



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO PARA  
LOGRAR MEJORES APRENDIZAJES DE TEXTOS  
ESCRITOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°  
36487- ANGARAES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**GLADYS INELDA MATOS PAZ**

**Asesor:**

**Rubén Máximo Escobar Sánchez**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del Diagnostico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Matriz de Implementación	19
Presupuesto	21
Matriz de Monitoreo	22
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	26

## Resumen

El presente Plan de Acción, Círculos de inter aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial N° 148 de Lircay, se ha pulido a partir de la detección del problema con la intervención de la comunidad educativa, habiendo priorizado la problemática se construyó el plan de acción, con el ideal de atinar el problema distinguido, delimitando el objetivo general, los objetivos específicos y las acciones que se va aplicar para resolver el problema, reflexionando los referentes teóricos que permitan analizar el problema descrito y aportes de experiencias realizadas respecto al tema. Por tanto para alcanzar el objetivo se utilizó la estrategia de círculo de inter aprendizaje, tertulias pedagógicas, monitoreo y acompañamiento, taller entre pares y talleres sobre manejo de emociones. De tal manera se nota una coherencia interna del trabajo. El único propósito es mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en el área de comunicación, para lo cual es importante el aporte de toda la familia educativa de acuerdo al rol que desempeñan. En consecuencia las estrategias didácticas serán efectivas a partir del liderazgo pedagógico de la directora. Por consiguiente el presente trabajo está centrado en la mejora del desempeño de las docentes, exige el uso de estrategias didácticas adecuadas, la relación estrecha de las tres dimensiones: el aspecto curricular, clima escolar, monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación.

## Introducción

El Plan de Acción mostrado denominado: Círculos de inter aprendizaje de docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 148 del distrito de Lircay, surge respecto a la gestión curricular, entre otros aspectos, así como registrar el desempeño de las docentes en la identificación del problema, la planificación y sobre todo el uso de estrategias didácticas en el área de comunicación adecuadas para cada competencia del área es con el único propósito de lograr mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

Actualmente la aplicación de estrategias didácticas, es centrada en el desempeño docente es imprescindible, lo cual requiere ajustar el saber cómo una causa de sentido de la enseñanza, en el que se presten los espacios para que los niños y niñas desarrollen y adquieran los conocimientos, de igual forma habilidades, se consoliden en la práctica de valores, su manejo emocional y logren habilidades que les permitan actuar de forma individual, solidaria, implicada y inventora, para resolver las dificultades a las que deberá enfrentar en los años venideros personalmente.

Por lo cual conlleva a la utilización de estrategias didácticas que las docentes propicien en el desarrollo de una actividad pedagógica deliberada, ensimismada, sensata y autorregulada, trabajada por competencias y metas propias, y de las interacciones socioculturales y la información, que posean en cuenta a la diversidad del estudiantado y las particularidades de las pedagógicas de las aulas de 4 y 5 años.

Por esta razón, el Desempeño docente no se ajusta al contexto que impone el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica. Desde el recinto educativo es ineludible, manejar cada vez más en las acciones diarias estrategias didácticas propias de esta generación en el área curricular de comunicación, para generar y potenciar en los niños y niñas sus habilidades comunicativas a partir de sus estilos, modos y formas en que se aprenden. Estrategias didácticas de Comunicación. Autor: Rafael Alberto Pérez González. (2005), Circulo de inter aprendizaje colaborativo: Marta Elena Piscoya Chirinos (2016). Tesis Estrategias didácticas utilizadas por el docente Tamayo (2011).

Las alternativas de solución al problema que nos planteamos en cada una de las dimensiones son las que a continuación se detallan: Círculos de inter aprendizaje para fortalecer el quehacer pedagógico en el área de comunicación, taller de sensibilización a

las docente para conocer el CNEB, tertulias pedagógicas para gestionar el manejo de conflictos en el aula, talleres sobre manejo de emociones para mantener un buen clima en el aula, el acompañamiento pedagógico para reforzar el desempeño de la labor docente y visitas al aula para el acompañamiento efectivo. El trabajo del Plan de acción que ponemos a vuestra consideración consta de: Resumen, Introducción, Desarrollo, Identificación del problema, Análisis y resultado del diagnóstico, Alternativas de solución y referentes conceptuales, Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, Conclusiones, Referencias y anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está relacionado respecto al:

Limitado uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la institución educativa N° 148 Lircay Angaraes - Huancavelica.

### **Contextualización del problema**

El entorno territorial en el que funciona la Institución Educativa N° 148, es urbana nuestra Institución Educativa está considerada como institución educativa piloto referente a nivel de la UGEL Angaraes 2017 porque las aulas cuentan con sectores definidos y la hora del juego se desarrolla de forma planificada y con todos los procesos, En cuanto a los logros alcanzados por la Institución fuimos ganadores en el primer concurso nacional de “Loncheras y quioscos saludables el año 2013” en el que se representó a la región Huancavelica en la ciudad de Lima. De igual forma Ganadores de los Comités de Alimentación Exitosos a nivel Región Huancavelica 2017 y representamos a la región en la capital Lima, lauros consecutivos en los desfiles cívico escolares, años atrás en los concursos de danzas. Lo más resaltante de nuestra institución es que somos una institución educativa ambiental, intercultural, saludable y la práctica de valores es sostenible de acuerdo a lo que estipula en nuestros documentos de gestión escolar. La Institución Educativa se encuentra ubicado en el barrio de la tradición de Pueblo Viejo distrito de Lircay, provincia de Angaraes, región Huancavelica, a 3278 metros sobre el nivel del mar, con un clima templado entre los meses de setiembre - Diciembre, lluvias fuertes entre los meses de enero – abril y la temporada de heladas que abarca los meses de Mayo – Agosto. Cuenta con una infraestructura propia y moderna acorde a las demandas y necesidades de los niños y niñas, servicios higiénicos propios para las edades de 3, 4 y 5 años y diferenciados por sexo, patio de juegos, comedor, cocina, área administrativa y almacén para el programa de qali warma, en cuanto al mobiliario escolar es adecuado para el nivel educativo. Las alianzas suscritas con la Policía Nacional del Perú están orientadas a la seguridad de los niños en el horario de ingreso y salida de la I.E. conforme se visualiza en el libro de actas. Como también con el Director del Hospital II - 1 de Lircay es para el control de Peso y talla, tamizaje de hemoglobina, salud bucal y visual, así como los talleres con los padres de familia sobre temas relevantes. Con el programa qali warma sobre el desayuno y merienda escolar. Es una ciudad y barrio tranquilo con edificaciones tradicionales en un 70% en la que se encuentra la Municipalidad Provincial de Angaraes, La Iglesia Matriz de la ciudad,

