



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN LECTORA, NIVEL INFERENCIAL,
III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
821373 DE MANZANAS CAPELLANÍA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ANITA DEL PILAR LEÓN IZQUIERDO

Asesor:

Mg. Liliana Elizabeth Díaz Muñoz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	
Alternativa de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	15
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	
¡Error! Marcador no definido.	
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	190
Presupuesto	21
Matriz de monitoreo y evaluación	21
Conclusiones	22
Referencias bibliográficas	24
Anexos	24

Resumen

La investigación tiene como propósito elaborar un plan de acción que permita solucionar el problema denominado: Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora, nivel inferencial, en el III Ciclo de la I.E. No 821373 de Manzanas Capellanía, La muestra de estudio seleccionada, directa e intencional, está constituida por dos docentes y un padre de familia. La técnica que se utiliza para el recojo de información es la entrevista y como instrumentos la guía de entrevista. Las acciones del plan de acción se sustentan en el planteamiento de diversas estrategias de comprensión lectora, nivel inferencial, III Ciclo. Entre los principales resultados que se espera lograr figura la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora, nivel inferencial aplicando diversas estrategias de gestión curricular. El análisis y síntesis de los resultados se presenta en consistencia con las causas y factores asociados para finalmente hacer una selección de las estrategias que se constituyen en las alternativas de solución. Finalmente tomando en cuenta el MBDDir, las Dimensiones de Viviane Robinson y los compromisos de gestión escolar, las alternativas de solución que constituyen el plan de mejora a desarrollar, se fundamentan con las bases teóricas y concluye que fortalecerá la gestión curricular, el clima escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Introducción

El trabajo académico, tiene por objetivo aplicar estrategias de comprensión lectora, a nivel inferencial, en el III ciclo de educación primaria de la I.E N° 821373 Manzanas capellanía para mejorar la inadecuada gestión curricular, el clima escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Su finalidad es implementar diversas estrategias de comprensión lectora, nivel inferencial, en los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa No 821373 del caserío de Manzanas Capellanía, distrito, provincia y región de Cajamarca. Se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas, el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de un plan de comprensión lectora que fortalezca las competencias docentes para que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Revisando algunas experiencias exitosas, relacionadas con el presente trabajo académico, mencionaremos a Medina-Corona, X. (2010) “La gestión directiva en el proceso de mejora para la comprensión lectora en alumnos de educación primaria” donde expone el informe de resultados y logros alcanzados en la mejora de la comprensión lectora en el aula, para dar cuenta en qué medida las estrategias implementadas ayudaron a incrementar en los alumnos la eficacia en la lectura, así como al fortalecimiento, la organización, la participación y el compromiso de los actores en este proceso. Por último, en sus conclusiones refiere a la importancia de los hallazgos, aciertos y desaciertos en el proceso de intervención, así como las reflexiones que se hacen en torno al campo de conocimiento al que pertenece el trabajo. Finalmente se cierra este apartado enfatizando el hecho de que este proyecto de intervención va dirigido a los docentes y directivos de educación primaria, principales mediadores en el proceso de adquisición de la lecto-escritura que consideren necesario darle la importancia a la lectura con significado y sentido, ya que educar es más que instruir, es formar lectores competentes, capaces de reflexionar, evaluar y actuar en situaciones complejas; objetivo fundamental de la educación básica.

El presente trabajo está estructurado en 5 acápites: El primer acápite trata sobre la identificación del problema, se presenta la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa permitiendo hacer la contextualización del problema describiendo la infraestructura con que cuenta la institución educativa, las fortalezas y debilidades que se le presentan, las alianzas con instituciones estatales o privadas, el clima institucional, las oportunidades para mejorar, la cultura del caserío, el rendimiento académico de los estudiantes y culmina con el tipo de gestión que tiene esta IE.

El segundo acápite trata sobre Identificación del problema, descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico; así como, se presenta los resultados del diagnóstico.

En el tercer acápite se presenta las alternativas de solución del problema identificado, nos detalla las diversas estrategias seleccionadas para la situación problemática a partir de la gestión del directivo. En el cuarto acápite se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, esto nos permitió tener las bases teóricas y de investigación que dan fundamento a las estrategias seleccionadas. En el quinto acápite se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, representa el esquema principal de seguimiento a la aplicación de las alternativas seleccionadas.

Finalmente se presenta las conclusiones a las que se ha llegado después de un paciente análisis y planteamientos de alternativas para dar solución a la problemática en estudio. También, las referencias bibliográficas que viene a ser la compilación de todas las bibliografías consultadas para el desarrollo del presente trabajo y se culmina con los anexos que presenta las evidencias del trabajo desarrollado.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La I.E. N° 821373 está ubicada en el caserío de Manzanas Capellanía, distrito y provincia de Cajamarca, en la zona rural; donde el rendimiento de los estudiantes en comprensión de textos hasta la fecha, continúa siendo menor en comparación a los de la zona urbana según los resultados de la evaluación censal 2016. Viene funcionando ininterrumpidamente durante 26 años y su población escolar ha ido disminuyendo año a año considerándose actualmente como una institución educativa multigrado donde laboran 2 docentes con tres secciones a cargo cada una, afectando la atención de cada grado de estudio, al mismo tiempo y en igualdad de condiciones.

La infraestructura es de adobe, con dos aulas amplias de clase, un centro de recursos tecnológicos (CRT) y mobiliario que cuenta con equipos y materiales educativos que están organizados y al alcance de docentes y estudiantes al igual que la biblioteca de institución educativa, cuyas condiciones son adecuadas para el aprendizaje ya que se les ha dado un buen mantenimiento. También cuenta con una cocina comedor bien implementada en la cual se ofrece el servicio de desayuno escolar. Su patio está dividido en dos niveles, uno superior cerca de las aulas que cuenta con una batería de juegos mecánicos, jardines, un huerto escolar y una pequeña área de esparcimiento y el otro, en la parte inferior, es un campo de fútbol de piso de tierra sin arcos, 03 letrinas y dos aulas antiguas que están declaradas en emergencia y esperando la autorización para ser demolidas. No tenemos muro perimétrico por lo que cualquier persona cruza los ambientes fuera del horario de clases y a veces deterioran las paredes, pisos y plantas del jardín. En conclusión, el local escolar es un ambiente que tiene buen mantenimiento que favorece el aprendizaje porque es un espacio agradable, con jardines, limpio y seguro.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que el directivo está recibiendo una Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico por parte del Ministerio de Educación, además de poseer estudios de Maestría en evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Se cuenta con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comité de Alimentación Escolar (CAE), Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA) y según la R.M. 321-2017-MINEDU con la Comisión de gestión de los aprendizajes, Comisión de gestión de recursos y espacios educativos y mantenimiento de infraestructura, la comisión ambiental y de gestión de riesgos y el Comité de tutoría y orientación educativa.

