



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA
FORTALECER PROCESOS PEDAGÓGICOS EN
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31554**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SEDANO GILVONIO EMILIO

**Asesor:
Justino Geng Moltalvan**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
<i>Identificación del Problema</i>	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	11
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	16
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	25

Resumen

Este plan de acción tiene como propósito fortalecer el desarrollo de procesos pedagógicos en matemáticas para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui - Huancayo, lo que se fundamenta en el problema seleccionado que se encuentra en el proyecto educativo institucional, en el diagnóstico teniendo como técnica a la chacana y árbol de problema, lo que a su vez se corrobora en el proyecto curricular donde, se elaboró los perfiles reales e ideales en la que se presenta reiteradamente el problema de procesos pedagógicos, en el área matemática. Se trabajó las técnicas intencionadas por las características del trabajo académico, de los cuales tenemos la técnica de la entrevista y la encuesta y como instrumentos a la guía de preguntas y a los cuestionarios, comprende a dieciocho docentes de intencionada y de nuestro problema tiene como sustento teórico en las buenas prácticas docentes y diferentes trabajos académicos realizados como sostiene Unesco (2000), los procesos pedagógicos están relacionadas al desempeño docente, relaciones intersubjetivas y saberes que ocurre entre los que participan en acto educativos, en la institución educativa y fuera de ella, con el objetivo de construir conocimientos, clarificar valores y desplegar competencias para la vida cotidiana, como fruto del diagnóstico, las causas son: docentes no cumplen con desarrollar los procesos pedagógicos, deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, e inadecuado clima escolar por agresiones verbales. En conclusión, el presente trabajo académico donde se trabajó el limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, nos condujo a un proceso de análisis, reflexión y propuesta por lo que estamos convencidos con la comunidad de aprendizajes, y que los procesos pedagógicos, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, y las normas de convivencia en el aula, estaremos resolviendo el problema presentado

Introducción

El presente trabajo académico tiene como propósito fortalecer el desarrollo de procesos pedagógicos en matemáticas para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui - Huancayo, la población es cuarenta y dos cuyos estudiantes beneficiados son 1130 en su gran mayoría provienen del distrito de Chilca, y algunos provienen de Huancayo distrito y de otros distritos vecinos como Huayucachi, Huancan y Sapallanga, nuestra muestra comprende a siete docentes del cuarto grado, se utilizaron como técnica a la entrevista y la encuesta y como instrumentos a la guía de preguntas y a los cuestionarios, en el primer aspecto se trabajó el desarrollo, cuyo contenido comprende la identificación del problema que a su vez comprende la contextualización del problema y la descripción y formulación del problema del mismo resalta las alianzas y acuerdos institucionales, se presenta el análisis y resultados del diagnóstico aquí se aborda la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico, donde se enfatiza la vinculación del marco del buen desempeño docente con los compromisos y las dimensiones del liderazgo pedagógica, los procesos didácticos, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y la convivencia escolar. En primer aspecto tenemos al resumen y la introducción, en segundo aspecto se tiene el desarrollo, donde se trata: contextualización del problema, descripción y formulación del problema, el análisis y resultado del diagnóstico, y la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico; en el tercer aspecto se presenta las alternativas de solución al problema identificado; en cuarto aspecto se tiene referentes conceptuales de experiencias anteriores, luego viene los referentes conceptuales frente las alternativas priorizadas, posteriormente tenemos al aspecto de experiencias realizadas sobre el tema y la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y finalmente tenemos a la conclusión, referencias y anexos.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema está referido al limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, del distrito y provincia de Huancayo

Contextualización del problema.

El limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, presenta una situación de muchos estudiantes que abandonan sus estudios, debido a las causas identificadas y agrupadas en las tres dimensiones: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, y la gestión del clima escolar, las mismas que representan una situación de riesgo latente y permanente para el estudiante.

El trabajo académico se ejecutara en la ciudad incontestable, tierra de los valientes Huancas, que siempre estuvo y protegido por el Dios Huaytapallana donde se encuentra la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, está ubicado en el jirón Moquegua N° 1301 del distrito, y provincia de Huancayo, a una altura de 3362 msnm, latitud 12° 4m 5s y longitud 74° 55m 4s, en cuanto a la infraestructura cuenta con dos niveles de material noble de reciente construcción, 52 aulas, con tres patios, una cocina, tres aulas de innovación pedagógica, un auditorium, una biblioteca, un centro odontológico, áreas verdes, cuenta con todos los servicios necesarios, los estudiantes provienen en un alto porcentaje de familias disfuncionales, emigrantes de la zona de emergencia del sur de nuestro país, ahora se dedican al comercio ambulatorio, agricultura, ganadería y en su mayoría son empleados y sub empleados, en cuanto nivel educativo de los padres de familia en su mayoría solo tiene estudios de educación primaria no concluida, algunos con educación secundaria completa e incompleta y unos cuantos con educación superior.

Para trabajar mejor los directivos de esta institución, han firmado algunas alianzas estratégicas con Telefónica, Es salud, Policía Nacional Perú, Municipalidad de Huancayo, Programa Nacional de niños y niñas especiales dotados, entre otros.

En estos tiempos que el director tiene un rol trascendental para el cumplimiento de los objetivos estratégicos y además ha participado en diplomado y segunda especialización de liderazgo pedagógico en la Universidad San Ignacio Loyola, entre sus características principales es tener un pensamiento crítico reflexivo que facilita la resolución de conflictos, analiza las situaciones problemáticas con facilidad y pormenorizada para entender mejor las causas y sus consecuencias, es un comunicador nato que facilita el

logro de sus objetivos y metas institucionales, maneja la escucha activa, se proyecta y toma decisiones oportunas y acertadas.

En relación a los perfiles ideales de los profesores de la institución educativa en mención; docentes titulados con vasta experiencia en todos los campos del saber y capacitados temas pedagógicas de actualidad, motivan hacia una tarea concerniente a su labor y buscar un trabajar las tareas en grupo y colegiadamente, asimismo son docentes que revalorar, conservan y difunden el arte de los pueblos antiguos y nuevos, así como y la cultura milenaria, predisposición para realizar trabajos en equipo, un clima favorable para trabajar su rol como docente en el aula y la institución, docentes capacitados en Programa Nacional de Capacitación Docente del Ministerio de Educación, son profesionales con estudio de maestría y doctorado, y especializaciones en las distintas áreas del desarrollo humano.

