



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE  
APRENDIZAJE PARA FORTALECER LAS  
CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
PUBLICA N° 36301 DE TINQUERCCASA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**EDUARDO GREGORIO CUELLAR LEYVA**

**Asesora:**

**RUDECINDA CCOYLLAR QUISPE**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	20
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	31

## **Resumen**

El Plan de Acción orientado a la solución del problema el limitado liderazgo pedagógico para elevar los niveles de logro en el avance de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la institución educativa pública N° 36301 Tinquercasa – Chopcca, utilizó la guía de entrevista como instrumento con preguntas estructuradas que fue aplicado a los docentes de dicha Institución, situación que lleva a favorecer alternativas realizables, oportunas y eficaces como el acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas y de ahí plasmar las estrategias de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, tertulias pedagógicas, jornadas de reflexión, GIAS, talleres de fortalecimiento de estímulo emocional y la implementación de un modelo de comunicación horizontal, cumpliendo con los requerimientos del Estado Peruano en el aspecto educativo y el Centro de Estudio Superior San Ignacio de Loyola, para acceder el grado profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En tal sentido, el acompañamiento pedagógico al docente en el aula y la ejecución de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, debe ser continua y permanente para que las prácticas pedagógicas contribuyan en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

## **Introducción**

El trabajo académico nombrado: Limitado liderazgo pedagógico para elevar los niveles de logro en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 36301 Tinquerccasa – Chopcca

El problema priorizado está relacionado con el proceso de las destrezas expresivas de los niños y niñas, por lo que se procura enmendar este trance para corresponder a la percepción colectiva que se direcciona a una eficacia de las enseñanzas de estructura satisfactoria donde los alumnos desplieguen aptitudes expresivas las cuales trascenderán en los resultados de las evaluaciones de carácter regional, nacional y a la vez llegar a ser individuos integralmente desarrolladas en diversas esferas de la vida.

El personal docente se esfuerza por conservar buenas relaciones interpersonales y buena convivencia, expresan actitudes de cambio y están preparados a romper diseños tradicionales que están dificultando su práctica pedagógica y cuyo compromiso está afirmado en el progreso de las enseñanzas de los alumnos.

De igual manera, nuestros niños y niñas presentan escaso desarrollo de sus habilidades comunicativas las cuales dan como resultado bajas perspectivas en sus aprendizajes. Un buen número de padres de familia son poco comprometidos con la educación de sus hijos, por falta de preparación, bajas esperanzas por tener hijos profesionales, son conformistas y se evidencia el maltrato físico y psicológico hacia sus hijos.

A partir de la intervención del Programa del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, se ha logrado implementar las herramientas necesarias para liderar con éxito en la institución educativa, con la única intención de lograr aprendizajes de calidad con paridad de oportunidades y reducir las enormes brechas existentes en nuestro país. Así como haber consolidado las habilidades interpersonales

para un mejor ejercicio del liderazgo pedagógico, a partir de la autorregulación de las emociones, la capacidad de empatía y de escucha activa, que aseguren un clima institucional favorable para poner en práctica las actividades propuestas y asegurar así el resultado satisfactorio de las enseñanzas a los educandos, apoyado por el acompañamiento pedagógico formativo que todo líder debe fortalecer en la gestión escolar.

El trabajo académico presenta la siguiente estructura: Identificación del problema, contextualización del problema, descripción y formulación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, alternativa de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, aportes de experiencias realizadas sobre el tema, finalmente a las conclusiones que se han llegado.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre el:

Limitado liderazgo pedagógico para elevar los niveles de logro en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 36301 Tiquerccasa – Chopcca.

### **Contextualización del problema.**

El Centro Educativo N° 36301 de Tiquerccasa, fue reconocida según la Ley de Educación 28044, es considerado como una Institución Educativa que depende de una instancia superior inmediata que es la Unidad de Gestión Educativa Local de Acobamba, el mismo que pende de la DREH y esta al Ministerio de Educación, fue creada en el año de mil novecientos setenta y dos, mediante Resolución Directoral Zonal N° 0034 de fecha veinticuatro de abril de mil novecientos setenta y dos, con Código Modular 0430215, y se encuentra situado en el Jirón Alfonso Ugarte s/n, con un área total de tres mil ochocientos treinta y seis con sesenta metros cuadrados, de todo esa existe una área construida de quinientos treinta con doce metros cuadrados, con un área libre de tres mil trescientos seis con cuarenta y ocho metros cuadrados, con un perímetro de doscientos cincuenta y cuatro metros lineales, teniendo los siguientes límites; por el norte limita con el Jirón Micaela Bastidas, por el sur con el Jirón Alfonso Ugarte, por el este con la vía Simón Bolívar y por el oeste con los lotes Número uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve.

Según el plano de distribución la institución educativa está constituido por cuatro pabellones, dos de ellos construidos con material noble y las dos restantes con material rústico, en las cuales funcionan nueve ambientes como aulas pedagógicas, un ambiente administrativo, un Aula de Innovación Pedagógica, una ludo-biblioteca la cual está

distribuida según las inteligencias múltiples, así mismo cuenta con una cocina, con dos baños sanitarios, un patio amplio en donde existen áreas verdes, bio-huertos, fitotoldos en las cuales se cultivan hortalizas y verduras, del mismo modo cuenta con un galpón de cuyes y de gallinas, que todos ellos constituyen las tecnologías productivas, que son aprovechadas con mucha eficacia en la labor pedagógica y en la parte alimentaria. En el plantel conviven ciento veintisiete estudiantes que cursan estudios del primer al sexto grado, divididos en ocho secciones, de la misma forma la institución cuenta con un plano de evacuación y de emergencia en las cuales se detallan las zonas seguras y de salida.

