



ESCUELA DE POSTGRADO

**TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE PARA
MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN MATEMÁTICA
EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 86625 -YUNGAY**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

NORA ERMINIA ZELAYA ANDAGUA

**Asesora:
Carmen María Astocondor Gonzáles**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultado del diagnóstico	14
Alternativas de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a alternativas priorizadas	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	24
Presupuesto	26
Matriz de monitoreo y evaluación	27
Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	

Resumen

El trabajo de investigación Bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la IE N° 86625 “AHV” – Aura - Yungay, se planteó de acuerdo a la metodología del Plan de Acción y tiene como propósito incrementar los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas del área de matemática, bajo la acción de liderazgo pedagógico del directivo para convocar a todos los agentes educativos de la comunidad educativa en busca de la mejora de los aprendizajes. La muestra estuvo conformada por 5 docentes y 15 estudiantes del nivel primario de la institución educativa. El directivo, docentes, estudiantes y padres de familia fueron los participantes involucrados; se utilizó la técnica de la observación y los instrumentos que sirvieron a esta investigación fueron el cuaderno de campo y las fichas de registro de las sesiones de aprendizaje del docente, la encuesta con el instrumento cuestionario, y la revisión documental de los instrumentos de gestión, como las Actas de Evaluación y los resultados de las pruebas ECE. Las bases teóricas que sustentan la investigación son el liderazgo eficaz de Viviane Robinson, ¿cómo liderar nuestras escuelas? De Kenneth Leithwood quien propone el liderazgo transformacional como alternativa de reestructura de la escuela, la chakana del modelo de la Escuela que Queremos, el Marco del Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo. Los resultados a lograr será fortalecer el liderazgo del directivo, competencias pedagógicas de los docentes a partir de adecuar los procesos de gestión de los aprendizajes de los estudiantes desde un enfoque de competencias y procesos.

Introducción

La investigación fue realizada de acuerdo al diseño del Plan de Acción para buscar mejorar el problema Bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 86625 “AHV” – Aura – Yungay, planteando propuestas de estrategias orientadas a fortalecer el desempeño del docente en el aula y asimismo asegurar los procesos de construcción de los aprendizajes con calidad de los estudiantes; el diagnóstico consideró la metodología del árbol de problemas que asegura la participación de todos los actores de la comunidad educativa en la solución de la problemática a partir del análisis de las causas y efectos del problema considerando fuentes de información directa a través de la observación en las visitas al aula y que se registraron en el cuaderno de campo y fichas, también recoger información de los actores involucrados aplicando el cuestionario al docente sobre las estrategias que utiliza para la resolución de problemas en el área de matemática, sin dejar de lado la fuente indirecta del análisis documental como las pruebas de Evaluación Censal (ECE), los resultados de las Actas de Evaluación y los instrumentos de gestión.

La muestra estuvo conformada por 5 docentes y 15 estudiantes del nivel primario de la institución educativa y padres de familia. La investigación se realiza para mejorar los aprendizajes de los estudiantes como objetivo central de la gestión escolar a partir de asegurar el liderazgo del directivo en una gestión de procesos que permita la eficacia y eficiencia de los mismos alrededor del objetivo institucional de mejores aprendizajes; indudablemente se presentaron barreras para lograr este propósito como la resistencia de los docentes a las visitas de monitoreo y acompañamiento y al trabajo en equipo, como también la poca participación de los padres, las limitaciones del tiempo y más teniendo un aula a cargo pero a pesar de ello se pudo iniciar los procesos de mejora y que continúan permanentemente en busca cada vez de mejorar y estar a la vanguardia de las grandes instituciones con logros de aprendizajes sobresalientes de sus estudiantes.

El modelo de Escuela que Queremos responde a los propósitos del Proyecto Educativo Nacional (PEN) en el segundo objetivo “estudiante e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” para tal efecto el modelo considera el diagnóstico y análisis de los aprendizajes que se desarrollan en la escuela, los procesos pedagógicos en el aula, la gestión y los procesos mismos orientados a metas de aprendizaje, la convivencia, la relación en la escuela, familia y comunidad.

El Plan de Acción considera primero la identificación del problema, describiendo el espacio geográfico, económico, social y cultural donde se ubica la institución educativa, asimismo las potencialidades con que cuenta en la comunidad y otros, luego se precisa el problema a partir del análisis de los aspectos considerados en la escuela que queremos tomando como base a fuentes consideradas para tal fin. En el siguiente apartado planteamos el análisis y resultados del diagnóstico considerando el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), los compromisos de gestión relacionados con las dimensiones del liderazgo pedagógico según Viviane Robinson, cerrando esta parte los resultados del diagnóstico, precisando las causas del problema y sus efectos de acuerdo al árbol de problema y de objetivos, ubicando a las causas en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y de convivencia escolar, precisando su categorización. Seguidamente se plantean las alternativas de solución para el problema identificado considerando las potencialidades que posee la institución educativa, desde la motivacional, espacios que ofrece y los recursos económicos y humanos, seguidamente se acompaña los referentes conceptuales y experiencias exitosas de acuerdo a las estrategias establecidas como taller de formación docente, círculos de interaprendizaje, y jornadas de reflexión. Finalmente se presenta las acciones de implementación y monitoreo del plan de acción, las conclusiones y anexos que acompañan al trabajo realizado.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el bajo nivel de logro que presentan los estudiantes del III ciclo en la resolución de problemas del área de matemática en la Institución Educativa N° 86625 de Aura.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” de Aura situada en el Caserío de Aura del distrito y provincia de Yungay fue creada con la Resolución Ministerial N° 1116 del 03 de Marzo de 1971. En sus inicios funciona en módulos prefabricados, posteriormente el Programa SERP construye 02 pabellones, Cooperación Popular 03 aulas, FONCODES 02 aulas y la Municipalidad Provincial de Yungay construye una nueva infraestructura compuesto por un pabellón de 06 aulas en dos niveles, servicios higiénicos y loza deportiva.

En diciembre del año 2015 con la R.D. N° 055 se amplía los servicios a Educación Secundaria de menores atendiendo a la actualidad hasta el tercer grado, en educación primaria es polidocente completo con una población estudiantil que va en crecimiento por los servicios que se brinda en ambos niveles; contando para ello con alianzas inter institucionales entre Word Visión implementando una Ludo biblioteca, con textos y materiales educativos. También se cuenta con el apoyo de la Municipalidad Provincial de Yungay, la Posta Médica de Essalud. La población estudiantil en su gran mayoría son hijos de padres emigrantes de las zonas rurales de la Cordillera Negra quienes como actividad económica principal desarrollan la agricultura y ganadería, con desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos que producen que son vendido en los mercados para adquirir otros productos con bajo valor nutritivo que poco o nada ayudan a los estudiantes para asimilar y desarrollar capacidades, además los padres de familia en gran porcentaje son de bajo nivel cultural que poco ayudan en el proceso de la educación y mejora de los aprendizajes, acondicionando un espacio en sus hogares para promover la lectura y la realización de sus tareas, se tiene también como problema latente que los estudiantes, dedican su tiempo en actividades recreativas que no ayuda en nada el desarrollo educativo, por ello se ve como necesidad urgente implementar estrategias educativas para lograr mayores aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática, por ende mejorar en las cifras obtenidas en la evaluación (ECE).

