



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO EN INTERACCIONES
SOCIALES PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 142 DE HUANCVELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SONIA ARCE LÓPEZ

Asesor:

Rubén Máximo Escobar Sánchez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Identificación del problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del Diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación del plan de acción	21
Matriz de plan de acción	21
Matriz de implementación	23
Presupuesto	24
Matriz de monitoreo y evaluación	25
Conclusiones	
Referencias	
Anexos	

Resumen

El presente Plan de acción denominado el Trabajo Colegiado en las Interacciones Sociales mejora el nivel de Aprendizaje en la Institución Educativa N° 142 Santa Ana Huancavelica, ha sido elaborado considerando como propósito el poner en práctica los aprendizajes adquiridos en la formación de Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico conducido por la Universidad San Ignacio de Loyola encaminado a solucionar el problema priorizado, Escasa Gestión en el desarrollo de Interacciones Sociales, para lo cual se ha planteado una alternativa de solución con diferentes acciones, en cada una de las dimensiones que son acertadas, relevantes y eficaces en la solución de dicho problema, por tal motivo queremos orientar la formación docente en el manejo de interacciones sociales, implementando el acompañamiento y monitoreo pedagógico y promover la participación activa de los docentes y padres de familia; así mismo deseo cumplir con el Ministerio de Educación y optar el Título profesional de segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Concluimos que el Plan de Acción contribuye a mejorar la práctica pedagógica en las profesoras de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana y a lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

Introducción

El presente Plan de Acción titulado el Trabajo Colegiado en las Interacciones Sociales mejora el nivel de Aprendizaje en la Institución Educativa N° 142 Santa Ana Huancavelica, se ha elaborado con la finalidad de buscar una solución a un problema que aqueja a esta Institución Educativa, donde se observa la Escasa Gestión en el desarrollo de Interacciones Sociales ya que algunas docentes trabajan de forma rutinaria dejando muy pocas oportunidades de participación a los niños y niñas y desarrollando temas de poco o nada de interés de los estudiantes, por lo mismo el aprendizaje no es tan significativo; para lo cual se ha identificado tres causas priorizadas; la primera causa es la escasa gestión en la formación docente en el manejo de interacciones sociales, lo que origina como efecto Docentes con prácticas pedagógicas rutinarias, la segunda causa Insuficiente manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico generando como efecto el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de forma rutinaria, por Último la tercera causa es escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, motivando como efecto padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos.

Para poder dar solución a este problema nos planteamos un objetivo general, que es fortalecer la labor como líder pedagógico en el desarrollo de las Interacciones sociales de la Institución Educativa N° 142 Santa Ana Huancavelica y tres objetivos específicos como: Orientar la formación docente en el manejo de interacciones sociales, Implementar el manejo de estrategias de acompañamiento pedagógico en el manejo de las interacciones sociales y fortalecer la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, para lo cual hemos planteado acciones como: Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales; Implementación el Trabajo Colegiado para fortificar capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales; Desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente; Desarrollar Pasantías para la socialización de experiencias exitosas; desarrollo de Talleres de sensibilización a padres de familia para que conozcan la metodología de trabajo en el nivel inicial.; y por ultimo Trabajo con padres de Familia para generar la participación activa de los mismos en el logro de aprendizajes de sus hijos, para lo cual se ha buscado diferentes referentes teóricos e investigaciones relacionados con las estrategias planteadas en este trabajo; de tal manera que detallaremos como se va relacionando en las siguientes dimensiones: la Gestión curricular y la relación que tiene con el nivel de organización de los docentes para abordar temas de interés común y

fortalecer las practicas pedagógicas en las aulas, así mismo dentro del acompañamiento y monitoreo desarrollamos vistas al aula y pasantías como estrategia para mejorar el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por último en la dimensión de Participación y Clima Institucional los Talleres de Sensibilización y Escuela de Padres.

Estos referentes teóricos nos sirven para orientar el Plan de Acción que estamos desarrollando en la Segunda Especialización en Gestión Escolar para lo cual trabajaremos con 8 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana Huancavelica, puesto que el propósito es fortalecer la labor como líder pedagógico en el desarrollo de las Interacciones Sociales de la Institución Educativa N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Identificación del problema

El problema identificado se presenta así:

Escasa Gestión en el desarrollo de Interacciones sociales de la I.E. N° 142 de Santa Ana Huancavelica que se encuentra localizada en el Barrio de Santa Ana, Distrito, Provincia y Región Huancavelica.

Contextualización del Problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Distrito, Provincia y Región de Huancavelica, La Institución Educativa ha realizado convenios con la ONG Cusiwarma la que nos brinda trabajo con las docentes para mejorar la convivencia en la I.E., escuela de Padres y apoyo con asesoría Psicológica a familias que lo requieran, así mismo con el Centro de Salud de Santa Ana, de igual manera con la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica para que realicen prácticas pedagógicas pre profesional, de la misma forma coordinamos con Instituciones como SUNASS para trabajar en el uso y cuidado del agua, igualmente con el colegio Odontológico de Huancavelica en las que brindan charlas sobre el lavado de dientes y entrega de cepillos y pasta dental a cada estudiante y por ultimo con ESSALUD Huancavelica, en la entrega de Chispitas a los niños y niñas de la asistentes a la Institución Educativa. referente al aspecto socio cultural se cuenta con padres de familia arraigados a sus costumbres ancestrales, especialmente a la fiesta de las cruces, participando de manera activa y comprometida con su creencia, así mismo en el aspecto económico la mayoría de (Rodriguez Carillo & Barraza Barraza , 2015) (Rodriguez Carillo & Barraza Barraza , 2015) las familias cuyos niños asisten a la Institución Educativa tienen un nivel económico medio ya que hay padres de familia que se dedican al comercio, algunos tiene trabajo eventual y existe madres de familia que mantienen su hogar solas.

Respecto a las características del entorno estamos desarrollando actividades del cuidado del medio ambiente, formando una cultura de reciclado, conservación de áreas verdes y uso adecuado del agua, formando en los educandos, padres de familia y comunidad educativa una cultura ambiental, que se preocupa por el cuidado del medio ambiente y proyectando nuestra labor hacia la comunidad.

La Institución Educativa cuenta con 8 secciones donde se alberga estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, tiene 39 años de funcionamiento al servicio de la niñez, tiene Infraestructura propia, la construcción es de 1 piso donde funcionan 4 aulas, 1 cocina, un

depósito de alimentos y SS. HH, así mismo cuenta con agua, desagüe y energía eléctrica conectados a una red pública.

Al iniciar la Gestión Directiva todavía teníamos la idea que el director tenía que centrar su trabajo en el aspecto administrativo, centrado mayormente en realizar gestiones para mejorar el aspecto de infraestructura, conseguir algún donativo o coordinando dejando de lado el aspecto técnico pedagógico.

