



ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE
DOCENTES PARA EMPODERARSE DEL MANEJO
DE PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82092**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JUAN OSCAR MUÑOZ RUIZ

Asesor:

Rolando Mario Castro Balcázar

Lima – Perú

2018

Indice

Resumen

Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Matriz de Plan de Acción.	19
Matriz de la Implementación de Plan de Acción.	20
Las acciones por dimensión para cumplir con los objetivos y metas así como el responsable, recursos y el cronograma están descritos a continuación:	20
Presupuesto.	21
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

El Plan de Acción que se presenta plasma la problemática que se vive en la Institución Educativa N° 82092 del caserío de Milco, como una escuela poli docente multigrado, luego de aplicar la encuesta a los docentes, la misma que contenía preguntas abiertas a fin de que los docentes expresen con toda libertad cuales serían las acciones estratégicas para solucionar con mayor urgencia el problema priorizado, que agrupe aspectos del clima escolar, monitoreo y acompañamiento y evaluación así como gestión curricular. Se ha concluido que el problema más álgido y de urgente atención es la inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en la IE. N° 82092, esta problemática sin duda ha traído algunas consecuencias negativas como: estudiantes con bajo desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, deficiente rendimiento académico en el área de matemática y el desinterés de los estudiantes por las matemáticas. Teniendo como principales referentes a Rodríguez, (2012). Minedu (2014). Los compendios proporcionados por USIL, documentos del Ministerio de Educación (MINEDU), que señalan las dimensiones del liderazgo pedagógico como una estrategia para mejorar la gestión en la IE. De lo antes dicho, se plantea formular un plan de acción, ejecutarlo y proponer las acciones de mejora de los aprendizajes, lo que constituye el producto del trabajo conjunto del director y plana docente y finalmente es necesario innovar para despertar el interés por las matemáticas en nuestros estudiantes, lo que nos permite, en el corto plazo fortalecer las capacidades profesionales de los profesores para empoderarse en el manejo de los procesos didácticos de matemática en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la IE. N° 82092.

Introducción

La peculiaridad de la institución educativa, por la diversidad de los actores que allí intervienen hace complejo el tratamiento de la problemática, es por eso que la gestión de la escuela ha iniciado una nueva etapa que poco a poco estamos construyendo, es interesante que el directivo se vaya empoderando de las actitudes y capacidades de cada uno de los actores de la comunidad quienes se convertirán en los principales aliados para ir encaminando procesos de mejora en la Institución Educativa; por otro lado, es crucial la interacción con las instancias superiores desde donde emanan las normas que direccionan las políticas educativas y orientan el desarrollo de las diferentes actividades para la mejora de la educación, coordinar para tratar de cumplir con la parte administrativa como un complemento de nuestra labor. Según el diagnóstico que se ha hecho nos arroja una serie de deficiencias, así mismo nos da a conocer las diferentes necesidades que los agentes educativos esperan que la escuela les ayude a superar, a través de una serie de acciones estratégicas, ya que al ser los intereses y necesidades muy variados se hace compleja la gestión de la escuela y es necesario tener el tino para sacar adelante.

La labor se torna más compleja cuando un director tiene que asumir funciones de docente, es decir, con grado o sección a cargo, es por ello que en la actualidad depende mucho de los docentes, directivos y padres de familia superar los bajos niveles de aprendizaje de las matemáticas obtenidos hasta ahora; y frente a esto todavía no hay ninguna norma que priorice una capacitación centrada en este tipo de directores, sino más bien se está homogenizando, por lo que a veces es difícil avanzar al mismo ritmo que un director que sólo desempeña la función designada.

Por otro lado se debe de priorizar en atender la problemática con la que nos encontramos y que ha sido detectada después de la jornada de reflexión; en tal sentido esperamos plantear las acciones estratégicas a los desafíos que se asumen para poder brindar una educación que responda a las expectativas de la sociedad y de un estado que mantiene metas elevadas para el tipo de ciudadano que necesita, además como líder pedagógico tiene que tener una organización educacional al servicio de la sociedad, respetando las individualidades y a su vez tener una educación inclusiva y vigilar el cumplimiento en lo pedagógico, administrativo y de infraestructura.

En el plan de acción se pueden evidenciar con claridad el abordaje que se hace primero al clima escolar como punto de partida para el logro de las metas propuestas; acá se ha identificado como causa principal que los docentes realizan una planificación curricular sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes por lo que se deben implementar talleres sobre relaciones interpersonales con el apoyo de un profesional así como la realización de talleres sobre habilidades interpersonales para lograr la integración como equipo de trabajo. Por otro lado, en cuanto a monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha identificado que el problema es el deficiente monitoreo y asesoramiento a los docentes en cuanto al manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de matemática, por lo que se propone elaborar un plan de acompañamiento de manera colegiada y a la vez consensuar algunas estrategias de acompañamiento para mejorar la práctica docente y finalmente. En cuanto a la gestión institucional, el problema es la escasa capacitación a la plana docente en relación a los procesos didácticos de matemática, para lo cual se realizará GIAs para la planificación curricular, capacitación a los docentes en el Nuevo Currículo Nacional y desarrollar talleres sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática.

Las alternativas de solución que se plantean no son producto de la casualidad, sino más bien están alineadas a estudios realizados por expertos como Viviane Robinson, Vezub, Leithwood, entre otros.

Cada una de las acciones propuestas tiene como finalidad resolver el problema priorizado hasta lograr fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para empoderarse en el manejo de los procesos didácticos de matemática en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la IE N° 82092.

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en la IE N° 82092.

Contextualización del problema.

La creación de la institución se da en el año 1953, por R.D.Z. N°169 del mismo año; en un inicio fue creada como Escuela Primaria Mixta N° 1054, se encuentra ubicada a cinco kilómetros de la ciudad de San Marcos, departamento de Cajamarca, se encuentra a una altitud de 2550 m.s.n.m. Para acceder a la comunidad se hace por dos vías, la primera es cruzando el río Cascasén directo y la segunda es yendo por el caserío El Cedro, la comunidad en su totalidad está formada por áreas llanas con suelos muy productivos pero secos lo que hace que la agricultura sea poco atractiva.

La población está organizada en diferentes espacios como: Rondas Campesinas, Comité de Vaso de Leche y autoridades comunales. En la comunidad los pobladores han conservado sus tradiciones y costumbres de antaño, celebran sus fiestas costumbristas como son: el carnaval, la fiesta patronal en honor a San Isidro Labrador y las diferentes celebraciones que se realizan dentro de la familia, su población escolar es de treinta y cuatro estudiantes distribuidos en seis grados, estudiantes con individualidades e incluso es una escuela inclusiva ya que contamos con dos estudiantes con habilidades diferentes (síndrome de down).

