



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS  
MATEMÁTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA NRO 30110**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ELMER MUNIVE LOZANO**

**Asesor:**

**Dra. Yolanda Genoveva Zulueta Sánchez**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	12
Conclusión	15
Referencias	16
Anexos	17

## **Resumen**

El presente trabajo Círculos de Interaprendizaje para el Fortalecimiento de las Competencias Matemáticas en la Institución Educativa N° 30110 se ha realizado con la finalidad de planificar una serie de actividades que ayuden a resolver el problema Logros de aprendizaje en el nivel de Inicio en La Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad de los estudiantes del IV Ciclo. En los últimos resultados de la evaluación censal (ECE) 2016 ninguno de los estudiantes del 4º grado alcanzaron el nivel satisfactorio en el área mencionada, de ahí la preocupación por buscar las causas de estos resultados que se centraron en la limitada predisposición de los docentes para realizar la planificación colegiada, el escaso acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en el área de matemática y la dificultad en el manejo conducta disruptiva en aula. La entrevista aplicada planteó una serie de preguntas que corroboraron los resultados, en tal sentido como equipo directivo se propuso priorizar el problema para luego buscar alternativas de solución para la mejora de los aprendizajes trabajando de manera colegiada para el fortalecimiento de la planificación en el área de matemática, fomentando círculos de interaprendizajes para la creación de recursos y materiales en el área y por último el trabajo colaborativo para la mejora del involucramiento eficaz en las actividades de aprendizaje.

Palabras claves: Trabajo Colegiado, inter aprendizaje, trabajo colaborativo, capacidades matemáticas, conductas disruptivas.

## **Introducción**

La Institución Educativa Pública N° 30110 “San Martín de Porres” al igual que otras instituciones educativas tiene sus propios problemas que necesitan de la atención del equipo directivo. Sin duda alguna la institución educativa pasa por momentos que afectan el nivel académico de nuestros estudiantes, uno de los más fuertes es el bajo rendimiento de los estudiantes en la evaluación censal (ECE) del año 2016 donde los estudiantes no alcanzaron el nivel satisfactorio. Las causas son diversas y una de ellas es la limitada predisposición de los docentes para el trabajo colegiado, otra el escaso acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en el área de matemática sumado a ello la dificultad en el manejo de las conductas disruptivas en el aula; todo ello ha originado los resultados antes mencionados. El recojo de dato se realizó a través de entrevista, con ella se logró obtener las opiniones de los docentes respecto a las causas del problema, se realizó la categorización y posteriormente se obtuvieron las conclusiones preliminares por categoría.

El equipo directivo propone alternativas de solución como el trabajo colegiado para el fortalecimiento de la planificación en el área de matemática, por otro lado tenemos los círculos de interaprendizajes para la creación de recursos y materiales para el desarrollo del área de matemática además es necesario el trabajo colaborativo para la mejora del involucramiento eficaz en las actividades de aprendizaje.

En el desarrollo del presente trabajo académico se describe con profundidad el tema de la contextualización, así como la descripción y formulación del problema relacionándolo con el marco del buen desempeño directivo y las dimensiones de Viviane Robinson; además, presenta la relación que tiene el problema mencionado con los compromisos de gestión escolar. En otro punto se describe las alternativas de solución para estos problemas sustentados con los referentes conceptuales y los trabajos de experiencias anteriores. Finalmente se da a conocer la propuesta de implementación del presente plan y las conclusiones.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre:

Bajo rendimiento Logros De Aprendizaje En Inicio En La Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad IV Ciclo DE LA I.E. N° 30110 “San Martín De Porres”

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa fue creada con R.M. N° 998 del 30 de marzo de 1971. Está ubicado en el sector de Puzo del Barrio La Victoria, al sur este de la plaza principal del distrito y provincia de Chupaca de la región Junín, a una distancia aproximada de 1 km cuyo acceso de comunicación es de una vía donde transita vehículos de servicio público. Al igual que muchos, sus inicios fueron de característica unidocente para luego ir creciendo y convertirse en una Institución educativa multigrado contando así con más docentes y estudiantes para participar en diferentes concursos del distrito en el cual se logró ganar premios como gallardetes, trofeos y medallas en honor a su esfuerzo, en cuanto a sus ambientes al principio fueron de material rústico posteriormente en el año 1990, se construye con el apoyo de Foncodes aulas de material noble equipada con equipos audiovisuales, aula de psicomotricidad, sala de computo, comedor para estudiantes y espacios amplios con áreas verdes que inspiran amar la naturaleza y contribuir al cuidado de la misma. En cuanto a la salud, los estudiantes cuentan con el Seguro Integral de Salud (SIS) quienes pueden ser atendidos de manera gratuita en la prevención y tratamiento de las diferentes enfermedades y para la seguridad social contamos con el apoyo de la Policía Nacional del Perú y las Brigadas de Autoprotección Escolar (Bapes) integrados por la plana docente y padres de familia cuya labor es la de velar por la seguridad de nuestros estudiantes durante los horarios de ingreso y salida a la Institución Educativa.

El contexto social está conformado en su mayoría por familias de baja solvencia económica que viven del trabajo agrícola y los algunos casos ganaderos quienes han sido afectados estos últimos años por la inclemencia de la naturaleza dañando los cultivos y por ende perjudicando su economía, en cuanto al grado de estudio en su mayoría solo tienen estudios de nivel básico y en algunos casos no han concluido. Respecto las condiciones sanitarias el recinto escolar no cuenta con servicio de alcantarillado por lo que el desagüe drena a un pozo séptico el cual se llena y su limpieza genera un gran costo para los padres de familia perjudicando así la economía en sus

hogares, además no se cuenta con limpieza pública y la seguridad ciudadana es deficiente porque el serenazgo no realiza las visitas de rutina para prohibir que algunas personas de mal vivir realicen actos indebidos en la localidad.

Desde sus inicios la institución ha contado con estudiantes participativos en las diferentes actividades de aprendizaje a estos logros se suma la labor docente quienes se actualizan constantemente contando además con el apoyo incondicional de los padres de familia quienes también son parte importantes de estos logros. Sin embargo, como en toda comunidad educativa, alguno de sus integrantes siempre muestra flaquezas debido a diferentes factores que hacen que los objetivos propuestos a nivel institucional no se cumplan. En cuanto al trabajo del equipo directivo siempre se ha trabajado de manera coordinada con los docentes, aunque no se lograron los resultados esperados debido a la flaqueza en el rol administrativo que se venía implementando. Hoy el trabajo se realiza bajo un liderazgo transformacional donde la intervención pedagógica del directivo ha generado mejores resultados de aprendizaje y de convivencia entre sus actores.