Entre las fortalezas que presenta la institución educativa, es contar con una plana docente con interés por el desarrollo, un directivo designado y en proceso de capacitación de una Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico

promovido por el MINEDU, realizando el trabajo administrativo por comisiones de trabajo, una APAFA organizada quienes apoyan en las necesidades de la IE a través de trabajos de participación o cuotas, estas fortalezas constituyen la base para generar cambios que contribuyan a mejorar los aprendizajes y por ende el desarrollo de capacidades ya que los resultados mostrados en la resolución de problemas matemáticos obtenidos a nivel nacional, regional, provincial e institucional en las pruebas ECE no presenta niveles de logros, en torno a este problema el MINEDU viene implementando acciones para revertir los resultados actuales por ello el presente trabajo tiene por objetivo identificar y analizar las causas. Partiendo de la información obtenida se ha implementado desarrollar acciones de mejora permanente.

Los cambios que se realicen en la escuela se generan a partir del liderazgo pedagógico del directivo, en ese sentido (Leithwood 2009) define como “la labor de movilizar, influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Módulo 6 Plan de acción, p. 6) de tal manera como directivos se debe articular la participación de todos los actores de la comunidad para la solución del problema pedagógico detectado en busca de la mejora de los aprendizajes; Según Robinson (2008), hay “cinco dimensiones del liderazgo” que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes. En la Institución Educativa a partir del análisis de los resultados de la ECE y las Actas de finalización se estableció “metas y expectativas”, identificado las causas que generan el problema pedagógico asumiendo compromisos entre todos los actores de la comunidad educativa; la dimensión “uso estratégico de los recursos”, se consideró el mejoramiento del espacio pedagógico y condiciones de aprendizaje con la implementación y uso de material educativo de acuerdo con los objetivos establecidos en el PEI. En la dimensión “evaluación y enseñanza del currículo”; por tener el directivo aula a cargo en el MAE se priorizó la ejecución de los Círculos de Interaprendizaje, se tiene docentes fortaleza que brindan soporte para el mejoramiento en planificación y proceso de enseñanza aprendizaje todo esto garantizando un ambiente y clima favorable. El problema detectado se superará movilizando a todos los actores de la comunidad tomando como referencia las dimensiones señaladas por Robinson, que además está establecido como objetivos estratégicos y metas de la IE.

Descripción y formulación del problema.

Partimos de la premisa: “Toda persona tiene derecho a la educación gratuita, la instrucción elemental obligatoria, la instrucción técnica y profesional” señalada en la Declaración Universal de Derechos Humanos en el artículo N° 26, y teniendo en cuenta las estadísticas actuales que se presentan a nivel mundial que hay mayor cantidad niños y niñas en edad escolar pero por distintas razones no culminan la etapa escolar o en todo caso finalizan esta

etapa sin dominar un mínimo de conocimientos, estas conclusiones fueron a consecuencia del seguimiento que realizaron más de 160 países participantes en el Foro Mundial sobre la Educación llevada a cabo en el año 2000 en Dakar (Senegal). Por ello se afirma que los cambios continuos que se van presentando en cuanto a educación responden a las necesidades actuales que se vive en un mundo conectado globalmente a través de la tecnología, tal es así que las necesidades de aprendizaje son mayores; para Torres, Mora, Garzón & Ceballos (2013) “ el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de las ciencias naturales se encuentran en los niveles más altos, mientras que el desempeño de los estudiantes expresan una divergencia con respecto a los diferentes problemas de la realidad”). Tomando en cuenta los informes de foros mundiales y aportes de grandes pensadores todos los países están reajustando su política educativa y reajustando su economía para incrementar los recursos económicos en mejora de la educación, buscando así ampliar el acceso a la educación y mejorar la calidad del sistema educativo. Tal es así que en el Foro Mundial de Incheon realizado en Corea en el año 2015, se plantearon objetivos estratégicos para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad donde se promuevan oportunidades de aprendizaje permanente, duradero y significativo acorde a la realidad del estudiante.

Las autoridades encargados de la educación en América Latina para diseñar su política educativa se basan en los lineamientos y acuerdos emitidos en los Foros internacionales que fueron organizados por la ONU, UNICEF, UNESCO, Banco Mundial, entre otras organizaciones involucradas en educación y siempre buscando mejorar la calidad de la educación. En nuestro país se promulga el Proyecto Educativo Nacional (PEN) con la RS N° 001-2007 con objetivos al 2021 donde se plantea objetivos estratégicos como; estudiantes e instituciones que logren aprendizajes pertinentes y de calidad, maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia entre otros objetivos que son el sendero a seguir para conseguir una educación de calidad. En nuestra región Ancash del mismo modo se cuenta con el Proyecto Educativo Regional (PER) aprobado por Ordenanza N° 627-2016 donde prioriza políticas orientadas a superar grandes brechas en el sistema educativo. Entre los ejes estratégicos que nos involucra y que priorizaremos está la mejora de la calidad de los aprendizajes con ello se garantizará el desarrollo integral de la persona en un ambiente donde haya respeto a interculturalidad, y las diferencias de diferente índole que existe en nuestra región.

Teniendo en cuenta las políticas educativas referidas, se considera los cinco campos del modelo “La Escuela que queremos” donde se establece los problemas de gestión a través del modelo de la Chakana (Cuba S. 2015) de modo de hacer participar de manera activa a todos los agentes educativos en busca de la escuela que queremos. En la

I.E N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” de Aura, la estadística de los resultados de los aprendizajes según la ECE presenta: bajo nivel satisfactorio en el 2015: 0% y en 2016: 24% en la resolución de problemas en el área de matemática, se evidencia un ligero aumento del nivel satisfactorio en el año 2016; esto lleva a plantear objetivos en el PEI para identificar y analizar las causas del por qué los estudiantes presentan tales resultados y conllevar a implementar actividades y estrategias dentro del PAT en busca de revertir los resultados en los años siguientes. A partir del monitoreo se pudo advertir que los docentes en el desarrollo de las sesiones no estructuran los procesos didácticos y estrategias metodológicas orientadas de manera pertinente al desarrollo de capacidades que permitan resolver problemas matemáticos con pertinencia, esto ha llevado a buscar desarrollar las capacidades de los docentes a través de la ejecución de reuniones de interaprendizaje, jornadas de reflexión, participación en talleres auto preparación, monitoreo y acompañamiento permanente de los docentes. Y buscando la convivencia en un clima favorable estableciendo para ello los acuerdos y normas que permitan el desarrollo integral.

El problema priorizado fue analizado a través la técnica del árbol de problemas: las causas en la dimensión de monitoreo y acompañamiento la limitada ejecución del mismo, y en la dimensión de gestión curricular la causa es aplicación de estrategias metodológicas tradicionales y descontextualizadas a la realidad de los estudiantes y los efectos la improvisación de sesiones de aprendizaje, sesiones rutinarias poco significativas y sin motivación para el logro de los aprendizajes y desorden e indisciplina escolar en el aula en la dimensión convivencia, el incumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula.

Los instrumentos utilizados para diagnosticar y analizar el problema y que podemos evidenciarlos, en las fichas de monitoreo y sesiones de aprendizaje. En Gestión Monitoreo se evidencia en fichas de Monitoreo, las rúbricas, cuaderno de campo, y en la Gestión de Convivencia son en los cuadernos de ocurrencias, libros de incidencia, registro al SISEVE y acciones del Plan de tutoría.

El problema detallado guarda relación directa con los compromisos de gestión escolar (CGE) MINEDU (2018), el compromiso 1 con el logro de los aprendizajes, al incorporar las metodologías activas se tendrá estudiantes con mayor entusiasmo para aprender y así generar sus propios aprendizajes que serán de mayor significancia, esto conllevará al estudiante a permanecer y promoverse al grado siguiente en forma satisfactoria cumpliéndose de esa manera el compromiso de gestión número 2 de la retención, también al existir un aprendizaje escolar significativo el estudiante se encontrará más motivado y habrá mayor cumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos en la calendarización anual.

