución educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Para el presente trabajo hemos considerado experiencias anteriores sobre los temas tratados en este plan de acción así, para la primera alternativa de solución se ha considera el trabajo titulado: “El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) para mejorar el alcance académico” cuyos autores son: María Guadalupe Bautista Sánchez , Aldo Raudel Martínez Moreno y Reynaldo Hiracheta Torres, desarrollada en el año 2014, cuyo objetivo general es: La no integración de las TIC’s a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por la deficiente formación en recursos TIC’s. Arribando a la siguiente conclusión: La experiencia concluye de que la herramienta tecnológica utilizada como material didáctico ayuda y facilita el proceso de enseñanza como medio para el aprendizaje de los estudiantes. Es en ese entender que los medios tecnológicos llaman la atención del estudiante desarrollando el pensamiento lógico y se sienten motivados para el aprendizaje para ello las instituciones educativas deben estar

preparadas y equipadas con recursos TIC, a fin de ofrecer una educación de calidad capaz de enfrentar los retos de estos tiempos (Bautista, Martínez y Hiracheta, 2014).

Enseguida tenemos la experiencia para la segunda alternativa la cual titula “el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente” elaborado por Luis Reynaldo Tantaleán Odar, Mariela Janeth Vargas Velásquez y Oscar López Regalado. Concluyendo de que el proceso de monitoreo pedagógico ayuda a mejorar el desempeño profesional de los docentes, aun obviando las acciones de acompañamiento y capacitación, corriendo el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea.

El instrumento de recojo de información resultó ser muy útil y propició la detección de problemas pedagógicos de manera individual y grupal, en los casos aislados fue de mucha ayuda para el crecimiento del desempeño profesional.

A mayor exigencia en el monitoreo pedagógico eleva el nivel de desempeño profesional de los docentes. Atender sus deficiencias pedagógicas, depende mucho de que ellos acepten y reconozcan sus aciertos y limitaciones pedagógicas.

La aplicación de un plan y el análisis correcto de la información recabada durante el monitoreo pedagógico, permitió progresivamente alcanzar el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes. Demostramos con esta investigación, además de la enorme importancia del monitoreo pedagógico, la necesidad de realizar conjuntamente las actividades Supervisión, Acompañamiento y Capacitación de una manera responsable y oportuna. La calidad educativa y el aprendizaje significativo dependen de la calidad del desempeño profesional de los docentes, de la voluntad y de la responsabilidad de los Directivos en promover su crecimiento profesional. (Tantaleán Vargas y López. 2013)

Finalmente, para la alternativa sobre el Trabajo colegiado se tiene la experiencia titulada: “El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”, siendo sus autores Fernando Rodríguez Carrillo y Laurencia Barraza Barraza donde se planteó como objetivo general es el Incrementar el promedio escolar de los alumnos de la generación 2009-2012 del EMSaD 21 de la comunidad de J. Agustín Castro, Dgo., mediante la implementación de estrategias de enseñanza en el marco del trabajo colegiado entre director y los docentes; se concluye en la investigación, una mejora en la práctica docente debido a la constante reflexión y se ha logrado un paso en el camino de la colaboración contribuyendo con ello a la profesionalización docente y a la

mejora del promedio de los alumnos de la generación 2009 – 2012 del EMSaD 21 de la comunidad de J. Agustín Castro.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación de este Plan de Acción responde a las razones por las que se priorizo el problema. La ejecución del presente plan es de forma inmediata en el año 2019, debe de insertarse en los documentos de gestión de la institución educativa.

Matriz de Plan de Acción.

A continuación, presentamos la matriz del plan de acción con los objetivos y alternativas de solución que permitirán superar el uso inadecuado de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje por los docentes de ciencia tecnología y ambiente.

