



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 70299 ALTO PARCO-ZEPITA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ROSENDO CHOQUE LLANOS

Asesora:

SONIA SANCA ESCARCENA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultado del diagnóstico	9
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Conclusión	24
Referencia	25
Anexos	26

Resumen

El Plan de Acción, Optimizará el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, en la Institución Educativa N° 70 299 – Alto Parco - Zepita. Meta de atención constituida a 03 docentes y un directivo. La técnica que se utilizaron, es la técnica de categorización mediante guías de discusión como instrumentos que se consideran, el cuaderno de campo, ficha de rúbricas y fotografías para facilitar la evidencia. Con el presente plan se abordará desde la perspectiva de la práctica docente. La finalidad del uso de material didáctica, se reforzará su aprendizaje de una forma consensuada y dinámica, porque permitirá aprender de manera divertida. el recurso que utiliza el maestro es para lograr aprendizajes en el alumno. Sin tener consideración a los materiales para gestionar aprendizajes, sería una situación sin sentido, no habría resultados lo que se espera en cada uno de los estudiantes. Por la razón que se desarrollará talleres sobre el uso adecuado de materiales didácticos en las áreas que se desarrollan, Implementar jornadas de trabajo colegiado para elaborar materiales en mejora de los aprendizajes, promoverá la participación y trabajo armonioso de toda la comunidad educativa. Por tanto, optimizará los aprendizajes en la estudiante y el desarrollo profesional de la práctica docente.

Introducción

El presente plan de acción orientado a la problemática de la Institución, El uso inadecuado de materiales didácticos de algunos docentes, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, las evidencias que se ha recogido a través del uso de técnicas de categorización producto de las actividades de aprendizaje, la cual es la causa fundamental que ocasiona la no asimilación de los niños y niñas en sus aprendizajes, por cierto se considera como desinterés del docente la previsión de materiales didácticos para el desarrollo de las actividades educativas, otra dimensión relacionado al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y clima escolar, lo que afecta al estar el director con sección a cargo, algunos estudiantes con bajos recursos económicos que no cuentan con materiales educativos, los aspectos relevantes nos permite reflexionar, si existiera el interés del docente, monitoreo adecuado y apoyo de padres de familia, los resultados serían otra realidad, para superar lo señalado, se plantean alternativas de solución que responda a las demanda real del contexto, Optimizando el uso adecuado de materiales didácticos para una mejora continua.

La población educativa que está constituida por 3 docentes, un directivo, 44 estudiantes de primero a sexto grados, 26 padres y madres de familia, autoridades comunales que representa la gran familia de la comunidad educativa. Al tener datos obtenidos se plantean realizar actividades favorables para mejorar los aprendizajes a través del uso apropiado de los materiales didácticos, monitoreo planificado, el compromiso de la totalidad de los padres de familia mediante reuniones de sensibilización, talleres, intercambio de experiencias sobre el uso adecuado de materiales didácticos, jornada de elaboración de materiales, sistematización conjunta sobre los resultados de monitoreo, todo ello permitirá la participación activa y fortalecer la convivencia cada vez más mejor.

La presentación y organización del presente Plan de Acción muestra en su contenido la estructura elaborada por la entidad educativa, la introducción, identificación del problema, alternativas de solución y conclusiones, los cuadros que muestran la planificación de actividades, el cronograma detalladamente organizado y contextualizado.

Las alternativas que se planean: fortaleciendo capacidades y elaboración en el uso adecuado de materiales didácticos, planificando oportunamente las actividades de Monitoreo Acompañamiento y evaluación, promoviendo actividades de sensibilización sobre la importancia del trabajo con materiales educativos a fin de alcanzar logros significativos en los aprendizajes, participación activa de los padres de familia, coherente a mapa de procesos tal es afianzar la mejora de la práctica docente en gestión pedagógica y estudiantes con

autoestima, superando al problema planteado y dar las posibilidades de mejoría, a través de trabajo en equipo.

Implementando talleres sobre el uso adecuado de materiales didácticos en las diferentes áreas que se desarrollan, proponiendo jornadas de trabajo en equipo para la elaboración de materiales didácticos con condiciones de mejora de aprendizajes, Fomentar participación y convivencia escolar, que alcance las metas planificadas que contempla en los documentos de gestión institucional, la comunidad educativa debe asumir un compromiso interactivo con las buenas intenciones de participar e impulsar un cambio permanente en beneficio de nuestros educandos.

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuado uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje de la IE. 70299 de Alto Parco, Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito Juli.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Pública N° 70299 Alto Parco-Sector Parco de la Comunidad de Parcco, del Centro Poblado José Carlos Mariátegui del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, región Puno. se ubica a 30 km de la ciudad de Juli, sobre los 3840 metros sobre nivel del mar, latitud sur 16°30'40" longitud oeste 72°09'06", se ubica al lado este de la carretera panamericana hacia arriba como para ir al cerro kapía a 280 metros de distancia camino al Centro Poblado, de José Carlos Mariátegui de Parco.

Los padres de familia el 95% con nivel primaria, el 5% secundario, el total de la población de la comunidad 182 personas entre varones y mujeres, la información obtenida del Padrón comunal del sector Parco de la comunidad de Parcco, la lengua hablada es aimara, Autoridades: presidente de la Directiva comunal, Teniente Gobernador rural, Juez de Paz no letrado, alcalde del Centro Poblado, asociación programa vaso de leche, Puesto de Salud, sectas religiosas la Iglesia Adventista y evangelista.

El sustento económico de base en la comunidad es el 94% agropecuario (crianza de animales vacunos y ovinos prioritariamente-cultivo de papa, quinua, cebada, habas), el 6% otros oficios como albañil, trabajo con triciclo en Desaguadero, pequeños negocios y otros, En la actualidad la IE cuenta con 44 estudiantes, cuatro docentes incluido el directivo, de característica multigrado con aplicación Educación Intercultural Bilingüe, infraestructura cinco aulas pedagógicas, un ambiente administrativo, una biblioteca, una cocina, un comedor, un almacén, el patio como múltiple uso. Los servicios que se tiene, agua con conexión a red pública, servicio eléctrico, servicios higiénicos: tres baños de construcción material concreto con proyecto de mejoramiento de servicios de agua potable JAS.

En el presente año la Institución Educativa conforma e integra a Red Educativa José Carlos Mariátegui constituidos cinco Instituciones Educativas Públicas primarias vecinos con la misma contextualización (medio geográfico, costumbres tradicionales, lengua originaria), la planificación curricular, gestión pedagógica se tiene unificado y organizado con comité establecido, reconocido mediante Resolución Directoral de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito.