De igual modo, el problema identificado guarda concordancia con las competencias otorgadas a los directivos, en el manual de buen desempeño directivo MINEDU (2014) con el dominio: 1. competencia 3. Que respalda las condiciones operativas que aseguren el aprendizaje ,con el Dominio 2, competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E. basada en la colaboración y en la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, incrementando los niveles satisfactorios en resolución de problemas, COMPETENCIA 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en bien de los estudiantes. Finalmente, como líder pedagógico me planteo:

¿Qué debo hacer desde la gestión escolar para mejorar los Bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 86625“AHV” - Aura-Yungay?

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado en la Institución Educativa N° 86625 “Angélica Harada Vásquez” denominado “Bajo nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III ciclo”, teniendo la estadística del año 2015; el 69.2% se encuentran en inicio, el 30.8% se encuentran en proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel satisfactorio identificado los factores asociados a la existencia del problema; la comunidad educativa bajo el liderazgo del directivo y teniendo como referente el Marco del Buen Desempeño Directivo que busca reformar la escuela con el rol transformador de la gestión del directivo, ya que el liderazgo pedagógico del directivo es uno de los factores más importantes que influyen en el logro de los aprendizajes después de la acción o trabajo del docente.

El directivo juntamente con la comunidad educativa plantean objetivos con la finalidad de revertir la problemática y así mejorar la capacidad resolutoria a partir del análisis crítico reflexivo de los estudiantes y favoreciendo de esta manera la consecución de los aprendizajes, se empieza a trabajar estratégicamente para el siguiente año teniendo como resultado la siguiente estadística: el 23.1% se encuentran en inicio disminuyendo el porcentaje en gran medida con respecto al año anterior, el 53.8% se encuentran en proceso y se tiene el 23.1 % en satisfactorio; el año anterior se tenía 0% de estudiantes en este nivel, las estrategias implementadas fueron relacionados con los dominios del MBDDr, donde

establece el dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; engloba las cuatro competencias que gestiona el directivo para llevar a cabo una reforma de la escuela, desde el diagnóstico de la realidad institucional en relación a los procesos pedagógicos, el clima escolar que se tiene, la influencia del contexto familiar, social, ambiental, entre otros. Que influyen en los aprendizajes, diseñando una mejor planificación para la ejecución de los aprendizajes en un entorno donde se practique la convivencia democrática, respetando las particularidades y aprovechando al máximo estas particularidades en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, evaluando permanentemente las acciones, buscando el desarrollo institucional con la participación de los diferentes actores que conforman la familia escolar haciendo participar en el diseño de los instrumentos de gestión escolar que contenga acciones a desarrollar de acuerdo a las características de la institución y su entorno y direccionando a la mejora de los aprendizajes.

También en el Dominio 2 señala: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; a través de sus dos competencias orienta que el directivo debe planificar acciones para desarrollar la capacidad del profesor a través del trabajo y preparación continúa entre docentes y realizando acciones de acompañamiento planificado y permanente para así mejorar los aprendizajes pero siempre respetando la diversidad existente en torno a los profesores como en los estudiantes. El directivo juega un rol muy importante en las instituciones educativas para la consecución de los procesos pedagógicos, a través de la ejecución del acompañamiento planificado, consensuado, y sistemático que debe realizar a los profesores, luego realizar un dialogo reflexivo entre todos con la finalidad de establecer metas para buscar la mejora de los aprendizajes.

Partiremos mencionando el rol que tiene el directivo desde el enfoque de liderazgo pedagógico como agente inspirador capaz de movilizar las acciones de una institución educativa en función del trabajo pedagógico, al respecto (Leithwood, 2009) manifiesta "... la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela". El problema abordado se afronta bajo un liderazgo pedagógico del directivo pero tendrá efecto si este liderazgo es compartido, delegando funciones y responsabilidades a los miembros integrantes de la comunidad educativa. Bolívar (1997), al respecto dice: "el reto crítico es lograr un desarrollo institucional de las escuelas de manera que funcionen como unidades de cambio en las que el liderazgo está difuso, porque el conjunto de miembros de la institución se ha apropiado de él. Esto lleva a pensar en temas como la distribución de poder, empoderamiento y toma de decisiones compartidas". MBDDr. Directivos Construyendo Escuela (p. 15), a esto se promueve la participación de los aliados estratégicos y por consiguiente se tendrán aprendizajes significativos, duraderos aplicables a su situación actual y real de los estudiantes.

El trabajo que se desarrolla se inicia con la metodología de la Chakana, con los cinco campos que se desarrollan la vida en la escuela Cuba (2015), donde están establecidas los aprendizajes, los procesos pedagógicos, la convivencia, los procesos de gestión y la interacción con la comunidad donde se sitúa la institución educativa, pero el campo central está direccionado a los aprendizajes, los demás campos en su conjunto influyen en torno a los aprendizajes, esto en base a las dimensiones del liderazgo pedagógico de gestión escolar planteadas por Viviane Robinson: El establecimiento de metas y expectativas; que deben presentar como principales características ser claras, pertinentes y medibles, buscando a nivel institucional el objetivo principal; la resolución de problemas matemáticos para ello preparando a los docentes con estrategias y metodologías adecuadas, los objetivos de la institución educativa están definidas en conceso con toda la familia educativa.

Como segunda dimensión señala; la obtención de recursos de manera estratégica garantizando de esta manera contar con el personal, los materiales y recursos económicos suficientes que ayuden al logro de los propósitos y metas pedagógicos planteados en busca de la mejora de los aprendizajes. La dimensión de Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; esto implica que el directivo y la comunidad educativa deben realizar un análisis reflexivo sobre los aprendizajes con la finalidad corregir errores, realizar una retroalimentación oportuna y reorientar las practicas docentes en busca de mejores aprendizajes para ello el directivo propicia la motivación en el docente a través del trabajo en talleres, círculos de aprendizaje el monitoreo, acompañamiento permanente al docente, la evaluación sistemática del progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados a través de la retroalimentación en puntos álgidos que requieran.

También se tiene la dimensión: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado; los docentes como verdaderos gestores del aprendizaje del estudiante están supeditados a una preparación permanente y ello se logrará con la ejecución de talleres, círculos de inter aprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación, etc. Establecidas en la Institución que busca fortalecer las competencias docentes en las necesidades de aprendizaje que presente para mejorar su práctica. Y como dimensión última mencionada tenemos; Asegurar un entorno ordenado y de apoyo; esto implica que los estudiantes y profesores lleven a cabo las actividades de aprendizaje en un ambiente de clima acogedor ordenado donde exista la confianza en el estudiante para desarrollarse y del docente para ejercer su profesión libre de presiones que pueden perturbar el equilibrio emocional de los agentes educativos.

Una gestión escolar puede ser exitosa cuando logra que todos los actores educativos direccionen su labor a mejorar cada día los aprendizajes de sus estudiantes, por tal razón el

director como líder pedagógico debe motivar, accionar, congregara toda la comunidad educativa al logro de los compromisos de gestión haciendo uso de los recursos con los que cuenta tanto humanos como materiales hacia el logro de los objetivos previstos. Entre las acciones que debe realizar un líder pedagógico para generar impacto debe realizar el acompañamiento y la evaluación de la práctica pedagógica de los docentes y su propio desempeño para implementar planes de mejora, luego debe emprender acciones en conjunto para que los profesores conozcan el currículo e implementar planes estratégicos teniendo en cuenta los objetivos y metas planteadas para la mejora de los aprendizajes, motivando permanentemente a la comunidad educativa desempeñar su labor hacia el logro de las metas previstas e impulsar a los docentes a implementar experiencias exitosas que pueden servir para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. Para que ocurra esto el directivo debe tener una información real de las características de su institución educativa porque en base a ello pueden preparar planes estratégicos que respondan a las necesidades reales para mejorar los aprendizajes.