### **Descripción y formulación del problema**

Como equipo directivo se toma la decisión de abordar el problema logros de Aprendizaje en Inicio en La Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad IV Ciclo DE LA I.E. N° 30110 “San Martín De Porres” porque afecta en los logros de aprendizajes de los estudiantes debido a que no logran resolver problemas de razonamiento matemático con las operaciones básicas según el reporte de la ECE 2016.

Para hacer frente a esta problemática, existe un equipo directivo capacitado para compartir con los docentes nuevas estrategias de trabajo en el aula a través de círculos de trabajos colegiados, círculos de interaprendizajes y trabajos colaborativos, así mismo contamos con el compromiso de los docentes para participar de estas reuniones y trabajar con los materiales y recursos que cuenta la institución educativa buscando en el estudiante un aprendizaje significativo partiendo desde su propia realidad y con materiales concretos a su alcance, a esta actividad no podemos dejar de sumar el compromiso de los padres de familia quienes han tomado conciencia sobre la importancia de su rol y participación activa como padre de familia en el aprendizaje de sus hijos comprometiéndose a asistir a las reuniones de reforzamiento cuando los docentes lo requieran.

Las metas a alcanzar en las próximas evaluaciones ECE es que el 100% de nuestros estudiantes se ubiquen en el nivel satisfactorio.

Para la elaboración del presente trabajo se ha realizado el diagnóstico de los principales problemas a través de la Chakana priorizando de la siguiente manera: en

cuanto a Gestión, participación y liderazgo detectamos un débil liderazgo por parte del directivo para orientar la práctica pedagógica de los docentes en las diferentes reuniones de planificación, en cuanto a la convivencia entre los actores de nuestra Institución Educativa se ha detectado que cada docente trabaja de manera aislada tanto sus documentos administrativos y técnico pedagógicos dejando de considerar al trabajo en equipo como punto esencial para la solución de problemas que es de suma importancia dentro de la institución educativa. Ahora en relación a la interacción alianza escuela y comunidad, se pudo evidenciar que la comunidad no se identifica al cien por ciento con su escuela debido a que los hijos de la mayoría de los pobladores estudian en instituciones educativas poli docentes y/o particulares mostrando su desinterés por nuestra institución educativa que es multigrado y finalmente en el área de procesos pedagógicos el cual creemos que es nuestro principal problema encontramos que nuestro estudiantes se encuentra en el nivel de inicio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad el cual se corrobora con el informe del Minedu sobre los resultados de la ECE 2016, en ese sentido como equipo directivo se decide buscar las causas de este problema encontrando como primera dificultad la limitada predisposición de los docentes para realizar la planificación colegiada seguido del escaso acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en el área de matemática y por último la dificultad de los docentes para manejar las conductas disruptivas de los estudiantes en el aula.

Finalmente, como equipo directivo nos vemos en la necesidad de atender el problema de manera urgente ya que de lo contrario no se logrará que los estudiantes eleven su nivel de aprendizaje que es lo primordial en una institución educativa especialmente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, y para ser más específico el problema radica cuando los estudiantes no pueden hacer usos de diversas estrategias y recursos en la solución de problemas propuestos en la ECE 2016 razón por la cual no lograron llegar al nivel satisfactorio.

### **Análisis y resultados del diagnóstico:**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema planeado en el presente trabajo Bajo rendimiento Logros De Aprendizaje En Inicio En La Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad IV Ciclo DE LA I.E. N° 30110 “San Martín De Porres” guarda una estrecha relación con los dos dominios del MDDir , por un lado el dominio uno donde el equipo directivo gestiona las diferentes condiciones de mejora en todo los aspectos a nivel Institucional

tales como los aprendizajes, convivencia democrática entre los integrantes de la comunidad educativa; además, esto se menciona de manera específica en la competencia y desempeño uno donde el equipo directivo debe diagnosticar las características del estudiante así como su entorno familiar y social que le rodea con la finalidad de realizar una planificación contextualizada para los logros de aprendizaje. Por otro lado, en la competencia dos y el desempeño cinco relacionada con el clima institucional donde se promueve como equipo directivo una convivencia armónica basada en el respeto buscando estrategias y alternativas de solución a través de la aplicación de las diferentes habilidades interpersonales frente a una situación problemática. Finalmente, creemos que es necesario considerar el dominio dos, competencia cinco porque es una necesidad institucional la formación de comunidades de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo docente para la mejora de la práctica pedagógica gestionando así oportunidades de capacitación para el personal docente recuperando sus fortalezas y trabajando para superar las dificultades con la única intención de mejorar su labor a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación tal como se refuerza en la competencia seis donde el equipo directivo promueve el monitoreo de la práctica pedagógica y el uso de estrategias metodológicas teniendo en cuenta los aprendizajes que deben lograr los estudiantes estimulando a los docente a utilizar los resultados para reflexionar y retroalimentar los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar.

En cuanto a los compromisos de gestión escolar el presente trabajo está relacionado con el compromiso uno, progreso anual de los estudiantes, compromiso cuatro monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y cinco gestiones de la convivencia escolar en la institución educativa. En cuanto a la dimensiones de liderazgo pedagógico el Plan de Acción guarda una relación estrecha con las propuestas de Viviane Robinson porque es evidente que las propuestas mencionadas tienen que ver en toda su amplitud con el liderazgo pedagógico ya que para lograr los objetivos que se propone a nivel institucional tiene que plantearse metas de aprendizaje a nivel institucional involucrando a todo el personal para considerar en toda la ruta de planificación y ejecución del trabajo donde el docente como mediador en el logro de aprendizaje de los estudiantes tendrá que movilizar todos los recursos posibles que tenga su alcance y el directivo como líder pedagógico deberá estar inmerso en todas las actividades con la responsabilidad de monitorear y acompañar al docente en esta gran tarea de buscar nuevas estrategias de trabajo y fortalecer las ya adquiridas.