Los docentes tienen perfiles reales que va desde su precaria y poca dedicación a su función en la educación y sociedad, escasa comunicación fluida y plantear soluciones a los problemas que se presentan en aula, cumplimiento parcial de disipaciones académicas, la hora de tutoría y otros, poca valoración del ejercicio profesional, relación vertical con los estudiantes, insuficientes canales de comunicación con la comunidad educativa, carecen de iniciativas de integración para revalorar el arte y la cultura por parte de docentes de educación física y algunos docentes, recelo profesional y conflicto entre los trabajadores, es muestras adversos al cambio y a la evaluación del desempeño profesional de algunos docentes, desconocimiento sobre el tratamiento de los documentos en algunos casos.

Los perfiles reales de los estudiantes son; aquellos estudiantes que consideran limitado tiempo para poder trabajar sus actividades escolares, institución, aprendizaje memorístico de los alumnos, mal uso del tiempo libre por la existencia de juegos que distorsionan la educación, problemas de salud físico, psicológico y sociológico, carencia de hábitos nutricionales, de higiene personal, poca relación entre estudiantes en las investigaciones, deficientes hábitos por el estudio.

El perfil ideal de los educandos; es ser potencialmente activos para grandes esperanzas por aprender e interés por la institución que lo alberga, todo el estudiantado abraza esperanza de aprender muchas cosas de sus docentes, arriban con saberes previos, espontáneos en sus actos, creativos, protagonistas de sus juegos, mantienen un gran espíritu activo y participativo, identifica con el centro educativo, cohesión e integración, espontáneos en sus actos.

Descripción y formulación del problema.

El problema limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, es fundamental e importante que impacta directamente a los procesos pedagógicos de la matemática y metas institucionales, ya que nuestros docentes no utilizar adecuadamente y como impacto los educandos no ingresa a continuar sus estudios a las instituciones secundarias y esto deteriora nuestra imagen institucional y hace que nuestros estudiantes sean catalogados muchas veces como inferiores, por ese conformismo no aspiran a grandes ideales.

En cuanto a la viabilidad del presente trabajo, esto es posible debido a la posibilidad de ejecutar los procesos pedagógicos a través del trabajo colegiado en los docentes, la visita de aulas y la implementación de comunidades de aprendizajes profesional, además contamos con la aceptación y la predisposición del directivo y de todos los docentes; de esta manera se puede afrontar a las causas minimizado el problema.

Por otro lado, las situaciones de convivencia, se ve afectada ya tenemos estudiantes que no se integran adecuadamente al aula y la institución educativa desmotivados en el hábito de la resolución de problemas matemáticos, con poco atención y concentración en el aprendizaje, y que no comprenden la resolución de puntos críticos.

Podemos identificar que los docentes no cumplen con desarrollar los procesos pedagógicos en la elaboración de la sesión de aprendizaje y la ejecución en las aulas, esto hace que los docentes desarrollen acciones de enseñanza y aprendizaje con metodología tradicional o pasivas; de otro lado también tenemos deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula de los directivos o encargados para este caso, esto se evidencia cuando los estudiantes están desmotivados y pasivos en sus tareas académicas. Finalmente se tiene clima escolar inadecuado por agresiones verbales en las aulas y la institución educativa, situación que se observar algunas conductas negativas de los estudiantes en el aula.

La Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, tienen limitaciones y dificultades para el uso y la sensibilización de los procesos pedagógicos de matemáticos que plantea y promueve para la resolución de problemas matemáticos de Polya. Es digno de rescatar que sus directivos conocen y manejan los procesos pedagógicos del área de matemática; pero también manifiestan que tienen dificultades para realizar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación docente, ahora en cuanto a la gestión de la convivencia escolar, se tiene que destacar la resistencia al cambio de muchos docentes a la nueva forma de trabajo.

La ejecución del presente trabajo académico al plantear las alternativas de solución, se convierte el propósito de esta se convierte en potencialidad de mejoramiento de tal manera que el plan de acción no es un plan, más bien es un documento que nos permite crear e innovar la práctica pedagógica institucional, así como en la gestión pedagógica en las aulas, cuya centralidad radica en el trabajo académico y el enfoque por procesos.

La experiencia como docente y directivo desde el año 2015 con más de cuatro años de experiencia en el ejercicio del cargo, en los diagnósticos del planeamiento de la Institución Educativa sean manifiesta múltiples problemas, los cuales sean puesto en consideración a la plana docente de la institución quienes han puesto una puntuación a los problemas en una escala del 0 al 10, siendo los criterios de priorización del problema

Dichos resultados fueron tabulados, luego la mayor puntuación ha tenido los procesos pedagógicos en matemática, por lo que se ha trabado en el plan de acción en el programa de segunda especialidad con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico de la USIL.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado es el “Limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui” - Huancayo, tiene directa relación con el liderazgo pedagógico, sobre la gestión de los directivos que están a cargo de la institución educativa, ya que en el último foro internacional sobre educación llevado a cabo en Senegal (Dakar 2000) uno de los temas abordados es “Mejorar la calidad y equidad de la educación para todos” llegándose a la conclusión que para mejorar la calidad de la educación debemos tener maestros bien entregados y capacitados para estos tiempos. En cuanto al progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, a los docentes en la práctica pedagógica, y la ejecución de lo establecido año a año en la calendarización por la institución educativa, es de responsabilidades de gestión escolar de los directivos.

Uno de los dominios identificados del marco del desempeño directivo asevera que es una herramienta que permite elevar los aprendizajes de los estudiantes, la misma repercute en tener recursos humanos más eficientes, haciendo uso del tiempo y espacio en aprendizajes eficiente, y esto hace posible el cumplimiento de los objetivos y metas, por ello tenemos las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, en la quinta competencia que comienza por liderar una comunidad de aprendizaje con todos los

docentes de la institución educativa basada en comunidad de aprendizaje y de ayuda mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, se imparte para mejorar la práctica pedagógica y así asegurar los beneficios del aprendizaje trazados por la institución, y la sexta es la que promueve la eficacia de los conocimientos pedagógicos en la institución educativa a través de un acompañamiento constante a los docentes y la realización de la reflexión colegiada con el fin de lograr todas las metas trazadas en su aprendizaje.