Realizando los estudios del diplomado y segunda especialización en Gestión he podido diferenciar que la Gestión del Director abarca mucho más aspectos, que el director es el líder pedagógico cuya labor es promover el cambio en su Institución Educativa, a través de lograr un clima escolar favorable donde se desarrolle una convivencia democrática y participativa de los integrantes de la comunidad educativa, así mismo a partir de la gestión del líder pedagógico construir una visión compartida que se oriente a mejor desempeño de los docentes así mismo el nivel de logro de aprendizajes de los niños y niñas a partir del fortalecimiento de capacidades, la reflexión crítica, trabajo colaborativo, liderazgo compartido y asumir compromisos de mejora.

Descripción y formulación del problema

Es importante resolver la Escasa Gestión en el desarrollo de Interacciones sociales de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana Huancavelica, ya que no estamos desarrollando adecuadamente las Interacciones Sociales, el cual limita la socialización e integración de los estudiantes entre pares y con adultos, por otra parte también hemos notado que hay trabajo rutinario de algunas docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, es por este motivo que los estudiantes de la Institución Educativa se ven afectados, por lo que desde mi gestión como líder pedagógico desarrollare diversas estrategias en busca de la dar solución al problema que se nos presenta, así mismo promover la participación activa de los padres de familia en el conocimiento estrategias de trabajo en el nivel inicial e involucrarlos en como apoyo en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 a 5 años para lo cual contamos con el liderazgo pedagógico de la directora.

El plan de acción tiene viabilidad bajo el liderazgo de la directora y el compromiso asumido por las docentes y padres de familia como se plasma en el PEI y PAT, documento

de gestión de la Institución Educativa donde todos los actores asumen un rol importante de mejora continua.

El problema priorizado guarda mucha relación con el Marco del buen desempeño directivo, dimensiones de Gestión Escolar y compromiso de gestión escolar, los cuales guardan referencia a la mejora de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Para poder identificar el problema primero realice la Ruta de Cambio de mi Institución Educativa el cual me permitió identificar las fortalezas como también los retos y desafíos que viene enfrentando la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana Huancavelica, así como también se identificó algunos problemas que luego de ser analizados en consenso con los actores educativos se priorizo la problemática que repercute en los resultados de la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes, el problema priorizado Escasa Gestión en el desarrollo de Interacciones sociales de la I.E. N° 142 de Santa Ana Huancavelica la cual tiene relación con los procesos de gestión escolar con el PO 03.1 desarrollar el trabajo colegiado, de la misma forma con el PO 03.3 realizar acompañamiento pedagógico, también con el PO 05.3 que es promover la participación de la comunidad educativa.

Por otro lado el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) nos orienta como actuar frente al problema priorizado asumiendo la responsabilidad funcional, donde se menciona en el primer dominio que tiene que ver con las condiciones que se brinda para mejorar los aprendizajes, de la misma forma en la competencia uno donde nos manifiesta el desarrollo de la planificación institucional partiendo de los procesos pedagógicos, también el clima escolar así como las características de los educandos y el entorno orientado al logro de metas de aprendizaje.

También en el segundo dominio nos indica cómo se orientan los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, del mismo modo la competencia seis, trata de la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa mediante el acompañamiento constante y desarrollar la reflexión crítica con todos los docentes para alcanzar metas de aprendizaje.

Igualmente tiene relación con los compromisos de gestión escolar, con el primer compromiso en la que se ve el progreso de los aprendizajes durante el año escolar de los educandos, al mismo tiempo con el cuarto compromiso que se refiere al acompañamiento y monitoreo de la práctica docente; además con el quinto compromiso que se refiere a tarea de conseguir y llevar una adecuada convivencia en la escuela.

De igual manera se puede señalar que está vinculado con las dimensiones de liderazgo pedagógico en el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza así también Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Resultados del Diagnóstico.

Para el desarrollo del diagnóstico se han aplicado diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información que son la entrevista y Guía de entrevista; La entrevista es una conversación estando presente dos personas que son el entrevistador y entrevistado, este instrumento sirve para poder recoger información de lo que queremos saber en la realización de nuestro diagnóstico la entrevista nos permitió recabar información sobre el Clima Escolar favorable para el logro de aprendizaje y la Sistematización del monitoreo y acompañamiento lo que nos ayudó a obtener de ellos descripciones, puntos de vista, propuestas, sentimientos, grados de satisfacción, percepciones sobre situaciones, aspiraciones o expectativas sobre el trabajo que se viene realizando en el desarrollo de las interacciones sociales; Grupo focal y guía de preguntas orientadoras; La técnica de grupos focales es un espacio donde los actores pueden dar su opinión y poder para captar lo que piensan, sentir de los docentes ya que en ese espacio pueden expresar sus sentimientos y sus pensamientos para desarrollar un grupo focal debemos buscar la concentración de los participantes generando espacios fuera del ruido.

Los instrumentos arriba mencionados se aplicaron a 4 docentes de la Institución Educativa donde se realizan 8 preguntas, la primera pregunta es ¿El director Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente? ¿Cómo así?, frente a la cual los docentes respondieron, primera docente si genera un clima de respeto a través de los saludos diarios sin embargo la comunicación es muy básica se realiza pocas veces, segunda docente si hay clima de respeto, pero no se observa colaboración entre los que laboramos en la institución, tercera docente si existe clima de respeto entre nosotras lo que faltaría es más comunicación, cuarta docente creo

que el respeto siempre lo hemos tenido, lo que debemos desarrollar de forma permanente es comunicar las actividades o algunas cosas con anticipación.

Así mismo la segunda pregunta se refiere a que ¿El director realiza acciones y/o que promueven la participación democrática de la comunidad educativa para lograr las metas de aprendizaje? ¿Cuáles? en la que las respuestas son primera docente no se realiza, segunda docente a mi parecer si participa en algunos momentos, tercera docente en algunos casos promueve la participación, cuarta docente la mayoría de las veces la participación no es tan frecuente.

Frente a la tercera pregunta ¿La dirección elabora de manera participativa el plan de monitoreo y acompañamiento y luego publica el respectivo cronograma para el conocimiento de los docentes? las respuestas son, primera docente si con apoyo de todos, segunda docente si lo realizamos en una reunión, tercera y cuarta docente Si lo realizamos.

A la cuarta pregunta, ¿El acompañamiento por parte de la dirección promueve tu desarrollo profesional mediante acciones de orientación y asesoría? ¿De qué manera? la respuesta de la primera docente es realiza el monitoreo, la segunda docente si cumplió con monitorear el trabajo en aula, la tercera docente si monitorea, la cuarta docente cumple con el monitoreo y acompañamiento.

Para la quinta pregunta ¿La dirección ejecuta jornadas de reflexión con la participación de los docentes, empleando información sistematizada del proceso de acompañamiento y monitoreo, para la revisión y reajuste de los instrumentos de programación? a la cual las docentes respondieron, primera docente Si realizo la revisión de la ficha de monitoreo, segunda docente si lo realizo, tercera docente si se llevó a cabo y la cuarta docente si realizamos el plan de monitoreo.