Para el recojo de datos, se seleccionó la técnica de la encuesta. Dicho proceso involucra un enfoque cualitativo de la investigación tal como manifiesta Hernández “las

investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general” (P.7) En tal sentido una vez seleccionado el instrumentos se aplicó a los dos docentes del nivel primaria con la finalidad de buscar una respuesta al nivel de logro de aprendizaje en inicio en la competencia que arriba mencionamos.

El cuestionario fue aplicado en el mes de agosto del presente año donde se abordaron preguntas sobre las fortalezas y necesidades que percibían en su desempeño docente que dieran una explicación a los resultados obtenidos en la ECE 2016 en el área de matemática en ese sentido se les planteó la primera pregunta relacionada a Gestión curricular: ¿qué criterios toma en cuenta para elaborar su planificación curricular? a la pregunta planteada la docente uno respondió \_ nos reunimos durante la semana de planificación para hacer algunos reajustes a nuestro PCIE y la docente dos manifestó \_cada uno trabajamos nuestra planificación de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes, en la segunda pregunta ¿de qué manera el trabajo colegiado apoya la planificación curricular en el área de matemática? La docente uno dijo \_Muy poco porque las reuniones son fuera del horario y no puedo asistir con frecuencia además no son muy importantes y la docente dos \_Pienso que serían provechosas si trabajaríamos con más formalidad, pero muchas veces no se cumple porque no vienen todos los docentes. En cuanto a la dimensión de acompañamiento y monitoreo se le preguntó ¿qué importancia tiene el monitoreo y acompañamiento de tu directivo en tu desarrollo profesional? La docente uno dijo \_Sería de mucha ayuda, pero no realiza porque el director tiene sección a cargo y la docente dos \_Necesitamos que el director realice el monitoreo y acompañamiento como debe ser para que nos ayude con algunas dificultades. Seguidamente les preguntamos ¿qué herramientas e instrumentos utiliza el director durante el monitoreo y acompañamiento? A ello la docente número uno dijo \_El director no realiza un monitoreo formal solo nos entrega las fichas de autoevaluación a cada uno de los docentes y la docente dos \_Solo rellenamos la ficha de autoevaluación debido a que el director cuenta con sección a cargo y no puede realizar el monitoreo y acompañamiento de acuerdo al Minedu. Finalmente, en relación a convivencia se les pregunto ¿cómo afecta las conductas disruptivas en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje? Ante esa pregunta la docente uno respondió \_La conducta de algunos

estudiantes no me ayuda a lograr mis objetivos en la clase y la docente dos Cuando los estudiantes hacen desorden contagian a los demás e interrumpen a sus compañeros quienes se distraen y no comprenden la clase. La última pregunta que se les planteo fue ¿qué estrategias utilizas frente a las conductas disruptivas de los estudiantes en el aula? A esta pregunta la docente uno manifestó \_No conozco de muchas estrategias para controlar el desorden que hacen los estudiantes en las horas de clase y la docente dos \_Dialogamos con los estudiantes y padres de familia, pero solo en ese momento colaboran y luego vuelven a lo mismo.

Consideramos la importancia de conocer más sobre el problema priorizado, para lo cual se ha visto por conveniente analizar de manera más profunda las causas que lo sustentan así en gestión curricular la causa es limitada predisposición de los docentes para realizar la planificación colegiada y el efecto es limitado uso de modelos matemáticos, para la dimensión monitoreo y acompañamiento se encontró como causa escaso acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en el área de matemática cuyo efecto es dificultad para identificar datos y relaciones con material concreto y por último en la dimensión convivencia la causa es dificultad en el manejo de conductas disruptivas en el aula cuyo efecto es desarrollo de actividades que no alcanzan el logro de sesión.

### **Resultados del diagnóstico**

Consideramos la importancia de conocer más sobre el problema priorizado, se realizó la categorización a partir de las respuestas obtenidas, en la dimensión Gestión Curricular se obtuvo la categoría: estrategias de trabajo colegiado. Dicha categoría establece que los docentes trabajan en equipo para su planificación de manera colegiada; sin embargo, se presenta el inconveniente de que las reuniones no brindan refuerzo sobre el tema y algún docente no asiste ya sea por motivos particulares y/o no le da la debida importancia a estas reuniones del trabajo colegiado. Al respecto Cervantes y Castillo, citando a Fierro (1998), manifiestan “el trabajo colegiado es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toman decisiones y definen acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (p.1). En tal sentido, se resume que una buena estrategia de trabajo colegiado implementado por parte del equipo directivo cambiara el concepto que tienen los docentes sobre el trabajo colegiado y motivara la predisposición docente a trabajar la planificación de manera contextualizada.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento y evaluación se estableció la categoría estrategias de monitoreo y acompañamiento y evaluación. En este aspecto los docentes ponen a la vista que el equipo no implementa el MEA en su institución educativa por tener carga horaria , también manifiestan la importancia de la misma para fortalecer su trabajo en el aula del cual están seguros que ayudaría a superar algunas dificultades presentadas en el aula para ,según Minedu(2018,p. 10) “El monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo el seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica” y acompañamiento. Es el acto de ofrecer asesoría continua, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. En tal sentido es necesario implementar en la institución educativa el monitoreo y acompañamiento y evaluación como necesidad prioritaria para mejorar el trabajo docente en el aula aplicando nuevas estrategias en cuanto al uso de recursos y materiales educativos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Finalmente, en la dimensión de convivencia la categoría es las estrategias de manejo de conductas disruptivas. En este punto los docentes ponen a la luz la falta de estrategias para manejar este tipo de conductas porque manifiestan que hay estudiantes que presentan conductas que afectan el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje y la buena convivencia escolar. Sobre el tema Domínguez, citando a cita a Cerezo (2006), manifiesta que “las conductas disruptivas abarcan el comportamiento agresivo que aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira.” (p.134). De lo mencionado anteriormente podemos sintetizar que las conductas disruptivas son acciones conductas inapropiadas de estudiantes que interfieren en el normal desarrollo de las clases quienes en su mayoría buscan llamar la atención de sus compañeros o algún adulto. Finalmente, al aplicar los instrumentos de recojo de información se ha llegado a la conclusión que para solucionar el problema priorizado debe trabajar con nuevas estrategias o mejorar la aplicación de las mismas tal como se evidencia en al planteamiento de las preguntas en relación a la gestión del directivo donde manifiestan que las reuniones no son muy importantes para el docente debido a ello pierden el interés de asistir a las reuniones y algunas ocasiones no asisten, entonces aquí notamos la necesidad de mejorar la aplicación de las estrategias para este trabajo o de lo contrario buscar nuevas estrategias que promuevan el interés de los docentes por trabajar de manera colegiada.

