



ESCUELA DE POSTGRADO

**MANEJO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DEL SEGUNDO GRADO DE
LA IES POLITECNICO REGIONAL DON
BOSCO DE ILAVE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

EDGAR ERNESTO ATAMARI LOAIZA

Asesor:

José Antonio Calderón Ramos

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	10
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	12
Resultados del diagnóstico.	14
Alternativa de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El propósito del Plan de Acción es mejorar en los docentes del segundo grado el uso y manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “Don Bosco” de Ilave; la muestra ha sido trabajada con dos docentes encargados del segundo grado del área de comunicación; durante el proceso se ha utilizado la técnica de la entrevista y el instrumento aplicado fue la guía de entrevista. Lea F. Vezub en su trabajo *Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente*, menciona que la formación permanente en España ha tenido grandes mejoras en cuanto se refiere al desarrollo personal centrado en la escuela, a la articulación y las necesidades en las reformas curriculares y la diversificación de estrategias de formación. Los principales resultados desarrollados en los docentes serán mejorar el uso de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas; llegando a la siguiente conclusión: a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y el acompañamiento se lograron significativamente mejoras en el uso de estrategias metodológicas los cuales reflejaron en el rendimiento académico.

Introducción

El Proyecto Educativo Nacional, es un documento orientador del perfil educativo donde se considera la estructura, sus objetivos y estrategias a largo plazo, estando estrechamente articulado con el currículo nacional que tiene su importancia en el marco de la política educativa, considerado como otro documento que se fundamenta en el desarrollo de las competencias y capacidades.

Entendiendo esta premisa, el ministerio de educación pone en marcha para su aplicación del enfoque por competencias a partir de la construcción del currículo nacional donde se prioriza el “saber actuar” partiendo desde la experiencia desde un contexto diverso, localizado en la vida real que demanda un desempeño complejo, integral y sistémico (García Fraile y Tobón, 2008).

Dentro de los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico los directivos estamos comprometido con la gestión escolar, gracias a la formación de la USIL para optar el título de la segunda especialidad, como resultado los directivos venimos implementando en nuestras instituciones educativas diferentes planes de mejora promoviendo los aprendizajes fundamentales que se orientan en los enfoques transversales. (Minedu. 2016).

El plan de acción, me brindó una oportunidad para poder mejorar aspectos muy importantes en su labor pedagógica de mis maestros a través de algunos espacios como las comunidades profesionales de aprendizaje, jornadas de reflexión, el acompañamiento y monitoreo entre otras acciones para la mejora del logro de los aprendizajes. Durante el proceso del monitoreo y acompañamiento se ha observado en aula algunas fortalezas, potencialidades y dificultades en los docentes, dificultades especialmente en la aplicación de estrategias metodológicas básicamente en el área curricular de comunicación en el segundo grado, es por esta razón que nos permitimos en planificar diversas acciones para mejorar el trabajo metodológico y didáctico.

Desarrollo

Identificación del problema

La Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “Don Bosco” de Ilave, ha identificado el siguiente problema:

Debilidad en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación del segundo grado de la IES Politécnico Regional Don Bosco de la ciudad Ilave, UGEL El Collao, Departamento de Puno.

Contextualización del problema.

La IES. Politécnico Regional “Don Bosco” de la ciudad de Ilave, se encuentra ubicado en la Provincia de El Collao, Distrito de Ilave, en el Barrio Alto Alianza, Lugar Circapatja. Actualmente cumplió 29 años de creación al servicio de los hijos del pueblo de vuestra Provincia, empezó a funcionar con el primer grado de educación secundaria con una sección de señoritas de 32 estudiantes y 2 secciones de varones distribuidos a 40 estudiantes haciendo un total de 112 estudiantes, empezó a funcionar con las especialidades de mecánica automotriz, carpintería y ebanistería, secretariado y contabilidad, mecánica de producción, electricidad y electrónica. Su primer Director fue el Prof. Efraín Bedregal Aduviri y el Sub director fue el Prof. Pedro Rodríguez Enríquez, solo contaba con 02 profesores nombrados, el resto de los docentes fueron destacados del CEO Ilave, los señores directores que pasaron esta II.EE. fueron: El Prof. Efraín Bedregal Aduviri, Prof. Eleodoro Cuentas Frisancho, Prof. Uriel Arpasi Mamani, Prof. Alfredo Vilca Flores, Prof. Rufino David Vilca Flores, Prof. Santiago Pineda Cruz, Prof. Cirilo Cutipa Cruz, Prof. César C. Calisaya Cutimbo, Prof. Uriel Arpasi Mamani, Prof. Encarnación Mamani Huanacuni.

La Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “Don Bosco” de Ilave, cumple un papel protagónico en la Provincia, porque de sus aulas egresaron estudiantes que se insertan al mundo laboral a la mediana, pequeña y micro empresa, por el mismo hecho que no existe otra IE con estas características

productivas y de servicio, considerada en la actualidad como una institución pionera en la educación técnica en esta parte del departamento de Puno.

Desde su creación siempre estuvo presente y participando activamente en todos los concursos y actividades: educativas, cívicas, académicas, científicas, culturales, musicales, artísticas y deportivas habiendo llegado muchas veces hasta la etapa nacional, gracias al trabajo denodado del personal docente, dedicación de los estudiantes, padres y madres de familia. De sus aulas egresaron muchas promociones que hoy destacan en los diversos campos de la producción y de servicio y buenos profesionales que hoy en día ocupan cargos importantes en las diferentes instituciones públicas y privadas dentro de la sociedad, orgullosos de haber pertenecido a la institución.

Ubicación geográfica y territorial.

Localización, la Provincia de El Collao tiene 5 distritos dentro de ellas se ubica el distrito de Ilave, al sur de la Provincia, a 50 km de la ciudad de Puno, a una altitud de 3850 msnm en la meseta de El Collao. El clima es propio de la zona y se caracteriza por ser templado, seco y frígido, este fenómeno ocurre por la presencia del Lago Titicaca, la temperatura ambiental fluctúa entre los 8 °C a 15 °C.

Por el Sur: limita con el distrito de Juli. Por el Norte: con la provincia de Puno y el distrito de Acora. Por el Oeste: limita con el distrito de Juli y el distrito de Acora. Por el Este: con el distrito de Pilcuyo y el Lago Titicaca.

Infraestructura y servicios.

La infraestructura de la Institución Educativa es moderno y está constituido por un pabellón administrativo, cuatro pabellones de aulas, un pabellón (laboratorio, TIC y biblioteca) cuatro pabellones de talleres, loza deportiva, batería de los servicios higiénicos y área verde, siendo el proyecto responsable para su construcción por el FONIPREL.

