



ESCUELA DE POSTGRADO

ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 30165

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

DAVID PEREZ ADAUTO

Asesor:

Mg. Maritza Agustina Ágape Pimentel

Lima – Perú

2018

Índice

Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	19
Presupuesto	20
Matriz del monitoreo y evaluación	21
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

El presente informe del trabajo académico denominado plan de acción, tiene por finalidad Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el Área de matemática en la Institución Educativa N° 30165, del distrito de Huacrapuquio – Huancayo; para recoger los datos se ha empleado la Técnica de la entrevista cuyo instrumento fue la guía de entrevista, teniendo como referencia el enfoque de liderazgo pedagógico, además se tuvo en cuenta las tres dimensiones de Viviane Robinson; y se planteó objetivos específicos: Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para la resolución de problemas; ejecutar monitoreo, asesoramiento y evaluación permanente de la aplicación de las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática; Realizar charlas reflexivas sobre normas de convivencia a nivel institucional.

Diagnosticando que los docentes practicaban una enseñanza con una metodología tradicional en donde el estudiante para resolver un ejercicio, tenía que aplicar procedimientos rutinarios para su resolución. Por lo que al utilizar estrategias para la resolución de problemas el estudiante debe primero comprender luego reflexionar y ejecutar pasos originales que no había ensayado antes para la solución del problema, luego comprobar su respuesta. Según Polya (Hernández Víctor, 1994) y tener logros satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras Clave: estrategias para la resolución de problemas, indagación científica, acompañamiento pedagógico, estrategias de resolución de problemas.

Introducción

Durante el desarrollo de los talleres de Capacitación a Directores y subdirectores, bajo la denominación “Programa Nacional de Formación y capacitación para Directores y subdirectores de Instituciones Educativas Públicas” nace el Plan de Acción, para atender la problemática encontrada en la Institución Educativa.

En el desarrollo de la gestión pedagógica se vienen dando mucha importancia a que los estudiantes mejoren sus habilidades del pensamiento lógico matemático, por lo que sabemos que la resolución de problemas es inherente a la propia existencia del hombre, ya que busca encontrar soluciones a diversas situaciones en la vida cotidiana.

Sin embargo, los resultados y los antecedentes estadísticos de las evaluaciones nacionales e institucionales reflejan una situación alarmante en el área de matemática que trasciende significativamente en el exiguo desarrollo de habilidades y tareas de aprendizaje en resolución de problemas matemáticos.

Por lo que es de suma importancia desarrollar el presente Plan de Acción con la aplicación de estrategias de resolución de problemas que determine el incremento del nivel de logro en el pensamiento lógico matemático para conocer su efectividad con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30165 del Distrito de Huacrapuquio – Huancayo – Junín.

El amplio consenso de la comunidad profesional de aprendizaje se priorizo la importancia de la resolución de problemas en el área de matemática, de acuerdo con las tendencias curriculares más recientes para la enseñanza de la matemática es la necesidad de situar en primer plano, las capacidades de orden superior, es decir, las que están ligadas a la identificación y resolución de problemas al pensamiento crítico y al uso de estrategias metacognitivas.

La resolución de problemas como generadora de un proceso a través de quien aprende combina elementos del procedimiento, reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos para dar soluciones a una situación nueva. Por lo que los estudiantes deben ser introducidos de forma agradable con actividades que mantengan el interés en la materia y evite abstracciones que conllevan a la desmotivación ante la falta de comprensión de los diversos conceptos.

A través del trabajo colegido y talleres de capacitación con los profesores y un monitoreo permanente, se debe tener resultados óptimos con la aplicación de la propuesta, que permite tener una perspectiva general de la situación de la enseñanza-aprendizaje de la Matemática, específicamente del proceso de resolución de problemas y la utilización de

estrategias para mejorar la situación de la enseñanza de la Matemática, a la vez que se contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar y tener logros de aprendizaje.

El plan de acción comprende los siguientes aspectos:

En la primera parte se aborda la identificación del problema y temas relacionados a la contextualización del problema, descripción y formulación del problema en la institución educativa. En la segunda parte se presenta el análisis y resultado del diagnóstico de la institución, donde se presenta la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico.

En la tercera parte las alternativas de solución del problema identificado por cada una de las categorías.

En la cuarta parte se tiene los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, allí se mencionan los referentes conceptuales y los trabajos previos que sustentan las propuestas planteadas.

En la quinta parte se considera las propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción. Y finalmente las conclusiones del plan de acción, los referentes bibliográficos, los anexos que son documentos que sustentan el trabajo académico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

El Inadecuado empleo de estrategias en la resolución de problemas para el logro de los aprendizajes en el Área de matemática en la Institución Educativa N° 30165.

Contextualización del problema.

El presente Plan de Acción se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 30165, ubicado en el distrito de Huacrapuquio a 14 kilómetros al sur de Huancayo, se encuentra entre las Avenidas Progreso S/N entre la Av. Peñaloza, a 3 205 m.s.n.m. , de clima templado, lluvioso y en épocas heladas.

Actualmente la infraestructura de la escuela es moderna, consta de dos pabellones un pabellón es de una planta y el segundo pabellón es de dos pisos y tiene un patio amplio, además su local es propio, cuenta con un jardín, área verde y una losa deportiva; además tiene dos lavaderos, cuenta con servicios higiénicos para damas y varones estos servicio está conectada a la red pública del servicios de agua y desagüe, así mismo también cuenta con un tanque elevado para administrar agua las 24 horas del día; y la energía eléctrica proviene de una red Pública de Electro Centro; además cuenta con una cocina donde se prepara los desayunos escolares, También cuenta con 7 aulas exclusivamente para impartir clases, una Dirección y un ambiente para almacén.

La Institución Educativa viene trabajando en convenio con dos ONGs, DESCO y la ONG SAPICHAY viene trabajando en la preservación del Idioma Wanca y el cultivo de plantas nativas.