y el Instituto de Cultura de la provincia. La festividad religiosa más importante de la provincia se desarrolla en este barrio, la Fiesta de Nuestra Santísima Virgen Del Carmen patrona de Lircay el que inicia el 5 de julio y termina el 19 del mismo mes, con diferentes actos costumbristas como el aqakuy, ramada watay, víspera día central misa y procesión de la venerada imagen, corrida de toros, aycha kuchuy y otros. Los carnavales en los meses de febrero y marzo, dando tributo a los primeros frutos verdes que se cultivan con la preparación del famoso potaje tradicional del puchero, el colorido de las comparsas y el cantico dulce de sus melodías carnavalescas. En cuanto a la economía los padres de familia se dedican en un porcentaje considerables al comercio y la agricultura, y un porcentaje menor trabajan en el sector público.

Referente al entorno, cuenta con calles pavimentadas, servicios de agua, desagüe electrificación conectadas de la red pública, carro recolector de residuos sólidos, nuestra I.E. a pesar de no contar con un personal de limpieza presta servicio de calidad, ambientes limpios, seguros y saludables, cultivo de plantas aromáticas, medicinales y ornamentales de forma sostenible.

El presente trabajo se desarrolla con la integración del Equipo de docentes y liderazgo de la directora para mejorar los resultados en los aprendizajes y garantizar una mejor calidad de servicio educativo. Con el fin de que las docentes: Mejoren el desempeño docente a partir de la innovación de estrategias didácticas con enfoques actualizados acorde a lineamientos curriculares nacionales, Aplicación coherente en su práctica pedagógica de las estrategias didácticas y didácticas en las sesiones de aprendizaje. Y el apoyo de los Padres de Familia: Se reconoce de manera significativa la participación de los padres, madres como estrategia en la mejora de los aprendizajes. Como directivo me considero una profesional preparada para los retos por mis estudios de maestría en Gestión Educativa y una segunda maestría en Evaluación y acreditación educativa. Con 28 años de servicios, de los cuales 16 años en el cargo de directora con sección a cargo, con manejo de un liderazgo transformacional democrático y una gestión de procesos, en lo referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación esta mi debilidad por tener sección a cargo y la Norma Técnica no me lo permite en el presente año.

## **Descripción y formulación del problema**

Teniendo como resultados que las docentes no aplican las estrategias didácticas, la trascendencia del Plan de Acción se basa en el examen que se da al desempeño docente, cuya problemática afecta de forma directa a la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños de la institución. Por esta razón se priorizó el problema cuyo enunciado es como sigue:

Limitado uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la institución educativa N° 148 Lircay Angaraes - Huanvcavelica.

La problemática se evidencia a partir de la no predisposición de las docentes a la actualización y preparación constante, Es sumamente importante la aplicación de nuevas estrategias didácticas para la mejora del desempeño docente en las actividades del aula específicamente en el área de comunicación a mayor utilización de estrategias mejores resultados de aprendizaje comunicativo. Este plan de acción es viable porque el grupo de trabajo es homogéneo, el cronograma de trabajo es consensuable.

Con lo que respecta al potencial de mejora son las docentes de las secciones de 4 y 5.

El problema es priorizado ya que las docentes no aplican estrategias didácticas en las actividades que desarrollan en las competencias del área de comunicación que difieren y por lo mismo los niños se encuentran en nivel bajos en la capacidad para entender textos del área de comunicación.

La dificultad en la aplicación de estrategias didácticas en el área de comunicación trae como consecuencia estudiantes con poca comprensión lectora de la misma forma el clima escolar desfavorable para el proceso de aprendizaje, trae consigo la dificultad para el trabajo en equipo y el escaso acompañamiento coadyuva a la práctica. En el caso de no abordarse el problema, la forma de trabajo de las docentes continuaría siendo tradicional y como consecuencia los estudiantes tendrán bajo nivel de aprendizaje. Como efecto encontramos estudiantes con poca comprensión lectora, dificultad para el trabajo en equipo en el aula y sesiones de aprendizaje rutinario y tradicional.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

En la Institución Educativa Inicial N° 148 de Lircay, el problema influye de manera considerables en mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas siendo las causas: Limitado uso de estrategias didácticas en el proceso de mejora de las

competencias de comprensión en el área curricular de comunicación de la institución, desde la elaboración de las sesiones de aprendizaje, es decir dificultad en el uso de las estrategias didácticas de acuerdo a las competencias del área de comunicación, dificultad en el manejo de conflictos por parte de las docentes y el escaso acompañamiento a la práctica docente. Y por ende docentes que no tienen iniciativa de superación, escaso tiempo para desarrollar los círculos de inter aprendizaje y trabajo colegiado, el escaso acompañamiento pedagógico a las docentes en su práctica pedagógica, hace que las estrategias didácticas no se reflejen de forma positiva en la mejora de los aprendizajes, la gestión escolar esta poco centrado en los aprendizajes.

Como efecto encontramos estudiantes con poca comprensión lectora, dificultad para el trabajo en equipo en el aula y sesiones de aprendizaje rutinario y tradicional.