A continuación, se detalla lo siguiente:

08 Talleres de especialidades técnicas completamente equipadas (Mecánica automotriz, mecánica de producción, electrónica, industria del vestido, carpintería, contabilidad, secretariado computarizado e industria del calzado).

01 Aula de innovación pedagógica.

01 Laboratorio.

01 Biblioteca escolar.

01 Servicio de usos múltiples.

01 Taller de banda de música.

01 Taller de educación física.

01 Comedor.

01 Tópico.

06 Ambientes administrativos.

02 Plataformas deportivas.

02 Baterías de servicios higiénicos.

Alianzas y acuerdos interinstitucionales.

Convenio interinstitucional con el hospital de Ilave.

Convenio con ESSALUD.

Convenio con la PNP.

Convenio con el CETPRO Ilave.

Convenio con la Municipalidad de Ilave.

Convenio con Centro Emergencia Mujer de Ilave.

Contexto social, cultural y económico.

En el aspecto social, la gran mayoría de pobladores son foráneos de diferentes lugares del departamento, la pobreza en los distritos es consecuencia del subempleo y desempleo, generalmente en las comunidades y centros poblados, entendiendo que la población en su gran parte se dedica a la actividad agropecuaria.

En el aspecto cultural, como toda ciudad se caracteriza en el aspecto religioso porque se festeja la fiesta patronal de San Miguel de Arcángel patrono de los forasteros que se recuerda cada 29 de setiembre de todos los años, del mismo

modo una de las danzas ancestrales es el cahuri que se baila en el año nuevo, también en los carnavales se danza la pandilla de llave al ritmo de las tarkadas, otra de las actividades de mucha importancia es el año nuevo andino que está organizado por la municipalidad provincial entre otras actividades culturales durante el año.

En el aspecto económico, llave, es una ciudad comercial importante del departamento de Puno, se comunica con las diferentes provincias y departamentos más importantes, es comercial por ser una zona de frontera los pobladores en su gran mayoría se dedican al comercio informal en su gran variedad así por ejemplo de productos de primera necesidad, a la venta de abarrotes, prendas de vestir, entre otros. Además se dedican a la agricultura, ganadería, crianza de truchas y elaboración de la tunta.

Características del entorno y aspectos relevantes de la I.E.

Las condiciones ambientales son muy pésimas especialmente por qué algunos jirones no están asfaltados y se acumula la basura y no tiene el sistema de alcantarillado porque en la temporada de lluvia se forma mucho lodo. Respecto a la seguridad la institución no tiene las garantías pertinentes porque algunos vecinos del perímetro de la institución no han construido sus casas están siendo deshabitadas por lo que se corre el riesgo de que ingresen por el cerco personas de mal vivir y hurten algunos bienes del plantel. Para ello la seguridad ciudadana viene patrullando algunas veces por esta zona que es tan insegura.

La institución educativa es una de las más importantes de esta parte de la provincia y del departamento por ser de ex variante técnica, siendo esta la responsabilidad de formar a estudiantes con mentalidad emprendedora y competencias productivas para que cuando terminen la secundaria se inserten al mundo laboral y/o formen su pequeña empresa generando fuentes de ingreso para la población.

Participantes: sería grupo de destinatarios.

Los docentes involucrados fueron los que han sido designados en su distribución horaria siendo responsables del segundo grado y los estudiantes de las seis secciones.

Características del contexto interno perfil de los directivos tipo de gestión.

La IES Politécnico Regional “Don Bosco” de llave, en la actualidad cuenta con 01 Director, 02 Sub directores, 52 docentes, 04 auxiliares, 09 administrativos, de los cuales el 30% de personal trabajador se resisten al cambio. El 08% de docentes les faltan un promedio de 02 años para que cumplan el tiempo de servicios, por lo que están a punto de jubilarse; los mismos resisten a las actualizaciones. Referente a sesiones de aprendizajes; el 60% preparan y cuentan con sus sesiones de aprendizaje. Un 70% de docentes no elaboran materiales para el desarrollo de las sesiones de interaprendizaje. El 70% de docentes no manejan estrategias metodológicas activas, asimismo buen porcentaje de docentes desconocen los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos.

Desde que mi persona llegó a la institución educativa se pretende implementar y desarrollar el nuevo currículo nacional orientado por competencias con un enfoque crítico - reflexivo que busca gestionar los procesos pedagógicos; a través de una convivencia democrática y la relación permanente entre la escuela y comunidad.

En la actualidad el sistema educativo tiene un enfoque muy diferenciado por que el Ministerio de Educación viene trabajando en el marco de la meritocracia, caracterizado por los convenios con universidades de prestigio para que los directivos estemos capacitados para construir una verdadera ciudadanía.

Durante la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, los directivos estamos comprometidos para mejorar la gestión escolar en las diferentes dimensiones, además hemos sido fortalecidos y preparados en habilidades sociales y liderazgo pedagógico. Entendemos que el líder pedagógico juega un papel determinante para el éxito de las instituciones

educativas, para la correcta implementación y aplicación de los documentos de gestión y administrativos.

Las cualidades de un líder según Viviane Robinson, están enmarcadas en: Establecimiento de metas y expectativas; Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; Uso estratégico de recursos; Garantizar un ambiente seguro y de soporte; Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Durante el proceso del MAE las características a considerar son: que sea Sistemático y pertinente; Flexible y gradual; Formativo, motivador y participativo; Permanente e integral; Positivo; Creíble; Útil. (Minedu, 2014).

Descripción y formulación del problema.

Como parte del equipo directivo estamos comprometidos a refundar la escuela como bien lo decía Martiniano Román Pérez, y para lograr estos propósitos es necesario sensibilizar y empoderarnos de los nuevos cambios y retos a los docentes porque son pilar fundamental para el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes.

El desarrollo de la práctica pedagógica del docente, está enmarcada en la filosofía del cambio, y se sustenta en tres pilares fundamentales: *Gestión curricular*, que involucra la planificación curricular, el uso de las estrategias metodológicas adecuadas, la utilización del material y los recursos educativos; *La convivencia escolar*, generando una buena gestión en convivencia como prioridad para la mejora de los aprendizajes; y *el MAE de la práctica docente*, orientado en el desarrollo de las capacidades de nuestros docentes en la mejora continua en su formación profesional.

Viabilidad.

Los problemas encontrados serán viables a través de los espacios de reflexión y planificación de actividades para la mejora e incremento de los aprendizajes y las metas establecidas.

Potencial de mejoramiento.

