



ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PARROQUIAL AVE
MARÍA.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

AGUSTINA ÁVILA LOZADA

**Asesor:
José Lizardo Tapia Díaz**

Lima – Perú

2018

Índice

<i>Introducción</i>	4
<i>Desarrollo</i>	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la Problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	18
Presupuesto.	19
Matriz del monitoreo y evaluación	20
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El presente trabajo académico tiene como finalidad formular el plan de acción para revertir el problema latente denominado ineficiente gestión curricular en el desarrollo de la competencia leer textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Ave María de Montenegro, Se ha utilizado una muestra seleccionada de docentes de manera directa e intencional. Se aplicó la técnica de la entrevista, y como instrumento la guía de entrevista a diez docentes, recogiendo la problemática educativa priorizada en cuanto a la comprensión lectora, determinándose escaso manejo de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, y escaso involucramiento de algunos actores educativos para el trabajo colaborativo institucional. Al ejecutar las acciones del plan de acción permite dar solución al problema de la institución educativa. Teniendo como respaldo las fuentes teóricas consultadas, fortaleciendo las capacidades de los docentes y demás actores educativos y por ende que los estudiantes mantengan hábito por la lectura con agrado y como consecuencia, desarrollar la capacidad de la comprensión de lo que leen y siendo críticos en el medio en el que interactúan mejorando sus aprendizajes.

Introducción

El presente plan de acción nace a raíz de la problemática encontrada: Ineficiente gestión curricular en el desarrollo de la competencia leer textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Ave María de Montenegro, la cual fue identificada en el dialogo directo con los docentes, y los resultados de las evaluaciones censales 2016, determinando la existencia del problema antes mencionado.

El propósito de la implementación del plan de acción es mejorar la gestión curricular fortaleciendo las capacidades de los docentes en su práctica pedagógica, sensibilizar a los padres de familia con la finalidad de que podamos mantener un trabajo colaborativo institucional que favorezca la comprensión de textos y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Podemos señalar con mucha claridad que esta problemática educativa la vamos a revertir porque ya se han hecho algunas experiencias exitosas y sobre todo el uso de la bibliografía.

Considerando la importancia de la capacitación docente en el uso de estrategias metodológicas para mejorar la práctica docente y de manera sustancial la comprensión lectora es que la comunidad educativa ha decidido elaborar e implementar el presente Plan de Acción.

En el Plan de acción cuyo nombre se denomina Gestión curricular para el desarrollo de la competencia leer textos escritos en la Institución Educativa Parroquial Ave María de Montenegro, considera que la intervención de los actores educativos es muy importante porque en él se propone tres alternativas de solución la primera desarrollar Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora, la que permitirá desarrollar capacidades en los docentes sobre el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos. Una segunda y compartida tercera alternativa de solución es la planificación y ejecución de Jornadas de sensibilización y de trabajo colaborativo las cuales cuentan con acciones diferenciadas que van a cumplir con el objetivo trazado por la institución educativa. En tal sentido, el involucramiento de los actores es crucial para revertir esta problemática.

La participación o involucramiento de los aliados estratégicos como, salud, municipalidad, Vicaria del Medio Ambiente, Ministerio de Agricultura entre otros será importante e indispensable porque ellos asignarán los recursos económicos y los profesionales necesarios para implementación del Plan de acción ya que la escuela y

los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios de los que requiere el plan.

El presente plan de acción está estructurado de la siguiente forma: identificación del problema; análisis de los resultados, alternativas de solución planteadas que puedan dar solución; teorías y experiencias que las respaldan y por ultimo las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El presente trabajo académico surge de un problema educativo institucional sobre gestión curricular, el cual nace del inadecuado desempeño docente, del escaso trabajo colaborativo entre los actores educativos lo que repercute en los estudiantes, quedando formulado desde el árbol de problema como: Gestión curricular para el desarrollo de la competencia leer textos escritos en la Institución Educativa Parroquial Ave María de Montenegro, Aramango, Bagua.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Parroquial Ave María se encuentra ubicado en la margen derecha del Río Marañón donde pasa la Carretera Cuarto Eje Vial a una cuadra del Puesto de Salud Montenegro, Distrito de Aramango, Provincia de Bagua, Región Amazonas.

Situado en la ceja de Selva a 41 Km de la capital de la Provincia de Bagua, Departamento y /o Región Amazonas, su geografía es montañosa un poco accidentada con presencia de la cordillera de Colán.

El caserío Montenegro, pertenece al distrito de Aramango, territorio dedicado exclusivamente a la agricultura con la siembra de plátano, piña, cacao, y a la cría de ganado vacuno entre otros. Actualmente el distrito de Aramango viene siendo considerado de extrema pobreza en el Perú. Porque existe niños, niñas y adolescentes con anemia y según resultados del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI); esto se debe a que los ciudadanos, padres de familia desconocen el valor nutritivo de los alimentos que produce en su localidad, productos que son vendidos al mercado del distrito de Aramango, para luego comprar otros productos que carecen de valor nutritivo como: arroz, papas, pan, etc.