La comunidad de Tinquercasa se encuentra ubicada dentro del mapa regional de Huancavelica, Distrito: Paucará, Provincia: Acobamba, Región: Huancavelica, Ubigeo: 090206, Latitud Sur: 12° 46' 30.1" S (-12.77502241000), Longitud Oeste: 74° 43' 10"W (-74.71943255000), Altitud: 3694 msnm. Huso horario: UTC-5, Clasificación: Rural, Categoría: Pueblo, Vivienda Aproximada: trescientos sesenta comuneros dentro del Plano de Ubicación Local. Teniendo una variedad de costumbres; como el viga wantuy, el carnaval, el santiago, y una milenaria cosmovisión andina, plasmado en sus creencias, sus formas de vida, el uso de la medicina natural, sus tecnologías ancestrales, su arte, su artesanía las cuales sirven como recursos que se utilizan para realizar las situaciones significativas en las programaciones de las unidades didácticas de acuerdo al calendario comunal.

Se han establecido alianzas estratégicas; con la ONG EDUCA, con quien se han implementado el Aula de Innovación Pedagógica, el fortalecimiento de las Tecnologías Productivas, hechos que demuestra una acción de beneficio para la niñez; de la misma forma con la ONG World Vision, con ellos se viene realizando trabajos concernientes a Derechos e igual de género, de la misma forma en temas a animación de lectura, las mochilas viajeras, implementación de la Ludo-Biblioteca. El trabajo desplegado hasta la fecha nos accede a programarnos para actuar organizadamente, con una inquebrantable plática y principios administrativos bien concretos, sumando con el apoyo de la comunidad educativa, implicada en brindar una educación de eficacia y profesional, respaldado en valores propuestas por la institución, los cuales mejorarán a todos los representantes de la enseñanza para alcanzar los hitos formulados en beneficio de la niñez que son los futuros forjadores de nuestro país.

El Director es Designado con estudios de Diplomado y Segunda Especialidad y en constante renovación profesional que avala la gestión propugnada en el liderazgo

pedagógico, con docentes titulados, de ellos cinco son nombrados y cuatro contratados. Los docentes aún no realizan adecuadamente la diversificación curricular, así mismo la aplicación de las estrategias son inadecuadas, puesto que acentúan en el manejo de metodologías cotidianas que no contribuyen al logro de aprendizajes en las competencias, es decir no efectúan alternativas pedagógicas renovadoras, la generalidad de los estudiantes presentan escasas prácticas de lectura, lo cual limita la argumentación escrita; el uso de prácticas mecánicas de escritura que no benefician el progreso intelectual y expresivo del estudiante y que asimismo están apartadas de un uso expresivo efectivo.

Como secuela concluyente tenemos un apreciable porcentaje de estudiante con escasas capacidades comunicativas y no se obtienen los resultados de aprendizajes esperados, limitado mejora de programaciones didácticas con el enfoque por competencias con alta demanda cognitiva, docentes con dificultad de tiempo para desarrollar reuniones de inter-aprendizaje y trabajo colegiado, estudiantes con baja autoestima y con poca autonomía para desarrollar sus habilidades comunicativas, con una gestión escolar poco centrado en los aprendizajes.

Por otro lado, los docentes practican un trabajo educativo repetido las cuales imposibilitan desarrollar capacidades comunicativas en los estudiantes, teniendo escolares con resultados pésimos en comprensión lectora, con baja autoestima y poca autonomía para desarrollar sus habilidades comunicativas.

### **Descripción y formulación del problema.**

La determinación de la problemática es el alto porcentaje de estudiantes con escasas capacidades comunicativas y no se obtienen los resultados de aprendizajes esperados, limitado avance de planificación con orientación por competencias con alto requerimiento cognitivo.

Por lo que es necesario la mejora de las capacidades comunicativas en los niños y niñas de la I.E. N° 36301 de Tinquercasa, para establecer estudiantes propicios de argumentar sus discursos, entender lo que leen, sistematizar sus ideas, resumir, discutir apropiadamente al momento de enunciar sus ideas, emociones, necesidades.

Considero que se puede aplicar estrategias de comprensión lectora desarrollando acciones con las características del medio que ayudará a conjeturar nuevas formas de

gestión escolar con buenas prácticas, a fin de incrementar los resultados satisfactorios en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La priorización de la problemática se realizó principalmente en las jornadas de reflexión y el trabajo colegiado a través de encuestas, monitoreo a los docentes y las visitas al aula.

Para la tipificación del problema central se ha realizado el diagnóstico, consecuencia de ello se ha detectado las causas:

Limitado estímulo emocional en los docentes para el tratamiento de las destrezas comunicativas con sus educandos, la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas para el perfeccionamiento de capacidades comunicativas, y el limitado monitoreo y acompañamiento en la trabajo pedagógico dan como efecto; docentes que muestran dificultades para emplear sus habilidades comunicativas, estudiantes con resultados pésimos en comprensión lectora y a la vez los docentes reafirman su trabajo pedagógico rutinario, las cuales impiden desarrollar capacidades comunicativas pertinentes en los estudiantes.

Si no se afronta el problema en la institución educativa no se podría resolver las situaciones que afectan al aprendizaje y no se estaría alcanzando estándares satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes en base a una orientación pertinente en el aprendizaje, los cuales se corresponden con todo aquel vínculo de actividades (monitoreo y acompañamiento) que son estrategias adecuadas en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que realizan profesores y alumnos.