Con quienes se desarrolla la experiencia:

Plan de mejora aplicado durante el año 2015, con participación de la docente acompañante de Proyecto de Acompañamiento de Logros de Aprendizaje, ha permitido alcanzar el logro de aprendizajes en los estudiantes de segundo grado y participación activa de un docente totalmente comprometido con la mejora de aprendizajes y el uso adecuado de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones, en cambio el directivo no estaba bien capacitado para una gestión escolar muy adecuada, pero si había la responsabilidad única.

Descripción y formulación del problema.

Las muestras de evaluación Censal 2016 se verificaron: nivel satisfactorio 20%, nivel proceso 66.7% y en inicio 16.6% otras evaluaciones aplicados a otros grados en la escuela se encuentran en proceso el 96%, nivel satisfactorio alcanzado 4%, se aprecian en las barras del aplicativo del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, factor que influye el desinterés de elaborar materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, director con sección a cargo, algunos estudiantes de bajos recursos económicos, y limitado apoyo de algunos padres a sus menores hijos en los aprendizajes.

Lo que permite priorizar la formulación del problema: inadecuado uso de materiales didácticos para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, evidenciando mediante las acciones de monitoreo y observación el desarrollo de las sesiones, por cuanto los resultados de la Evaluación Censal y línea de base motiva a identificar y formular la situación problemática, la que atribuye a priorizar la problemática, previa reflexión y participación de los actores.

En caso que no se tome en cuenta los problemas a superar, estaríamos propensos a no alcanzar logros que contribuyan las mejoras de servicio educativo, no estaría desarrollándose las competencias, capacidades y desempeños en las diferentes áreas de su pertinencia. Por tanto, el director y demás integrantes de la familia educativa, deberán promover la participación activa en gestión pedagógica, con el compromiso de alcanzar logros y metas que se tiene previsto en los documentos de gestión institucional.

El presente Plan de Acción, facilita a que la comunidad educativa en su conjunto docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades comunales y aliados, así como el directivo, se movilice a la asunción automática y compromiso por elevar los niveles de aprendizaje. El uso inadecuado de materiales didácticos por parte de algunos docentes, no permite alcanzar satisfactoriamente la Gestión escolar, los profesores no están tomando dignamente los compromisos para asumir su rol de desempeño docente, resistencia al

cambio, el desarrollo de los aprendizajes con enseñanza tradicional, todo ello a efectos de la planificación no prevista con anticipación, Sin embargo, si los docentes estarían actualizados con voluntad y desempeño, la realidad tendría otra perspectiva.

Referente a las especulaciones de dificultades, el equipo directivo como líder pedagógico elige ciertos criterios para superar todas estas debilidades que se encuentra a nivel de la institución, asumiendo la responsabilidad de mejoras a través de jornadas de reflexión, delegando las responsabilidades a docente frente a la problemática, promoviendo acciones de taller reflexivo, intercambio de experiencias, elaboración de materiales, elaboración del plan de monitoreo y fichas, sistematización conjunta de los resultados, escuela de padres, jornadas de elaboración de materiales con participación de padres de familia

La escasa implementación de jornadas de trabajo, manejo limitado de gestión pedagógica y organización por parte del directivo en acciones de labor pedagógica (planificación, seguimiento y evaluación de resultados) para mejorar los aprendizajes y los resultados. El director está comprometido a una recarga de complejidad responsable, A pesar de todo ello, para dar realce a las metas y múltiples actividades viables, él tiene previsto actividades de planeamiento con anticipación y oportuna con participación y conocimiento pleno de los demás actores, el cronograma, los criterios de monitoreo, a través de trabajo colegiado para dar la importancia lo que se antecede.

Los padres de familias que no están involucrados a apoyar a los estudiantes, es otro factor que influye fuertemente en los aprendizajes, frente a esta situación el directivo establece con responsabilidad, planes de tutoría, cronograma de reuniones con fines de coordinar para el desarrollo de actividades, considerando lo fundamental promoción de actividades de sensibilización sobre la importancia del trabajo con materiales educativos, cuando padres y madres de familia están comprometidos tiene comunicación constante con los docentes, es una manera de apoyo caracterizándose los padres responsables e hijos respetuosos con valores fortalecidos por supuesto buenos ciudadanos, la que si espera involucrarlos como soporte de la educación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Descripción de la problemática identificada

La situación problemática antes citado, se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1, 4 y 5. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, Marco del buen Desempeño Directivo, Manejo de recursos disponibles y viables que facilite los aprendizajes, que es fundamental llevar hacia el logro de aprendizaje porque la aplicación y planificación de recursos es para que mejore los aprendizajes en los estudiantes.

El uso de recursos disponibles Promueve y conserva la cooperación democrática de los actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la misma que debe estar contenidas en los documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional, concertada por toda la familia educativa.

Puntualizadas y explicadas en los anteriores párrafos, frente a ello los maestros tomarán compromisos serios con mucha voluntad y empeño a fin de precisar las actividades previstas superando las debilidades que se identifican como problema, realizando una gestión que responda a la demanda de los estudiantes y la comunidad en su conjunto.

Resultados del diagnóstico

Los resultados que se ha obtenido de las entrevistas realizadas a profesores y padres mediante las preguntas que se ha formulado. ¿Considera Ud. ¿La importancia de uso de materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿por qué? Los tres profesores respondieron similar respuesta: La utilización de materiales reales y pertinentes facilita el aprendizaje de los estudiantes, además promueve la participación activa en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Otra pregunta planteada, ¿Qué tipo de material educativo utiliza Ud. ¿En área de matemática, referente a la resolución de problemas de adicción y sustracción? similar respuesta de los tres docentes menciona: La utilización de materiales reales y concretos del medio, manipuleo de los mismos, facilita al estudiante a reflexionar y descubrir nuevos conocimientos. Según Ameijeiras define los materiales en educación como todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño La utilización de los materiales es

clave en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por medio se interactúa entre estudiantes y el docente, facilita la familiarización, las realidades experimentadas por diferentes autores y docentes en la educación fundamentan para tener como base en el campo de la educación.

