



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTION CURRÍCULAR PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 17210**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**RAMON VICTORIO SAAVEDRA VILCHEZ**

**Asesor:**

**Jaime Ricardo García Olea**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Identificación del problema</b>	<b>6</b>
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación de la problemática.	10
<b>Análisis y Resultados del diagnóstico</b>	<b>11</b>
Descripción de la problemática identificadas con el liderazgo pedagógico.	11
Resultados del diagnóstico.	12
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	<b>12</b>
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.</b>	<b>13</b>
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	<b>16</b>
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, Acciones y metas.	16
Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.	17
Presupuesto.	19
Matriz de monitoreo y evaluación.	19
<b>Conclusión</b>	<b>20</b>
<b>Referencias</b>	<b>21</b>
<b>Anexos</b>	<b>23</b>

## Resumen

El presente plan de acción tiene como finalidad subsanar el problema sobre la inadecuada gestión curricular para el logro de los aprendizajes para ello se trabaja con la técnica de focus group con sus guías, a los estudiantes y entrevista a los docentes, para lo cual se utilizó una muestra de seis estudiantes y un docente. Un aspecto central del trabajo es el fortalecimiento de las estrategias utilizadas, para alcanzar logros adecuados y mejorar los niveles de logro de la comprensión lectora, así como lograr que el monitoreo y acompañamiento, centre su labor en las labores del personal docente. El trabajo concluye de acuerdo al análisis de la información que las causas señaladas como deficiente uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en el área de comunicación, el inadecuado uso de instrumentos de monitoreo y acompañamiento, el escaso uso de los procesos didácticos en el área de comunicación y la presencia de bullying por parte de los estudiantes en la hora de la lectura, son determinantes para que se origine el problema de inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de Institución Educativa N°17210 nivel primaria La Unión – Distrito de Cumba, Provincia de Utcubamba- Región Amazonas.

## Introducción

En el presente Plan de Acción Gestión curricular para mejorar la comprensión lectora, en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 17210 La Unión, distrito de Cumba, provincia de Utcubamba, región de Amazonas su principal propósito es elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, Asimismo, tiene por finalidad actualizar y capacitar a los profesores en el manejo del nuevo currículo de Educación Básica.

A nivel de la Institución Educativa se priorizó oportunamente el problema seleccionado el cual es el motivo de la investigación, por lo cual se realizó el diagnóstico de la práctica pedagógica en el aula del profesorado de la institución educativa a través de la aplicación de dos tipos de instrumentos, la guía de focus group tanto para estudiantes como la entrevista para docentes, de las cuales se realizó la recolección de información, la que fue procesada, analizada y presentada, sirviendo como insumo para la ejecución del presente Plan de Acción, que conducirá a la mejora del enfoque del área y los procesos didácticos por parte de los profesores.

La metodología que se empleó para el desarrollo del presente Plan de Acción fue la identificación y priorización del problema institucional, el diagnóstico se realizó en base al análisis de resultados, los cuales se relacionaron con la visión de la Institución Educativa compartida y la determinación de los compromisos. También se tiene en cuenta la caracterización del personal directivo como líderes pedagógicos y el planteamiento de las alternativas de solución.

En el capítulo uno se consideró el nombre y número de la Institución Educativa; la ubicación y aspectos de mayor importancia de la institución educativa; la ubicación geográfica, socio cultural, económico y educativo; aspectos de mayor importancia de la Institución Educativa; con quienes se desarrolló la experiencia; las capacidades que he fortalecido como director en mi liderazgo pedagógico; características del contexto interno, perfil del directivo y tipo de gestión. Finalmente, la descripción y formulación del problema determinando su importancia, viabilidad, potencial de mejoramiento, los criterios de priorización del problema las causas y efectos del problema, los aspectos críticos y sus fortalezas y las proyecciones del problema.

En el capítulo dos, se realizó la descripción en forma general de la problemática identificada, donde se estableció la relación con los compromisos de gestión escolar, el

Marco del Buen Desempeño Directivo y dimensiones de liderazgo pedagógico. También se formuló el diagnóstico de los resultados obtenidos, estimados en las conclusiones de los informes diagnósticos y luego de haber aplicado los instrumentos de evaluación, ficha de monitoreo y acompañamiento y los instrumentos, entrevista-encuesta, lo cual permitió la recolección de información, que luego de ser debidamente procesada, analizada y presentada, permitió el establecimiento de las conclusiones del presente trabajo.

En el capítulo tres, se explicó los planteamientos de las alternativas de solución del problema planteado, considerando para ello criterios que promuevan el desarrollo de competencias que le ayudarán a la mejora de la convivencia escolar, desarrollando un clima escolar agradable, propicio y motivador para la mejora del nivel de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

En capítulo cuatro, se desarrolló los referentes conceptuales y experiencias anteriores, Estos referentes conceptuales permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada. Enriquecer este punto, los aportes de experiencias realizadas sobre el tema, que servirán como precedentes y ejes motivadores para el logro de los objetivos y metas propuestas en el presente Plan de Acción.

En el capítulo cinco, se considera la propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Aquí se plantean la matriz del plan de acción con el objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas. También se considera la matriz del plan de acción con las acciones, cronogramas responsables y recursos humanos y materiales que se han empleado en la elaboración del presente plan de acción.

Finalmente se consideran las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La I.E N°17210 del caserío la unión, distrito de cumba está ubicada en la zona rural con clima templado a frio a una altitud de 2,254 m.s.n.m su población es mixta, es de decir nucleada y dispersa cuya actividad económica están filtradas en la agricultura y la ganadería en gran escala al 100%. La población escolar se viene disminuyendo considerablemente desde hace tiempo, porque las familias emigran a los otros centros poblados y ciudades con la finalidad de que sus hijos continúen sus estudios y así mejoren su situación de vida.

El lugar donde se ubica la I.E es bastante plano y por el costado del campo deportivo de la I.E pasa la carretera que conduce desde Bagua grande hasta el centro poblado de nueva esperanza. Por la parte sur atraviesa el camino público a otros lugares aledaños a la comunidad y también ubicándose una loma, por lo que en casos de riesgo por posibles desastres esto sería menores con relación a otras zonas del país. Para llegar al caserío la unión existen dos vías o rutas: la primera desde Bagua grande hasta la unión haciendo un total de 45 kilómetros aproximadamente.