## **Análisis y resultado del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema priorizado, limitado liderazgo pedagógico para elevar los niveles de logro en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 36301 Tinquercasa – Chopcca; tiene correspondencia con el Marco del Buen Desempeño Directivo vinculándose con el Dominio de Gestión de las situaciones para la mejora de los aprendizajes, la competencia que orienta a la planificación institucional a partir de la comprensión de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las particularidades de los estudiantes y su medio, orientándolos hacia el resultado de términos

de aprendizaje, la cual se sitúa en los desempeños: se plantea de manera recíproca las herramientas de trabajo escolar tomando las particularidades del medio institucional, familiar y social e instaurando metas de enseñanza, servicio de las circunstancias para la prosperidad de los aprendizajes y alineación de los procesos pedagógicos para el progreso de los aprendizajes. Las cuales también se sujetan con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson en cuanto menciona sobre los dominios y las competencias referidos a la práctica del liderazgo en el establecimiento de fines y perspectivas. En la cual el liderazgo pedagógico tiene un resultado sobre los efectos de los estudiantes, cuando se pone importancia en las metas de aprendizaje precisándolas y prevaleciéndolas entre todas las necesidades de la institución educativa.

### **Resultados del diagnóstico**

Se realizó la entrevista a los docentes, mediante la guía de entrevista con la intención de conocer en cuanto a las estrategias de capacidades comunicativas, para mejorar el desarrollo de las habilidades expresivas en los estudiantes, monitoreo y el acompañamiento, estímulo emocional en los estudiantes en un total de seis preguntas estructuradas, en un tiempo de una hora a los docentes de la Institución Educativa. Así mismo se realizó una encuesta a través de un cuestionario que se construyó y estuvo enfocado al recojo de información prominente sobre prácticas autoritarias las mismas que fueron formulados en un número de dos preguntas en total para estudiantes y tres preguntas para docentes concernientes al trato y comportamiento como parte de la convivencia escolar. Dichos instrumentos fueron administrados a una muestra de cuatro docentes y cuatro estudiantes, en un tiempo de una hora tanto para docentes y estudiantes.

El instrumento que se utilizó para la categorización y la sub-categorización, la técnica de la entrevista, con el propósito de establecer las categorías, estrategias de monitoreo y acompañamiento, siendo las subcategorías; Mejora la labor educativa, competencias pedagógicas, reflexión del trabajo pedagógico, estrategias y práctica docente adecuadas y estrategias metodológicas concluyendo que las estrategias de acompañamiento y monitoreo como la asesoría presencial, los talleres de inter-aprendizaje son limitados en la I.E., si se gestionara coadyuvarían en la mejora de los desempeños del docente.

Las dificultades que se tienen en los docentes son el limitado dominio de estrategias variadas para el desarrollo de capacidades comunicativas, lo que categoriza las

habilidades comunicativas, teniendo como subcategorías las estrategias de comunicación oral y escrita, del mismo modo las estrategias orales y escritas, así como la síntesis de textos y organizadores gráficos. Por lo que las destrezas expresivas, leer, hablar, escuchar y escribir, pueden admitirse como el principal elemento de las competencias que viabilizan a los estudiantes para su entrada progresiva e inquebrantable al mundo educativo de su comunidad.

La participación de los estudiantes en el desarrollo de la estrategia didáctica no es tan potencial en ellos porque su vinculación al proceso de aprendizaje está muy distante por no adecuarse propuestas metodológicas adecuadas.

Las prácticas pedagógicas de los docentes deben orientarse al uso adecuado de estrategias que conduzcan a mejores resultados en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Categoría; estrategias pedagógicas de participación, atención y concentración, teniendo como subcategorías las dinámicas de animación, trabajo en equipo, seguridad y confianza en su intervención, establecimiento de normas de convivencia, reflexión y autocrítica, diálogo permanente, acciones reparadoras, estrategias pertinentes, participación activa y motivación, dinámicas adecuadas y recursos típicos, por ello los estudiantes presentan problemas de comportamiento, con conductas perturbadoras, estos comportamientos pueden ser controlados a través de la aplicación de estrategias, recursos y un trabajo individualizado donde el docente constituye un modelo para los estudiantes y es necesario en la conducta diaria la tolerancia, la flexibilidad y sobretodo la paciencia en la medida de las posibilidades.

La categoría; Desarrollo emocional, trae consigo las subcategorías de motivación y participación grupal, confianza y participación, participación activa, valoración de sus emociones y la práctica de la empatía, por lo que los estudiantes de la I.E., tienen una baja emoción teniendo propensión a un comportamiento inmaduro, con dificultades de relación entre compañeros, se sienten desamparados y presentan problemas de aprendizaje en todas las áreas. Es necesario instituir relaciones verdaderas y obtener las muestras básicas de convivencia y correspondencia social, regular la conducta de los estudiantes.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

### ***Dimensión Gestión Curricular***

La elección de procedimiento del problema referido en el trabajo es a través de la aplicación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con los docentes para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, en las que se desarrollarán las acciones; de tertulias pedagógicas, los Grupos de Inter-aprendizaje (GIA) para el fortalecimiento y reorientación en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas, enmarcados en el Proceso Operativo tres Fortalecer el desempeño docente. Sustento que realiza Sonia Fernández Gonzales 2012; que las tertulias pedagógicas forman un sumario de consideración muy arraigado que repercute en el salón de clase y en la institución educativa para conducirnos a una situación más sistémico y crítica sobre la correcta condición de la educación. Como táctica de formación constante nos trascienden muy útiles ya que, a través de las interacciones, decimos nuestros aprietos tratando de examinar de forma agrupada procedimientos en función a lo asimilado en los libros y a las adecuadas prácticas. Se ocasiona así una retroalimentación incesante entre teoría y práctica, que nos contribuye sentido y anhelo, nos estimula a seguir corrigiendo, averiguando y profundizando.

