



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESION
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP 70619 “SANTA
ROSA”**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

VICTOR LUIS APAZA CARITA

Asesor:

JOSÉ PAULINO PUMA PARIAPAZA

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|---|-----------|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 5 |
| Identificación del problema | 5 |
| Contextualización del problema | 5 |
| Descripción y formulación del problema | 6 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 8 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 8 |
| Resultados del diagnóstico | 11 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 14 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 18 |
| Referentes conceptuales y de experiencias priorizadas | 18 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 22 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 25 |
| Conclusiones | 35 |
| Referencias | 36 |

Resumen

La presentación del presente Plan de Acción, además de demostrar los aprendizajes logrados, gracias a la formación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que nos brindó la Universidad San Ignacio de Loyola, tiene también como propósito identificar la principal problemática académica de nuestros estudiantes, para la mejora de sus aprendizajes, los cuales demuestran un bajo dominio de la comprensión lectora, el trabajo de investigación se realizó en la IEP N° 70619 “Santa Rosa”, de la ciudad de Juliaca, siendo uno de los objetivos darle solución a esta problemática analizando los puntos neurálgicos que intervienen y aportan negativamente en la problemática identificada, denominado “Estudiantes de primero a sexto grado, con bajos niveles de comprensión lectora en la IEP N° 70619 “Santa Rosa”, por esta razón debemos de concluir superando este problema, el cual va a ser motivo de realizar muchos cambios tanto a nivel de nuestros docentes, padres de familia, comunidad en general y nuestros estudiantes, en aras de lograr los aprendizajes de mejor calidad en nuestros estudiantes.

Introducción

En el presente Plan de Acción, abordaremos los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa, el cual es un problema pedagógico que por lo general se presenta en casi todas las instituciones de la región inclusive del país, por lo que de acuerdo al diagnóstico realizado y acorde a la realidad, se plantea esta situación problemática que se muestra en la institución educativa, la cual se manifiesta con estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora, de primero a sexto grado en nuestra institución educativa, problema que se visualiza por medio de los resultados de las distintas evaluaciones que se tienen a nivel institucional así como también las evaluaciones ECE, que inciden directamente en la comprensión lectora.

Abordar esta problemática, en la educativa, es de suma importancia puesto que una correcta comprensión lectora influye en todas las áreas de acción educativa, también es necesario evidenciar las causas por las que se produce esta problemática ya que principalmente se produce por una escasa implementación de estrategias lecto motivadoras, poco control en el manejo de documentos técnico pedagógicos y también por un pésimo clima institucional, principalmente en lo que respecta al manejo coordinado y compartido de experiencias, manejo de estrategias que conlleven al logro de mejores resultados en la comprensión lectora, por lo que en el presente trabajo, se abordara de lleno en dar varias propuestas de solución, en cuanto a estrategias que puedan servir para poder solucionar este problema, presente en la institución educativa, además de brindar desde la función de líder pedagógico alternativas viables para superar esta problemática, ya que de acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas, el líder pedagógico, está llamado a plantear la problemática más resaltante y dar algunas pautas de solución para que no repercuta de manera negativa en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Esta situación que se nos presenta, nos lleva a desarrollar una serie de alternativas las cuales deben ser viables y alcanzables, con el objeto de dar solución a esta problemática, debiendo siempre apoyarnos en un marco teórico de acuerdo a los documentos oficiales que emanan del Ministerio de Educación (MINEDU), así como también los que nos proporcionaron de parte de la Universidad San Ignacio de Loyola, en nuestra preparación en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, así como también con la utilización de distintas fuentes afines al tema abordado.

Desarrollo:

Identificación del problema

La problemática planteada en el presente Plan de Acción se refiere a:

Estudiantes del primero al sexto grado con bajos niveles de comprensión lectora en la IEP N° 70619 Santa Rosa.

Contextualización del problema.

En cuanto a la ubicación, la Institución Educativa N° 70619 “Santa Rosa”, está ubicada en el jr. 30 de agosto N° 282, de la urbanización Santa Rosa II etapa, en la ciudad de Juliaca, además de estar a 300 metros del hospital “Carlos Monge Medrano”, como punto referencial, es una institución ubicada en el área urbana, la infraestructura con la cual se cuenta en la actualidad es de tres pabellones de material noble que tienen una antigüedad de un promedio de 30 años, de igual manera el cerco perimétrico también de material noble brindando seguridad a los estudiantes y los materiales que cuenta la institución, se posee todos los servicios básicos como son agua, desagüe, electricidad y servicio de internet. La IE N° 70619 fue creada bajo RZ N° 032-84, un 30 de abril del año de 1984, en la actualidad se trabaja con 18 docentes y dos personales de servicio, los cuales atienden a los estudiantes, en dos turnos, tanto en la mañana como en la tarde, se atiende estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria, albergando un promedio de 420 niños repartidos en 16 secciones respectivamente.

En el aspecto socio económico y cultural, los padres provienen en su mayoría de provincias y distritos del sector étnico aymara, los padres de familia que son parte de la comunidad educativa de la IE, son comerciantes informales, que por la naturaleza de su trabajo salen temprano de sus hogares y retornan en horas de la noche, lo cual implica que se descuiden y abandonen académicamente a sus hijos, otro tanto se dedican a la minería en otras localidades ausentándose por largos periodos de días, abandonando a sus hijos física y emocionalmente, un mínimo porcentaje de padres de familia pese a sus labores de obtención de recursos económicos, si apoyan a sus hijos en lo académico, siendo una fortaleza en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes, así mismo es necesario resaltar en cuanto al nivel cultural de las familias, responde a las ocupaciones económicas a las que se dedican, por lo que se cuenta con un gran porcentaje de papás, que no han culminado sus estudios primarios y secundarios, por lo que mínimamente se cuenta con

padres de familia con estudios superiores o de mando medio y uno que otro profesional, datos extraídos del SIAGIE.

Quiénes serán sujetos para el desarrollo de la experiencia, en el presente trabajo de investigación, son la Dirección, docentes, padres de familia y los estudiantes de la institución educativa 70619, puesto que la problemática planteada influye en todas las áreas de acción educativa.

Las capacidades que se han fortalecido durante el rol como directivo fue principalmente buscar la profesionalización del total de docentes, de la institución, enmarcados en el cumplimiento del marco del buen desempeño docente, los compromisos y los desempeños, de gestión escolar, así como buscar los aprendizajes de nuestros estudiantes dentro del enfoque por competencias y la evaluación formativa cumpliendo los lineamientos del CNEB.

Descripción y formulación del problema.

El problema que se plantea en el Plan de Acción es “Estudiantes de primero a sexto grados con bajos niveles de comprensión lectora en la IEP N° 70619 “Santa Rosa”; abordar este problema, identificado en la institución educativa, es de mucha importancia puesto que una correcta comprensión lectora, influye en todas las áreas de acción educativa, por ello el papel fundamental que tiene el líder pedagógico, quien está llamado a plantear la problemática más resaltante y dar algunas pautas de solución para que no repercuta de manera negativa en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El problema abordado de tener estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora, obedece en lo que respecta al componente de gestión curricular, a tener docentes con deficiencias en el manejo de estrategias lecto motivadoras en el enfoque comunicativo, el cual se evidencia en la ficha de observación utilizada durante el monitoreo realizado a los docentes, estas deficiencias mostradas en los docentes tendrá como efecto tener estudiantes desmotivados que se muestran con un desinterés por comprender textos, ya que si no se manejan estrategias adecuadas que inciten a una lectura amena y hasta divertida, harán que los estudiantes vean a la lectura como algo aburrido y tedioso, así mismo de parte de la Dirección, por el exceso de trabajo que se cuenta en la institución educativa, como que se atiende a los estudiantes en dos turnos y otras situaciones que se presentan en el trabajo habitual en la institución, hacen que se tenga dificultades para

realizar el monitoreo, como parte de realizar el diagnóstico en busca de identificar las dificultades que se presentan en la institución educativa así como el acompañamiento respectivo a la práctica pedagógica de los docentes, ya que no es posible llegar a las metas propuestas en el PAT institucional, por lo que se tendrá como efecto tener docentes con dificultades en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora principalmente, ya que al no monitorear el trabajo pedagógico de los docentes y darles el acompañamiento necesario, los docentes seguirán realizando un trabajo tradicional sin utilizar nuevas estrategias que coadyuven a mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, al respecto a la convivencia escolar, se encontró que los docentes tienen poca predisposición para compartir experiencias y conocimientos pedagógicos, es decir no realizan reuniones de intercambio pedagógico, ya que demuestran un comportamiento individual y egoísta, hasta temor de mostrar el trabajo habitual que realizan con sus estudiantes, lo cual trae como consecuencia que en la institución el trabajo pedagógico se muestre de forma aislada e individual en los docentes, que como está evidenciado un trabajo asolapado e individual tendrá consecuencias pedagógicas negativas, frente a un trabajo cooperativo en donde se compartan experiencias y estrategias pedagógicas que los docentes utilizan y que les brindan buenos resultados en lograr altos niveles de comprensión lectora, todo esto repercutirá positivamente en el logro de mayores porcentajes en el logro del gusto por la lectura y una adecuada comprensión lectora de parte de nuestros estudiantes en nuestra institución.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Tomando como punto de partida la problemática planteada, identificada en la institución educativa, la cual como se manifiesta repercute directamente en los progresos de todos los estudiantes en las diferentes áreas de acción educativa, es por ello que el problema se centra en los niveles de comprensión lectora que manifiestan los estudiantes de la IEP N° 70619 "Santa Rosa", por ello es necesario abordar las causas que producen el efecto negativo, el cual tiene que ser materia de primeramente un análisis y luego proponer estrategias que conlleven a la solución de dicha problemática.