Sobre el modo de trabajar con los estudiantes, la pregunta planteada: ¿Utiliza Ud. Las diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo? La respuesta de los docentes: Las dinámicas para el logro de aprendizajes, enseñanza efectiva a los estudiantes. Estrategias efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes para los aprendizajes. Según Prado, I (1996) define las estrategias didácticas como un conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica Las estrategias son las acciones pedagógicas que realiza el maestro con la intención de facilitar aspectos de creatividad y reflexión en el proceso enseñanza, en la utilización adecuada de materiales didácticos el maestro es artista en la forma que dé los mejores resultados en los aprendizajes.

Todo lo relacionado al uso adecuado de materiales didácticos, también se consideran las metodologías, la pregunta formulada ¿Qué metodología utilizarías para alcanzar el nivel óptimo de desempeño de los estudiantes en sus aprendizajes? Uso de la metodología activa adecuadas en el aprendizaje de los estudiantes, permite la participación activa para aprender, Según Sánchez (2014) La metodología activa es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprender y es el responsable de la construcción de sus propios conocimientos, valiéndose de recursos didácticos como el debate, la discusión grupal, talleres y el aprendizaje colaborativo, promueve la interacción entre estudiantes durante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, donde el docente cumple el papel fundamental para facilitar los aprendizajes y promover el acompañamiento y retroalimentación

Los padres de familia como actores fundamentales en la educación de sus menores hijos, se ha propuesto formular la siguiente pregunta ¿Propones tu voluntad para participar en las reuniones citadas por el docente del aula y de la Dirección? Contestaron, Participar puntualmente en las reuniones citadas contrastando opiniones para llegar a una conclusión deseada, necesariamente deberían estar comprometidos a fin de alcanzar los logros, en bienestar de los educandos, en conclusión, se llegó a expresar la formulación y caracterización del problema.

Pregunta planteada al padre de familia, ¿Cómo quiere Ud. ¿Que enseñe los maestros a sus hijos (as)?, la gran mayoría responden, Enseñanza de buena manera, La enseñanza

sin castigo es crear la buena convivencia escolar, se fortalece más interacción entre docente y el estudiante, sí es necesario practicar la disciplina como expresa el Woolfolk para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Algunos docentes, no utilizan los materiales didácticos adecuados, escasa planificación y previsión de los recursos importantes, Sin embargo, estos docentes improvisan las actividades educativas, por lo que existen bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes. Lo que muestran cansancio, desgano, aburrimiento en las sesiones de aprendizaje, pocos estudiantes participan en el desarrollo de actividades de aprendizaje no se muestran motivados, en consecuencia, hay estudiantes que alcanzaron bajos niveles de logros en los aprendizajes.

Presencia de estudiantes con baja autoestima y con dificultades en el logro de aprendizajes, debido a la problemática de familias disfuncionales y la diferencia de la solvencia económica familiar, desde luego la identificación del problema planteado permitirá fortalecer la convivencia escolar democrática participación oportuna, siendo lo fundamental e indispensable la integración de los papás en el desarrollo de actividades educativas para mejorar la práctica pedagógica.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Identificando la causa: Desinterés de algunos docentes en elaborar materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje relacionado con compromiso de gestión escolar 1, Marco del buen desempeño Directivo, y mapa de procesos, en respuesta actividades de fortalecimiento de las habilidades y elaboración en el uso de materiales didácticos, la utilización de diversos materiales estructurados y concretos en el desarrollo de las sesiones en áreas que corresponde en la Educación Primaria, a través de talleres sobre el uso adecuado de materiales didácticos, jornadas de elaboración de materiales con participación de la comunidad educativa, con metas propuestas una actividad por trimestre promoviendo la participación al 100% de los asistentes, cuyo objetivo es promover el interés en los educadores la elaboración de materiales que puedan conducir la mejora de los aprendizajes en todas las áreas de su desarrollo de formación integral del estudiante.

Alternativa 1. Fortaleciendo las capacidades, en la elaboración, el uso de materiales educativos, el desarrollo de los problemas acorde a las necesidades reales de su contexto, considerando en los documentos de gestión, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo la elaboración de materiales considerado en la lista de actividades, como: talleres de intercambio de saberes de los educadores, elaboración de materiales con los tutores, dando espacios de importancia a las actividades programadas, luego realizarse el seguimiento continuo a fin de visualizar los resultados o productos después de haberse ejecutado.

PEO1.3, PS01.1, PO05.4

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Siguiente causa Deficiente monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje porque el director tiene sección a cargo se relaciona con compromiso 4 de gestión escolar y Marco del Buen desempeño Directivo, Planificando oportunamente las actividades de monitoreo y acompañamiento y la evaluación del uso adecuado de material didáctico Promoviendo talleres de elaboración de plan de monitoreo y fichas sobre uso de materiales con participación de los docentes, sistematización conjunta sobre los resultados del monitoreo, concertando aportes de acuerdo a las necesidades demandas de la comunidad educativa, a través de las visitas a aulas.

Alternativa 2. Planificando oportunamente las actividades de monitoreo y acompañamiento y la evaluación del uso adecuado de material didáctico, debiendo considerarse en los documentos de gestión institucional, desarrollando mecanismos de

articulación con la comunidad educativa, adoptando medidas de seguridad en la asimilación de saberes de los alumnos, persiguiendo eficientes resultados y fortaleciendo las capacidades de todos los docente de manera recíproca, cultivando las buenas prácticas con el propósito de las mejoras, proponiendo metas desde el inicio del año escolar de manera coordinado.

PE03.2, PS01.3, PO03.3

Dimensión clima escolar

Para la tercera causa priorizada: Algunos estudiantes de bajos recursos económicos que no cuentan con materiales educativos necesarios relacionado, compromiso de gestión escolar 5, Marco del Buen Desempeño Directivo y mapa de procesos, al respecto de algunos papás no se ven sus apoyos en las tereas educativas, planteado la alternativa, promoviendo actividades de sensibilización sobre la importancia del trabajo con materiales educativos, afianzando participación oportuna en las reuniones y elaboración de materiales, comprometiendo a que los estudiantes cuenten con materiales educativos necesarios para mejora de aprendizajes.

Alternativa 3. Promoviendo actividades de sensibilización sobre la importancia del trabajo con materiales educativos, promoviendo cooperación activa de los tutores apoyando a sus hijos en las tareas educativas, integrado en los instrumentos de gestión institucional Plan Anual de trabajo, promoviendo la participación de la comunidad educativa, luego administrando los bienes recursos y materiales educativos para el bienestar de la Institución, a fin de llevar una vida armoniosa como parte de integración de desarrollo social y bienestar de la ciudadanía. Persiguiendo una educación para la vida en donde se inculca el cambio de actitud en cada uno de los individuos en desarrollo.