Matriz de plan de acción:

Problema: El uso inadecuado de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes del área de CTA de la IES. Politécnico Regional Los Andes.					
Objetivo General	Objetivo Específicos	Dimensiones	Alternativas De Solución	Acciones	Metas
Manejar adecuadamente los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la planificación curricular por los docentes del área de CTA de la IES Politécnico Regional Los Andes.	Realizar capacitación docente en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el enfoque por competencias	Gestión Curricular	Incorporación en el PAT 2019 actividades para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en talleres pedagógicos sobre el manejo óptimo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos a través de suscripción de alianzas interinstitucionales y el trabajo colegiado.	<p>A1. Planificación del programa de fortalecimiento de capacidades en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el desarrollo de las SA.</p> <p>A2. Talleres pedagógicos sobre la enseñanza y el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el desarrollo de las SA.</p> <p>A3. Elaboración de programaciones y sesiones de aprendizaje usando recursos tecnológicos, medios y materiales educativos</p>	<p>A1. 100% de docentes participan en la planificación del programa de fortalecimiento de capacidades para el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las SA.</p> <p>A2. 100% de docentes asisten a los talleres de capacitación en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las SA.</p> <p>A3. 100% de docentes elaboran sus programaciones y sesiones con recursos tecnológicos, medios y materiales educativos.</p>
	Desarrollar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Incorporar en el PCI y Adoptar medidas de mejora para implementar el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la programación curricular y sesiones de aprendizaje a través de un proceso eficiente de Monitoreo y acompañamiento a los docentes	<p>B1. Jornadas de reflexión y sensibilización sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>B2. Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento en forma consensuada.</p> <p>B3. Ejecución del Monitoreo y acompañamiento con instrumentos consensuados por los docentes.</p>	<p>B1. 100% de docentes participan en las jornadas de reflexión de proceso de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>B2. 100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento</p> <p>B3. 100% de docentes monitoreados y acompañados.</p>
	Motivar a los docentes a participar en	Convivencia escolar	Formular en el Reglamento interno y acuerdos de convivencia escolar que	C1. Incorporar en el Reglamento interno acuerdos de convivencia para regular el trabajo colegiado.	C1. Incorporación de un capítulo de acuerdos de convivencia en el RI de la I.E.

	<p> cursos de actualización y trabajo colegiado para usar adecuadamente recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</p>		<p> permitan la participación comprometida de los docentes en cursos y trabajos colegiados con la finalidad de fortalecer sus capacidades de convivencia de los docentes.</p>	<p>C2. Planificar el plan de trabajo colegiado en la IE.</p> <p>C3. Ejecutar el trabajo colegiado en forma semanal.</p>	<p>C2. Implementación del plan del trabajo colegiado.</p> <p>C3. 100% de docentes participan en la hora del trabajo colegiado</p>
--	---	--	---	---	---

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Realizar capacitación docente en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el enfoque por competencias	A1. Planificación del programa de fortalecimiento de capacidades en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el desarrollo de las SA.	A1. 100% de docentes participan en la planificación del programa de fortalecimiento de capacidades para el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las SA.	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA Aliados estratégicos	X	X	X									
	A2. Talleres pedagógicos sobre la enseñanza y el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el desarrollo de las SA.	A2. 100% de docentes asisten a los talleres de capacitación en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las SA.	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA Aliados estratégicos	X	X	X									
	A3. Elaboración de programaciones y sesiones de aprendizaje usando recursos tecnológicos, medios y materiales educativos	A3. 100% de docentes elaboran sus programaciones y sesiones con recursos tecnológicos, medios y materiales educativos.	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA.	X	X	X									
Desarrollar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el	B1. Jornadas de reflexión y sensibilización sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento.	B1. 100% de docentes participan en las jornadas de reflexión del proceso de monitoreo y	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA			X	X	X	X	X	X	X	X		

uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.		acompañamiento.																
	B2. Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento en forma consensuada.	B2. 100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA			X	X	X	X	X	X	X	X				
	B3. Ejecución del Monitoreo y acompañamiento con instrumentos consensuados por los docentes.	B3. 100% de docentes monitoreados y acompañados.	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA			X	X	X	X	X	X	X	X				
Motivar a los docentes a participar en cursos de actualización y trabajo colegiado para usar adecuadamente recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	C1. Incorporar en el Reglamento interno acuerdos de convivencia para regular el trabajo colegiado.	C1. Incorporación de un capítulo de acuerdos de convivencia en el RI de la I.E.	Equipo directivo y asesores de área y jefes de talleres.	Equipo directivo y especialistas	X	X	X											
	C2. Planificar el trabajo colegiado en la IE.	C2. Implementación del plan del trabajo colegiado	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA	X	X	X											
	C3. Ejecutar el trabajo colegiado en forma semanal.	C3. 100% de docentes participan en la hora del trabajo colegiado	Equipo directivo y asesor de CTA.	Equipo directivo Docentes de CTA				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Presupuesto:

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A2. Talleres pedagógicos sobre la enseñanza y el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el desarrollo de las SA.	- Fotocopia para docentes de artículos y materiales impresos.	001 Recursos propios	150.00
	- Equipos audiovisuales AIP		0.00
	- Refrigerios		120.00
	B3. Ejecución del Monitoreo y acompañamiento con instrumentos consensuados por los docentes.		150.00
	- Material de escritorio (papelotes, plumones, cinta masking) - Fotocopias de fichas de monitoreo - Filmadora y grabadora.		
C1. Incorporar en el Reglamento interno acuerdos de convivencia para regular el trabajo colegiado.	- libro de actas.		20.00
	- Material de escritorio (papelería y plumones		30.00
	- Proyectora y laptop.		0.00
	- Impresora		0.00
	- Refrigerios		50.00
A1. Planificación del programa de fortalecimiento de capacidades en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en el desarrollo de las SA.	- Hoja de ruta	002 Gestión del directivo	25.00
	- Ficha de auto evaluación		30.00
	- AIP		0.00
	- Equipos audiovisuales		0.00
	- Refrigerios.		50.00
A3. Elaboración de programaciones y sesiones de aprendizaje.	- Material de escritorio (papelería y Plumones		
B1. Jornadas de reflexión y sensibilización sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento.	- Hoja de ruta		25.00
	- Ficha de auto evaluación		10.00
	- AIP		0.00
	- Equipos audiovisuales		0.00
	- Refrigerios.		30.00

B2. Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento en forma consensuada.	- Material de escritorio (papelería y Plumones		25.00
C2. Planificar el trabajo colegiado en la IE.	- Material de escritorio (papelería y Plumones		25.00
C3. Ejecutar el trabajo colegiado en forma semanal.	- Material de escritorio (papelería y Plumones		225.00
		TOTAL	S/. 965.00

Matriz del monitoreo y evaluación:

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
GESTION CURRICULAR A1	5	Listas de asistencia al programa de fortalecimiento Fotografías y videos	Equipo directivo y asesor de CTA.	Anual	Algunos docentes tradicionales resistentes a las capacitaciones planificadas	Desarrollar las jornadas y talleres con profesionales competentes en la materia
GESTION CURRICULAR A2	5	Listas de asistencia a talleres de capacitación. Fotografías y videos	Equipo directivo y asesor de CTA.	Trimestral	Algunos docentes tradicionales resistentes a las capacitaciones planificadas	Desarrollar las jornadas y talleres con profesionales competentes en la materia
GESTION CURRICULAR A3	4	Programaciones anuales y sesiones de aprendizaje	Equipo directivo y asesor de CTA.	Anual y trimestral	Algunos docentes tradicionales resistentes a las capacitaciones planificadas	Desarrollar las jornadas y talleres con profesionales competentes en la materia
M A E B1	4	Listas de asistencia Consolidado y cuadros estadísticos	Equipo directivo y asesor de CTA.	Trimestral	Mínimo porcentaje de docentes que esquivan el proceso de monitoreo y acompañamiento	Estimular a los docentes que desarrollan buenas prácticas pedagógicas con el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos
M A E B2	4	Plan De monitoreo consensuado	Equipo directivo y asesor de CTA.	Anual	Mínimo porcentaje de docentes que esquivan el proceso de monitoreo y acompañamiento	Estimular a los docentes que desarrollan buenas prácticas pedagógicas con el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos
M A E B3	4	Fichas de monitoreo y acompañamiento llenadas Consolidado y cuadros estadísticos	Equipo directivo y asesor de CTA.	Trimestral	Mínimo porcentaje de docentes que esquivan el proceso de monitoreo y acompañamiento	Estimular a los docentes que desarrollan buenas prácticas pedagógicas con el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos
CONVIVENCIA ESCOLAR C1	5	Reglamento interno con normas de participación Compromisos de participación	Equipo directivo y asesores de área y jefes de talleres.	Anual	Desinterés de algunos docentes por participar en las jornadas de trabajo	Incentivar a los docentes que participen en los cursos de capacitación, con horarios de trabajo adecuados y/o premiar con materiales y equipos a las áreas de mayor participación