Al respecto, Viviane Robivon nos dice que las dimensiones que tienen relación con el trabajo académico, son: ejecución de las metas y el beneficio que traen los objetivos y metas trazadas, se deben cumplir, con el apoyo del liderazgo pedagógico, siendo sus resultados favorables, buscando en todo momento a los estudiantes a cumplir las metas de aprendizaje trazados por los docentes en clases, para ello debe utilizar los materiales y recursos educativos, estos se hallan plasmados en la propuesta pedagógica de toda la institución educativa y el Perú.

El problema, limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui – Huancayo, se relaciona directamente con sus causas, siendo: docentes que no cumplen con desarrollar los procesos pedagógicos, deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en sus aulas y la inadecuado clima escolar pro agresiones, y las consecuencia: los procesos pedagógicos no se aplicando adecuadamente, la carga administrativa de los directivos no les permite que se cumpla el monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma óptima y que algunos docentes y estudiantes no se estén integrando adecuada en el aula.

En el trabajo académico se aplicarán los siguientes instrumentos: la guía de entrevista, cuestionario, y que se aplicaran en los meses de diciembre 2018 y marzo de 2019, las mismas sería al personal docente, tiene la característica el ser anónima e individual. Mediante los instrumentos se buscó encontrar las causas del por qué existe el problema en la institución educativa.

La dimensión de los procesos pedagógicos del área de las matemáticas en educación primaria, los instrumentos aplicados nos admitieron encontrar las descripciones de la práctica docente luego se contrasto con los referentes teóricos, el subdimensión son las habilidades y destrezas didácticas y metodológicas que motive el aprendizaje relacionado con la vida real y las habilidades metodológicas que fomenta el aprendizaje por placer. Del mismo modo hay otras condicionantes favorables como el contexto, existe una buena motivación, un buen clima institucional, excelentes capacidades de los actores educativos entre otras.

Para acopiar los datos del diagnóstico se utilizarán las técnicas e instrumentos válidos para los actores involucrados del presente trabajo académico y en relación al problema fundamental.

Habiendo seleccionado nuestra problemática del limitado aplicación de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel primaria en el área de matemática, se tiene como premisa la implementación de las comunidades de aprendizaje; también se implementó la comunidad de aprendizaje en los docentes para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; considerando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que se fundamenta en el enfoque crítico, reflexión y la evaluación formativa.

De otro lado se implementó las comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de las normas de convivencia en las aulas, considerando el respeto y el trato horizontal y mutuo entre los directivos y docentes, entre docentes, y docentes - estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

Para distinguir los resultados del diagnóstico han utilizado como técnica la entrevista y de instrumento a la guía de entrevista y el cuestionario a siete docentes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, que representan la muestra discrecional por cuota intencionalmente con el propósito de obtener datos referidos a las comunidades de aprendizaje y la aplicación de los procesos pedagógicos de matemática.

La encuesta de acuerdo a García, (2015), es una técnica de estudio realizado sobre una muestra de individuo que representa de un colectivo más grande, que se aplica en el contexto de la vida cotidiana, utilizando instrucciones generalizadas de preguntas, con el fin de obtener datos cuantitativos de una serie de peculiaridades objetivas y subjetivas de la población, en nuestro caso se aplica a los dieciocho maestros, tiene cinco preguntas abiertas y cerradas, los resultados fueron: La primeras pregunta ¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos en el área de matemática, en tu grado?, más del 60% dijeron en la sesión de aprendizaje, 30% y al momento de ejecutar la misma, y 10% en la planificación; en la segunda pregunta ¿Considerar que los procesos pedagógicos que aplicas en tus sesiones te permiten mejorar los logros de aprendizaje? el 75% respondieron positivamente y el 35% no permite mejorar el logro de los aprendizaje; en cuanto a la tercera pregunta ¿Por qué es importante desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?, a más del 60% sus respuestas afirmativamente, puesto que nos ayuda a orientar la clase a seguir una secuencia de hechos, responde a los estilos y ritmos de los niños y niñas, etc. en la cuarto pregunta ¿Considerar que el monitoreo y acompañamiento que reciben es más administrativo que pedagógico?, la respuesta del

80% es para cumplir con la norma, me aguda esclarecer algunos puntos debido que tengo, nos confunde más, etc., y la quinta pregunta ¿Cuántas veces te han monitoreado, acompañado en el presente año?, del 1 a 2 veces dice que el 60%, de 3 a 4 veces 30% y el 10% más de 5 veces. Con esté cuestionario se buscó diagnosticar la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente en el aula en el área de matemática.

La guía de entrevista que se caracterizaba por tener tres preguntas abiertas los mismos que nos han permitido hacer las repreguntas han permitido conocer a mayor profundidad la percepción y opinión de los docentes sobre el presente trabajo académico: la primera pregunta ¿Cómo se siente al trabajar en equipo, en su grado?, me siento bien 60% y el 40% no se siento bien; en la segunda pregunta ¿Cuál es tu actitud al observar la agresión física y verbal entre tus estudiantes, en el aula?, el 60% intervienen a solucionar o apaciguar, que resuelvan sus problemas entre ellos 30% y al 10% no le importa nada, y la pregunta tres ¿Cómo se siente sus estudiantes al trabajar en equipo en el aula?, 70% se siente bien y el 30% se siente mal o no le gusta trabajar en equipo. Estas guías de entrevista son para obtener información de la gestión del clima escolar.

El limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente trae como efecto a estudiantes con falta de atención a concentración en el aprendizaje, el cual será revertido con la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. La inadecuada aplicación de las normas de convivencia en el aula trae como efecto a estudiantes que no comprenden lo que leen el cual será revertido con la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de las normas de convivencia en el aula.

Alternativas de solución del problema identificado

Habiendo establecido nuestra problemática el limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática para estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, después de un profundo análisis al respecto hemos arribado a la premisa que con la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora, es que contribuiremos y obtendremos como resultado el incremento del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, considerando los procesos de gestión escolar que comprende la

planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos de matemática para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

También se implementará las comunidades profesionales de aprendizaje para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, considerando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica, fundamentado en el enfoque crítico reflexivo y la evaluación formativa.