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura antigua que data de unos cuarenta años atrás, cuenta con un almacén para alimentos de QaliWarma, auditorio, cocina para gas, tres ambientes que funcionan como aulas, servicios higiénicos tanto para hombres como para mujeres, cocina para leña, sala multiusos, biblioteca, almacén de materiales diversos y un ambiente para la dirección, todos de material rústico como es adobe; cuenta con servicios de agua potable de la red pública, alumbrado eléctrico, para los servicios higiénicos se cuenta con pozos de percolación ya que en la comunidad no existe sistema de alcantarillado, no se cuenta con servicio de internet aunque existe en la comunidad el servicio de telefonía móvil. Por otro lado cabe resaltar que los estudiantes se benefician de los desayunos escolares otorgados por el Programa Qali Warma y los padres de familia en un 95% son beneficiarios del programa Juntos.

La Institución Educativa buscando mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes ha establecido convenios con entidades como son Fiscalfá, Centro de Salud y otras organizaciones comunales a fin de brindar asistencia a los estudiantes y con ello mejorar la educación de los mismos.

Los padres de familia de Milco en su mayoría llevan una vida en sociedad, cultivando algunas tradiciones de los ancestros como es la minka, los trabajos comunales, etc. Están organizados en diversos comités como son la JAAS, Rondas Campesinas entre otras; celebran su fiesta patronal en honor a San Isidro Labrador, fiesta que se celebra el 15 de mayo con mucha devoción a la referida imagen. Sus actividades principales son el comercio, crianza de animales menores y elaboración de artesanías (confeccionando sogas y canastas).

La zona donde se ubica la Institución Educativa es una llanura donde no existen pendientes que representen peligros para la integridad física de los estudiantes, tiene tres salidas en diferentes direcciones, no cuenta con cerco perimétrico lo que hace que sea un tanto insegura en sus instalaciones.

Se cuenta con una plana docente que tiene muchas capacidades, trabaja desinteresadamente, con ganas de salir adelante y desarrollar una gran labor con los niños, con apertura al cambio, participando en diferentes acciones de capacitación tanto por parte de la UGEL como del Ministerio de Educación, los estudiantes provienen en su mayoría de hogares económicamente pobres, un buen porcentaje de ellos presenta cuadros de desnutrición lo que impide el desarrollo intelectual de cada uno de ellos, el director cuenta con el perfil ideal correspondiente para desarrollar la capacidad de liderazgo pedagógico, transformacional, es empático, tolerante, con capacidad de escucha y de auto monitoreo. Está culminando una maestría en la Universidad Nacional de Cajamarca y tiene entre otras cualidades la capacidad de escucha, delega funciones cuando es necesario y promueve un clima escolar favorable con los diferentes actores de la institución.

Otra estrategia utilizada para cumplir con el MAE, es el trabajo organizado en Grupos de inter-aprendizaje (GIA) tanto a nivel institucional como en el ámbito de la RED Educativa, socializado desde una perspectiva de enfoque inclusivo, intercultural y crítico reflexivo asumiendo responsabilidades y compromisos.

Descripción y formulación del problema.

En busca de la mejora continua de la educación en la IE N° 82092, se identificaron varios problemas, con el uso de la técnica de la chakana, para ello se ha tenido en cuenta

diferentes aspectos, los mismos que estaban relacionados directamente con la manera de aprender de los estudiantes y el ambiente en el que se desenvuelven los mismos, asimismo nos permitió priorizar nuestro problema, teniendo en cuenta los criterios de viabilidad pertinencia e impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes por lo tanto nuestro problema quedó planteado formulándose de la siguiente manera: Inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de procesos didácticos de matemática en la IE N° 82092.

Considero que atender este problema cambiará la manera de enseñar la matemática teniendo en cuenta las características individuales y socioculturales de los estudiantes de tal manera que se logre el desarrollo de capacidades que sirvan de base para comprender la resolución de problemas en su vida cotidiana.

Además se evidencia las habilidades interpersonales, liderazgo pedagógico de parte del director, se pueden aprovechar las herramientas de capacitación virtual, que ofrece la plataforma Perú Educa y otras del entorno con la predisposición del personal docente y directivo para mejorar su práctica pedagógica.

Para este problema se han identificado las causas correspondientes a clima escolar, MAE y gestión curricular.

En cuanto a la dimensión clima escolar la causa es la planificación de sesiones de aprendizaje individualizada, desconociendo los intereses y necesidades de los estudiantes; en la dimensión MAE se ha identificado que hay deficiente acompañamiento a los profesores en el manejo adecuado de la didáctica en el área de matemática y en la dimensión gestión curricular la causa es la escasa capacitación a los docentes en el uso adecuado de procesos didácticos y desinterés por investigar fuentes de información sobre procesos didácticos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema que se presenta está relacionado con los documentos normativos emanados de la superioridad como se evidencia a continuación:

Relación con el MBDDir, en el Dominio uno se plantea que el director es quien gestiona las condiciones para mejorar los aprendizajes; en la competencia uno se propone que el directivo propicia la participación de los actores educativos en los procesos de planificación de las diferentes actividades en la escuela, tomando como base el tema pedagógico, las buenas relaciones y el conocimiento del material humano y lo que lo rodea, siempre orientado al logro de objetivos educativos y en el desempeño uno el director se informa de lo que rodea a la Institución Educativa, las familias y la sociedad misma que son factores influyentes para el logro de los objetivos propuestos, se debe conocer lo que le sucede a los estudiantes y que de una u otra manera inciden en el logro de los aprendizajes. En la competencia dos se prioriza la democracia en la intervención de actores en la Institución Educativa Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la sociedad civil para favorecer la educación de nuestros hijos, también se busca una convivencia sana y sin violencia de ningún tipo, la estimulación por buenas acciones, el apoyo interpersonal y la inclusión, el desempeño cinco propone algunas estrategias creativas para la prevenir y resolver situaciones conflictivas para lo cual se toma como aspectos fundamentales la escucha activa, llegar a acuerdos y ceder cuando sea necesario.

Si bien es cierto que la plana docente ha asumido compromisos con el objeto de la mejora educativa pero es importante en ciertas oportunidades hacer uso de diversas estrategias de diálogo para negociar y llegar a puntos concordantes para el trabajo en equipo; en la competencia cinco se menciona que el director asume el liderazgo del equipo pedagógico de la IE; teniendo como base el apoyo mutuo, la autocrítica como herramienta de mejora y la capacitación permanente con el único objetivo de ir perfeccionando el trabajo en el aula y lograr el sueño de lograr aprendizajes de calidad, el desempeño 15 promueve diversos espacios para la capacitación del personal docente con la finalidad de la mejora de la labor de estos en el aula.

