



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 821005**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FLOR OLIVA VASQUEZ ESTELA

Asesor:

Mg. Liliana Elizabeth Díaz Muñoz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del Diagnóstico.	12
Alternativa de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Matriz de plan de acción: Objetivo General, específicos, dimensiones, acciones y metas	25
Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	25
Presupuesto	26
Matriz del monitoreo y evaluación	27
Conclusión	29
Referencias	30
Anexos	34

Resumen

Este trabajo corresponde a un Plan de Acción que permite dar solución al problema identificado como: Insuficiente gestión curricular en la comprensión de textos en la IE Pública N° 821005, Yanacancha grande. La técnica que se aplicó para el recojo de información fue la encuesta aplicada a los docentes. Los resultados obtenidos muestran que los docentes no tienen un adecuado manejo del CENEB, lo que condiciona dificultades en la planificación curricular. Como consecuencia de un inadecuado proceso del MAE, por parte del directivo, dando lugar a una deficiente práctica docente que conlleva a una baja comprensión de textos por parte de los estudiantes. Con los resultados se mejora la práctica pedagógica de los docentes y optimizar el grado de comprensión lectora; a través del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se puede concluir que la función del directivo en el proceso del MAE, es fundamental para que los docentes logren una buena práctica en la Institución. De tal manera que se prioricen y transformen las dificultades en oportunidades. Todos los parámetros de ésta investigación tiene como soporte teórico en la que da un valor, estabilidad y contribuye a mejorar la gestión escolar con un enfoque de liderazgo pedagógico.

Introducción

El objetivo de la investigación: Fortalecer la gestión curricular en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. Pública N° 821005, del Centro Poblado. de Yanacancha Grande, del distrito de La Encañada, provincia y región Cajamarca, toma especial interés en; el contexto desarrollado sobre la dinámica educativa, profundizar y reflexionar acerca de la influencia del liderazgo pedagógico como pilar base para la transformación de la IE direccionada en procesos de enseñanza y aprendizaje, conformar y sistematizar estrategias para la gestión de conflictos y la prevención de situaciones de violencia acerca de las características del entorno institucional, social y familiar que influyen en el logro de las metas de aprendizaje trazadas, optimizar de manera consensuada los instrumentos de gestión; proponiendo ciertos objetivos específicos de aprendizaje, organizar toda la información en materia de investigación que se genera y utilizarla como referencia en la toma de decisiones institucionales en pro del desarrollo de los aprendizajes y hacer hincapié en el hecho de que para optimizar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes; los maestros deben perfeccionar permanentemente su propia práctica pedagógica.

Los referentes que permiten enriquecer este Plan, se basan en las teorías y principios presentados en los diferentes módulos de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, los que se han compilado con la autoría de diversos teóricos que refrendan los marcos del Currículo Nacional, aspectos relacionados a la gestión curricular, al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; y, la convivencia escolar, entre otros.

Identificación del problema, en éste apartado se contextualiza la problemática generada en éste trabajo de investigación, así como ubicar el contexto local y la realidad educativa presentada en la IE.

Análisis y resultado del diagnóstico, que permite conocer las fortalezas y aspectos a implementar en la práctica pedagógica de los docentes.

Alternativas de solución para el problema identificado, las que conllevan primeramente a identificar las causas y efectos del problema, para luego plantear alternativas de solución sustentadas en referentes teóricos.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas; este apartado es útil para la sustentación teórica del problema identificado, comparando las similitudes encontradas para asentar conceptos claros y definidos bajo el soporte de autores destacados.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción, que es la que representa el esquema principal como producto del análisis de la problemática, donde se

especifican las medidas de control como plan de acción en sí. También se plantea objetivos, metas o productos y las actividades a desarrollar.

Conclusiones, las que están relacionadas a las inferencias mencionadas anteriormente y que servirán para su mejora en investigaciones posteriores.

Referencias bibliográficas, vienen a ser las fuentes de consulta utilizadas para la elaboración del trabajo, las cuales proporciona el soporte técnico, pedagógico y epistemológico.

Anexos, están relacionados con las evidencias del desarrollo, entre las que podemos citar: El árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos de recojo de información, entre otros.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema que se ha priorizado en el Informe diseño de investigación es: Insuficiente gestión curricular en la comprensión de textos en la Institución Educativa Pública N° 821005 del Centro Poblado de Yanacancha Grande, distrito de La Encañada, provincia y región de Cajamarca

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 821005 en donde se elabora la presente investigación, se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Yanacancha Grande, distrito de La Encañada, provincia y región de Cajamarca, aproximadamente a 69 km de distancia de la capital departamental, la que actualmente se identifica con código modular N°0544601 y código de local 096470. Es una escuela multigrado del nivel primario con un total de 80 estudiantes y 6 docentes.

En la Institución Educativa, de los 80 estudiantes que acuden son distribuidos en cinco secciones y seis grados, 2 docentes de aula nombrados y una docente que cumple la función de Directora designada con sección a cargo. Dos docentes contratados y un profesor de educación física. Los estudiantes en su mayoría tienen problemas de aprendizaje, esto se refleja en los niveles de logro que alcanzan los estudiantes en las diferentes áreas observadas. Existen 65 padres de familia, de los cuales un porcentaje significativo son analfabetos o iletrados. La geografía del lugar es accidentada compuesta por montañas y valles. El clima comprende fuertes vientos huracanados, granizadas y lluvias torrenciales que dificultan el traslado diario de los estudiantes hacia su centro de estudios; asimismo, otra de las amenazas para los estudiantes se ve reflejada en épocas de verano por las heladas constantes y de las bajas temperaturas que se manifiesta especialmente por las noches. En cuanto a infraestructura, el material de construcción es en un 50% adobe y en un 50% material noble. Cuenta con 13 ambientes distribuidos en una dirección, auditorio, departamento de educación física, dos almacenes, una capilla, un comedor, cinco aulas para los seis grados y una cocina donde se preparan los alimentos del programa Qaliwarma. Además, cuenta con cinco servicios higiénicos distribuidos, para hombres, mujeres, maestros y maestras. Un Área sin construir de terreno productivo de unos 1000m² aproximadamente para cultivo de hortalizas. Una

plataforma deportiva de 300 metros cuadrados y un campo para fútbol de 600 m². La I.E cuenta con servicios básicos (agua, electricidad y desagüe).