Mapa de procesos nivel 1

PE03.2, PS01.3, PO04.2

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Aquellos materiales que se encuentran como recursos, laptop, computadora, proyectoras, las diversas actividades de la comunidad, la biodiversidad y otros materiales estructurados son aquellos que orientan a las diferentes formas de aprender de acuerdo a las necesidades, Cabero, (2001)

Todos los materiales que encontramos como recurso natural, materiales audiovisuales, materiales estructurados y no estructurados, se pueden dar uso en la forma que el docente dé necesario en el desarrollo de los aprendizajes.

El profesor debe elegir el material que contribuya la asimilación a los estudiantes a reflexionar dependiendo a la edad escolar y el desarrollo de sus capacidades, Joan Deán (1993)

Por lo tanto, el docente es el que debe seleccionar el material necesario para conducir a reflexionar que permita aprender los nuevos conocimientos en los alumnos, tomando en cuenta la edad escolar.

Cosas que distan de los materiales preparados para adquirir conocimientos, sin embargo, los materiales didácticos pretenden un fin además se puede utilizar de otras maneras, por eso se dice no hay termino definido entre el uno con el otro, Coriat y Nieto (1995).

La diferencia entre el recurso y material didáctico, los recursos son todo aquello que es necesario para dar uso, el docente prepara para el desarrollo de una actividad de aprendizaje, planificación oportuna para el monitoreo y acompañamiento.

Dimensión Monitoreo y acompañamiento evaluación

Los aprendizajes con cooperación están considerados lo fundamentalmente, la conversación amena con palabras de buen entendimiento de ambas partes, tomando en cuenta al Vygotsky el de asimilar por naturaleza el hecho social en donde aprendemos otros conocimientos mediante la interacción de persona a persona a través de la comunicación, Zañartu (2003).

Por tanto, la adquisición de nuevos conocimientos se puede lograr a través de un diálogo compartido interactuando ambas partes, tomando puntos de vista para llegar a una buena conclusión, son las formas para superar las dificultades.

El monitoreo es una acción constante que tiene por substancia conocer como hacen los maestros en función a la educación, luego para apoyarlos y conducir una acción de mejora de calidad en servicio educativo, por el bien de los estudiantes. Callomamani (2013).

El monitoreo y acompañamiento son acciones que orienta, a fortalecer el que hacer educativo, orientando al camino de la calidad, estas actividades debemos realizar de manera continua para alcanzar resultados sobresalientes.

Se dice que la Institución Educativa mediante el trabajo cooperativo, origina el hecho mancomunada fortalece lazos de confianza entre profesores y estudiantes, adoptando ciertas habilidades de trabajo colaborativo de la comunidad educativa. Beck M y Malley (M2003)

El trabajo colaborativo promueve el sentido de pertenencia, fortalece la confianza entre el docente y el estudiante la cual facilita los aprendizajes en los estudiantes.

Dimensión Clima escolar

Cuando los padres y madres integran apoyando a los hijos en cualquier nivel, se obtiene resultados positivos, formación de valores y un aprendizaje favorable para la mejora de los aprendizajes. López (2009).

Según el autor, cuando los padres y madres participan en las tareas educativas en la escuela, los resultados son muy relevantes y favorables, se observa mejor rendimiento escolar, desarrollo de formación de valores, es fundamental el compromiso pactado con papás.

El compromiso del papá y mamá es factor fundamental en la asimilación de conocimientos, persiguen buenas relaciones, cambio de actitudes, rendimiento académico en la escuela. Bernal (2005).

Según el autor, la colaboración de los padres y madres en la escuela es muy fundamental, posibilita el desarrollo de las habilidades y mejor rendimiento académico escolar.

Cuando los papás entienden la propuesta de trabajo que plantea el maestro una meta o logros a alcanzar en los aprendizajes, encuentra el trabajo cooperativo y de apoyo. Johnston, Peters y Eyraiff (1973, p.223)

Por tanto, cuando los padres de familia entran en buena coordinación con los docentes de aula, logran a alcanzar las metas propuestas en la mejora de los aprendizajes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La Educación en el siglo XXI, sobre el uso de materiales didácticos que beneficia el aprendizaje característico de los alumnos, según Fabiola Pola Moreno, cuyo objetivo es fomentar importancia de labor docente mediante el manipuleo de materiales para enfrentar problemas que resuelven diariamente. Como resultado los niños y niñas aprenden con mucha facilidad los nuevos saberes, constituyendo elemento esencial para que el docente transmita los nuevos conocimientos al estudiante. Los recursos que se encuentran en el contexto se emplean respondiendo, las necesidades y demandas con equidad, la diferencia entre grados, la enseñanza para la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Por tanto, lo que manifiesta la autora, el alumno aprende mejor manipulando los materiales así sean concretos o estructurados, es un medio fundamental que el maestro utilice para viabilizar los mejores saberes con sus educandos.

Dirección Regional de Educación Ancash Unidad de Gestión Educativa Local de Yungay (2015) sobre Monitoreo y Acompañamiento de Profesora María Malpica Rodríguez, cuyo objetivo es instituir razonamientos establecidos materiales que faciliten el recojo de evidencias y las acciones de asesoramiento de la labor de los maestros en aula, desde luego fortificar las habilidades propias del educador y participación activa de los mismos, en trabajos de equipo. Como resultado Constituye fundamentalmente la intervención en la práctica docente, engrandece la práctica pedagógica de los maestros a través de la reflexión interactiva en algún aspecto el diálogo personalizado. Conforme sustenta la autora, el asesoramiento personalizado, diálogo compartido entre el directivo y el docente de aula enriquece y fortalece la práctica docente, ciertamente constituye y garantiza la confianza con más proximidad de manera creciente y democrática la cual favorece a los alumnos en adquirir nuevos conocimientos.

Sensibilización a docentes y padres de familia para la elaboración de materiales que apoyen la formación integral de los niños, de Julio Saldana, cuyo objetivo es Fortalecer la educación y sensibilización de la participación de padres de familia para desarrollar medios y materiales a fin de mejorar las conductas a la inadecuada disposición de los residuos sólidos fomentando la reducción, rehúso para la elaboración de materiales educativos innovadores destinados a mejorar los procesos de aprendizaje y la protección del medio ambiente. En conclusión, Los docentes con participación de los padres de familia producen materiales educativos en base a desechos y recursos naturales, con ello producen textos (cuentos, poesías entre otros), que apoyan el logro

de competencias relacionados con el cuidado del medio ambiente así mismo despierta el interés, entusiasmo, motivación a los educadores.