En cuanto a las alianzas con otras instituciones del estado resalta la de Qali Warma en cuanto al programa del desayunos escolar que es muy balanceado y nutritivo para los niños y niñas, la deficiente visita de las trabajadoras del Puesto de Salud de Huambocancha Alta, que ha disminuido su trabajo con las II.EE., los convenios de capacitación en estrategias con Universidades, DEMUNA y Policía Nacional para la realización de charlas de orientación contra la violencia y fortalecimiento de la buena convivencia escolar. También se coordina el apoyo con las Municipalidades para solicitar la construcción del muro perimétrico y otros ambientes. Éstos son por ahora los aliados con los que contamos, siendo su impacto medio en el avance del logro de los aprendizajes de los estudiantes porque el apoyo del MINEDU que brinda con libros, capacitaciones, material didáctico y dinero para el mantenimiento de locales escolares ha contribuido más en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre las oportunidades existen buenas relaciones interpersonales entre Docentes, Padres de Familia y Autoridades como el Teniente Gobernador y Presidente de Rondas. En el aspecto socioeconómico, los pobladores de este caserío son de escasos recursos económicos, mayormente se dedican a la agricultura, algunos trabajan eventualmente como obreros en minería; pero, la mayoría buscan trabajo en otras actividades como la construcción en obras aprobadas por las alcaldías para complementar al trabajo del campo que no es muy rentable por la falta de agua, apoyo económico y tecnológico sumado al cambio climático y sequía que se ha venido dando año a año. Las madres mayormente son analfabetas y las más jóvenes analfabetas por desuso, en su mayoría se dedican a las labores de la casa, algunas son costureras y muchas se dedican al comercio de animales menores, descuidando a sus hijos tanto en la vigilancia y orientación diaria como en la atención nutricional, de vestido, salud y falta de modelos a seguir.

En lo cultural, es poco lo que se ha rescatado de su pasado, más bien son las iglesias evangélicas las que están imponiendo sus costumbres de no comer carne de cuy, no cortarse el cabello, no bailar, no cantar entre otras restricciones que sí están influyendo en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, participan solidariamente en trabajos de mejoramiento de la I.E. y charlas de capacitación cuando se los convoca.

Sobre el rendimiento académico de sus hijos, nos acompañan cuando hay que participar en alguna actividad externa, cumplen con su rol de preparación de los alimentos y participan en grupo cuando hay que hacer un trabajo en favor de la infraestructura de la institución educativa. La dificultad es que el mayor porcentaje de padres de familia son analfabetos y carecen de hábitos lectores en sus casas, disminuyendo el ambiente letrado

que necesita un niño para despertar el interés por la lectura.. También tienen poco interés para acompañar a sus hijos en su avance escolar, muchas veces dan mayor importancia al cuidado de sus animales y venta de sus productos en el mercado que a sus hijos; les dan alimentos poco nutritivos y una vez al día cuando van a vender al mercado desde la mañana hasta la tarde. No les hacen un seguimiento de sus actividades escolares y a veces los envían a clases con los útiles escolares incompletos y descuidados en su aseo personal y ropa, por ello hay que estar controlando en la escuela que el niño traiga sus útiles completos o en pocas ocasiones desarrollar en el aula algunas actividades domiciliarias no hechas en casa a pesar de ser un pedido de los mismos padres de familia. Cabe mencionar que también ha habido poca apertura de diálogo entre la Directora y padres de familia para lograr una mayor participación en la gestión de la escuela.

En el presente estudio participó dos docente y un padre de familia. El tipo de gestión es un liderazgo compartido y por ser una institución educativa multigrado, el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a la docente utiliza otras estrategias porque el directivo tiene sección a cargo y no puede hacer todas las visitas al aula que se programen en el plan de MAE.

Descripción y formulación del problema

Después de haber realizado el análisis crítico y reflexivo de los registros de evaluación de los dos primeros trimestres, de los resultados de las actas anuales de los tres últimos años en el Plan Anual de Trabajo 2018, reuniones con la docente, padres de familia y estudiantes de la I.E. N° 821373 de Manzanos Capellanía se formuló el siguiente problema: inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora, nivel inferencial, en el III ciclo de la I.E. N° 821373 del caserío de Manzanos Capellanía..

Este problema es importante porque actualmente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se busca la reflexión de los estudiantes a través de preguntas y repreguntas hasta que él mismo encuentra la respuesta y construya su propio aprendizaje; para ello necesita comprender las interrogantes con las se enfrenta en cualquier área de estudio. Por ello, es factible su viabilidad, porque su solución se enmarca dentro del actual enfoque comunicativo textual y tiene un potencial de mejoramiento con el soporte que se brinda desde la gestión del directivo a la docente.

En cuanto a los criterios de priorización del problema las causas identificadas son manejables desde la institución educativa porque la comprensión lectora está dentro del área

de estudio de Comunicación y se trabaja con el enfoque comunicativo textual que tiene variadas estrategias para cada uno de los niveles de lectura, en nuestro caso el nivel inferencial, siendo desarrolladas con sus procesos pedagógicos y didácticos que permitan aprendizajes significativos. Por ello, es urgente que abordemos este problema para promover la reflexión crítica de los estudiantes y para poder hacer cualquier inferencia es necesario comprender lo que se lee a fin de seleccionar los elementos que le servirán para dar una respuesta a las interrogantes que se le formule. El impacto que tendrá en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico es determinante porque la comprensión lectora interviene en el desarrollo de todas las áreas de estudio y se refleja en el nivel satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes.

La primera causa considerada que han originado este problema es el escaso involucramiento directivo en la mejora del desempeño docente por tener aula a cargo, incluso en la planificación de las unidades didácticas pues al ser una escuela multigrado, no se ha recibido capacitaciones sobre planificación y desarrollo simultáneo de sesiones de aprendizaje para diferentes grados de estudio y la bibliografía es muy escasa e insuficiente. Esto nos ha conllevado a hacer un análisis de la gestión como directivos de todo el trabajo desarrollado permitiéndonos determinar que en la gestión del director faltó mejorar la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la convivencia democrática que favorece el aprendizaje de los estudiantes; es decir, se tuvo un escaso trabajo colegiado tanto en la IE como en la Red Educativa Rural a la que pertenecemos.