						en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos
CONVIVENCIA ESCOLAR C2	4	Compromisos de participación en el plan colegiado institucional	Equipo directivo y asesor de CTA.	Trimestral	Desinterés de algunos docentes por participar en las jornadas de trabajo	Incentivar a los docentes que participen en los cursos de capacitación, con horarios de trabajo adecuados y/o premiar con materiales y equipos a las áreas de mayor participación en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos
CONVIVENCIA ESCOLAR C3	4	Actas de reuniones suscritas con participación de docentes.	Equipo directivo y asesor de CTA.	Semanal	Desinterés de algunos docentes por participar en las jornadas de trabajo	Incentivar a los docentes que participen en los cursos de capacitación, con horarios de trabajo adecuados y/o premiar con materiales y equipos a las áreas de mayor participación en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La limitada capacitación de los docentes en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, conlleva a realizar jornadas y talleres de capacitación docente en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos para poder planificar y ejecutar buenas sesiones de aprendizaje, esto implica que se debe formular en el PAT, actividades para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo óptimo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos a través de suscripción de alianzas interinstitucionales y el trabajo colegiado.

La debilidad en el proceso de monitoreo y acompañamiento de los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, determina que se debe desarrollar un mejor proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y se debe revisar el PCI y adoptar medidas de mejora para desarrollar un eficiente proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje mediante el intercambio de experiencias en el trabajo colegiado.

El poco interés de docentes por participar en espacios de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos es determinante para tomar decisiones y promover estrategias motivacionales a los docentes para que participen en capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, además es necesario formular en el RI, acuerdos de convivencia escolar que permitan la convivencia escolar y la participación de los docentes en actividades de capacitación, con la finalidad de fortalecer sus capacidades.

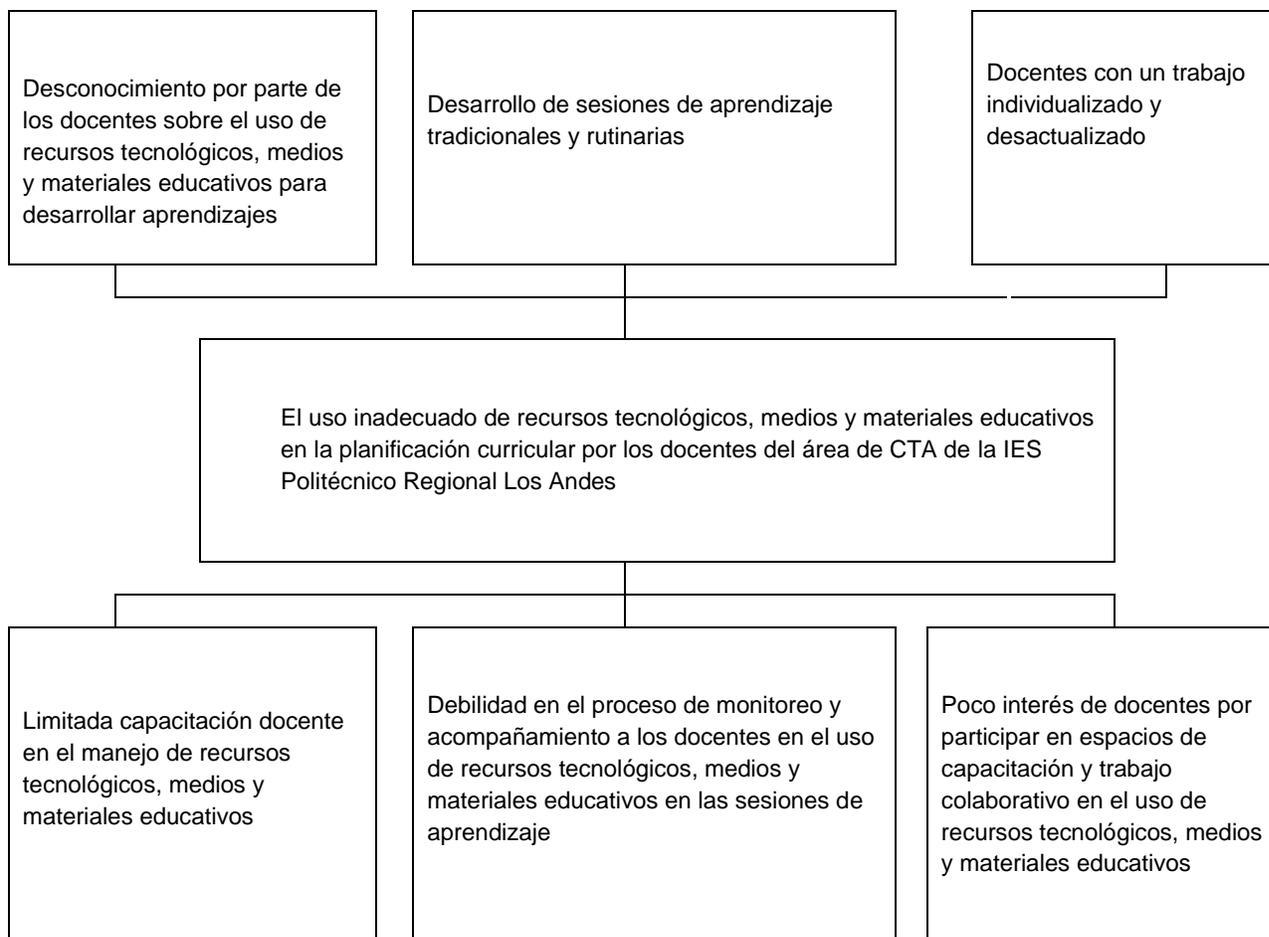
El uso inadecuado de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje por los docentes del área de CTA de la IES "Politécnico Regional Los Andes; es un problema real y objetivo, pero subsanable, en el sentido de que a través de un buen y organizado plan de trabajo institucional considerando jornadas de reflexión, talleres de trabajo con capacitaciones por los especialistas y otras, los docentes del politécnico van a manejar adecuadamente los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje en beneficio de mejores aprendizajes para los estudiantes.