Así mismo para la sexta pregunta ¿La dirección gestiona capacitaciones sobre el desarrollo de las interacciones sociales? para la cual la respuesta de la primera docente es no gestiona capacitación, lo realiza ella misma, la segunda docente La directora nos orienta, la tercera docente, la dirección se encarga de capacitarnos y la cuarta docente La directora nos orienta en ese aspecto.

A la séptima pregunta ¿La dirección promueve el trabajo en equipos de docentes para mejorar el desarrollo de las interacciones sociales? ¿De qué manera? cuyas respuestas son; primera docente si realiza realizando reuniones de interaprendizaje, segunda docente, se realiza, pero muchas docentes no asisten, tercera docente, si promueve, pero el tiempo no permite que nos reunamos constante mente, cuarta docente si se lleva a cabo reuniones de interaprendizaje.

Por último, la octava pregunta En el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje; ¿cómo desarrollas las interacciones sociales? la primera docente responde observo y registro el actuar de los niños y niñas, la segunda docente Me comunico con los niños y niñas, preguntándole como les gustaría realizar el trabajo, la tercera docente, recepcionó a los niños y niñas con un beso y les pregunto cómo se sienten y para concluir la cuarta docente, Pregunto sobre sus inquietudes.

Una vez teniendo las repuestas a las preguntas de la entrevista se organizan las Categoría Clima escolar y Subcategorías, Clima escolar basado en el respeto, escasa colaboración y poca comunicación a lo que las docentes manifiestan que existe respeto pero falta colaboración y comunicación entre ellos; a la Categoría Promoción de la participación democrática de la comunidad educativa las Subcategoría; participación nula y participación escasa a lo que las docentes manifiestan que la participación de la comunidad educativa es escasa en la Institución Educativa; por otro lado la categoría acompañamiento a la práctica pedagógica con la sub categoría; Visita al aula en la entrevista encontramos que los docentes conocen sobre algunas estrategias de monitoreo y acompañamiento como la visita en aula y el asesoramiento pedagógico; frete a la categoría Promoción del trabajo colegiado y sub categoría reuniones de Interaprendizaje donde la mayoría de los docentes entrevistados manifiestan de que se realizan reuniones de Interaprendizaje y hay indicios de un trabajo colegiado pero es insuficiente; continuando con las categorías tenemos la categoría Gestión de la Formación docente sobre el desarrollo de las interacciones sociales, sub categoría; escasa capacitación y orientación capacitación..

En la Entrevista encontramos que los docentes conocen sobre algunas estrategias de monitoreo y acompañamiento como la visita en aula y el asesoramiento pedagógico; Categoría gestiona la formación de la práctica pedagógica Los docentes manifiestan que existe escasa capacitación; Categoría promoción del trabajo colegiado: La mayoría de los docentes entrevistados manifiestan de que se realizan reuniones de Interaprendizaje y hay indicios de un trabajo colegiado y que es insuficiente.

Alternativas de Solución del Problema Identificado

Frente al problemática priorizado en nuestra Institución Educativa como un reto, nos trazamos una alternativa de solución: De acuerdo al problema identificado se determinó la siguiente alternativa de solución: el Trabajo Colegiado en las Interacciones Sociales mejora el nivel de Aprendizaje en la Institución Educativa N° 142 Santa Ana Huancavelica, para lo cual se desarrollara un conjunto de acciones que se detalla a continuación: Para afrontar la primera causa, Escasa gestión en la formación docente en el desarrollo de las interacciones sociales; nos trazamos el siguiente objetivo específico: Orientar la formación docente en el manejo de interacciones sociales.

Lo que nos orienta a ubicarnos en la Dimensión Gestión Curricular; respecto a esta dimensión las acciones que nos planteamos realizar son, Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales, el Trabajo Colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales; estas acciones están ligadas a la labor del directivo ya que como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 03.1 que menciona que para el desarrollo pedagógico se debe desarrollar talleres de trabajo colegiado de manera permanente con los docentes.

Para enfrentarnos a la segunda causa, escaso monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de Insuficiente manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el manejo de las interacciones sociales; nos planteamos el siguiente objetivo Implementar el manejo de estrategias de acompañamiento pedagógico en el manejo de las interacciones sociales.

La que se ubica dentro de la Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; las acciones que nos trazamos es el Desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente y Pasantías para la socialización de experiencias exitosas; estas acciones están ligadas a mi labor como directivo ya que como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 03.3 que menciona que para fortalecer el desempeño docente se debe realizar el acompañamiento pedagógico.

Para afrontar a la tercera causa, escasa práctica de las normas de convivencia, nos planteamos el siguiente objetivo: Fortalecer la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Ello lo relacionamos con la Dimensión Participación y clima institucional; las acciones que nos trazamos cumplir con Talleres de sensibilización a padres de familia para que conozcan la metodología de trabajo en el nivel inicial y escuela de padres de para generar la participación activa de los mismos en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Estas acciones están ligadas a la labor del directivo ya que como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 05.3 que menciona que se debe promover la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Dimensión Gestión Curricular

Frente a la escasa gestión en el desarrollo de las interacciones sociales.

Jornadas de Reflexión pedagógica es un punto de encuentro que se brinda en la Institución Educativa, dirigido por el director con la finalidad de generar un espacio de participación con los miembros de la comunidad escolar, en la que se busca conseguir condiciones favorables de interacción, dialogo y reflexión compartida frente a temas de interés que promuevan lograr objetivos comunes y compromiso para el cumplimiento de estos. Así mismo las jornadas de reflexión pedagógica nos ayudan a conseguir una buena comunicación a respetar opiniones y a debatir soluciones consensuando ideas, que nos oriente a una meta establecida.

Trabajo Colegiado: con los cambios que se van generando en los últimos tiempos en la Educación Peruana los docentes debemos estar preparados y renovados, sin embargo todavía existe docentes que se resisten a estos cambios, por tal motivo en la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana Huancavelica hemos adoptado como una forma de mejorar nuestra labor pedagógica al trabajo colegiado ya que es una forma de reunión de todos los actores educativos donde se genera un espacio de reflexión de los docentes sobre el que hacer pedagógico, se brinda la oportunidad de dialogo participativo, además poder tomar decisiones de manera consensuada frente a algún problema o dificultad, de la misma forma el trabajo colegiado nos sirve para fortalecer nuestras capacidades docentes e interpersonales favoreciendo un clima escolar favorable y de respeto mutuo.