A su vez se implementará las comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de las normas de convivencia en el cuarto grado, considerando el respeto mutuo entre directivos y docentes, entre docentes, y entre docentes y estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Unesco (2000), los procesos pedagógicos están vinculados a las prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que ocurren entre los que participan en actos educativos, en la institución educativa y fuera de ella, con el objetivo de construir sabidurías, clarificar valores y desplegar competencias para la vida diaria y cotidiana. Y el Minedu (2016) en el Programa Curricular de Educación Primaria, se considera a la matemática como un área, que busca contribuir a formar personas que piensan y actúan matemáticamente en la vida diaria, para ello debe trabajar las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad, regularidad, equidad y cambio, de forma, movimiento y localización y de gestión de datos e incertidumbre. Todo ello se desarrolla a través de los procesos pedagógicos de comprender el problema, busca estrategias, luego representa matemáticamente, posteriormente hace uso de la formalización y finalmente la transferencia a otros contextos (Gestión curricular).

De acuerdo al Minedu (2017) el proceso del aprendizaje, el monitoreo consiste en el acopio y análisis de datos de los procesos y evidencias pedagógicas para una adecuada toma de decisiones. De otro lado se puede apreciar como un proceso organizado para identificar que una actividad o una secuencia de actividades planificada durante el periodo escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado plazo de tiempo. Su evaluación permite precisar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la secuencia de actividades y recomendar medidas que ayuden a mejorar a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los niveles de aprendizaje de los educandos. Ahora también Minedu afirma que el monitoreo y acompañamiento son trabajos que se suceden uno al otro, el monitoreo nos facilita el diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje, el cambio el acompañamiento nos permite asesorar e identificar sus propias

fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica los docentes (Monitoreo, acompañamiento y evaluación)

Minedu (2017) en referencia a la convivencia escolar, nos dice es la dimensión relacional entre los actores en la vida diaria en la institución educativa, donde se construye las relaciones interpersonales como una parte de la visión y misión pedagógica de la escuela, con la finalidad del valor formativo, preventivo y regulador de la disciplina escolar, muchas veces pasa por un buen acuerdo de normas de convivencia en cada nivel (convivencia escolar).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Para revertir la problemática respecto al dominio de Procesos Pedagógicos de los docentes y asegurar aprendizaje de calidad en matemática y de las demás áreas en los estudiantes en la I.E. N° 31554 “José Carlos Mariátegui”, podemos tener en cuenta experiencias exitosas que a continuación, citamos:

Díez (2010) las comunidades de Aprendizaje es un propósito que se basa en un conjunto de inter relaciones educativas que está dirigido al éxito y la transformación de la sociedad y educativa; por lo tanto este modelo educativo está en armonía con las teorías científicas a nivel nacional e internacional que se caracteriza por tener dos factores determinantes del aprendizaje, actualmente en la sociedad: las interacciones y la participación de la persona y la comunidad en beneficio de las metas y objetivos que se tiene.

Alfaro (2006) en la revista: Las ideas de Polya en la resolución de matemática, concluye: un docente de área debe tener en cuenta el raciocinio y la lógica presente en forma conveniente, una didáctica rigurosa, puede no ser clara o precisa, ni formativo. Lo que importa si se entiende la intención de cada una de las etapas; pero lo que importa, llega o no llega a entender la forma y el fondo por el cual se ha alcanzado el pensamiento o propósito. Además, el maestro debe mostrar el lado humano de esta área: dónde se equivoca, para ello se pregunta, dónde las hipostasis se desechan o continúan en su sitio; si contamos con problemas en donde todavía no sabemos si tienen respuesta o no. Para ello presenta los procesos pedagógicos en texto “El Método de los Cuatro Pasos”, que el docente debe utilizar, entender correctamente el problema, concebir un plan, desarrollar el plan diseñado y observar reflexivamente la respuesta.

Ortiz (2017), en su trabajo investigación “Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes” llegó, a la conclusión: Tenemos una relación entre los Procesos pedológicos y el aprendizaje más importantes (significativo), en la

matemática, siendo esta correlación Spearman $Rho = 0.724$, con un $(p = .000 < .05)$, el cual es una relación alta entre las variables, este resultado corrobora que la variable procesos enseñanza y aprendizaje es fundamental para el nivel de aprendizajes importante en los educandos; segundo lugar concluye: Tenemos una correspondencia significativa y positiva entre la variable aprendizaje importante (significativo) y la dimensión del entender del problema y plantear las estrategias del área de matemática de los educandos con una correlación Spearman $Rho = 0.545$ con un $(p = .000 < .05)$, significativo con relación entre la variable aprendizaje significativo y la dimensión entiende del problema y búsqueda de habilidad para resolver.

Chozo (2018), realizó el trabajo académico, titulado "Procesos pedagógicos en el nivel de la I.E. 11069 – Alfonso Ugarte Berna, donde arribó a la conclusión: Los educadores del Nivel Primario en Matemática, exhibe problemas en el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, esto debido a un poco conocimiento del marco teórico, lo cual impide el logro al nivel de aprendizajes a más adecuada, del mismo modo es imprescindible que los docentes deben tener la teoría de los procesos didácticos de la matemática para ejecutar aprendizajes importantes en los educandos, en cuanto el MAE, ha llegado a la conclusión a más frecuencia por parte del directivo, en el cual se apoye al buen diagnóstico y asesoría al docente, para ello debe contar un plan de empoderamiento de las habilidades, destrezas y conocimiento que apunten al fortalecimiento de su profesionalidad, la misma apoyara a la ejecución sesiones contextualizadas, y con la cooperación comprometida de los educandos, que nos lleva a la ejecución óptimo de las capacidades y competencias de las matemática.

Oloya (2018) afirma, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, tiene como objetivo la mejorar del desempeño docente en aula, en las diferentes competencias de la resolución de problema matemática del tercer ciclo de la I.E. N° 80248 – Curgos - provincia de Sánchez Carrión – La Libertad, siendo su objetivo: mejorar el desempeño docente, en el desarrollo las competencias de Matemática a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento que responda a las necesidades y demandas de los maestros de la Institución Educativa N° 80248, llegando a la conclusión que el manejo adecuado de la gestión escolar en todos sus aspectos nos lleva a la mejora de la excelencia educativa en la Institución Educativa, es decir comprender que el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, que es un proceso integral y continuo que involucra a toda la comunidad educativa, de manera focalizada a los maestros. El líder pedagógico es fundamental en este sentido, ya que genera las oportunidades y condiciones para empoderarse de todos los procesos del quehacer pedagógico y gestión, la misma es también tarea del profesor.