Referencias

- Dellepiane, P.A. Propuesta de un modelo de capacitación docente mediado por TIC en educación superior. Universidad Argentina de la empresa: Grupo Santillada Argentina.
- Fernando Rodríguez Carrillo CECyTED – IUNAES - REDIE Laurencia Barraza Barraza CAM – IUNAES - ReDIE. El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Gallardo, L. M., & Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC's en la Educación Básica Regular. *Investigación Educativa* vol. 14, 209-224.
- Hernández, L.; Acevedo, J. A. S.; Martínez, C.; Cruz, B. C.- El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia
- Minedu (2016) Plan de acción y buena practica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- Robinson, V.M, (2008) The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership. En: *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Fuentes, (2018). <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/materiales> de trabajo de formación situada.
- Romero, A, M.M, (2015) Talleres con estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca.
- Minedu. (2016) Bravo: Testimonio de docentes de escuela concertada Solaris "Alto Trujillo" en libro publicado por el MINEDU.
- Halcartegaray, M.A, /Alcalay, L. (2007) Talleres de Reflexión Pedagógica. Educar Chile.
- MEP. Alfaro, A./Badilla. (1993) El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana.
- Morales (2014) (Cano, Castro Muslo y Sarachu.) El monitoreo pedagógico en el desempeño del profesional docente.