Con los docentes focalizados se hizo un trabajo de sensibilización respecto a los resultados obtenidos a nivel institucional que se tenía en los años anteriores, producto de las diferentes evaluaciones a nivel nacional, regional y local, tal es el caso de la ECE, Línea de base regional, concursos regionales y locales. Para el cuál los docentes se comprometieron en mejorar los niveles de logro del rendimiento académico y cumplir con las metas establecidas.

Explicar los criterios de priorización del problema.

La mejora de la calidad educativa no dependerá siempre de formular un buen currículum, sino dependerá en la actitud y capacidad del docente para ponerlo en práctica toda la planificación pedagógica; en ese sentido consideramos que la piedra angular para mejorar los niveles de los aprendizajes se ha considerado de gran importancia la utilización y aplicación de las estrategias metodológicas para el área curricular de comunicación en el momento del desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Explicar causas y efectos del problema, con evidencias que lo sustente, conocer los aspectos críticos y sus fortalezas.

El problema priorizado, es la debilidad en el manejo de estrategias metodológicas a cargo de docentes en el área curricular de comunicación del segundo grado, cuyas causas prioritarias son la aplicación inadecuado de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el poco acompañamiento a los docentes el cual repercute directamente en el logro de los aprendizajes cuyas cifras se muestra en los resultados de la ECE y otras evaluaciones. Ubicado estas causas, sus efectos son bajos niveles de aprendizaje, desarrollo de sesiones de aprendizaje en forma tradicional y expositiva, y un clima escolar desfavorable para el logros de aprendizajes dificultando enormemente al cumplimiento de metas y la mejora de aprendizajes propuestos en el PAT.

Proyecciones.

Concluimos en algo concreto, sino se trabaja y mejora el uso y aplicación de estrategias metodológicas en el área curricular de comunicación durante la aplicación de una sesión de aprendizaje, los niveles de aprendizajes serán mínimos. La práctica docente nos ha demostrado que por más intelectual y bien preparado en conocimientos y teorías tenga el docente no podrá llegar a la mayoría de los estudiantes teniendo además algunas barreras como los ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una determinada sección.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema prevalecido fue “La debilidad en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación del segundo grado de la IES Politécnico Regional Don Bosco de Ilave”, el cual se relaciona directamente con las competencias del MBDDr que el Minedu ha elaborado, teniendo en consideración los siguientes dominios: ***Dominio 1.*** Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, orientándolo hacia el logro de las metas de aprendizaje. ***Dominio 2.*** Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De idéntica manera el problema corresponde a los siguientes compromisos de gestión: Compromisos 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, Compromisos 4:

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, Compromisos 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. A demás existe una coherencia con las dimensiones del liderazgo pedagógico con: El compromiso y cumplimiento de metas y expectativas, Promoviendo en los docentes el desarrollo de competencias en forma holística.

Indicar los instrumentos aplicados.

La técnica utilizada fue la entrevista y cooperada con el instrumento de la guía de entrevista que fue aplicado a los docentes del segundo grado del área de comunicación, el cual nos permitió validar y confirmar la importancia del uso de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje; así mismo también se hizo la aplicación de instrumentos a los estudiantes quienes a través de las guías de preguntas orientadoras respondieron oportunamente.

Los problemas identificados tienen muchas consecuencias en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y se presentan en cada una de las dimensiones estudiadas. El 30% de docentes resisten al cambio nuevos paradigmas; se observa poca participación y compromiso en las jornadas de reflexión y trabajo colegiado.

La convivencia escolar entre los agentes educativos de la institución, se presencia un clima institucional un poco desfavorable, con algunas deficiencias en la comunicación entre docentes, por lo que la mayoría de docentes realizan solo el cumplimiento de su carga horaria sin considerar el cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

Referente al proceso de monitoreo y acompañamiento algunos docentes no cuentan con sesiones de aprendizaje, el cual genera improvisación del desarrollo de la sesión de aprendizaje donde existe

ausencias muy claras de los propósitos, competencias y capacidades que no son logradas. Por lo que contamos con docentes con prácticas pedagógicas tradicionales por ende existe debilidad en el uso y manejo de estrategias metodológicas durante la sesión de aprendizaje y como resultado son los bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes, producto de ello se tiene bajos niveles de logro en el área curricular de comunicación de la ECE en estos últimos años.

Resultados del diagnóstico.

Precisamente las estrategias metodológicas tienen que ser consideradas en la programación curricular, que está siendo muy descuidada por algunos docentes; al respecto el ministerio de educación plantea algunas estrategias de trabajo en las Rutas de Aprendizaje, por lo que las Rutas del Aprendizaje se convierten en herramientas imprescindibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas básicamente en el área curricular de comunicación.

Durante el acompañamiento en los docentes, el uso de los recursos tecnológicos no es considerado para el desarrollo de las actividades pedagógicas, son muy limitados, están poco preparados y no reciben el asesoramiento oportuno por parte de los responsables del aula de innovación pedagógica. Sin embargo, utilizando algunas direcciones de la web encontramos softwares educativos que están diseñados para desarrollar algunas actividades pero no generan desarrollo de competencias específicas. Por lo que, en estos tiempos de globalización, los docentes deben estar muy actualizados y capacitados en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos durante el logro de los aprendizajes, así como hace énfasis el MINEDU en el portal de PERUEDUCA.

Como podemos reflexionar la convivencia se fundamenta en cuatro principios básicos: la democracia que juega un papel preponderante, la participación que tiene que ser oportuna, la inclusión por ser prioridad y la interculturalidad en el marco de igualdades; es decir tenemos que tener en consideración la formación integral, la práctica de valores en los estudiantes y su vida escolar, a partir de ahí la convivencia escolar ha dejado de ser una mero disciplina escolar.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son:

Taller de fortalecimiento de capacidades en el uso de estrategias metodológicas a través de las comunidades profesionales de aprendizaje en el área de comunicación.

Reuniones permanentes y asesoramiento en el trabajo colegiado de los docentes del área de letras, especialmente en los colegas del área de comunicación.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes del área de comunicación, para fortalecer el uso y aplicación de nuevas estrategias en el aula.

Dimensión Convivencia.

Elaborar y aprobar los acuerdos de convivencia para su aplicación en la IE, para generar el buen clima escolar.

Jornadas de trabajo colaborativo de implementación de las normas de convivencia en el Reglamento Interno.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Para el presente plan se ha considerado la gestión curricular, como la columna vertebral de toda acción pedagógica orientada al desarrollo de sus competencias, que viene hacer la implementación del currículum nacional con el objetivo de que los estudiantes logren los estándares educativos y mejoren los niveles de aprendizaje. Para alcanzar el cambio Leithwood (2009) plantea variables mediadoras que deben ser consideradas en la gestión escolar: *las motivaciones, las condiciones y las capacidades* que deben ser tomadas en cuenta para el logro de los estudiantes.