El problema priorizado se encuentra relacionado con los compromisos de gestión escolar de manera principal con: El compromiso número uno: “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa” la prioridad de nuestro sistema educativo actual es que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad y estos deben ir en crecimiento con respecto a los aprendizajes adquiridos el año anterior. Estos aprendizajes se logran a la medida que los docentes planifiquen y desarrollen sesiones de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, para ello el directivo realizará el monitoreo y acompañamiento de la práctica del docentes con el objetivo de mejorar su labor pedagógica, actividad que se encuentra definido en el cuarto compromiso.

Tanto el aprendizaje de calidad de los estudiantes y el desempeño de la labor pedagógica del docente se conseguirá si el directivo y toda la comunidad educativa gestionamos convenientemente la convivencia escolar en la institución educativa procurando que la Institución educativa sea un espacio seguro y acogedor en primer lugar para los estudiantes y como también para los docentes. Los compromisos de gestión mencionados se relacionan directamente con nuestro problema priorizado, para poder revertir los resultados obtenidos y sembrar conciencia en el cambio de la práctica pedagógica para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, así cumplir realmente con los objetivos propuestos como institución educativa. Así mismo el problema priorizado cobra importancia porque la política educativa de nuestro país establece como objetivo principal el logro de aprendizajes de los estudiantes a la vez si los estudiantes superan el problema que se ha expuesto será de gran impacto hacia la mejora de los aprendizajes a nivel de nuestra provincia, región y nuestro país

Resultados del diagnostico

Los problemas según un cuadro de categorización se tiene en la causa o dimensión: uso de métodos y estrategias inadecuadas en el desarrollo de las sesiones de matemática se obtuvo información de los docentes a través de la entrevista; ante la interrogante:

¿Considera que presenta debilidades en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de la matemática? ¿Cómo cuáles? Las respuestas coincidieron quienes manifestaron que tenían dificultades al momento de la transferencia de los conocimientos, como también en la sistematización de la información y plasmar actividades a partir de situaciones reales de los estudiantes. Ante la siguiente pregunta: ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr competencias matemáticas? Respondieron: cuando utilizo material educativo los estudiantes comprenden y tienen interés en realizar las actividades que se proponen y van aprendiendo cada día más, las estrategias permiten que los niños desarrollen su imaginación y aprenden jugando.

Ante la pregunta: ¿Organiza actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes en el área de matemática? ¿Cuáles? respondieron: se realiza juegos y dinámicas les gusta a los niños, y manifestaron que trabajaban en equipo para el uso de los materiales y ayudarse entre compañeros. En la dimensión de la convivencia se tiene la dificultad en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos en el aula. Ante la pregunta se propicia permanentemente las buenas relaciones interpersonales entre los agentes educativos de la IE? ¿Cómo? Las respuestas fueron que los profesores siempre estaban atentos a que se produzca el buen trato entre todos y solo así existiría un buen clima institucional. Ante la pregunta ¿existen medidas normativas para reducir conflictos en la IE? ¿Cuáles? manifestaron que si había como las normas de convivencia y el Reglamento Interno. Ante la pregunta ¿Generalmente cómo procedes en casos de conflicto que se suscitan entre los estudiantes? Los docentes manifestaron que inmediatamente actúan con llamadas de atención a los mismos estudiantes y si lo amerita la situación hacer llamar a los padres de familia y si hay persistencia derivar a la dirección para ser tratado a través de tutoría.

Alternativas de solución del problema identificado.

La comunidad educativa en su conjunto y el directivo como líder pedagógico se tiene como objetivo principal, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; en el caso específico de nuestros estudiantes revertir los resultados que presentan los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos e incrementar la estadística que presentan en las evaluaciones censales, identificado las causas principales para la existencia del

problema priorizado; la inadecuada planificación, el uso de estrategias inadecuadas, el escaso monitoreo y el incumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Dimensión Gestión Curricular.

Identificado las causas que originan el problema el directivo en coordinación de la comunidad educativa planifican e implementan diversas estrategias que ayuden a superar el problema como: talleres de formación docente sobre estrategias metodológicas y estrategias matemáticas, estrategias de formación continua, desarrollar los Círculos de Inter aprendizaje con docentes fortaleza, desarrollar planes y acciones de sensibilización docente – estudiante sobre clima y convivencia escolar. En ese sentido se propone en la dimensión de gestión Curricular la realización de talleres de formación docente para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante la adquisición de nuevos conocimientos pedagógicos principalmente en las demandas de aprendizajes que requiera, esta estrategia se puede realizar con profesionales especialistas que intervienen en las instituciones educativas o también se puede llevar a cabo con los docentes fortaleza de la misma institución educativa ya que se cuenta con docentes de especialidad que están ávidos de compartir conocimientos y experiencias con sus pares en cuanto a metodología, estrategias para solucionar problemas matemáticos y así incrementar las capacidades de los estudiantes y puedan tener mejores aprendizajes y por ende presentar mejores resultados.

Los talleres educativos centran su accionar en la práctica del docente ya que esta estrategia es una forma pedagógica de lograr que se integren la teoría adquirida en los textos y diversos compendios con la práctica que se realiza en el aula. En los talleres los participantes trabajan haciendo un equipo, generalmente cuenta con un “facilitador o coordinador quien dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres y su tarea va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las áreas específicas que se desarrollan” Kisnerman (1977), va a tener la misión de dirigir a los participantes hacia la obtención de objetivos, lo más importante de esta estrategia es que los participantes no son pasivos espectadores, sino construyen sus aprendizajes a través de la participación activa en la elaboración de los productos del grupo. En nuestro caso en los talleres se desarrollaran aspectos sobre temas referidos a procesos pedagógicos, procesos didácticos, metodología, estrategias sobre la solución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel de educación primaria. En consecuencia los procesos de gestión que se desarrollan y están ligadas a las alternativas de solución que se plantean indicadas son: PO03 Fortalecer el

desempeño docente; POO3.1 desarrollar el trabajo colegiado. A través de la estrategia expuesta se conseguirá el fortalecimiento de las capacidades de los docentes quienes son el eje principal para lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes por ello es preocupación del directivo como líder pedagógico crear estos espacios de formación y aprendizaje permanente, que podrá conseguir con el apoyo de los aliados estratégicos, autoridades, y padres de familia quienes ayudarán principalmente que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación.

Como segunda dimensión está el monitoreo y acompañamiento que se debe realizar en las instituciones educativas con el objetivo de lograr mejores aprendizajes a partir de la mejora de la práctica docente, por ello la importancia del liderazgo del directivo en los resultados que se obtienen en los aprendizajes de los estudiantes. Se asegura que al interior de las escuelas luego del trabajo que realizan los profesores el trabajo del directivo es el segundo agente importante. (Leithwood, 2008), el rol del directivo como líder pedagógico tiene una cualidad particular la de movilizar a toda la comunidad educativa en la implementación y ejecución de un proyecto de mejora de los aprendizajes y para ello direcciona esfuerzos y materiales en la obtención de las metas propuestas.