La segunda causa es el desconocimiento de procesos didácticos y pedagógicos del área de comunicación permitiendo el desarrollo de sesiones de aprendizaje rutinarias en donde hay poca reflexión y análisis crítico por parte de los estudiantes y los docentes no tienen el soporte pedagógico por parte del directivo para manejarlos adecuadamente en las sesiones de aprendizaje. Por ello es necesario que todos los docentes no solo debemos conocer el enfoque comunicativo textual en la enseñanza del área de comunicación, sino también sino también pues según señala MINEDU (2015) las escuelas se constituyen en un espacio en el que los docentes continuamos, fortalecemos y formalizamos lo aprendido por los niños en el hogar. En combinación con las otras áreas curriculares, en la escuela proporcionamos a nuestros estudiantes oportunidades para organizar, categorizar y conceptualizar nuevos saberes. Por medio del lenguaje, cada aula se convierte en espacio de construcción de conocimientos y de interacción. Así los niños transitan, con nuestra

ayuda como docentes, desde un entorno y saberes más locales e inmediatos hasta otros ámbitos y conocimientos más amplios, diversos y generales.

La tercera causa es el deficiente manejo en la conducción de los procesos de enseñanza principalmente en el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos de menor y mayor complejidad que hacen el aprendizaje más significativo y promueven la reflexión crítica en los estudiantes. El manejo en la conducción del proceso de enseñanza por medio de los enfoques de cada área de estudio en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en este caso de Comunicación pues aún olvidamos que éstos los aplican y desarrollan los estudiantes para construir sus propios aprendizajes con el acompañamiento de las docentes; pero a veces aún desarrollamos sesiones con prácticas pedagógicas tradicionales o no se adaptaron las herramientas pedagógicas propuestas por el MINEDU a aulas multigrado. Otros factores son las actividades de baja demanda cognitiva, estrategias solo memorísticas y baja expectativa en los estudiantes porque no tienen mucho interés por el estudio y la lectura.

La cuarta causa está relacionada con padres de familia que no tienen el hábito lector en sus hogares las cuales influyen en la comprensión lectora de los estudiantes al no tener estímulos letrados en sus casas ni en el campo donde viven. También, por ser una institución de zona rural, los padres prestan poca atención a sus hijos como es su alimentación, vestido, aseo personal, apoyo en sus actividades escolares y en su formación moral y psicológica; dejándolos solos por muchas horas mientras ellos desarrollan sus actividades económicas o trabajo fuera del caserío hasta su regreso por las noches en donde recién les dan el almuerzo, un plato de sopa de arroz o de fideo con papa. Por ello a la escuela asisten descuidados en su aseo personal y vestido, sin útiles escolares completos y sin haber repasado sus lecciones o leído alguna lectura o libro. Si se les da como actividad domiciliario, son muy pocos los que apoyan a sus hijos en el cumplimiento del mismo porque dan mayor importancia a otras actividades laborales en el caso de los padres y con las madres el analfabetismo les impide compartir la lectura en casa.

Los estudiantes usan un lenguaje influenciado por lo que escuchan en casa, con pronunciaciones y entonaciones erradas, no respetan los turnos para dialogar y a veces son desafiantes para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, ya sea en forma oral o escrita. En estas interacciones, en la medida que la lengua cumple una función social, contribuye a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e

inclusivas resaltamos la importancia de fortalecer la comprensión lectora nivel inferencial que tiene influencia en el logro de aprendizajes en todas las áreas de estudio porque se usa el lenguaje como medio de aprendizaje, así como para comprender y producir comunicación con objetivos funcionales en su vida cotidiana o estéticos en la institución educativa.

Si no se aborda este problema el rendimiento de los estudiantes no se elevará al nivel de logro a destacado y va a limitar el rendimiento escolar en los últimos grados de estudio, el nivel secundario y el de estudios superiores. Además, afectará el autoaprendizaje que es necesario para que cada estudiante tenga la capacidad de actualizarse y adaptarse constantemente a los nuevos requerimientos de los avances de la ciencia, la tecnología y a los trabajos que desempeñará en su vida futura.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado es: “Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión Lectora, nivel inferencial, en el III Ciclo de la I.E. N° 821373” de Manzanitas Capellanía”, distrito, provincia y región de Cajamarca. Para realizar el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos de evaluación cualitativa como el cuestionario estructurado y cuantitativo con el análisis de las actas de evaluación de los dos últimos años, que ha permitido recopilar información relevante para mejorar la práctica pedagógica.

La primera causa que se refiere al escaso involucramiento directivo, se relaciona con el dominio dos del Marco del Buen Desempeño Directivo, competencia cinco y desempeños 15 y 16. Con el compromiso de gestión uno y la dimensión gestión curricular.

La segunda causa, desconocimiento de los procesos didácticos y pedagógicos del área de comunicación se relaciona con el dominio dos, competencia seis y desempeños 19 y 20. También con el compromiso de gestión uno y la dimensión gestión curricular.

La tercera causa, deficiente manejo en la conducción de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora nivel inferencial, donde la docente menciona que el principal problema que se da en los estudiantes es la comprensión lectora en el nivel inferencial la cual se debe fortalecer en el III ciclo porque en los grados superiores demora corregir lo que no se hizo en dichos grados; se relaciona con el dominio dos, competencia cinco, desempeño 16; compromiso de gestión uno y dimensión gestión curricular.

La cuarta causa, a cuarta causa está relacionada con padres de familia que no tienen el hábito lector en sus hogares se relaciona con el dominio uno, competencia dos y desempeños 4 y 5; el compromiso de gestión cinco y la dimensión clima escolar.

De la información obtenida se puede concluir que el 70% de los docentes no conoce analíticamente los alcances del nuevo CNEB, como sabemos mayormente dirigido a instituciones educativas polidocentes más no para las multigrado. De acuerdo a la normativa actual éstas deben seguir trabajando con el Currículo Nacional 2009. También se puede concluir que el 100% no participa en comunidades de aprendizaje a pesar que se reconoce su importancia para la mejora del desempeño docente, esto se debe a que el mismo gobierno con sus seguimientos a sus programas focalizados han absorbido el tiempo disponible empleado para las GIAs de RED; sin embargo, se ha tratado de mantenerse informados a través del portal de PERUEDUCA. Por ello se debe organizar las comunidades de aprendizaje en RED para continuar con el análisis de su contenido y elaboración de propuestas para su contextualización.

Por otro lado, el 60% de docentes tiene dificultad en la planificación curricular para aulas multigrado, pues, cada docente tiene 3 grados de estudio a cargo y eso dificulta el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El 70% reconoce que se debe utilizar las estrategias pedagógicas, didácticas y cognitivas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje porque dan resultados positivos; pero se necesita mayor capacitación en su aplicación en el aula con los estudiantes. Igualmente se debe participar en GIAs, jornadas de reflexión, día del logro, Tertulias dialógicas, pasantías hacer filmaciones a sus clases, la entre otras estrategias. Éste tiene relación con el compromiso de gestión autorreflexión 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E. y el Dominio 1 del MBDDir: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo de Viviane Robinson.