Según lo que manifiesta el autor cuando los padres y madres participan en la elaboración de materiales dando uso los residuos sólidos entre otros, induce el interés a los maestros, con los cuales puede dar uso en la producción de diferentes textos, y comprensión lectora y la oralidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Optimizando la planificación con participación oportuna de equipo docente las diferentes acciones a realizarse al inicio del año escolar, en deferencia el diagnóstico y los resultados alcanzados en cuanto las dificultades que se encuentran relacionado al desarrollo pedagógico de la práctica docente, para ejecutar las actividades se elaboran las rutas para cada reunión de trabajo colegiado, experiencias compartidas de los docentes, elaboración de materiales didácticos, involucramiento a padres de familia, seguimiento y asesoramiento permanente, con el propósito de alcanzar las metas previstos a nivel de la Institución educativa, integrando en la lista de actividades de Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa.

Matriz de Plan de Acción

Problema: Inadecuado uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa Primaria N° 70299 de Alto Parco					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el uso adecuado de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones para la mejora de los aprendizajes . En la I.E. N° 70299 de Alto Parco	Promover el interés en los docentes en la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular	Fortalecimiento de capacidades en el uso y elaboración de materiales didácticos, a través de talleres y intercambio de experiencias sobre el uso de materiales didácticos. PEO3.3, PS01.3, PO04.2	A1. Taller de reflexión. A2. Intercambio de experiencias sobre el uso adecuado de materiales didáctico. A3. Jornada de elaboración de los materiales con participación de los docentes de IE.	1 taller sobre el uso de materiales por trimestre con la asistencia del 100 % de docentes 2. 1 jornada de elaboración por trimestre con la asistencia del 100% de docentes
	Realizar el monitoreo y acompañamiento o sobre el uso de materiales en las sesiones de aprendizaje a través de las visitas a aulas.	Monitoreo, acompañamiento o evaluación de la práctica docente	Planificación oportuna de las actividades de MAE para uso adecuado de material didáctico, realizando acompañamiento o pedagógico, fortalecimiento las capacidades a través de talleres y sistematización conjunta de los resultados. PE03.3, PS01.3, PO03.3	B1Taller de Elaboración de Plan de monitoreo y fichas sobre uso de materiales con participación de los docentes. B2B2 Sistematización conjunta sobre los resultados del monitoreo acompañamiento, asesoría.	1 taller de elaboración del Plan de MAE al inicio del año escolar con participación al 100% de docentes. Jornadas de reunión de sistematización por trimestre. 1 visita de acompañamiento o y asesoría por trimestre.

	Comprometer a los padres de familia que los estudiantes cuenten con materiales educativos necesarios para mejora de aprendizajes.	Clima escolar	Desarrollo de actividades de sensibilización sobre la importancia del trabajo con materiales educativos, considerado en el PAT, afianzando participación activa de PF. A través de reuniones de sensibilización y jornadas de elaboración de materiales educativos. PE01.3, PS01.1, PO05.4	C1 Sensibilización sobre la importancia del trabajo con materiales educativos. C2. Jornada de elaboración dirigida de materiales con participación de los padres de familia.	Una charla al año con asistencia de 99% de padres de familia citadas por el directivo y docentes. 1 jornada de elaboración de materiales educativos con participación total de padres Familia
--	---	---------------	---	---	--

Recursos humanos
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humano s / materiales				
OE 1 Promover interés en docentes en elaboración materiales didácticos para desarrollo de sesiones aprendizaje	A1. Taller de reflexión.	Jornada elaboración dirigida	directivo docentes	S/ 40	J			
	A2. Intercambio experiencias sobre el uso adecuado de materiales didácticos	materiales con participación los padres familia.	Directivo docentes	S/ 80		S		
	A3. Jornada elaboración de materiales con	1 jornada elaboración por trimestre con asistencia	Directivo docentes	S/ 30			N	

	participación de l docentes de IE.	100% docentes						
OE 2 Realizar monitoreo acompañamiento sobre el uso materiales en l sesiones aprendizaje través de las visit a aulas.	B1Taller Elaboración Plan de monitoreo fichas sobre uso materiales c participación de l docentes.	1 taller de elaboración del Plan de MAE al inicio del año escolar con participación al 100% de docentes.	Directivo docentes	S/ 40	M			
	B2 Sistematización conjunta sobre l resultados d monitoreo acompañamiento asesoría.	Jornadas de reunión de sistematización por trimestre. 1 visita de acompañamien to y asesoría por trimestre.	Directivo docentes	S/ 20		J		
OE3. Comprometer a l padres de fami que los estudiant cuenten c materiales educativos necesarios pa mejora aprendizajes.	C1. Sensibilización sobre importancia d trabajo c materiales educativos. C2. Jornada elaboración dirig de materiales c participación de l padres de familia.	Una charla al año con asistencia de 99% de padres de familia citadas por el directivo y docentes. Jornadas de reunión de sistematización por trimestre. 1 visita de acompañamien to y asesoría por trimestre.	Directivo docentes	S/ 60	M	M		

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
. Taller de reflexión e intercambio de experiencias sobre el uso adecuado de materiales didáctico.	Humano y materiales audiovisuales, pizarra, útiles de escritorio.	Recursos propios	S/ 50.00
A2. Jornada de elaboración de los materiales con participación de los docentes de IE.	Humano, materiales del contexto.	Recursos propios	S/ 100.00
B1Taller de Elaboración de Plan de monitoreo y fichas sobre uso de materiales con participación de los docentes.	Humano, materiales de escritorio.	Recursos propios	S/ 30.00
B2 Sistematización conjunta sobre los resultados del monitoreo acompañamiento, asesoría.	Humano, papelotes, plumones, entre otros.	Recursos propios	S/ 10.00
C1 Sensibilización sobre la importancia del trabajo con materiales educativos.	Humano, materiales audiovisuales.	Recursos propios	S/ 30.00
Jornada de elaboración dirigida de materiales con participación de los padres de familia.	Humano, materiales del contexto y otros.	Recursos propios	S/ 50.00
TOTAL			S/ 270.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1Taller de reflexión e intercambio de experiencias sobre el uso adecuado de materiales didáctico.	3	Actas y registro de asistencia	Directivo, docentes	Junio Setiembre noviembre		
A2Jornada de elaboración de los materiales con participación de los docentes de IE.	4	Acta registro de asistencia y producto.	Director	Junio Setiembre noviembre		
B1. Taller de Elaboración de Plan de monitoreo y fichas sobre uso de materiales con participación de los docentes.	3	Acta, registro de asistencia, producto e informe	Director	marzo		
B2 Sistematización conjunta sobre los resultados del monitoreo acompañamiento, asesoría.	3	Acta, registro de asistencia, producto.	Profesor Antonio	junio		
C1Sensibilización sobre la importancia del trabajo con	4	Acta, fotos y videos, registro de asistencia.	Director	marzo		

materiales educativos.						
Jornada de elaboración dirigida de materiales con participación de los padres de familia.	4	Acta, registro de asistencia, fotos y producto.	Directivo y docentes	mayo		