Por parte de la plana docente existe un gran compromiso para mejorar nuestra labor y una de las formas es la inserción en espacios de actualización permanente a fin de adecuarnos a las nuevas propuestas curriculares para mejorar nuestra práctica diaria.

Por otro lado, el problema priorizado tiene estrecha relación con los compromisos de gestión escolar en el compromiso uno. Se debe evidenciar el progreso los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa durante el año, se puede evidenciar bajos índices tanto en las evaluaciones internas de la IE así como en la evaluación censal de estudiantes; el compromiso cuatro acompañar la labor docente dentro de la escuela, los docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje, con algunas dificultades; cabe indicar, que las mismas no son aplicadas en el aula como debieran, no se evidencian los procesos didácticos y en algunos casos ni los procesos pedagógicos por lo que es necesario un mayor acompañamiento al 100% de docentes y el compromiso cinco promover una convivencia adecuada en la institución, Por una parte podemos decir que en términos generales el clima escolar se ha gestionado adecuadamente en la IE; sin embargo, hay puntos divergentes en los cuales no hemos podido llegar a consensos y mayormente estos puntos están relacionados con actividades extracurriculares que se realizan fuera del horario de trabajo de los maestros.

Finalmente, el problema está relacionado con la cuarta dimensión de Viviane Robinson, que hace referencia a facilitar para que el docente aprenda y logre su consolidación como profesional; en este caso el directivo debe ser quien participa junto con los profesores en mejorar profesionalmente, ya sea desarrollando cursos de capacitación de manera conjunta o involucrándolos en diferentes eventos de actualización pedagógica.

Resultados del diagnóstico.

El recojo de información que se hizo a través de la ficha de encuesta a los docentes, cuya característica del instrumento es de preguntas abiertas para que el docente exponga sus principales apreciaciones reflexivas en torno a la labor docente y el apoyo que recibe del directivo en su práctica pedagógica se encuentra organizada en las tres dimensiones:

Clima escolar ¿Qué situaciones de violencia has identificado en la I.E. y a qué atribuyes tal violencia? Se ha encontrado que la principal es no tomar en cuenta lo que interesa y necesitan los estudiantes, atribuyendo esto a la práctica docente inadecuada.

¿Consideras que un clima escolar favorable ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué manera? Las respuestas son afirmativas, consideran que los estudiantes están emocionalmente activos.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico ¿Participas en la elaboración del plan de Monitoreo y acompañamiento Institucional? ¿Cómo? Los docentes afirman que asisten cuando se los convoca.

¿Consideras útil el monitoreo y acompañamiento que recibes de parte del directivo para tu práctica docente? Lo consideran muy útil para mejorar su labor.

¿Qué temas te gustaría que se aborden en los círculos de inter aprendizaje? Se observa que se prioriza el tema de procesos didácticos en el área de matemática.

Gestión curricular ¿El directivo ha implementado planes de acción conjunta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cuáles? Responden que si se han realizado en la jornada de reflexión de inicio de año.

¿De qué manera el directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo con docentes para la mejora de la labor pedagógica? Mediante GIAs

¿Cómo hace conocer los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes ante la comunidad educativa? Convocando a jornadas de reflexión para analizar los resultados obtenidos.

¿Qué dificultades encuentras cuando desarrollas las sesiones de aprendizaje del área de matemática? Que los estudiantes no comprenden lo que se les enseña.

Según la encuesta aplicada a los docentes se puede identificar que en cuanto al clima escolar si bien es cierto no se evidencia un maltrato físico o psicológico sin embargo omitimos tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, lo cual no es una manera adecuada de desarrollan la labor docente; por otro lado, en cuanto al MAE se encuentran debilidades en el apoyo a los docentes lo cual es básico para realizar una buena labor en el aula y finalmente en cuanto a la Gestión Institucional se ha identificado que la participación de todos los agentes educativos es fundamental para lograr una buena labor y sacar adelante nuestra escuela.

Al recurrir a un segundo instrumento de recojo de información, resultados de la ECE 2016 en matemática se puede evidenciar que han sido evaluados ocho estudiantes, de los cuales seis se encontraban en el nivel de inicio, uno se encontraba en proceso y sólo uno en nivel satisfactorio con lo cual se evidencia los bajos resultados en el área de matemática.

Alternativa de solución del problema identificado

Las alternativas de solución planteadas para el problema priorizado contrarrestando a las causas y efectos en las dimensiones de clima institucional, MAE y gestión curricular son las siguientes:

En cuanto a la dimensión clima escolar la causa es la planificación de sesiones de aprendizaje individualizada, desconociendo los intereses y necesidades de los estudiantes por lo que se propone dos acciones: A1. Realizar talleres sobre relaciones interpersonales con la participación de un psicólogo y A2. Realizar talleres de habilidades interpersonales con la plana docente a fin de lograr una adecuada integración como equipo, empoderarse de una comunicación efectiva y escucha activa es uno de los más importantes roles del directivo para que se generen relaciones interpersonales adecuadas que favorezcan el logro de los objetivos educativos propuestos, para ello es necesario identificar y poner en práctica algunas estrategias a fin de lograr la integración de los agentes educativos, la comunicación efectiva y la escucha activa son básicos para lograr este propósito.

En la dimensión MAE se ha identificado que hay deficiente acompañamiento y asesoría a los profesores en el manejo adecuado de la didáctica en el área de matemática por lo que se propone dos acciones: A1. Elaborar un Plan de Acompañamiento docente de manera colegiada y A2. Consensuar algunas estrategias de acompañamiento con la finalidad de mejorar la práctica docente, la implementación del trabajo colegiado en la IE para el fortalecimiento de capacidades docentes se sustenta como sigue: desarrollar una labor conjunta, lo principal es mirar el futuro bajo la misma dirección; la toma de decisiones se hace en función a un análisis de grupo, siempre orientado a mejorar las funciones pedagógicas y otras necesidades de la escuela. (Serrano- Pliego, 2004) P. 17.

Realizar un trabajo colegiado es de gran importancia, ya que permitirá al docente contar con los instrumentos y materiales necesarios para desarrollar aprendizajes en sus estudiantes de una forma más organizada. En el MBDD, Dominio I: Referido a que el docente debe prepararse para que el estudiante aprenda y su Competencia 2: Dice: que la planificación que realicen los docentes debe ser de manera colegiada de tal manera que haya un engranaje entre los aprendizajes que se pretende logren los estudiantes, en conclusión la programación curricular debe estar en continua actualización y evaluación.