En cuanto al MAE, el 60% considera que debe ser consensuado y elaborado con la participación de horizontal de los docentes, que sirva para apoyar al docente y realizarse con un trato horizontal. Además, el 60% está de acuerdo con el MAE durante todo el año pues consideran que con ello va a mejorar su desempeño docente complementado con el 60% que solicita mayor difusión de las rúbricas de la ficha de evaluación del desempeño docente. Tiene relación con el compromiso 5 y con el Dominio 2 Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores de Viviane Robinson.

El 90% considera que se debe formar parte de una comunidad de aprendizaje para empoderar a los docentes en la mejora de su práctica pedagógica y así mejorar los

aprendizajes de los estudiantes. Tiene relación con el compromiso 4 y el Dominio 2 del MBDDir y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores de Viviane Robinson.

Además, el 100% apoya el involucramiento de los padres de familia para fortalecer la comprensión lectora de sus hijos en la escuela y en casa con el desarrollo del hábito lector en familia y la mejora de la convivencia democrática. El 90% considera que hay que fortalecer la práctica de valores y el desarrollo de las habilidades interpersonales y comunicativas para mejorar la convivencia democrática entre estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Tiene relación con el compromiso 5, el Dominio 3 y Garantizar un ambiente seguro y de soporte de Viviane Robinson.

En el presente trabajo se ha utilizado la técnica guía de entrevista y como instrumento la entrevista. Ésta se hizo a dos docentes y un miembro de la comunidad educativa para recopilar información sobre su práctica pedagógica y las necesidades que tienen para mejorarla a partir de su participación en diversos espacios de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Alternativa de solución para el problema identificado

Las alternativas que se plantean como solución a este plan que responden a los procesos de gestión escolar: clima escolar, la gestión curricular y el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente las describimos a continuación.

Para la dimensión gestión curricular con el objetivo específico: Empoderar a la Docente en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque comunicativo textual, a través de talleres de capacitación, para cumplirlo se implementará jornadas de reflexión, talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación y pasantías.

Para la dimensión clima escolar: con el objetivo específico: Desarrollar estrategias de hábitos lectores en las familias para la mejora de la comprensión lectora de sus hijos, a esto lo cumpliremos desarrollando talleres de desarrollo de las habilidades comunicativas y de estrategias de hábitos lectores en familia.

Para la dimensión monitores, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con el objetivo: Mejorar el desempeño de la docente en el aula a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación continua, se desarrollará GIAs para elaborar el Plan del MAE y trabajo colegiado sobre las rúbricas de evaluación docente en el aula.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Las Jornadas de Reflexión, sobre la comprensión lectora nivel inferencial en el rendimiento de los estudiantes, es entendida como una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la institución educativa, con todos los docentes para identificar los aspectos de los procesos pedagógicos y didácticos que hay que fortalecer, mejorar o cambiar para alcanzar los aprendizajes de todos los estudiantes (MINEDU, 2013. p. 39). Los temas que se abordan son los factores y las características de los estudiantes que influyen en el logro de los aprendizajes como la comprensión lectora (MINEDU, 2013. p. 39)

Para fortalecer la gestión curricular en IE Multigrado que mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial se utilizará los talleres de capacitación. En estos considerado que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora nivel inferencial en todas las áreas de estudio, desarrollará un modelo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, dirigido por el liderazgo pedagógico de los directivos, que generen las condiciones para lograr los aprendizajes fundamentales propuestos, en los estudiantes. Se va a cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales y aburridas, por formas de trabajo que desencadenen alegría, felicidad, entusiasmo por aprender en los estudiantes, logrando su autonomía. Se planificará el aprendizaje basado en los intereses, necesidades, de los estudiantes, en el contexto y la exigencia de la vida social, política, que propicien la investigación, la reflexión, con actitud en los estudiantes de interrogar y buscar explicaciones que respondan al cómo y al porqué (Delval, 2014)) para hacer más significativas el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer el desempeño docente en el aula aplicando sus procesos pedagógicos y didácticos.

Se estimulará el autoaprendizaje mediante la investigación bibliográfica y el uso de las TIC y que la escuela no sea solamente el centro de transmisión de conocimientos, sino el centro para lograr que sus estudiantes se preparen a aprender a adaptarse a situaciones cambiantes, como exigen las sociedades actuales. (Delval, 2014).

La estrategia que nos permitirá aprovechar las experiencias exitosas de otros docentes en la mejora de la comprensión lectora son las pasantías, como refiere (MINEDU, 2018, consiste en la observación del desempeño sobresaliente de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o también en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que anteriormente se identifiquen buenas y malas prácticas del proceso pedagógico, metodología o estrategia.

El desarrollo de las habilidades comunicativas entre padres de familia y estudiantes que mejore no solo la comunicación entre ellos sino también la convivencia, permitirá desarrollar los hábitos lectores en familia a través de diversas estrategias trabajadas en talleres de seguimiento que según (MINEDU, 2018 p.50) se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Así mismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Considerando la invitación a psicólogos quienes son especialistas en temas de las relaciones interpersonales, comunicativas y de convivencia. También en los talleres se trabajará diversas estrategias que permitan adquirir los hábitos lectores en casa con la familia para ofrecer a los estudiantes de la zona rural ambientes que estimulen la lectura y brinde mayores posibilidades de mejorar la comprensión lectora tal como explica (MINEDU, 2013 p. 53) los niños que viven en zonas rurales no tienen ambientes letrados como en las ciudades, siendo su comunicación más oral que escrita, por eso debemos procurarles un ambiente letrado en el aula y la escuela. Tomado de Aída Walqui y Viviana Galdames. Manual de la enseñanza del castellano como segunda lengua. Educación Intercultural bilingüe.2005. Además

Para el MAE desarrollaremos los círculos de interaprendizaje que según refiere (MINEDU, 2018 p.49) son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Con el trabajo colegiado abordaremos la evaluación del desempeño docente a través de las rúbricas, pues como menciona (MINEDU, 2018 p. 62) en una evaluación, dirigida a mejorar el crecimiento profesional de los docentes, se plantea con dos grandes objetivos: “obtener buenos resultados educativos, que es la meta final de la enseñanza, y evaluar evaluar el proceso de enseñanza. La evaluación pretende asegurar que el docente se desempeñe en toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo busca mejorar la propia práctica del docente al identificar sus fortalezas y debilidades que le permita lograr un mayor desarrollo profesional” (OCDE, 2011). Según (Barraza & Guzmán, 2018, pág. 1) con el trabajo colaborativo se pretende que las escuelas pasen de una cultura individualista a una colaborativa para mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