El trabajo colegiado es una estrategia de trabajo colectivo donde se puede desarrollar temas de interés común cuyos actores se relacionan con la tarea educativa y busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que la tarea principal de los docentes es mejorar la práctica docente, a través del trabajo colegiado conseguimos intercambiar experiencias en un espacio de confianza y generar la autonomía y toma de decisiones y asumir compromisos de mejora. Así mismo es importante mencionar que para realizar el trabajo colegiado se debe asignar diversas tareas a las docentes por sus capacidades o porque ellas lo soliciten para mantener un espacio de equidad y respeto.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación:

Visita al Aula; es una estrategia de acompañamiento y monitoreo que nos orienta a recoger información sobre el desempeño de los docentes en aula, para identificar las potencialidades y necesidades de mejora del docente observado, para lo cual se utiliza un instrumento de observación, donde se registre hechos de forma objetiva todo el proceso pedagógico, la visita al aula debe ser planificada y comunicada, además se debe dar a conocer el instrumento que se utilizara. Así mismo la visita al aula no solo que da en el registro de hechos del proceso pedagógico, si no que nos ayuda a desarrollar la reflexión conjunta y crítica del docente con el director sobre la práctica pedagógica de la misma forma reconocer necesidades de mejora en diferentes aspectos, para luego realizar la retroalimentación y darle un sentido de comprensión a los aspectos a mejorar y por último obtener el compromiso de mejora del docente observado.

Pasantías; Es una estrategia de Acompañamiento que consiste en observar el desempeño exitoso de un docente, lo desarrollan otros docentes que tienen la necesidad de mejorar su desempeño o en utilizar otras estrategias docentes que ayuden a mejorar su labor pedagógica, esta estrategia nace a partir la necesidad que tienen algunas docentes de fortalecer su desempeño utilizando diversas estrategias que ayuden a mejorar el ,logro de aprendizajes de los estudiantes, para tal efecto se identifica a la o las docentes que manejen mejores estrategias de enseñanza que hayan tenido resultados exitosos, los cuales pueden ser utilizados por las docentes que observan dicha práctica.

Participación y Clima Institucional:

Talleres De Sensibilización; son espacios que buscan la reflexión del actuar de las personas, en estos espacios se genera el cambio de actitud de las personas, que cambien los esquemas que tienen formados para dar apertura a otras formas de pensar, en estos talleres se da el intercambio de ideas existe participación activa y se genera aprendizajes significativos, ya que nos ayuda retroalimentar y decodificar el conocimiento, a través de la empatía, comunicación asertiva, escucha activa y la asertividad.

Mediante los talleres de sensibilización se busca concientizar a los docentes a sobre su rol pedagógico, asumir compromisos de trabajo colaborativo y fomentar la confianza, la seguridad, el respeto mutuo de tal manera que se genere cambios actitudinales y mentales para mejorar el trabajo docente donde se observe iniciativa propia, asumiendo compromisos reales y que se evidencia cambios significativos.

Escuela de Padres; la escuela de padres surge como una necesidad de comunicación mutua entre docentes y padres de familia sobre la educación de sus hijos ya que la colaboración de los padres de familia en las Instituciones educativas es muy importante porque tanto los docentes como los padres de familia necesitamos información sobre los estudiantes que nos orienten a cómo actuar frente a ellos, así mismo existe la necesidad de orientar a los padres de familia sobre aspectos que desconocen o están dejando pasar, ayudar a prevenir posibles problemas; para realizar la escuela de padres se necesita realizarlo con especialistas de diversos temas que los docentes han priorizado para mejorar la relación y apoyarse mutuamente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

A continuación, se presenta experiencias realizadas sobre las acciones presentadas La experiencia exitosa; Talleres de Reflexión Pedagógica una situación difícil de llevar a cabo, presentado por Camila Andrea Gárate Peñaloza en Santiago de Chile 2011, cuyo objetivo general es; Entender la importancia que los docentes le otorgan a los Talleres de reflexión pedagógica, así mismo tenemos las conclusiones donde se ha comprobado que es importante el desarrollo de talleres de reflexión pedagógica, por la oportunidad que tiene en compartir espacios con otros docentes que trabajan en una misma escuela, de esta forma los docentes al trabajar el jornadas de reflexión encuentran colaboración y apoyo por parte de otros docentes, así mismo las jornadas de reflexión ayudan a tener mejores

resultados de las actividades planteadas, pues las expectativas se van ampliando cada vez mas según se va reflexionando sobre qué aspectos debemos mejorar en el trabajo pedagógico; otra conclusión es que la finalidad de las jornadas de reflexión sirven a la gestión del docente en el aula, por lo mismo primero se debe conocer la opinión de los docentes el cual ayudara a una mejor reflexión de la labor pedagógica; como tercer conclusión tenemos que la jornada de reflexión nos ayuda a cambiar, a reajustar y volver a implementar el trabajo pedagógico con el compromiso de mejorar nuestra labor en beneficio de los niños y niñas.

De la misma forma contamos con otra experiencia exitosa Espacios de Reflexión Pedagógica, una Aproximación en docentes en liceos Municipales y Particular Subvencionados de Comuna de Vallenar, autora María Verónica Maturana Cortes, Santiago de Chile 2011; cuyos objetivos son: Conocer el significado de los espacios de reflexión pedagógica por los docentes del aula; la forma de organización de los espacios de reflexión pedagógica; identificar la relación principal de los espacios de reflexión pedagógica de los docentes de aula; cabe destacar las conclusiones arribadas son: los espacios de reflexión pedagógica son planificados, organizados y ejecutados de acuerdo a temas de interés comunes que lo realizan los docentes a través de la conducción del director, con la finalidad de tratar temas pedagógicos en la que se tomen decisiones comunes en la que los docentes sean escuchados, respetados y considerados por los demás, también en este espacio los docentes asumen retos y compromisos para mejorar las practicas pedagógicas en la que más dificultad se tiene, para alcanzar metas comunes.

Por otro lado también hemos encontrado una experiencia exitosa de; El Trabajo colegiado y su Influencia en la Aplicación de Estrategias de Enseñanza, autores Fernando Rodríguez Carrillo y Laurencia Barraza Barraza, México 2015, y el objetivo general que nos plantea es Fortalecer el trabajo colegiado a través de la comunicación, compartir conocimientos, llegar a consensos y experiencias entorno a problemas comunes; la conclusión de esta experiencia es, el trabajo colegiado se centra en compartir experiencias para el trabajo en aula, se mejora el desempeño del profesor, se aprende a ser más tolerantes, se lograr el trabajo en equipo, se aprende de los demás e incrementa la confianza en uno mismo, mejora la capacidad de reflexionar, de organizar y encontrar oportunidades de aprendizaje constante

Experiencia exitosa: La Gestión Educativa y su relaciona en el aprendizaje organizacional de los docentes de la ciudad de Juliaca en el año 2005; autora Rosa Palerma Cancapa Silvia, Juliaca Perú 2016; cuyo objetivo general: es identificar comprobar

y analizar la relación existente entre la Gestión Educativa y el aprendizaje organizacional de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca; así mismo se arribó a las siguientes conclusiones; la primera es que al realizar la comparación del trabajo organizado de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca, el aprendizaje de los docentes se da de forma positiva, objetiva y eficiente; la segunda conclusión nos dice que la relación que existe entre el trabajo organizado de las docentes de las instituciones educativas de Juliaca y la Gestión Educativa brinda mejores resultados en el aprendizaje de los docentes ya que adquieren conocimientos compartidos y sólidos para mejorar la práctica pedagógica.