Por lo tanto el problema está directamente ligado con el Marco del Buen Desempeño Directivo en sus tres dimensiones como indica en el dominio 1 Gestiona las condiciones para mejorar los aprendizajes, por consiguiente la Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del entendimiento de las estrategias metodológicas, el clima escolar, las peculiaridades de los estudiantes y su contexto, orientándola hacia el logro de aprendizajes satisfactorios. De igual manera con el dominio 2 Disposición de las estrategias pedagógicas para enriquecer los aprendizaje, en la Competencia 6 Administrar la calidad de las estrategias pedagógicas dentro de su institución educativa a través del asesoramiento constante a los agentes educativos y la deliberación consensuada con el fin de lograr las metas institucionales.

Por otro lado a partir de la gestión por procesos: Como planteamiento de solución se aspira: La realización de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias didácticas de comprensión lectora con las maestras; el cual va a pasar por diversos procesos: Parte la relación del presente trabajo con el Mapa de procesos de gestión escolar referido al proceso operativo o misional el cual es sumamente importante en mi trabajo en el desarrollo pedagógico y convivencia escolar en relación con el proceso operativo 02 que consiste en preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, proceso operativo 02.1 realizar la programación curricular, proceso operativo 02.3 fortalecer el desempeño docente, proceso operativo 03.1 Ejecutar acompañamiento pedagógico, el proceso operativo 04 Gestión de los aprendizajes, principalmente con el proceso operativo 04.1 desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Dentro del Proceso Estratégico, Orientación y liderazgo: El Director tiene el compromiso como líder educativo atender al progreso de los resultados de enseñanza de sus pupilos, por lo que está comprometido con cada cambio a desplegarse.

En el Proceso Operativo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: Es vital proponer un espacio acogedor para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve a cabo con total singularidad y el alumno avance en su rendimiento académico.

Con lo que respecta al Proceso de Soporte, referido al Soporte de administración en lo material de la Institución Educativa: Para la puesta en marcha de los círculos de inter aprendizaje se necesita de recursos humanos, de financiamiento y por supuesto de cronograma para cada actividad a ejecutarse y se considerará los siguientes procesos: Estrategias didácticas.

Compromisos de gestión escolar: Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa y el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

A partir de mi liderazgo pedagógico aplicar esta estrategia círculos de interaprendizaje sobre respecto al manejo de estrategias didácticas del área de comunicación y contando como referencia a Viviane Robinson; esta estrategia prosperaría significativamente y oportunamente los aprendizajes de los estudiantes y cooperaría en la práctica pedagógica a través de la mejora el dominio sobre la materia por parte de los docentes.

A la vez nos favorecería a mantener la cultura democrática en la I.E. Ya que como líder pedagógico es deber inculcar habilidades interpersonales que nos apoya a conducir por mayoría la toma de decisiones con la labor colegiada de cada uno de los miembros, reuniones de equipo, mejorando así la gestión institucional y resolver los conflictos. Aplicar pruebas para medir el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.

### **Resultados del diagnostico**

El instrumento aplicado en el presente Plan de Acción es la observación de clase con la ficha de observación y se aplicó a inicios del año escolar a las docentes de las secciones de 4 y 5 años.

Así como cita. Fernández-Ballesteros, (1992). Argumenta lo siguiente:

“**La observación** es la estrategia fundamental del método científico. Observar supone una conducta deliberada (frente a la observación cotidiana y casual), cuyos objetivos van en la

línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis sobre el caso” (p. 2)

**Ficha de Monitoreo y acompañamiento. Entrevista – Guía de entrevista. Evidencias de registro de la información.**

- Videos
- Fotografías
- Ficha de Monitoreo y acompañamiento.
- Encuesta

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Frente a la problemática, asumimos el desafío de Mejorar la gestión de estrategias didácticas en el área de comunicación en las docentes de la institución educativa N° 148 Lircay Angaraes Huancavelica, para que esto sea un hecho se requiere fortalecer el desempeño docente en el aula, mediante un acompañamiento permanente para dicho fin se han de trabajar dos acciones por cada dimensión que se detalla a continuación.

Dimensión Gestión Curricular:

Respecto a esta dimensión las acciones proyectadas son círculos de interaprendizaje con las docentes para fortalecer el trabajo en el área de comunicación y el taller de sensibilización a las docentes para conocer el Currículo Nacional Educación Básica. De tal manera que se fortalezca el uso de estrategias didácticas en las actividades de la competencia del área de comunicación.

Dimensión de Participación y Clima Institucional:

En esta dimensión se trabajará con las Tertulias pedagógicas para gestionar el manejo de conflictos en el aula así como también los talleres en pares para gestionar el manejo de conflictos en el aula y de esta forma mantener un clima escolar favorables.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación:

Se ejecutarán el monitoreo y acompañamiento al desempeño pedagógico para mejorar la práctica docente, visitas al aula para el acompañamiento efectivo y de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo cual, la alternativa que se propone es Círculos de inter aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 148 Lircay Angaraes - Huancavelica.

## Referentes conceptuales y experiencias exitosas

### Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

#### Dimensión Gestión Curricular

Para la instauración de plan acción, se ha priorizado las siguientes alternativas de solución:

Según Lovett, (2003). Muestra que:

“Los círculos de interaprendizaje son talleres citados por un grupo reducido de docentes que espontáneamente deciden trabajar de la mano para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje. Las que se relacionan a nuestro caso de forma directa estas reuniones pueden ser presenciales o virtuales” (p. 265).

MINUDU (2014)

“El Monitoreo Pedagógico es un proceso organizado y sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad del proceso pedagógico que se da dentro del aula, para identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, facilita a tomar decisiones objetivas y oportunas” (p. 50)

(FREIRE, 1994) nos dice:

“La dialéctica entre la práctica y la teoría debe ser plenamente vivida en los contextos teóricos de formación, para ir buscando la razón de ser de las cosas. La formación continua como reflexión crítica de la práctica se apoya en esa dialéctica entre la práctica y la teoría” (p. 116–117).