(MINEDU, 2012). P. 22. Si recurrimos al mapa de procesos se encuentra en el PO 03.01 Desarrollar trabajo colegiado; Además, el compromiso 1 de la gestión escolar hace referencia a que la IE debe obtener mejores resultados que los periodos anteriores, que al final se convierten en metas para quien lidera la escuela ya que el compromiso es avanzar cada día más.

En la dimensión gestión curricular la causa es la escasa capacitación a los docentes en el uso adecuado de procesos didácticos y desinterés por investigar fuentes de información sobre procesos didácticos para lo que se propone las acciones siguientes: A1. Desarrollar GIAs para la planificación curricular en cuanto a los procesos didácticos de matemática, A2. Capacitar a la plana docente en Nuevo currículo Nacional de Educación Básica y A3. Desarrollar talleres sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática.

La implementación de comunidades de aprendizaje se sustenta en lo siguiente:

(Rodríguez Molina, 2011) Una comunidad de aprendizaje es una forma de organizarse de la escuela con dos fines, por un lado mejorar la labor del profesorado y por otro, afrontar situaciones negativas de interrelación con los demás, el diálogo prima en el proceso educativo. El trabajo en equipo, un diálogo horizontal y el involucramiento de toda la comunidad son los ejes centrales en los cuales giran los sistemas educativos exitosos. (Loyola, 2017). p. 48

Esta estrategia es una de las más importantes, nos permitirá identificar problemas de la IE, a encontrar las posibles soluciones con el aporte y el involucramiento de todos, profesores, alumnos y los tutores, proponiendo un periodo de sensibilización para desarrollar acciones conjuntas en busca de los objetivos educativos propuestos. Esta estrategia será una alternativa de solución a una de las causas de convivencia escolar.

El director como líder pedagógico es quien tiene la responsabilidad de preparar las condiciones favorables en la escuela, en el mapa de procesos en el PO5 gestionar la convivencia escolar, y esto está relacionado al compromiso de gestión escolar cinco, así mismo con el Marco del Buen Desempeño Directivo, dominio uno, competencia dos, desempeño dos.

En este sentido el Director tiene una gran tarea que es la de gestionar la convivencia escolar, basada respetarnos unos a otros, promover el involucramiento activo, establecer relaciones interpersonales favorables generando momentos para fortalecer las relaciones interpersonales entre los trabajadores de la IE, fomentando el diálogo, un trabajo coordinado y como consecuencia lograr el trabajo deseado por todos teniendo como objetivo la mejora continua de todo el equipo.

Las acciones propuestas se adaptan a la realidad institucional y creo que pueden reducir la problemática y como consecuencia mejorar los aprendizajes en el área de matemática.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Currículo Nacional de Educación Básica

Según (Minedu, 2016, p. 8), Es el documento rector de la política educativa peruana, nos brinda los puntos de partida y llegada de los estudiantes a quienes tenemos que acompañar. Este documento no está aislado, más bien se complementa con otros de alcance nacional.

Enfoque de matemática

(Minedu, 2015, p. 13) Propone el enfoque que tiene como eje la resolución de problemas, que consiste en situar a los estudiantes en diferentes espacios para crear diferentes actividades y así poder dar solución a los problemas que se les presente, haciendo uso de una gama de estrategias y diferentes maneras de representar, hacer la sistematización y luego compartir la información que contiene el nuevo conocimiento.

Competencias

(Minedu, 2017, p. 36) Consiste en la capacidad de una persona de hacer uso de sus diferentes capacidades para el logro de sus objetivos y metas, todo esto con un actuar pertinente y sin salir de los parámetros de la ética que la sociedad exige.

Capacidades

Son el conjunto de recursos de los que hace uso una persona para poder actuar de manera competente. Estos pueden ser de diversos tipos como cognoscitivos, habilidades y actitudinales, estas le ayudan a un estudiante para que afronte con éxito diversas situaciones de la vida cotidiana.

Procesos didácticos

(Minedu, 2018) Son las diferentes acciones que nos van a permitir el desarrollo de una capacidad determinada, dentro de una sesión de aprendizaje. Los procesos didácticos de la matemática son: Conocer el problema, identificar estrategias para darle solución, dar a conocer sus estrategias y representaciones realizadas, reflexión y formalización y finalmente proponer otros problemas parecidos.

Realizar trabajo colegiado entre el personal que laboramos en la I.E. con la finalidad de abordar aplicar la estrategia de resolución de problemas en matemática.

Malpica (2013) Afirma que la labor docente se ha convertido en un trabajo individualizado lo cual no ha sido productivo sino por el contrario ha causado daño a la escuela, impidiendo su desarrollo, un verdadero trabajo coordinado nos permitirá avanzar juntos por el mismo camino que nos facilitará el logro de las metas comunes que como institución se persiguen. Minedu (2017, p. 14).

En resumen, la estrategia principal del trabajo colegiado es el trabajo colaborativo, el cual es un medio que a través del diálogo busca arribar a puntos convergentes y orientar el trabajo bajo la misma mirada sobre temas que nos interesan como equipo las mismas que permitan asegurar aprendizajes efectivos y de calidad para los estudiantes; además, es importante porque se comparten experiencias para dar atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

Acompañamiento docente, según (Vezub y Alliaud, 2012) El acompañamiento pedagógico se basa en desarrollar profesionalmente a los docentes e innovar en la práctica cotidiana. Se convierte así el acompañamiento en un soporte para el desarrollo cognitivo íntimamente ligado a la reflexión y con ello se logra la mejora permanente del trabajo en las aulas.

Respecto al proceso de acompañar al docente en la labor en el aula, manifiestan la gran importancia que para ellos representa el acompañamiento directivo, pero al mismo tiempo dicen que es insuficiente y que no cubre sus expectativas de desarrollo profesional ya que a pesar que involucra cumplir con un compromiso de gestión establecido en el documento normativo para el desarrollo del presente año escolar en las instituciones educativas, éste ha sido implementado en forma insuficiente y generalizado.

(Minedu, 2015), precisa sobre el papel del monitoreo para recoger evidencias de la práctica docente con la intención de analizarla y reflexionar en forma conjunta sobre las posibilidades de una toma de decisiones que permitan el desarrollo profesional hacia el logro de metas institucionales. Igualmente al analizar la encuesta aplicada a los docentes se puede evidenciar el déficit que presentan los profesores para la elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática y el manejo de los procesos didácticos en la misma.

Además de la encuesta aplicada se ha hecho un análisis minucioso de las sesiones de aprendizaje que elaboran los docentes en las cuales se corrobora lo dicho por ellos, es decir existen deficiencias en la aplicación de los procesos del área de matemática y por ello se puede inferir los bajos resultados en las evaluaciones.