En lo que respecta al contexto sociocultural, se rescatan las bandas típicas de queñas, vestimentas coloridas de las zonas rurales de Cajamarca. Todavía se conserva la tradición del trabajo de la minka, la fiesta de los “pararaicos” una celebración que se realiza al culminar la construcción de una casa, otras celebraciones como “el primer corte de pelo” de los niños denominado el “anda rutó”. Otra de las características resaltantes en la comunidad es la predominancia de la religión evangélica. Las actividades primordiales a las que se dedican los pobladores son la agricultura y la ganadería. Las cuales constituyen su principal ingreso económico. Con respecto al trabajo laboral que desempeñan los padres dentro del lugar también es muy escaso pues muchos emigran hacia ciudades costeras para trabajar como obreros en construcción civil, transporte público o como empleados independientes.

La Institución Educativa cuenta con docentes dispuestos a trabajar en equipo, con ánimos de superación personal y profesional. Un directivo que es capacitado regularmente por el Ministerio de Educación en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico. Así mismo la IE, está organizada en diferentes comités y comisiones de padres, docentes y estudiantes; entre ellos: Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), Comité de vigilancia, Comités del proyecto Wasichay, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría, Municipio Escolar, brigadieres, subbrigadieres, brigadas escolares y defensores del medio ambiente, brigadas de gestión de riesgos, de organización del periódico mural, de limpieza, asuntos sociales, de disciplina y deportes quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela y desarrollar las actividades mostrando entusiasmo y buena predisposición.

Por otro lado, cabe aclarar que en la Institución Educativa existe un buen clima escolar; el mismo que se tiene con las autoridades de otras instituciones de la comunidad como el Puesto de Salud, Municipalidad, Puesto Policial, Juez de Paz, comités de madres de familia, programa Juntos y Junta Administradora del Servicio de Agua (JAS). Estas relaciones constituyen un elemento importante para la generación de cambios positivos en la Institución y la comunidad. En cuanto a las limitaciones; es el incumplimiento de funciones de monitoreo y acompañamiento docente, por parte del directivo por tener aula a cargo y al mismo tiempo trabajo administrativo; por lo que no se lleva a cabo las actividades del MAE de manera eficaz. Como consecuencia del problema planteado encontramos docentes que no hacen uso de material educativo.

Descripción y formulación del problema

El problema planteado en ésta investigación es el siguiente: Insuficiente gestión curricular en la comprensión de textos en la I. E. Pública N° 821005 del Centro Poblado de Yanacancha Grande, distrito de La Encañada, provincia y región de Cajamarca. Su importancia radica en fortalecer el papel del directivo en cuanto a la aplicación del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita mejorar la calidad de enseñanza por parte de la plana docente y el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

En cuanto a viabilidad, ésta investigación se fundamenta en la buena disposición de los docentes y directivo para trabajar en equipo, prestos al cambio, a promover una comunicación asertiva y escucha activa, con disponibilidad de tiempo y enfatizando la existencia de un buen clima escolar que contribuye a la mejora institucional.

Las causas identificadas que originan este problema corresponden a tres dimensiones como son: Dimensión MAE Clima Institucional y Gestión Curricular.

Ahora con respecto a la primera causa consiste en la limitada disponibilidad de tiempo por parte del directivo para ejecutar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por tener sección a cargo.

La segunda causa se refiere a la dimensión sobre gestión curricular en la que están inmersos todos los docentes, en relación a capacidades profesionales que se evidencia en la dificultad que tienen para la planificación curricular por el escaso empoderamiento del Currículo Nacional de Educación Básica (CENEB)

Sobre la tercera causa considerada sobre el clima escolar, tiene relación con la limitada gestión en la comunicación asertiva para la resolución de conflictos por parte de toda la plana docente con relación a los padres de familia sobre la gestión de la convivencia dentro y fuera de la Institución dando lugar a la presencia de conflictos en cualesquiera de los espacios, que puede darse en el aula, entre docentes, entre padres de familia, entre estudiantes y entre el directivo y los docentes y que trae como consecuencia el bajo rendimiento de los estudiantes. Estas causas son posibles de ser atenuadas desde la Institución Educativa bajo la dirección de una gestión con liderazgo. Es de vital importancia dar solución a ésta problemática, ya que compromete los aprendizajes de los estudiantes. Teniendo en cuenta que los compromisos de gestión son parte de los principios y fines de la educación peruana.

Estas causas están relacionadas con los siguientes procesos de gestión escolar: Procesos estratégicos: esto debe elaborar el plan de fortalecimiento (PEO1), gestionando relaciones entre instituciones e instituyendo las alianzas para una capacitación de

docentes (PEO2.2) Procesos operativos, mediante los cuales se plantea fortalecer el desempeño del docente (POO3) la promoción de una convivencia democrática institucional con los agentes educativos (POO5). En los procesos de soporte se desarrolla el planeamiento institucional (PS1) fortaleciendo las capacidades a nuestros docentes (PSO1.3) crear los espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica a través de los grupos de interaprendizaje, como también las: jornadas de reflexión y análisis de la problemática planteada con participación del directivo y docentes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Frente a estas situaciones, para superar las causas que han dado lugar al problema: Respecto a la primera causa que consiste en la limitada disponibilidad de tiempo por parte del directivo para ejecutar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por tener sección a cargo. Esta causa tiene una relación con el Dominio 4 que se refiere al desarrollo de la identidad, de la profesionalidad del docente, competencias 8 y 9 y los desempeños del 36 al 40 de igual modo está vinculado al compromiso de gestión 4 que hace referencia al proceso del MAE y de la práctica pedagógica.

La segunda causa que se refiere a la dimensión sobre gestión curricular en la que están inmersos todos los docentes, en relación a capacidades profesionales que se evidencia en la dificultad que tienen para la planificación curricular por el escaso empoderamiento del CENEB, implica su relación con los dominios 1 el cual parte de la creación de un ambiente y contexto adecuados para que el estudiante recepcione los aprendizajes con calidad y la competencia 2 y los desempeños 4 al 10; con el dominio 2 que hace referencia a la enseñanza para el aprendizaje, competencia 4 y desempeños del 18 al 24.