Castro (2005:8) respecto a estos enfoques considera que, “(...) tres rupturas de órdenes diferentes: las rupturas epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas que se podrían en juego en las escuelas en relación con el conocimiento de los estudiantes, de los docentes y de los directivos (...)”. Tenemos que entender, que el currículo es una construcción cultural desde los diferentes contextos para su organización y la planificación respectiva, es decir que debemos emprender un cambio desde la práctica pedagógica, según Grundy (citado por Castro 2005)

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

El concepto de monitoreo en estos tiempos actuales, es un proceso que permite optimizar la toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica. El Marco del Buen Desempeño Directivo está considerado en dos dimensiones: a) la «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y b) la «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». Durante el proceso del monitoreo es importante tomar algunos aspectos tales como el uso de las estrategias y recursos metodológicos, los materiales didácticos entre otros para el logro de los propósitos de los aprendizajes en los estudiantes, entre otros. Minedu (2014)

Según Vezub (2012), el acompañamiento pedagógico por parte del directivo, es una de las estrategias que mejora la práctica profesional durante su formación profesional. Finalmente concluimos diciendo que el MAE: permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar.

Dimensión Convivencia.

En esa perspectiva, otra de las dimensiones con mucha importancia en la gestión escolar es la convivencia escolar, en primer término definimos la convivencia como, la agrupación de las relaciones interpersonales que se manifiestan en una institución educativa el cual es cooperado por todos los agentes educativos. El

objetivo primordial es desarrollar en los estudiantes actitudes, valores, destrezas y habilidades en su formación integral desarrollando ciudadanía desde la escuela para ejercer responsabilidades con su país, teniendo en consideración el contexto de la interculturalidad; Minedu (2016).

Dentro del marco de la convivencia escolar, el Minedu señala: Al fomento de una participación activa garantizando en los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de las normas de convivencia y la mejora de un buen clima escolar garantizando aprendizajes óptimos de acuerdo a los estándares educativos, garantizando el bien común.

Finalmente concluimos que, la convivencia escolar está fundamentado básicamente a cuatro principios: la democracia porque todos los estamentos educativos participan con sin ningún tipo de presión, la participación porque todos tienen derecho a contribuir con la mejora de la institución, la inclusión se promueve porque nadie debe ser excluido en las actividades institucionales y la interculturalidad poniendo en práctica el intercambio de culturas tanto la cultura local y global.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

A continuación, presentamos algunas informaciones relacionadas a temas desarrollados a la problemática seleccionada.

Promoviendo estrategias didácticas elevamos el nivel de logro de las competencias matemáticas en los estudiantes del VI ciclo de la I. E. 2040.

Fuente: Plan de acción, de la república de Cuba. (Gamarra, W.:2008)

Oobjetivo.

Mejorar el nivel de logro de las competencias matemáticas de los estudiantes del VI ciclo nivel secundario.

Primera Conclusión.

Durante el proceso de la investigación se aplicó como estrategia didáctica el juego para poder aprender y enseñar las matemáticas y sean fáciles de adquirir en los estudiantes.

Segunda Conclusión.

Otra estrategia utilizada fue un software para facilitar el aprendizaje donde a partir de ellos construyen sus propios conocimientos y se generaliza los temas lógico matemático.

En definitiva, el uso adecuado de las estrategias determina el logro de los aprendizajes en el nivel secundario.

Implementación de estrategias metodológicas exitosas y prácticas docentes efectivas para asegurar el aprendizaje de los alumnos de la escuela brasilia de la comuna de padre hurtado de Santiago.

Fuente: Plan de acción, de Chile. (Crespo, C.:2013)

Oobjetivo.

Gestionar procedimientos y mecanismos de aseguramiento de la calidad de la enseñanza para desarrollar aprendizajes destacados en los estudiantes.

Primera Conclusión.

Por ser considerada la complejidad del proceso educativo es importante tener en consideración los resultados en forma cualitativa que tiene que ver en su formación del estudiante, para luego considerar la toma de decisiones oportunas.

Para lograr mejores aprendizajes es necesario planificar proyectos de planes de acción que permitirán mejorar los niveles de calidad educativa en coordinación y compromiso con los docentes.

Mejora del empleo de estrategias y procesos metodológicos en la enseñanza del área de matemática.

Fuente: Institución Educativa Primaria N° 14139 Tambogrande. (Vega, O.:2018)

Objetivo.

Fortalecer las capacidades de los docentes en el conocimiento de nuevas estrategias y procesos metodológicos en el área de matemática.

Primera Conclusión.

La aplicación de estrategias adecuadas y procesos metodológicos innovadores facilitan aprendizajes significativos del área de matemática.

Segunda Conclusión.

Como otro aspecto se ha considerado el trabajo colaborativo que permite en los docentes promover un clima favorable y relaciones positivas y armoniosos.

Esta experiencia es valiosa porque consolida la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes y la mejora del aprendizaje significativo.

Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora.

Fuente: Plan de acción de la de la universidad Católica del Perú. (Vera, C.:2018)

Objetivo.

Fortalecer las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Primera Conclusión.

Se ha realizado el empleo de estrategias metodológicas de comprensión lectora durante la aplicación de sus sesiones de aprendizaje en el enfoque comunicativo textual.

La aplicación de las estrategias tiene buenos resultados en la mejora de los aprendizajes en casi todas las áreas curriculares de acuerdo a sus procesos pedagógicos.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

En la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “Don Bosco” de la ciudad de Ilave, se ha trabajado en forma planificada y colaborativa todas las propuestas realizadas para la mejora y fortalecimiento en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación del segundo grado, al mismo tiempo se ha realizado el monitoreo respectivo de las acciones planificadas en las diferentes jornadas de trabajo.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Debilidad en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación del segundo grado de la IES Politécnico Regional Don Bosco de llave.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación del segundo grado de la IES Politécnico Regional "Don Bosco" de llave.	Usar y aplicar estrategias metodológicas activas para el logro de aprendizajes.	Gestión curricular	- Taller de fortalecimiento de capacidades en el uso de estrategias metodológicas a través de las comunidades profesionales de aprendizaje en el área de comunicación. - Reuniones permanentes y asesoramiento en el trabajo colegiado de los docentes del área de letras, especialmente en los colegas del área de comunicación	- Talleres de reflexión y compromiso. - Hoja de ruta.	05
	Realizar visitas permanentes en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	- Monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes del área de comunicación, para fortalecer el uso y aplicación de nuevas estrategias en el aula.	- Observación de los indicadores de mejora (ficha).	04
	Cumplir los acuerdos de convivencia en el aula.	Convivencia	- Elaboración y aprobación de los acuerdos de convivencia para su aplicación en la IE, para generar el buen clima escolar. - Jornadas de trabajo colaborativo de implementación de las normas de convivencia en el RI.	- Los actores educativos deben cumplir los acuerdos de convivencia.	100%