En cuanto a las estrategias de acompañamiento y monitoreo los docentes manifiestan que no se realiza un monitoreo y acompañamiento de manera formal como ellos quisieran; sin embargo, frente a ello como equipo directivo se ve la necesidad de buscar alguna estrategia que permita realizar el monitoreo y acompañamiento de manera eficiente y eficaz. Finalmente, en cuanto a la convivencia es muy notorio en las respuestas de los docentes que hace falta el conocer nuevas estrategias que ayuden a controlar las conductas disruptivas de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En conclusión, como equipo directivo se requiere el empoderamiento de nuevas estrategias para compartir con los docentes y así poder contrarrestar las causas que generan el problema priorizado en el área de matemática.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

El objetivo general que pretende alcanzar el Plan de Acción es Elevar Los Logros De Aprendizaje Al Nivel Satisfactorio En La Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad IV Ciclo De La I.E. N° 30110 “San Martín De Porres”, el mismo que está vinculado a objetivos específicos que orientan las alternativas de solución propuestas:

### **Dimensión Gestión Curricular**

Tenemos como objetivo específico fortalecer la planificación contextualizada en el área de matemática y la alternativa que se plantea en este proceso es trabajo colegiado para el fortalecimiento de la planificación en el área de matemática. Sus acciones son:

A.1 Planificación anual para el trabajo colegiado (PE01.3), A.2 Taller de planificación curricular contextualizada en el área de matemática (PO03.1) y A.3 Sistematización de los resultados y reuniones para la retroalimentación (PE03.3).

### **Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

El objetivo específico es el de fortalecer el monitoreo y acompañamiento para el uso de material estructurado y no estructurado en el área de matemática para lo cual realizaremos los círculos de interaprendizajes para la aplicación de recursos y materiales para el desarrollo del área de matemática porque estamos seguros que esta actividad ayudaran a los docentes a mejorar sus actividades pedagógicas. Sus acciones son: B.1 Planificación de actividades del círculo de interaprendizaje (PE01.3), B.2 Taller de elaboración de material estructurado y no estructurado para el área de matemática (PO03.2) y B.3 Reunión de Sistematización de la experiencia (PE03.3).

### **Dimensión Convivencia Escolar.**

Cuyo objetivo específico es Implementar mecanismos de mejora de las conductas disruptiva y su alternativa de solución es Trabajo colaborativo para mejorar el involucramiento en las actividades de aprendizaje Sus acciones son: C.1 Elaboración de lineamientos del trabajo colaborativo (PE01.3), C.2 Taller de mecanismos de mejora de las conductas disruptivas (PO05.3) y finalmente C.3 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso (PE03.3).

Las actividades a implementarse tienen como punto de partida en el mapa de procesos comenzando desde el PE01 y PE03 donde la instituciones educativas tienen como punto de partida el diagnóstico y planificación de actividades a realizar seguido de una gestión para promover alianzas con las diferentes instituciones que ayudaran a cumplir lo planificado en el caso de PO02.1, luego viene la ejecución en sí de las actividades programadas en las diferentes dimensiones por lo que nos ubicamos en el PO03 donde se fortalece el desempeño docente y en el PO05 la convivencia escolar,

luego nos dirigimos PS01 donde administramos los recursos humanos a través de diferentes actividades para luego finalmente culminar en el PE03 donde se evalúa las actividades para reformular algunas si fuera necesario.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### Dimensión Gestión Curricular

El trabajo colegiado para el fortalecimiento de la planificación en el área de matemática, lo aborda Rivero, Citado por Espinosa (2004), quien comenta que hablar del trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones 'cara a cara' donde se busca un objetivo común; encontrándose en éste elementos característicos como son las "5 C" comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza. Hablar de trabajo colegiado refiere a la reunión de colegas con la finalidad de tratar asuntos institucionales cuya finalidad será la busca de alternativas de solución con acuerdos participativos basados en las "5 C" cuyo resultado será el logro de las metas propuestas. Otro autor que aborda el concepto es Barraza y Barraza, citado por Czarny (2003), indica que el colegiado es un espacio para discusión académica, así como de actualización de los profesores, en donde se presentan materiales de estudio, lecturas nuevas y se discuten propuestas de trabajo académico. Además Mollinedo (2005) concibe al trabajo colegiado como una necesidad y como un derecho de todos los maestros [...] un espacio especial de indagación, investigación y acción pedagógica que potencie la necesidad de formación interdisciplinaria entre los maestros, que requiere unidad y equidad en el proceso de acción, compromiso y responsabilidad para el logro de objetivos compartidos. Este autor es más específico en relación al trabajo de Gestión Curricular porque nos aclara que un trabajo colegiado se debe dar para mejorar la gestión de los aprendizajes a partir de discusiones académicas sobre nuevos temas para la actualización pedagógica interdisciplinaria de los maestros para el logro de los objetivos institucionales compartidos.

La sub secretaria de educación media en su texto "elementos Básicos Para El Trabajo Colegiado" manifiesta "El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual segura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga" (p. 7). Por consiguiente, el trabajo colegiado debe ser considerado como un espacio de

reflexión, análisis entre los integrantes de la comunidad docente con la finalidad de concretar acuerdos, definir metas específicas y delegar responsabilidades de manera comprometida para mejorar cada vez más el nivel de aprendizaje de los estudiantes y así concretar con los objetivos propuestos como Institución y Comunidad Educativa.

#### Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Los Círculos de interaprendizaje para la aplicación de recursos y materiales para el desarrollo del área de matemática son definidos por Minedu (2013) “Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula” (p.15). La importancia de los círculos de aprendizaje radica en la socialización de las experiencias exitosas de los docentes a través de reuniones de discusión y reflexión sobre propuestas de innovación pedagógica en el aula. Otro aspecto que aborda Minedu (2017, p.49) es cuando sostiene “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela... Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión”. Entendemos que los círculos de interaprendizaje en las instituciones educativas son espacios de intercambio de experiencias entre los docentes y directivos para fortalecer el trabajo pedagógico del maestro.