La segunda vía Bagua grande, pasando por corral quemado, cumba la unión haciendo un total de 110 kilómetros aproximadamente.

Límites del caserío la unión: Por el Este limita con los caseríos La Flor y Perla Mayo, por el Oeste limita con la ciudad Bagua Grande, por el Norte limita con los Caseríos El Lirio y perla mayo, por el Sur limita con el centro poblado Nueva Esperanza.

Creada la I.E. con el aporte de los mismos padres de familia se realizó la compra del terreno actual que comprende un área de 7871.50 m<sup>2</sup> por un valor de 200,000.00 (doscientos mil soles) donde se construyó el primer local escolar que en la actualidad ya no existe. Como el número de estudiantes se iba incrementando cada año se construye un nuevo ambiente escolar de 19m de largo por 9m de ancho y de dos plantas en el año de 1998 y posteriormente en el año 2009 se construyeron 2 aulas de material noble por FONCODES y en el 2011 los servicios higiénicos acabados.

Cuenta con el servicio de luz eléctrica instalada, las puertas y los servicios higiénicos están en buen estado de conservación. Cuenta con un patio espacioso y seguro sus veredas frontales están en perfectas condiciones.

Las acciones están orientadas a los integrantes de la comunidad educativa preferentemente deben estar orientadas al desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y valores relacionados con la gestión de riesgos de desastres que la cual asuman libremente un nivel de participación activa, compromiso y responsabilidad en la organización social, orientándose al interés colectivo, común y al desarrollo sostenible para lograr convivir en armonía y sociedad más justa, estableciendo relaciones de convivencia y adquiriendo conciencia de pertenencia a la comunidad.

La interrelación entre personas, del ejemplo y de la práctica social, es como se adquiere los valores, habilidades, actitudes aptitudes, principios y es aquí donde ésta la clave para orientar el comportamiento y compromiso de las personas a lograr alcanzar las metas trazadas.

Por el año de 1983, los pobladores del caserío cuyo nombre en aquel entonces se llamaba Unión Católica por el fervor religioso católico de todos sus habitantes y consientes de la necesidad de la educación de sus hijos y por razones climatológicas de distancia a la única y actual institución educativa primaria del Centro Poblado Menor Nueva Esperanza, sienten la necesidad de organizarse con el propósito de gestionar el funcionamiento de una nueva institución educativa.

Con ese fin surge el liderazgo de los señores: Luciano Pérez Vásquez, Zenón Tarrillo Ilatoma, Alfredo Silva Vargas, Aniceto Pérez Hurtado y Salvador Martínez Rodrigo, Eguberto Altamirano, Anselmo Pérez hurtado y otros quienes sin pedir nada a los moradores logran el funcionamiento del CEGECOM para ese año. Como no había lugar donde laboren el docente, el Señor Luciano Pérez Vásquez de manera desinteresada sede su casa para el local provisional mientras adquiriría un terreno para la escuela. Con el ánimo de todo el pueblo en el siguiente año se empieza decididamente la gestión ante el órgano inmediato superior logrando hacer realidad la creación de la institución educativa bajo el nombre de centro educativo estatal N° 17210 con R.D.Z. N° 00036 del 23 de abril de 1984 y con R.D. N°001100 del 02 de abril del 2013 se amplía los servicios al nivel inicial de la Zona de educación de Bagua en el caserío La Unión de Cumba.

Teniendo en la actualidad 80 viviendas, haciendo un total de unos 600 pobladores. El caserío cuenta con grutas subterráneas. Existen costumbre como los pediches y landas;

atractivos turísticos, como grutas; y creencias, como el susto, el mal ojo, la cuda o duende; así como problemas sociales, los pobladores consumen bastante la coca y el llonque.

La población del Caserío La Unión se encuentra dividida en el nivel instructivo algunos son analfabetos, otros solo cuentan con nivel primario incompleto, otro nivel primario, otro nivel secundario incompleto, algunos lograron terminan la secundaria y solo algunos lograron el nivel superior.

Su celebración de su fiesta patronal en honor a la virgen son los días 24, 25 y 26 de diciembre de cada año, donde es concurrida por todos los caseríos cercanos y fieles devotos.

Los estudiantes por gran mayoría proviene de familias disfuncionales, que no se adaptan al cambio y el director está emprendiendo un proyecto para revertir estas falencias detectadas sobre las estrategias de comprensión lectora, para eso se elaboró el MAE su ejecución daría el cambio esperado a favor de los aprendizajes de los estudiantes El Caserío La Unión cuenta con dos Instituciones Educativas una de nivel Inicial otra de nivel primaria. El nivel inicial está funcionando en las aulas del nivel de primaria solo cuenta con módulos de cocina y servicios higiénicos, el nivel primaria cuenta con dos pabellones una de tapial y otra de material noble y también cuenta con un módulo de cocina bien equipada y sus servicios higiénicos completos, estos módulos de inicial y primaria fueron hechos por FONCODES en el año 2017.

En el nivel inicial se matricularon en tres años 4 alumnos, En cuatro años 7 alumnos, en cinco años 6 alumnos más un alumno de tres años trasladado a esta I.E. haciendo un total de 18 alumnos asistentes. En el nivel primario, en el primer grado 8 alumnos, en el segundo grado 5 alumnos, en el tercer grado 7 alumnos, cuarto grado 2 alumnos, quinto grado 5 y sexto grado 3 haciendo un total de 30 alumnos asistentes. Tanto Inicial y primaria hay un total de 26 padres de familia, y 48 alumnos tanto de inicial y primaria.

En la actualidad contamos con dos profesores del nivel inicial y dos de nivel primaria incluyendo el directivo. La I.E no cuenta con personal administrativo por ser una institución educativa multigrada.

El docente presenta las siguientes características: desde que obtuvo su título y se nombró nunca ha llevado cursos de pos grado licenciatura, maestrías solo asiste a cursos aislados que exige la UGEL, por lo tanto es un profesor que no está al día con los cambios

que se dan en la educación, como son los procesos pedagógicos y procesos didácticos, entre otros.