La realización de los grupos de inter-aprendizaje es para dar contestación de manera oportuna a las parquedades de alineación de los docentes, respaldando la reconstrucción de un estándar correcto, en el que se sostenga la deliberación sobre la práctica formativa, promoviendo la alineación de equipo de profesores a través de la labor colaborativa, iniciando con el intercambio de experiencias y la capacidad de los docentes, reforzando agrupadamente la ejecución del trabajo pedagógico, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y hay una percepción fusionada de aprendizajes, porque se trata de un sumario en el cual se constituyen ideas u opiniones en forma metódica por medio de la colaboración agrupada, fundamentado en las experiencias del grupo, para llegar a establecer aprendizajes que accedan optimizar la práctica en los términos educativos y en los trabajos personales y colectivos.

### ***Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.***

La acción de visita al aula, y las jornadas de reflexión en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas, se relacionan con el proceso estratégico del trabajo escolar, enmarcado en Proceso Estratégico tres; evaluar la gestión escolar, los cuales constituyen una manera de promover espacios participativos entre pares, para reflexionar y desarrollar la creatividad.

El monitoreo pedagógico a través de las visitas a aula es una táctica de comprobación, que se enfoca en la averiguación decidida de las labores establecidas al profesor, con la finalidad de saber el nivel de su trabajo para orientarlo y prepararlo según sus necesidades. Estrada (2013)

El nivel de desempeño de los docentes depende de la exigencia durante las visitas a aulas en el monitoreo pedagógico y de las gestiones proyectadas a partir de la observación responsable de las resultas de éste. La aplicación de las carencias pedagógicas obedece mucho de la afirmación y aprobación de éstas, por lo que una observación adecuada, reconoce establecer y persuadir a los docentes de la objetividad de sus fortalezas y debilidades formativas.

Las jornadas de reflexión, son diligencias de análisis, autoevaluación y reflexión que se realiza en la institución educativa, con la intervención de los docentes, lo cual permite identificar al detalle los aspectos de la labor pedagógica, con la finalidad de fortalecer, optimizar o cambiar a través de planes de mejora. (Fascículo para la gestión del aprendizaje en IIEE, 2013.39)

Las jornadas de reflexión son importantes porque permiten identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes, asimismo establecer compromisos con los diversos actores para lograr metas de aprendizajes planificadas.

### ***Dimensión Participación y clima institucional.***

En cuanto a la dimensión participación y clima institucional, la implementación de los talleres para fortalecer el estímulo emocional y el modelo de comunicación horizontal se relacionan con el Marco del Buen Desempeño del Directivo con el Dominio uno; a las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia dos en la que se establece las condiciones favorables de clima escolar afirmado en el respeto y con los desempeños cuatro y cinco en la cual se menciona que debe haber buenas relaciones interpersonales positivas, el buen trato cordial, las buenas interacciones de respeto, practicar la empatía, ser solidario, atención a la diversidad y la transmisión de altas expectativas por los resultados académicos siempre buscando el logro de los aprendizajes, manejando estrategias pertinentes preventivas y resolución pacífica de conflictos a través del diálogo, la negociación asertiva y de consenso.

Del mismo modo se enmarca en el Proceso Operativo cuatro, cero punto uno; referente a promover la convivencia escolar, buscando mejorar la interrelación de los docentes y estudiantes construyendo un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo.

Desde la gestión con un liderazgo pedagógico se pretende mejorar los resultados en los aprendizajes y garantizar una mejor calidad de servicio educativo, con estas acciones propuestas es necesario extender la idea de los resultados obtenidos satisfactoriamente o insatisfactoriamente de los estudiantes, la vida escolar en cuanto a la calidad de vivencia más las enseñanzas para todos y alcanzar niveles óptimos de aprendizajes, centrando una pedagogía innovadora y la mejora de las prácticas colectivas: promoviendo la capacidad de cambio del centro educativo, fortaleciendo el aprendizaje colectivo, impulso de una cultura de labor colaborativo para identificar inconvenientes y plasmar alternativas de solución, estimular modos de trabajo con aspiraciones colectivas específicos.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### ***Comunidades Profesionales de Aprendizaje***

Respecto a este referente, Stoll y Louise (2011) sustentan que estas se puntualizan por orientar a compensar las necesidades de los estudiantes. Con una identificación agrupada obligada profesionalmente y una independencia profesional reglamentada colegiadamente sobre la experiencia y modelos de trabajo competitivo.

Así mismo, Rodríguez, 2012. Pág. 68. Manifiesta que son unos ejemplos de reunión de los docentes en una institución educativa que aspiran dar contestación a dos preferencias, optimizar el rendimiento y solucionar las dificultades de relación; se presenta el modelo del diálogo como el más oportuno para la enseñanza y la resolución de los problemas en el plantel. Los conjuntos recíprocos, el parlamento equivalente y la intervención de la agrupación en el trabajo forman las bases en torno a los cuales rondan las acciones pedagógicas de superación que se aprovechan en las colectividades de aprendizaje.

