



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Investigación e Innovación
Curricular**

BACHILER: JUANA ELIZABETH ROJAS FARRO

ASESORA : Dra. MIRIAM VELÁZQUEZ TEJEDA

**Línea de investigación:
Desarrollo de procesos metacognitivos en los estudiantes**

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, JUANA ELIZABETH ROJAS FARRO, identificado con DNI N° 06280993, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA COMPETENCIA DE INDAGACION
CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
JUANA ELIZABETH ROJAS FARRO
DNI N° 06280993

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr, Santiago Araujo
Presidente

Dr. Oscar Enrique Cámac
Secretario

Dra. Miriam Velásquez Tejeda
Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El día 02 de Diciembre del año 2015, a las 9. 15 horas en la escuela de Post grado de la universidad San Ignacio de Loyola, se presentaron los miembros del jurado calificador de Tesis de Grado de la **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, integrado por los señores :

PRESIDENTE: Dr. Santiago Araujo.

SECRETARIO: Dr. Oscar Cámac.

VOCAL: Dra. Miriam Velásquez Tejeda.(asesora)

A fin de proceder al examen del Grado, presentado por la alumna:

JUANA ELIZABETH ROJAS FARRO

Con la tesis:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Vistos los informes emitidos por los Jurados, habiendo escuchado y debatido la sustentación de Tesis y después de la debida deliberación, los miembros del jurado acordaron, calificar la Tesis como:

APROBADO POR EXCELENCIA

☐

APROBADO POR UNANIMIDAD

☐

APROBADO POR MAYORIA

☐

DESAPROBADO

☐

Para constancia se levantó la siguiente acta la misma que suscriben los jurados .

Dr. Santiago Araujo.
PRESIDENTE .

Mg. Oscar Enrique Cámac.
SECRETARIO .

Dra. Miriam Velásquez Tejeda
VOCAL-asesora

EPÍGRAFE

“Enseñar ciencia es complejo, y muchas veces el maestro carece de una cultura científica adecuada.”

María José Gómez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mis amados padres que me orientaron para poder elegir la carrera de Cristo el maestro de maestros, porque como tal, apporto con mi conocimiento y mi entrega a formar ciudadanos sensibles y preparados para enfrentar la vida con acierto.

A mi esposo Yuri, que me acompañó con su alegría día a día y a mis hijos que nunca dejaron de alentarme con su cariño .A todos mis amigos que siempre tienen un aliento para avanzar en la vida y a la vida por retarme a ser parte de ella.

Este trabajo lo dedico con todo cariño a los niños del Nivel inicial de mi amado Perú, con la esperanza de que forjen un mañana lleno de progreso que haga crecer a la patria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de redactar esta tesis y poner en mi camino los instrumentos necesarios para que culmine satisfactoriamente, a mi asesora Dra. Miriam Velázquez Tejeda por las orientaciones pertinentes para realizarla y por la fuerza de espíritu que puso en mí.

ÍNDICE

EPÍGRAFE	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
Índice de tabla	xii
Índice de figura	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
Problema general	21
Preguntas científicas	21
Objetivo general	21
Objetivos Específicos	21
Antecedentes	22
Población y muestra	24
Unidad de análisis	24
Métodos	24
Técnicas e instrumentos	26
Procedimientos	26
Justificación (teórica, práctica y social)	27
Explicación de la estructura de la tesis	28
CAPÍTULO 1	29
MARCO TEÓRICO	29
Reflexiones acerca del desarrollo de los niños de cinco años de la educación inicial	29
La atención y la memoria en los niños	32
Los postulados del enfoque Histórico-Cultural, permiten adentrarse a un trabajo más eficiente con respecto a las potencialidades de los niños.	33
Reflexiones acerca de las competencias científicas	36
Reflexiones acerca de Estrategia Didáctica	38

Potencialidades del área de ciencia y ambiente de educación inicial para el desarrollo de la competencia	40
Principios que sustentan la investigación en el Nivel Inicial.	45
El proceso de enseñanza, de la indagación científica, en el nivel de educación inicial, características	47
Tipos de juegos y áreas del desarrollo que pueden contribuir para fomentar el desarrollo de la indagación científica en los niños	52
CAPITULO 2	56
DIAGNÓSTICO O TRABAJO DE CAMPO	56
Primer momento: reducción de datos y generación de categorías para el desarrollo de propuesta: Estrategia didáctica para fomentar la indagación científica en los niños de inicial	
	¡Error! Marcador no definido.
Interpretación de la entrevista a la directora Gaby Ruiz de la I.E.I 186 de Santa Anita Viña San Francisco.	56
Interpretación de la entrevista a las profesoras de 05 años.	58
Interpretación del análisis documental I.E.I Nº 186 “Viña San Francisco” - Santa Anita.	61
Interpretación de las clases observadas dentro del aula, según los momentos pedagógicos	62
Motivación.	62
Recojo de saberes previos.	62
Conflicto cognitivo.	62
Nuevo conocimiento.	63
Aplicación y construcción del nuevo conocimiento.	63
Meta cognición.	63
Extensión.	63
Interpretación de las clases observadas dentro del aula, según los pasos de la competencia de indagación científica.	63
Problematiza situaciones.	63
Diseña estrategias para hacer indagación	64
Genera y registra datos e información.	64
Analiza datos o información.	64
Evalúa y comunica.	65
Interpretación de la lista de cotejo aplicada a los niños.	65