Los estudiantes presentan las siguientes características: son niños que proceden de zonas rurales donde caminan varias horas para llegar a su I.E., algunos están desnutridos mal alimentados, son educados en sus hogares con violencia física y psicológicas por eso como resultados en la I.E. son tímidos, no participativos, algunos agresivos, algunos provienen de hogares disfuncionales que son criados solo por la madre o por el padre etc.

Los pobladores se dedican a la agricultura y ganadería la gran mayoría viven de jornaleros o peones, es una zona que produce leche y queso. Exportándose a las ciudades de Jaén - Chiclayo y Lima.

La Institución Educativa N° 17210 se ubica en un nivel económico intermedio por lo que sus pobladores la minoría tiene sus chacras de cultivos y se dedican a la crianza de la ganadería y la agricultura (pan llevar para el autoconsumo) , pero la mayoría se dedican al trabajo asalariado o comúnmente lo llaman peones ya que lo que ganan no les alcanza para poder sobrevivir y educar a sus hijos, ya que algunos tienen una bastante carga familiar y también se vive otro problema sobre los embarazos adolescentes ya que tempranamente jóvenes niñas se comprometen y tienen sus hijos a muy temprana edad, algunas no llegan a terminar la educación primaria y otras la educación secundaria, por el motivo que los padres de familia no les estimulan , ni los incentivan a seguir estudiando para lograr alcanzar una carrera ya sea profesional o técnica, por lo tanto estas familias se ven obligadas a recibir los programas del estado como son : Vaso de leche, programa juntos , pensión 65, Wali Warma (Bolívar, 2015) entre otros.

Desde que obtuve mi nombramiento en el año 1988 con Resolución Directoral Zonal 000228 de fecha 20 de Mayo fui nombrado como Director con aula a cargo, allí me desempeñé por un período de 13 años en la I.E No 16505 del caserío de Nueva Esperanza del Distrito de Huarango, y después hice la permuta definitiva con la Directora Profesora María Teonila Tapia Pérez en el año 2000 desde el 04 de Junio. Con la Resolución de dirección subregional sectorial No 01657-2000/ED-JAEN. De fecha 17 de noviembre. Desde esa fecha vengo laborando en esta institución educativa N° 17210 de La Unión por un lapso de 18 años.

Las capacidades que he fortalecido son; capacidad para establecer metas, en cada una de las etapas se deben establecer objetivos comunicando a las partes interesadas de

dicho propósito a realizar; la capacidad de obtención y asignación de recursos en la dimensión situando recursos y obteniendo enfoque coherente y conjunto del mejoramiento escolar, capacidades críticas; la capacidad de planificar, coordinar y evaluación de la enseñanza.

En la dimensión implicación directa con el apoyo de reuniones con los docentes y acompañamiento de su valor pedagógico, capacidad de asegurar un entorno ordenado y de apoyo, en la dimensión debemos de trabajar sin interrupciones ni presión externa ni externa , proporcionando espacios ordenados sean estos dentro o fuera del aula, así mismo, la capacidad de participación en el aprendizaje del profesorado, en la dimensión de liderazgo que no solo señala si no que participa directamente con el profesorado, promoviendo grupos de interaprendizajes y las comunidades profesionales de aprendizaje.

### **Descripción y formulación de la problemática.**

Después de haber observado en la Institución Educativa, que los niveles de logro de comprensión lectora no son los esperados en el área de comunicación, evidenciado en las guías de focus group aplicados a los estudiantes y la entrevista a docentes nos dan el diagnostico especial para formular el problema sobre Inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa No 17210 en el nivel primaria, La Unión-Distrito de Cumba-Provincia de Utcubamba - Región de Amazonas-2018. Este problema se refleja en el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación, de manera específica en la comprensión lectora. El estudio nos permite definir las siguientes causas, según dimensiones:

El limitado uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos en el área de comunicación, ligada a la dimensión de Gestión Curricular, es una causa determinante por cuanto, este tipo de acciones metodológicas conducen a mejorar la atención y el interés de los estudiantes por las sesiones de aprendizaje, contrariamente a ello, producen desinterés e indiferencia por la labor que pretenda desarrollar el docente.

Inadecuado uso de estrategias de monitoreo y acompañamiento, vinculado a la dimensión de Monitoreo y acompañamiento, tiene que ver con la labor de seguimiento que el directivo hace al personal docente en su labor en el aula y que pretende identificar las dificultades y mediante el acompañamiento asesorar técnicamente al profesor con la finalidad de que se reoriente el desarrollo de su práctica pedagógica.

El inadecuado uso de los procesos didácticos en el área de comunicación, vinculada a la dimensión de gestión curricular, corresponde al desarrollo sistemático de la

labor pedagógica ya que su adecuada implementación resalta el aprendizaje significativo en los estudiantes y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Una cuarta causa es la presencia de bullying, relacionada con la dimensión de convivencia escolar, durante el desarrollo de la hora de la lectura contra los estudiantes que por razones diversas, los agresores convierten algunas limitaciones en la lectura en actos de burla constante por parte de los agresores.

La información, producto del análisis minucioso, mediante el proceso de categorización, determina que las causas señaladas influyen determinantemente en el problema de una inadecuada gestión curricular para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes de la IE No 17210.

## **Análisis y Resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificadas con el liderazgo pedagógico.**

La inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en el área comunicativa de los estudiantes de la Institución Educativa No 17210, en el nivel primario, se convierte en una dificultad priorizada para su tratamiento inmediato, desde la conducción pedagógica como una forma efectiva de dar pronta solución a esta problemática.

La problemática descrita afecta de manera directa el logro del primer compromiso de gestión escolar referente al progreso anual de los estudiantes de la Institución educativa, postergándose en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, limitando el cumplimiento de las metas propuestas para el presente año lectivo. Así mismo compromete el cumplimiento del cuarto compromiso de monitoreo y acompañamiento, que por no desarrollarse de manera efectiva no generan mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes, ya que limita la reorientación de la práctica docente.