Conclusión

En referente a la causa 1, en la Institución Educativa Primaria N° 70 299 de Alto Parco-Zepita, la cual es resultado de desinterés de algunos docentes en elaborar y prever materiales para realizar actividades de asimilación, lo que influye a los estudiantes el desgano, aburrimiento, cansancio, para superar la dificultad se tiene planteado el objetivo de promover el interés, a fin lograr resultados satisfactorios en aprendizajes de los estudiantes, promoviendo talleres de intercambio de experiencias entre docentes, ejecutando talleres de reflexión y jornadas de elaboración de materiales didácticos una vez en cada trimestre del año escolar con participación activa del directivo y docentes bajo el compromiso, en beneficio de los estudiantes de la Institución Educativa, en las áreas correspondientes de educación básica regular, principalmente al logro de las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje en nuestros educandos. Es también que debemos estar comprometidos plenamente a las normas que emana el Ministerio de Educación los cinco compromisos establecidos como una propuesta de gestión escolar integrando toda la comunidad educativa y más los aliados, acatándose al marco normativo.

En relación al monitoreo y acompañamiento de la mejora de los aprendizajes, existe una dificultad, es por ser una Institución Educativa multigrado, el directivo está con sección a cargo, la cual no facilita una implementación adecuada, planificación y ejecución de las diferentes actividades previstas en la Institución Educativa Primaria N° 70299 de Alto Parco-Zepita, frente a esta realidad los docentes y directivo están comprometidos con la planificación a inicios del año escolar, elaboración de Plan de monitoreo, fichas de observación y asesoramiento con propuestas de mejora mediante el diálogo personalizado y colaborativo, con miras a superar la práctica docente y desarrollo profesional centrado a la mejora progresiva.

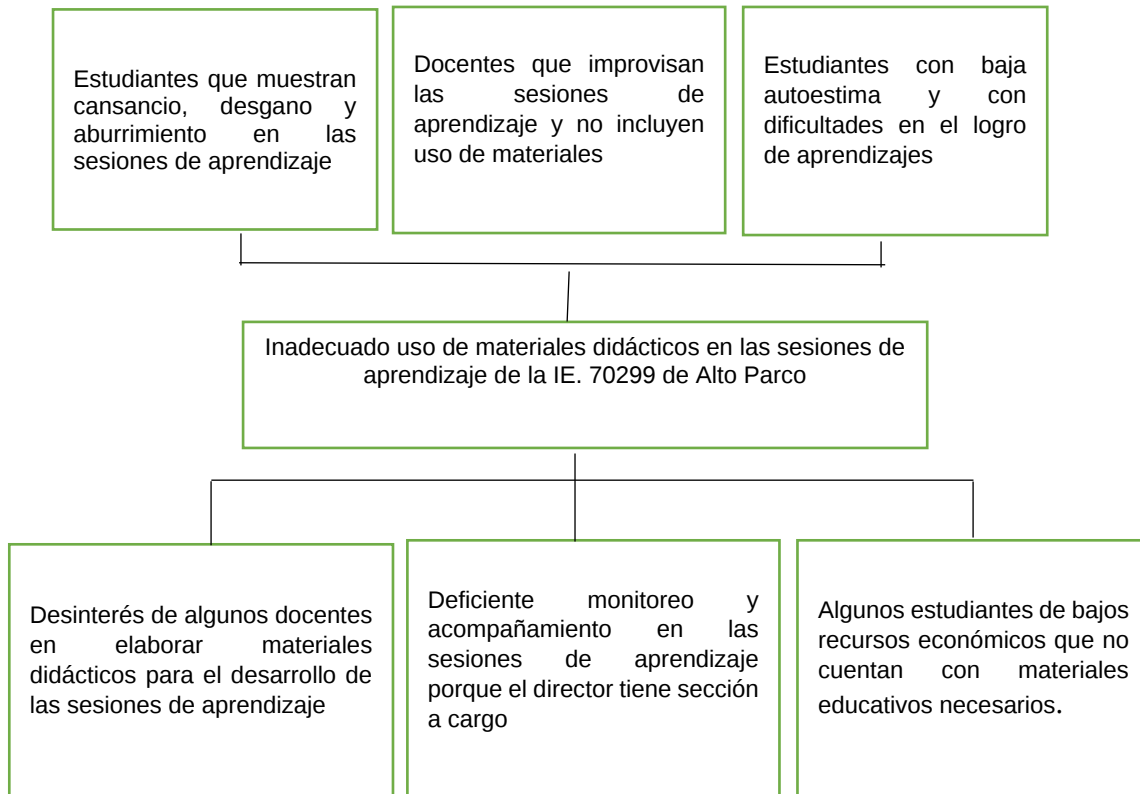
Considerando algunos padres de familia no apoyan a sus hijos menores en los aprendizajes en la IEP N° 702 99 de Alto Parco, por la situación de trabajo y entre otras actividades buscando medios para el sustento familiar, en respuesta a esta limitación, el directivo y docentes entre otros agentes comprometidos a convocar reuniones de sensibilización, escuela a padres con participación de nuestros aliados, la que permitirá reflexionar sobre la mejora de aprendizajes la cual es sumamente fundamental a que los educandos tengan una actitud de desarrollo integral en su formación personal dentro de la sociedad.