En seguida abordaremos una experiencia sobre el Acompañamiento Pedagógico el cual nos ayuda a comprender mejor los logros que se consiguen en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016; Autora: Br. Norma Milagritos Palomino Alanya, Lima 2017; el cual menciona en su objetivo general es establecer la relación que se tiene entre acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; de la misma manera se plantea objetivos específicos los cuales son; Establecer la importancia que existe entre la relación de la visita al aula y el acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; establecer la relación que se da entre la asesoría pedagógica y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes; a continuación presentamos las conclusiones: la primera nos manifiesta que el acompañamiento pedagógico tiene una importante relación con el monitoreo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que el acompañamiento se da luego de haber observado y registrado hechos reales de la visita al aula; en seguida presentamos la segunda conclusión en la cual nos indica que la visita al aula es una estrategia importante que guarda relación entre el acompañamiento y el monitoreo en las sesiones de aprendizaje y como tercera conclusión tenemos que la asesoría es de gran importancia en el proceso de acompañamiento y monitoreo.

Continuando con las experiencias exitosas también tenemos al Acompañamiento Pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio Técnico Profesional Aprender cuya autora es Ximena Padilla Miranda, Santiago de Chile 2014, donde manifiesta que el objetivo general de dicha experiencia es fortalecer las visitas a aula como estrategia que debe poseer el acompañamiento pedagógico y promover cambios significativos en el trabajo de los docentes y cuyas conclusiones son; El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación permanente para los

docentes en servicio que busca mejorar las prácticas pedagógicas en aula. Las visitas al aula están centradas en la calidad de aprendizajes de los estudiantes, y busca optimizar la práctica pedagógica evidenciando mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo el acompañamiento pedagógico debe ser planificado, programado y sistemático.

Por otro lado contamos con otra experiencia exitosa de Pasantías PENTA UC: Una Propuesta Innovadora de Desarrollo Profesional Docente, las autoras son; Catalina García y Violeta Arancibia, realizado en Chile el año 2007, cuyo objetivo nos indica; promover la actualización y el perfeccionamiento de los docentes a través de conocer diferentes estrategias metodológicas que permiten fortalecer la labor docente y promover la transmisión de conocimientos y técnicas para optar medidas educativas efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Obteniendo las siguientes conclusiones; la pasantía gestiona que los docentes identifiquen la necesidad de perfeccionarse y estar en permanente formación y aprendizaje, para tomar decisiones adecuadas en base a su conocimiento y al escenario educativo en que se encuentra; la pasantía permite observar, comentar y analizar las practicas pedagógicas desarrolladas por el docente experto de tal manera que seleccione la metodología apropiada de aprendizaje tomando en cuenta las características a los educandos; la pasantía cuenta con características que favorecen el aprendizaje docente, a través de la reflexión de la práctica pedagógica y asumiendo el rol de transformación, cambio y toma de decisiones.

Otra experiencia exitosa es la Pasantía de Docentes una Herramienta para Estimular la Innovación Educativa, autora Leonor Isabel Reyes Gallo, realizado en Guayaquil, Ecuador el año 2013; los objetivos que plantea son: Analizar la influencia de la pasantía docente para mejorar el perfil profesional de os docentes de Guayaquil; Demostrar la relación que existe entre la práctica pedagógica que permite a los docentes pasantes desarrollar habilidades para aplicar los conocimientos teóricos en la solución de problemas; continuando también plasmamos las conclusiones de la presente; la Pasantía permite a los docentes pasantes estimular el mejoramiento de su perfil profesional al intercambiar experiencias a partir de las observaciones; mediante la pasantía docente la perspectiva de transformar las prácticas de acuerdo a las nuevas demandas de que se presentan en el aula; la pasantía docente permite compartir espacios de diálogo través de la reflexión entre docentes los cuales son un apoyo a los procesos de apertura de visualización de otras formas de hace las cosas y de aprender de otros.

Por otro lado Abiasi Moha Moo nos presenta su tesis denominado; La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños

Juan Escutia del nivel preescolar, la cual fue realizada en Campeche México el año 2013, y plantea como objetivo general: Destinar acciones que promuevan la participación de los padres de familia en actividades escolares y extraescolares de los alumnos de 3 años del jardín de niños Juan Escutia del periodo escolar 2011-2012, así mismo plantea objetivos específicos como: Definir el nivel de participación de padres de familia; ejecutar entrevista a los padres de familia, para determinar las causas por que no participan en las actividades escolares y extraescolares; identificar que actividades pueden ayudarnos a involucrar la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares; Apostar por actividades que eleven la participación de los padres de familia; las conclusiones a las que llego la autora son: El Individuo es un ser social que no puede vivir aislado de los demás, para ello es necesario que desde niño logre variados conocimiento y desarrolle destrezas que le permitan acomodarse a las condiciones que le impone el grupo al que pertenece, que en primer lugar es la familia y más adelante la escuela. Esta dos son los establecimientos sociales en que la humanidad ha confiado la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por tal razón es importante que ambas conserven una estrecha comunicación y colaboración. Después de haber realizado la presente investigación, la cual permitió analizar teorías de algunos investigadores y llevando a efecto actividades en las que se invitó a padres de familia a participar activamente, teniendo como resultado participación activa de los padres de familia que excede los promedios acostumbrados.

De la misma manera Alejandra Silva Verde en su tesis Estrategias de Sensibilización destinadas Padres y docentes para prevenir el Maltrato Infantil, realizado en Córdoba Argentina 2014, menciona en su objetivo general; Plantear estrategias de sensibilización dirigidas a padres de familia y docentes de los niños y niñas de los centros de educación inicial adscritos a la dirección de educación del estado de nueva esperanza para prevenir el maltrato infantil, además tenemos objetivos específicos; conocer el grado académico, conocimientos teóricos y experiencia profesional de los docentes centros de educación inicial adscritos a la dirección de educación del estado de nueva esperanza. Conocer el conocimiento de los padres de familia sobre el desarrollo integral de los niños y niñas y la ley orgánica de protección de niños, niñas y adolescentes. Investigar las posibilidades de participación de los padres de familia y docentes en prevención del maltrato infantil. Diseñar estrategias de capacitación y sensibilización de padres de familia y docentes referente al maltrato infantil. Las conclusiones a las que arribo la autora son: los Centros Educativos deben ejecutar un trabajo de prevención a través de la sensibilización y la orientación familiar ante los síntomas de maltrato infantil y prevenir este problema social; Prever la formación y sensibilización necesaria a los docentes y padres

de familia para que identifiquen situaciones desde las primeras señales de alarma para evitar el maltrato infantil. Es importante mencionar que el éxito de las estrategias de integración familia escuela para prevenir el maltrato infantil se basa en los vínculos estrechos que la institución logre articular con otros espacios de la comunidad en las que se desenvuelve los estudiantes.