Efectivamente las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son formas de agrupaciones o colectividades escolares que tienen por objetivo organizar voluntades para renovar el trabajo del profesor en su habilidad de la enseñanza, iniciando la intervención resaltante de los profesores mediante muchos compromisos sean estos cooperativos, razonables sobre su oportuna experiencia, lo que fortalece en la atención de las pericias

metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas del presente trabajo académico.

### ***Visita a aula***

Concerniente a la visita a aula en la Hoja Informativa N° 3 de ¿Cómo se desarrolla el proceso el proceso de acompañamiento pedagógico?, del MED, lineamientos de acompañamiento pedagógico página uno, manifiesta que la visita a aula es ofrecer asesoría y refuerzo individualizada continua al docente en aula, donde el acompañante interactúa con el acompañado y permite atender de forma positiva al docente desde la situación actual de sus prácticas en la que se encuentra, favoreciendo la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

Del mismo modo María José Lincovil (2016) manifiesta que acompañamiento en el aula son acciones realizadas por personas de equipos de gestión escolar o por pares docentes con el fin de conocer lo que ocurre dentro de la sala de clases y brindar apoyo necesario para que cada profesor potencie su desempeño.

Por lo que la visita a aula es una estrategia metodológica que accede percibir al docente, identificar en un momento dado en su método de trabajo, su práctica educativa y aportar a su creación, progresión competitiva y distinción docente.

La visita al aula se trata de un transcurso de observación entre un docente acompañante y un docente acompañado, para conocer fortalezas, debilidades, con el propósito de ayudarse en el autoanálisis, autoevaluación y mejoramiento de la práctica pedagógica. Este proceso se puede realizar tanto entre un acompañante pedagógico y un profesor como entre pares; lo ansiado es que después de familiarizarse con esta práctica los profesores la ejerciten entre pares de manera constante. Por lo que la ejecución continua del proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de las tácticas metodológicas en el progreso de las capacidades expresivas son inherentes al objetivo específico del presente trabajo académico.

### **Tertulia Pedagógica**

Para Pulido y Zepa (2010) la tertulia pedagógica dialógica es un ejercicio educativo de superación unida al aprendizaje dialógico que causa interacciones y que promueven innovación.

Para Elboj y otros (2002) tertulia pedagógica es parte de un modelo de aprendizaje y es un propósito de innovación cultural y social de una institución educativa y de su entorno, para alcanzar una sociedad informada en beneficio de todas las personas, establecida en el aprendizaje del diálogo, mediante la enseñanza interactiva de la colectividad que se sintetiza en todos sus puntos, incluida el salón de clases.

A través de esta estrategia se dinamizará un trabajo adecuado e importante para desarrollar la competencia comunicativa, asistiendo en el fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, el trabajo en equipo, consecución enlazadas unas con otras y el hallazgo de talentos según lo establecido en el objetivo específico del trabajo académico.

### **Estímulo Emocional**

Según Goleman. Pág. 134 (1996), El estímulo emocional es el poder de inducir nuestros propios afectos, emociones y de los demás, de originar y ocasionarnos y de maniobrar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

Asimismo Bisquerra. Pág. 27 (2013) nos refiere que la estimulación emocional es el transcurso educativo, constante y firme, que procura incrementar el progreso de las capacidades emocionales como componente principal del proceso humano, con esencia de habilitar para la existencia y con el propósito de acrecentar la prosperidad individual y social.

### **Comunicación Horizontal**

Paulo Freire (1997) refiere que la comunicación horizontal entre el educando y el educador es un proceso dialógico en el que todos aprenden de todos, por tanto la relación de la comunicación es bidireccional y mediante ello se pretende transformar la realidad y abrir los caminos hacia una sociedad más justa e igualitaria. Del mismo modo Luis Ramiro Beltran (1979) expresa como un proceso de interrelación social participativa que se asienta sobre la reciprocidad de señales por los cuales las personas conllevan espontáneamente sus prácticas bajo contextos de participativos libres e igualitarios, plática y reciprocidad. Se hace énfasis estos dos referentes con la finalidad de plasmar el objetivo específico de incrementar el estímulo emocional en los profesores en el progreso de las habilidades

comunicativas con los estudiantes, porque la estimulación y la comunicación sean con mucha amplitud y a través de ello se realice el intercambio y el diálogo fluido, que genere cohesión con un sentido de pertinencia.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

#### **Comunidades Profesionales de Aprendizaje.**

“El Desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Procesos y Factores de Cambio para la mejora de las Escuelas”, cuyo autor es Gabriela J. Krichesky. Madrid 2013. Cuyo objetivo: “Comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje”. Esta experiencia basada en la cooperación entre los docentes que alcanza acoger distintas modalidades y estar a la prestación de otras intenciones. La contribución para el aprendizaje puede reflexionarse, desde esta representación, la circunstancia más demostrativa y pujante para el avance de los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Otra experiencia exitosa es de Walter Manuel Chanamé Casas, cuyo trabajo fue “La participación de los docentes en la Gestión Educativa en la I.E. 10626 “Los Cocos” realizado en Lambayeque 2018”, cuyo objetivo; “La participación de los docentes en la gestión educativa para las escuelas públicas de educación primaria con elevada población escolar para garantizar el derecho a la educación de calidad en niños y niñas de educación primaria de Ferreñafe”, esta experiencia buscó la posibilidad de mejorar la prestación educativa sin ningún costo, para tal finalidad se tendría que desplegar habilidades en los docentes, enfatizando en las condiciones para trabajar en grupo bajo las bases del Liderazgo transformacional.