Referencias

- SEP. Josefina Vázquez mora (2008) escuela para padres, la educación de calidad no se negocia
- Josefina Vázquez Mora (2008) Programa Escuelas de Calidad. Experiencias Exitosas en Gestión Escolar. PEC
- Ministerio de Educación del Perú (2005). Marco conceptual de la tutoría y orientación Educacional-propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática. Lima: Otupí.
- Mattos (1973) Recursos Didácticos: esta es una página que busca mostrar los tipos de materiales didácticos con el fin de conocer sus beneficios. Lima.
- Cabero (2001:290) Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lopez (2009) Integración de padres madres y tutores/as en el proceso de formación educativa de sus hijos.
- Heinsen (2007) Importancia de la Integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, jóvenes y adolescentes de la escuela Primaria Bolivariana para la diversidad funcional intelectual. Universidad Pedagógica Venezuela.
- Zañartu (2003) Aprendizaje colaborativo: Una nueva forma de diálogo interpersonal y en Red. UAB-Chile.
- Callomamani (2013) El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Prezi
- Corial y Nieto (1995) Recursos y Medios Didácticos: Criterios para la selección y evaluación de los recursos educativos y consideraciones técnicas y pedagógicas para su producción. UA-MCMXCII.
- Bernal (2013) La participación de los padres de familia en la Educación.
- www.aula del pedagogico.com/.../la-participación-de-la-familia-en-la-es...

Anexo

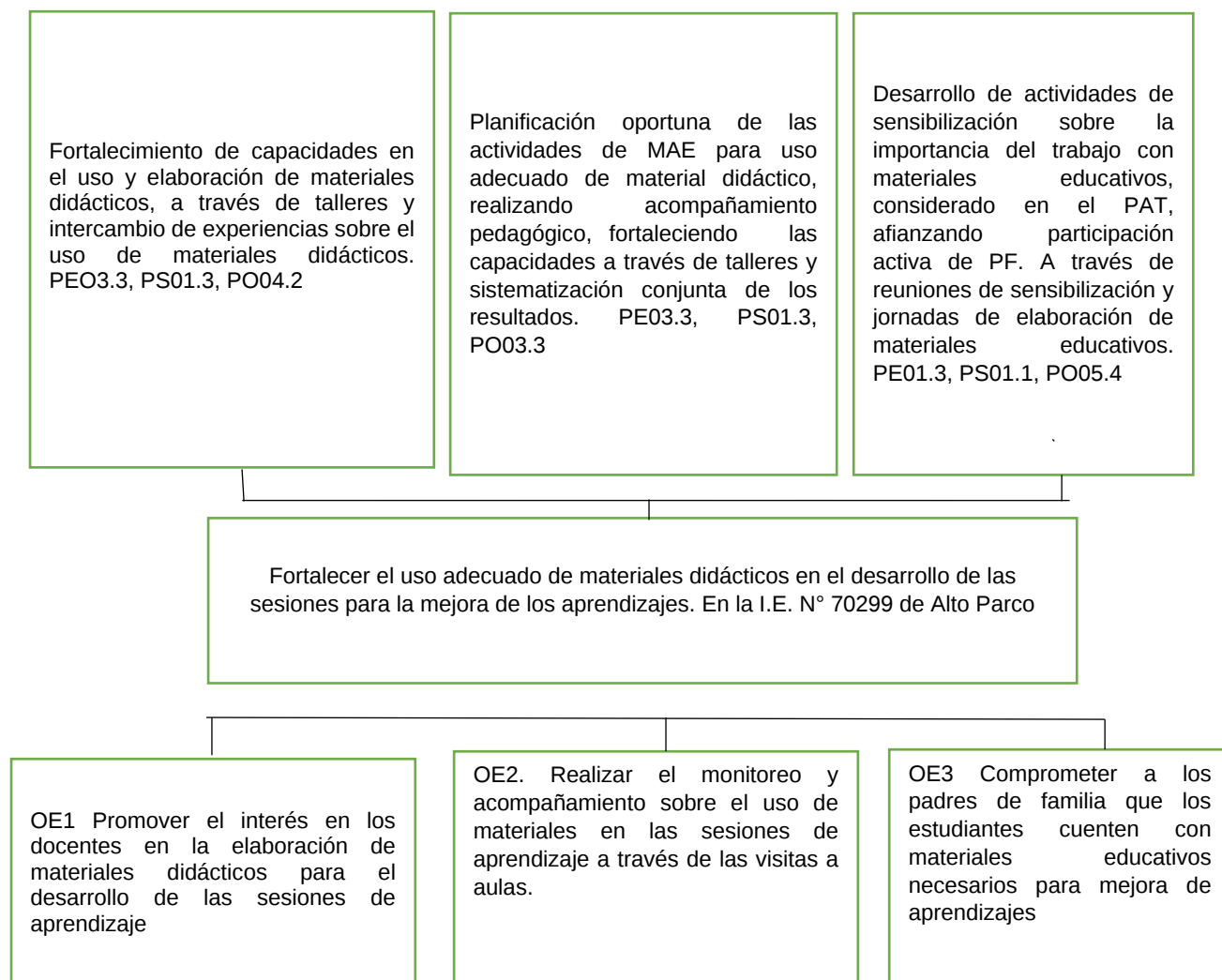
Árbol de problema



FUENTE: Elaboración Propia

Árbol de objetivos

1. Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



FUENTE: Elaboración Propia

Cuadro de categorías

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEORICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
1. Utilización de materiales reales y concretos del medio. . Uso de recursos y materiales concretos reales . Manipuleo.	Salomón (1974) concibe los medios como el resultado de la interacción de tres elementos: el sistema simbólico, el mensaje y la tecnología de transmisión. Ameijeiras define los materiales en educación como "todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño"	La utilización de los materiales es clave en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por medio se interactúa entre estudiantes y el docente, facilita la familiarización.

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEORICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
2. Utilización de materiales reales que facilita el aprendizaje. . Uso adecuado de materiales	Ameijeiras define los materiales en educación como "todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño" (2008: 93), de esta manera, todo el elemento que rodea al niño tiene como primera función la de ser elemento mediador entre su conocimiento y la realidad que lo rodea, es como la puerta a través del cual el niño empezara a descubrir, a explorar, todo su entorno.	Uso de materiales reales en los aprendizajes es un elemento que rodea al estudiante, como mediador entre sus conocimientos y la realidad a través del cual los niños y niñas empezarán a descubrir y explorar sus nuevas sapiencias.