Contamos con 60 padres de familia de ellos un 60% tienen primaria completa, un 30% con secundaria completa y 10% sin estudios. La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y a la crianza de animales menores, un porcentaje menor están dedicados al transporte de moto taxis y autos colectivos. Entonces es notorio el nivel económico que atraviesan los padres de familia, por ello los habitantes de este distrito de Huacrapuquio, están ubicados en el mapa de pobreza como familias en extrema pobreza, de tal manera, de tal manera que llegan a vivir de manera infrahumana, es así que los estudiantes de la Institución Educativa 30165 más del 50% se encuentra en estado de anemia y en desnutrición, por lo tanto este fenómeno afecta a los niños y niñas y esto repercute en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

También se ha observado que hay niños y niñas poco comunicativo, otros estudiantes sobreprotegidos, hay porcentaje considerable de estudiantes que vienen de familia disfuncionales, que muchos de ellos están al cuidado de los abuelitos o la mamá cumplen la función de padre y madre, pero no todo es negativo hay también niños y niñas con rasgos de

la cultura andina en al que comparten y practican valores como la hospitalidad, cooperativo, alegre y amable.

Al contemplar estos impases los docentes de esta Institución Educativa se sienten identificados con la problemática de sus hijos, mostrándole un trato afectivo y cariño como segundo padres de sus estudiantes, por ello los docentes en pleno se están organizados para enfrentar este reto.

El perfil como directivo de la Institución Educativa, esta direccionado a la gestión con liderazgo pedagógico el cual debe organizar, “elaborar y promover instrumentos de gestión en forma democrática con participación de los docentes”, “padres de familia y estudiantes” y a la vez comprometiendo en “la práctica pedagógica en el logro de los aprendizajes de los estudiantes”, debe gestionar alianzas con las autoridades del distrito; posee capacidades para generar condiciones para mejorar la convivencia interpersonal, genera condiciones para que la comunidad educativa practique relaciones interpersonales armoniosas, el cual es indispensable para el desarrollo de la propuesta de gestión pedagógica, asimismo, debe poseer conocimiento y manejo de innovaciones curriculares para mejorar la práctica docente en el aula.

En la Institución Educativa, se aplicará un modelo de gestión administrativa denominado Modelo democrático de Gestión Educativa con las siguientes características: Proyectarse a los más altos principios humanos poniendo en ejecución un sistema de valores, ética y moral.

La toma de decisiones fundamental en la institución educativa la cual será realizará en forma participativa, armoniosa, consciente, y democrática propiciando el consenso y la equidad a fin de asegurar el compromiso de todos los agentes educativos. Propiciar el orden colectivo; trabajando sin descanso para poner en práctica la disciplina consciente, la autodisciplina o el auto control. Capacitar y actualizar al personal docentes en jornadas pedagógicas. Generar el auto financiamiento de las necesidades del plantel proyectada a la comunidad con servicios del área técnica y de producción. Desarrollar una administración innovadora creativa y flexible, teniendo en cuenta los procesos de planificación.

Descripción y formulación del problema

La Institución Educativa es de nivel Primario de EBR y está consignado con el N° 30165 del distrito de Huacrapuquio, en esta Institución Educativa se viene implementado el CNEB, bajo el criterio denominado Rumbo a la Autonomía, por ello centramos nuestra atención a las diversas orientaciones metodológicas y pedagógicas del CN, al desarrollar las sesiones de aprendizaje en los diferentes grados de estudios, en la que los docentes de aula generan aprendizajes significativos de acuerdo a su edad, de tal manera que nuestros estudiantes construyen sus propios aprendizajes a partir de los conocimientos previos que tienen; de esta

manera vamos promoviendo el trabajo colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico en cada estudiante; así mismo la Institución Educativa cuenta con docentes de amplia experiencia y mucho de ellos participan en diversas capacitaciones.

Las dificultades encontradas fueron varias, pero sin embargo se ha priorizado lo más recurrente fue el poco manejo de estrategias basados en problemas; este diagnóstico se evidenció durante las visitas realizadas a las diferentes aulas.

A manera de responder, la gestión debe fortalecer las competencias en el manejo adecuado de las estrategias del ABP.

Vale la pena señalar que se tiene potencialidad para la ejecución de la propuesta de mejora al contar con docentes que son profesionales innovadores, prestos a asumir los cambios constantes, adecúan su trabajo a las necesidades, intereses, demandas y exigencias de hoy. Hay que destacar el estudiante inquieto, emprendedor, activo, con deseos de superación, innovador y respeta las normas de convivencia.

El problema priorizado es viable de implementar porque contamos con materiales educativos, recursos tecnológicos (laptop, multimedia) una biblioteca, docentes y directivos predispuestos al cambio y el apoyo de las universidades (UNCP, continental) quienes convocan a capacitaciones docentes. La meta propuesta mediante el plan de acción es elevar el nivel satisfactorio del logro de los aprendizajes en el área de matemáticas que tendrá un impacto positivo en los compromisos de gestión escolar y en la formación integral de los estudiantes.

Y es importante porque es necesario fortalecer en los estudiantes capacidades que les permitan asumir una posición crítica sobre los alcances y límites de las matemáticas, los que se logrará a través de la transformación de la práctica pedagógica objetivo del presentado trabajo académico. La no atención al problema originaría el desinterés de los estudiantes por las ciencias matemáticas y una práctica pedagógica docente tradicional que prioriza la acumulación de información de forma esquematizada.

Después de haber descrito algunas dificultades encontradas, las cuales nos limitan el logro óptimo de los aprendizajes, se propone en el Plan de Acción, mejorar la gestión y el desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico, las GIAS, el trabajo colectivo, donde se agenden temas tan importantes para la mejora de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado es materia de estudio el cual nos llevará a la reflexión crítica de nuestra práctica educativa en el aula, para ello se tiene que estar en coordinación estrecha con los padres de familia, personal administrativo y estudiantes; todo ello con el propósito de asegurar los aprendizajes de nuestros estudiantes, de tal manera que el trabajo del Plan de Acción está relacionada con los compromisos de Gestión escolar, tal es así que el compromiso número uno está referido al compromiso del progreso anual de los estudiantes de nuestra Institución Educativa después de haber visto los informes descriptivos de los estudiantes, el resultado de la evaluación censal, el informe de los progresos de los estudiantes.