Una de las causas que inciden directamente en el problema, que estamos abordando en el presente Plan de Acción, es que en la institución educativa se cuenta con docentes con deficiencias en el manejo de estrategias lecto-motivadoras bajo el enfoque

comunicativo, una causa que tiene directa incidencia en el problema, relacionándolo con el compromiso de gestión escolar, el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE, ya que es necesario considerar que los estudiantes que no tienen hábitos de lectura y por ende no logran comprender lo que leen, difícilmente rendirán en el logro de sus capacidades propuestas por el docente, ya que es de conocimiento que la base del logro de capacidades para que los estudiantes sean competentes, es que los mismos tengan una buena comprensión de su medio circundante, dentro de los lineamientos de una educación desde el enfoque por competencias es importante señalar que el logro de los desempeños dependerá mucho de la comprensión de lectura que tengan los estudiantes, es decir deben de manejar los niveles de la lectura, literal, inferencial, crítico reflexivo, para poder aplicar todas las capacidades pertinentes buscando el logro de mejores aprendizajes en todas las áreas respectivas; este compromiso tiene estrecha relación con la dimensión del liderazgo pedagógico, específicamente con, la Competencia 5, Desempeño 15, Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2015, pag

Es necesario señalar que al promover oportunidades de constante formación en los docentes, se estará brindando mayor seguridad en contar con profesionales que tengan mayores herramientas en cuanto a estrategias a utilizar para el logro de mejores aprendizajes, principalmente se tendrán que enfocar en lograr contar con docentes con competencias y capacidades innovadoras, acordes a las necesidades de aprendizaje de la institución educativa, dirigido a la mejora de sus propias practicas pedagógicas en el manejo adecuado de estrategias que puedan lograr una correcta comprensión de la lectura, bajo los lineamientos del pleno conocimiento del enfoque comunicativo, por ello la importancia que la dimensión del liderazgo pedagógico, en cuanto al papel que debe poseer un directivo, ya que tiene que ser consciente que lograr el desempeño de gestionar oportunidades de formación continua debe ser un reto, dirigido a lograr docentes más preparados, informados y capacitados en la aplicación de estrategias dirigidas al logro del enfoque comunicativo y fundamentalmente a la comprensión de textos.

Otra causa que interviene directamente en el problema es el escaso monitoreo, entendido como recojo de información y el acompañamiento respectivo a la práctica pedagógica de los docentes, donde al no diagnosticar la causa del problema y no realizar un acompañamiento adecuado, producirá como efecto una planificación deficiente de las sesiones de aprendizaje que viene de parte de los docentes, principalmente en insertar

adecuadamente los procesos pedagógicos dirigido al logro de una adecuada comprensión lectora, en las sesiones de aprendizaje, esta causa tiene una estrecha vinculación con el compromiso de gestión escolar 4, en lo que se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas, en todas las instituciones educativas es importante monitorear el trabajo pedagógico de los docentes, con la finalidad de realizar un diagnóstico, con el objeto de extraer datos informativos, que nos permita conocer las debilidades y potencialidades que se tienen en los docentes, de sus prácticas pedagógicas, que por supuesto no son uniformes, por ello la necesidad de realizar la sistematización y el consolidado respectivo de los resultados del monitoreo, que nos permitirá identificar las dificultades que más incidencia tienen en una práctica pedagógica no adecuada, que repercutirán necesariamente en el logro de mejores aprendizajes, y principalmente en la aplicación adecuada de los procesos didácticos para el logro de una correcta comprensión lectora, una vez que se realice el monitoreo y posterior acompañamiento a la labor docente, también se debe de asegurar el cumplimiento de las reuniones de inter aprendizaje para el intercambio de experiencias y mejora de la práctica pedagógica, este compromiso de gestión escolar debe ser relacionado con una dimensión del liderazgo pedagógico dentro del marco del buen desempeño del directivo, específicamente abordaremos la Competencia 6 Desempeño 20, que se refiere a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos que se brinda dentro de la institución educativa a través del acompañamiento programado de manera sistemática a los docentes y la necesidad de reunirse para efectuar una reflexión conjunta, de la practica pedagógica, con el fin de alcanzar las mejores aprendizajes, al promover procesos pedagógicos de calidad de seguro se utilizaran estrategias innovadoras que tienen que ser eficaces, pero todo relacionado al acompañamiento continuo que debe realizar el líder pedagógico; por ello el desempeño 20, señala que “el directivo debe monitorear y orientar en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (Marco del Buen Desempeño del Directivo, 2015, pág. 47), como directivo es parte de su función el monitorear y orientar a los docentes en la aplicación adecuada de estrategias y recursos metodológicos los cuales deben tener estrecha relación y acordes a la práctica pedagógica diaria, este desempeño nos muestra claramente que los docentes adquirirán más y mejores estrategias cumpliendo la programación de un adecuado y constante acompañamiento a la práctica pedagógica de parte del directivo el cual debe ser un soporte estratégico por el cual los docentes buscaran mejorar en su práctica pedagógica.

Otra de las causas que influyen en la problemática identificada, también es contar con docentes con poca predisposición para trabajar en equipo, es decir realizan un trabajo aislado e individual, esta causa se relaciona con el compromiso 5 de gestión escolar referido a la convivencia escolar en la institución educativa, este compromiso señala claramente que para lograr los objetivos institucionales que no planteamos en el PAT del presente año, se debe tener un trabajo colaborativo y como hemos visto en la problemática planteada, en mi institución está presente este compromiso como una debilidad que debemos saber afrontar y superar, por lo general este problema está latente en muchas instituciones educativas por lo tanto es necesario activar todo lo que el Ministerio de Educación (MINEDU), nos pone a la mano, tratando en lo posible adecuarlo a nuestra realidad educativa y a nuestro contexto socio cultural donde está ubicada nuestra IE, por ello la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo de toda institución educativa ya que un clima favorable nos brindara una mejor predisposición, de parte de los miembros de la comunidad educativa, para el logro de todo lo planificado y programado en el plan anual de trabajo, además de relacionarlo con el marco del buen desempeño del directivo, como señala en la competencia 5 del (Marco del Buen Desempeño del Directivo, 2015, pág. 46) “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”, y que más específicamente se señala en el desempeño 16 donde el directivo “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a las practicas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes”, (Marco del Buen Desempeño del Directivo, 2015, pág. 46), entonces como podemos observar es fundamental el accionar del liderazgo directivo en el logro de mejores aprendizajes desde la opción de lograr un trabajo colegiado entre los docentes, es necesario puntualizar que un trabajo asolapado nunca rendirá buenos resultados ya que siempre es necesario un trabajo por así decirlo en forma grupal, para que se pueda por medio de la observación y compartir de experiencias, se pueda denotar las potencialidades y debilidades que siempre deben ser habituales en todo tipo de actividades y más aún en el área de la educación, donde se debe tener mucho más cuidado porque se trata de la formación de futuras generaciones, estas tres causas descritas están estrechamente relacionadas con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo ya que muestran claramente cuanto influyen en una adecuada practica pedagógica, por lo que

este problema se presenta en la institución educativa, lo cual repercute negativamente en el logro de mejores aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

Estas causas descritas anteriormente se han considerado como un aspecto o categoría para su análisis y diagnóstico respectivo. El primer aspecto o categoría que se analizó es “docentes con deficiencias en el manejo de estrategias lecto-motivadoras bajo el enfoque comunicativo”, el segundo aspecto o categoría considerado es “limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica”, y el tercer aspecto o categoría que se analizó y diagnosticó es “Docentes con poca predisposición para compartir experiencias y conocimientos pedagógicos”; para los tres aspectos o categorías la fuente de información para el recojo de datos fueron los mismos docentes de la institución educativa, para extraer información de estas fuentes, que nos brindaron contar con información de calidad, se utilizaron las fichas de observación, ficha de monitoreo, encuestas abiertas, con aspectos puntuales, de tal modo que nos permitieron recoger aspectos puntuales como los docentes conocen, aplican, o hacen uso de estrategias lecto motivadoras, esta información recogida nos permitió realizar el diagnóstico respectivo de estas categorías, para poder aplicar sugerencias de solución.