López (2012), en su trabajo de investigación titulado el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, se planteó el objetivo general Fortalecer el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docente de la escuela profesional de educación de la Universidad Cesar Vallejo – Lima, donde arribo a la conclusión el monitoreo de la enseñanza y aprendizaje, repercute positivamente en el desempeño docente, pero sin las tareas de acompañamiento y capacitación, corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los maestros, solo se exigiría el cumplimiento de la norma del monitorea.

Bromley (2017), se plateo el siguiente objetivo: la relación que existe entre el acompañamiento didáctico y el proceso de la reflexión crítica de los maestros en las I. E. del nivel primaria, III ciclo, UGEL N° 05 – El Agustino - Lima 2017, donde puede afirmar que la suposición del presente trabajo, que el acompañamiento didáctico se relaciona altamente positivamente con la reflexión crítica de los maestros en su I.E. De esta manera se cumple el objetivo de investigación.

Espinoza y otros (2010), se plantearon como objetivo: Conocer y entender el nivel de conocimiento y apropiación que tienen los profesores de la I.E. en estudio, del PEI y del Manual de Convivencia Escolar, examinando la realidad de la forma de convivencia que se da en la institución, desde la observación de los maestros y de los educandos, llegando al a conclusión, tener una mayor claridad sobre la problemática específica de la institución “X”, lo que nos proporcionó la posibilidad de fomentar un plan de trabajo para que la comunidad escolar pudiese vincularse a través de un Proyecto Educativo Institucional y un Manual de Convivencia que puedan articularse en forma integral, democrática y participativa, sustentado, motivado y propiciado desde una enfoque que posiciona la gestión de la convivencia como una tarea ineludible y que debe partir desde un liderazgo directivo efectivo y democrático, capaz de involucrar a toda la comunidad escolar, desde el desafío.

Zumaeta (2016) tuvo como objetivo: Entender, identificar y explicar el cumplimiento de las normas de convivencia que perturba las interrelaciones en los educandos del 5to grado de la I. E. N° 15177 “José Olaya Balandra” – Piura, arribando a la conclusión que los estudiantes del 5to grado, no tienen bien establecido las normas de convivencia, no constriñen por lo tanto no las acatan como debe ser y el maestro no hace lo necesario para atacar esta situación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, estrategias, acciones y metas.

Problema: Limitado uso de procesos pedagógicos en el área de matemática por los docentes del Nivel Primaria de la I.E. N° 31554 “José Carlos Mariátegui”

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el desempeño docente en el manejo de procesos pedagógicos en el área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 31554 “José Carlos Mariátegui”	Fortalecer el desarrollo de los Procesos Pedagógicos.	Gestión de curricular	Implementar comunidades de aprendizaje para fortalecer los procesos pedagógicos de matemática.	A1 Taller de Capacitación sobre procesos pedagógicos de matemática. A2 Reunión de comunidades de aprendizaje (colegiado) para elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiado.	2 talleres con el 100% de docentes de asistencia y manejen adecuadamente los procesos pedagógicos en el área de Matemática. El 100% de los docentes elaboran y aprueban las unidades de aprendizajes
	Implementar un monitoreo y acompañamiento permanente y sistemático.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Ejecutar las comunidades de aprendizaje para implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en las aulas.	A3 Taller de habilidades y destrezas interpersonales para el manejo de los procesos didácticos. A4 Reunión de comunidades de aprendizaje (colegiado) para elaborar y aprobar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado. A5 Visitas al aula.	2 talleres de habilidades y destrezas en el manejo de procesos pedagógicos. El 100% de los docentes aprueben el plan de monitoreo. Monitorear y acompañar al 100% a los docentes de I.E.
	Operativizar y sensibilizar a los Docentes y estudiantes sobre el uso efectivo de los acuerdos de convivencia.	Gestión del clima institucional	Implementar las comunidades de aprendizaje, para gestionar de resolución de conflictos y promover la integración en el aula.	A6 Taller de convivencia escolar, sin violencia. A7 Elaboración de normas de convivencia en aulas.	Lograr que el 100% de los docentes y estudiantes se integren adecuadamente en el aula y la I.E.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de plan de acción: podemos observar el objetivo específico, dimensiones, acciones y metas, responsables, y cronograma.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales		M	A	M	J
Fortalecer el desarrollo de los Procesos Pedagógicos.	A1 Taller de Capacitación sobre procesos pedagógicos de matemática.	2 talleres con el 100% de docentes de asistencia y manejen adecuadamente los procesos pedagógicos en el área de Matemática.	Directivos	Material de escritorio. Equipo de cómputo. Especialista en procesos pedagógicos		x			x
	A2 Reunión de trabajo colegiado para elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiado.	1 Reunión de trabajo colegiado.	Directivos	Material de escritorio. Equipo de cómputo.		x			
Implementar un monitoreo y acompañamiento permanente y sistemático.	A3 Taller de habilidades Interpersonales para el manejo de los procesos didácticos.	2 talleres con el 100% de docentes de asistencia y manejen adecuadamente las habilidades interpersonales para el manejo de los procesos didácticos.	Directivos	Material de escritorio. Equipo de cómputo.			x		
	A4 Reunión de trabajo colegiado para elaborar y aprobar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado.	El 100% de los docentes aprueben el plan de monitoreo.	Directivos	Equipo de cómputo. Especialista en MAE			x		
	A5 Visitas al aula.	Monitorear y acompañar de inicio, procesos y salida al 100% a los docentes de I.E.	Directivos	Ficha del MAE	x	x	x	x	
Operativizar y sensibilizar a los Docentes y estudiantes sobre el uso efectivo de los acuerdos de convivencia	A6 Taller de convivencia escolar, sin violencia.	Lograr que el 100% de los docentes y estudiantes se integren adecuadamente en el aula y la I.E.	Directivos	Material de escritorio				x	
	A7 Elaboración de normas de convivencia en aulas.	El 100% de los docentes aprueben las normas convivencia en el aula.	Directivos	Material de escritorio	x	x	x	x	

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto: tenemos a las acciones, recursos, fuentes de financiamiento y el costo