El problema identificado nos hace reflexionar a toda la Comunidad Educativa y buscar alternativas de solución oportunas e inmediatas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y mejorar el desempeño docente en el aula.

El problema identificado es el inadecuado uso de estrategias para la resolución de problemas en el Área de matemática, lo cual afecta al logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30165 del Distrito de Huacrapuquio.

Se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar: “Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa”. “Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa”. “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa”. “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”.

El cual también se relaciona con el MBDDr, con los siguientes dominios: DOMINIO 1: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”. Competencia 1: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”. Competencia 4: “Lidera procesos de evaluación de la gestión de la Institución Educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes”. DOMINIO 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. Y con los

compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

También tiene relación con la propuesta de gestión pedagógica de Viviane Robinson (2006) “con la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”.

Para recabar información se hizo uso de la técnica de la entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista que se aplicó a 23 estudiantes, 2 docentes y 8 padres de familia los que mostraron disponibilidad en tiempo para ser entrevistados en el mes mayo.

El instrumento que se utilizó es la guía de entrevista que se aplicó a los docentes que consta de preguntas abiertas de acuerdo al criterio del encuestado quien debe elegir la opción que crea conveniente. Cada uno de los ítems estuvo formulado en primera persona, de tal forma que el encuestado se sienta involucrado con la situación; Otro instrumento fue el cuaderno de campo que es una fotografía del aula en la cual se registra con exactitud los hechos como la actividad diaria, describe las acciones, las reflexiones sobre las acciones realizadas.

Resultados del diagnóstico.

Una vez recogida la información se ha proseguido a procesar y tabular, para luego hacer la transferencia en donde se detalla el inadecuado empleo de estrategias para la resolución de problemas lo que tiene como consecuencia el bajo nivel del pensamiento lógico matemático lo que influye al logro de aprendizaje en los estudiantes.

El aporte del docente fue muy importante en la medida que en la entrevista se recogieron datos sobre el tipo de estrategias que suelen utilizar para desarrollar la resolución de problemas, manifestando que emplean como estrategias el método Polya, porque, les ayuda a resolver los problemas, utilizan los cuadernos de trabajo al término para reforzar lo aprendido, emplean materiales concretos como: base diez, ábaco, regletas cosinier, geo plano, papelotes, plumones y como materiales no concretos pepitas, chapitas, cajas y otros materiales proporcionados por el MED, así como, manifiestan conocer poco sobre las metodologías para la resolución de problemas matemáticos, por lo tanto el nivel de aprendizaje de los estudiantes se ve afectado. Por lo que sugieren un trabajo coordinado en equipo y que se gestione talleres de capacitación, Círculos de interaprendizaje porque solo así se logrará mejorar el desempeño docente a base del interaprendizaje, Con respecto del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, manifiestan que es necesario para mejorar su práctica docente en el aula.

El estudiante manifiesta que sería muy importante que los docentes utilicen estrategias para fomentar aprendizaje en el área de matemática, ya que les gustan los números, porque aprendo a sumar, restar, multiplicar y dividir, como también, conocer los gráficos, es chévere es como si estuviera en otra cosa, ya que es la causa por la cual no logran comprender ni solucionar los problemas que proponen los docentes ya que los docentes utilizan técnicas y estrategias que solo están centrados en el desarrollo de conocimientos más no en el desarrollo de competencias, dificultando el rendimiento escolar en dicha área.

Los padres de familia manifiestan que sus hijos traen sus clases en sus cuadernos trabajados secuencialmente, pero muchas veces desconoce de como apoyarlo, además sus hijos manifiestan que no han entendido de cómo desarrollar los ejercicios por lo que es necesario que los docentes se capaciten para lograr el desarrollo del pensamiento lógico matemático en sus hijos.

Los resultados de la aplicación de la guía de entrevista me dio como diagnóstico, en este aspecto se presenta los resultados recogidos con respecto a la pertinencia de los instrumentos utilizados en el recojo de información el cual permitió conocer diversos aspectos del problema como es el bajo nivel de manejo de estrategias en el proceso didáctico con respecto a la competencia matemática, en la resolución de problemas por parte de los docentes, lo que se relaciona con la dimensión gestión curricular; del mismo modo hacer una auto reflexión del

monitoreo y acompañamiento que se realiza en la Institución Educativa en donde la relacionan con una supervisión, lo cual tiene relación con la dimensión monitoreo y acompañamiento, y también identificara la falta de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo cual está relacionado con la participación y convivencia escolar.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Ante esta dimensión las acciones planteadas son: la implementación de las comunidades de aprendizaje, en los talleres de capacitación docente y las reuniones de inter aprendizaje como estrategias de formación docente en servicio acciones que fortalecerán la práctica del docente en aula favoreciéndoles a utilizar estrategias del enfoque de resolución de problemas usando los procesos didácticos en el área de matemática, elaborar sesiones de aprendizaje motivadoras y contextualizadas. Lo cual se relaciona con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03.1 Disponer espacios para el aprendizaje, PO03.2 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 y el PEO1.3 incluir en el Pat la “Formación de las comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora de estrategias del enfoque de resolución de problemas”, PEO2.3 Evaluar los procesos de la Institución Educativa así como la medida para mejorar el uso de estrategias, relacionándolo con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En esta dimensión se realizarán las visitas al aula y los círculos de interaprendizaje desde un enfoque critico reflexivo para cambiar la mirada del docente respecto al monitoreo y acompañamiento como un soporte y fortalecimiento a la labor en el aula, relacionándose con el PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.

Dimensión Convivencia Escolar.