Minedu (2015, p. 66) En rutas del aprendizaje propone estrategias para la resolución de problemas matemáticos. De esto se infiere la necesidad de acompañamiento pedagógico a la labor docente, lo que se hace necesario formular un plan de acompañamiento en la planificación de sesiones teniendo en cuenta los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.

Estudios realizados en Latinoamérica, han demostrado que un clima favorable es el aspecto fundamental para lograr aprendizajes en los estudiantes, concluyendo que los estudiantes logran construir aprendizajes cuando tienen buena acogida en sus escuelas y se desenvuelven dentro de lineamientos de respeto entre pares y también con sus maestros.

En conclusión, la principal labor del docente es el desarrollo de capacidades en sus estudiantes y la mejor forma de lograrlo no es apartándose de los objetivos comunes sino por el contrario realizando una labor conjunta, generando espacios para reflexionar sobre nuestra labor docente y buscando ser mejores cada día.

Brindar las facilidades a la plana docente para que se capacite y se actualice en el Nuevo Currículo de Educación Básica.

(Errol, 2002) La mejora de la educación no se basa en que contemos con un currículo muy bien trabajado sino que la base de todo es tener las personas idóneas para trabajarlo, esto implica maestros bien preparados.

Hay que generar espacios para que los docentes vayan mejorando su práctica. Para esto se tiene que identificar la problemática del proceso de enseñanza. (Vezub, 2007).

Realizar charlas de sensibilización con los padres de familia.
(Leithwood, 2009), afirma que el liderazgo depende de tres variables, una de ellas es las motivaciones, relacionadas con ser responsable y estar comprometido con los objetivos comunes... Así el director debe ser capaz de generar en su equipo docente el compromiso, la energía y una visión global e integradora.

El rol del padre juega un papel preponderante en la educación de sus hijos. (Leithwood, 2009) p. 31.

(Wegner, 1991), Lo define a las comunidades de aprendizaje como el conjunto de personas con diferencias marcadas de experiencia que buscan el desarrollo profesional con las diferentes ayudas que se prestan mutuamente.

Una comunidad de aprendizaje es un espacio de experiencias diversas compartidas para mejorar nuestra práctica. Se relaciona con prestigiosos estudios realizados alrededor del mundo en materia educativa, en donde se destacan el

intercambio de ideas y el involucramiento de la comunidad. (MINEDU, Rutas del aprendizaje, 2015)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Una alternativa para fortalecer competencias de resolución de problemas matemáticos: Bajos resultados de los estudiantes en las evaluaciones ECE 2015 y ERA 2016.

Los resultados son el punto de partida para la toma de decisiones y emprender algunas acciones como: reflexionar de manera conjunta docentes y padres de los estudiantes, en estos espacios se verifican resultados y se asumen compromisos para tener a los padres como aliados por la educación de sus hijos, de este modo enfrentar la problemática; por otro lado los maestros se reúnen para diseñar las mejores estrategias para la enseñanza de matemáticas.

Primero se realiza una planificación de sesiones de manera colegiada, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las estudiantes, estas sesiones pasan una revisión, se aplican y se verifican los resultados obtenidos, cuyo objetivo general es desarrollar y fortalecer las competencias de resolución de problemas matemáticos usando las situaciones de contexto, el método Pólya, materiales concretos y TIC.

Se propone, en cuanto a matemáticas existe una especie de temor por parte del estudiante, es por ello que la metodología de Pólya en cuanto a la propuesta de resolución de problemas nos da cuatro pasos fundamentales que son: Leer el problema hasta que el estudiante logre comprenderlo y familiarizarse con él; luego el estudiante debe diseñar un plan para lograr resolver el problema; posteriormente el estudiante aplica el plan con diversas estrategias que haya considerado y finalmente se hará la reflexión de lo realizado a fin de interiorizar la estrategia más adecuada para el caso y llevarlo a otros problemas similares.

Sumado a la estrategia de resolución de problemas es innegable la gran ayuda que representan hoy en día las TIC, hay que brindarles a los estudiantes según la experiencia, estos espacios donde las tecnologías les sirvan para motivarlos y facilitar su labor como estudiantes.

En conclusión, se puede afirmar que los procesos didácticos que nos propone hoy el Ministerio de Educación en área de matemática son los más adecuados para trabajar la resolución de problemas, como docentes ya no se puede enseñar las matemáticas con la metodología tradicional, la nueva metodología hace al estudiante creativo, crítico e innovador.

En estrategias didácticas para desarrollar competencias matemáticas: Mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos mediante juegos, laboratorios y talleres matemáticos, para el aprendizaje de la matemática, en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E.S. Industrial N° 32 de Puno.

Esta experiencia es importante por ser innovadora para una realidad como la nuestra donde se trabaja con una metodología tradicional que lo único que se ha logrado es crear en el estudiante un profundo rechazo a las matemáticas, en esta experiencia se evidencian tres momentos importantes, el primero consiste en empoderarse de las nuevas estrategias mediante la indagación; hay un segundo momento, en donde se desarrollan talleres para los docentes que son desarrollados por docentes expertos invitados para tal fin y en el tercer momento se pone en práctica lo aprendido en las etapas anteriores y se comparan resultados.

En conclusión, se puede afirmar que esta experiencia ha dado grandes beneficios a los estudiantes como: cambio de metodología por parte de los docentes y así hacer de las matemáticas una materia atractiva para el estudiante, en donde prima la significatividad del aprendizaje que se brinda, por otro lado se evidencia que el juego se convierte en un factor clave junto con las tecnologías para mejorar la educación.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de Plan de Acción.

Se presenta en la siguiente tabla los objetivos por dimensión, las alternativas de solución planteadas, así como las acciones a ejecutar y las metas que se pretende alcanzar.

Problema: Fortalecimiento de capacidades profesionales de los docentes de educación primaria para empoderarse en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para empoderarse en el manejo de los procesos didácticos de matemática en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la I.E. N° 82092 Milco	Fortalecer las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo.	Clima escolar	Implementar comunidades de aprendizaje con la finalidad de realizar un trabajo colegiado y así fortalecer las capacidades de los docentes para empoderarse en el manejo de procesos didácticos de matemática.	A1. Realizar talleres sobre relaciones interpersonales con la participación de un psicólogo. A2. Realizar talleres de habilidades interpersonales con la plana docente a fin de lograr una adecuada integración como equipo.	3 talleres, uno por trimestre. 3 talleres, uno por trimestre.
	Desarrollar jornadas de trabajo colegiado con los docentes a fin de empoderarse de los procesos didácticos de matemática.	MAE		A1. Elaborar un Plan de Acompañamiento docente de manera colegiada. A2. Consensuar algunas estrategias de acompañamiento con la finalidad de mejorar la práctica docente.	1 Plan de acompañamiento concluido. 4 Reuniones de trabajo para consensuar las estrategias de acompañamiento.
	Realizar la planificación curricular en forma conjunta.	Gestión Institucional		A1. Desarrollar GIAs para la planificación curricular en cuanto a los procesos didácticos de matemática. A2. Capacitar a la plana docente en Nuevo currículo Nacional de Educación	8 GIAs para elaborar unidades didácticas y propuestas de sesiones. 3 Talleres sobre Nuevo currículo.