#### Dimensión Convivencia Escolar

El trabajo colaborativo para mejorar el involucramiento en las actividades de aprendizaje lo define González (2014, p.116) como “La cultura colaborativa encierra muchas virtudes, pues al ser considerada una modalidad particular dentro de la institución escolar, se le atribuye la negociación, la concertación y una gestión profesional”. El trabajo colaborativo en las instituciones educativas permite afrontar los problemas de manera concertada entre los integrantes de la comunidad educativa negociando las alternativas de solución. A su vez, Minedu (2018) sostiene: Las culturas colaborativas son como el centro neurálgico porque recogen los tres componentes: aprendizaje diario, evaluación de rendimiento y desarrollo profesional integrado. Esto es capital profesional en su máxima expresión. En el escenario del capital, la dirección no lidera todo el aprendizaje. La dirección trabaja para garantizar la atención docente intensa y el aprendizaje continuo son el trabajo fundamental de la escuela y hace esto como cazatalentos e ingeniero social, construyendo una cultura para el aprendizaje, contando a

otros para que consideren y bueno básicamente siendo un líder de aprendizaje para todos (p. 32).

Esta estrategia es un trabajo colaborativo de interacción humana, vinculado a la inteligencia, experiencia y el contexto sociocultural. Finalmente, Escudero (1990) entiende por Cultura colaborativo «[...] una determinada concepción de la escuela como organización educativa, una determinada concepción del currículo y de sus procesos de planificación, desarrollo y evaluación, una determinada manera de pensar al profesor como profesional y las condiciones y procesos para su dignificación y desarrollo, y una determinada concepción de las relaciones entre teoría y práctica.» (p. 202). El trabajo colaborativo en una institución educativa permitirá trabajar de manera organizada a sus miembros con un solo objetivo y de manera concertada lo cual no quedará solo en teoría al contrario se evidenciará en la práctica.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Alternativa de Solución: Trabajo colegiado para el fortalecimiento de la planificación en el área de matemática.

Para esta alternativa de solución tenemos como experiencia el trabajo titulado “el trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela” donde la autora Laura Selene Moreno Medina se propuso establecer una cultura de trabajo colegiado entre maestros directivos y padres de familia a favor de la escuela el cual luego de su implementación tuvo como resultados la solución de problemas académicos y otros de gestión relacionados a la escuela, es por ello que como equipo directivo nos sentimos entusiasmados con la implementación de esta estrategia en nuestra Institución Educativa el cual estamos seguros que ayudará a solucionar el problema planteado.

Alternativa de solución: Círculos de interaprendizaje para la aplicación de recursos y materiales para el desarrollo del área de matemática.

Para esta alternativa presentamos como aporte el trabajo “autoformación en círculos de interaprendizaje” cuya autora Natalia Acuña Damiano se propuso como objetivo construir círculos de interaprendizaje para trabajar proyectos productivos el cual dio como resultados experiencias educativas exitosas de identidad y cultura sumándose a ello la planificación y organización de eventos y talleres para otros docentes esto ayudo al equipo para fortalecerse profesionalmente.

Alternativa de solución: Trabajo colaborativo para la mejora del involucramiento eficaz en las actividades de aprendizaje.

Un tema que aporta a esta alternativa es la tesis presentada por María Jesús Delgado Peña “Aprendo a vivir comunicándome en las reuniones de aula en una Institución

Educativa de Comas” quien se propuso comprender de qué manera la comunicación durante las reuniones de aula contribuyen a mejorar la convivencia en el aula, sin duda alguna los logros obtenidos de esta experiencia fueron haber comprobado que los estudiantes aprendieron a superar los conflicto a través de reuniones continuas en el aula mostrando principios y valores a la hora de su participación.

Tabla 1

*Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción*

Para implementar el presente Plan se tuvo que realizar el diagnóstico con la finalidad de seleccionar el problema y así sustentar desde un punto de vista académico; el cual además se podrá ejecutar con el apoyo de los integrantes de nuestra comunidad Educativa porque se encuentra entre los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI ), Plan Anual de Trabajo (PAT), sumándole a ello el esfuerzo e interés del equipo directivo para monitorear durante todo el proceso hasta su implementación final.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Logros de aprendizaje en inicio en la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el IV ciclo de la I.E. N° 30110 “San Martín de Porres”					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los logros de aprendizaje En La Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad IV Ciclo DE LA I.E. N° 30110 “San Martín De Porres”	OE1. Fortalecer la planificación contextualizada en el área de e matemática.	Gestión curricular	AI 1. Trabajo colegiado para el fortalecimiento de la planificación en el área de matemática.	A.1Planificación anual para el trabajo colegiado Taller de planificación curricular contextualizada en el área de matemática. Sistematización de los resultados y reuniones para la retroalimentación.	100% de docentes que trabajan su planificación contextualizada y de manera colegiada.
	OE2. Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para el uso de material estructurado y no estructurado en el área de matemática.	Monitoreo y acompañamiento	AI 2. Círculos de interaprendizaje para la aplicación de recursos y materiales para el desarrollo del área de matemática	B.1 Planificación de actividades del círculo de interaprendizaje. B.2 Taller de elaboración de material estructurado y no estructurado para el área de matemática. B.3 Reunión de Sistematización de la experiencia.	100% de docentes fortalecidos en el uso de material estructurado y no estructurado en el área de matemática.
	OE3. Implementar mecanismos de mejora de las conductas disruptiva.	Convivencia Escolar	AI 3. Trabajo colaborativo para mejora del involucramiento en las actividades de aprendizaje.	C.1 Elaboración de lineamientos del trabajo colaborativo C.2 Taller de mecanismos de mejora de la conductas disruptivas C.3 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso.	100% de docentes que implementan estrategias de mejora de conductas disruptiva.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

*Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos*

Es el compromiso como equipo directivo la elaboración del plan, así como asignar los responsables del desarrollo de las actividades y los recursos humanos y económicos con que se va a trabajar