Adrián Délano Briceño, en Santiago, Chile 2015, efectúa una experiencia denominada “Comunidades Profesionales de Aprendizaje, condiciones para su instalación en la Escuela Santa Clara” cuyo objetivo era “Identificar los elementos consecutivos de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes del Colegio Santa Clara”. Con lo cual demostró el establecimiento de los valores y visiones que poseen los profesores para el establecimiento de una colectividad de aprendizaje es de suma importancia y que no cabe duda que el asimilar y vivir con valores positivos acceden a la asociación de profesores constituir relaciones organizadas en el respeto por el otro que será divulgada a través de la experiencia cotidiana. Ello demanda de un aprendizaje incesante en un ambiente de

solidaridad, respeto, compañerismo en la búsqueda de términos comunes y el progreso de los aprendizajes de los alumnos. Se confirman así que las comunidades de aprendizaje promueven las relaciones efectivas, así mismo favorecen el trabajo colaborativo para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, concluyendo que participar en la toma de decisiones accede organizar una cultura colaborativa más segura, de manera tal que cada uno de los integrantes del cuerpo de profesores aprecie responsablemente la búsqueda de mejores instrumentos para el logro de aprendizajes firmes de los estudiantes. El directivo y los profesores tienen una trascendental labor la de crecer en este aspecto, de manera que las disposiciones compartidas constituyan parte de la cultura escolar y sea el medio principal para la labor de enseñar un acción permanente.

### **Estímulo Emocional**

Rosa Ortega-Villaizán Abad, Cornellá de Llobregat 2017, con su trabajo “Aprendiendo a Sentir: Proyecto sobre las emociones para la Escuela el Pilar” cuyo objetivo; “Elaborar un proyecto didáctico que fomente, en el alumno de P-4 de Educación Infantil, las habilidades para gestionar las propias emociones y comprender las emociones de los demás”; llegó a demostrar que con una adecuada comunicación con los alumnos se logra a que sean competentes en expresión y reconozcan sus emociones con total independencia, por lo que los trabajos en grupos como las discusiones o los diálogos son excelentes para trabajar emociones, teniendo en cuenta que debe haber condiciones favorables en el aula y el estudiantes debe estar emocionalmente equilibrado.

María Inmaculada Pedrera Rodríguez, España 2017, en la experiencia realizada cuyo título “Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional” cuyo objetivo; “conocer las competencias emocionales del alumnado de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional y su incidencia en el rendimiento, identificando posibles diferencias entre centros según su trayectoria en la red y sus prácticas”. Demostró que si el alumnado en el aula tiene buena predisposición amical con sus compañeros y el docente presenta mejores apreciaciones en las diferentes áreas. Tiene mejores capacidades para controlar sus emociones y un estado afectivo positivo.

### **Comunicación Horizontal**

La pedagogía de la afectividad en los niños de educación inicial, experiencia presentada Reyna Margarita Donayre Huaylla y Edith Flor Llacta Valencia. Huancavelica 2017. Objetivo mencionado de analizar la importancia que tiene el empleo de actividades

basadas en la comunicación horizontal en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa número ciento noventa y dos del centro poblado de San Jacinto, Independencia Pisco. Experiencia que demuestra que el empleo de actividades basadas en la comunicación horizontal mejora los aprendizajes de los niños, demostrando que las expresiones de sentimientos, emociones son eficaces y verdaderas.

La experiencia de Gissela Milagros Palma Lucho, cuyo trabajo; La comunicación organizacional y trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Barranca dos mil catorce. El objetivo; Determinar la relación entre la comunicación horizontal y el trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Barranca dos mil catorce. Esta experiencia demuestra que promoviendo un adecuado uso de la comunicación horizontal entre los integrantes de la comunidad educativa permite un entendimiento adecuado, existiendo un clima de confianza sincero y una comunicación apropiada que permite intercambiar consideraciones, opiniones encaminados a la prosperidad del trabajo en bien de la educación.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta de implementación del trabajo académico esta dado en la siguiente matriz en la que se menciona el problema abordado, el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones, las acciones y las metas:

Matriz de plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Se presenta el cuadro para una visualización rápida y comprensión de la alternativa de solución, los objetivos, acciones y metas, como también para guiar y orientar su ejecución.

Tabla 1

Problema: Limitado liderazgo pedagógico para elevar los niveles de logro en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la I.E. N° 36301 Tinquerccasa-Chopcca					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Optimizar un liderazgo pedagógico eficiente para elevar los niveles de logro en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la I.E. N° 36301 Tinquerccasa – Chopcca.	Fortalecer en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.	Gestión curricular		A1.Desarrollar tertulias pedagógicas para el fortalecimiento en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas. A2. Realizar GIAS para reorientar la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de capacidades comunicativas.	100% de docentes fortalecidos en la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades comunicativas.
	Ejecutar continuamente el proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.	Monitoreo y Acompañamiento.	Comunidades Profesionales de aprendizaje con los docentes para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.	A1.Visitas a aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas. A2.Desarrollar jornadas de reflexión de la propia experiencia para mejorar la práctica pedagógica en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.	100% de docentes monitoreados y acompañados en la mejora del desarrollo de las capacidades comunicativas en sus estudiantes.
	Incrementar el estímulo emocional en los docentes en el	Participación y clima institucional		A1.Planificar talleres para fortalecer el estímulo emocional en los docentes en	100% de docentes estimulados emocionalmente en el desarrollo de las

desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.

el desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.  
 A2.Implementar el modelo comunicacional horizontal para fortalecer el estímulo emocional en los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.

habilidades comunicativas con sus estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

## MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN

Para desarrollar el presente trabajo académico se ha propuesto desarrollar la siguiente matriz de implementación:

Tabla 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA												
				HUMANO	MATERIALES	D	E	F	M	A	M	J	J	A				
Fortalecer en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.	A1. Desarrollar tertulias pedagógicas para el fortalecimiento en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.	2 CPA de estrategias metodológicas	Director	Directivo. Docentes	Papelotes Plumones	X												
	A2. Realizar GIAS para reorientar la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de capacidades comunicativas.	3 GIAS	Director	Director Docentes	Plan de GIA Papelotes Plumones									X				X
Ejecutar continuamente el proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de las	A1. Visitas a aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación	8 Visitas a aula	Director	Director	Plan de monitoreo Ficha de monitoreo											X	X	X

estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.	de estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.								
	A2.Desarrollar jornadas de reflexión de la propia experiencia para mejorar la práctica pedagógica en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.	4 jornadas de reflexión	Director	Director Docentes	Separatas Laptop Multimedia			X	X X X X
Incrementar el estímulo emocional en los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.	A1.Planificar talleres para fortalecer el estímulo emocional en los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.	2 talleres	Director	Director Docentes	Separatas Laptop Multimedia		X		X
	A2. Implementar el modelo comunicacional horizontal para fortalecer el estímulo emocional en los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.	2 modelos de comunicación horizontal	Director	Director Docentes	Separatas Laptop Multimedia			X	X

Fuente: Elaboración propia.



## Presupuesto

A continuación se plasma el presupuesto a utilizarse

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Desarrollo de tertulias pedagógicas	Fotocopia para docentes	Recursos propios Gestión del directivo	10.00
A2.Realización de GIA	Recursos propios. Material impreso Papelotes Plumones	Recursos propios Gestión del directivo	20.00
A3.Visitas a aula	Material impreso Cuaderno	Recursos propios Gestión del directivo	40.00
A4.Desarrollo de jornada de reflexión	Aula de Innovación Pedagógica. Multimedia Material impreso Papelotes	Recursos propios Gestión del directivo	20.00
A5.Talleres de estimulación emocional	Fotocopia para docentes. Laptop Multimedia Material impreso Papelotes Plumones	Recursos propios Gestión del directivo Aliados estratégico World Vision.	100.00
A6.Taller sobre implementación del modelo comunicación horizontal	Material impreso Papelotes Plumones Multimedia	Recursos propios Gestión del directivo	50.00
	Total		240.00

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación está enmarcado de acuerdo al cumplimiento de las acciones establecidas

Tabla 4

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EIPARA NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Desarrollar tertulias pedagógicas para el fortalecimiento en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas		Lista de asistencia	Director	Bimestral		
A2.Realizar GIAS para reorientar la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de capacidades comunicativas.		Lista de asistencia	Director	trimestral		
B1.Visitas a aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.						

---

B2.Desarrollar jornadas de reflexión de la propia experiencia para mejorar la práctica pedagógica en la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades comunicativas.

---

C1.Planificar talleres para fortalecer el estímulo emocional en los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.

---

C2. Implementar el modelo comunicacional horizontal para fortalecer el estímulo emocional en los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas con sus estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementación (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

## **Conclusiones**

El Plan de Acción admitirá efectuar la proposición prevalecida para realizar un plan y mejorar a los docentes en lograr las destrezas metodológicas en el perfeccionamiento de las capacidades comunicativas y de este modo invertir la dificultad manifestada para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes a través de la Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con procedimiento de monitoreo y valoración reflexiva de la práctica docente.

El Plan de Acción, resulta de mucha importancia porque beneficia el liderazgo pedagógico y la mejora incesante de la gestión escolar, con la cooperación activa y consensuada de todos los actores educativos a través del análisis de la problemática priorizada y tomar medidas para interponerse pertinentemente con la propuesta de solución perfilada.

El problema prevalecido debe ser abordado con la aprobación de toda la colectividad educativa para que tenga importancia.

La tarea rectora recoge jerarquía a través del liderazgo pedagógico y el empoderamiento de las capacidades en los docentes que recae efectivamente en la enseñanza de los estudiantes.