Por último, la tercera causa considerada, tiene que ver con el compromiso de gestión número 5 que menciona sobre la gestión de la convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa.

De manera general, el problema de investigación también se relaciona con los siguientes desempeños y compromisos:

Desempeño 15: Gestiona espacios de capacitación pedagógica de docentes con la finalidad de desarrollar su desempeño en relación al logro señalado en las metas de aprendizaje.

Desempeño 16: Crea opciones y estrategias para la desarrollar labores con el apoyo mutuo entre docentes y el intercambio de experiencias acerca de las prácticas pedagógicas las cuales aportan a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Además guarda un estrecho vínculo con los compromisos de gestión escolar que son los siguientes:

Compromiso 1: Este compromiso se refiere a la “Mejora y optimización progresiva anual de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa”, cuya perspectiva es en mejorar los aprendizajes de los estudiantes y dirigir

las funciones de cada actor de la comunidad educativa basado en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La técnica aplicada para el recojo de información fue la encuesta estructurada en tres dimensiones, cada una con tres preguntas relacionadas entre sí. Se optó por aplicar esta técnica por ser un instrumento accesible en cuanto a recursos y de fácil elaboración. Asimismo, ésta encuesta estuvo dirigida a la plana docente y lo que busca es recoger datos acerca de su práctica pedagógica, clima escolar dentro de la IE y acerca de los procesos del MAE.

En cuanto a la primera dimensión de la encuesta que corresponde a clima escolar, donde la primera pregunta es ¿Cómo te llevas con tus compañeros de trabajo en tu institución Educativa? Todos los docentes coincidieron en que existen buenas relaciones de convivencia y un armonioso clima laboral. En la segunda pregunta se les consultó a los maestros si consideraban que el trabajo colegiado mejora la práctica pedagógica de los docentes y por qué. Las respuestas de todos coincidían en que el trabajo colegiado si mejora la práctica pedagógica por que mejora la calidad de la práctica docente ya que mediante este comparte sus experiencias y superan sus debilidades. Con respecto a la tercera pregunta: ¿Crees que aplicar estrategias de convivencia escolar mejora la práctica pedagógica? ¿Por qué? Todos los encuestados dieron respuestas similares, argumentando que sí mejora en su totalidad el desempeño docente porque ayudan a superar conflictos, sociales, familiares y comunales y en consecuencia se logran los aprendizajes esperados en los estudiantes especialmente en relación comprensión de textos.

Ahora, en cuanto a la Dimensión de Gestión Curricular. La primera pregunta ¿Qué estrategias metodológicas usas para que los estudiantes logren comprender el texto?, tuvo diferentes respuestas: 3 de los docentes coincidieron en que algunos ejemplos de las herramientas que utilizan son el “libro viajero”, el cual consiste en un libro que llevan a su casa diariamente y la lectura al aire libre. Otro docente mencionó la utilización de lecturas graficadas, que motiva a los niños y aumenta su interés en la lectura. Respecto a la segunda pregunta ¿Qué estrategias te han dado resultado en los aprendizajes de comprensión de textos en tus estudiantes? Los docentes coincidieron en los sociodramas, el uso de los materiales del MED, lectura al aire libre y lecturas graficadas. La tercera pregunta se formuló de la siguiente manera: ¿Qué temas te gustaría que se aborden en los círculos de interaprendizaje? Las respuestas obtenidas mostraron los siguientes temas: uso de material educativo, manejo de estrategias y en resolución de problemas

Por último, en la dimensión correspondiente al MAE; la primera pregunta corresponde a ¿Qué entiende usted por monitoreo, acompañamiento y evaluación? Las respuestas mostraron que los docentes entendían por monitoreo, un proceso sistemático de recojo de información. Por acompañamiento, un proceso de reflexión acerca del monitoreo y por evaluación, la valoración del proceso de monitoreo y acompañamiento, más allá de una simple calificación en el seguimiento de los aprendizajes. En cuanto a la pregunta 2: Cómo te ayudarían los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación en tu práctica pedagógica? Un docente respondió que le ayudaría a mejorar sus debilidades dentro de la práctica pedagógica. Otro respondió que le ayudaría a agenciarse de datos y herramientas que se usa en el aula para obtener evidencias en el desarrollo de las capacidades. Otro docente mencionó que le ayudaría a mejorar y fortalecer la práctica como docente dentro de las aulas para generar mejores aprendizajes. Y finalmente en la tercera pregunta: ¿Conoces las estrategias de monitoreo? Mencionalas. Dos docentes respondieron como estrategias de monitoreo los círculos de interaprendizaje, el trabajo colegiado y las comunidades de aprendizaje. Otro docente mencionó la visita al aula y la conversación entre pares pasantías. Y otro la autogestión y las pasantías.

La información obtenida sobre las tres dimensiones se organiza y se resume en categorías y subcategorías las que se detallan a continuación en un cuadro de categorización:

Resultados del Diagnóstico.

En cuanto a la categoría de clima escolar. Se plantearon las siguientes subcategorías: trabajo cooperativo, clima favorable, trabajo colegiado, trabajo en equipo, participación y ayuda mutua. Los docentes responden que les falta empoderarse de estrategias que contribuyan a mejorar el clima escolar. Para lo cual se debe fortalecer a los docentes en este aspecto, ya que el clima escolar se evalúa por el nivel de vínculo entre los actores de la comunidad educativa y las cualidades que destacan son la de aceptación o el rechazo entre los mismos. Una amigable atmósfera escolar conlleva a una convivencia más armoniosa y facilita atender ciertos conflictos en un ambiente de comunicación y buen entendimiento. Lo cual es un parámetro que influye directamente en la calidad de la enseñanza que se ofrece.

En la categoría de gestión curricular, las subcategorías planteadas son las estrategias de lectura, los socios dramas, uso de materiales, planificación, manejo de materiales. Los docentes mencionan en sus respuestas que les falta el manejo de

capacidades en estrategias sobre planificación curricular, ingrediente indispensable para desarrollar positivamente su práctica docente para lo cual, como directivo en gestión, se debe apoyar fortaleciendo a los docentes para asegurar los aprendizajes significativos en cada uno de los y las estudiantes de la Institución, tomando en cuenta, el afianzamiento y dominio del nivel de las estrategias aplicadas en la enseñanza en dirección a la implementación del currículum.