Después de haber realizado las observaciones necesarias, haber monitoreado a los docentes y la toma de las encuestas a los docentes, que fueron nuestras fuentes de información, recogimos que en la mayoría de casos un 83% de los docentes afirman conocer estrategias lecto motivadoras, pero que no los utilizan por distintas razones como por ejemplo desconocimiento de la utilización adecuada de dichas estrategias, o la poca implementación del manejo de estrategias en general para el logro de mejores aprendizajes, por todo esto afirmamos que el problema encontrado fueron docentes con deficiencias en el manejo de estrategias lecto motivadoras bajo el enfoque comunicativo, lo cual también denota que desconocen el enfoque comunicativo, es decir la didáctica de la lingüística, los procesos didácticos de la lectura, la construcción del significado de la lectura, por lo tanto todo ello repercute que nuestros estudiantes se muestren con bajos niveles en la comprensión lectora.

Así mismo se encontró como resultado que un deficiente diagnóstico de la práctica pedagógica y escaso acompañamiento a la práctica pedagógica, trajo como consecuencia una pésima planificación en estrategias de lectura comprensiva, inadecuada aplicación de

los procesos didácticos en el logro de una comprensión lectora adecuada, inexistente relación temporal entre las sesiones planteadas por los docentes, no existe secuencia para el logro de comprensión de textos, esto debido a un escaso monitoreo, que hubiera servido para realizar el diagnóstico respectivo de la práctica pedagógica de los docentes, esto debido también a la excesiva carga docente que se tiene en la institución, esto también repercutió al no existir un acompañamiento adecuado y pertinente, que nos da claramente por lo general los docentes cumplen por cumplir las exigencias normativas, mas no por ejercer una práctica pedagógica que conlleven efectivamente al logro de mejores aprendizajes aplicando la comprensión de textos.

De igual manera en la aplicación de encuestas a los docentes nos arrojó como resultado que los docentes trabajan de manera aislada e individual, cerrándose en sus propios conocimientos sin posibilidad de cambio, no comparten experiencias con otros docentes encasillándose en una realidad estática y sin cambio, este trabajo aislado, individual y cerrado, ha tenido repercusiones negativas en la aplicación de nuevas estrategias, que conlleven a lograr aprendizajes con una adecuada comprensión lectora, resultados también mostraron que por lo general el trabajo asolapado que realizan los docentes, se debe a la desconfianza en el Ministerio de Educación, es decir la mayoría respondió a un nulo o poquísimos apoyo de la institución encargada para ello, por cierto también se incluyen los órganos descentralizados del ministerio que deben promover la capacitación y actualización, que lo realizan si planificación y solo por cumplir sin haber logrado las metas de implementación esperadas, por todas estas razones son los mismos docentes quienes haciendo un gran esfuerzo de tiempo y economía se capacitan por ellos mismos, por lo que es necesario resaltar el papel importante de los nuevos directivos que asumieron con otras perspectivas muy diferentes a los anteriores.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Para responder a la Dimensión de Gestión Curricular, y poder lograr el manejo adecuado de estrategias lecto-motivadoras y la aplicación del enfoque comunicativo de manera óptima, así como también docentes que logren la comprensión lectora en sus estudiantes, aplicando convenientemente los procesos didácticos en la preparación de las sesiones de aprendizaje, es posible realizarlo con la implementación de las comunidades profesionales del aprendizaje, esta alternativa de solución debemos implementarlo relacionándolo con

los procesos de gestión de la Institución Educativa, activando los procesos de gestión de nivel 0, tendremos, PE01 Desarrollar planeamiento institucional, es decir la alternativa a implementar se debe necesariamente programar como una meta institucional de toda la comunidad educativa, es decir que involucren a toda la institución pero principalmente al 100 % de los docentes quienes serán los sujetos que realmente se implementarán en el manejo de novedosas estrategias, PS01 Administrar recursos humanos, de manera adecuada para el logro de dar solución a la problemática planteada, PE03 Evaluar la gestión escolar, realizando un seguimiento constante para dar los correctivos necesarios si se produjera debilidades que es natural que existan, así mismo compartir las experiencias de los docentes fortaleza que siempre existen y que es necesario desde el enfoque de líder pedagógico realizar el efecto multiplicador, PO04 Gestionar los aprendizajes, desde la comunidad profesional del aprendizaje compartir las estrategias con el único fin de la mejora de los aprendizajes, por ello es importante también activar los procesos de gestión de nivel 1, que nos indican por ejemplo, PE 01.2 Formular el PCI, es en el programa curricular institucional donde debe estar insertado estas estrategias producto del intercambio de experiencias que se desarrollaron en las comunidades profesionales del aprendizaje, donde luego de insertarlos y gracias a la programación curricular institucional asegurarnos que se utilicen, principalmente la utilización de estrategias lecto-motivadoras principalmente en el área de comunicación, PS 01.3 Fortalecer capacidades, justamente la problemática se presenta porque existe debilidades en el manejo de estrategias por ello la importancia de mejorar en el manejo de estas estrategias lecto motivadoras en los docentes, para ello las comunidades profesionales del aprendizaje servirán para superar las debilidades encontradas, PE 03.3 Medidas para la mejora continua, en el proceso de fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias y la aplicación del enfoque comunicativo en la totalidad de las áreas, PO 04.4 Evaluar aprendizajes, desde el enfoque de la evaluación formativa, para corroborar cuanto se ha logrado empleando estrategias de motivación de la lectura y la comprensión de textos, desde la aplicación del enfoque comunicativo.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para afrontar esta dimensión proponemos la implementación del trabajo colegiado para el análisis, diagnóstico e intervención a la práctica docente lo cual debe permitirnos ejecutar un monitoreo y acompañamiento a los docentes en forma continua y permanente, que repercutirá en el uso de las estrategias pertinentes, los procesos pedagógicos y otros que inciden directamente en nuestra problemática planteada, en cuanto al monitoreo realizado

a los docentes se ha verificado que se tienen debilidades principalmente en la programación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos, por lo que proponemos el trabajo colegiado como estrategia, para realizar de manera concertada el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, desde la planificación e información acerca de lo que representa actualmente el monitoreo como una herramienta pedagógica para diagnosticar las debilidades y potencialidades encontradas en los docentes, mediante la sistematización de los resultados de dicho proceso, luego una vez identificado la problemática más saltante brindar alternativas de solución, como en este caso del presente Plan de Acción, donde se mostró que los docentes no han sido monitoreados de acuerdo a lo planificado, razón por la cual se diagnosticó que muchos de ellos no insertaban de manera adecuada los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje que realizaban en su quehacer cotidiano, por lo que la implementación del trabajo colegiado nos será de mucha utilidad para realizar la información necesaria desde la programación, planificación, ejecución y acompañamiento de la práctica pedagógica dirigida a utilización adecuada de los procesos didácticos principalmente en el área de comunicación, dirigida a lograr la comprensión lectora, para ello también, esta propuestas como alternativas de solución, debemos relacionarlo con los procesos de gestión escolar, PE01 Desarrollar planeamiento institucional, es decir que las propuestas de solución al problema planteado, como la implementación del trabajo colegiado debe implementarse involucrando a toda la comunidad educativa en general, pero principalmente a todo el personal docente, el cual debe plasmarse en el logro de mejores aprendizajes, PS01 Administrar recursos humanos, necesariamente la estrategia del trabajo colegiado necesitara ser implementado de manera eficiente utilizando para ello a todos los actores necesarios para obtener los mejores resultados, PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, de igual forma el clima institucional debe ser favorable para obtener una participación activa de parte de los docentes, PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, dirigido a la utilización de lo procesos pedagógicos y didácticos principalmente en el área de comunicación, PE 01.3 Formular el PAT, en la formulación del PAT se debe establecer la implementación del trabajo colegiado con los docentes, que previo al diagnóstico realizado en el proceso del monitoreo a los docentes principalmente dándole importancia al apoyo que deben de brindar a sus estudiantes y motivando la lectura en todas las actividades propuestas en la institución educativa.

Dimensión Convivencia.