Esta situación compromete el desarrollo de la labor docente y de la gestión del directivo en la observancia del dominio II, competencia 6 y desempeño 18 del Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014), referente a la orientación y promoción de la participación de los docentes en la planificación basándose en el sistema curricular nacional y en los lineamientos de gestión curricular regional.

No se puede dejar de señalar la relación que existe entre esta problemática y las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson citada por el (MINEDU, 2015),

respecto a planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, con aplicación de los respectivos procesos de retroalimentación a los docentes.

### **Resultados del diagnóstico.**

Con la finalidad de obtener información clara y precisa, que responda al contexto en el que se focaliza el problema se utilizó la técnica del focus group y la técnica de la entrevista, utilizando la guía de entrevista y la guía de focus group, con la finalidad de realizar una integral descripción del problema a partir del recojo de información.

La utilización de los referidos instrumentos de recojo de información son pertinente por cuanto a permitido obtener información de fuentes primarias y con una serie de aspectos básicos que facilitan la complementariedad de la información.

Presentamos los resultados de acuerdo a las dimensiones observadas:

La mayoría de docentes respondieron que no conocen de estrategias metodológicas pertinentes de acuerdo a los enfoques actuales, incluso de acuerdo al enfoque por competencias. Incluso que aún no pueden enfocar el desarrollo de sus sesiones de acuerdo a los procesos didácticos para destacar el aprendizaje significativo.

Así mismo los docentes respondieron que su labor pedagógica no es monitoreada adecuadamente y más aún el acompañamiento, por cuanto no tienen un soporte que les permita reorientar su labor, superando una serie de dificultades que limitan la mejora de los aprendizajes.

Por su parte los estudiantes, respondieron que las clases de los docentes en cuanto a comprensión lectora, son muy cansadas por la forma como se desarrollan, sin actividades que despierten su interés y que logren que estén sean de utilidad, es decir, manifiestan que requieren de clases de su interés, entretenidas y de mucho valor para su vida cotidiana. Así mismo los estudiantes refirieron que durante la hora de lectura, muchos de ellos son objeto de burlas y de acoso continuo por errores que se cometen durante esta actividad.

### **Alternativa de solución del problema identificado**

Identificado el problema “inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión de lo leído en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17210 se propone las siguientes alternativas de solución:

En la dimensión de gestión curricular, se propone la organización del Plan de capacitación y actualización docente con la implementación de talleres de capacitación y

actualización docente, para tratar diferentes temas referentes a diseño e implementación de estrategias metodológicas. Para materializar esta actividad se deberá seguir procesos como formulación del PAT. Como parte de la planificación y adoptar medidas para la mejora continua (PE03:3).

La implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, corresponde a la alternativa de solución en la dimensión monitoreo y acompañamiento, para lo cual se deberá formular en el PAT (PE01:3), luego realizar el acompañamiento pedagógico (PO03:3).

Respecto a la dimensión de convivencia escolar, se propone desarrollar actividades para promover la convivencia escolar (PO05:1), como talleres de sensibilización que fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

La gestión curricular entendida como la capacidad para poder organizarse y poner en acción el proyecto educativo en nuestras instituciones educativa, considerando lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes (MINEDU, GESTION CURRICULAR, 2017, pág. 10). El inadecuado uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora exige nuevas ideas para ejecutar convenientemente una gestión curricular que ayude a desarrollar la capacidad de comprender lo que se lee, Por su parte Malpica (2013) plantea que esas ideas renovadas sean causas para gestionar el currículo lo que los directivos tienen que entender que hay la posibilidad y responsabilidad de llevarlas a la práctica para mejorar el desempeño docente.

El inadecuado uso de las estrategias y metodologías en comprensión lectora demandan de un gran esfuerzo y aplicación del trabajo de monitoreo y acompañamiento en por tanto no se trata solo de supervisar ni estandarizar la práctica teniendo como horizonte una serie de indicadores normados por el aparato estatal, sino que su objetivo es formativo. De acuerdo con Batlle (2010), el acompañamiento docente no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento (como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p262).

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. Es recoger la información de su práctica pedagógica a los docentes para comprobar si están enseñando con calidad y el logro en el nivel de los insumos procesos y productos esperados. Y el acompañamiento es

el acto de brindar una asesoría continúa empleando estrategias y acciones con un apoyo técnico a través del cual una persona o un equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director con temas importantes a su práctica docente, que algo anda mal y que desee que se mejore para una buena educación de calidad. Así concebimos monitoreo pedagógico al proceso ordenado para recabar información analizarla según a las evidencias registradas (Minedu, 2013). En otras palabras, podemos conceptualizar que el monitoreo es un proceso que permite identificar de manera organizada lo aciertos y desaciertos de la práctica pedagógica con el fin de mejorarla, así se podrá decisiones oportunas y objetivas (Minedu, 2014, P 50). Estos cambios nos hacen cuestionar la forma como la educación básica actual viene ejerciendo su rol y en qué medida se están formando realmente ciudadanos capaces de hacer acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más valor la producción del conocimiento. Para (Malpica, 2013) intercambiar reflexionar sobre la enseñanza no es sólo cuestión de prepararse teóricamente, sino que esa preparación de servir para optimar los aprendizajes. Indica también que los maestros necesariamente deben de ser monitoreados para participar de la propia mejora del desempeño; pues se aprender mucho mejor, viendo, haciendo y practicando. Los docentes de la escuela necesitan ser monitoreados para cambiar el desempeño. De acuerdo a los autores citados nos recuerdan que el monitoreo y acompañamiento docente no es supervisar es decir observar las fallas o dificultades en el docente, sino que más bien que este monitoreo debe tener un carácter formativo y no punitivo o sancionador, así como también los otros autores afirman que el monitoreo y acompañamiento no solo debe ser impartir información al docente, sino más bien debe de dársele una serie de destrezas que le permitan la construcción del conocimiento.