En esta dimensión se realizarán jornadas vivenciales y talleres de sensibilización sobre relaciones interpersonales incidiendo en una cultura de respeto a las normas de convivencia haciendo que los docentes mejoren su labor tutorial asegurando una convivencia pertinente y funcional, que permita la participación de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes, que se relaciona con el PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO04.5 Certificar los aprendizajes y por ultimo pasamos por el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa PS04.1 Programar y ejecutar los gastos

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión Gestión Curricular.

Desde nuestra práctica pedagógica somos testigos de que prevalece la enseñanza tradicional en las secuencias didáctica donde el maestro se limita a dar una fórmula matemática al grupo y luego formula preguntas que son respondidas en forma oral por algunos estudiantes sin tener a certeza de que todos hayan entendido y solucionado el problema propuesto.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CA).

Las Comunidades de Aprendizaje, surge por la necesidad de incrementar mejor las relaciones laborales de los profesores, la convivencia de los estudiantes y participación de los padres de familia y, en última instancia, la transformación de la escuela en su conjunto, es una estrategia de mejora que por su propia naturaleza. El modelo ofrece buen ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces, como: el liderazgo distribuido, trabajo colaborativo y el desarrollo profesional basado en necesidades de aprendizaje del estudiante, éste último es preocupación general de la comunidad educativa, velar por la educación integral.

Talleres de capacitación docente

Para Pacheco, T. (1991) en los talleres de capacitación docente, es difícil de encontrar en la reflexión teórica acerca de los procesos educativos por lo que se puede identificar la gestión educativa asociada con las iniciativas a los proyectos de innovación educativa, teniendo en cuenta los cambios en la gestión del directivo a comparación de lo trabajado tradicionalmente, teniendo en cuenta que debe de ejercer una gestión con liderazgo pedagógico, el poder tomar decisiones con autonomía y contribución de la comunidad educativa del ámbito en los que se ubica la gestión pedagógica.

Grupo de interaprendizaje (GIAS)

Son reuniones de grupos de docentes de una o más instituciones educativas, con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas y analizarlas para aprender lo bueno y desaprender lo incorrecto.

Solaris (2007), en las investigaciones que realiza “identificó que sencillas y diversas experiencias para mejorar algunas prácticas en las instituciones y aulas se dan en las reuniones de inter-aprendizaje el cual es como una retroalimentación de lo ya aprendido”.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

Son acciones indispensables que el líder pedagógico tiene que asumir en el proceso de enseñanza por parte del docente ya que el monitoreo nos permite recoger y analizar datos para la toma de decisiones y el acompañamiento nos permite dialogar sobre las dificultades que se observa haciendo uso del enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo, ambos casos para buscar la mejora de la práctica pedagógica.

Visitas al aula

Asimismo, Minedu (2017) considera las visitas en aula como “una estrategia que permite la observación directa de las interacciones (docente-estudiante) a lo largo de la sesión de aprendizaje para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de la observación”.

Por otro lado, el Minedu (2014) considera que “el acompañamiento pedagógico (visitas en aula) se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática, y cada visita en aula toma en cuenta los resultados de la visita anterior para planificar la siguiente visita y los que se registran en un plan anual de acompañamiento”.

Entonces las visitas en aula es la principal estrategia de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica del docente y si esta mejora, se eleva el nivel de logro de los aprendizajes.

Minedu (2014) señala, “visita a aula es un proceso sistemático de observación y registro de fortalezas, debilidades del accionar docente durante la sesión de aprendizaje, con la intención de brindar ayuda y asesoría pedagógica permanente para la mejora del desempeño docente y consecución de aprendizajes”.

Círculo de interaprendizaje.

Según Pinto, (2013, p. 34), sostiene que los “Círculos de inter aprendizaje sirve para dar soporte y valoración a la práctica docente, se desarrolla en espacios propiciados por el liderazgo pedagógico de los directivos donde la discusión y la construcción de conocimientos son la base para el desarrollo sostenible de las propuestas didácticas y pedagógicas de los docentes basados en el enfoque crítico – reflexivo”. Así mismo DIGEIBIRA, (2016) sostiene que “las reuniones de inter aprendizaje y talleres son una técnica donde un grupo de docentes participan en reuniones para compartir experiencias y exponer dificultades buscando en grupo alternativas de solución”.

En conclusión, los Círculos de Inter aprendizaje son estrategias de un resultado positivo ya que por medio de ello el líder pedagógico impulsa la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, son reuniones programadas donde los docentes intercambian

todo tipo de experiencias de aula y también dificultades para que en grupo se busque estrategias de solución y todo ello conlleva asumir compromisos de mejora.

Dimensión Convivencia Escolar

Padres de familia que no se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

Jornadas de trabajo

De acuerdo al Minedu (2013) manifiesta que “para mantener el clima institucional positivo basado en la convivencia democrática e intercultural es importante y necesario conservar las relaciones interpersonales positivas” ,de esta manera se permite la participación libre de todos los integrantes de la comunidad educativa el cual conlleva a crecer ,aportar y desarrollarse en un ambiente sano ,libre donde se imparte el respeto y seguridad ,así mismo Minedu (2017) nos dice: “Se deben emplear estrategias para tomar acuerdos colectivamente de una forma reflexiva y haciendo uso de la razón ,sobre situación de la vida compartida en la escuela que nos permita identificar debilidades y fortalezas en las prácticas educativas que atañen a la convivencia”.