Un director con cualidades de liderazgo pedagógico es capaz de guiar al equipo docente hacia un desempeño con mejores resultados, pero para ello debe planificar un plan de acciones donde su primera acción será diagnosticar la problemática, identificar las causas, cuando los problemas detectados están relacionados a los aprendizajes de los estudiantes y éstas a la vez pueden tener como causa el desempeño del docente, el directivo debe ayudar a mejorar su desempeño a partir de la información que obtenga después de realizar el monitoreo realizando un acompañamiento sistemático involucrando al docente en el desarrollo del currículo y encaminando su práctica pedagógica hacia los objetivos y metas institucionales planteados. Al respecto Murillo (2008), manifiesta “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” El monitoreo y el acompañamiento permite al directivo gestionar la institución educativa hacia la mejora de los aprendizajes.

Dimensión Convivencia.

Por último un líder pedagógico tiene que gestionar la convivencia en el institución educativa a través de la elaboración de los acuerdos de convivencia de manera

consensuada para que estas no sean impuestas y los agentes educativos puedan convivir en un ambiente donde se establezca normas y sean respetadas y cumplidas por todos los miembros.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

El líder pedagógico según Murillo(2008) es un factor clave para generar “procesos de cambio y mejora escolar”, por lo tanto se ha diagnosticado a través del análisis compartido con todos los actores de la institución educativa Angélica Harada Vásquez que los estudiantes del III ciclo presentan bajo nivel de logro en la solución de problemas en el área de matemática , y conociendo que uno de los factores es el rol que desempeñan los docentes en el logro y mejora de los aprendizajes de los estudiantes, entonces se tiene que fortalecer sus capacidades pedagógicas; por tanto se tiene que seleccionar las estrategias más adecuadas que conlleven a la solución del problema. Entonces resulta de vital importancia fortalecer el liderazgo del directivo sustentado en las variables mediadoras según Leithwood (2009) que influye en generar motivación para el trabajo en la escuela principalmente en el aula y el desarrollo de las habilidades docentes en condiciones adecuadas para la reflexión crítica de su práctica docente y generar los aprendizajes en los estudiantes.

Para ello se tiene en cuenta los textos publicados por George Polya (1945), sobre los pasos que se debe tener en cuenta en la solución de un problema, donde explica axiomas que pueden enriquecer los razonamientos implicados en la resolución de problemas tanto los profesores como los propios estudiantes contarán con una metodología que ayude no solamente a la solución de los problemas matemáticos sino también a problemas de la vida cotidiana, asimismo el autor incorpora en su obra párrafos que motivan al lector como: que la solución de problemas es una escuela de la voluntad nos quiere expresar que resolviendo problemas que parecen ser difíciles para su solución, el estudiante aprende a ser perseverante a pesar de sus fracasos a apreciar lo mucho o poco de sus avances.

En la institución educativa para desarrollar la gestión de los aprendizajes se tiene que afianzar los procesos de gestión considerando el planeamiento escolar, las relaciones interinstitucionales para dar soporte al desarrollo pedagógico y convivencia escolar y lograr un mejor desempeño docente sobre la base de un orden administrativo, de recursos y obtener mejores resultados en el marco de la mejora continua de los aprendizajes. Los procesos mencionados guardan relación con lo que plantea Viviane Robinson (2008) sobre las cinco dimensiones del liderazgo eficaz y principalmente en el aspecto de “promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”.

Los aprendizajes en la institución educativa refiere que los estudiantes del III ciclo del nivel primaria presentan bajos logros en la resolución de problemas en el área de matemática; este problema está relacionado con el compromiso de gestión uno: progreso anual de aprendizajes, por lo tanto se tiene que asegurar planificación y desarrollo de

mejores sesiones, reforzamiento de los aprendizajes, realizar el acompañamiento integral al estudiante y docente y el seguimiento de las evaluaciones de los estudiantes, asimismo se encuentra relacionado con el cuarto compromiso; Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, el directivo realizará el monitoreo y acompañamiento a los docentes con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica para tener mejores aprendizajes, y por último también el problema se encuentra relacionado con el quinto compromiso; la gestión de la convivencia escolar en el aula que asegure las condiciones adecuadas para el desarrollo del trabajo docente en el aula. Al realizar todas las acciones mencionadas líneas arriba se fortalece las competencias del directivo de acuerdo al Marco del buen desempeño del directivo (MBDDIR), ejerciendo el rol de líder pedagógico con propiedad y compromiso en el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes señalado en sus competencias se centra en el desarrollo de la profesionalidad del profesor y el desarrollo del acompañamiento planificado y permanente con el objetivo de mejorar los aprendizajes.

Dimensión de Gestión Curricular.

Para el problema planteado se han considerado las siguientes estrategias: para la gestión curricular la principal estrategia es realizar los talleres para docentes que según Kisnerman (1977), es una forma pedagógica donde se integra la teoría con la práctica, concebida como un equipo de trabajo y su tarea va más allá de la labor académica y está en función de las personas, asimismo Cardona (1995), Mireban (2007) los talleres son una reunión de trabajo de pequeños grupos con un objetivo establecido, pueden organizarse en locales cerrados o al aire libre y Cuberes (2010) considera que los talleres se desarrollan en un tiempo y espacio, donde se propicia vivencias, reflexión y conceptualizaciones y lograr la participación y el aprendizaje. Finalmente considero que esta estrategia es pertinente para el trabajo con los docentes porque se tiene asegurada el interés y disposición en la participación, el espacio disponible y asimismo de acuerdo a los autores; es un espacio donde se reúne la teoría y la práctica a partir de la reflexión crítica del docente hacia la mejora de su desempeño.

Dimensión de Monitoreo y acompañamiento.

Para la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se consideró la estrategia de círculos de interaprendizaje por su característica de ser una experiencia de aprendizaje colaborativa donde los participantes buscan lograr un objetivo común. Trejos (2008) manifiesta: "experiencia relacional que se lleva a cabo a través de la vivencia colectiva y significativa". Asimismo Johnson y Johnson (1998) dice al respecto "...un sistema de

interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.” Y por último al respecto Pedroza (2005) refiere que con el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje se busca una meta común: un aprendizaje colectivo, poniendo en práctica diferentes técnicas y este aprendizaje logrado es mucho más duradero que el que se adquiere de forma individual. Al respecto considero que la estrategia considerada es pertinente para el trabajo que se realiza con los docentes ya que su ejecución moviliza los intereses y necesidades que tienen los profesores para enriquecer sus conocimientos y mejorar su práctica pedagógica.

Dimensión de convivencia.

Para la gestión de convivencia se consideró la estrategia de un plan de sensibilización a la comunidad ya que la convivencia nos permite convivir con las personas que a diario compartimos todas las actividades. Al respecto Ortega (2003), refiere “la acción de vivir con otros compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética”. Todas Según Cuevas (2006), en los tiempos actuales en la escuela se afronta dificultades con respecto a la regulación de la conducta y por ende la convivencia surgiendo nuevas conductas entre los estudiantes como la violencia escolar en todas sus formas, donde la autoridad del docente se ve reducida por la implementación de nuevos códigos y enfrentamiento de costumbres antiguas y nuevas. Así mismo para Díaz, Aguado, (2005) se han desarrollado infinidad de programas sobre convivencia por lo que es necesario crear ambientes educativos que permitan al estudiante a vivir y disfrutar de las actividades que realiza en un ambiente de convivencia armónica. Por lo tanto concluimos afirmando que la convivencia escolar es un fenómeno complejo de conseguir puesto que los factores que intervienen para su consecución son múltiples pero que los actores educativos tenemos que perseverar por propiciar un ambiente acogedor para el desarrollo y mejora en los aprendizajes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En busca de la mejora de los aprendizajes, y preocupados por el progreso de nuestros estudiantes, los docentes del ámbito nacional realizan experiencias exitosas que son referentes a seguir en las otras instituciones educativas por ello se toma en cuenta las siguientes experiencias por tener relación con el problema priorizado en nuestra institución educativa. Experiencia exitosa 1: denominada: “Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno – 2008, autora: Pilar Mónica Cutimbo Estrada, cuyo objetivo general plantea es determinar, analizar y explicar de qué manera influye el nivel de capacitación docente en el

rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- caso de la Especialidad de Educación Primaria IX semestre – 2008.