En referencia a la Dimensión de Convivencia, la tercera estrategia que debemos implementar son los círculos de inter-aprendizaje, para desarrollar las capacidades de cooperación y colaboración entre docentes, lo cual nos permitirá fortalecer las capacidades de trabajo en equipo entre todos los actores de los aprendizajes, para lograr un trabajo pedagógico coordinado y compacto, con la finalidad de fortalecer las capacidades, de manera grupal con un espíritu de colaboración conjunta entre todos los docentes de la institución se implementara la estrategia de círculos de inter aprendizaje, con el cual brindaremos un soporte adecuado a los docentes para brindarles estrategias innovadoras pero por sobre todo se promoverá el trabajo por pequeños grupos de inter aprendizaje, donde puedan ellos compartir experiencias de forma recíproca, buscando siempre un trabajo grupal y de colaboración mutua para compartir principalmente estrategias de cómo pueden ellos ayudar a motivar la lectura con sus estudiantes en el salón de clases y en otras actividades destinadas a amenguar la poca comprensión lectora que se tiene en los estudiantes, las alternativas de solución, vinculando con los procesos de gestión para lograr que los docentes compartan experiencias y conocimientos pedagógicos, en el presente trabajo de Plan de acción para abordar esta problemática, se sugiere utilizar por ejemplo, PE01 Desarrollar planeamiento institucional, PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, desarrollándolo más con los procesos de gestión nivel 1, tomaremos PE 01.3 Formular el PAT, en la formulación del PAT se debe promover la realización de jornadas de inter-aprendizaje entre docentes del mismo grado y/o ciclo para promover un trabajo compartido en la formulación de los documentos técnico pedagógico impulsando siempre la utilización de estrategias lecto-motivadoras, PO 02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, es importante propiciar condiciones necesarias para el inter-aprendizaje y saber compartir experiencias entre docentes con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas, para ello se tiene que disponer espacios para el aprendizaje, PO 05.1 Promover la convivencia escolar, promover la convivencia escolar es fundamental para elevar los aprendizajes de los estudiantes, por ello se dará mayor énfasis en la convivencia y las buenas relaciones de los docentes para lograr un trabajo compartido y más eficiente, es sin duda uno de los aspectos importantes el hecho que en una institución educativa se debe practicar un buen clima institucional, el cual permitirá que el trabajo colaborativo se cumpla de mejor manera, ya que como vemos en la problemática planteada, donde se muestra la poca colaboración entre los docentes para compartir experiencias pedagógicas, que permitirían sin duda la

utilización de estrategias que podrían dar solución a la poca comprensión lectora que se tiene en los estudiantes de nuestra institución.

Las alternativas de solución giran en torno al actuar del líder pedagógico, de una institución educativa, ya que su gestión debe estar centrada en la mejora de los aprendizajes en busca de lograr la ansiada calidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

En cuanto a los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, tomaremos en cuenta los siguientes, la implementación de comunidades profesional del aprendizaje para el manejo de estrategias lecto-motivadoras, lo cual nos debe permitir un adecuado manejo de estrategias principalmente bajo el enfoque comunicativo, esto conllevará que nuestra problemática tenga mayor arraigo e incidencia en nuestros estudiantes que muestran bajos niveles de comprensión lectora.

La categoría a desarrollar en el Plan de Acción, son las estrategias lecto-motivadoras, por ello es importante tener un referente teórico de lo que significa la estrategia, a lo cual varios autores coinciden a la estrategia, como una serie de acciones que de manera planificada, ayudan a tomar decisiones para conseguir los mejores resultados posibles, partiendo de ello podemos mencionar entonces que didácticamente la estrategia es la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, donde el docente escoge las técnicas y actividades a utilizar, de acuerdo a la realidad del avance académico de sus estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de su curso, en base a esta referencia podemos afirmar entonces que las estrategias lectomotivadoras vendrían a ser, la utilización pertinente de las técnicas y actividades en cuanto a motivar la lectura y comprensión de textos, los cuales van a ser motivo de compartir de experiencias en las comunidades de aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación el Enfoque Comunicativo Textual, según las rutas de aprendizaje del MINEDU (2015), nos indica que es el “Empleo de la lengua en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos”. (MINEDU, 2015,

p. 7), en base a ello podemos afirmar que el enfoque comunicativo no es otra cosa que el empleo natural de la lengua en diferentes situaciones, de manera que su utilización sea lo más natural y espontánea posible.

El enfoque comunicativo, en el cual está el área de comunicación, en el CNEB, plantea que las situaciones comunicativas tengan un sentido y que el estudiante sienta la necesidad de utilizar la lengua con el propósito de conseguir algo, en base a esta perspectiva, se procura que las situaciones comunicativas con las que se trabaja estén próximas a la realidad del estudiante y a sus necesidades, entonces el enfoque comunicativo se dirige a enseñar a comunicar a partir de las necesidades planteadas por el alumnado. “Español como segunda lengua”, (García Armendariz y otros, 2003).

Para tener un conocimiento más amplio de la comunidades de aprendizaje; tomaremos por ejemplo la siguiente referencia teórica, (Krichesky & Murillo, 2011, pág. 67), que nos indica “transformar a las escuelas en comunidades para el aprendizaje las convertirá de por si, en instituciones donde se genere un ambiente de trabajo, brindando “mejor calidad de vida a los docentes y alumnos, donde los problemas y los éxitos se compartan siempre y en el que el aprendizaje sea la máxima prioridad.”; de acuerdo a estos autores, para transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje debemos entender que estas escuelas se deben de convertir, en instituciones que brinden oportunidades para mejorar los aprendizajes, tanto en docentes como en estudiantes, en tanto se genere un ambiente de trabajo cooperativo con la intención de superar los inconvenientes y mantener los aciertos pero siempre con la visión de que el aprendizaje sea la máxima prioridad, por lo tanto de acuerdo a estas referencias textuales, es necesario poner en práctica las comunidades de aprendizaje como una opción de mejora en la que los protagonistas sean todos los miembros de la comunidad educativa.

Otro referente teórico nos indica que, “al consolidarse una comunidad de aprendizaje, se obtienen diferentes logros educativos, que incluyen: primero una visión amplia de la educación, segundo la construcción de un conocimiento colectivo como contexto, plataforma y apoyo a los procesos individuales de aprendizaje, tercero la superación de las barreras entre la educación formal, no formal e informal, cuarto la adopción del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida como principio organizativo de la educación y como objetivo comunitario y por último el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación, para configurar nuevos espacios y escenarios educativos con el objetivo de transformar los existentes”. (Coll, s/f, pág. 2 y 3), sin duda la utilización

de las comunidades de aprendizaje nos brindan distintos logros educativos que repercutirán positivamente en la formación profesional de los docentes de nuestra institución, por lo que resulta importante comenzar por ampliar, los márgenes de actuación profesional de los docentes. Pero teniendo claro que la mejora profesional nacen desde la propia práctica reflexiva de los profesores, ya que esto les otorgaría un especial protagonismo, sino que, a la vez, puede proveer de una gran satisfacción en el desarrollo de su tarea.

“Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos”. (Stoll, 2005. pág. 9); según lo manifestado por Stoll, la mejora profesional debe partir de la motivación de los mismos protagonistas, para el objeto de estudio de nuestro Plan de Acción, se debe incidir en mejorar las estrategias que los docentes poseen para motivar la lectura en sus estudiantes, por ello la importancia de la implementación de las comunidades de aprendizaje ya que en ellas se lograra superar estas debilidades, como se observa en la actualidad las instituciones educativa tienen una mejora institucional cuando existe un trabajo cooperativo y de ayuda mutua pero por sobre todo cuando todos los integrantes de la comunidad educativa, o la mayoría de ellos, tienen una decisión motivadora para el cambio, en lograr el manejo de estrategias lecto-motivadoras para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La iniciativa de la formación de las comunidades de aprendizaje se produjo, al interior de los centros educativos, ya que fueron los mismos docentes de la institución educativa, con el mismo grado y jerarquía, los que tomaron la iniciativa, con la única intención de mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, priorizando la práctica reflexiva y cooperación mutua, al transformarse las comunidades de aprendizaje profesional en parte de la comunidad educativa de la institución, posteriormente se integraron también como parte de ellas, el personal directivo y administrativo de la escuela y en algunos casos, también participaron los padres y los estudiantes. Las acciones del profesional educativo ya no se limitaban a ser el que daba los conocimientos que serían objeto de almacenar, sino que se transformó en un miembro más de la comunidad con la posibilidad de ayudar a orientar los aprendizajes de los demás y el suyo propio. “Los grupos interactivos han demostrado que mejoran el rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los que presentan necesidades educativas, ponen en práctica valores como la solidaridad

y la tolerancia evitando la segregación de determinados alumnos.” (Rodríguez, 2012. Pág. 72). “Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Lectura”, (Leonel Álvarez, Celso Chaclan y otros, 2013, pág. 9).