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	A M	J J	A S	O N
Usar y aplicar estrategias metodológicas activas para el logro de aprendizajes.	- Talleres de reflexión y compromiso - Hoja de ruta.	05	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos	- DCN - Sesiones de aprendizaje. - Fotocopias. - Equipo multimedia. - Papeles de color. - Papeles A4. - Papelógrafo. - Plumones.	X	X	X	X
Realizar visitas permanentes en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	- Observación de los indicadores de mejora (ficha).	04	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	- Fichas de monitoreo. - Acuerdos y compromisos.	X	X	X	X
Cumplir los acuerdos de convivencia en el aula.	- Los actores educativos deben cumplir los acuerdos de convivencia.	100%	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	- Reglamento Interno. - Hoja de acuerdos de convivencia.	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
- Talleres de reflexión y compromiso - Hoja de ruta.	- DCN - Sesiones de aprendizaje. - Fotocopias. - Equipo multimedia. - Papeles de color. - Papeles A4. - Papelógrafo. - Plumones.	Autofinanciado.	S/ 300.00
- Observación de los indicadores de mejora (ficha).	-Fichas de monitoreo. - Acuerdos y compromisos.	Autofinanciado.	S/ 100.00
- Los actores educativos deben cumplir los acuerdos de convivencia.	- RI - Hoja de acuerdos de convivencia	Autofinanciado.	S/ 70.00
TOTAL			S/ 470.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
- Talleres de reflexión y compromisos. - Hoja de ruta.	3	- Libro de actas. - Registro de asistencia.	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos	Bimestral		
- Observación de los indicadores de mejora (ficha).	3	- Fichas de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos.	Bimestral		
- Los actores educativos deben cumplir los acuerdos de convivencia	3	Hojas de acuerdos de convivencia en aula y el RI	Equipo directivo. Coordinadores pedagógicos	Anual		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, modulo plan de acción y buena práctica, p 28 año (2017)

Conclusión

Con las actividades planificadas mejoraremos las estrategias metodológicas en los docentes de comunicación del segundo grado de vuestra institución educativa, a través de talleres, jornadas de fortalecimiento de capacidades, trabajo colegiado, reflexión y compromiso en el uso y aplicación de estrategias metodológicas con la participación de alianzas estratégicas que jugarán un papel importante en la toma de conciencia y decisiones en la práctica pedagógica de los docentes, mejorando los niveles de rendimiento académico y el logro de los aprendizajes.

Para lograr los objetivos del monitoreo y acompañamiento se reformulan algunos documentos de gestión escolar como el PAT, el PCI y el Plan de Monitoreo con apoyo de alianzas estratégicas y el compromiso del trabajo colaborativo de los docentes replanteando las programaciones curriculares de largo y corto alcance considerando en las sesiones el uso de estrategias metodológicas de acuerdo a las actividades programadas; además se realizará la sistematización del trabajo de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el cual será compartido con todos los actores educativos.

Se aprobará como un documento oficial y actualizado el Reglamento Interno de la institución educativa, estableciendo los acuerdos de convivencia promovidos desde una convivencia escolar favorable, mediante jornadas de fortalecimiento de la escuela de familias y reuniones permanentes de los delegados de cada sección en el marco de respeto, derechos humanos y convivencia escolar, finalmente estos acuerdos serán publicados y expuestos en las aulas y espacios de la institución.