Talleres de sensibilización

Del mismo modo Calero, (2013), se puede señalar que el entorno familiar integrado por los padres, hermanos y demás individuos del núcleo familiar pueden ser un elemento que incite al gusto o interés por la lectura; es muy cierto lo que afirman los autores acerca de la convivencia escolar que viene hacer lo más importante y esencial que influye en el aprendizaje de los estudiantes una clima escolar positivo de los agentes educativos conlleva a tener la libertad de realizar un trabajo colaborativo en un ambiente de respeto y seguridad.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia desarrollada en la institución educativa José Carlos Mariátegui- 2014 del distrito Huancayo Provincia Huancayo Región ejecutada por los maestros Marisol Vilcahuamán Mayorca, Dora Castro Villar, Edelmira Merino Miranda, Genoveva Torres Rivera cuyo Objetivos de la experiencia es “Implementar un plan de mejoramiento del desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, con aprovechamiento de programas digitales” la experiencia se inició con la actualización docente sobre estrategias de lectura, sensibilización a los padres, evaluación y análisis de las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes ,resultados que permitieron elaborar planes de mejora en el cual se plantearon reuniones con los docentes bajo el dialogo reflexivo sobre sus

fortalezas y dificultades ,también se impulsó sensibilizar a los padres para que sumen sus esfuerzos en los aprendizajes de sus hijos. Con esta experiencia se está fomentando el trabajo colaborativo de todos los entes educativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Mejoramiento de la planificación favorece la asesoría de los acompañantes pedagógicos a través del aprendizaje colaborativo y la estrategia del ABPACC-Pela (2015) el objetivo es “Realizar Circulo de Inter aprendizaje colaborativo para mejorar la planificación mensual y asesorías de los acompañantes pedagógicos a través de la estrategia ABPACC” experiencia exitosa se desarrolló en la UGEL de Rio Tambo a cargo de la docente formadora Ana Delfina Solís Sanabria, la estrategia EL ABPACC se basa en problemas donde el acompañante conoce y cuenta, el acompañante reflexiona con respecto a su práctica y toma conciencia de cambio mejorando su planificación ,el acompañante cuenta lo nuevo que aprendió al otro acompañante y de igual manera el otro cuenta y de este dialogo se ponen de acuerdo como mejorar su planificación a nivel de institución ,estos aprendizajes se van fortaleciendo mes a mes a través de los círculos de inter aprendizaje que se desarrollaban. Esta experiencia nos demuestra que con un dialogo reflexivo de su práctica pedagógica y el trabajo en equipo a través de círculos de inter aprendizaje se mejora y fortalecen las practicas pedagógicas.

Visores De Color Para La Buena Convivencia Escolar desarrollada en la Institución Educativa: Gran Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Santiago Región: Cusco en el año (2014) siendo los responsables el Director: Nilo Achahui Almanza cuyo objetivo es mejorar sus actitudes personales y lograr desarrollar una convivencia democrática entre compañeros, docentes y padres de familia a través de la autoevaluación, haciendo uso de los visores de colores dicha experiencia consiste en que cada viernes los docentes ,padres y estudiantes se evalúan utilizando fichas con visores de colores con respecto a su asistencia, permanencia, compañerismo, higiene y los demás agentes de acuerdo a sus obligaciones y funciones

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Inadecuado empleo de estrategias en la resolución de problemas para el logro de los aprendizajes en el área de matemática en la I. E. N° 30165.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el empleo de estrategias de resolución de problemas para el logro de los aprendizajes en el Área de matemática en la Institución Educativa N° 30165.	OE 1. Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática.	Gestión Curricular	A1. Realización de reuniones de inter aprendizajes, para la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en el Área de matemática.	A1. Desarrollar talleres de inter-aprendizajes (GIAS), sobre intercambios de experiencias. En el adecuado empleo de las estrategias de resolución de problemas A2.Desarrollar talleres de capacitación docente sobre la resolución de problemas en el área de matemática	100% de docentes de la Institución Educativa desarrollan adecuadamente los procesos didácticos en la resolución de problemas.
	OE 2. Ejecutar monitoreo, asesoramiento y evaluación permanente de la aplicación de las estrategias de resolución de problemas en el área de matemáticas.	Monitoreo acompañamiento escolar	B2. Implementación de un monitoreo y acompañamiento docente para evidenciar la aplicación de la propuesta de mejora.	B1. Realizar visitas al aula para evidenciar la aplicación de la propuesta de mejora B2. Desarrollar los círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica docente	100% de docentes monitoreados y acompañados en los procesos didácticos que muestran evidencias de mejora.
	OE 3. Realizar estrategias sobre normas de convivencia a nivel institucional.	Participación y convivencia escolar	A3. Desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar para el logro de los aprendizajes.	C1. Establecer jornadas de trabajo sobre convivencia escolar. C2. Desarrollar talleres de sensibilización a la comunidad educativa.	100% de los docentes manejan adecuadamente resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)					
					D	E	F	M	A	M
1. Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para la resolución de problemas en el Área de matemática.	A1. Desarrollar talleres de inter-aprendizajes (GIAS), sobre intercambios de experiencias. En el adecuado empleo de las estrategias de resolución de problemas	2 Talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos en el Área de matemática.	Equipo Directivo y responsable de Área	Proyector multimedia, papelotes, copias, computadora			X			
	A2. Desarrollar talleres de capacitación docente sobre la resolución de problemas en el área de matemática	2 Talleres de capacitación sobre resolución de problemas matemáticos	Equipo Directivo y responsable de Área	Proyector multimedia, papelotes, plumones, computadora		X		X		
2. Ejecutar el monitoreo, asesoramiento y evaluación permanente de la aplicación de la estrategia de resolución de problemas en matemática.	B1. Ejecutar visitas al aula para evidenciar la aplicación de la propuesta de mejora.	Elaboración del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Equipo Directivo y docentes	Papel bond, computadora y/o laptop.	X					
	B2. Desarrollar los círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica docente.	3 círculos de interaprendizajes basados en problemas	Equipo Directivo y responsable de Área	Proyector multimedia, papelotes, copias, plumones y computadora					X	
3. Realizar charlas reflexivas sobre normas de convivencia a nivel Institucional.	C1. Ejecutar jornadas de trabajo sobre convivencia escolar.	2 talleres sobre convivencia escolar.	Equipo Directivo y responsable de Área	Proyector multimedia, papelotes, plumones, cinta masking y computadora y/ o laptop.		X		X		
	C2. Desarrollar talleres de sensibilización a la comunidad educativa.									