				Básica. A3. Desarrollar talleres sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática.	1 Taller sobre procesos didácticos de matemática.
--	--	--	--	---	---

Matriz de la Implementación de Plan de Acción.

Las acciones por dimensión para cumplir con los objetivos y metas así como el responsable, recursos y el cronograma están descritos a continuación:

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsable	Recursos	Cronograma (meses)								
					Humanos /materiales	M	A	M	J	J	A	S	O
Fortalecer las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo.	A1. Realizar talleres sobre relaciones interpersonales con la participación de un psicólogo.	3 talleres, uno por trimestre.	Director	Fotocopias Papelotes Plumones Psicólogo Refrigerio	X				X				X
	A2. Realizar talleres de habilidades interpersonales con la plana docente a fin de lograr una adecuada integración como equipo.	3 talleres uno por trimestre.	Director	Copias Lapiceros Papel bond Refrigerio	X				X				X
Desarrollar jornadas de trabajo colegiado con los docentes a fin de empoderar se de los procesos didácticos de matemática.	B1 Elaborar un Plan de Acompañamiento docente de manera colegiada.	1 Plan de acompañamiento concluido.	Director Docentes	Proyector Papel bond Lápiz	X								
	B2 Consensuar algunas estrategias de acompañamiento con la finalidad de mejorar la	4 Reuniones de trabajo para consensuar las estrategias	Director Docentes	Internet	X	X							

	práctica docente.	as de acompañamiento.																	
Planificar sesiones de aprendizaje de manera conjunta, teniendo en cuenta los procesos didácticos de matemática.	C1 GIAs para la planificación curricular en cuanto a los procesos didácticos de matemática.	8 GIAs para la planificación de unidades didácticas y elaboración de sesiones de aprendizaje.	Director Docentes	Copias Cuadernos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	C2 Capacitación de la plana docente en Nuevo currículo Nacional de Educación Básica.	3 Talleres sobre Nuevo currículo.	Director	Especialista de UGEL Anillados del currículo Nacional.					X	X	X								
	C3 Talleres sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática.	1 Taller sobre procesos didácticos de matemática	Director	Especialista de UGEL Fotocopias Refrigerio		X													

Presupuesto.

El costo, la fuente de donde provienen los recursos para el desarrollo de las acciones se plasman en la siguiente tabla:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Realizar talleres sobre relaciones interpersonales con la participación de un psicólogo.	Fotocopias Papelotes Plumones Psicólogo Refrigerio	Recursos propios	60.00
Realizar talleres de habilidades interpersonales con la plana docente a fin de lograr una adecuada integración como equipo.	Copias Lapiceros Papel bond Refrigerio	Recursos propios	30.00
Elaborar un Plan de Acompañamiento docente de manera colegiada.	Proyector Papel bond Lápiz	Recursos propios	8.00
Consensuar algunas estrategias de acompañamiento con la finalidad de mejorar la práctica	Internet	Recursos propios	10.00

docente.			
GIAs para la planificación curricular en cuanto a los procesos didácticos de matemática.	Copias Cuadernos	Recursos propios	21.00
Capacitación de la plana docente en Nuevo currículo Nacional de Educación Básica.	Especialista de UGEL Anillados del currículo Nacional.	Recursos propios	45.00
Talleres sobre manejo de procesos didácticos en el área de matemática.	Especialista de UGEL Fotocopias Refrigerio	Recursos propios	30.00
TOTAL			204.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Las pautas para el monitoreo por acción, fuentes de verificación, responsables, dificultades y aportes, así como el planteamiento de acciones de mejora se evidencian en la siguiente tabla:

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

En la siguiente tabla se puede evidenciar el nivel de logro alcanzado según los criterios establecidos.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)

1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

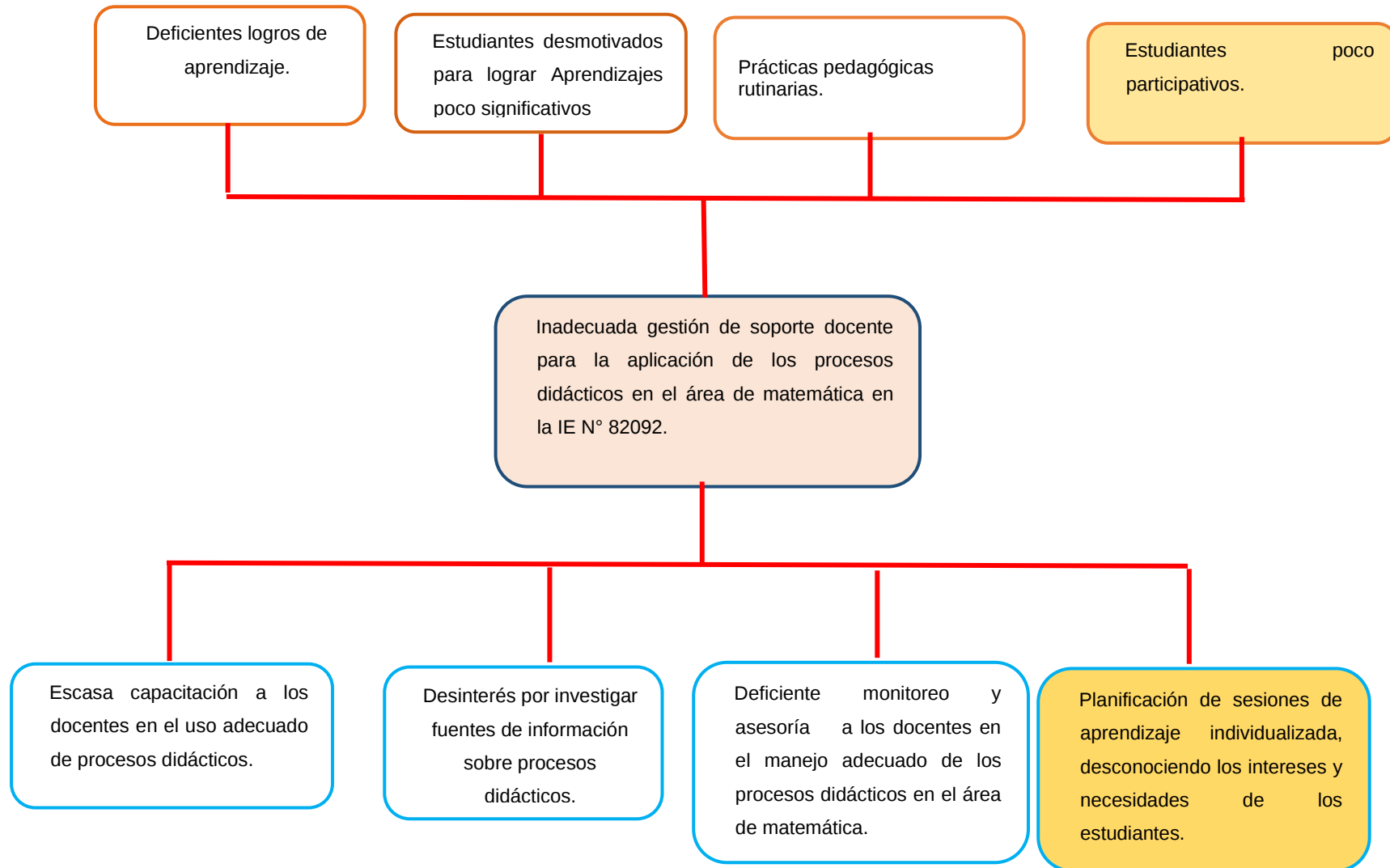
Habiendo concluido con el presente plan de acción y como resultado del mismo se concluye que se puede dar solución a la problemática con una adecuada aplicación de este plan, donde se observa con claridad las deficiencias en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática debido a las estrategias inadecuadas empleadas por los docentes, esto a causa de un débil soporte de procesos didácticos a la plana docente. Si consideramos las tres dimensiones, gestión curricular, MAE y clima institucional, se logra alcanzar cada uno de los objetivos específicos mediante la implementación de algunas acciones estratégicas con referentes teóricos dentro de un cronograma establecido con responsables activos y participativos, haciendo uso responsable de los recursos propios con los que se cuenta y de esta manera lograr empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática; para tal fin, se realizará talleres, GIAs, elaboración de planes y reuniones de trabajo, de tal manera que los docentes puedan hacer uso adecuado de las estrategias propuestas por el MINEDU y como consecuencia lograr mejores resultados en la enseñanza de las matemáticas, bajo la conducción de un clima escolar favorable para el desarrollo de capacidades alineado al Marco del Buen Desempeño Directivo, en concordancia con los compromisos de gestión escolar, siguiendo las referencias de experiencias anteriores presentadas en el área, involucrándolo a todos los actores, para lo cual juega un papel fundamental el liderazgo pedagógico del directivo, quien debe tener la capacidad de promover en la plana docente el interés por innovar su práctica pedagógica, practicar la comunicación efectiva y la escucha activa, dos condiciones básicas para lograr el avance como equipo en la IE N° 82092.

Referencias

- Errol, M. (2002). *Formación docente: un aporte a la discusión*. Santiago.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación*. Chile: Área de Educación Fundación Chile.
- Loyola, U. S. (2017). Modulo IV. Compendio de lecturas selectas. Lima, Perú.
- Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Ministerio de Educación (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje - V ciclo p 13*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). Módulo 4. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2018). *Separata sobre capacitación para formadores pedagógicos*. Lima.
- Robinson, V. (01 de Agosto de 2017). Obtenido de Las 5 dimensiones del liderazgo eficaz: <https://es.scribd.com/document/355227201/Las-Cinco-Dimensiones-Del-Liderazgo-Eficaz#>
- Rodríguez Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*.
- Serrano- Pliego, L. (2004). *el trabajo colegiado como medio de formacion para maestrosde primaria*. Guadalajara, Jalisco.
- Vezub y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.
- Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*.
- Wegner, J. L. (1991). *Legitimate peripheral participation*.

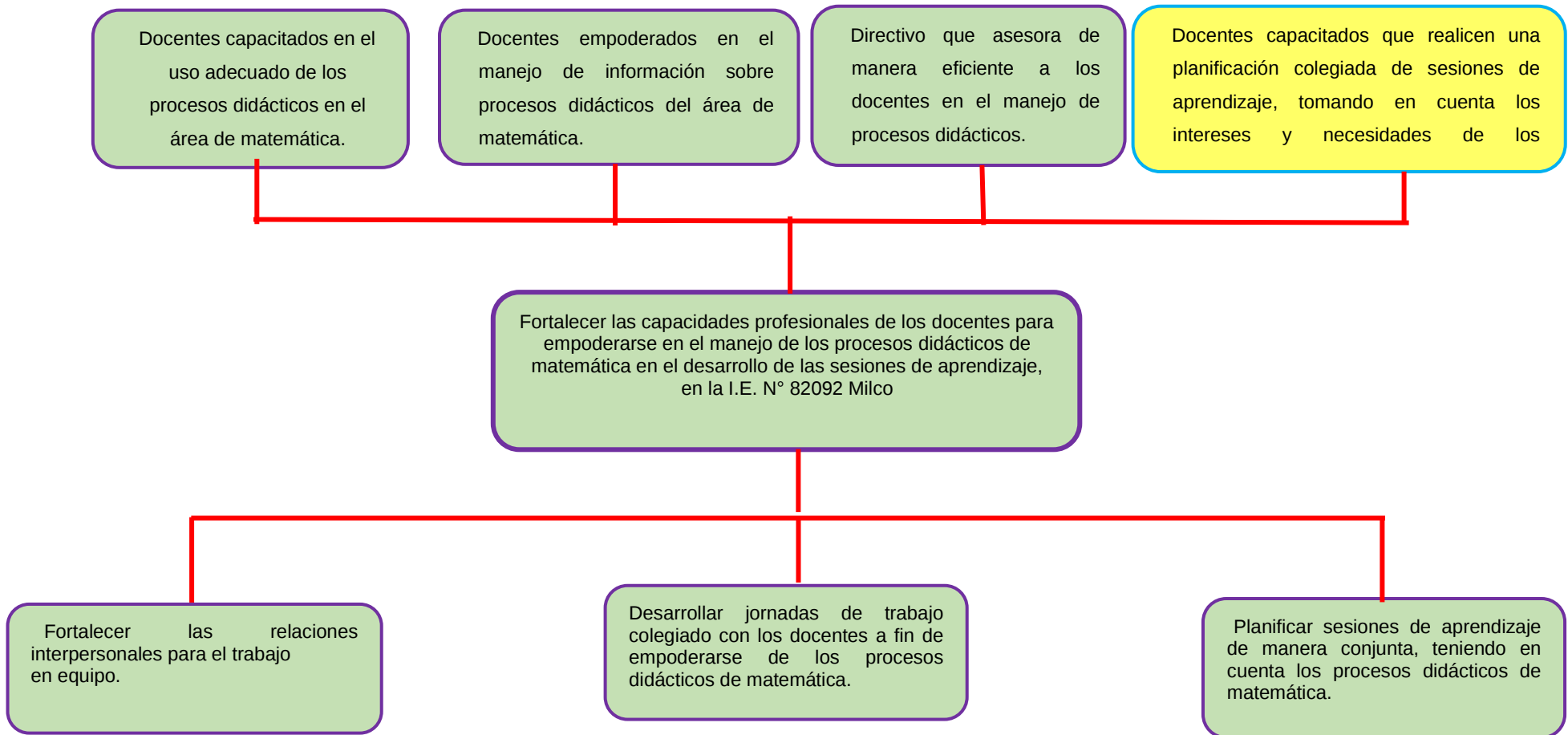
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