La categoría de Monitoreo acompañamiento y evaluación presenta las siguientes subcategorías: Autorreflexión, fortalecimiento pedagógico, círculos de interaprendizaje, visita en aula y autogestión. Los docentes responden que les falta visitas en el aula para ser fortalecidos en sus debilidades. monitoreo e intercambio pedagógico a través de los GIAS, comunidades de aprendizaje y los CIAG.

Alternativa de solución del problema identificado

El director como líder, debe promover la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con el objetivo de alcanzar una alta demanda cognitiva a través de fortalecimiento a los docentes en la planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos en todas las áreas curriculares. Para poder alcanzar las metas trazadas con los docentes, se debe promover capacitación constante incorporando el enfoque por competencias y haciendo el uso de estrategias más eficaces como los círculos de interaprendizaje, establecimiento de un plan de acompañamiento y monitoreo consensuado con participación colegiada y jornadas de reflexión docente sobre la práctica pedagógica a fin de asumir compromisos y contribuir a la mejorar institucional. La alternativa de solución al problema identificado en el presente plan de acción es que el líder es el indicado para guiar al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos. Como se ha mencionado anteriormente la importancia de este problema radica en que, si el maestro no es capacitado y monitoreado regularmente, se le hará más difícil llegar al estudiante.

Las acciones planteadas en gestión curricular son la implementación de trabajo colegiado en los docentes para el fortalecimiento en la práctica docente. En clima escolar, la implementación de grupos, comunidades de interaprendizaje y trabajo en equipo para la resolución de conflictos. Estas acciones permitirán alcanzar cada uno de los objetivos propuestos y, por ende, revertir las causas del problema de insuficiente gestión curricular en la comprensión de textos de la I.E. N° 821005 del C.P de Yanacancha Grande, distrito de La Encañada, provincia y región Cajamarca.

Las diferentes acciones han sido propuestas teniendo en cuenta las necesidades y demandas del contexto de la Institución Educativa N° 821005. En el presente trabajo se plantearon alternativas de solución que están fundamentadas en el actuar del directivo o líder pedagógico, en base a una gestión centrada en los aprendizajes, condiciones, motivaciones, y capacidades. Las alternativas de solución planteadas buscan fortalecer la práctica de los docentes desde el trabajo colaborativo, la visión compartida entre ellos, muy relacionada con la motivación y participación; así como a través del acompañamiento pedagógico que propicia las capacidades y fortalece el desempeño docente.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Tantaleán (2016) en su investigación asegura lo siguiente: la mejora del desempeño docente se vincula estrechamente con un monitoreo pedagógico persistente dando resultados positivos; sin embargo, se corre el riesgo de solamente monitorear y evaluar ciertas tareas específicas y no contemplando un todo de aspectos a seguir.

También debemos tomar en cuenta lo que dice Bustamante (2018): “Sabemos que muchos directivos por laborar en Instituciones Educativas multigrado o unidocentes, no pueden realizar acciones de monitoreo o visita al aula por ello sería necesario tener en cuenta que existen otras formas de evaluar el desempeño de la práctica docente, entre las cuales podemos mencionar la coevaluación que consiste en la observación de la sesión de aprendizaje entre docentes o en su defecto la autoevaluación que consiste en la grabación de las sesiones de aprendizaje para que sean observadas posteriormente y determinar los aspectos a mejorar”.

Como bien sabemos en toda Institución Educativa deben sostenerse buenas relaciones interpersonales, que conlleve a una buena convivencia y un clima escolar óptimo, El Minedu (2017) nos dice que “convivir en la Institución Educativa es para muchos estudiantes tener buenas relaciones de convivencia interpersonal para que le brinde la confianza necesaria para generar vínculos de afecto, respeto y diálogo generando un ambiente en el cual ellos sienten que son aceptados y puedan libremente expresarse sin miedo a opiniones ajenas a las de su círculo de convivencia”.

Sobre lo tratado anteriormente se puede mencionar que todo se centra en el papel que toma el directivo en todos los procesos de mejora de aprendizajes en la IE. En tal sentido, una posición de liderazgo escolar dentro de la comunidad educativa por parte del directivo es imprescindible en todo el proceso. Como lo menciona Murillo (2006): “la importancia del líder no debe caer en saco roto”. Las labores pedagógico educativas son las de mayor relevancia en la escuela, y el directivo debe identificarse con esta situación. Para que la escuela tome el rumbo adecuado y se fortalezca cumpliendo objetivos establecidos para su mejoramiento, contribuyendo a la buena formación de sus estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Las experiencias realizadas acerca de la deficiente gestión de los aprendizajes en el área de comunicación nos muestran la influencia negativa que esto resulta en los estudiantes sobre todo en la comprensión de textos, y dentro de estos aportes cabe mencionar:

Lino, M. (2005) en su investigación denominada Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, tuvo el objetivo de establecer si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades actitudinales, cognitivas y procedimentales mejoran los niveles de comprensión lectora en mayor porcentaje que las estrategias tradicionales en los estudiantes del primer año de la I .E. Francisco Javier de Luna Pizarra, utilizando las estrategias de Isabel Solé como estrategias de lectura, y para evaluar se utilizan fichas de observación y pruebas estandarizadas. Llegó a la siguiente conclusión: El uso de estrategias de comprensión lectora los cuales fusionen capacidad actitudinal, cognitiva y procedimental, y se usen antes, durante y después de una lectura, mejora los estándares de comprensión lectora de los estudiantes.