Según Zepeda (2012). Menciona que:

“La versión de los círculos de aprendizaje, proporciona las mismas ventajas que las sesiones presenciales siempre y cuando estas sean sincrónicas” ( p. 243).

#### Dimensión Participación y Clima Institucional

Martínez-Domínguez (2010) Manifiesta lo siguiente:

“Tertulias dialógicas es establecer un día y hora para comentar lo leído. Cada persona debe llevar algún párrafo subrayado o señalado porque le ha gustado, llamado la atención de los demás participantes”. (p. 313)

Gardner (1993), define inteligencia emocional como:

“El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas” (p. 301)

Mayer y Cobb, (2000) nos dice:

“La inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones” (p. 273).

Goleman (1995), define a la Inteligencia Emocional como:

“una serie de habilidades, las cuales incluirían el autocontrol, celo y persistencia y la habilidad para motivarse uno mismo... hay una palabra, que representa este cuerpo de habilidades: carácter.” p. 285).

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Según (Rodríguez-Molina (2011), refiere que:

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (p. 262).

Rodríguez-Molina, (2011), de igual forma sustenta:

No se trata de supervisar ni estandarizar la práctica de los docentes, establecidos por el MINEDU, sino más bien reforzar sus capacidades pedagógicas, en el marco del enfoque formativo. De acuerdo con Batlle (2010), el acompañamiento docente no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento. (p. 262).

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE 2007):

“El acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p. 13).

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Se consideran los siguientes aportes:

FONDEP (2017) sobre la experiencia exitosa de buena práctica Técnicas y Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora. Cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de los estudiantes en el área de comunicación, a su vez refuerza las habilidades adquiridas y otorga sostenibilidad.

Estas técnicas y estrategias tienen una relación estrecha con mi problema puesto que me ayudara a mejorar las estrategias didácticas del área de comunicación.

Eduarne Chocarro de Luis (2011) sobre la tesis Las tertulias dialógicas, son un técnica formativa en el fortalecimiento de capacidades docentes, cuyo objetivo de esta experiencia es que los maestros en formación, asimilaron esta estrategia metodológica desde su procedimientos teóricos, su contextualización y las adecuaciones durante su aplicación. La experiencia les brindó la ocasión para comprender los principios del aprendizaje desde la dimensión dialógica o comunicativa. Las tertulias dialógicas reflexionar sobre cómo saber accionar frente a condiciones semejantes: Este estudio permitió a que la formación eficiente es resultado de estrategias que exigen el involucramiento del docente, su responsabilidad y así mismo busca cambios en la persona que se educa.

Este aprendizaje se logra a través de situaciones reales, que producen evaluación sobre la experiencia. La participación en sus tertulias dialógicas semanales. La práctica permitió que los docentes incorporaran el concepto de tertulias dialógicas como soporte de carácter técnico pedagógico.

GONZÁLEZ (2007) sobre esta experiencia exitosa, Tertulias pedagógicas dialógicas: “Con el libro en la mano”, cuyo objetivo es que es aspecto teórico mas la experiencia se replican mutuamente. De este modo que, de manera gradual se va enriqueciendo y perfeccionando esta estrategia, en la medida que la aplicamos a diferentes contextos.

Las tertulias pedagógicas comunicativas son espacios de reflexión profundo, que trasciende hacia fuera del aula, es decir a todo nuestro centro educativo, con la intención de darnos un conocimiento panorámico y a la vez critico reflexivo sobre la intención de la educación. Como estrategia de formación constante y sistemática nos resultan bastante conveniente pues, a través del trabajo en equipo y participativo, damos a conocer nuestras debilidades, y proponemos colectivamente, alternativas de solución en función a lo asimilado del debate como también de las experiencias socializadas.

MELÉNDEZ (2012) referente a la experiencia exitosa: La Gestión del Acompañamiento Pedagógico, cuyo objetivo es las diferentes mediaciones que se llevan a cabo en la

educación, conllevan a mejorar las potencialidades de los docentes y el logro de facultades cognitivas en los estudiantes, que representan los venideros pobladores del Perú.

Gerardo ALATORRE, Rosa Delia CAUDILLO FELIX en el estudio realizado Marco metodológico para la realización de talleres de Sensibilización para el Trabajo en Redes.

Considerando que la comunicación de los aprendizajes, es aspecto importante y vital dentro de la cultura organizativa, pero también sigue siendo necesario fomentar las condiciones apropiadas a la institución o grupo ciudadano, aspectos que proporcionarían mayor relevancia a la gestión, por otro lado, también son importantes la promoción de conocimientos y el fortalecimiento de técnicas de comunicación, como ejes fundamentales de su accionar en la implementación de redes.

MELÉNDEZ (2012) sobre la experiencia exitosa de La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (pela) en el cual el objetivo es desarrollar el acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia sistemática y permanente de carácter formativo, donde se brinda asesoramiento personalizado al docente acompañado, según sus necesidades técnico-pedagógicas, observadas durante los monitoreos. Acción que se da en el propio ámbito de trabajo; es decir, en sus propias aulas. Esta estrategia tiene como propósito mejorar paulatinamente los desempeños de los docentes, y como consecuencia mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido lograr la educación peruana de calidad, ya que se conoce que uno de los factores que determinan los bajos niveles de educación, que sitúan al Perú en el penúltimo lugar a nivel internacional, es pues la baja formación y capacitación de los docentes.

López (2008) sobre la experiencia exitosa La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios, cuyo objetivo es determinar si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Existe una correlación positiva entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional; es decir a más fortalecimiento de la Inteligencia Emocional, mejor serán los resultados académicos de los estudiantes. Así mismo la inteligencia emocional está constituida de sub dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General,

por lo que se sugiere aplicar estrategias para el desarrollo de estas tipos de inteligencia emocional para lograr mejores rendimientos académicos.