(Mediana Corona, 2010). La gestión directiva en el proceso de mejora para la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. El presente proyecto de intervención parte de la problemática que tienen los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García

en relación a un bajo nivel de la comprensión lectora. El propósito de este proyecto es que los alumnos comprendan mejor los textos y que en la escuela se presente un ambiente propicio para la lectura en el cual los docentes trabajen en colegiado con una propuesta de solución. Por esta razón se pretende apoyar al personal en el proceso de mejora de su quehacer docente, el cual implica compromiso, capacitación con una propuesta intencionada y planificada que supone aprender cosas nuevas. Aquí es donde la mejora juega un papel importante en la cultura escolar, formar para transformar a los alumnos y crearles una actitud crítica, analítica, con valores éticos, solidarios y de justicia. Para cambiar esta situación se necesita determinación, recursos, liderazgo y tiempo. Su objetivo principal es la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García por considerarla una actividad decisiva para el aprendizaje pues menciona que es importante que los alumnos lean y comprendan adecuadamente los textos informativos, que los puedan adquirir, discutir y utilizar considerando los conocimientos previos que poseen. Haciendo referencia al problema ¿Cuáles fueron las causas que ocasionaron que los alumnos de la escuela primaria Irene Robledo García no mejoraran en su nivel de comprensión lectora y cuál es el papel que la dirección jugó en esta situación?, Dice que fueron varias las causas, entre ellas y como una de las principales es el hecho de que no se había trabajado en colegiado entre docentes y directivo, sino que era un trabajo en conjunto que se realizaba sin cooperación y apoyo, y además impuesto por la dirección de la escuela. Por lo que fue muy importante que el director cambiara su liderazgo, su quehacer educativo por una línea de dirección estratégica y participativa que apoyara los resultados de una mejora en la comprensión lectora en los alumnos. Por otro lado el darse cuenta de lo importante que es para todas las escuelas el liderazgo participativo del directivo, que utilice la consulta, ideas y opiniones de los docentes, que facilite el que los demás vean las oportunidades para trabajar en equipo y logren una comunicación asertiva. Después de esta experiencia se propone un cambio en los directivos de la comunidad; es fundamental obrar con coherencia enfocados en las mejoras de los procesos que se desarrollan y que los directivos estén dispuestos a tomar riesgos y compromisos compartidos. Se puede afirmar por lo anterior que este tipo de acciones como el utilizar las estrategias y modalidades de la lectura, el inculcar el gusto por la lectura, el llevar a cabo el taller de escritores con los alumnos, el círculo de lectura con los papás y el trabajo colegiado con los docentes, entre otras cosas, fueron útiles para la mejora de la comprensión lectora cómo un trabajo de involucramiento de todos y no por imposición. Así mismo, gracias al análisis de los resultados presentados en el informe pudo darse cuenta de que un certificado de educación normal no garantiza que el maestro tenga los conocimientos que se necesitan para lograr todos los objetivos de aprendizaje de la

educación primaria por lo que el maestro necesita prepararse para una mejora constante y un mejor desempeño en su quehacer educativo.

(Ramos Reategu, 2015) El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de determinar cómo la gestión pedagógica permitan que nuestros estudiantes logren desarrollar los niveles de comprensión lectora y el desarrollo de las competencias comunicativas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación: familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, mundo laboral y comercial, etc. Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio le han permitido conocer de manera práctica si la gestión pedagógica ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras en el procesamiento de la información. Su objetivo fue determinar el nivel de relación existente entre la gestión pedagógica y la comprensión lectora percibidas por los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre, UGEL 06 - 2015. Su muestra fue no probabilística y se trabajó con la muestra intencionada a la que tenemos acceso, que suman dos aulas con un total de: $n= 50$ estudiantes. A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir que existe una relación moderada entre la gestión curricular y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre, UGEL 06 - 2015.

(Lezama, 2017), menciona en su tesis "Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas", El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las Estrategias metodológicas de comprensión lectora que usan los docentes y el Clima de aula presente en segundo grado de primaria en cinco instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria. Es importante señalar que el estudio tiene relevancia teórica porque a partir del análisis del trabajo realizado con estudiantes y docentes del segundo grado de primaria, reportado en los resultados e informes de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora y en el estudio cualitativo sobre el clima de aula realizado por el MINEDU (2006), se pudo identificar las prácticas de los docentes del distrito de La Victoria, sobre el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora y generación de clima de aula, para determinar la relación entre estas variables y posterior brindar recomendaciones sobre los hallazgos. La muestra estuvo integrada por (IIEE) públicas de básica regular del nivel primaria, pertenecientes al distrito de La Victoria en Lima Metropolitana. En estas IIEE laboraron 62 profesores de segundo grado de primaria que tuvieron a cargo 1,486 estudiantes (MINEDU,

2011). (Ver tabla 1). La muestra fue de tipo no probabilística, conformada por cinco instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria, 14 aulas de segundo grado del nivel de educación primaria que albergan a 14 profesores y 309 estudiantes, evaluadas durante el año escolar 2011. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe relación directa y significativa entre las Estrategias metodológicas de comprensión lectora que usan los docentes y el Clima de aula del segundo grado de primaria en cinco instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria, por lo que se demuestra la hipótesis principal de la investigación, donde a mayor uso de Estrategias metodológicas de comprensión lectora, mejores puntajes del Clima de aula y viceversa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema					
"Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión Lectora, nivel inferencial, en el III Ciclo de la I.E. N° 821373" de Manzanos Capellanía					
Objetivo general	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular en aplicación de estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial en el III ciclo de la de la I.E. No de 821373 de Manzanos Capellanía	Empoderar a la Docente en el manejo de los procesos pedagógicos y didáctico del enfoque comunicativo a través de talleres de capacitación	Gestión curricular	Fortalecer a la docente en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con el enfoque comunicativo textual.	A1.Ejecutar Jornadas de reflexión sobre el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación. A2.Organizar talleres sobre estrategias de comprensión lectora A3.Ejecutar pasantías a IE multigrado	100% asistencia de docentes. 100% asistencia de docentes. 100% de asistencia docente a otras IE Multigrado
	Desarrollar estrategias de hábitos lectores en las familias para la mejora de la comprensión lectora de sus hijos	Clima escolar	Ejecutar talleres de habilidades comunicativas y desarrollo de estrategias de hábitos lectores en familia	B1.Organización talleres de habilidades comunicativas. B2. Organización de talleres sobre estrategias de hábitos lectores en las familias.	100% asistencia de padres de familia, estudiantes y docente 100% asistencia de padres de familia, estudiantes, padres y docentes.