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3
Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Desarrollar talleres de inter-aprendizajes (GIAS), sobre intercambios de experiencias. En el adecuado empleo de las estrategias de resolución de problemas.	Proyector multimedia, papelotes, copias, computadora	Recursos propios y APAFA	S/. 85.00
A2.Desarrollar talleres de capacitación docente sobre la resolución de problemas en el área de matemática	Proyector multimedia, papelotes, plumones, computadora	Recursos propios y APAFA	S/ 90.00
B1. Ejecutar visitas al aula para evidenciar la aplicación de propuesta de mejora.	Papel bond, computadora y/o laptop.	Recursos propios y APAFA	S/ 60.00
B2. Desarrollar los círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica docente.	Proyector multimedia, papelotes, copias, plumones computadora	Recursos propios y APAFA	S/ 90.00
C1. Ejecutar jornadas de trabajo sobre convivencia escolar.	Proyector multimedia, papelotes, plumones, cin masking y computadora y/ o laptop.	Recursos propios y APAFA	S/ 90.00
C2. Desarrollar talleres de sensibilización a la comunidad educativa.	Proyector multimedia, papelotes, copias, plumones y computadora	Recursos propios y APAFA	S/ 85.00
TOTAL			S/. 500.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Desarrollar talleres de inter-aprendizajes (GIAS), sobre intercambios de experiencias. En el adecuado empleo de las estrategias de resolución de problemas.		Plan del taller Registro de asistencia	Directivo	Dic.-2018		
A2. Desarrollar talleres de capacitación docente sobre la resolución de problemas en el área de matemática		Plan del taller Registro de asistencia	Directivo	Marzo-abril 2019		
B1. Ejecutar visitas al aula para evidenciar la aplicación de la propuesta de mejora.		Plan de monitoreo y acompañamiento Ficha de observación en aula.	Directivo	Marzo-abril 2019		
B2. Desarrollar los círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica docente.		Plan de trabajo Acta de reuniones de círculos de interaprendizaje	Directivo	Marzo-abril 2019		
C1. Ejecutar jornadas de trabajo sobre convivencia escolar.		Plan de trabajo Acta de reuniones	Directivo	Marzo-abril 2019		
C2. Desarrollar talleres de sensibilización a la comunidad educativa.		Plan de trabajo Acta de reuniones	Directivo			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Elaboración propia

Conclusión

La participación en el programa de Diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico han constituido, para los directivos, la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas e interpersonales como generar el trabajo en equipo, la delegación de funciones, la toma de decisiones compartidas, el acompañamiento como medio de apoyo y no de fiscalización de la práctica pedagógica, entre otros. Es decir, significa el fortalecimiento del liderazgo pedagógico para implementar soluciones adecuadas al problema planteado en este plan de acción pero además nos proporcionan los conocimientos y herramientas necesarias para resolver los futuros problemas que se podrían presentar en nuestra institución educativa.

Consideramos necesario fortalecer la Dimensión Gestión Curricular, en el desarrollo de procesos didácticos en la comprensión lectora en el cual propone estrategias como comunidades profesionales de aprendizaje donde se involucra a todos los entes en la planificación de las actividades previstas para mejorar el desempeño docente y mejora de los aprendizajes.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento se debe de proponer el trabajo colegiado y círculos de inter aprendizaje para evidenciar la aplicación de la propuesta de mejora luego el fortalecimiento de los procesos didácticos en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática a través de una retroalimentación pertinente.

En la Dimensión Convivencia Escolar se debe de buscar que la comunidad educativa desarrollen habilidades colaborativas en un espacio de respeto, cordialidad, apoyo, ayuda mutua que elevara el nivel de logro de aprendizaje.