Pérez (2017) sobre esta experiencia exitosa de Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario, el objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación que existía entre los tres factores de inteligencia emocional del modelo Salovey y Mayer. Quienes señalan que educar emociones inteligentes depende de tres factores importantes: la práctica, el entrenamiento y su perfeccionamiento y, no tanto de instrucción teórica. Por tanto sugieren como aspecto importante para el logro de aprendizajes, trabajar primero las emociones inteligentes, aplicando estrategias para ejercitar y practicar las capacidades emocionales e interiorizarlas, así mismo recomiendan técnicas como el modelado y el role-playing emocional, como herramientas aplicadas por los docentes permitiendo reforzar el aspecto emocional de los estudiantes. Debemos construir mecanismos para que los alumnos aprendan a sentir de forma inteligente, así mismo cultivar los sentimientos hacia los padres, profesores y a la sociedad. En este sentido los docentes debemos aplicar estrategias para lograr que nuestros estudiantes sean capaces de identificar, comprender y sobre todo regular sus emociones, en cada momento de su actuar.

## 1. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

**Problema:** Limitado uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 148 Lircay Angaraes- Huancavelica.

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
	Fortalecer el uso de estrategias didácticas en las actividades de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	Gestión Curricular.		A1 Círculos de inter aprendizaje para fortalecer el trabajo en el área de comunicación. A2 Taller de sensibilización a las docente para conocer el CNEB	100 % de docentes de 4 y 5 años usan las estrategias didácticas de cada competencia.
Mejorar las competencias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en las docentes para favorecer a la mejora de los aprendizajes en la institución	Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Convivencia escolar.	Círculos de inter aprendizaje para fortalecer el trabajo docente en el área de comunicación.	A1 Reuniones colegiadas para gestionar el manejo de conflictos en el aula. A2 Talleres sobre manejo de emociones para mantener un buen clima en el aula.	100% de docentes Gestionan un buen clima escolar.
	Desarrollar el acompañamiento en la práctica pedagógica.	Monitoreo y acompañamiento		A1 Acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente. A2 Visitas al aula para el acompañamiento efectivo..	100% de docentes mejoran su desempeño.

Fuente: Elaboración propia.

## MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA									
				HUMANOS	MATERIALES	D	M	A	M	J	J	A	S	O	
Fortalecer el uso de estrategias didácticas en las actividades de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	A1 <b>Círculos de interaprendizaje</b> para fortalecer el trabajo en el área de comunicación.	80 % de docentes que manejan de forma pertinente estrategias didácticas.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> <li>Auxiliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>Laptop, ecran</li> <li>Diapositivas sobre el CNEB</li> </ul>	x						x			
	A2 <b>Taller de sensibilización</b> para conocer el CNEB	100 % de docentes que conocen y manejan el CNEB	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>Laptop y ecran</li> <li>Diapositivas: Estrategias didácticas y materiales.</li> </ul>							x			
	A3 <b>Reuniones colegiadas</b> para gestionar el manejo de conflictos en el aula.	100 % de docentes mantiene un buen clima escolar	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>videos</li> </ul>							x		x	
Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	A4 <b>Taller entre pares sobre manejo de emociones</b> para mantener un buen clima en el aula.	100 % de docentes fortalecen sus habilidades interpersonales.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>Hojas impresas</li> </ul>							x	x		x

Desarrollar el acompañamiento en la práctica pedagógica.

A5 [Acompañamiento pedagógico](#) para fortalecer la práctica docente.

100 % de docentes que manejan de forma pertinente estrategias didácticas del área de comunicación

Equipo directivo

- Equipo directivo
- Docentes

- Equipo multimedia
- Papelotes y plumones

x

A6 Visitas al aula para el acompañamiento efectivo.

100 % de docentes conocen la importancia del monitoreo.

Equipo directivo

- Equipo directivo
- Docentes

- Fichas de monitoreo
- Cámara filmadora

x

x

x

Fuente: Elaboración propia.

**PRESUPUESTO**

<b>Acciones</b>	<b>Recurso</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo</b>
<b>A1.</b> Círculos de inter aprendizaje para fortalecer el trabajo en el área de comunicación.	Equipo multimedia. Diapositivas sobre el CNEB	Recursos propios Gestión del directivo Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	<b>S/.30.00</b>
<b>A2</b> Taller de sensibilización a las docente para conocer el CNEB	Equipo multimedia. PPT del CNEB	Recursos propios Gestión del directivo	<b>S/.20.00</b>
<b>A3</b> Reuniones colegiadas para gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Diapositivas sobre el tema Hojas impresas	Gestión del directivo	<b>S/.20.00</b>
<b>A4</b> Talleres sobre manejo de emociones para mantener un buen clima en el aula.	Material impreso	Gestión del directivo	<b>S/.10.00</b>
<b>A5</b> Acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente.	Papel sábana 6 unidades Multimedia Hojas bond	Recursos propios Gestión del directivo	<b>S/.35.00</b>
<b>A6</b> visitas al aula para el acompañamiento efectivo.	Equipo multimedia. PPT sobre el tema	Gestión del directivo	<b>S/.20.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>S/.125.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## MATRIZ DE MONITOREO

### A) Matriz de Monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
<b>A1</b> Sensibilizamos a las docentes sobre el CNEB		Libro de actas Registro de asistencia fotografías	Equipo directivo	Diciembre 2018 y Marzo 2019.		
<b>A2</b> Desarrollamos círculos de interaprendizaje con las docentes para fortalecer el trabajo en el área de comunicación.		Libro de actas Fotografías Registro de asistencia	Equipo directivo	Marzo 2019 a Diciembre 2019		
<b>B1</b> Reuniones colegiadas para gestionar manejo de conflictos en el aula.		Libro de actas fotografías	Equipo directivo	Abril 2019 a Julio 2019		
<b>B2</b> Talleres sobre manejo de emociones para		Libro de actas Fotografías Registro de asistencia	Equipo directivo	Abril, Julio y Octubre de 2019		

mantener un buen clima en el aula.