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para sustentar las estrategia que abarcaremos en esta dimensión, hablaremos del trabajo colegiado, por ejemplo una referencia nos indica que, "Cuando hablamos de trabajo colegiado en el marco de la Institución escolar, nos referimos al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común." La gestión en la escuela primaria, (Fierro Evans, 1999, pág. 15). Este autor señala que el trabajo colegiado implica una serie de acciones que de forma concertada van a asumir los docentes conjuntamente con el directivo, por lo que esta estrategia nos ayudara enormemente en la toma de decisiones que debemos asumir para llevar a cabo de manera conjunta y concertada el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, es decir de a nuestro Plan de Acción, donde uno de las causas que inciden directamente en el problema, es el poco conocimiento que se tiene al monitoreo y por ende el acompañamiento, los cuales no se han realizado de manera concertada con los docentes, ya que suponemos por una mala comunicación entre los actores educativos.

El trabajo colegiado debe estar dirigido a mejorar la inserción de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, para ello es importante tener una referencia de un concepto de que es Procesos didácticos, por ello tomaremos la siguiente referencia: “Son complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio. (Zilberstein, 2001, p.13), podemos afirmar también que los procesos didácticos está comprendido por una secuencia de acciones, que deben estar integradas entre sí, para ser aplicados de manera ordenada por el docente, dentro de lo que significa el proceso educativo, para el logro de un aprendizaje significativo.

“Construir nuevas relaciones de autoridad dentro de la escuela que poco a poco, brindaran espacios de participación a todos los miembros de la comunidad educativa, como miembros de un equipo, es también un cambio al que apunta el trabajo colegiado, esto significa la modificación de una historia de organización fuertemente autoritaria y vertical,

hacia un modelo cada vez más participativo y transparente" "La gestión en la escuela primaria", (Fierro, Evans, M. 1999, pág. 47-48), según esta referencia el trabajo colegiado vendría ser la democratización del trabajo educativo, donde las organizaciones educativas no tendrán un trato vertical más bien toda las acciones tendrán un proceso de coordinación entre iguales por lo que las decisiones se tomaran en forma democrática, para asegurarnos que se cumplan como el caso del monitoreo y acompañamiento, que debe ser un proceso previo de información, concertado, amigable y entendido para la mejora y no como un medio de supresión como es visto hoy en día.

"Elementos básicos para el trabajo colegiado", (Subsecretaria de educación media superior, 2015, pág. 7). En esta cita textual nos indica que "El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga". Sin duda el trabajo colegiado implica un trabajo en conjunto con todos los actores de la comunidad educativa y para ello se tiene que lograr antes un clima institucional que permita esta interacción entre todos los miembros de la misma, ya que ello permitirá el éxito de la aplicación de la estrategia del trabajo colegiado en toda sus dimensión.

Por lo tanto, el trabajo colegiado, nos permitirá fortalecer las capacidades de trabajo colaborativo, de tal forma que nuestros docentes puedan compartir actividades y experiencias pero más informados para el desarrollo de todo el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación de su práctica pedagógica lo cual repercutirá positivamente y que beneficiaran a los estudiantes en el logro de aprendizajes más significativos.

Dimensión Convivencia.

Los Círculos de inter aprendizaje, "son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, además favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la

discusión y reflexión, también, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, donde se exige un alto grado de participación de los asistentes y/o participantes por lo tanto, demanda el registro de las ideas fuerzas de los mismos integrantes del círculo, así como las conclusiones a las que se llegan luego de la reflexión respectiva; en ese círculo de aprendizaje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa”. (Ministerio de Educación, MINEDU, Modulo 5, 2017, pág. 49-50). En la referencia descrita, vemos un concepto claro de como debe concebirse a los círculos de aprendizaje, para el logro de mejores aprendizajes, pero también denotan el trabajo colaborativo de participación conjunta y de predisposición que deben tener todos los integrantes de los círculos de interaprendizaje, por ello la importancia de tomar en cuenta esta estrategia para superar la causa descrita en este Plan de Acción.

“¿Qué son los círculos de inter-aprendizaje?, los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas”. “Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores”, (Lic. Débora Kozak y Lic. Jorge Novello, 2003, pág. 11). Según estos autores los círculos de aprendizaje no es algo cerrado para la institución únicamente también se pueden intercambiar experiencias con miembros de otras instituciones lo cual hará que las experiencias de las practicas pedagógicas sean mayores, posibilitando mayores oportunidades de acción a los docentes,

En conclusión, los círculos de aprendizaje nos permitirán que los docentes conozcan y se informen mejor de nuevas estrategias pero ya de una manera en la que los docentes compartan experiencias de éxito para el logro de mejores aprendizajes pero por sobre todo en lograr estudiantes que deben mostrar interés por comprender textos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia A .- Comunidades de Aprendizaje se ejecuta actualmente en un buen número de regiones del país, aproximadamente en más de 54 colegios de las distintas regiones de la capital y del interior. Los resultados de esta iniciativa se presentaron en el IV Foro Internacional Comunidades de Aprendizaje el 9 de noviembre del 2016, en la sede de la Universidad Marcelino Champagnat., con la presencia de altas autoridades educativas, además de Jorge Sanhueza, psicólogo experto en equilibrio familiar y desarrollo de

aprendizajes de la Universidad Adolfo Ibañez de Chile, este modelo educativo hace participes activos a padres de familia, docentes, autoridades y a la comunidad de cada distrito en acciones orientadas a reforzar los aprendizajes de los estudiantes, por lo que logra desempeños pedagógicos y académicos exitosos en varias áreas de aprendizaje, promoviendo el diálogo constante y fluido entre estudiantes y docentes, con el objeto de identificar sus propuestas y así poder lograr consensos referidos a un tema o problema planteado, igualmente, las Comunidades de Aprendizaje, es una propuesta de desarrollo de capacitación a los docentes, con la finalidad de promover el dialogo, el análisis y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, con una base teórica y científica, de igual manera se incentivó a formar grupos interactivos de aprendizaje en los cuales podían participar adultos, que por lo general son los padres de familia de los mismos estudiantes.

Experiencia B.- “El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones”. (Matilde Cervantes Villegas y Dalia Castillo Mendoza, 2009), en su tesis de investigación concluyen que, “de acuerdo al resultado del análisis de los datos, muestran que el trabajo colegiado es una forma viable y efectiva de propiciar comunicación horizontal y de toma de decisiones, atendiendo las recomendaciones internacionales y nacionales para favorecer la calidad en los centros escolares, además de desarrollar entre los participantes una relación armoniosa y el compromiso de buscar continuamente mejoras, a nivel personal, de los grupos de alumnos y en general, de la escuela”.

“El trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares” de los autores Hernández Esteban y Luis Enrique, manifiestan que el principal objetivo es lograr que las escuelas asimilen esta estrategia de trabajo con la finalidad de que tomen un rumbo, definido, que debe partir de una cultura individualista a una colaborativa (trabajo de actividades escolares en equipo), siempre cumpliendo con los objetivos principales como: la mejora de la práctica docente, aplicando adecuadamente los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de gestión escolar o institucional, se puede considerar entonces al trabajo colegiado como un equipo de trabajo, cuyo fin es lograr alcanzar las metas, que ellos mismos han considerado en su campo de trabajo.

Vílchez Gutarra, Rosa María, nos presentan el presente plan de acción “Trabajo colegiado en la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el VI ciclo de la I.E. Manuel Calvo Y Pérez UGEL 01 – S.J.M”, el que se ha elaborado a partir de la problemática diagnosticada en referente a los bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora que han obtenido de parte de los docentes, que

evidencian un limitado desarrollo de las estrategias didácticas, como también de las capacidades de la comprensión lectora en sus propias prácticas pedagógicas, por el insuficiente monitoreo y acompañamiento y el poco manejo de estrategias encaminadas a favorecer el clima escolar. Ante este panorama se propuso mejorar el desempeño docente a través del trabajo colegiado en estrategias didácticas, en comprensión lectora, lo cual debe permitir superar la problemática que afecta los logros de los aprendizajes en los estudiantes, por esta razón se ha diseñado la propuesta del plan de acción que plantean poner en práctica, diferentes actividades relacionadas al logro de los objetivos propuestos.

Experiencia C.- Comprensión de lectura Institución Educativa N° 50608 Huaypo Grande (Chincho) El proyecto tiende a sugerir un proceso de cambios continuos en los diversos insumos y sujetos que posibiliten los resultados esperados, se inicia con la capacitación de los docentes en el manejo de estrategias, a través de los círculos de aprendizaje, quienes aplicaran permanentemente en todas las áreas curriculares. Para promover apoyo de los docentes entre si, se desarrollaron talleres de formación y sensibilización, cuya finalidad es lograr que ellos incentiven a sus estudiantes la lectura. Las estrategias serán diversificadas para cada grado y de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y serán concretizadas en las actividades de aprendizaje desarrollados diariamente.