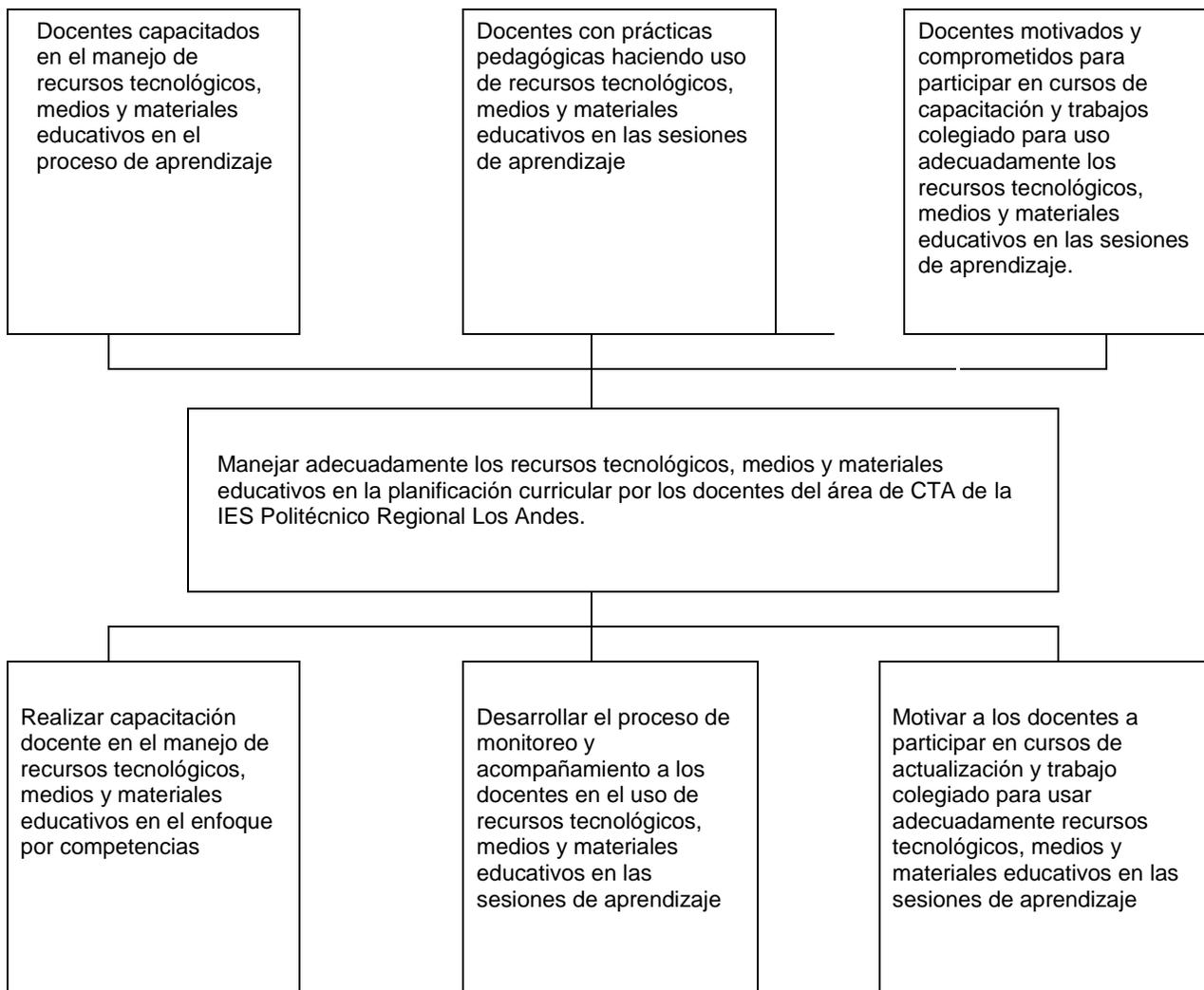
Anexos

Árbol de problema.

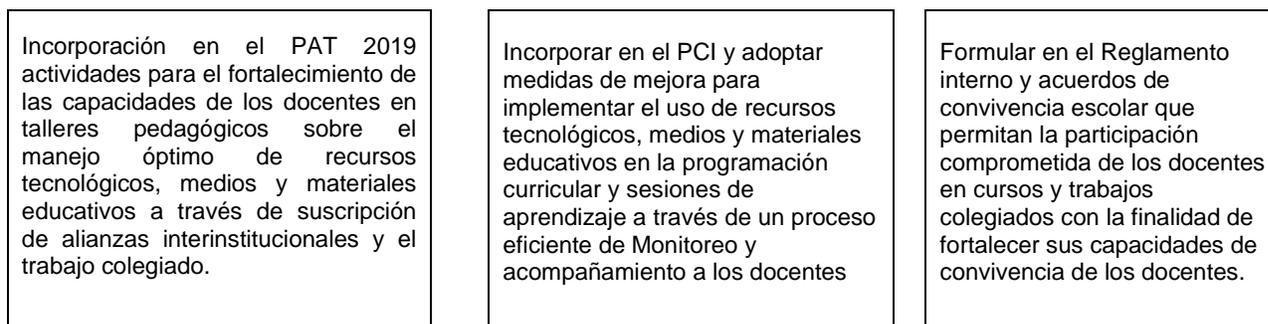


FUENTE: Elaboración propia.

Árbol de objetivos.