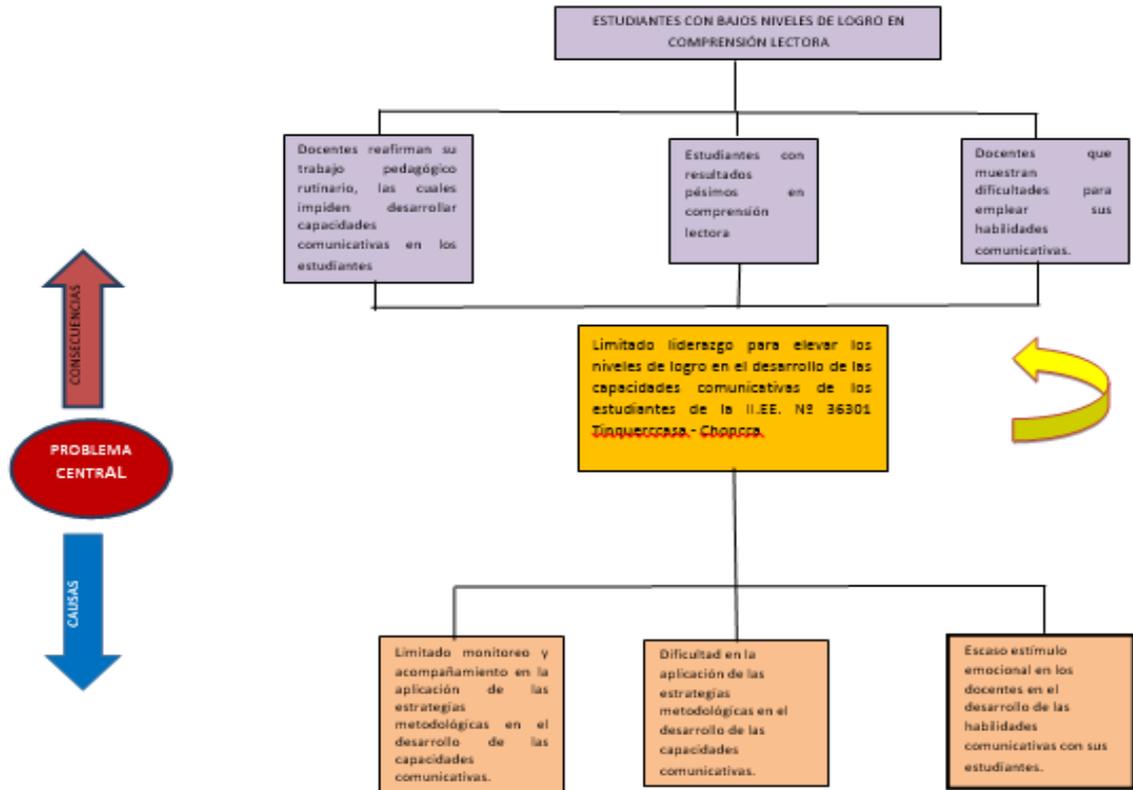
## Referencia

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- En C. Lomas (Comp.), Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Bisquera Alzina Rafael (2009) Educación Emocional y Bienestar. Editorial Wolters Kluwer
- Frida, Díaz y Gerardo Hernández (2002). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" México McGraw - Hill 2ª. Edición.
- Vidal JR. (2004) Guía para la elaboración de una estrategia de comunicación popular. En: Comunicación y educación popular: selección de lecturas. La Habana: Caminos; 2004.
- Ortiz E. 1997 ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro? Colección Pedagogía 97. La Habana: Palacio de las Convenciones.
- Day, C. (2005). Formar docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado Madrid: Narcea.
- Román, M. y Murillo, J. (2008). La evaluación del desempeño Docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. Revista. Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol. 1.
- CASSANY, D., Enseñar lengua. Editorial GRAÓ. 12 Edición, febrero 2007. Barcelona
- GOODMAN, K. (1986). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las l

lenguas y del desarrollo". En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno.

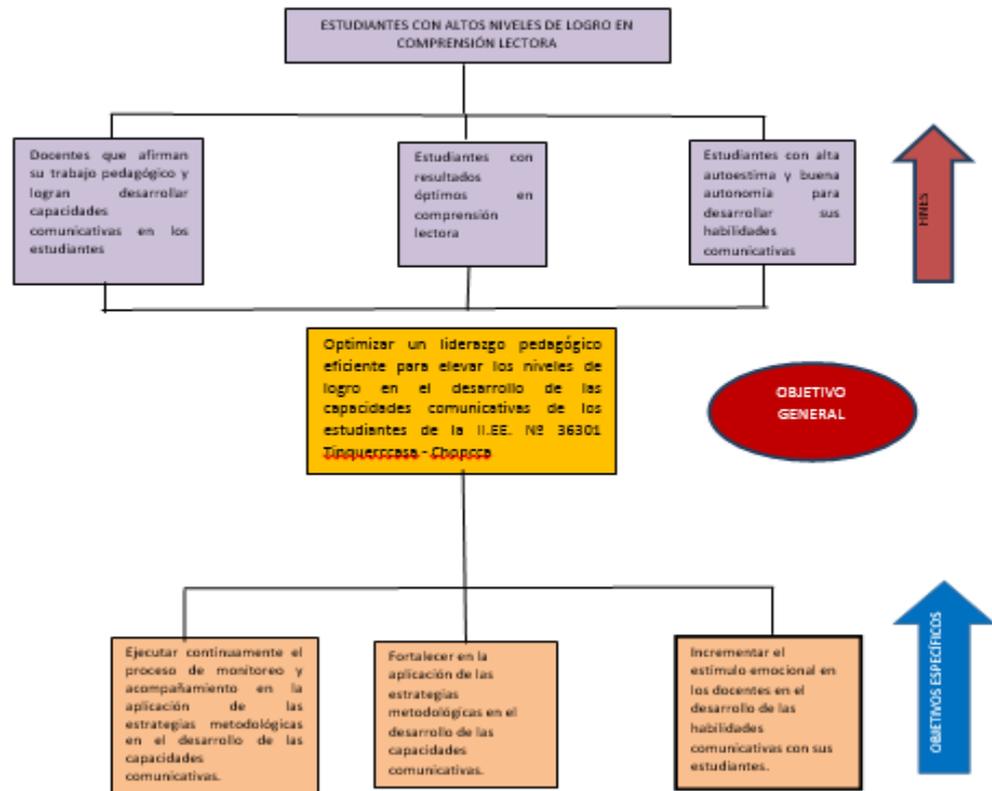
# **Anexos**

## Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración previa.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