Dimensión convivencia. Se define como la dimensión relacional de la vida escolar, en otras palabras a la manera de cómo se construye la relaciones interpersonales en la escuela como la parte de su misión pedagógica, es decir los estudiantes practican sus normas y conviven dentro de la escuela por tal motivo hemos observado que no se practica los buenos modales, la disciplina en sus casas es corregida con castigos físicos, por lo tanto creemos conveniente proponer en realizar una convivencia escolar sana, libre de violencia y de castigos físicos humillantes. Se hace necesario considerar que en la escuela todo enseña es decir que cuando los que ejercen de policía escolar tiene practicas violentas que atentan los derechos y contravienen el buen trato de las y los estudiantes, y la comunidad educativa es permisiva ante estas acciones la escuela está maleducando.

Por ello se enseña con el ejemplo, (MINEDU, 2017). La comunidad y uno mismo puede permitirlo. Todo lo contrario de la intencionalidad educativa planteada en el currículo nacional (Minedu, 2016)

Con lo mencionado podemos aseverar que de la 'convivencia escolar', resalta la dimensión relacional y esta se construye con cada interrelación entre los actores por lo tanto es, responsabilidad de toda la comunidad educativa. Siendo esta el concepto de convivencia escolar que plantea la propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (MINEDU, 2016, págs. 6-7) Frente al bullying observado en los alumnos en las horas de comunicación especialmente en comprensión lectora notamos que son violentos, agresivos y poco participativos donde la convivencia no se está trabajando. Donde el Minedu, enfatiza los lineamientos para la gestión oportuna de la convivencia (MINEDU, 2016) planteándose que las normas de convivencia sean aprobadas bajo resolución directoral siempre y cuando hayan pasado por consulta ya probación de la comunidad educativa. Es en esta acción que el CONEI y el comité de tutoría y orientación educativa tienen un papel protagónico. Habiendo pasado por este proceso estas normas de convivencia son incorporadas en el reglamento interno de la I.E. para reemplazan al reglamento de disciplina existente.

Con respecto a la convivencia escolar lo que desea el Minedu es que elaboremos las normas con las cuales nos tengamos que regir para poder solucionar las faltas y problemas de los estudiantes, así como también estas deben ser elaboradas y tener conocimiento todos los miembros de la comunidad educativa, es así como teniendo estas normas importantes mejoraremos la convivencia escolar y no tengamos los pequeños problemas que se presentan en la institución educativa.

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

La experiencia exitosa de la Institución educativa N.º 31554 José Carlos Mariátegui del Distrito y, Provincia de Huancayo, en la Región Junín, cuyos autores Moraima Gómez Valdez (coordinadora), Nazaria Postillón Gutiérrez, Carmen Sáenz Hernani, María Llacua Poco mucha, Ysabel Palacios de la Cruz. El objetivo de esta experiencia es contribuir a acrecentar nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado. Los resultados a los que se arribaron señalan que se ha logrado mantener comunicación con otras comunidades educativas a través de la plataforma virtual, para así transmitir la importancia de la aplicación de la escenificación en la mejora del nivel de comprensión lectora en los niños del 3.º grado de la I.E. Se puede concluir que, la aplicación de

estrategias innovadoras en la práctica diaria permite alcanzar aprendizajes de significancia que perduraran Las estrategias seleccionadas por las docentes permitieron que los niños sean protagonistas de la situación planteada partiendo de sus saberes previos.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción**

**Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, Acciones y metas.**

En el presente cuadro tiene como objetivo diseñar una planificación para lograr solución al problema y establecer una relación lógica entre los objetivos específicos que dan mayor precisión, las dimensiones, las alternativas de solución y las metas a lograrse, dicha finalidad es lograr solucionar el problema planteado.

Las actividades programadas son viables en el sentido de que corresponde a la necesidad y se cuenta con recursos disponibles y alianzas estratégicas que permitirán su realización.

Se ejecutan solicitando a la UGEL.U el apoyo de especialistas para capacitar al personal docente de la I.E.N° 17210 en estrategias y metodología de la comprensión lectora.

<b>PROBLEMA: Inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa No 17210 en el nivel primaria, La Unión-Distrito de Cumba-Provincia de Utcubama - Región de Amazonas-2018.</b>					
<b>objetivo general</b>	<b>objetivos específicos</b>	<b>dimensiones</b>	<b>alternativas de solución</b>	<b>acciones</b>	<b>metas</b>

<b>PROBLEMA: Inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa No 17210 en el nivel primaria, La Unión-Distrito de Cumba-Provincia de Utcubama - Región de Amazonas-2018.</b>					
<b>objetivo general</b>	<b>objetivos específicos</b>	<b>dimensiones</b>	<b>alternativas de solución</b>	<b>acciones</b>	<b>metas</b>
Elevar el nivel de Comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E.No 17210 nivel primario La Unión-Distrito de Cumba-Provincia de Utcubama-Región de Amazonas-2018.	Capacitar a los docentes con Estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación.	Gestión curricular	Una gestión curricular de calidad para alcanzar la mejora del nivel satisfactorio de la comprensión.	Plan de capacitación y actualización docente	Dos talleres de capacitación
	Evaluar los procesos de acompañamiento y monitoreo al área de comunicación para optimizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Monitoreo y acompañamiento		Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Tres monitoreo al año
	Ejecutar talleres vivenciales sobre autoestima en la hora de tutoría para mejorar la convivencia escolar en la hora de comunicación.	Convivencia escolar		Ciclo de talleres vivenciales de prevención de violencia escolar.	Tres talleres vivenciales

**Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.**

En el presente cuadro tenemos las alternativas de solución que se vienen trabajando para poder lograr las metas, el responsable directo es el directivo, se tiene el riesgo de no realizarse por situaciones de tiempos lluviosos, de suceder este caso se utilizarán los recursos disponibles de auto capacitación y se reprogramará una nueva jornada.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma			
				Humanos	Materiales	A	S	O	N
Capacitar a los docentes con Estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación.	Plan de capacitación y actualización docente	Dos talleres de capacitación	Director	1 Ponente	Papel bond. Plumones Proyector computado ra	X		X	
Evaluar los procesos de acompañamiento y monitoreo al área de comunicación para optimizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Tres monitoreos al año	Director	Docente y director	Papel Fichas de monitoreo	x	x	x	x
Ejecutar talleres vivenciales sobre autoestima en la hora de tutoría para mejorar la convivencia	Ciclo de talleres vivenciales de prevención de violencia escolar.	Tres talleres vivenciales	Director	Docente y director	Papel bond	x	x	x	

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma			
				Humanos	Materiales	A	S	O	N
escolar en la hora de comunicación.									