	Mejorar el desempeño de la docente en el aula a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación continua.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Ejecutar otras formas de monitoreo y acompañamiento a la docente para mejorar su práctica docente en el área de comunicación.	C1.Ejecutar Círculos de interaprendizaje para elaborar plan del MAE C2.Trabajo colegiado sobre las rúbricas de evaluación docente en el aula	100% asistencia docente 100% asistencia a sesiones de trabajo colegiado.
--	--	---	---	---	---

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Las acciones presentadas en las alternativas de solución se desarrollarán teniendo en cuenta los objetivos específicos, las metas, los responsables, los recursos humanos y materiales y el cronograma para su ejecución.

Presupuesto

Directora	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)										
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O		
Empoderar a la Docente en el manejo de los procesos pedagógicos didáctico del enfoque comunicativo a través de talleres de capacitación	A1.Ejecutar Jornadas de reflexión sobre el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación.	100% asistencia de docentes.	Directoara	Papelotes Plumones Hojas papel bond	x				x					x	
	A2.Organizar talleres sobre estrategias de comprensión lectora	100% asistencia de docentes.	Directoara	Papelotes Plumones Hojas papel bond		x				x					
	A3.Ejecutar pasantía a IE multigrado	100% de asistencia docente	Directoara	Papelotes Plumones Hojas papel bond		x		x			x				
Desarrollar estrategias de hábitos lectores en las familias para la mejora de la comprensión lectora de sus hijos	1.Organización talleres de habilidades comunicativas.	100% asistencia de padres de familia, estudiantes y docentes.	Directoara	Papelotes Plumones Hojas papel bond	x					x					
	B2. Organización de talleres sobre estrategias de hábitos lectores en las familias.	100% asistencia de padres de familia, estudiantes, padres y docentes.	Directoara	Papelotes Plumones Hojas papel bond		x		x			x				
Mejorar el desempeño de la docente en el aula a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación continua.	C1.Ejecutar Círculos de interaprendizaje para elaborar plan de MAE	100% asistencia de docente	Directoara	Papelotes Plumones Hojas papel bond	x				x					x	
	C2.Trabajo colegiado sobre las rúbricas de evaluación docente en el aula	100% asistencia a sesiones de trabajo colegiado	Directoara	Papelotes Plumones Hojas papel bond	x	x	x	x	x	x	x	x			

Para financiar el presupuesto del plan de acción presentada en la alternativa de solución, se lo hará con el aporte de los padres de familia y también se solicitará el apoyo de las instituciones con las cuales se hace convenios a inicios de año como: la Municipalidad Provincial de Cajamarca, la DEMUNA entre otros.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Ejecutar Jornadas de reflexión sobre el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación.	Papelotes Plumones Hojas papel bond	Directamente recaudado	S/. 10
A2.Organizar talleres sobre estrategias de comprensión lectora	Papelotes Plumones Hojas papel bond	Directamente recaudado	S/. 10
A3.Ejecutar pasantías a IE multigrado	Papelotes Plumones Hojas papel bond	Directamente recaudado	S/. 10
B1.Organización talleres de habilidades comunicativas.	Papelotes Plumones Hojas papel bond	Directamente recaudado	S/. 10
B2. Organización de talleres sobre estrategias de hábitos lectores en las familias.	Papelotes Plumones Hojas papel bond	Directamente recaudado	S/. 10
C1.Ejecutar Círculos de interaprendizaje para elaborar plan del MAE	Papelotes Plumones Hojas papel bond	Directamente recaudado	S/. 10
C2.Trabajo colegiado sobre las rúbricas de evaluación docente en el aula	Papelotes Plumones Hojas papel bond	Directamente recaudado	S/. 10
Total			S/. 70

Matriz de monitoreo y evaluación

A continuación, se presenta la matriz de monitoreo y evaluación de la ejecución del plan de acción que contiene las acciones organizadas de acuerdo a cada dimensión. Por cada acción se coloca el nivel de logro (0 – 5), su fuente de verificación, los responsables de la evaluación, la periodicidad, los aportes o dificultades según el nivel de logro y la reformulación de acciones para mejorar el nivel de logro. También va un cuadro donde está la leyenda del nivel de logro de la acción con sus respectivos criterios.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Con el presente trabajo académico se concluye que al poner en práctica el plan de acción se soluciona el problema priorizado relacionado con la inadecuada gestión curricular en

estrategias de comprensión lectora, nivel inferencial; que dificulta los logros de aprendizaje de los estudiantes no sólo en el área de comunicación sino también en las demás áreas de estudio, escaso soporte pedagógico que recibió la docente y la influencia de la familia que carece de hábitos lectores, buenas prácticas de convivencia democrática y práctica de valores. Considerando las tres dimensiones: gestión curricular, MAE, clima escolar y la gestión del directivo, se logra cumplir los objetivos específicos con la participación de toda la comunidad educativa en la ejecución de diversas acciones estrategias seleccionadas y programadas para dar soporte pedagógico al desempeño docente en comprensión lectora mediante el trabajo colegiado, pasantías y talleres de capacitación en diversas estrategias didácticas de comprensión lectora en el nivel inferencial, desarrollo de habilidades sociales y convivencia democrática que fortalezca el clima escolar; dentro del marco del buen desempeño directivo vinculado a los compromisos y procesos de gestión escolar y a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, con la participación activa de los padres de familia que apoyarán el desarrollo de cada estrategias para hacerla sostenible en el tiempo.