“Autoformación en el círculo de aprendizaje”, (Natalia Acuña y Felix Ataucure, 2011, pág. 54), Presenta la experiencia de un grupo de docentes del distrito de Independencia, que establecieron un espacio de análisis, reflexión e intercambio de experiencias, donde el círculo de aprendizaje, debe brindar al docente identidad y cultura, para desarrollar proyectos productivos de carácter netamente educativos, con el objeto de fortalecer su identificación y la de sus estudiantes, en el círculo de aprendizaje, aprendemos y compartimos experiencias educativas que se va replicando en nuestra practica pedagógica, con lo que se convierte en un círculo de aprendizaje constante, también aprendemos a planificar y organizar eventos y talleres para otros docentes como proyección a la comunidad, en lo que nuestro aprendizaje profesional se va fortaleciendo.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Para implementar el presente Plan de Acción, luego de haber diagnosticado el problema más relevante en la institución educativa, también se realizó el sustento teórico, a partir de ello se establecerá la propuesta de implementación y monitoreo de la misma, el cual debe ser de participación de toda la comunidad educativa, por lo cual debe estar considerado

como un objetivo a lograr del Proyecto Educativo Institucional, considerado también como una propuesta de acción del Plan Anual de Trabajo de la institución, pero por sobre todo un reto del directivo quien debe ser el principal gestor de la solución a la problemática, accionando las alternativas que se propusieron, implementándolos y monitoreando constantemente, siguiendo lo propuesto en este Plan de Acción.

Matriz de plan de acción.

En el cuadro que a continuación se visualiza, vemos un resumen de toda la problemática abordada en este Plan de Acción, el cual trata de ser más claro y sucinto, ya que permitirá visualizar más claramente los objetivos, en base a las tres dimensiones principales, también observar las alternativas de solución, las acciones previstas y las metas a alcanzar.

| Problema: “Estudiantes del primero al sexto grado con bajos niveles de comprensión lectora en la IEP N° 70619 Santa Rosa” | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Objetivo General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Alternativas de Solución | Acciones | Metas |
| Eleva los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer a sexto grado de la IEP N° 70619 “Santa Rosa”. | Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo adecuado de estrategias lecto-motivadoras bajo el enfoque comunicativo. | Gestión Curricular | La implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el manejo de estrategias lecto-motivadoras, lo cual nos debe permitir un adecuado manejo de estrategias principalmente bajo el enfoque comunicativo | A1. Reunión de información y sensibilización sobre las comunidades profesionales del aprendizaje. A2. Taller de sensibilización en el desarrollo de actividades para el manejo adecuado de estrategias de lectura y motivación. A3. Observación de clases de otros profesores y realizar comentarios, sobre el manejo de estrategias lectomotivadoras. | 100 % de docentes de aplican adecuadamente las estrategias lectomotivadoras en la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo. |
| | Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de forma personalizada. | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente | Implementación del trabajo colegiado en los docentes para el fortalecimiento de manejo de los procesos didácticos en el área de comunicación. | B1. Reunión de implementación para definir una agenda de temas estratégicos referente al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica que deben ser | 100% de docentes reciben monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>atendidos mediante el trabajo colegiado.</p> <p>B2. Talleres de capacitación en la planificación de las sesiones de aprendizaje con la inserción adecuada de los procesos didácticos en el área de comunicación.</p> <p>B3. Visita al aula para el monitoreo y acompañamiento personalizado a la práctica pedagógica.</p> <p>B4. Reuniones de trabajo de consolidación de avances y evaluación de resultados.</p> | |
| | <p>Promover el desarrollo de habilidades interpersonales en los docentes para el trabajo en equipo</p> | <p>Convivencia Escolar</p> | <p>Implementar los círculos de inter-aprendizaje, para desarrollar las capacidades de cooperación y colaboración entre docentes</p> | <p>C1. Reunión de implementación y apertura del círculo de interaprendizaje.</p> <p>C2. Taller de capacitación en la planificación de los proyectos.</p> <p>C3. Taller de sensibilización e intercambio de trabajo de los participantes.</p> | <p>100% de docentes promueven la comunicación asertiva colaborando entre ellos para el trabajo en equipo.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de forma personalizada. | B1. Reunión de implementación para definir una agenda de temas estratégicos referente al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado. | <ul style="list-style-type: none"> • 100% de docentes bien informados sobre el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, de manera personalizada. | Dirección. CONEI | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Documentos de información del MAE. • Separatas de los procesos didácticos. • Aula de innovación con equipo multimedia. • Útiles de escritorio | | X | | | | | | | | | | | |
| | B2. Talleres de capacitación en la planificación de las sesiones de aprendizaje con la inserción adecuada de los procesos didácticos en el área de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes con un manejo adecuado de los procesos didácticos, • Docentes que insertan los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. | Dirección. Especialistas de la Ugel San Román. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • CNEB. • Separatas. • Útiles de escritorio. • USB. | | | X | X | | | | | | | | | |
| | B3. Visita al aula para el monitoreo y acompañamiento personalizado a la práctica pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> • Totalidad de docentes acompañados y que cumplen la inserción de los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje. | Dirección. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Fichas de observación. • Sesiones de aprendizaje | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| | B4. Reuniones de trabajo de consolidación y evaluación de avances y análisis de resultados. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes monitoreados y con un acompañamiento personalizado. | Dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Ficha de monitoreo. • Útiles de escritorio. | | | | X | | X | | X | | | | | |
| Promover el desarrollo de habilidades interpersonales en los docentes para el trabajo en equipo | C1. Reunión de implementación y apertura del círculo de interaprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • 100% de docentes promueven y participan en el círculo de aprendizaje. | Dirección. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Información en la web. • Separatas informativas. • DATA. | | X | | | | | | | | | | | |
| | C2. Taller de | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes con predisposición en | Dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes | | X | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | capacitación en la planificación de proyectos de aprendizaje. | el intercambio de experiencias para la formulación de proyectos de aprendizaje. | Especialistas de la UGEL | <ul style="list-style-type: none"> • Separatas de información sobre proyectos de aprendizaje. • USB. • DATA. | | | | | | | | | | | | | |
| | C3. Taller de sensibilización e intercambio de trabajo de los participantes. | <ul style="list-style-type: none"> • 100% de docentes con un alto espíritu de cooperación e intercambio de experiencias pedagógicas. | Dirección Coordinadores de cada ciclo. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Útiles de escritorio. | | | X | X | X | X | X | X | | | | | |

Presupuesto

| Acciones | Recursos | Fuente de financiamiento | Costo |
|--|--|--------------------------|-------------------|
| A1. Reunión de información y sensibilización sobre las comunidades profesionales del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Separata de estrategias lecto-motivadoras. • Material informativo de la WEB. • Aula de innovación con equipo multimedia. • Útiles de escritorio,. | Recursos propios | S/. 250.00 |
| A2. Taller de sensibilización en el desarrollo de actividades para el manejo adecuado de estrategias de lectura y motivación. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Separatas. • Útiles de escritorio. • Data. | Recursos propios | S/. 100.00 |
| A3. Observación de clases de otros profesores y realizar comentarios, sobre el manejo de estrategias lecto-motivadoras. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Fichas de observación. • Cuaderno de campo. | Recursos propios | S/. 50.00 |
| B1. Reunión de implementación para definir una agenda de temas estratégicos referente al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Documentos de información del MAE. • Separatas de los procesos didácticos. • Aula de innovación con equipo multimedia. • Útiles de escritorio | Recursos propios | S/. 100.00 |
| B2. Talleres de capacitación en la planificación de las sesiones de aprendizaje con la inserción adecuada de los procesos didácticos en el área de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • CNEB. • Separatas. • Útiles de escritorio. • USB. | Recursos propios | S/. 50.00 |
| B3. Visita al aula para el monitoreo y acompañamiento personalizado a la práctica pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de monitoreo. • Cuaderno de campo. | Recursos propios | S/. 40.00 |
| B3. Reuniones de trabajo de consolidación de avances y evaluación de resultados. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Ficha de monitoreo. • Útiles de escritorio. | Recursos propios | S/. 30.00 |
| C1. Reunión de implementación y apertura del círculo de interaprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Información en la web. • Separatas informativas. • DATA. | Recursos propios | S/. 30.00 |
| C2. Taller de capacitación en la planificación de proyectos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Separatas de información sobre proyectos de aprendizaje. • USB. • DATA. | Recursos propios | S/. 30.00 |
| C3. Taller de sensibilización e intercambio de trabajo de los participantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Útiles de escritorio. | Recursos propios | S/. 30.00 |
| TOTAL | | | S/. 710.00 |