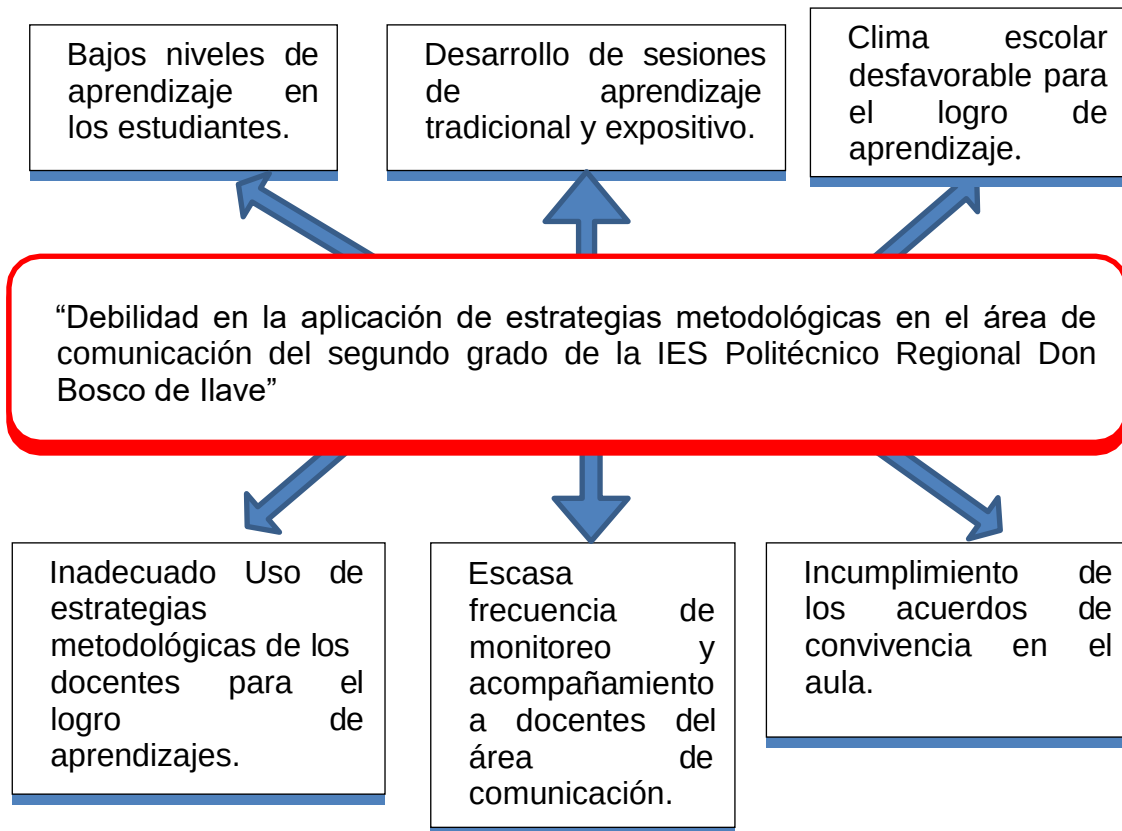
Referencias

- Bolívar, A. (2009). Una Dirección para el Aprendizaje. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Volumen 7. Número 1. Pág. 2.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002
- Delgado, G. (2016). Convivencia escolar. Módulo de Diplomado en Orientación Educativa, Tutoría y Convivencia Escolar. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Delval, J. (2013). *La Escuela para el Siglo XXI*. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562_la_escuela_para_el_siglo_xxi.
- García, J. A. & Tobón, S. (2008). *Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo*. Lima: FM Servicios Gráficos.
- Guerrero, L. (2013). *La Escuela que Queremos*. Recuperado de <http://documents.mx/documents/la-escuela-que-queremos-luis-guerrero-ortiz-diciembre-de-2012.html>.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Minedu. (2012). *El árbol de problemas*. Lima: Minedu-Secretaría técnica de planificación.
- Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2015). *Fascículo de las rutas del aprendizaje*. Lima.
- Minedu. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016c). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. - 2017*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017) *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional*. Primera edición. Lima.
- Pozner, P. (2000). *Módulo 1- "Desafíos de la Educación"*. Buenos Aires, UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación.

- Robinson, V. (2008). *"The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types"*. En: Educational Administration Quarterly.
- Roque, W. (2012). *Pedagogía y currículo*. Juliaca. Primera Edición.
- Temporetti, F. (2008). *Retos Educativos del Siglo XXI desde la perspectiva de América Latina*. Universidad Nacional del Rosario. Argentina.
- UNESCO. (2015). *Guía básica de Recursos educativos abiertos (REA)*.
- Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Recuperado de www.ugr.es/recfpro/rev111ART2.pdf
- Vezub, L. & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.
- Zutter, P. (1997). *Historias, saberes y gentes de la experiencia al conocimiento*. Edición Lima Perú. Ediciones Horizonte.

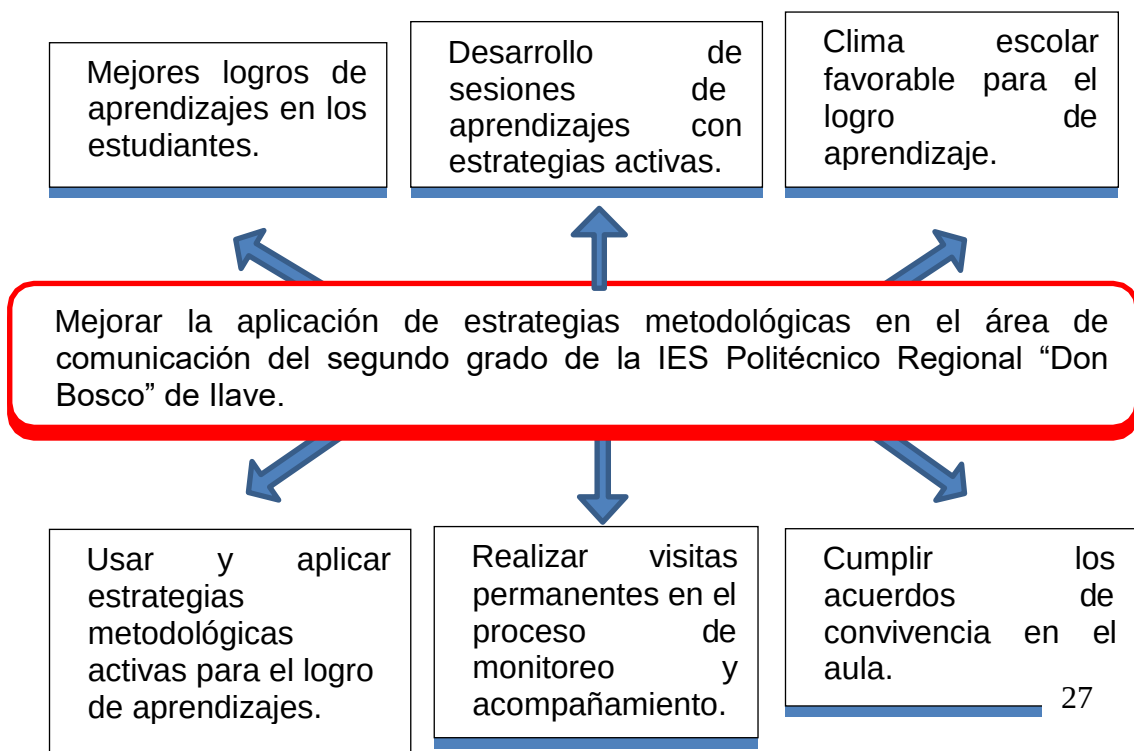
Anexos

Anexo 1 Árbol de problema.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2 Árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3 Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.