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de Capacitación sobre procesos pedagógicos de matemática.	Material de escritorio. Equipo de cómputo. Especialista en procesos pedagógicos	Recursos propios.	S/. 800.00
A2 Reunión de trabajo colegiado para elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiado.	Material de escritorio. Equipo de cómputo.	Recursos propios.	S/. 500.00
A3 Taller de habilidades Interpersonales para el manejo de los procesos didácticos.	Material de escritorio. Equipo de cómputo.	Recursos propios.	S/. 500.00
A4 Reunión de trabajo colegiado para elaborar y aprobar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado.	Equipo de cómputo. Especialista en MAE	Recursos propios.	S/. 500.00
A5 Visitas al aula.	Ficha del MAE	Recursos propios.	S/. 50.00
A6 Taller de convivencia escolar, sin violencia.	Material de escritorio Psicólogos	Recursos propios.	S/. 500.00
A7 Elaboración de normas de convivencia en aulas.	Material de escritorio	Recursos propios.	S/. 50.00
TOTAL			S/. 3 900.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación: acciones, nivel de logro, fuente de verificación, periodicidad, aporte y reformular.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Taller de Capacitación sobre procesos pedagógicos de matemática.		Registro de asistencia de entrada y salida. Productos del taller.	Directivos	Marzo - mayo		
A2 Reunión de trabajo colegiado para elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiado.		Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiado.	Directivos	Marzo		
A3 Taller de habilidades Interpersonales para el manejo de los procesos didácticos.		Registro de asistencia de entrada y salida. Productos del taller.	Directivos	Abril		
A4 Reunión de trabajo colegiado para elaborar y aprobar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado.		Plan de monitoreo y acompañamiento consensuado	Directivos docentes y	Abril		
A5 Visitas al aula.		Ficha de MAE	Directivos	Abril, junio y julio		
A6 Taller de convivencia escolar, sin violencia.		Registro de asistencia de entrada y salida. Productos del taller.	Directivos Área de tutoría	Mayo		
A7 Elaboración de normas de convivencia en aulas.		Normas de convivencia en el aula.	Directivos Área de tutoría	Abril		

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En el presente plan de acción se presentan las siguientes causas; docentes no cumplen con desarrollar los procesos pedagógicos, deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes y inadecuado clima escolar por agresiones verbales, dentro de los efectos se tiene el desarrollo de acciones pedagógicas tradicionales, estudiantes desmotivados y pasivos y conductas negativas de los estudiantes en el aula. Entre las estrategias para fortalecer los procesos pedagógicos en matemática, tenemos a las comunidades de aprendizaje para implementar los procesos pedagógicos, de igual manera las comunidades de aprendizaje en la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y finalmente las comunidades de aprendizaje para implementar la convivencia escolar en el aula y la institución educativa.

Los docentes no cumplen en desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, al momento de planificar, del mismo modo al ejecutar la dirección de la enseñanza y aprendizaje en las aulas, forma de revertir será las comunidades de aprendizaje donde se aplicará los talleres de capacitación de procesos pedagógicos, que está en concordancia al dominio I, competencia 2 del Marco de Buen Desempeño Directivo.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente es inadecuada e inoportuna que los directivos muchas veces lo realizan por cumplir con las normas; ante esta realidad la comunidad de los aprendizajes para apropiarse de la teoría y la visita de aulas sería la alternativa más apropiada, esto relacionado al dominio II, las competencias 4 y 5 del Marco de Buen Desempeño Directivo.

Se tiene una inadecuada convivencia escolar en el aula y la institución, la misma se manifiesta en agresiones verbales entre estudiantes y docentes, al igual que no se integran al grupo en general; en el marco del dominio II, la competencia 3, del Marco de Buen Desempeño Directivo, a través de la comunidad de aprendizaje sería la alternativa viable.

Referencias

Alfaro C. (2006) Las ideas de Polya en la resolución de problemas, cuaderno de investigación y formación en educación matemática, año 1, número 1, Universidad Nacional, Lima, Perú.

Crisalfaro2002@yahoo.es

Bromley, Y. (2017) *Acompañamiento pedagógico y flexivo crítico docente, en el I.E. del Nivel Primario tercer ciclo, Universidad Cesar Vallejo, Lima.*

Chozo R. (2018) Procesos pedagógicos en el Nivel Primario de la I.E. N° 11069, Alfonso Ugarte Vernal, Plan de Acción, Lima, Perú.

Díez, J. (2010) Comunidad de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa, Revista interuniversitaria de formación del profesorado, México.

<https://utopiadream.info/ca/presentacion/definicion/>

Espinoza y otros (2016) Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. conocimiento de su manual de convivencia, Universidad de Andrés Bello, Santiago, Chile.

García, G . (2015) Metodología de la investigación, Revista de técnicas e instrumentos de investigación, revista de investigación, Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación de Perú (2015) Marco del Buen Desempeño Directivo, editorial maestro innovadores, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, texto del módulo 6, 1° Edición, impreso & diseños, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016) Planificación curricular, texto del módulo 2, 1° Edición, impreso en Llamkay S.A.C. Los Olivos, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017) Participación y clima institucional, texto del módulo 3, primera edición.

Ortiz, O. (2017) Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. No 2053, Francisco Bolognesi Cervantes, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Oloya, J. (2018) Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III Ciclo

de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80248, distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión, La Libertad.

SEP (2015) Elementos básicos para el trabajo colegiado, secretaria de educación pública, C.V. IEPSA, México.