Referencias bibliográficas

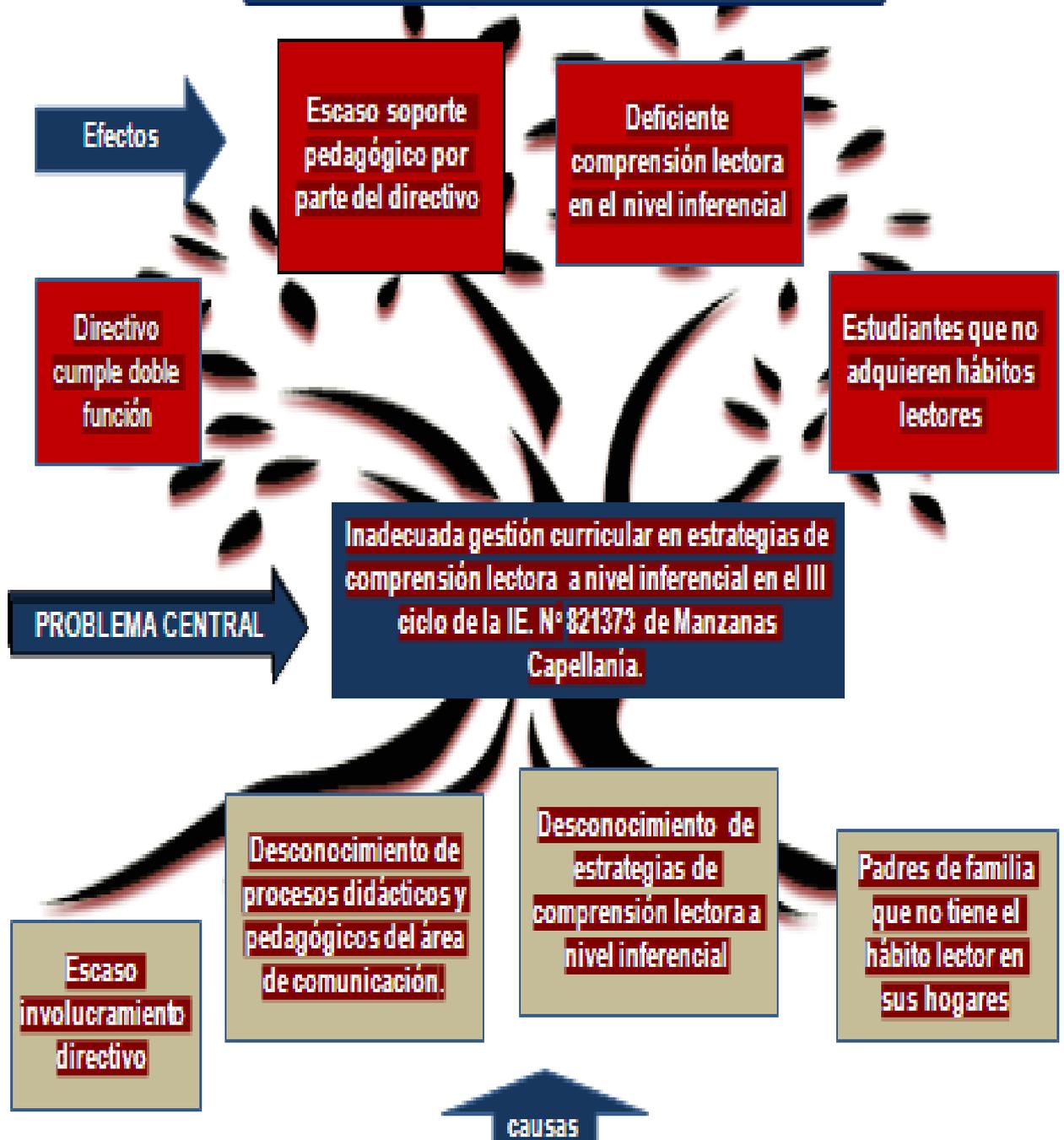
- Huari, D. E. (211). *Lenguaje y Comunicación*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Mediana Corona, X. (2010). Tesis. *Gestión directiva en el proceso de mejora para la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*. Jalisco, México.

- MINEDU. (s.f.). *Marco del buen desempeño directivo*. LIMA.
- Minedu. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Minedu. (2013). *Fascículo 1. Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado*. Lima.
- Minedu. (2013). *Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos III Ciclo*. Lima.
- Minedu. (2013). *Fascículo 2. Comprensión y expresión de textos orales III Ciclo*. Lima.
- Minedu. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima.
- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- Minedu. (2016). *Habilidades interpersonales*. Lima.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.
Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.
Lima.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima.
- Ramos Reategu, M. (2015). *Gestión Pedagógica y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre*. Lima.
- Torres, A. J. (s.f.). Tesis. .
- USIL. (2018). *Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico dirigido a directores y subdirectores de instituciones educativas públicas*. Lima.
- USIL. (2018). *Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico dirigido a directores y subdirectores de instituciones educativas públicas*. Lima.

Anexos

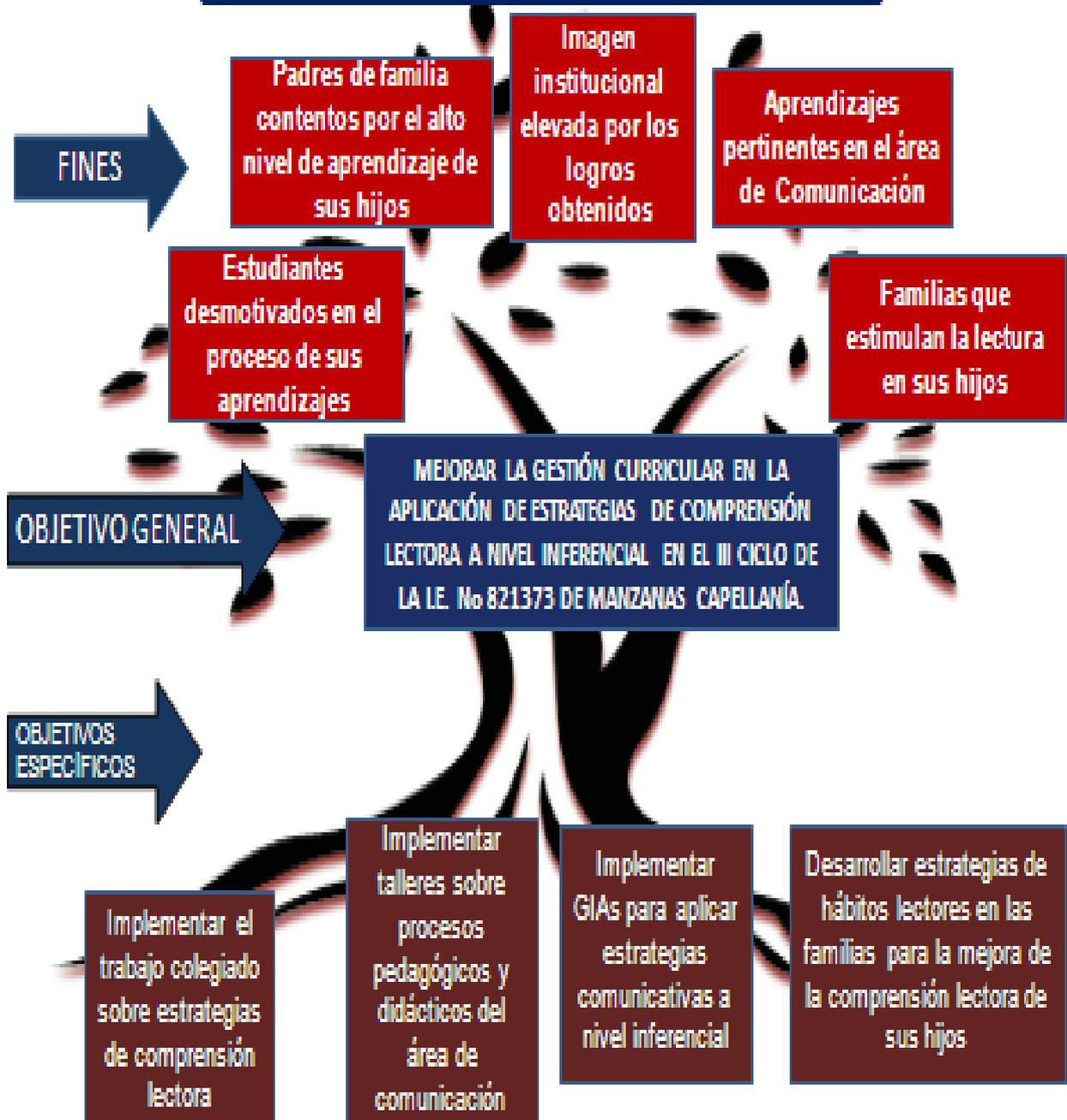
Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Árbol de objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Mapa de procesos de la IE - NIVEL 1