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)						
					D	E	F	M	A	My	
OE1.Fortalecer la planificación contextualizada en el área de matemática.	A.1 Planificación anual para el trabajo colegiado	01 planificación anual para el trabajo colegiado	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora	X						
	A.2 Taller de planificación curricular contextualizada en el área de matemática.	03 talleres de planificación curricular	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora				X	X	X	
	A.3 Sistematización de los resultados y reuniones para la retroalimentación	01 reunión de sistematización de la experiencia	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora						X	
OE2 Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para el uso de material estructurado y no estructurado en el área de matemática.	B.1 Planificación de actividades del círculo de interaprendizaje.	01 planificación del plan de círculos de interaprendizaje	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora	X						
	B.2 Taller de elaboración de material estructurado y no estructurado para el área de matemática.	01 taller para la elaboración de materiales para el área de matemática	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora Cartulina Plumones tijeras				X			
	B.3 Reunión de Sistematización de la experiencia.	01 reunión de sistematización de experiencia	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora							X

OE3. Implementar mecanismos de mejora de las conductas disruptiva.	C.1 Elaboración de lineamientos del trabajo colaborativo	01 planificación de trabajo colaborativo	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora	X	
	C.2 Taller de mecanismos de mejora de las conductas disruptivas	01 taller sobre manejo de conductas disruptivas	Equipo directivo	Docentes de aula psicólogos Papeles Computadora		X
	C.3 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso	01 reunión de intercambio de experiencias reflexión de resultados	Equipo directivo	Docentes de aula Papeles Computadora		X

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

*Presupuesto*

En el presente plan se ha elaborado un presupuesto que hará posible que las actividades planificadas se concluyan al 100%

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A.1 Planificación anual para el trabajo colegiado	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	10
A.2 Taller de planificación curricular contextualizada en el área de matemática.	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	100
A.3 Sistematización de los resultados y reuniones para la retroalimentación	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	10
B.1 Planificación de actividades del círculo de interaprendizaje.	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	10
B.2 Taller de elaboración de material estructurado y no estructurado para el área de matemática.	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	50
B.3 Reunión de Sistematización de la experiencia.	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	10
C.1 Elaboración de lineamientos del trabajo colaborativo	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	20
C.2 Taller de mecanismos de mejora de las conductas disruptivas	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	10
C.3 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso	Docentes de aula Papeles Computadora	Propio	10
<b>TOTAL</b>			<b>530</b>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

*Matriz del monitoreo y evaluación*

Como toda actividad planificada el presente plan será monitoreado y evaluado por el equipo directivo desde el inicio, proceso y final del trabajo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A.1 Planificación anual para el trabajo colegiado		portafolio	Equipo directivo	Diciembre		
A.2 Taller de planificación curricular contextualizada en el área de matemática.		portafolio	Equipo directivo	Marzo a mayo		
A.3 Sistematización de los resultados y reuniones para la retroalimentación		portafolio	Equipo directivo	abril		
B.1 Planificación de actividades del círculo de interaprendizaje.		portafolio	Equipo directivo	Diciembre		
B.2 Taller de elaboración de material estructurado y no estructurado para el área de matemática.		portafolio	Equipo directivo	Marzo		
B.3 Reunión de Sistematización de la		portafolio	Equipo directivo	mayo		

---

experiencia.

C.1 Elaboración de lineamientos del trabajo colaborativo

portafolio

Equipo directivo

Diciembre

.

C.2 Taller de mecanismos de mejora de las conductas disruptivas

portafolio

Equipo directivo

Marzo

C.3 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso

portafolio

Equipo directivo

mayo

---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

*Niveles de Logro de la Acción*

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia.

## **Conclusión**

Para superar el problema presentado es necesario implementar diferentes estrategias de trabajo a nivel institucional con la participación integral de toda la comunidad educativa. La implementación de trabajo colegiado en la Institución educativa ayudará a los docentes a elaborar las planificaciones de manera contextualizada acorde con las necesidades de los estudiantes. Trabajar con los docentes a través de círculos de interaprendizaje fortalecerá sus capacidades en la elaboración y uso de material estructurado y no estructurado en el área de matemática.

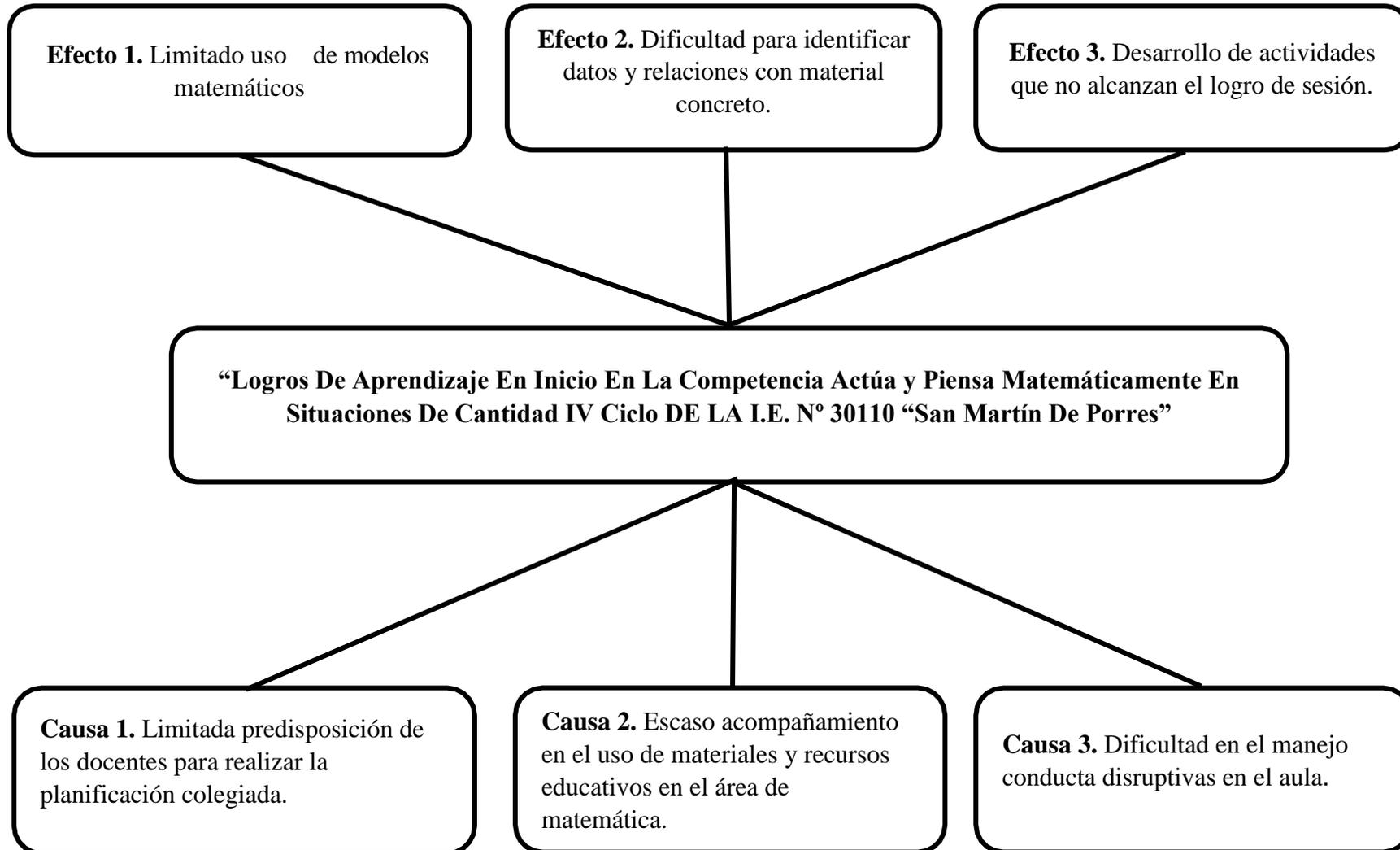
Las conductas disruptivas de los estudiantes en el aula es un aspecto que perjudica los logros de aprendizaje en los demás estudiantes de ahí la importancia del trabajo colaborativo para compartir experiencias sobre las estrategias de control de estos comportamientos. Por ello, como equipo directivo, se asume el compromiso de implementar de manera progresiva las alternativas planteadas con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes quienes necesitan del trabajo en equipo entre docentes y padres de familia quienes harán que los objetivos planteados se concreten en beneficio de los estudiantes. Finalmente, se quiere concluir resaltando la importancia de haber seguido la segunda especialidad porque ha enriquecido en la formación profesional buscando el cambio de actitud para liderar el trabajo en equipo desde la escuela y para la escuela, como punto de partida para seguir aportando en la sociedad con una educación de calidad.