Matriz del monitoreo y evaluación

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
| A1. Reunión de información y sensibilización sobre las comunidades profesionales del aprendizaje. | | Hoja de Asistencia. | Dirección. Coordinadores por cada ciclo. | MARZO ABRIL | | |
| A2. Taller de sensibilización en el desarrollo de actividades para el manejo adecuado de estrategias de lectura y motivación. | | Hoja de asistencia. Sesion de aprendizaje | Dirección. Especialistas de la UGEL. | ABRIL MAYO | | |
| A3. Observación de clases de otros profesores y realizar comentarios, sobre el manejo de estrategias lectomotivadoras. | | Cuaderno de campo. | Coordinadores de cada ciclo. | ABRIL MAYO JUNIO JULIO | | |
| B1. Reunión de implementación para definir una agenda de temas estratégicos referente al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado. | | Hoja de asistencia. Ficha de monitoreo | Dirección. CONEI | ABRIL | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| B2. Talleres de capacitación en la planificación de las sesiones de aprendizaje con la inserción adecuada de los procesos didácticos en el área de comunicación. | | Sesiones de aprendizaje. | Dirección. Especialistas de la Ugel San Román. | ABRIL MAYO | | |
| B3. Visita al aula para el monitoreo y acompañamiento personalizado a la práctica pedagógica. | | Ficha de monitoreo | Dirección | ABRIL A NOVIEMBRE | | |
| B4. Reuniones de trabajo de consolidación de avances y evaluación de resultados. | | Hoja de consolidado de monitoreo. | Dirección | MAYO JULIO SETIEMBRE | | |
| C1. Reunión de implementación y apertura del círculo de interaprendizaje. | | Hoja de asistencia. | Dirección. | ABRIL | | |
| C2. Taller de capacitación en la planificación de proyectos de aprendizaje. | | Hoja de asistencia. Proyecto de aprendizaje. | Dirección Especialistas de la UGEL | ABRIL | | |
| C3. Taller de sensibilización e intercambio de trabajo de los participantes. | | Hoja de asistencia. | Dirección Coordinadores de cada ciclo. | MAYO JUNIO JULIO AGOSTO SETIEMBRE | | |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Conclusión

En conclusión como se ha percibido, en la problemática abordada en el presente Plan de Acción, las causas identificadas incidieron de sobremanera en la presencia del problema latente en la institución educativa, ya que contar con docentes que no conocen el manejo de estrategias de lectura y motivación en el área de comunicación, hicieron que los estudiantes tengan un bajo nivel de comprensión de textos, así como la no utilización de los procesos didácticos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, y la poca colaboración de los docentes entre sí, para cooperarse unos a otros en las debilidades que puedan tener, justamente en el manejo de estrategias innovadoras para el logro de una buena comprensión lectora, todo ello repercutió de sobremanera a que los estudiantes tengan bajos niveles de aprendizaje, puesto que la comprensión lectora influye necesariamente en los aprendizajes de todas las áreas en general.

En lo referente a la Dimensión de Gestión Escolar se llega a la conclusión que la causa identificada de contar con docentes con deficiencias en el manejo de estrategias lecto-motivadoras, que hizo que se tengan estudiantes muy desmotivados por la lectura y por lo tanto trajo como consecuencia que no comprendieran textos de forma adecuada, razón por lo que se tuvo que accionar las comunidades profesionales de aprendizaje pero dirigidas a la capacitación en el manejo adecuado de estas estrategias, en base a un trabajo conjunto de mutua cooperación entre los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, todo ello también asumiendo responsablemente las acciones que ameritan el cambio deseado.

En lo que respecta a la Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, se diagnosticó como una causa que el limitado monitoreo realizado a los docentes, trajo como consecuencia que muchos docentes no aplicaran los procesos didácticos, principalmente en el área de comunicación, como parte de su planificación en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, por lo que trajo también repercusión en una buena comprensión lectora de los estudiantes, para brindar alternativas de solución a esta problemática, se propone el trabajo colegiado como estrategia de intervención, primeramente para informar a la comunidad educativa los alcances del MAE, pero principalmente para una adecuada inserción y manejo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, por lo que se plantea realizarlo en varias jornadas propuestas en el presente Plan de Acción.

Por ultimo en la Dimensión de Convivencia Escolar, se diagnosticó a docentes que tenían poca predisposición para el trabajo cooperativo en grupo, lo que trajo como consecuencia un trabajo pedagógico aislado e individual que realizaba cada docente sin darse oportunidad de mejorar en sus prácticas pedagógicas, por lo que en el presente Plan de Acción se propone como alternativa de solución la implementación de los círculos de inter-aprendizaje dirigidos a desarrollar las capacidades de cooperación y colaboración entre docentes, proponiendo varias jornadas de trabajo, los cuales van a estar dirigidos a su vez a la elaboración de proyectos concernientes a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

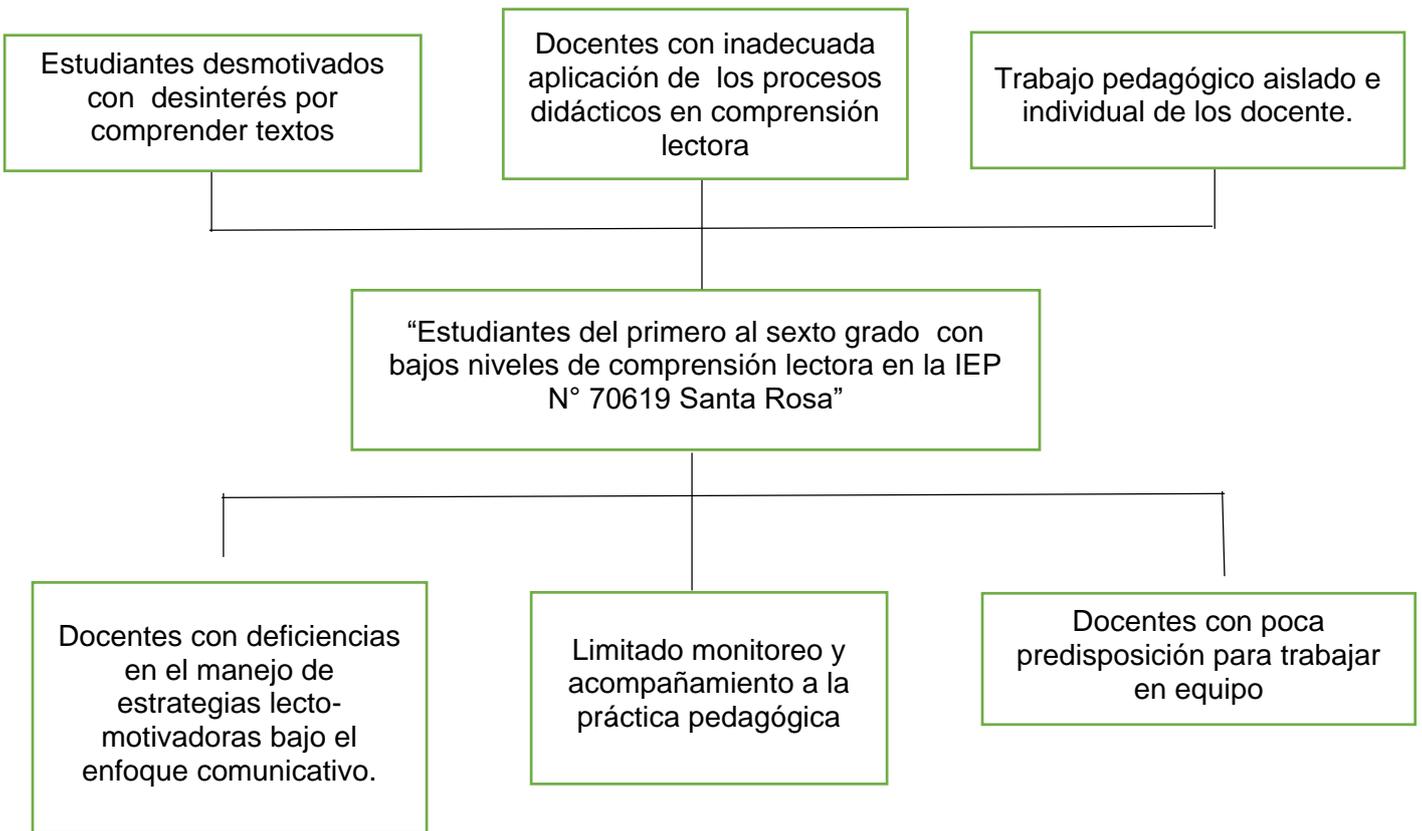
Por todo lo descrito anteriormente, tanto en el marco teórico así como haber realizado la descripción de la problemática pero desde un enfoque del liderazgo pedagógico, aspectos que fueron importantes en el diagnóstico realizado, por lo que en el presente Plan de Acción se plantearon alternativas de solución, que son viables desde el punto de vista de algunos referentes y experiencias realizadas, puestas como ejemplo en este documento, los cuales están planteados y a la espera de la puesta en práctica de estas estrategias, que están encaminadas a solucionar las causas identificadas, que deben ser de solución con la participación de toda la comunidad educativa de la IEP. N° 70619 "Santa Rosa", de una manera responsable y siempre con único compromiso de elevar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Acuña Damiano, N. & Ataucure Condo, F. (2011). Autoformación en el círculo de aprendizaje, 54.
- Alvarez, L. & Chaclan, C. (2013). Comunidades de Aprendizaje y círculos de lectura, 9.
- Cervantes Villegas, M. & Castillo Mendoza, D. (2009). El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones.
- Fierro, E. (1999). La Gestión en la escuela primaria, 15.
- Fierro, E. (1999). La Gestión en la escuela primaria, 47, 48.
- Garcia, A. (2003). Español como segunda lengua.
- Gutarra, V. & Perez, R. (2018). Trabajo colegiados en la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el VI ciclo de la IE Manuel Calvo.
- Hernandez, E & Enriquez, L. (2017). El trabajo Colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares.
- Kozak, D. & Novello, J. (2013). Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores, 11.
- Krichesky & Murillo. (2011). Comunidades de Aprendizaje, 67.
- Ministerio de Educación. (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo, 44.
- Ministerio de Educación. (2015). Marco del buen desempeño del Directivo, 46, 47.
- Ministerio de Educación. (2017). Modulo V, 49,50.
- Subsecretaria de la Educacion Media Superior. (2015). Elementos Básicos para el trabajo colegiado, 7.