**C1** Acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente

Libro de actas  
Fotografías  
Registro de asistencia

Equipo  
directivo

Marzo 2019

**C2** Ejecutamos el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente.

Libro de actas  
Fotografías  
Registro de asistencia

Equipo  
directivo

Abril 2019 a  
Diciembre

Fuente: Elaboración propia.

## **Conclusiones**

A razón del diagnóstico nos ha permitido reconocer el problema a través de la técnica del árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de coherencia y se ratifica las causas del problema en el desempeño docentes las que mantienen su práctica pedagógica tradicional en el desarrollo de las actividades pedagógicas, tales como el escaso uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de textos escritos, dificultad para el trabajo en equipo y el escaso monitoreo a la práctica pedagógica las que influyen en el logro de aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Estas causas con el aporte del estudio de los módulos de la segunda especialidad y de los referentes teóricos mejoraran el desempeño docente ya que este plan de acción ha sido sustentado bajo el enfoque de gestión escolar. Se desarrollaran círculos de interaprendizaje a partir de prácticas colaborativas. Así mismo ha permitido mejorar en cuanto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

La aplicación del Plan de Acción a de convertirse en una buena práctica educativa por la coherencia interna que existe en la planificación hasta llegar a las siguientes acciones como alternativas de solución: Círculos de interaprendizaje para fortalecer el trabajo en el área de comunicación, como también taller de sensibilización a las docente para conocer el Currículo Nacional Educación Básica, el uso de tertulias pedagógicas para gestionar el manejo de conflictos en el aula, de igual forma los talleres de pares sobre manejo de emociones para mantener un buen clima en el aula, el acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente y visitas al aula para el acompañamiento efectivo. Acciones que harán que se logre los objetivos trazados, gracias al aporte de la de la Universidad San Ignacio de Loyola en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Es imprescindible sensibilizar a las docentes para empoderarse en los mecanismos del monitoreo y acompañamiento, para que de esta manera se interiorice el objetivo e intensidad del monitoreo, acompañamiento y evaluación haciéndolas participe en la planificación del Plan y cronograma de la misma, plasmando las estrategias de mejora en el plan de acción participativa con los compromisos claros de cada uno de los actores.

De igual manera es muy importante la evaluación reflexiva y auto crítica de los actores educativos partiendo en primer orden del directivo, docentes, así como suscribir los compromisos de mejora a corto plazo.

## **Referencias**

Guzmán, G. (2009). La convivencia escolar. México D.F: Tonalá.

Ministerio de Educación (2015). Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela. Lima.

Ministerio de Educación (s.f.).Marco del Buen Desempeño del Directivo. Fascículos Directivos Construyendo Escuela. Lima.

MBDDir. (2012). Liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes. Lima.

Lesli Estrada Ur.Venezuela 2004. Desempeño docente.

MINEDU Monitoreo y asesoría pedagógica

Marta Elena Piscoya Chirinos (2016). Circulo de interaprendizaje colaborativo.

Tamayo (2011). Tesis Estrategias didácticas utilizadas por el docente.

ALONSO, M.J.; ARANDIA, M. y LOZA, M. (2008).“La tertulia como estrategia metodológica en la formación continua: avanzando en la dinámicas dialógicas”.

MANZANERO, V. (2012). “Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano”.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN 2007 Programa de Acompañamiento Pedagógico: Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales. Diciembre.

GARCÍA, J. 2009 Programa de Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales. PROMEB. Revista Foro Educativo, Publicación Octubre 2009 / Año VI - Nº 16. Pág. 66

Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales, V. (2010) Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO Nº68.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN 2007 Consultoría de Desarrollo Esencial con el Consejo Nacional de Educación (CNE) sobre “Asistencia Técnica para un Programa Piloto de implementación de Políticas Prioritarias del Proyecto Educativo Nacional”. Informe Final, Octubre.