## Referencias

- Acuña Damiano y Ataucure Condo F. "Autoformación En El Círculo De Interaprendizaje", tarea.org.pe. Lima Perú
- Barraza-Barraza, Laurencia; Barraza-Soto, Isidro (2014) "El Colegiado y Sus Realidades", Universidad Autónoma Indígena De México El Fuerte, México
- Cervantes-Villegas, Matilde; Castillo-Mendoza, Dalia (2009) "El Trabajo Colegiado Como Estrategia De Gestión Educativa Para La Toma De Decisiones", Jalisco
- Campos Jiménez y Otros (2014) "El Trabajo Colaborativo En La Constitución De Equipos De Trabajo", Costa Rica
- Delgado Peña, M. (2016) "Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas" Lima Perú
- Díaz Barriga, F. Y Arceo Gerardo Hernández Rojas "Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje" tercera edición
- Jaramillo Carrillo, Erika Hidai, (2016) "Trabajo Colaborativo Entre Docentes", Tercera Edición. Latacunga Ecuador
- Ministerio de Educación del Perú, (2017) "Enfoque Crítico Reflexivo Para Una Nueva Docencia", Lima Perú
- Ministerio de Educación del Perú, (2014) "Marco del Buen Desempeño Directivo", Lima Perú
- Ministerio de Educación del Perú, (2014) "Rutas de Aprendizaje", Lima Perú
- Ministerio de Educación del Perú, (2017) Texto Módulo 4, Lima Perú
- Moreno Medina, Laura (2012) "El Trabajo Colegiado Y La Formación Centrada En La Escuela", México

# **Anexos**

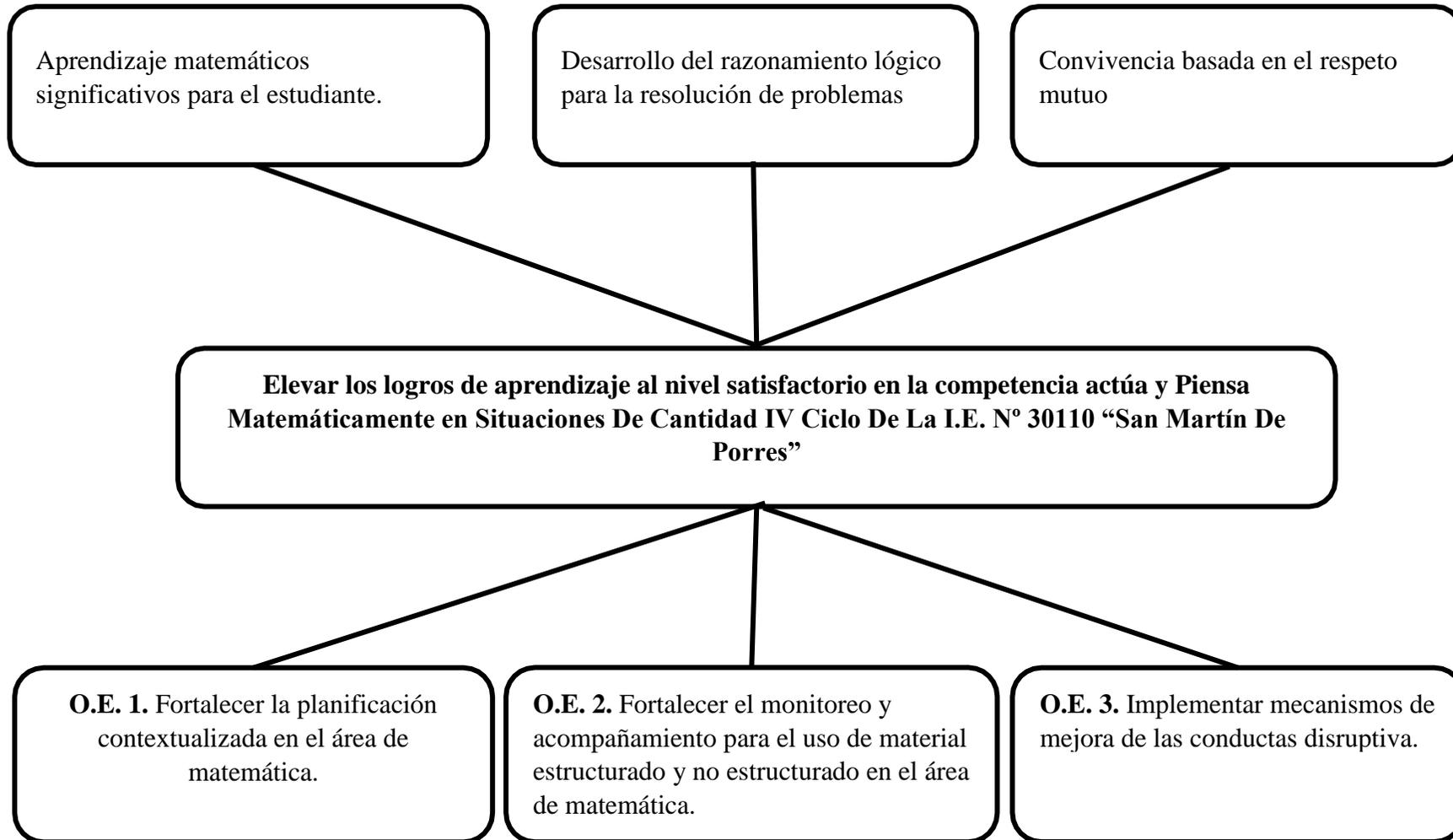
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02.