### Presupuesto.

El siguiente cuadro corresponde a la planificación de los gastos y a señalar las fuentes por las cuales se financiará el presupuesto para el desarrollo de las actividades, La recaudación de los fondos económicos es con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades programadas, medios que se obtendrán a través de recaudaciones directas y donaciones por personas que se muestran a favor de la educación.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Curso de capacitación docente	Plan de capacitación y actualización docente	Directamente recaudado	1000,00
Comunidades profesionales de aprendizaje	Implementación del MAE.	Directamente recaudado	500.00
Grupos de interaprendizajes	Ciclo de talleres vivenciales de prevención de violencia escolar.	Directamente recaudado	200.00
Total			1700.00

### Matriz de monitoreo y evaluación.

En el presente cuadro de la cuarta matriz de monitoreo y evaluación se tiene por finalidad que las acciones que se tiene que ejecutar en el presente plan de acción observándose el nivel de logro de las acciones, así como sus fuentes de verificación o evidencias, así como sus responsables en dichas acciones, su periodicidad en que se ejecutan las acciones, así como también sus aportes o dificultades según su nivel de logro, y por último las reformulaciones de las acciones para el mejoramiento del nivel de logro y por lo tanto dar una muy buena solución al problema planteado.

A cciones	Niv el de logro de las acciones (0- 5)	Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	esp ons able s	P eriodicida d	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reform ular acciones para mejorar nivel de logro

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada
1	Implementación inicial
2	Implementación parcial
3	Implementación intermedia
4	Implementación avanzada

### Conclusión

El presente trabajo de investigación plan de acción se dio inicio con el diagnóstico hecho a los docentes y alumnos del nivel primaria donde se elaboró dos instrumentos la entrevista para los docentes y el focus froup para los estudiantes donde se analizó los resultados y se evidenció el problema la inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa No 17210 en el nivel primaria La Unión, Distrito de cumba, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas 2018.por lo que se detectó las causas que originan este problema las cuales son : el irrisorio uso de estrategias metodológicas que promuevan la comprensión lectora en el área de comunicación , el inadecuado uso de estrategias de monitoreo y acompañamiento, el escaso uso de los procesos didácticos en el área de comunicación y la presencia del bullying por parte de los estudiantes en la hora de lectura. Para ello se ha creído por conveniente realizar diferentes acciones como son cursos de capacitación docente, implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, los grupos de interaprendizajes, el monitoreo y acompañamiento y charlas educativas de convivencia escolar entre otras, por lo que como resultado se tendrá la solución a este problema planteado y seleccionado. Todo ello me ha permitido realizar una reflexión que un buen líder pedagógico si es capaz de solucionar los problemas de la IE y por lo tanto mejorar los aprendizajes de los estudiantes,

## Referencias

Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre currículum y la institución educativa*. Santiago: Horizontes Educativos .

Educared. (28 de octubre de 2018). *Sistematización de Experiencias Educativas*. Obtenido de Colegio Nuestra Señora de Alta Gracia / Educación: [educared.fundacióntelefonica.com.pe](http://educared.fundacióntelefonica.com.pe)

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago: Área de Educación Fundación Chile.

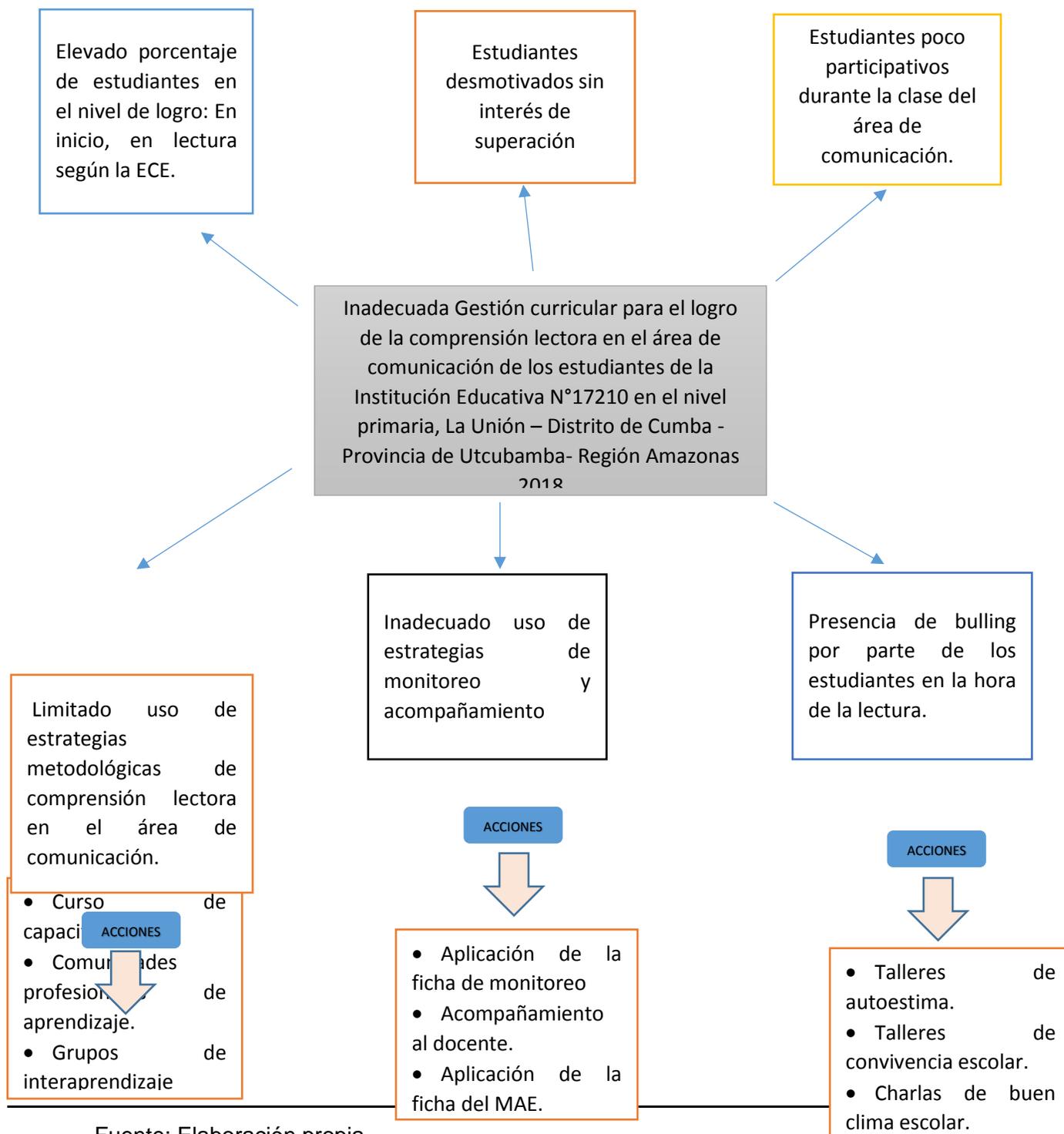
Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Grao.