También Luz Rosario Arévalo Cárdenas en su tesis titulada Escuela para padres y prácticas de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana Iquitos 2016, manifiesta en el objetivo general; Establecer de qué manera la escuela de padres apoya a la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344; así mismo se plantea dos objetivos específicos; como; Indagar como es la escuela para padres que ofrecen los docentes para desarrollar la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344; Conocer como es la escuela de padres que brindan los docentes. Entre las conclusiones tenemos: Se logró comprobar que la escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344; otra de las conclusiones nos indica que la escuela para padres fortalece el trabajo coordinado de las docentes con los padres de familia y se genera una mayor comunicación e interacción para desarrollar valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344.

Para concluir con las experiencias exitosa tenemos a Ofelia Reveco en su libro Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana elaborado en Santiago de Chile del 2004; que tiene como objetivos; Fortalecer la colaboración y la educación de los padres de familia como primeros educadores de sus hijos en la primera infancia; Ofrecer una visión sobre la participación de la familia en la educación de sus hijos. Las conclusiones del presente son: La educación inicial creada como acompañante de la familia es una oportunidad para los niños y niñas reciban aquello que la familia no puede entregar; la relación de la Institución Educativa y familia es articuladora y fomenta el desarrollo de un enfoque integral sobre lo que la familia realiza en casa.

Propuesta de implementación del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivo Especifico	Dimensiones	Alternativas de Solución	Acciones	Metas
Fortalecer la labor como líder pedagógico en el desarrollo de las Interacciones sociales de la I.E. N° 142 Santa Ana Huancavelica	Orientar la formación docente en el manejo de Interacciones sociales	Gestión Escolar	Desarrollo de una cultura pedagógica colaborativa para contribuir a la formación, valoración, compromiso moral y ético de las docentes de la I.E. N° 142 de Santa Ana	Desarrollo de Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales	100% de docentes que participan en las jornadas de reflexión
	Implementar el manejo de estrategias de acompañamiento pedagógico	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación		Implementación el Trabajo Colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales	100% de docentes que participan en el trabajo colegiado
	Fortalecer la práctica de las normas de convivencia	Participación y Clima Institucional		Desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente	100% de docentes que participan en pasantías
				Desarrollo de Pasantías para la observación de experiencias exitosas	100% de docentes que participan en pasantías
				Desarrollo de Talleres de sensibilización para lograr compromisos en la práctica de normas de convivencia	100% de docentes que participan en el taller de sensibilización

Escuela de padres para generar la participación activa de los mismos en el logro de aprendizajes de sus hijos.	100% de docentes que participan en la escuela de padres
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación: **Esta tabla nos permite visualizar el cronograma de metas, recursos a utilizar en las acciones de las dimensiones**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSIBLES	RECURSOS		CRONOGRAMA MESES											
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A	M	J	J	A			
Orientar la formación docente en el manejo de Interacciones sociales	A1 Desarrollo de Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales	3 Jornadas de Reflexión sobre la práctica pedagógica	Directora	Directora Docentes	Videos Papelotes Plumones masking	X	X										
	A2 Implementación el Trabajo Colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales	4 jornadas de Trabajo Colegiado	Directora	Directora Docentes	PPT de las Interacciones sociales en niños de 3 a 5 años			X	X								
Implementar el manejo de estrategias de acompañamiento pedagógico	B1 Desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente		Directora	Directora Docentes	Fichas de monitoreo Textos de interacciones sociales					X	X					X	
	B2 Desarrollo de Pasantías para la observación de experiencias exitosas		Directora	Directora Docentes	Libro de actas Fichas de observación fotografías								X				X
Fortalecer la práctica de las normas de convivencia	C1 Desarrollo de Talleres de sensibilización para lograr compromisos en la práctica de normas de convivencia		Directora	Directora Docentes	PPT de normas de convivencia					X	X						
	C2 Escuela de padres para generar la participación activa de los mismos en el logro de aprendizajes de sus hijos.		Directora	Directora Docentes	Libro de actas								X				X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Este cuadro nos ayuda a visualizar el presupuesto que utilizaremos en el desarrollo del plan de acción

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
Desarrollo de Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales	Material Impreso	Recursos propios	50.00
	videos		
Implementación el Trabajo Colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales	Material Impreso	Recursos propios	50.00
Desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente	Material Impreso	Recursos propios	50.00
Desarrollar Pasantías para la socialización de experiencias exitosas	Material Impreso	Recursos propios	50.00
Desarrollo de Talleres de sensibilización para lograr compromisos en la práctica de normas de convivencia	Material Impreso	Recursos propios	50.00
Escuela de padres para generar la participación activa de los mismos en el logro de aprendizajes de sus hijos.	Material Impreso	Recursos propios	50.00
		Gestión del Director	400.00
	TOTAL		700.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación: Aquí podemos evaluar el cumplimiento de las acciones

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	NIVEL DE LORO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACION (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Desarrollo de Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos.	Directora	De diciembre de 2018 a mayo del 2019		
A2 Implementación el Trabajo Colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, fotos.	Directora	De diciembre de 2018 a mayo del 2019		
B1 Desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, fotos.	Directora	De diciembre de 2018 a mayo del 2019		
B2 Desarrollar Pasantías para la socialización de experiencias exitosas		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, fotos.	Directora	De diciembre de 2018 a mayo del 2019		
C1 Desarrollo de Talleres de sensibilización para lograr compromisos en la práctica de normas de convivencia		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, fotos.	Directora	De diciembre de 2018 a mayo del 2019		
C2 Coaching motivacional para generar la participación activa de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, fotos.	Directora	De diciembre de 2018 a mayo del 2019		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACIION	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación Inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación Avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusiones

El plan de acción me ha ayudado a tomar conciencia sobre mi rol como líder pedagógico en el desarrollo del trabajo colegiado en las interacciones sociales que debemos desarrollar las maestras de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana Huancavelica, para mejorar los niveles de aprendizaje del estudiante, las cuales se podrán concretizar a través de diferentes acciones que desarrollaremos en las dimensiones de gestión escolar.

En la dimensión de gestión escolar se aborda el desarrollo de Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales así también la Implementación el Trabajo Colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales.

En la dimensión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se implementa el desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente y las Pasantías para la socialización de experiencias exitosas.

En la dimensión Participación y Clima Institucional se realiza el desarrollo de Talleres de sensibilización a padres de familia para que conozcan la metodología de trabajo en el nivel inicial y escuela de padres para generar la participación activa de los mismos en el logro de aprendizajes de sus hijos.