Santa Cruz (2018), en su investigación sobre estrategias de comprensión de textos nos precisa que según Llenes (2005), que para una buena formación de los estudiantes es netamente necesario que los docentes motiven actividades dentro y fuera de los salones, invectar las lecturas, proporcionando los libros pertinentes y abasteciendo la biblioteca mediante el cual se fomentará una muy buena motivación para que los alumnos tengan un acercamiento por la lectura, las comenten, critiquen, es importante presentar materiales didácticos y oportunos para que cuando se lleven las lecturas no se observen como aburridas y de no interés, cabe mencionar que es importante la participación de los padres en la comprensión y dedicación en las lecturas de sus hijos pues ellos cumplen un papel muy importante en ejemplo e incentivación en el estudio, además de pasar momentos de reflexión promoviendo que los niños y niñas hagan uso de sus libros en la escuela y lo sepan aprovechar al momento de leer, logrando así los mejores resultados en el transcurso de actividad académica Los docentes deben propiciar espacios donde la lectura se convierta en una actividad de placer y no de miedos o aburrimiento. Por lo tanto que mediante una buena comprensión lectora, mejores serán los resultados. (Aliaga, 2012, p.60), los docentes utilizando estrategias de comprensión lectora que desarrollen las habilidades de los estudiantes y realizando el oportuno seguimiento a través del acompañamiento pedagógico, obtenemos resultados académicos óptimos.

Minchán (2015), en su tesis de investigación titulada: Uso de los Mapas Conceptuales y su influencia en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora De Guadalupe en Cajamarca. Este estudio se planteó como meta para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos mediante el uso de mapas conceptuales donde se trabajó con un diseño cuasi experimental obtenida de manera no probabilística, este tratamiento de la información a través de la elaboración de los mapas conceptuales permitió el desarrollo de los procesos mentales y procedimentales que llevan al estudiante al análisis de la información recibida, la jerarquización y priorización de las ideas, la estructuración mental de lo asimilado y la coherencia en la sistematización de los conceptos.

Por lo cual este sistema de aprendizaje propicia el desarrollo de actitudes formales en el aula tales como la socialización de ideas, la aceptación de opiniones de los demás y las diversas facultades comunicativas inherentes al trabajo en equipo, para lo cual luego de la aplicación de los instrumentos se llegó a la conclusión: El uso de mapas conceptuales, desarrolla significativamente la comprensión de textos narrativos en los estudiantes y constituye un recurso muy eficaz en la mejora de la destreza en la comprensión lectora de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.

Se muestra la siguiente Matriz de Plan de Acción conteniendo el objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema: Insuficiente Gestión Curricular en la Comprensión de Textos de la I.E. N° 821005 del C. P. de Yanacancha Grande, Distrito de la Encañada, Provincia y Región Cajamarca.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la Gestión Curricular en la comprensión de textos de la I.E. N° 821005 del Centro Poblado de Yanacancha Grande, distrito de la Encañada, provincia y región de Cajamarca.	Mejorar el manejo de estrategias en la comprensión de textos.	Gestión Curricular	Fortalecer a los docentes en la planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos	A1. Fomentar el trabajo colegiado del docente en el manejo de los procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación. A2. Ejecutar GÍAs, y conformar las comunidades de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos A3. Desarrollo de capacitaciones virtuales, basadas en el dominio del CNEB.	100% de asistencia de los docentes 95% 95% de participación docente
	Desarrollar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para fortalecer el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	MAE	Ejecutar las labores de monitoreo y acompañamiento para mejorar la comprensión de textos y el logro de aprendizajes esperados. Llevar a cabo encuentros y jornadas, entre todos los integrantes de la comunidad educativa para el desarrollo de habilidades interpersonales.	B1. Elaborar un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. B2. Realizar visitas a las aulas, de acuerdo a un cronograma establecido.	90%. 90%
	Fortalecer el manejo de estrategias en la resolución de conflictos.	Convivencia Escolar		C1. Actualización del Reglamento Interno sobre convivencia. C2. Desarrollar talleres de sensibilización sobre trato cordial dirigido a toda la comunidad educativa involucrada.	100% de participación docente. 80% de padres y madres de familia

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La Matriz de Implementación del Plan de Acción muestra el cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Mejorar el manejo de estrategias en la comprensión de textos.	A1. Fomentar el trabajo colegiado del docente en el manejo de procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación	100% de asistencia de los docentes	- Directora - Docentes - Profesional externo	-Computadora. - Docentes. - Cuaderno. - Lapicero. - Hojas de papel.				X		X		X				
	A2. Ejecutar GÍAs, y conformar las comunidades de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos.	95% de participación docente	- Docentes - Directora. - Profesional externo.	- Papelotes. - Plumones. -Equipo Multimedia.				X		X		X				
	A3. Desarrollo de capacitaciones virtuales, basadas en el dominio del CENEB.	95%	- Directora. - Profesional externo.	-Computadora. - Docentes.				X		X						
Desarrollar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para fortalecer el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	B1. Elaborar un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	90%	- Directora. - Docentes.	- Docentes. -Equipo Multimedia. -Hojas de Papel.	X											X
	B2. Realizar visitas a las aulas, de acuerdo a un cronograma establecido.	90%	- Directora.	- Fichas de monitoreo. - Lapiceros. -Cuaderno campo.						X		X				X
Fortalecer el manejo de estrategias en la resolución de conflictos.	C1. Actualización del Reglamento Interno sobre convivencia.	100%	- Directora. - Docentes.	-Equipo Multimedia. -Parlantes. - Micrófono. - Tarjetas meta plan.						X					X	
	C2. Desarrollar talleres de sensibilización sobre trato cordial dirigido a toda la comunidad educativa involucrada.	80%	- Comité de Convivencia - Directora. - Docentes.	-Equipo Multimedia. -Parlantes. - Micrófono. - Tarjetas meta plan.				X					X			

Presupuesto

Se presenta la matriz de presupuesto basado en recursos propios asumidos por mi persona y mi personal docente:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Fomentar el trabajo colegiado del docente en el manejo de procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación	-Computadoras. - Docentes. - Cuaderno. - Lapicero. - Hojas de papel.	Directamente recaudado	S/. 20.00
A2. Ejecutar GÍAs, y conformar las comunidades de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos.	- Papelotes. - Plumones. -Equipo Multimedia.	Directamente recaudado	S/. 20.00
A3. Desarrollo de capacitaciones virtuales, basadas en el dominio del CNEB	-Computadoras. - Docentes.	Directamente recaudado	
B1. Elaborar un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	- Docentes. -Equipo Multimedia. - Hojas de Papel. - Computadora.	Directamente recaudado	S/. 20.00
B2. Realizar visitas a las aulas, de acuerdo a un cronograma establecido.	- Fichas de monitoreo. - Lapiceros. - Cuaderno de campo.	Directamente recaudado	S/. 40.00
C1. Actualización del Reglamento Interno sobre convivencia	-Equipo Multimedia. -Parlantes. - Micrófono. - Tarjetas Meta plan.	Directamente recaudado	S/. 20.00
C2. Desarrollar talleres de sensibilización sobre trato cordial dirigido a toda la comunidad educativa	-Equipo Multimedia. -Parlantes. - Micrófono. - Tarjetas -Meta plan.	Directamente recaudado	S/. 15.00
TOTAL			S/. 175.00