Ministerio de Educación. (2014). *15 Buenas prácticas docentes*. Lima: Prysma S.A.C. Distribuidora Importadora.

- Ministerio de Educación. (2014). 15 Buenas Prácticas Docentes. Lima: Prysma S.A.C. Distribuidora Importadora.*
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: Ministerio de educación.*
- Ministerio de Educación. (2014). Marcouen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de educación.*
- Ministerio de Educación. (2016). Participación y Clima Institucional. Módulo 3: Para una Organización Escolar Efectiva, 40-65.*
- Ministerio de Educación. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.*
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional. Lima: Cecosami S.A.*
- Pico, L. (2011). Trabajos Colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1. Buenos Aires: educ. ar SE.*

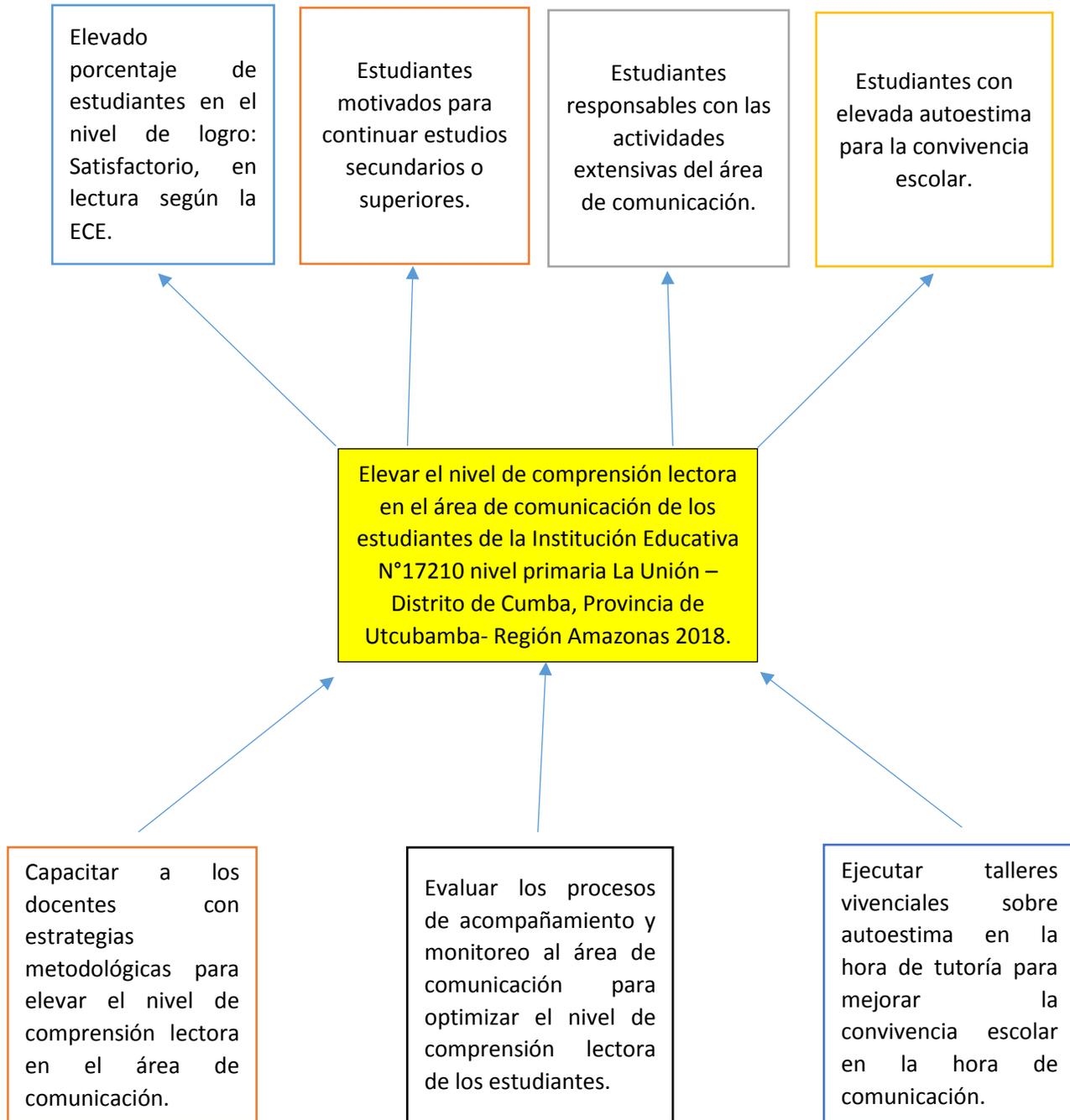
## Anexos

### Árbol del problema



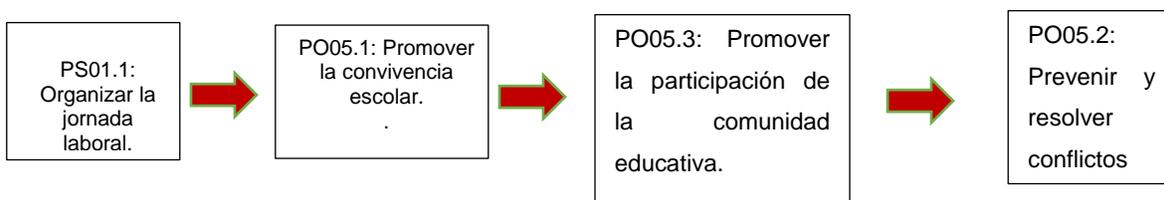
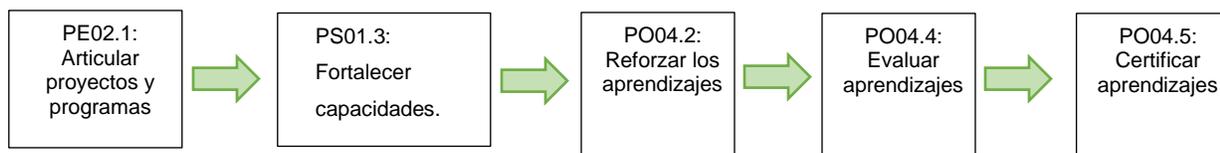
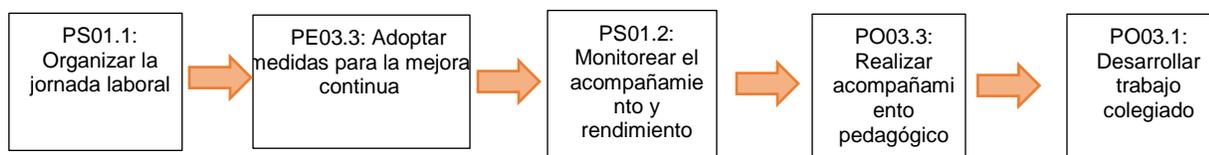
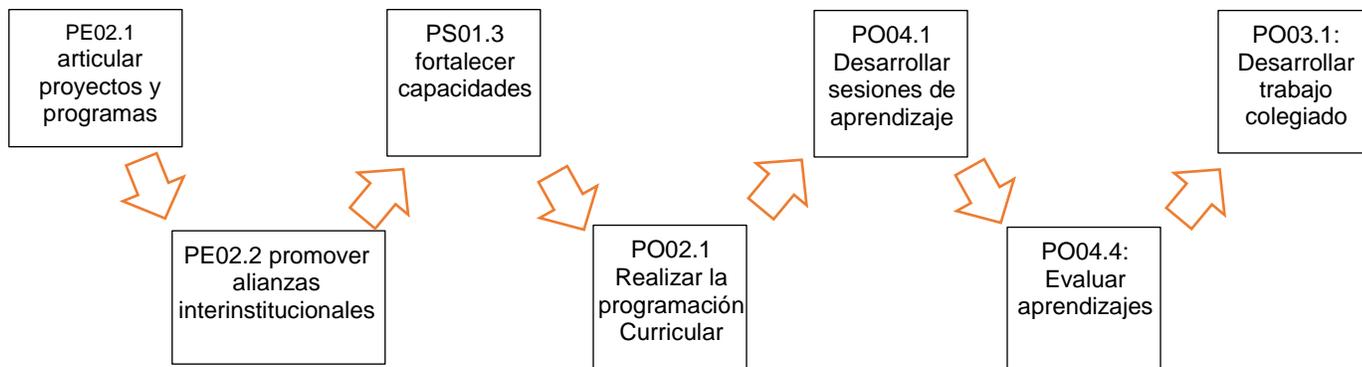
Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17210 - LA UNIÓN



Instrumentos de recojo de información

### **FOCUS GROUP PARA ESTUDIANTES**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 17210 – LA UNIÓN**

**GRUPO FOCAL:** - MARIA DEYSI  
- YANETH  
- GABY ANALI  
- JEFFERSON  
- JUAN DIEGO  
- ANA LUZ

**APLICADOR** : Ramón Victorio Saavedra Vílchez.

**FECHA** : La Unión, 12 de mayo del 2017

**II. OBJETIVO:**

Comprobar el uso inadecuado de las estrategias metodológicas de comprensión lectora, el limitado acompañamiento y monitoreo, la débil importancia a las actividades extensivas por parte de los padres de familia y la baja autoestima manifestada en durante el desarrollo del área de comunicación.

**III. PREGUNTAS:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

1.- ¿Qué pasos sigue tu profesor para que tú logres comprender lo que lees?

2.- ¿Qué hace el profesor cuando tú no comprendes lo que lees?

**ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO DOCENTE**

3.- ¿Qué puedes decir del control que hace el Director al trabajo que realizan los docentes en el aula?

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

4.- ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante el desarrollo de las lecturas?



## **ENTREVISTA PARA EL DOCENTE**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 17210 – LA UNIÓN

**ENTREVISTADO :** Prof. Asunción Cerna Cruzado

**ENTREVISTADOR:** Prof. Ramón Victorio Saavedra Vílchez.

**FECHA :** La Unión, 12 de mayo del 2017

### **II. OBJETIVO:**

Comprobar el uso inadecuado de las estrategias metodológicas de comprensión lectora, el limitado acompañamiento y monitoreo, la débil importancia a las actividades extensivas por parte de los padres de familia y la baja autoestima manifestada en durante el desarrollo del área de comunicación.

### **III. PREGUNTAS:**

#### **GESTIÓN CURRICULAR**

1.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen?

2.- ¿Qué hace cuando los estudiantes no comprendes lo que leen?

3. ¿Cuál es la mayor dificultad que observa siempre el directivo en el proceso de monitoreo?

#### **ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO DOCENTE**

4.- ¿Qué puedes decir del acompañamiento y monitoreo que hace el Director durante el desarrollo del área de comunicación?

#### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

5.- ¿Qué consideraciones tiene usted de la autoestima de los estudiantes, para participar el desarrollo del área de comunicación?

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro de categorización**

<b>Categorías</b>	<b>Sub Categorías</b>
Gestión curricular	Estrategias metodológicas
Monitoreo y acompañamiento	Comprensión lectora
Convivencia escolar	Comportamiento de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

## Evidencias fotográficas



**Niños de primaria desarrollando el focus grup**



**Director y personal docente reunidos previo a la entrevista**