MAPA DE PROCESOS DE LA IE - NIVEL 1



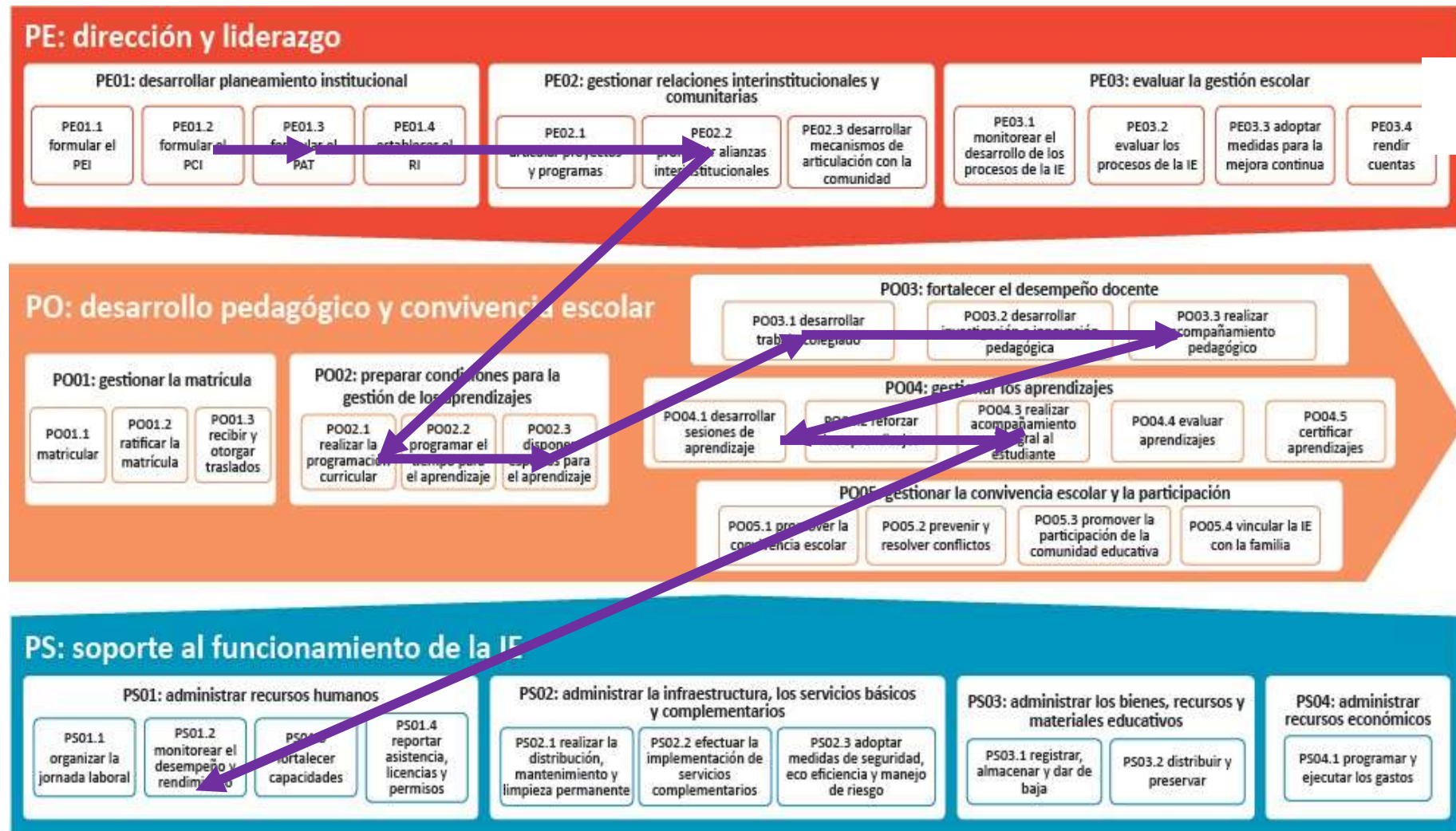
DIMENSIÓN : Gestión curricular.

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).



MAPA DE PROCESOS DE LA IE – NIVEL 1

28

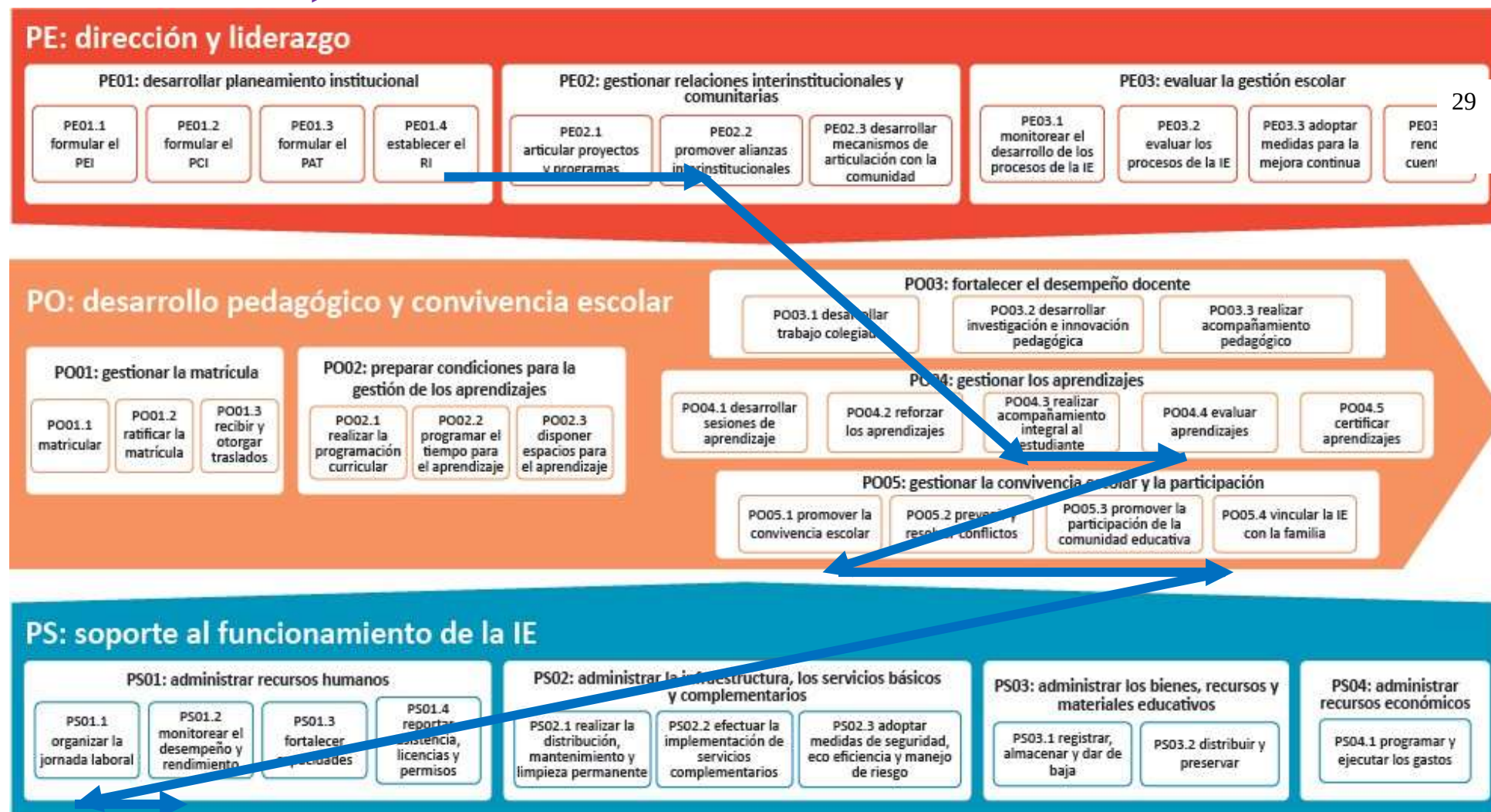


9

DIMENSIÓN : Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

MAPA DE PROCESOS DE LA IE – NIVEL 1



29

DIMENSIÓN : Convivencia

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo INSTRUMENTOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, la presente es una encuesta anónima y tiene por finalidad recoger información sobre la percepción que tienes de tu escuela. El objetivo es mejorar el servicio educativo para beneficio de tus aprendizajes. Por tal motivo responder con claridad y sinceridad cada una de las preguntas que se te formula.