Como conclusiones manifiesta que existe una correlación real y directa de influencia entre el nivel de capacitación y desempeño del docente con el rendimiento en la parte académica de los estudiantes, como también dice que a mayor desarrollo personal, profesional y social del docente repercute en la mejora de sus aprendizajes. En el problema planteado en la institución educativa se encuentra relacionado puesto que a mayor desarrollo profesional del docente su práctica pedagógica tendrá mayores resultados generando mejores aprendizajes en los estudiantes.

Experiencia exitosa 2: denominada: “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero” realizado en Arequipa el año 2016, autora: Aurea Gladis Pacheco Ale, cuyo objetivo general planteado por la autora es determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las 66 instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Como conclusiones señala que existe una relación con resultados muy elevados entre el acompañamiento del directivo y el desempeño del docente, un alto porcentaje de directivos tienen un nivel alto de conocimientos de los dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño directivo que se evidencia en el acompañamiento que realiza a los docentes y por consiguiente un alto porcentaje de docentes han mejorado su desempeño en su labor pedagógica y tienen mayor conocimiento de los dominios, competencias y capacidades a trabajar. La experiencia expuesta guarda bastante relación con el problema priorizado puesto que en la dimensión de monitoreo y acompañamiento se encuentra priorizada para dotar de herramientas a los docentes y pueda mejorar su desempeño al momento de realizar su práctica pedagógica.

Experiencia exitosa 3: “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” Madrid 2016, de autoría de John Jairo Ramírez Leiton quien señala como objetivo principal analizar la convivencia en los centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúne las características técnicas exigidas. Después de un trabajo de investigación muy amplia concluye que las personas se desarrollan en compañía de otras y necesitan de ciertas normas que deben regular la conducta, y en el proceso de formulación de estas normas deben estar presente los

involucrados en su cumplimiento para que ellos no perciban como imposiciones injustas que deben cumplir bajo rigor.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

El compromiso con la educación de los estudiantes, la mejora de los aprendizajes; el directivo y la comunidad educativa a través del trabajo comprometido se implementa la ejecución del presente Plan de Acción que beneficiará directamente el logro de los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática.

Problema: Bajo nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III ciclo de la I. E. N° 86625 –UGEL Yungay.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro en los aprendizajes en la resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la IE N° 86625 – UGEL- Yungay.	Aplicar métodos y estrategias activas en las sesiones de matemática para elevar los aprendizajes.	Gestión curricular	A. Realización de talleres sobre estrategias, metodología activa, procesos pedagógicos, didácticos para la formación docente.	A1. Reuniones de sensibilización para la participación en los Gías. A2. Realizar sesión de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos. A3. Realizar sesiones de aprendizajes sobre estrategias metodológicas.	El 100% de docentes de primaria.
	Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes para mejorar la práctica docente.	Gestión de monitoreo y acompañamiento.	B. Círculos de Inter aprendizaje para proveer al docente de aprendizajes para el desarrollo de su práctica docente.	B1. Reunión de socialización del MAE B2. Elaboración de la ficha de monitoreo. B3. Taller sobre evaluación.	80% de docentes de la IE.
	Elaboración y cumplimiento en forma compartida los acuerdos de convivencia establecidos a nivel de las aulas.	Gestión de convivencia escolar	C. Plan de sensibilización para concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la convivencia armónica.	C1. Charlas de sensibilización a los estudiantes en la hora de tutoría. C2. Charlas de sensibilización a los padres sobre reglas de conducta, normas de convivencia, buen trato, resolución de conflictos.	100% de estudiantes y padres de familia.

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsabl es	Recursos	Cronograma (meses)									
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Aplicar métodos y estrategias activas en las sesiones de matemática para elevar los aprendizajes.	A1 Reuniones de sensibilización para la participación en los Gias.	E El 100% de docentes capacitados en métodos y estrategias matemáticas.	Directora	Directora, docentes y especialista Papeletes, plumones, cinta maskentape, laptop, multimedia, etc.	X	X								
	A2 Realizar sesión de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos.		Directora					X	X					
	A3 Realizar sesiones de aprendizajes sobre estrategias metodológicas		Directora							X				
Realizar el monitoreo y acompañamien to permanente a los docentes para mejorar la práctica docente.	B1 Reunión de socialización del MAE	El 100% de docentes de educación primaria monitoreados y con acompañamiento .	Directora	Directora, docentes, especialistas de la UGEL Plan y Fichas de monitoreo, laptop, multimedia.		X								
	B2. Elaboración de la ficha de monitoreo.		Directora				X							
	B3 Taller sobre evaluación.		Directora						X					

Elaboración y cumplimiento en forma compartida los acuerdos de convivencia establecidos a nivel de las aulas	C1 Charlas de sensibilización a los estudiantes en la hora de tutoría.	El 100% de estudiantes y padres de familia sensibilizados sobre la importancia de la convivencia.	Directora	Directora, docentes, psicólogo, estudiantes, personal de Visión Mundial. Multimedia, laptop, cuaderno de actas.				X			X		
	C2. Charlas de sensibilización a los padres sobre reglas de conducta.					X			X			X	

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Reuniones de sensibilización para la participación en los GIAs.	Económicos	Ingresos propios.	15.00
A2 Realizar sesión de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos.	Económicos	Ingresos propios.	15.00
A3 Realizar sesiones de aprendizajes sobre estrategias metodológicas	Económicos	Ingresos propios.	20.00
B1 Reunión de socialización del MAE	Económicos	Ingresos propios.	20.00
B2. Elaboración de la ficha de monitoreo.	Económicos	Ingresos propios.	10.00
B3 Taller sobre evaluación.	Económicos	Ingresos propios.	30.00
C1 Charlas de sensibilización a los estudiantes en la hora de tutoría.	Económicos	Ingresos propios.	15.00

C2. Charlas de sensibilización a los padres sobre reglas de conducta.		Ingresos propios.	15.00
TOTAL			140.00

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Reuniones de sensibilización para la participación en los Gías.		Registro de asistencias, Actas y compromisos	Directora	Marzo 2017	Compromisos de asistencia y permanencia de los docentes en los Gías.	No
A2 Realizar sesión de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos.		Registro de asistencia Sesiones Compromisos.	Directora	Marzo 2017 Octubre 2018	Asistencia y producción en los Gías.	No
A3 Realizar sesiones de aprendizajes sobre estrategias metodológicas		Registros de asistencia Sesiones de aprendizaje. Compromisos.	Directora	Marzo 2017 Octubre 2018	Asistencia Producción de sesiones.	No

B1 Reunión de socialización del MAE		Registro de asistencia Acta de acuerdos.	Direct ora	Junio 2017	Asistencia de docentes	No
B2. Elaboración de la ficha de monitoreo.		Registro de asistencias Fichas	Direct ora	Julio 2017	Fichas consensuadas.	No
B3 Taller sobre evaluación.		Registro de asistencia	Direct ora	Julio 2018	Asistencia y participación de los docentes.	No
C1 Charlas de sensibilización a los estudiantes en la hora de tutoría.		Plan de trabajo de tutoría Sesiones de los docentes.	Direct ora	Marzo 2017 Noviembre 2018	Participación de docentes y estudiantes.	No
C2. Charlas de sensibilización a los padres sobre reglas de conducta.		Plan de trabajo de la Escuela de padres Actas	Direct ora	Abril 2017 Noviembre 2018	Participación de los padres y madres de familia.	No

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El Plan de Acción tiene como objetivo central mejorar los logros de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 86625 “AHV” – Aura – Yungay, y las alternativas de solución están orientadas a fortalecer el desempeño del docente en el aula y asegurar los procesos de construcción de los aprendizajes con calidad; fortaleciendo una gestión escolar democrática y participativa enfocada con una estructura organizativa para la eficacia y eficiencia para la mejora de los aprendizajes.