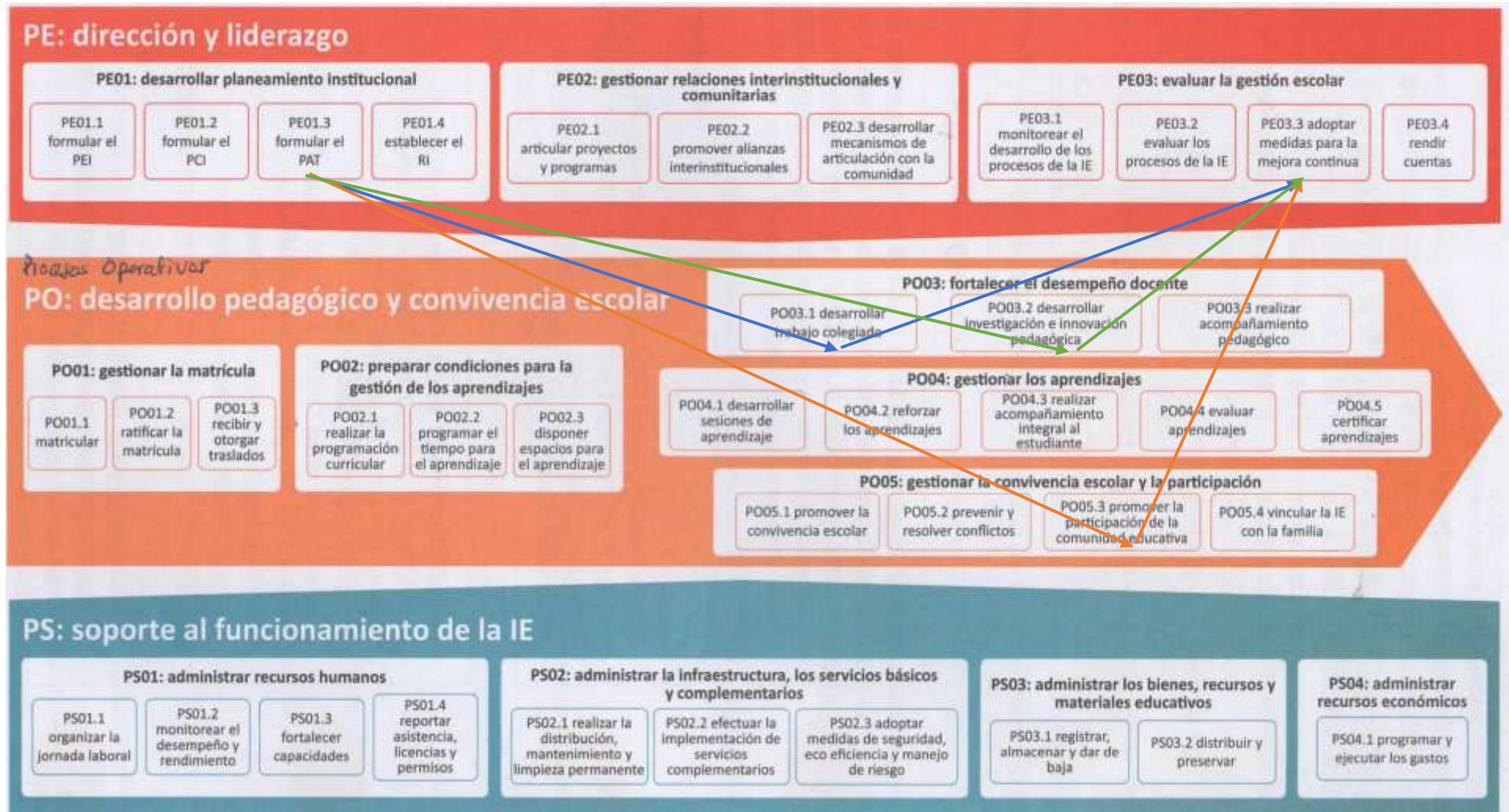
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 03.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu

**Anexo 04.**

**CUESTIONARIO DOCENTES**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CICLO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

1. ¿QUE CRITERIOS TOMA EN CUENTA PARA ELABORAR SU PLANIFICACION CURRICULAR?
  
2. ¿DE QUE MANERA EL TRABAJO COLEGIADO APOYA LA PLANIFICACION CURRICULAR EN EL AREA DE MATEMÁTICA?
  
3. ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE TU DIRECTIVO EN TU DESARROLLO PROFESIONAL?
  
4. ¿QUÉ HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS UTILIZA EL DIRECTOR DURANTE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO?
  
5. ¿COMO AFECTA LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL DESARROLLO DE TUS SESIONES DE APRENDIZAJE?
  
6. ¿QUE ESTRATEGIAS UTILIZAS FRENTE A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANES EN EL AULA?

Fuente: Elaboración propia.

MAESTRAS DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO