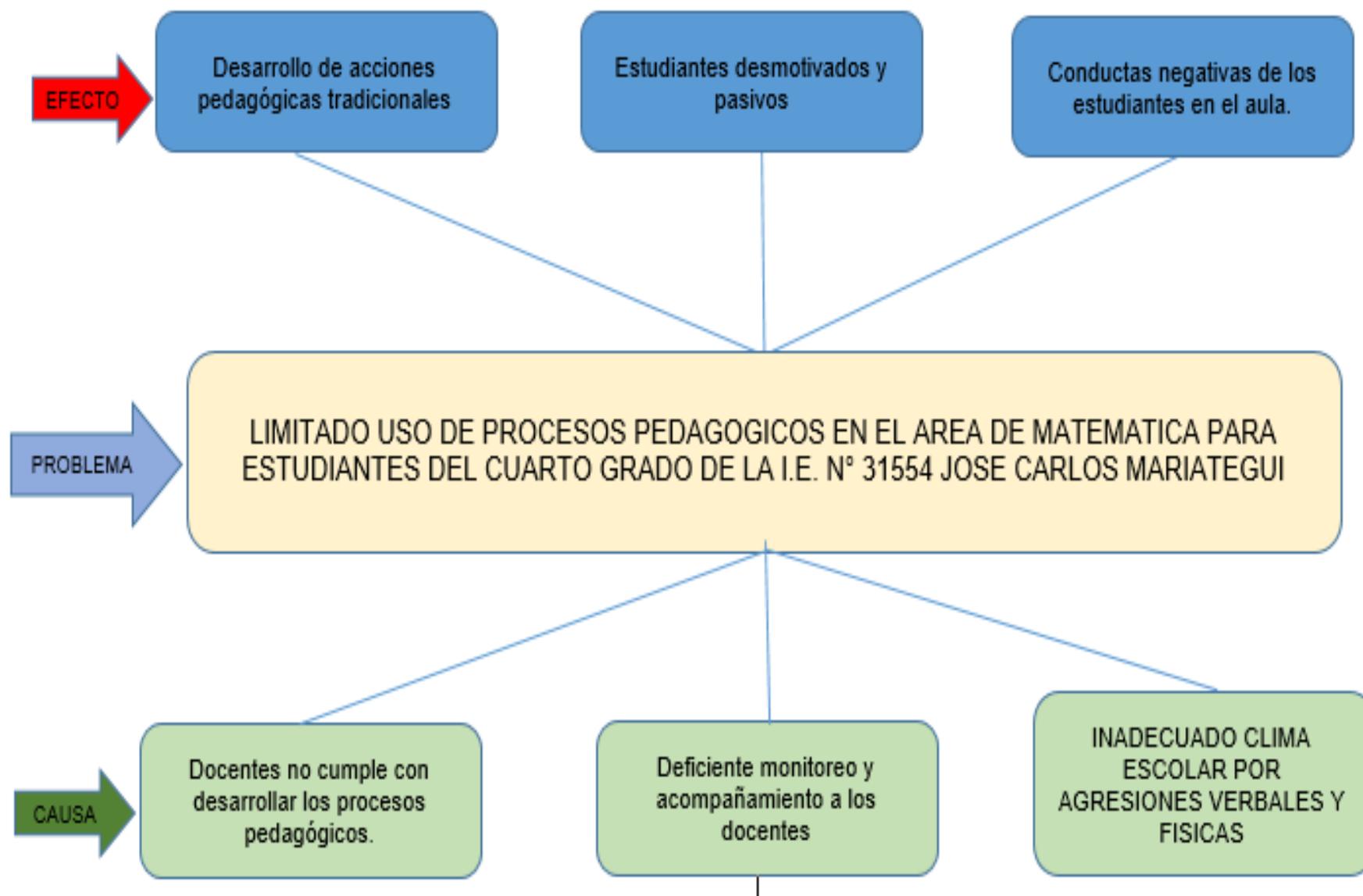
Unesco (2000) Los procesos pedagógicos, Seminario de análisis prospectivo de la educación en América Latina y El Caribe, Santiago, Chile.

Zamueta, J (2016) Normas de convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N°

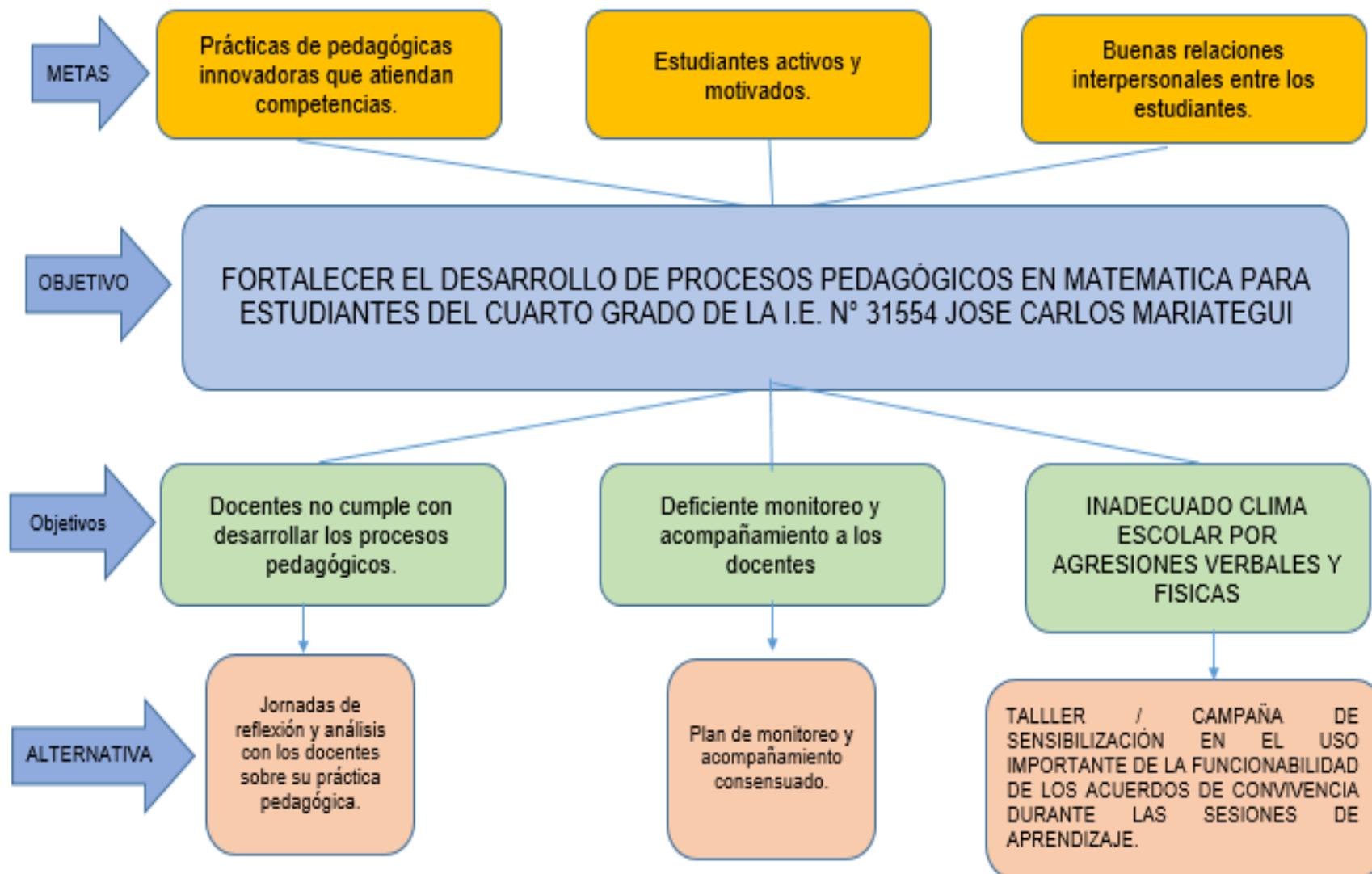
<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