Matriz del monitoreo y evaluación

A continuación, se tiene la matriz correspondiente al monitoreo y evaluación del plan de acción cuando se ejecute.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A ₁						
A ₂						
A ₃						
B ₁						
B ₂						
C ₁						
C ₂						

Conclusión

Como acotación final puedo inferir que una Institución Educativa contemplada como una manera de desarrollo de aprendizajes, es susceptible a las situaciones de contexto en donde se desarrolla; en el rol directivo, en lo que concierne al liderazgo pedagógico exige detectar, priorizar y transformar las dificultades y obstáculos a través de la congregación sus participantes de la comunidad educativa y que el trabajo en equipo logra desarrollar a favor de los aprendizajes. En la elaboración de la investigación se pudo lograr la importancia del enfoque del liderazgo para ayudar la gestión escolar. Los procesos educativos y didácticos se muestran a favor de la práctica docente y el logro de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 821005 del Centro Poblado de Yanacancha Grande, del distrito de La Encañada, provincia y región de Cajamarca, es de vital importancia; por ello una adecuada planificación y la adquisición de un conocimiento de las acciones y estrategias en estos procesos; permite que todo docente se implemente en las mejores condiciones pedagógicas. La idea de una solución idónea involucra a los miembros de la comunidad educativa en las diversas actividades ya previamente vistas para la mejora del desempeño docente que serán desarrollados y evaluados a partir de los instrumentos propuestos y que conllevarán al logro de los objetivos en la competencia de comprensión lectora dentro del área de Comunicación, para lograr el desarrollo de las competencias en nuestros estudiantes.

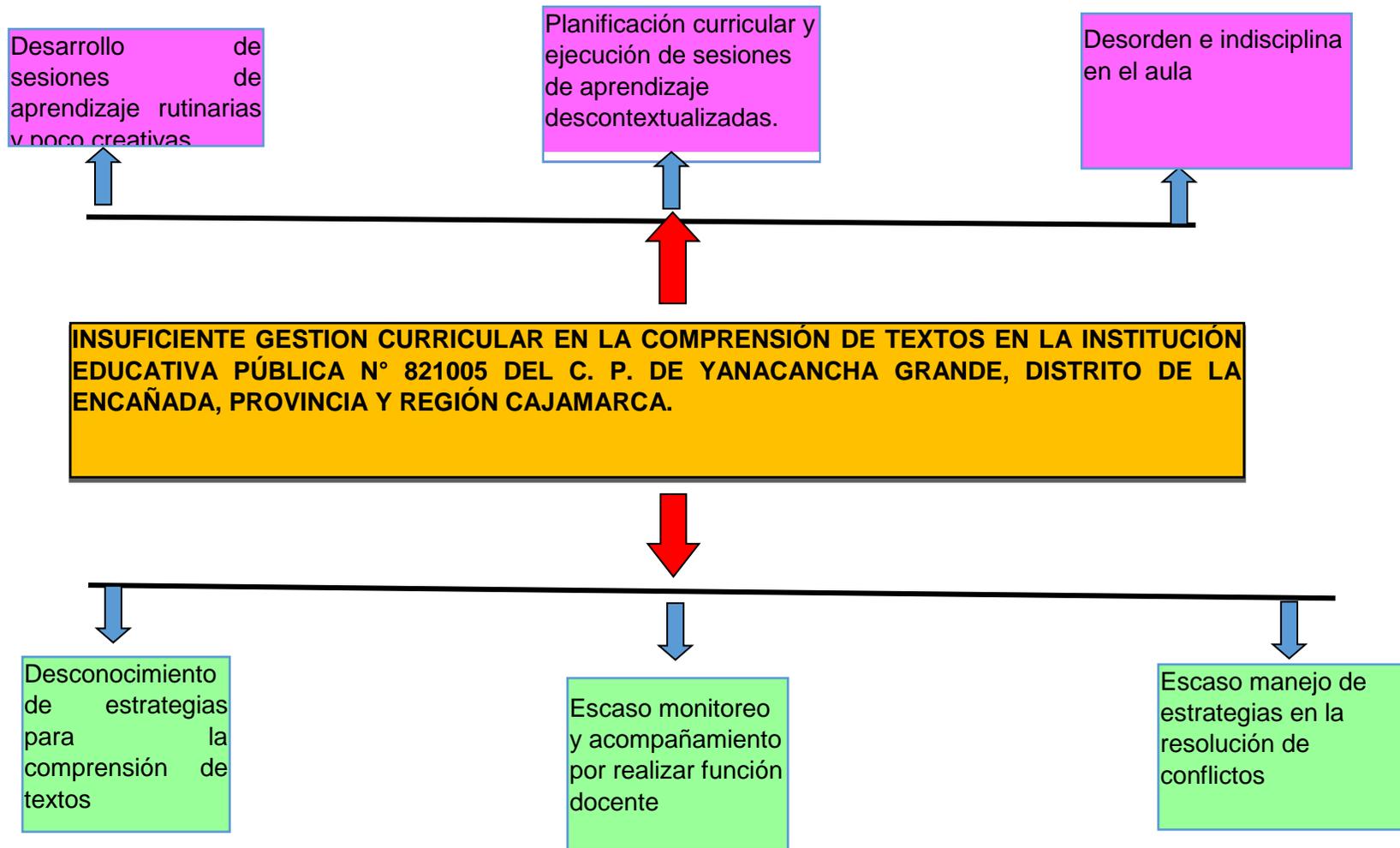
Entonces, por lo tanto, es indispensable contar con un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma permanente, o en su defecto aportar las herramientas necesarias a los docentes para que por sí mismos graben sus sesiones de aprendizaje para en su posterioridad ser observadas y analizadas por todos los involucrados como comunidad profesional de aprendizaje, encabezada por el directivo, con el fin de gestar la reflexión de la práctica pedagógica correspondiente.