## **Anexos**

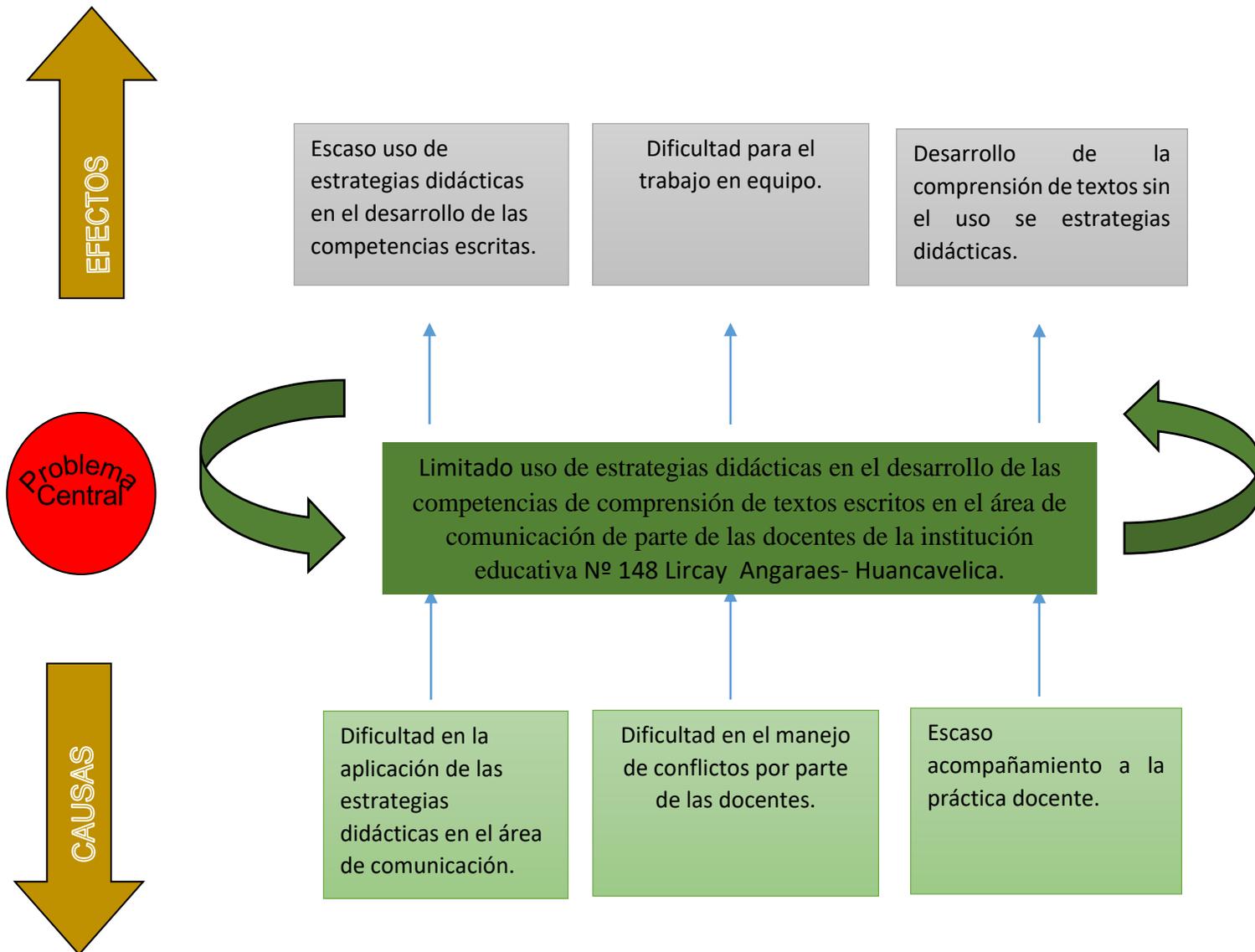
Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