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEORICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
3. Uso de la metodología activa adecuadas en el aprendizaje de los estudiantes. . Uso de la metodología adecuada. Metodología activa que permite la participación para aprender	Según Sánchez (2014) La metodología activa es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y es el responsable de la construcción de sus propios conocimientos, valiéndose de recursos didácticos como el debate, la discusión grupal, talleres y el aprendizaje colaborativo, entre tantos.	La metodología activa es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa de los estudiantes durante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, donde el docente cumple el papel fundamental para facilitar los aprendizajes y promover el acompañamiento y retroalimentación.

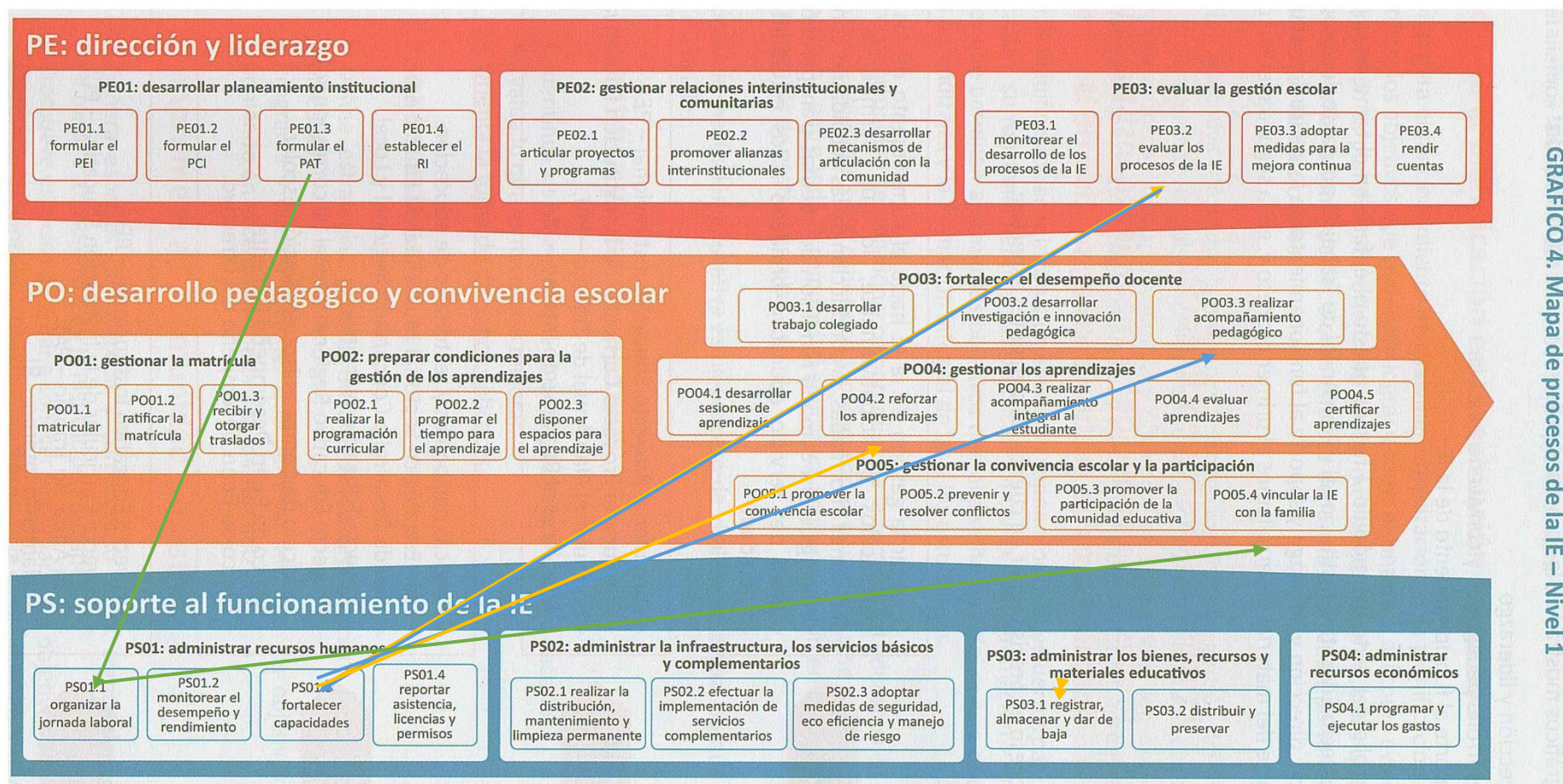
CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEORICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
4. Estrategias efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes para los aprendizajes. . Las dinámicas para el logro de aprendizajes. . Estrategias de enseñanza efectiva a la demanda de los estudiantes.	Prado, I (1996) define las estrategias didácticas como "un conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica"	Las estrategias son las acciones pedagógicas que realiza el maestro con la intención de facilitar aspectos de creatividad y reflexión en el proceso enseñanza .

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
5. Motivación y uso de Materiales, recursos en el desarrollo de actividades de aprendizaje. . Motivación y actividades de dinámica. . Uso de recursos y materiales familiarizados relacionado al tema.	De igual modo para Ausubel (1978), la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo, la recompensa es de carácter	La motivación permite la adquisición de nuevos conocimientos, involucra a los estudiantes en procesos terapéuticos, no sienten el cansancio se muestran más optimistas es capaz de estar ocupado con los trabajos de aprendizaje.

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
CATEGORÍA Asistir en escuela de padres, para aprender y por el bien de sus hijos. SUBCATEGORÍA Necesariamente	González y Hernández, 2014). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico	Cuando los padres de familia asisten a escuela de padres reflexionan sobre algunos aspectos negativos que pueda haber.

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
CATEGORÍA Estrategias de enseñanza con explicación en buena forma sin castigo SUBCATEGORÍA Enseñanza de buena manera.	(Milstein y Mendes, 1999). Y así, la institución escolar, por medio de la separación del niño y del adolescente de la vida cotidiana, encierra a la población escolar y obliga al niño a que aprenda el duro oficio de alumno/recluso, tarea que no resulta nada fácil , relativamente libre de problemas de conducta	La enseñanza sin castigo es crear la buena convivencia escolar, se fortalece más interacción entre docente y el estudiante, sí es necesario practicar la disciplina como expresa el Woolfolk para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



FUENTE: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

Dimensión Gestión Curricular



Monitoreo Acompañamiento y Evaluación



Clima Escolar



Evidencias fotográficas



Recojo de información desarrollo de guías de entrevista aprendizaje de la IE. 70299 de Alto Parco



Aplicación guías de entrevista a madres de familia en la IE. 70299 de Alto Parco