Referencias

- Bustamante (2018). *Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lino, M. (2005). *Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Perú: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Minchán (2015). *Uso de los Mapas Conceptuales y su influencia en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la IE. Nuestra Señora De Guadalupe*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima Institucional*. Lima. Ricoh del Perú S.A.C
- Murillo (2006). REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.2006, Vol. 4, No. 4e
- Solé (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona. Editorial Graó.
- Tantaleán (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*.
- Santa Cruz (2005), *Estrategias de comprensión de textos*.
- Llanes (2005) *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela*.

Anexos

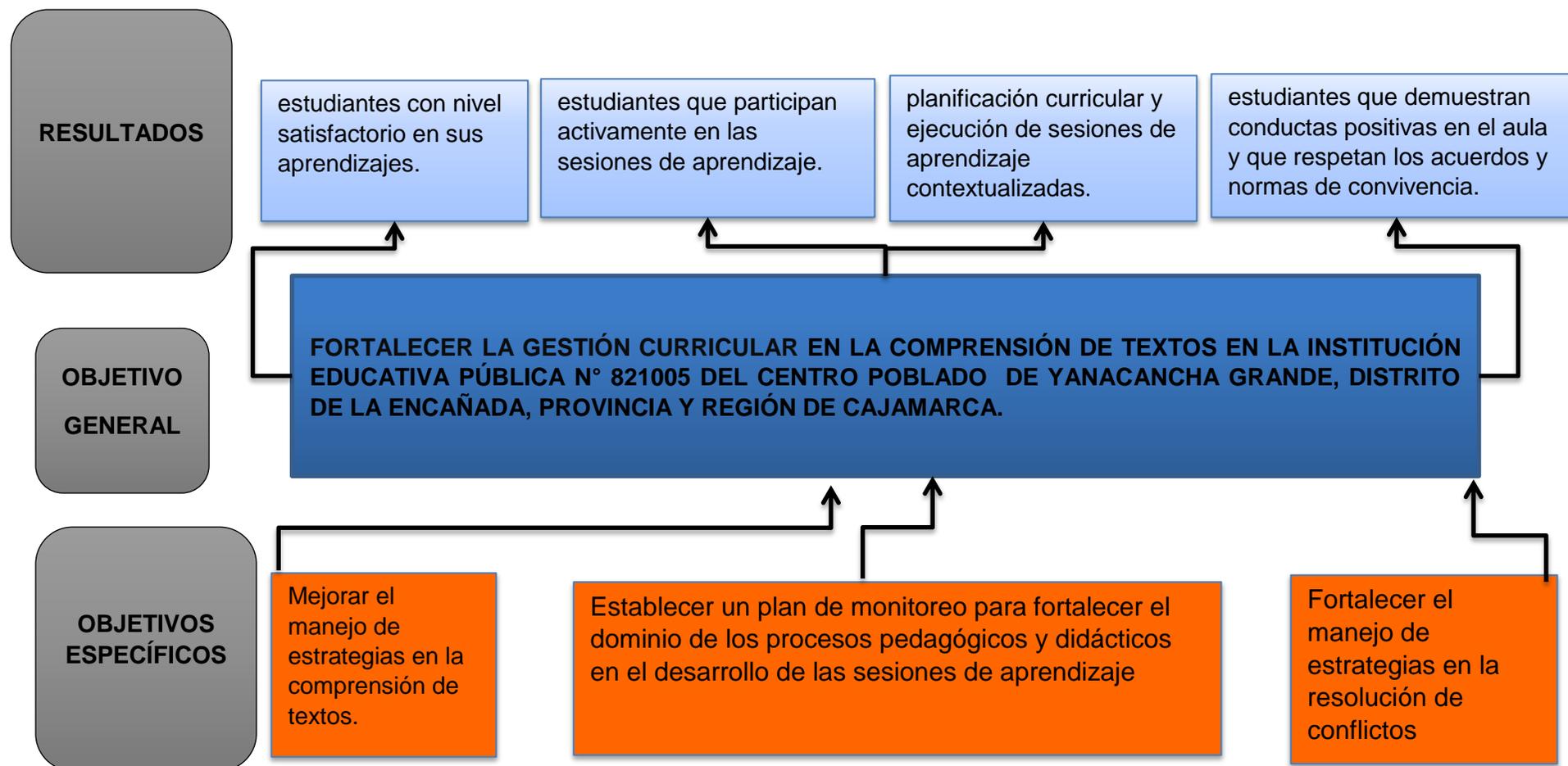
ÁRBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADO



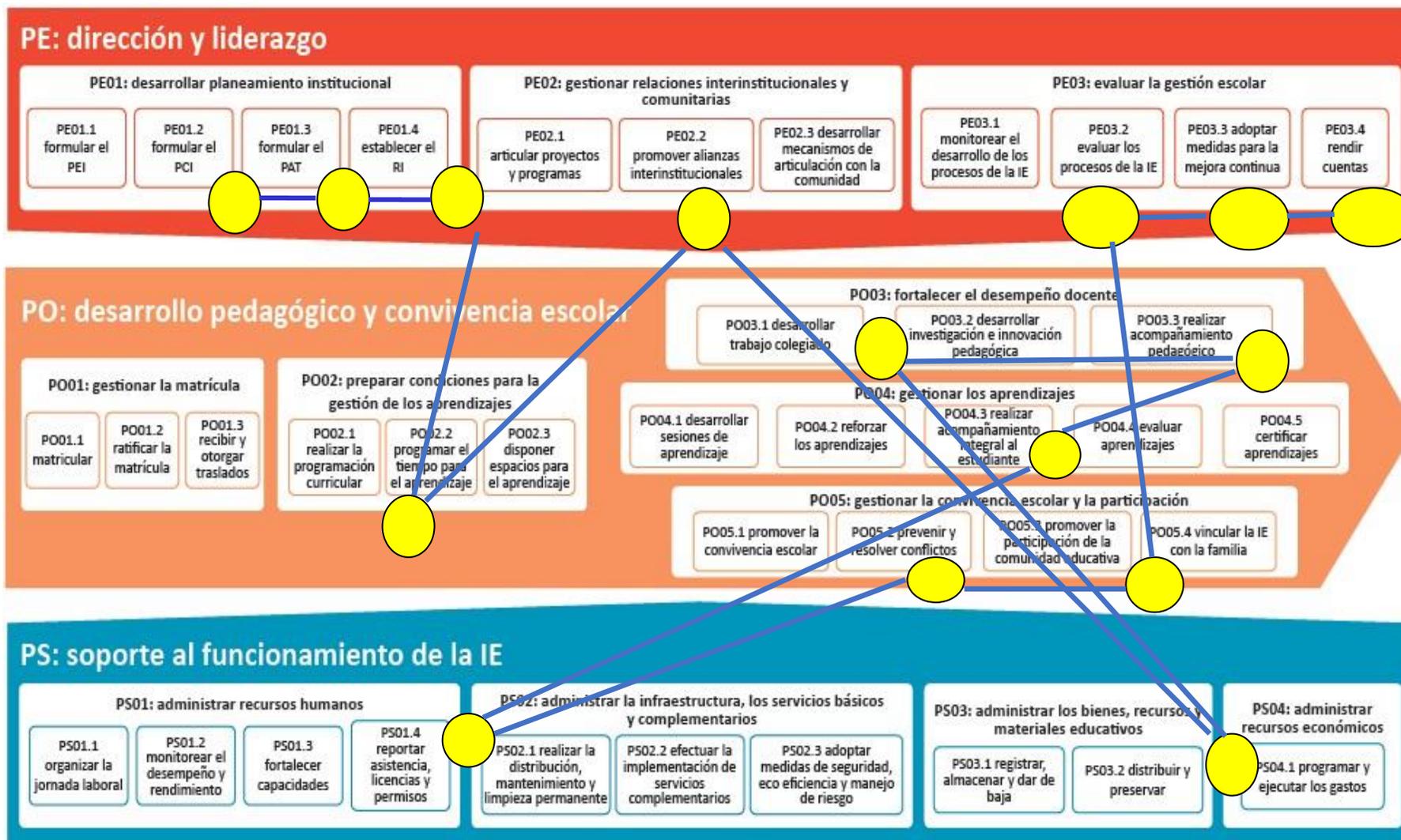
Fuente: Elaboración propia.

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados)

ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E N° 821005



Anexo 4
Mapa de procesos
Alternativa de solución



PROPUESTA DE INSTRUMENTO

ENCUESTA PARA RECOJO DE INFORMACIÓN
(CLIMA, GESTIÓN, MAE,)

CLIMA INSTITUCIONAL

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de trabajo de tu Institución Educativa?

.....

2. ¿Consideras que el trabajo colegiado mejora la práctica pedagógica de los docentes? ¿Por qué?

.....

3. ¿Crees que aplicar estrategias de convivencia escolar mejoran la práctica pedagógica? ¿Por qué?

.....

GESTIÓN: Planificación, CN, Competencias, Comunidades de aprendizaje, ABP, MBDDo, MBDDi, Dimensiones...

1. En el área de Comunicación ¿Qué estrategias metodológicas usas para que los estudiantes logren comprender textos?

.....

2. ¿Qué estrategias te han dado resultados en los aprendizajes de comprensión de textos en tus estudiantes?

.....

3. ¿Qué tema te gustaría que se aborden en los círculos de interaprendizajes?

.....

MAE: Monitoreo, acompañamiento, evaluación, MBD Docente, MBDDirectivo

1. ¿Qué entiende usted por monitoreo, acompañamiento y evaluación?

.....

2. ¿Cómo te ayudarían los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación en tu práctica pedagógica?

.....

.....

3. ¿Conoces las estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación? Menciónalas.

.....

Fuente: Elaboración propia.

1. Cuadros de categorización

CLIMA INSTITUCIONAL

INSTRUMENTO : La encuesta	
Pregunta 01: ¿Cómo te llevas con tus compañeros de trabajo en tu institución Educativa?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Trato respetuoso y considerado	Convivencia democrática

INSTRUMENTO : La encuesta	
Pregunta 02: ¿Consideras que el trabajo colegiado mejora la practica pedagógica de los docentes? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colegiado • Trabajo en equipo • Participación y ayuda mutua 	Convivencia democrática.

INSTRUMENTO : : La encuesta	
Pregunta 03: ¿Crees que aplicar estrategias de convivencia escolar mejora la práctica pedagógica? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de buen trato entre los agentes educativos. • Manejo de estrategias para prevenir conflictos. 	Convivencia democrática.

GESTIÓN CURRICULAR

INSTRUMENTO : Encuesta	
Pregunta 01: En el área de comunicación, ¿Qué estrategias metodológicas usas para que los estudiantes logren comprender textos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategias de lectura.	Gestión Curricular

INSTRUMENTO : : La encuesta	
Pregunta 02: ¿Qué estrategias te han dado resultados en los aprendizajes de comprensión de textos en tus estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los socio dramas. • Uso de materiales 	Gestión Curricular

INSTRUMENTO : La encuesta	
Pregunta 03: ¿Qué tema te gustaría que se aborden en los círculos de interaprendizaje?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Uso de estrategias • Manejo de materiales del MED 	Gestión Curricular

MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

INSTRUMENTO : La encuesta	
Pregunta 01: ¿Qué entiende Usted por monitoreo, acompañamiento y evaluación?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Monitoreo Intercambio pedagógico	MAE

INSTRUMENTO : La encuesta	
Pregunta 02: ¿Cómo te ayudarían los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación en tu práctica pedagógica?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Autorreflexión Fortalecimiento pedagógico	MAE

INSTRUMENTO : La encuesta	
Pregunta 03: ¿Conoces las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación? Mencionalas	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Círculos de interaprendizaje Visita en aula Autogestión	MAE

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas

IMAGEN N° 01



La plana docente de la I.E N 821005 del C.P. de Yanacancha Grande se encuentran analizando la problemática de la Institución Educativa

Los docentes dando respuesta a la encuesta de aplicación

IMAGEN N° 02



IMAGEN N° 03



Maestros en Jornada de reflexión

IMAGEN 04



IMAGEN N° 05