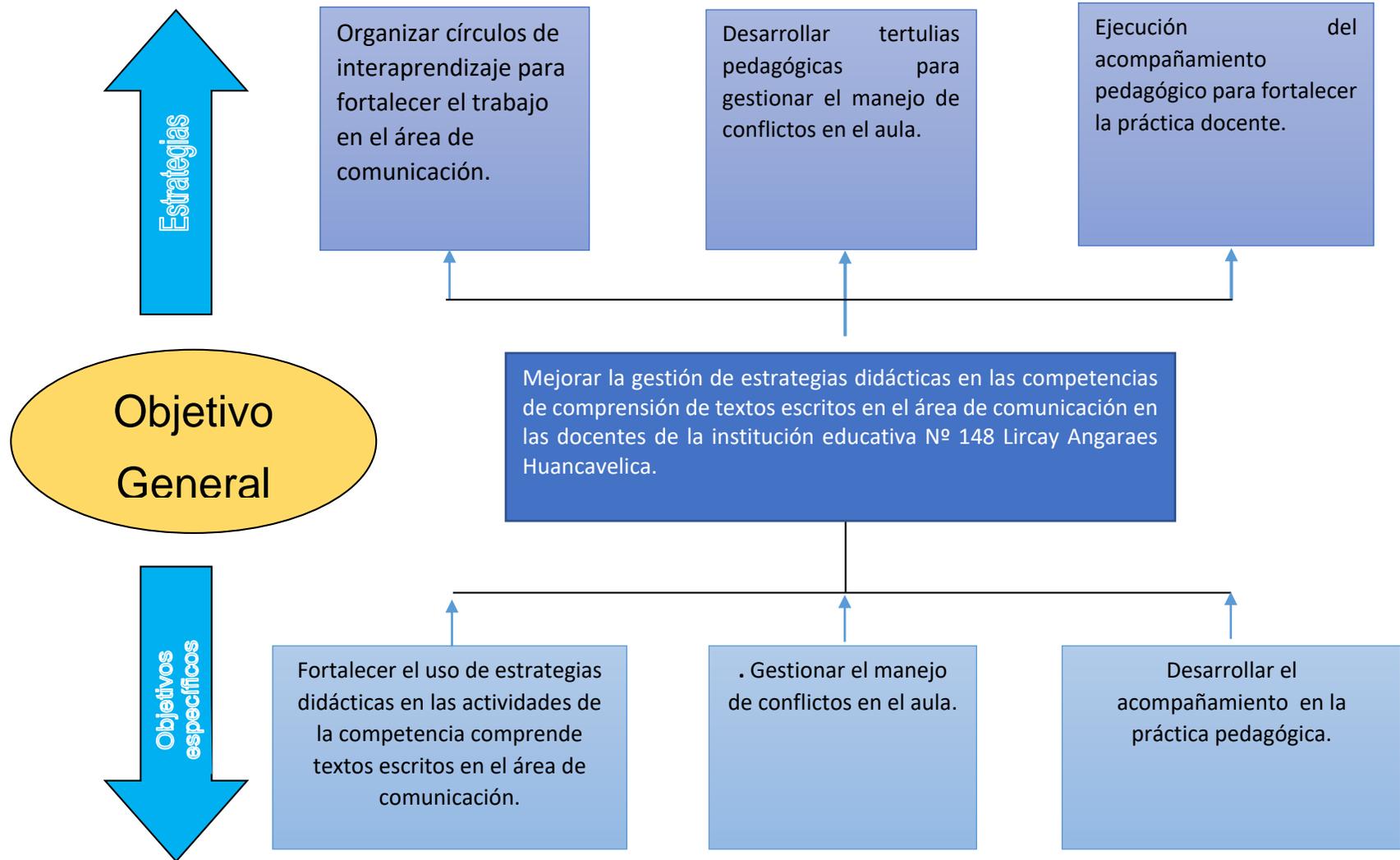
Evidencias fotográficas

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

## MATRIZ DE COHERENCIA PLAN ACCIÓN

Informe de diagnostico

**DIRECTIVO:** GLADYS INELDA MATOS PAZ

I.E. N° 148 PUEBLO VIEJO LIRCAY

Fecha: 03-10 -2018

<b>Problema</b> Limitado uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de parte de las docentes de la institución educativa N° 148 Lircay Angaraes- Huancavelica.		<b>Objetivo General:</b> Mejorar la gestión de estrategias didácticas en las competencias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en la institución educativa N° 148 Lircay Angaraes Huancavelica.	
Causa	Efecto	Objetivos específicos	Acción
C1 Dificultad en la aplicación de estrategias didácticas en el área de comunicación.	E1 Escaso uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias escritas.	OE1. Fortalecer el uso de estrategias didácticas en las actividades de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	A1 <b>Círculos de interaprendizaje</b> para fortalecer el trabajo en el área de comunicación. A2 Taller de sensibilización a las docente para conocer el CNEB
C2 Dificultad en el manejo de conflictos por parte de las docentes.	E2 Dificultad para el trabajo en equipo.	OE2. Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	A3 <b>Tertulias pedagógicas</b> para gestionar el manejo de conflictos en el aula. A4 Talleres sobre manejo de emociones para mantener un buen clima en el aula.
C3 Escaso acompañamiento a la práctica docente.	E3 Desarrollo de la comprensión de textos escritos sin estrategias didácticas	OE3. Desarrollar el acompañamiento en la práctica pedagógica.	A5 <b>Acompañamiento pedagógico</b> para fortalecer la práctica docente. A6 Taller de sensibilización para la acción efectiva del monitoreo y acompañamiento.

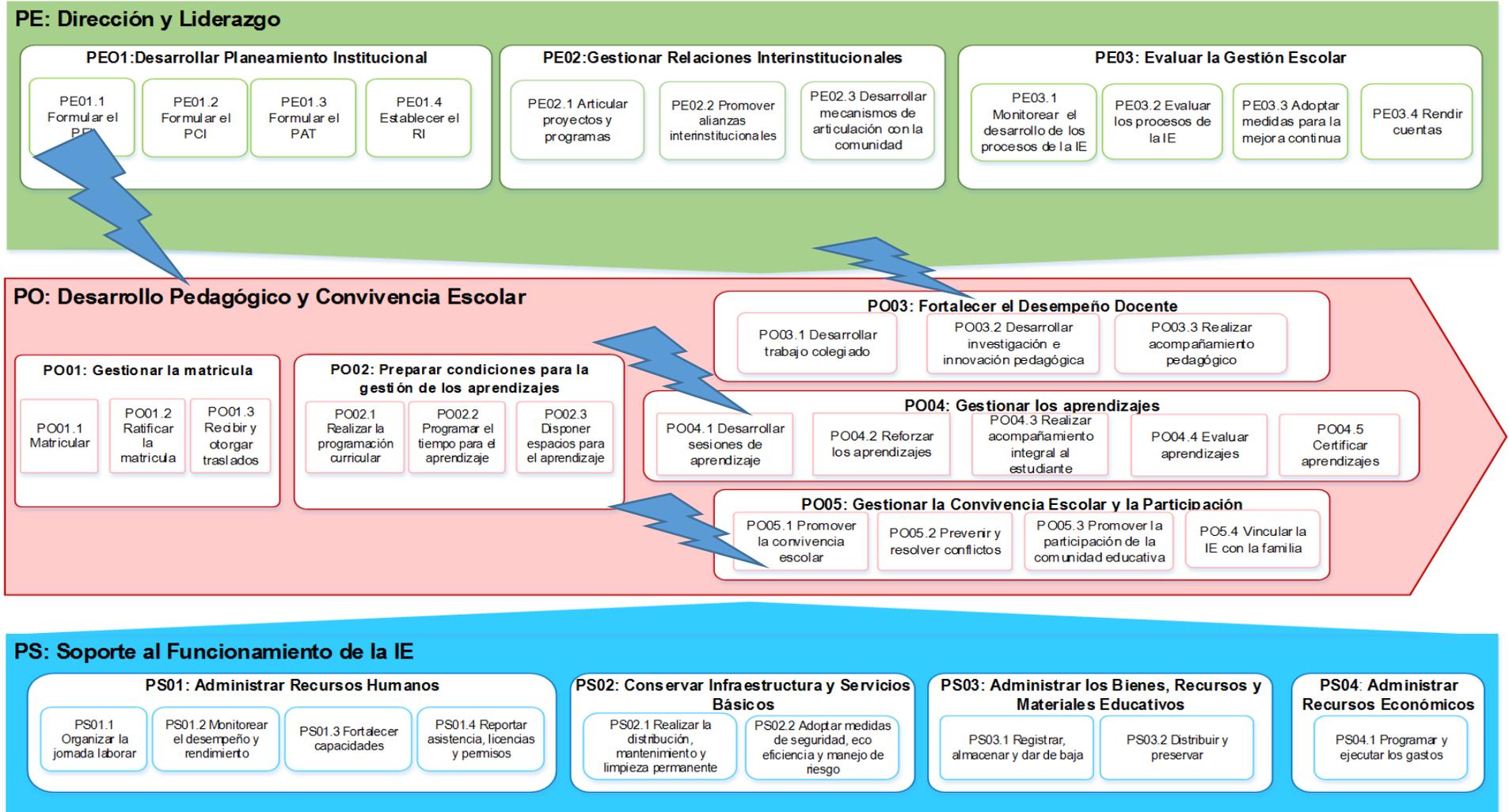
Nota: Participación al 100% de las docentes en los círculos de interaprendizaje

Docentes fortalecidas en un 77% a su práctica pedagógica en el área de comunicación.

Desarrollo al 100% de tertulias pedagógicas para la gestión de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

## Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Sesión de clases con los niños



Circulo de interaprendizaje docente