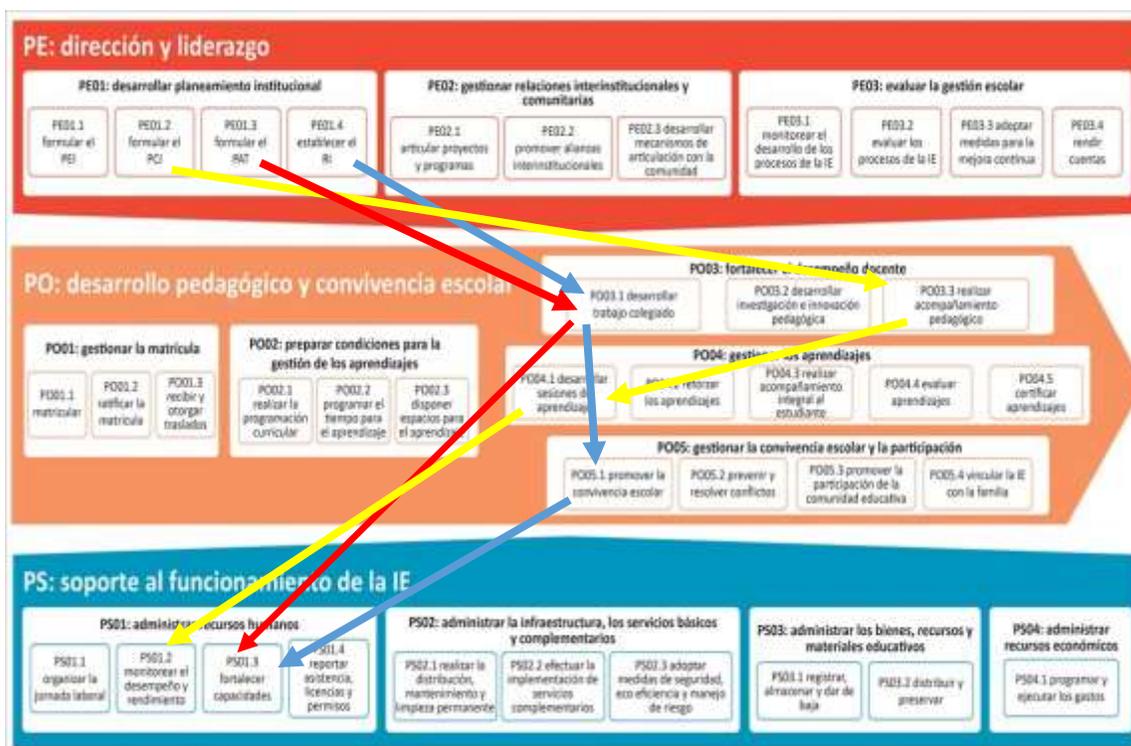


ALTERNATIVAS



FUENTE: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Legenda:

- Línea roja = Dimensión Gestión Curricular
- Línea amarilla = Dimensión Monitoreo y Acompañamiento
- Línea celeste = Dimensión Convivencia Escolar

FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

TERCERA FASE: RECOJO DE INFORMACIÓN

Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 12 minutos aproximadamente por cada uno

Número de entrevistados: 5 docentes

Causa N° 01: “Limitada capacitación docente en el manejo de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos”.

Preguntas:

1. ¿Has participado en algún curso de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos? SI, en cuales, NO, por qué.
2. ¿Crees que es importante el desarrollo de cursos de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, ¿por qué?,
3. ¿Conoces de alguna institución que imparte capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, en el proceso de enseñanza?

Causa N° 02:” Limitado desarrollo de sesiones de aprendizaje usando recursos Tecnológicos, medios y materiales educativos”.

Pregunta:

1. ¿Utilizas en tus programaciones curriculares y en las unidades de aprendizaje los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos? SI, cuales, NO, porque
2. ¿Utilizas en tus sesiones de aprendizaje los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos? SI, cuales, NO, por qué.
3. ¿Crees que es importante la utilización de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje?
4. ¿Cuáles son las ventajas para el aprendizaje, la utilización de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje?

Causa N°03:” Pocos niveles de interés y participación por los docentes para las capacitaciones sobre uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos”.

Pregunta:

1. ¿Te gustaría participar en cursos de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos, medios y materiales educativos en la tarea educativa? porque
2. ¿Si participas en cursos de capacitación, como calificarías tu nivel de participación?
3. ¿Cuáles son las razones por la que participas o no en cursos de capacitación?

Evidencias fotográficas