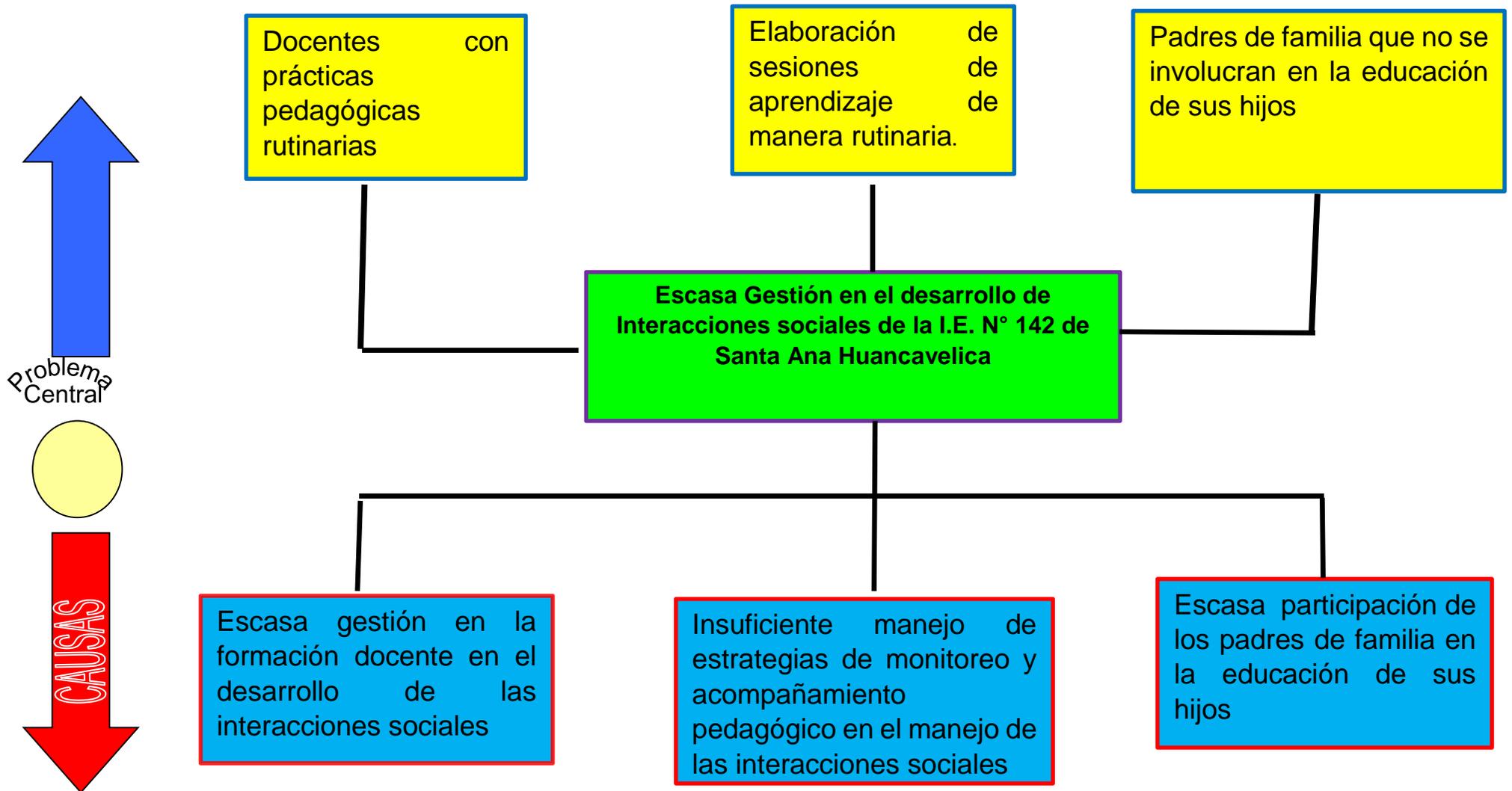
Referencias

- Barrera Gaviria, A. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. Senderos Pedagógicos Medellín Colombia.
- MINEDU. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima, Perú.
- MINEDU. (2015). Marco del buen desempeño del directivo. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Texto del módulo 3, Participación y clima institucional. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Texto del módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Texto del módulo 4. Gestión curricular . Lima, Perú.
- Reveco, O. (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana . Santiago de Chile.
- Rodriguez Carillo, F., & Barraza Barraza , L. (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. Mexico: Instituto Universitario Anglo Español - Primera Edición.
- UNESCO. (2016). Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras.

ANEXOS

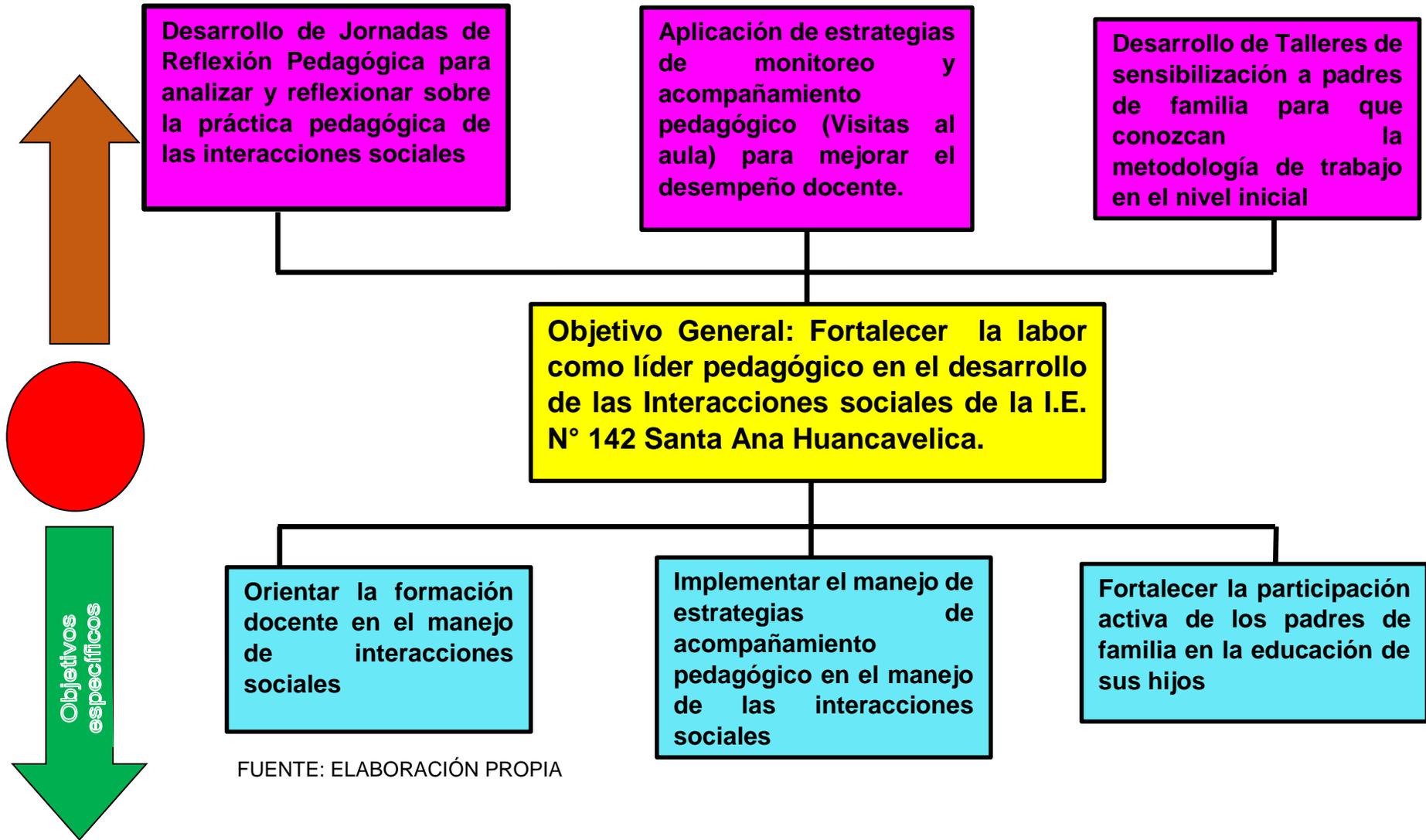
DE PROBLEMAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 142 DE SANTA ANA HUANCVELICA