Realización de talleres para la formación docente, como alternativa de solución en la dimensión de Gestión Curricular, se fortaleció el soporte “teórico y práctico” para una adecuada planificación y uso de estrategias para la resolución de problemas, con el trabajo en equipo y aportes de acuerdo a la temática, considerando la realidad del docente y el contexto donde ejecuta la práctica pedagógica, también permitió cimentar las competencias socioemocionales y las comunidades de aprendizaje. La realidad del monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes se vio afectada porque el directivo tiene aula a cargo, pero se planteó la alternativa de círculos de inter aprendizaje para que docentes y directivo puedan intercambiar experiencias como los demás docentes en espacios que se apertura buscando y consiguiendo el compromiso del docente de su participación y superación permanente, con un objetivo en común de re direccionar los procesos hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

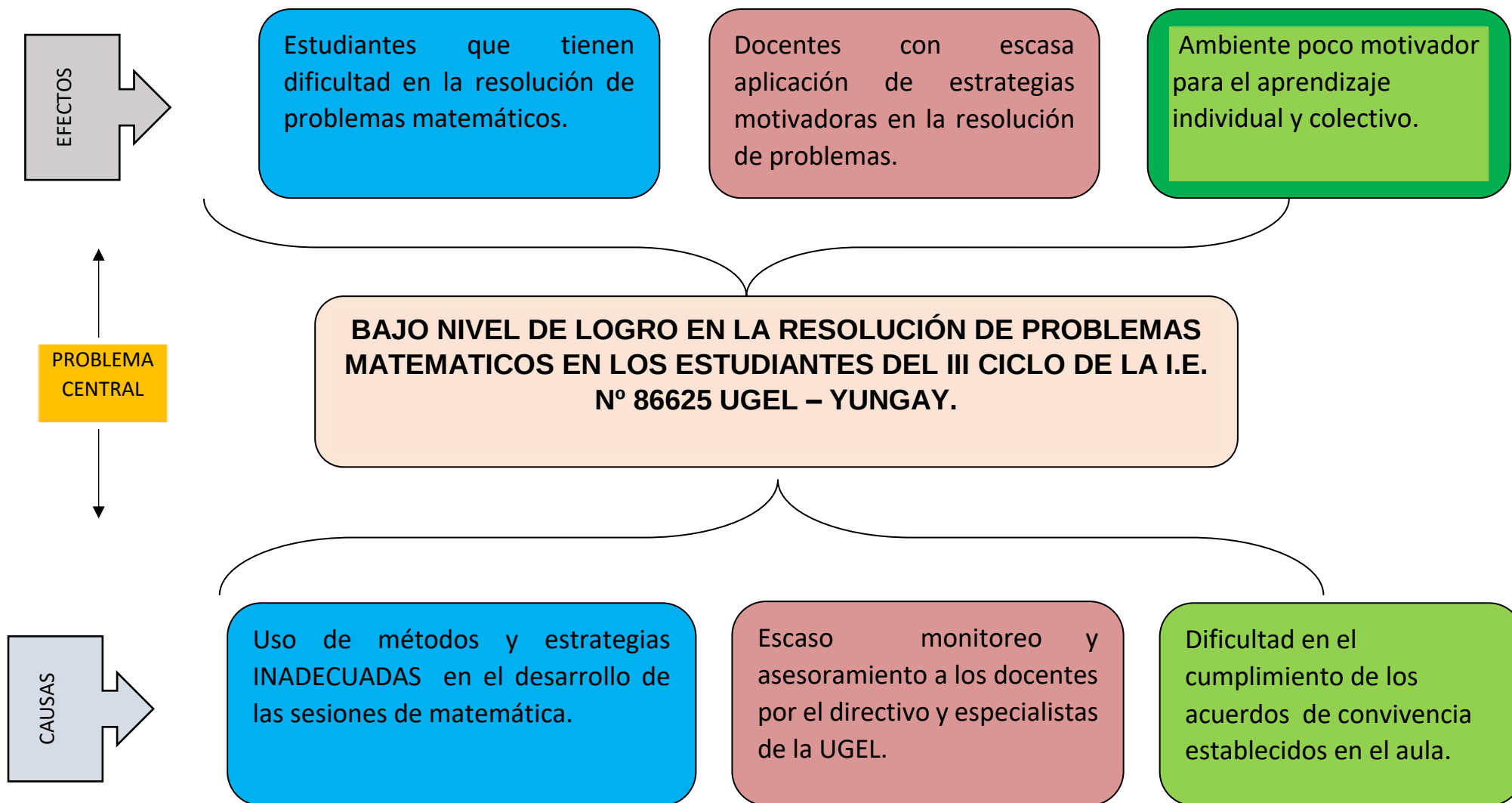
El plan de Sensibilización fue oportuna para mejorar las interacciones que se da en la escuela y que tiene que ser reguladas por el docente en el aula en forma oportuna y el director en toda la institución, resultando importante trabajar con los acuerdos de convivencia tanto a nivel de las aulas y a nivel institucional para asegurar la convivencia escolar y así brindar las condiciones óptimas para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y profesores.

El liderazgo directivo se vio fortalecida a partir de alinear la gestión a la enseñanza de metas claras en los logros de aprendizaje con una visión compartida por todos los actores y fortaleciendo el desempeño docente, asegurando un espacio acogedor donde se desarrollen los procesos enseñanza aprendizaje con calidad y mejora continua.