01.- GESTION, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO

1.1.- ¿De qué manera los directivos permiten que participes opinando sobre los diversos problemas que se susciten en la escuela?

- a) Municipio Escolar
- b) Charlas Orientadoras
- c) Reuniones durante la hora asignada a TUTORIA.
- d) Defensoría Escolar

1.2.- ¿En qué circunstancias consideras que los directivos están atentos a las necesidades y/o problemas?

- a) Sólo en formación general
- b) Cuando presentas quejas o denuncias en su despacho
- c) A través de la Defensoría y/o Coordinación de TOE
- d) Siempre porque está al pendiente de los estudiantes

1.3.- ¿Qué liderazgo practican los directivos?

- a) Autoritario
- b) Permisivo
- c) Democrático
- d) Indiferente

02.- CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA I.E.

2.1.- Los maestros interactúan entre sí, demostrando:

- a) Amabilidad
- b) Respeto
- c) Que discuten levantando la voz
- d) Demostrando no tenerse paciencia

2.2.- ¿En qué circunstancias consideras que los docentes están

atentos a tus necesidades y/o problemas?

- a) En cada clase
- b) Sólo durante la hora de tutoría
- c) Sólo durante el recreo
- d) Siempre porque está al pendiente de los estudiantes

2.3.- Los directivos interactúan con los maestros demostrando:

- a) Cordialidad y respeto
- b) Desconfianza y discrepancias
- c) Que siempre están en conflicto
- d) Indiferencia

2.4.- Los directivos interactúan con los padres de familia demostrando:

- a) Cordialidad y respeto
- b) Desconfianza y discrepancias
- c) Que siempre están en conflicto
- d) Indiferencia

2.5.- Los docentes interactúan con los padres de familia demostrando:

- a) Cordialidad y respeto
- b) Desconfianza y discrepancias
- c) Que siempre están en conflicto
- d) Indiferencia

2.6.- Como calificas el trato de tu maestro al momento que tiene que corregir alguna acción:

- a) Autoritario pues solo grita
- b) Permisivo pues es indiferente y deja pasar
- c) Democrático pues es asertivo
- d) Brinda confianza y seguridad pues es empático, se pone en nuestro lugar

03.- PROCESOS PEDAGOGICOS QUE SE REALIZAN EN LA I.E

3.1.- ¿Te agrada la forma de Enseñanza de los profesores?

- a) Sí, es muy interesante cuando el docente nos comunica el propósito de lo que vamos a realizar.
- b) No, porque la clase se torna aburrida, el maestro sólo dicta y explica.
- c) Sí es motivadora pues el maestro deja que nosotros participemos al máximo, ellos nos orientan.
- d) No, porque el maestro siempre falta o llega tarde.

3.2.- Me gustaría que mis maestros:

- a) Nos planteen desafíos en clase.
- b) Utilizarán las TICs en clase.
- c) Nos enseñarán aprendizajes útiles para la vida.
- d) Me corrijan adecuadamente cuando me equivoco.
- e) Promuevan el trabajo colaborativo en equipo

a. La mayoría de docentes hacen uso de materiales que:

- a) Me desequilibran planteándome retos.
- b) Me interesan permanentemente porque desarrollan mi criticidad o creatividad
- c) Sólo me motivan pero no me hacen pensar.
- d) Sólo sirven para transcribir o en exceso utilizan sólo fotocopias.

04.- INTERACCION/ALIANZA ESCUELA Y COMUNIDAD

4.1.- Te parece interesante recibir charlas y orientaciones de:

- a) Los representantes de la Policía Nacional
- b) Las academias
- c) Las postas médicas
- d) La fiscalía
- e) Otros

4.2. – En la escuela, mediante convenios se te ha dado atención por parte de:

- a) La municipalidad

- b) La posta médica
- c) La universidad
- d) Las academias
- e) Otros

4.3.- ¿Trabaja el colegio en estrecha Colaboración con padres de Familia?

- a) Si
- b) no
- c) No tengo conocimiento

05.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

5.1.- ¿Consideras que lo que aprendes en el colegio te sirve para tu vida diaria?

- a) Si, me sirve para mi vida diaria
- b) no, son aprendizajes poco relevantes

5.2.- Las actividades de aprendizaje que plantean mis maestros son:

- a) Sencillas de baja demanda cognitiva
- b) Difíciles no entiendo, por ello repruebo.
- c) Interesantes porque me hacen razonar, son de alta demanda cognitiva.
- d) Complicadas por ello me estreso siempre.

5.3.- ¿Crees que tus calificaciones en la boleta de información reflejan realmente tus logros?

- a) Si, son el resultado de mis aprendizajes
- b) Me ponen notas inadecuadas, los maestros siempre piensan que soy irresponsable, pese a que me esfuerzo.
- c) Sólo reflejan la nota de cuaderno pues nunca tengo tiempo para ponerme al día, más no realmente lo que aprendo en clase

GUÍA DE ENTREVISTA

Técnica : Entrevista
 Instrumento : Guía de entrevista
 Fuente : Docentes
 Tiempo : 15 minutos
 Nombre :

.....
 Área curricular :

.....
 Fecha :

PREGUNTAS

1. ¿Cómo influye el uso de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con los estudiantes?
2. ¿Cree usted, que las estrategias metodológicas del área de comunicación es diferente a las demás áreas curriculares? Porqué.
3. ¿Por qué cree usted, que las estrategias metodológicas no son utilizadas, ni tomadas en consideración durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje?
4. ¿Por qué cree usted, que algunos docentes no consideran las estrategias metodológicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?
5. ¿Durante la planificación de una sesión de aprendizaje, usted como docente del área de comunicación considera importante el uso de las estrategias metodológicas? Porqué.
6. ¿Cree usted, que el proceso de monitoreo y acompañamiento serán importantes durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje? Porqué.

GUÍA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

Técnica : Grupo focal
 Instrumento : Guía de preguntas orientadoras
 Fuente : Estudiante
 Tiempo : 10 minutos
 Nombre :

.....
 Fecha :

PREGUNTAS

1. ¿De qué manera influye el clima escolar en el logro de los aprendizajes, durante el desarrollo de una sesión?
2. ¿Cuáles son las razones para que no se cumpla los acuerdos de convivencia en el aula durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje?
3. ¿Los acuerdos de convivencia, están considerados en el reglamento interno de la Institución educativa? Porqué.

FOTOS

Anexo 7 Evidencias fotográficas

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE





Anexo 8 ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES





Anexo 9 PROCESO DE MONITOREO



Anexo 10 ACOMPAÑAMIENTO