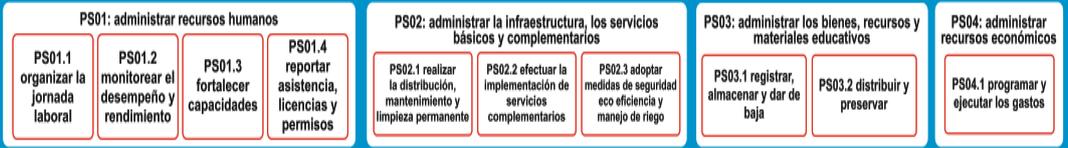
PE: dirección y liderazgo



PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



PS: soporte al funcionamiento de la IE



Instrumentos de recojo de información

ENCUESTA APLICADA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. N° 821373 DEL
CASERÍO DE MANZANAS CAPELLANÍA

Reciba un cordial saludo. A continuación, le presentamos un cuestionario y le pedimos que responda con toda libertad.

1. ¿Consideras que las competencias contempladas en el CNEB sobre comprensión lectora son coherentes a las necesidades y expectativas que la sociedad requiere de sus estudiantes? ¿hay necesidad de modificarlas? ¿por qué?
2. ¿Qué estrategias didácticas de comprensión lectora te ha permitido obtener mejores resultados en las sesiones de Comunicación? ¿qué dificultades han tenido?
3. ¿En qué nivel de comprensión lectora tienen mayor dificultad los estudiantes? ¿por qué?
4. ¿Crees que mejorando la comprensión lectora de los estudiantes, en el nivel inferencial, les ayudará a mejorar el rendimiento en las demás áreas de estudio? ¿por qué?
5. ¿Qué otras estrategias te han dado resultados positivos para mejorar la comprensión lectora, en el nivel inferencial, de los estudiantes?
6. ¿Conoces la ficha de monitoreo? ¿Es importante conocer su estructura Por qué?
7. ¿Se han analizado en forma consensuada los desempeños de rúbricas de evaluación? ¿Por qué?
8. ¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Cómo así?
9. ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento es lo mismo? ¿Existirá alguna relación entre ambos?
10. ¿Consideras pertinente participar en la elaboración de los planes de monitoreo y acompañamiento docente? ¿Por qué?
11. ¿Consideras que el hábito lector en la familia influye en la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Por qué?
12. ¿Consideras que el trabajo en equipo con la familia mejora la comprensión lectora? ¿Por qué?
13. ¿Qué estrategias conoces para fortalecer la lectura en casa?
14. ¿Cuál es la respuesta de las familias cuando se los invita a participar en actividades de lectura con sus hijos en casa y en la I.E.?
15. ¿Consideras que las habilidades comunicativas en las instituciones educativas y las familias son importantes para lograr un clima favorable para aumentar la lectura en casa? ¿Por qué?

Fuente. Elaboración propia

Cuadro de categorización

Dimensiones	N°	Preguntas	Categoría	Subcategoría
GESTIÓN CURRICULAR	1	¿Consideras que las competencias contempladas en el CNEB sobre comprensión lectora son coherentes a las necesidades y expectativas que la sociedad requiere de sus estudiantes? ¿hay necesidad de modificarlas? ¿por qué?	Inadecuada aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas en comprensión lectora	Desconocimiento de estrategias de comprensión lectora en el nivel inferencial
	2	¿Qué estrategias didácticas de comprensión lectora te ha permitido obtener mejores resultados en las sesiones de Comunicación? ¿qué dificultades han tenido?		
	3	¿En qué nivel de comprensión lectora tienen mayor dificultad los estudiantes? ¿por qué?		
	4	¿Crees que mejorando la comprensión lectora de los estudiantes, en el nivel inferencial, les ayudará a mejorar el rendimiento en las demás áreas de estudio? ¿por qué?		
	5	¿Qué otras estrategias te han dado resultados positivos para mejorar la comprensión lectora, en el nivel inferencial, de los estudiantes?		
MAE	6	¿Conoces la ficha de monitoreo? ¿Es importante conocer su estructura Por qué?	MAE y Rubricas de desempeño docente	Estrategias para MAE en IE multigrado
	7	¿Se han analizado en forma consensuada los desempeños de rúbricas de evaluación? ¿Por qué?		
	8	¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Cómo así?		
	9	¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento es lo mismo? ¿Existirá alguna relación entre ambos?		
	10	¿Consideras pertinente participar en la elaboración de los planes de monitoreo y acompañamiento docente? ¿Por qué?		
CLIMA ESCOLAR	11	¿Consideras que el hábito lector en la familia influye en la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Por qué?	Habilidades comunicativas para fortalecer la lectura en casa	La comprensión lectora y el hábito lector en las familias.
	12	¿Consideras que el trabajo en equipo con la familia mejora la comprensión lectora? ¿Por qué?		
	13	¿Qué estrategia conoces para fortalecer la lectura en casa?		
	14	¿Cuál es la respuesta de las familias cuando se los invita a participar en actividades de lectura con sus hijos en casa y en la I.E.?		
	15	¿Consideras que las habilidades comunicativas en las instituciones educativas y las familias son importantes para lograr un clima favorable para aumentar la lectura en casa? ¿Por qué?		

Evidencias fotográficas



Fuente: Trabajo colegiado con la docente de la IE N° 821373



Fuente:Talleres de sensibilización de la lectura en casa con los padres de familia



Fuente: Trabajo colegiado con el AGE y la Directora sobre MAE



Fuente: Trabajo colegiado con el AGE y la Docente sobre MAE