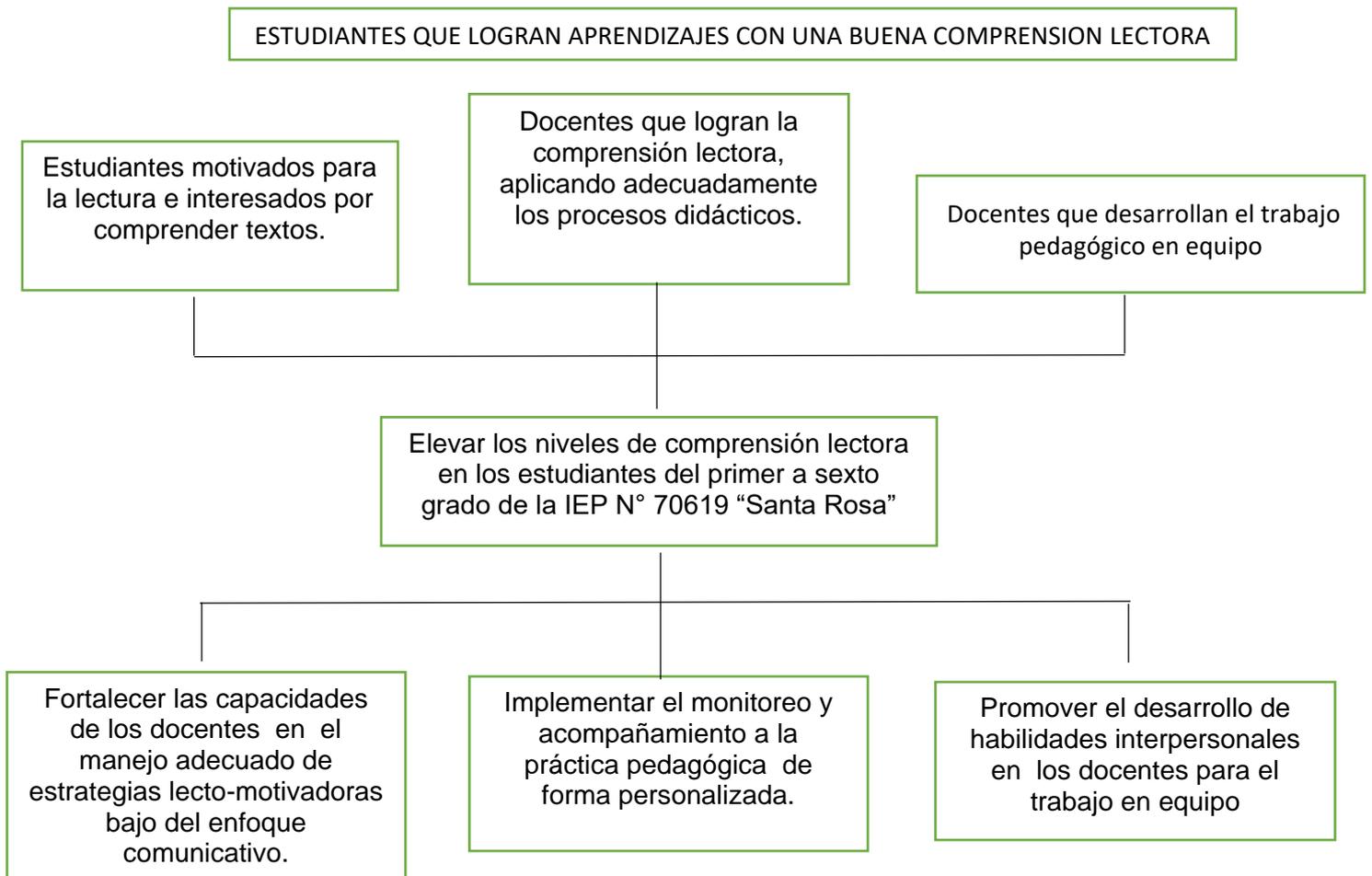
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 1
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Estimado colega a continuación queremos recoger algunas impresiones de cuanto estamos enterados de las Estrategias lecto-motivadoras y enfoque comunicativo textual, por lo que pedimos contestar con la mayor objetividad posible.

Preguntas de contexto:

1. ¿Por qué crees que la lectura es importante en los aprendizajes de los niños en el área de comunicación?

2. ¿Por qué crees que para comprender mejor un texto se necesita de una buena lectura? Preguntas introductorias:

Preguntas introductorias:

3. ¿Qué modificaciones se ha dado en la enseñanza del área de comunicación?

Preguntas clave:

4. ¿Qué se entiende por estrategias lecto-motivadoras?

5. ¿Conoces cuáles son los procesos didácticos en las competencias de Comprensión de Textos Escritos?

6. ¿Conoces y explica en que consiste el enfoque comunicativo textual?

Preguntas de cierre:

7. ¿En qué aspecto del enfoque comunicativo textual le gustaría que se le capacite?

8. ¿Qué sugerencias pueden brindarnos para mejorar la enseñanza del área de comunicación?

INSTRUMENTO Nº 2
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia a continuación queremos recoger algunas impresiones de cuanto estamos apoyando a nuestros hijos para desarrollar el gusto por la lectura, por lo que pedimos contestar con la mayor objetividad posible.

Preguntas de contexto:

1. ¿Cree Ud. que es importante el fomentar la lectura en casa?

2. ¿Cree Ud que es importante leer conjuntamente con sus hijos?

Preguntas introductorias:

3. ¿El docente de aula les indica que deben leer con sus hijos?

4. ¿Crees que cambio la enseñanza del área de comunicación?

Preguntas clave:

5.. ¿Tiene en casa el espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?_____

6. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con sus hijos?

7. ¿Qué tipo de texto acostumbra leer?

8. ¿Cree que el resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la comprensión de textos.

Preguntas de cierre:

9. ¿Qué podrías hacer para fomentar la lectura en casa?

INSTRUMENTO N° 3
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Estimado colega a continuación queremos recoger algunas impresiones de cuanto influye que docentes que no comparten experiencias y conocimientos pedagógicos, en el logro de metas institucionales, por lo que pedimos contestar con la mayor objetividad posible.

Preguntas de contexto:

1. ¿Por qué es importante el intercambio de experiencias y conocimientos?

Preguntas introductorias:

2. ¿En qué situaciones podemos trabajo en equipo?

Preguntas clave:

3. ¿Cómo nos organizamos para realizar la planificación curricular?

4. ¿Cuáles son los beneficios de compartir experiencias y conocimientos?

5. ¿Es importante tener una buena convivencia escolar en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje?

6. ¿Qué situaciones no permiten trabajar en equipo?

Preguntas de cierre:

7. ¿Cómo podríamos compartir información y planificar nuestras sesiones?