Anexos

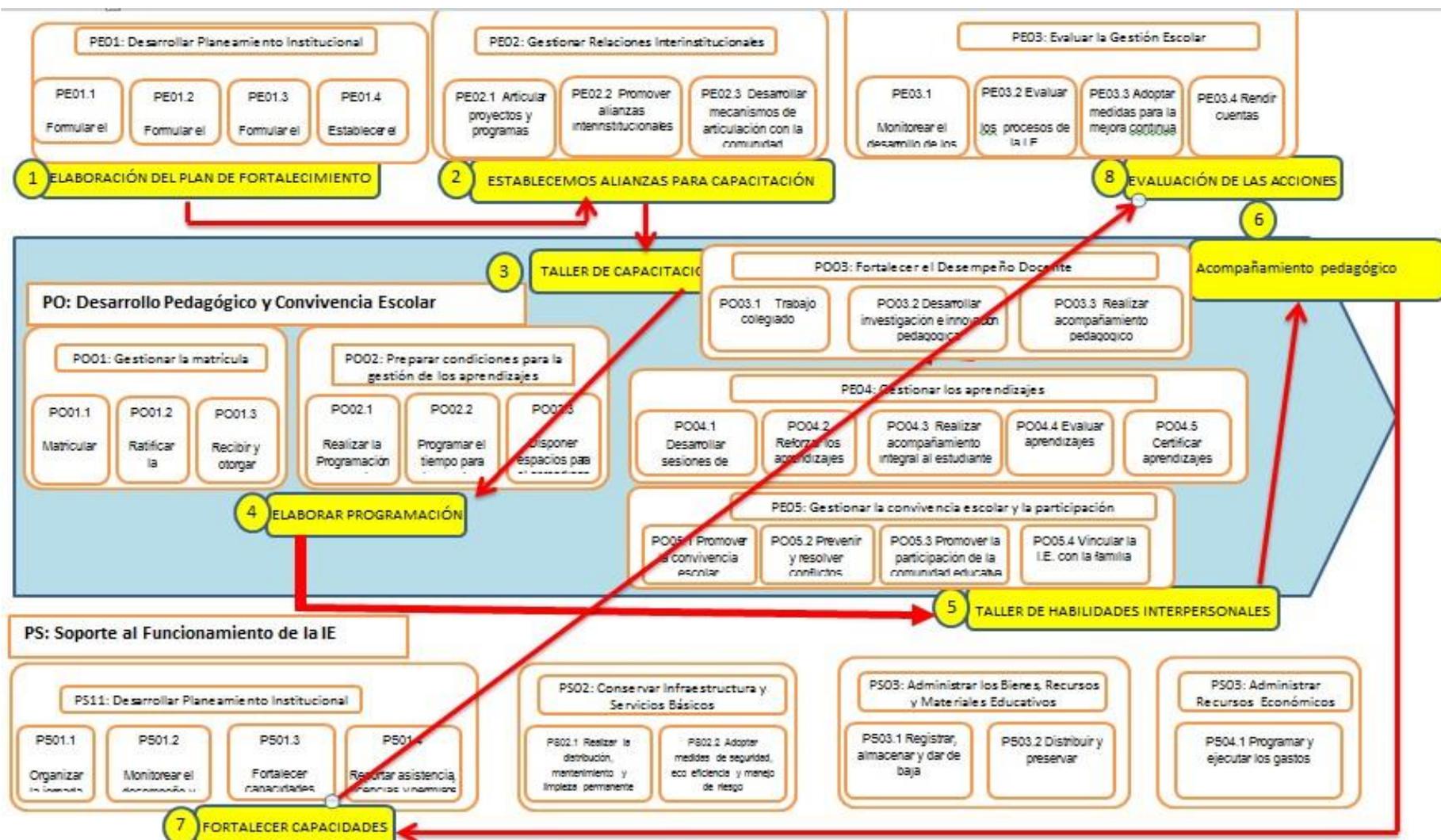
ANEXO 1: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXOS 3 MAPEO DE LOS PROCESO QUE INVOLUCRAN SUS ALTERNATIVAS.



Fuente: Adantado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ENCUESTA A DOCENTES

Fuente/informantes: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de participantes: 7 docentes

PROPÓSITO: recoger información referida al trabajo pedagógico que usted realiza en la I.E.

Instrucción: Teniendo en cuenta su trabajo que viene desarrollando en las aulas, y lo que estás ejecutando en tu vida profesional, responde con sinceridad, y precisión los siguientes ítems:

1.- ¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos en el área de matemática, en tu grado?

2.- ¿Consideras que los procesos pedagógicos que aplicas en tus sesiones te permiten mejorar los logros de aprendizaje?

3.- ¿Por qué es importante desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?

4.- ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento que recibes es más administrativo que pedagógico?

5.- ¿Cuántas veces te han monitoreado, acompañado en el presente año?

1 a 2

3 a 4

más de 5

GUÍAS DE ENTREVISTA

Fuente/informantes: Docentes

Tiempo: 10 minutos

Número de participantes: 7 docentes

PROPÓSITO: recoger información referida al trabajo pedagógico que usted realiza en la I.E.

Instrucción: Teniendo en cuenta la experiencia adquirida en las aulas, y lo que estás vivenciando en tu vida profesional, responde con claridad y precisión los siguientes ítems:

1.- ¿Cómo se siente al trabajar en equipo, en su grado?

2.-¿Cuál es su actitud cuando observa la agresión física y verbal, entre estudiantes, en su aula?

Interviene a solucionar o apaciguar	Que resuelvan sus problemas entre ellos.	No le importa nada.
-------------------------------------	--	---------------------

3.- ¿Cómo se siente sus estudiantes al trabajar en equipo en el aula?

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Docentes de la institución educativa n° 31554 en las capacitaciones para fortalecer procesos pedagógicos en matemática.



Docentes de la institución educativa n° 31554 aplicando lo aprendido en las capacitaciones para fortalecer procesos pedagógicos en matemática.