Interpretación específica de la Lista de Cotejo.	67
Observa.	67
Interpreta.	67
Curiosear.	67
Escucha.	68
Razona.	68
Compara.	68
Explora.	68
Pregunta.	68
Experimenta.	69
Reflexiona.	69
Resuelve problemas.	69
Segundo momento: Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías	70
Tercer momento: Interpretación y discusión de los resultados	71
Fundamentación Teórica.	71
Maestras que no motivan a los niños.	71
Atraso en la Metodología.	74
Teorización de las conclusiones	74
De la Entrevista a la Directora	75
De la observación de la clase	75
Del análisis documental	76
De la Lista de Cotejo	76
CAPITULO 3	78
MODELACIÓN DE LA PROPUESTA	78
Fundamentación y exposición de la estrategia didáctica para fomentar la competencia de indagación científica de los niños de cinco años de la educación inicial	78
Propósito.	78
Fundamentos.	79
Fundamentos socio-educativos.	79
Fundamentación Psicológica	79
Fundamentación Pedagógica	80

Explicación del esquema teórico -funcional	83
Principio de la unidad del carácter científico de la enseñanza.	83
Principio de la vinculación de la educación con la vida.	83
Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.	84
Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.	84
Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.	85
Características de la estrategia didáctica	86
Carácter Integrador.	86
Carácter humano.	86
Carácter contextualizado.	86
Carácter investigativo.	86
Presentación de la estrategia didáctica dirigida a fomentar la competencia de indagación científica	87
Primera Etapa.	87
Tercera Etapa.	87
Cuarta Etapa.	87
Quinta Etapa.	88
Misión de la Estrategia, se asume la propuesta por el Dr. Cruzata A. (2007)	88
Objetivo de la estrategia.	89
Plan general de la Estrategia	92
Informe de la validación de la estrategia didáctica mediante la aplicación del método criterio de expertos	93
Informe de la valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas.	93
Valoración interna y externa.	95
Evaluación del impacto de la aplicación de propuesta	102
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS	107
ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	94
Tabla 2	95
Tabla 3	97
Tabla 4	98
Tabla 5	99
Tabla 6	100
<i>Tabla 7</i>	100
Tabla 8	101
Tabla 9	103

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Mostrando la germinación de la planta.....	49
Figura 2. Transformación de las plantas.	50
<i>Figura 3.</i> Esquema teórico funcional de la estrategia didáctica.....	82

RESUMEN

La investigación propone una estrategia didáctica dirigida a fomentar la indagación científica en niños de cinco años de la Educación Inicial de la Institución Educativa N°186 de la “Viña San Francisco”, de Santa Anita. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 niños, 10 docentes y un director seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial. Se emplearon diferentes técnicas e instrumentos como parte del diagnóstico de campo; proceso que constató las fortalezas y las limitaciones en los docentes al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente con tendencia tradicionalista, que genera en los niños una actitud pasiva al no considerarse las potencialidades de exploración natural de los infantes propios de la edad. La propuesta transformadora ha surgido y concebido a partir de los referentes teóricos y metodológicos aportados por Jean Piaget en el desarrollo psicogenético del niño, el enfoque Histórico- Cultural de Lev Vygotsky y la Didáctica Socio- Formadora que se ha sistematizado en el marco teórico de la tesis y le dan rigor científico al modelo diseñado. La conclusión de la investigación es la propuesta de la estrategia didáctica que pretende cambiar al docente en el PEA con la intencionalidad de desarrollar en los niños un aprendizaje activo, cooperativo, y reflexivo del mundo que le rodea e incida en su formación integral para que su tránsito por la Escuela Primaria sea exitoso.

Palabras claves:

Estrategia didáctica

Indagación científica

ABSTRACT

The research proposes a didactic strategy to encourage the scientific inquiry in Kindergarten children at age five at the “N° 186 Viña San Francisco” Education Institution in Santa Anita. Methodologically, it is based on the educational qualitative approach of a projected applied method. The sampling consisted of thirty children, ten teachers and a principal chosen through the critical purposive sampling technique. Different techniques and instruments were used as part of the field diagnosis; process which established the teacher’s strengths and limitations when the teaching-learning process took place in the area of Science and Environment with a traditionalist tendency, which generates among children a passive attitude since potentialities of a natural exploration in the infants at their age were not considered. The transformative proposition has emerged and been designed from the theoretical references and methodologically proposed by Jean Piaget in the psychogenetic development of the child, the cultural-historical approach by Lev Vygotsky and the Socio formative assessment that is standardized in the theoretical frame of the thesis and

a scientific rigor is given to the designed model. The conclusion of the research is the proposition of the didactic strategy that claims to change the teacher in the learning-teaching process with the intent to develop an active, cooperative and reflective learning in children of the world that surrounds them and to influence the integral formation so that the student’s school life at the primary level can be successful.

Keywords: Didactic strategy, Scientific Inquiry