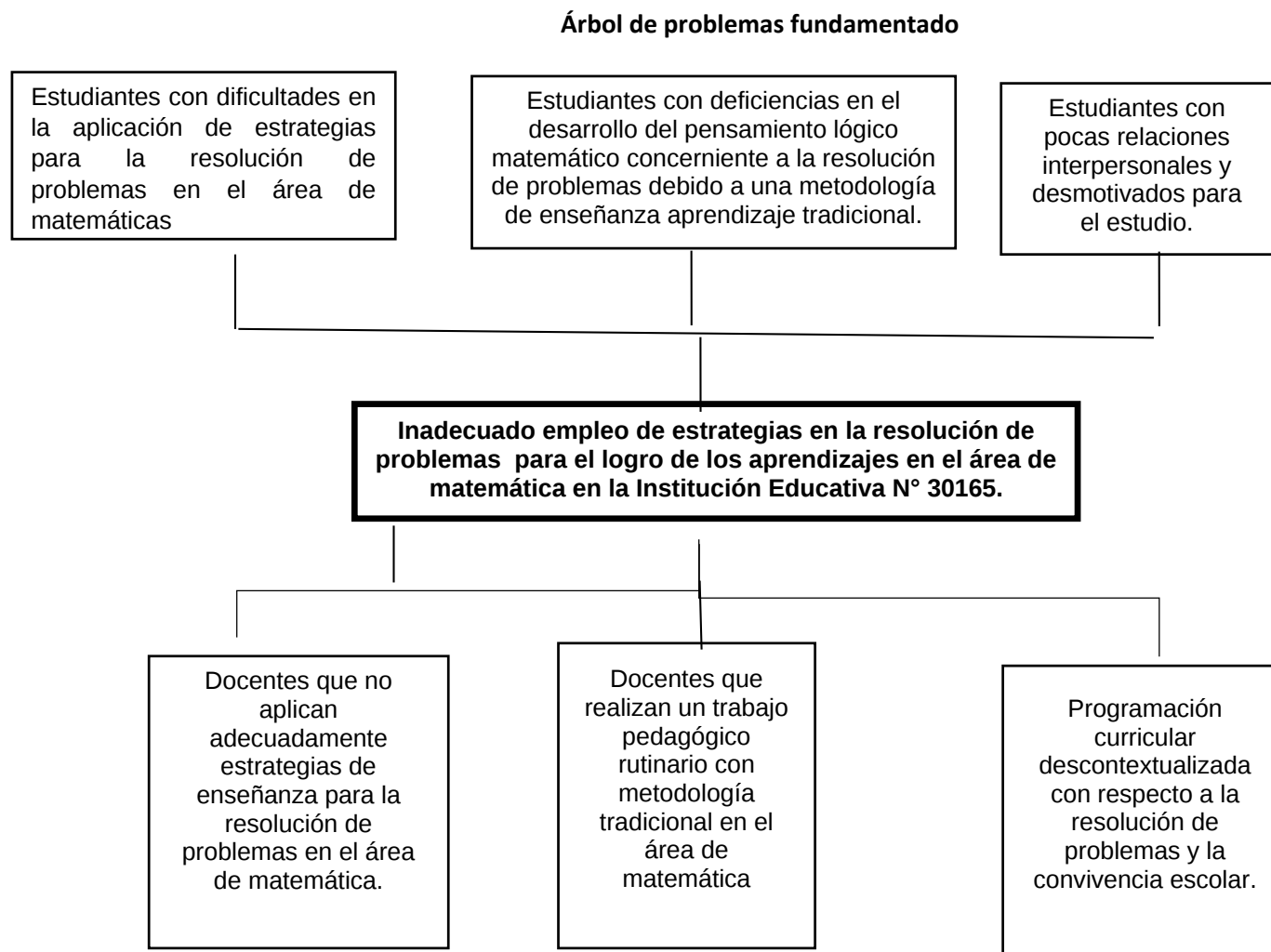
Referencias

- Delgado, M (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. Tesis. Lima, Perú.
- Díaz, F., Hernández, G, (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.
- Espinosa, M. (2008). *El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio CPU-e*, Revista de Investigación Educativa, núm. 7. Veracruz, México.
- Solaris (2007), identificó que sencillas y diversas experiencias para mejorar algunas prácticas en las instituciones y aulas se dan en las reuniones de inter-aprendizaje el cual es como una retroalimentación de lo ya aprendido. “Docentes de Trujillo y Chiclayo notaron que las RIA (reuniones de inter-aprendizaje) eran espacios para recabar experiencias positivas. Perú. Inca.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú Minedu. (2017). Participación y clima institucional. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Contenido Transversal: Habilidades interpersonales. Guía para el participante-Tercer fascículo. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Polya G. (1956). Como plantear y resolver problemas. México: Trillas
- Puig, L., &Pérez, F. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos

para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Uruguay
Ministerio de Educación y Cultura.

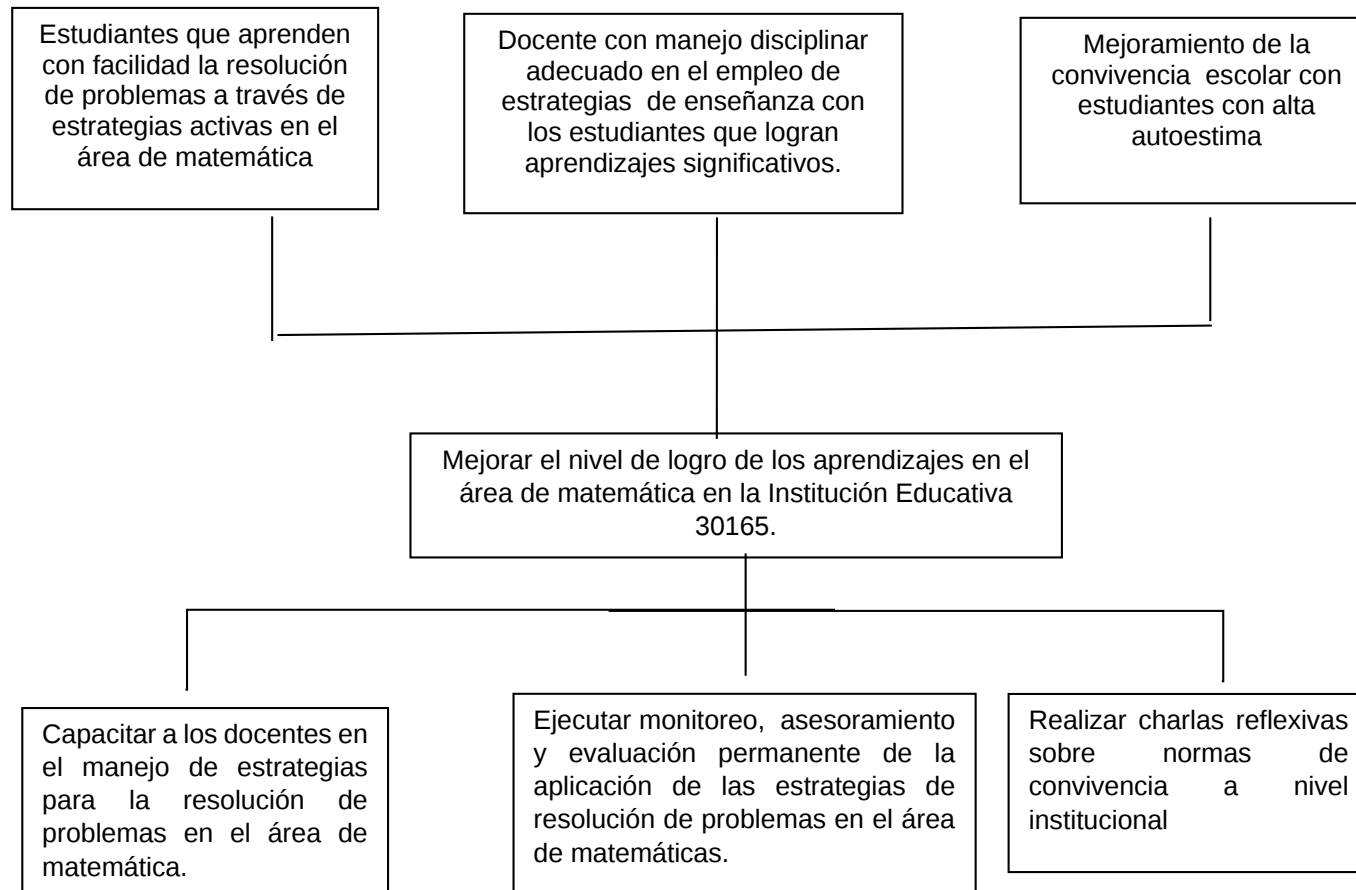
ANEXOS

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE AOBJETIVOS:

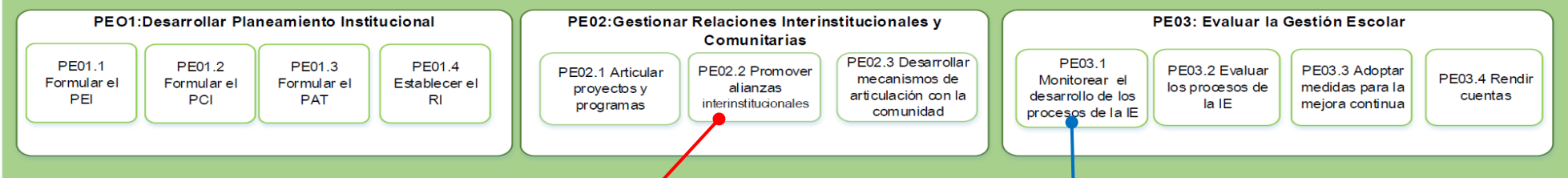


Fuente Elaboración propia

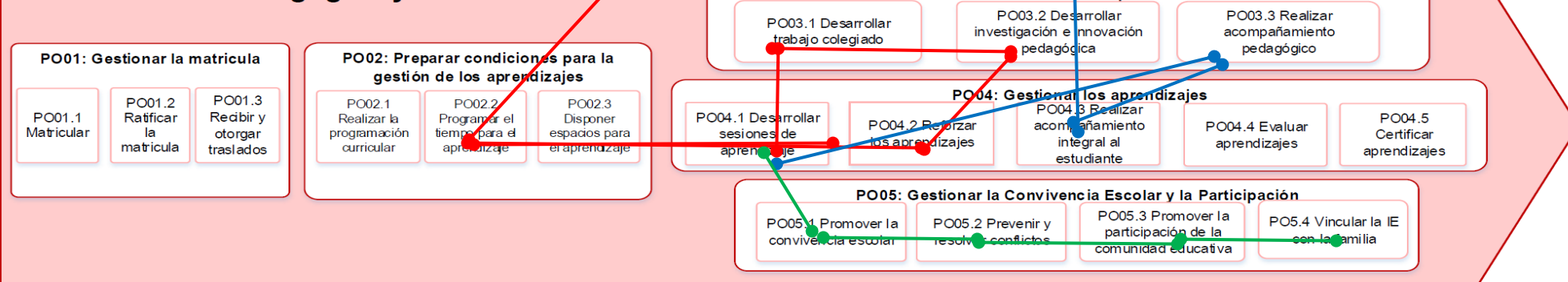
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo

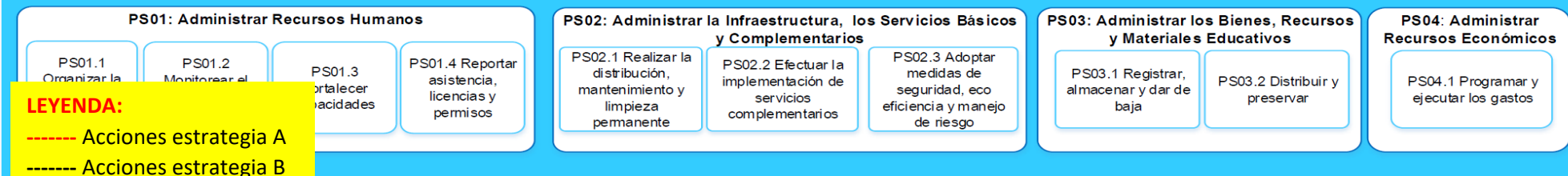


PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



LEYENDA:

- Acciones estrategia A
- Acciones estrategia B

Fuente: Adaptado Módulo 2 Planificación Curricular Minedu (2016)

1.- ¿Qué es lo que más te agrada de la sesión de clase de Matemática?

los números

¿Por qué? por que me enseña multiplicar o suma y tambien division

2.- ¿Crees que lo que te enseñan en el Área de matemática te servirá para la vida? ~~si~~ o ¿no?

¿Por qué? por que podemos comprar y vendiendo

3.- ¿Cómo aprendes mejor las matemáticas, leyendo el texto, resolviendo prácticas o cuando tu profesor te explica?

aprendo escuchando la siguientes numeros

4.- ¿Tus padres te ayudan a resolver las tareas de matemática? ¿sí? o ~~no~~?

¿Por qué? no tienen tiempo de summa o más animales y mi papá trabaja

1.- ¿Crees que el maestro o la maestra planifica sus sesiones de clase de matemática diariamente?

¿Por qué? Si por que reviso su cuaderno de mi
hijo veo que esta haciendo clases

2.- ¿Participas con frecuencia, apoyando a tu hijo en la resolución de problemas matemáticos? ¿sí? o ¿no?

¿Por qué? Si porque mi hijo no puede solo
yo como madre tengo que ayudar para que
entienda mejor

3.- ¿Ayudas al docente en la mejora de los aprendizajes de tus hijos, elaborando materiales educativos para matemática?

¿como? Si yo como madre tengo la obligacion de
compartir todos los materiales para que de esa manera
tenga todo lo

4.- ¿Te sientes satisfecho con el aprendizaje de tus hijos en el Área de matemática? ¿sí? o ¿no?

¿Por qué? no porque mis hijos aprendieran
otros no lo hacen y se aburren
con la misma clases

Registro Fotográfico



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