Referencias

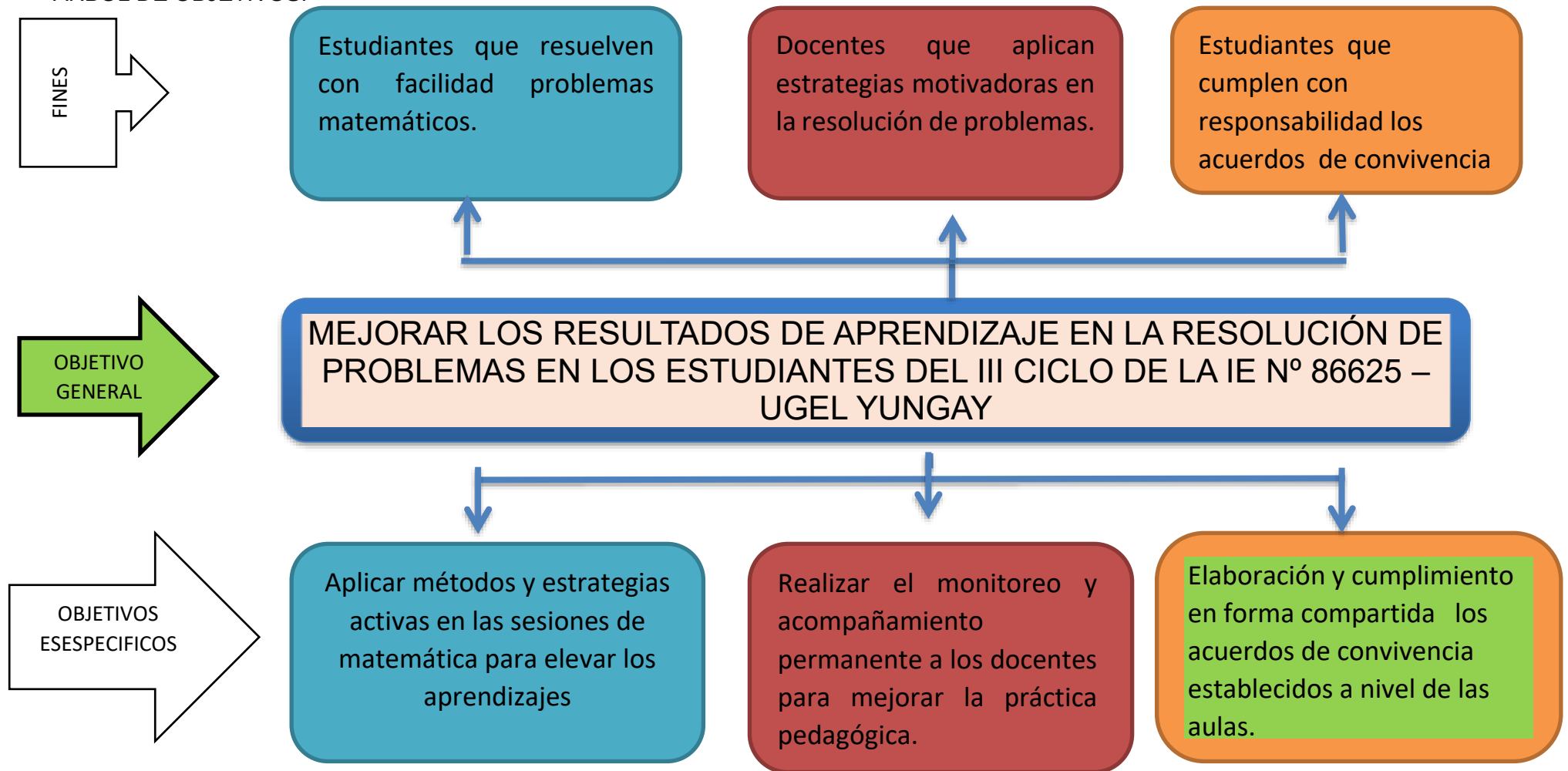
- Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana** (2014). *Marco de la Innovación y las Buenas Prácticas Educativas* (MIBPE). Lima: FONDEP.
- Polya, G.** (1987). *Matemática y razonamiento plausible* – George Polya. Madrid: Tecnos S.A.
- Cuba, S. (2015). *La chakana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.
- UMC, 2002, Boletín N° 23. *Trabajo en equipos dentro del aula*.
- GONZALES-VARGAS, Joaquina, 2014. *Una Mirada del Trabajo Colaborativo en la Escuela Primaria desde las Representaciones Sociales*. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5.
- CUTIMBO ESTRADA, Pilar, 2008, influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008, UNMSM.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo Perú*: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación (2016) *Marco del Buen Desempeño Docente Perú*: Editorial Navarrete.
- Román, J. (2014), *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Ecuador, EIRL.
- RODRIGUEZ G. José (et, al) *El efecto del Acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. 2016. FORGE
- Ministerio de Educación (2016) *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Lima Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación (2013) *Rutas de Aprendizaje*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016) *Procesos de la I E Documento de Trabajo*. Lima, Perú: MINEDU.
- Roberto A. (1997). *Construcción Visual de conocimientos con juegos cooperativos*. Editorial Universitaria.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 20 de Setiembre de 2018
- Delval, J. (2013). *La Escuela para el siglo XXI*. Madrid.
- Murillo, J. (2007). *Resultados de aprendizaje en America*. Estados Unidos: UNESCO/OREALC.
- Kricheske, G., & Murillo Torrecilla, J. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva. Volumen 9*

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Fuente: Elaborado por el participante

ARBOL DE OBJETIVOS:



Fuente: Elaborado por el participante

Matriz de Coherencia.

PROBLEMA		OBJETIVO GENERAL	
ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA IE N° 86625 DE AURA, PRESENTAN NIVEL EN INICIO EN LOS RESULTADOS DE LA ECE EN MATEMÁTICA – UGEL YUNGAY.		MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA IE N° 86625 DE AURA – UGEL YUNGAY	
CAUSA	EFFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIA
USO DE MÉTODOS Y ESTRATEGIAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE MATEMÁTICA.	ESTUDIANTES QUE TIENEN DIFICULTAD EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.	APLICAR MÉTODOS Y ESTRATEGIAS ADECUADAS EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE MATEMÁTICA PARA ELEVARE LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE TALLERES Y CIAC.	ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES DEL ÁREA MATEMÁTICA.
ESCASO MONITOREO Y ASESORAMIENTO A LOS DOCENTES POR EL DIRECTIVO Y ESPECIALISTAS DE LA UGEL.	DOCENTES CON ESCASA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	MONITOREAR Y ACOMPAÑAR PERMANENTEMENTE A LOS DOCENTES CON EL OBJETIVO DE MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN.	DESARROLLAR LOS CIAC CON LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA.
DIFICULTAD EN CUMPLIR LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES.	AMBIENTE POCO PROPICIO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	EJECUTA LOS ACUERDOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA.	PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE SOBRE CLIMA Y CONVIVENCIA.

Fuente: Elaborado por el participante

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Proceso (s) Nivel 0	PROCESO DE GESTION DE L I.E. NIVEL 1
Aplicar métodos y estrategias activas en las sesiones de matemática para elevar los aprendizajes.	Realización de talleres para la formación docente en métodos y estrategias para resolver problemas matemáticos.	PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar	POO3. Fortalecer el desempeño docente. POO3.01 Desarrollar el trabajo colegiado.
Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes para mejorar la práctica docente.	Fortalecer el desempeño de los docentes a través de la realización de los círculos de Inter aprendizaje.	PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar.	PO03: Realizar acompañamiento monitoreo pedagógico. PO 03.02 Realizar el acompañamiento monitoreo pedagógico.
Elaboración y cumplimiento en forma compartida los acuerdos de convivencia establecidos a nivel de las aulas.	Ejecución del Plan de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos establecidos.	PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar.	PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. POO5.01 Promover la convivencia escolar.

Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación curricular (2016)

CUESTIONARIO

CAUSA O DIMENSIÓN: Uso de métodos y estrategias inadecuadas en el desarrollo de las sesiones de matemática.

1. ¿Considera que presenta debilidades en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de la matemática? ¿Cómo cuáles?

.....
.....

2. ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr competencias matemáticas?

.....
.....

3. ¿Organiza actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes en el área de matemática? ¿Cuáles?

.....

CAUSA O DIMENSIÓN: Dificultad en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos en el aula.

1. ¿Se propicia permanentemente las buenas relaciones interpersonales entre los agentes educativos de la IE? ¿Cómo?

.....

2. ¿Existen medidas normativas para reducir conflictos en la IE? ¿Cuáles?

.....
.....

3. ¿Generalmente como procedes en casos de conflicto que se suscitan entre los estudiantes?

.....
.....

Talleres de Inter aprendizaje