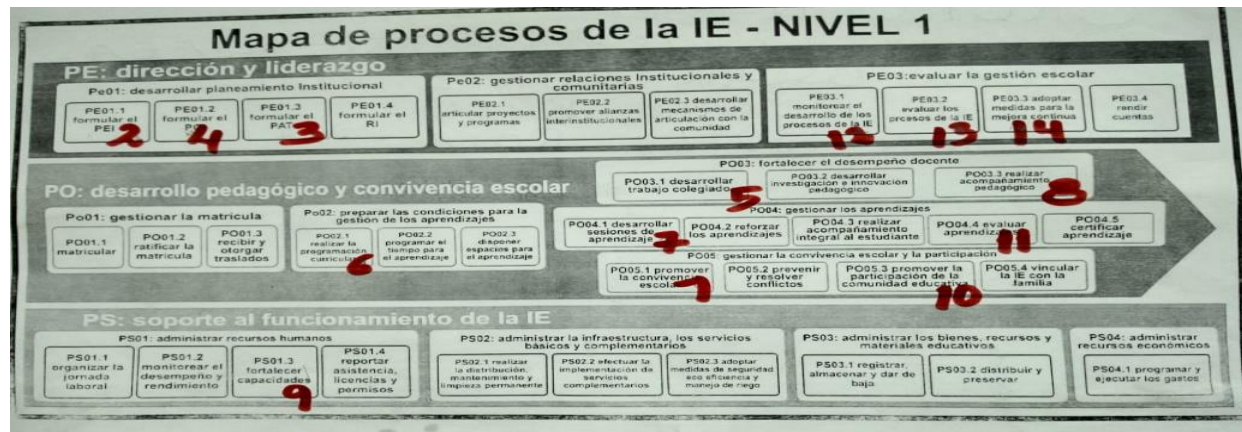


Fuente:

Elaboración

propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas y evidencias fotográficas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



Trabajo en equipo en USIL



Estudiantes aprendiendo juntos

Encuesta

Guía de encuesta:

IE : 82092
CODIGO MODULAR : 0388199
LUGAR : Milco
DISTRITO : Pedro Gálvez
PROVINCIA : San Marcos
REGION : Cajamarca

Estimado docente a continuación se plantea algunas preguntas relacionadas a los aspectos de la labor escolar institucional, se solicita responder con claridad y sinceridad.

Clima escolar:

¿Qué situaciones de violencia has identificado en la I.E. y a qué atribuyes tal violencia?

¿Consideras que un clima escolar favorable ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué manera?

Monitoreo acompañamiento y evaluación:

¿Participas en la elaboración del plan de Monitoreo y acompañamiento Institucional?

¿Cómo?

¿Consideras útil el monitoreo y acompañamiento que recibes de parte del directivo para tu práctica docente?

¿Qué temas te gustaría que se aborden en los círculos de inter aprendizaje?

Gestión curricular:

¿El directivo ha implementado planes de acción conjunta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cuáles?

¿De qué manera el directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo con docentes para la mejora de la labor pedagógica?

¿Cómo hace conocer los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes ante la comunidad educativa?

¿Qué dificultades encuentras cuando desarrollas las sesiones de aprendizaje del área de matemática?

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías y sub categorías

Instrumento: Guía de entrevista		
Pregunta 1 ¿Qué situaciones de violencia has identificado en la I.E. y a qué atribuyes tal violencia?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categoría
No se consideran las ideas de los niños.	Clima institucional	Convivencia escolar
Niños que insultan a sus compañeros.	Relaciones interpersonales	
Pregunta 2 ¿Consideras que un clima escolar favorable ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué manera?		
Sí, ya que los niños no se estresan.	Relaciones interpersonales	Convivencia escolar
Sí, están más tranquilos en clase	Relaciones interpersonales	
Pregunta 3 ¿Participas en la elaboración del plan de Monitoreo y acompañamiento Institucional? ¿Cómo?		
Sí, cuando me convoca el director.	Acompañamiento	MAE
No, nunca fui convocada	Acompañamiento	
Pregunta 4 ¿Consideras útil el monitoreo y acompañamiento que recibes de parte del directivo para tu práctica docente?		
Muy útil	Acompañamiento	MAE
Muy útil	Acompañamiento	
Pregunta 5 ¿Qué temas te gustaría que se aborden en los círculos de inter aprendizaje?		
Procesos didácticos de matemática.	Acompañamiento	MAE
Procesos didácticos de matemática.	Acompañamiento	
Pregunta 6 ¿El directivo ha implementado planes de acción conjunta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cuáles?		
Si, el que surgió de la primera jornada de reflexión.	Evaluación	Gestión curricular
Sí, luego de la primera jornada de reflexión.	Evaluación	
Pregunta 7¿De qué manera el directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo con docentes para la mejora de la labor pedagógica?		
Mediante GIAs	GIAs	Gestión curricular
Mediante GIAs	GIAs	
Pregunta 8¿Cómo hace conocer los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes ante la comunidad educativa?		
En talleres con padres de familia	Talleres	Gestión curricular
Mediante notas informativas.	Información oportuna	
Pregunta 9¿Qué dificultades encuentras cuando desarrollas las sesiones de aprendizaje del área de matemática?		

No comprenden los estudiantes.	Procesos didácticos	Gestión curricular
Rápido se aburren los niños.	Procesos didácticos	

Fuente: Elaboración propia