ANEXO 1: ARBOL



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO 2: ARBOL DE OBJETIVOS



PLAN DE ACCION:

Informe de diagnóstico

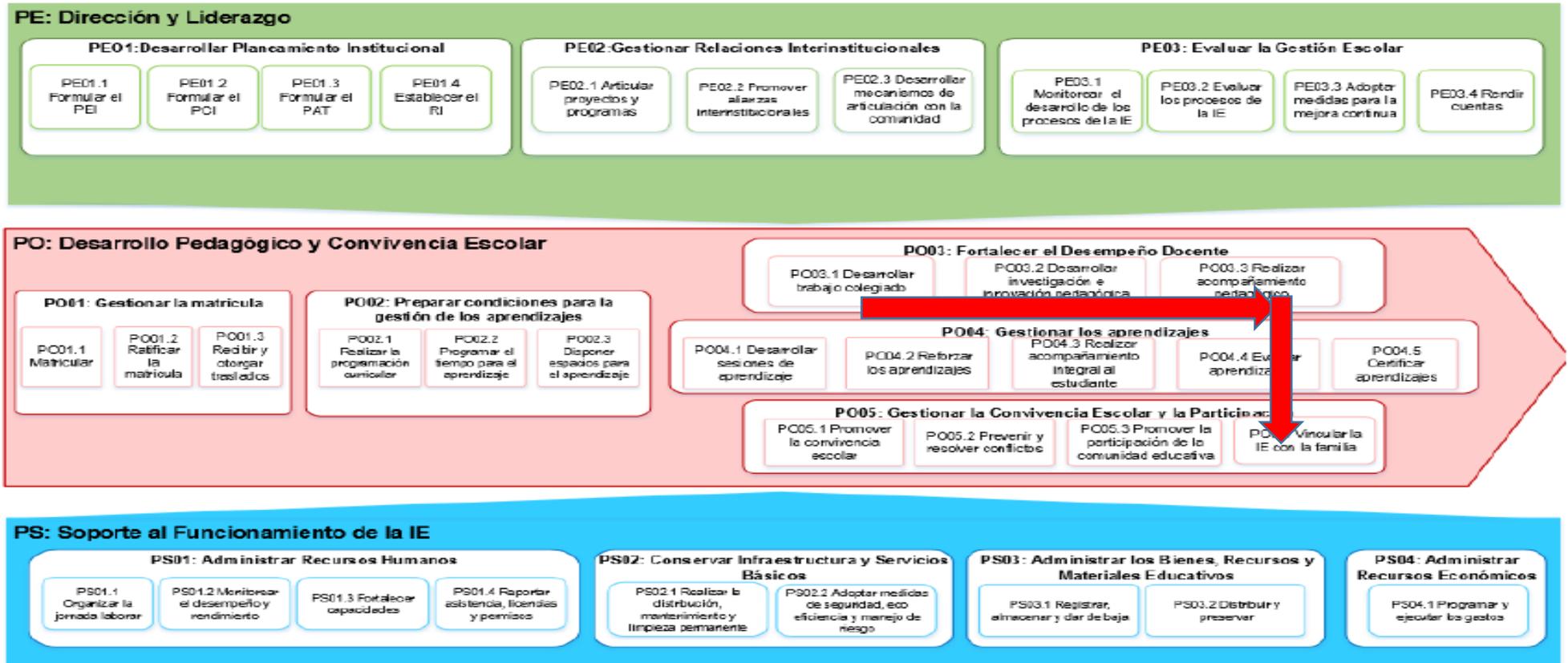
DIRECTIVO: SONIA ARCE LOPEZ

I.E. N° 142 Santa Ana

Problema		Propuestas de solución			
Escasa Gestión en el desarrollo de Interacciones sociales de la I.E. N° 142 de Santa Ana Huancavelica		Objetivo General: Fortalecer la labor como líder pedagógico en el desarrollo de las Interacciones sociales de la I.E. N° 142 Santa Ana Huancavelica.			
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Dimensión	Alternativas de Solución	Acciones
Escasa gestión en la formación docente en el desarrollo de las interacciones sociales	Docentes con prácticas pedagógicas rutinarias	Orientar la formación docente en el manejo de interacciones sociales	Gestión Escolar	Desarrollo de una cultura pedagógica colaborativa para contribuir a la formación, valoración, compromiso moral y ético de las docentes de la I.E. N° 142 de Santa Ana	Desarrollo de Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica de las interacciones sociales
Insuficiente manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el manejo de las interacciones sociales	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje de forma rutinaria.	Implementar el manejo de estrategias de acompañamiento pedagógico en el manejo de las interacciones sociales	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación		Implementación el Trabajo Colegiado para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de las interacciones sociales
Escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos	Fortalecer la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos	Participación y Clima Institucional		Desarrollo de Visitas al aula como estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente
					Desarrollar Pasantías para la socialización de experiencias exitosas
					Desarrollo de Talleres de sensibilización a padres de familia para que conozcan la metodología de trabajo en el nivel inicial.
					Escuela de padres para generar la participación activa de los mismos en el logro de aprendizajes de sus hijo

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

MAPA DE PROCESOS



Fuente: adaptado del módulo II de la planificación curricular MINEDU (2016)



Niños del aula Gatitos de 4 años de edad realizando trabajo grupal siendo monitoreados y acompañados por la profesora.

Niños del aula Osito 5 años realizando el juego libre en los sectores, específicamente en el sector de construcción.