Asimismo, la comunidad presenta algunos problemas sociales como; hogares disfuncionales, alcoholismo, jóvenes desempleados y anemia. Se propone, desarrollar campañas referentes a la importancia del valor nutritivo de los alimentos e implementar proyectos productivos que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través de biohuertos.

La Institución Educativa Parroquial “Ave María” atiende el nivel primario con 29 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado, un director, 01 docente, y 18 padres de familia.

El perfil de la directora, la directora cuenta con 31 años de servicio 30 únicamente como directora, y viene realizando el monitoreo y acompañamiento al docente solo con la finalidad de lograr una mejora en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Como parte de la infraestructura, la Institución, cuenta con dos pabellones de tres ambientes en buenas condiciones para atenderá todos los grados y secciones de educación primaria, construidas dos aulas y un ambiente de dirección por la ONG Tierra solidaria de Castilla la Mancha; el segundo pabellón cuenta con tres ambientes de adobe y tiene 50 años de antigüedad con rajaduras en las paredes, que funciona como comedor, por lo que se debe gestionar ante el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), Fondo Social Aramago Municipalidad distrital, provincial y otras instituciones del estado, la construcción integral de infraestructura. Cuenta con 05 ambientes de servicios higiénicos. No se cuenta con ambiente para el funcionamiento al menos de una biblioteca tutorizada, falta de lozas deportivas entre otros.

Los padres de familia del caserío Montenegro, son lugareños y otros provienen de comunidades nativas cercanas, en su mayoría tienen bajo nivel cultural, no tienen hábitos de lectura por ser algunos de ellos iletrados y por otro lado en sus hogares no hay espacios adecuados para promover la lectura en los estudiantes.

Las alianzas con que cuenta la institución educativa es con el Puesto de Salud Montenegro, los doctores van a la institución colocan sus vacunas, dan atención dental, realizan programa de educación visual a los estudiantes a fin de que den charlas de nutrición a los padres de familia y atención Psicológica a los estudiantes., algunos estudiantes muestran predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe un buen clima institucional entre directivo, docentes, padres de familia y estudiantes; como también tenemos buenas relaciones con el Puesto de Salud, Agente Municipal, Teniente Gobernador, Presidente de la Junta administradora de servicio de Agua (JAS) y Alcalde distrital de Aramango. En cuanto al cuidado del medio ambiente existe contaminación por parte de los ciudadanos visitantes o de personas particulares que ingresan a la institución y para enfrentar ese riesgo de un foco contaminante hemos colocado un techo con baldes para basura y reciclaje para el cuidado ambiental y la salud.

El directivo con liderazgo pedagógico, ha fortalecido sus capacidades para desarrollar una gestión para la formación continua a los docentes, para la mejora de su desempeño en respuesta a los requerimientos institucionales. Así mismo la

promoción de un clima escolar, basado en el respeto recíproco y de actitudes colaborativas. Un aspecto básico es el fortalecimiento del trabajo colaborativo, para intercambio de experiencias para lograr mejorar la enseñanza y el clima escolar, para lograr una participación del personal docente en los procesos de planificación curricular contextualizada.

Descripción y formulación del problema.

En nuestra institución se analizó la problemática educativa con la participación de todos los actores educativos y recogiendo los resultados de la evaluación censal la falta de aplicación de estrategias metodológicas en los docentes, se priorizó como problema institucional el mencionado líneas arriba, debido a que los estudiantes en su gran mayoría se encuentran en el nivel de inicio y en el nivel de proceso del área de Comunicación.

Considero que es de vital importancia abordar esta problemática ya que a nivel de docentes se tiene muchas limitaciones por lo tanto, enfrentar esta realidad, fortalecerá las capacidades de los docentes, el empleo de las estrategias pertinentes que contribuyan a mejorar las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes y como director me permitirá acompañar a mis docentes de manera oportuna y pertinente.

Por su parte la institución educativa cuenta con las condiciones favorables para ir resolviendo paulatinamente esta situación problemática ya que cuenta con los recursos humanos idóneos pero que tiene algunas limitaciones, aulas en buenas condiciones y equipadas algunos padres de familias colaboradores en el trabajo educativo.

Las causas y factores nos permite comprender mejor el problema y plantear las alternativas, el respaldo bibliográfico nos permitirá averiguar e investigar sobre el problema, entre las causas son el Escaso manejo de estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes, escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y escaso involucramiento de algunos actores educativos para el trabajo colaborativo institucional, asimismo la problemática encontrada en la institución se encuentra estrechamente relacionada con los cinco compromisos de gestión escolar.

La causa escaso manejo de estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes, que corresponde a la dimensión de gestión curricular, podemos decir que ellos no hacen uso de las estrategias pertinentes en el área de comunicación para la comprensión de textos, en tal sentido guarda relación con el marco de buen

desempeño directivo, la misma que puede ser abordada desde la institución a través de la planificación, ejecución de talleres de capacitación docente en el desarrollo de capacidades del conocimiento de estrategias de comprensión de textos y sus procesos de aplicación.

Una de las causas primordiales que sobresale en este problema es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación, vinculada a la dimensión de monitoreo y acompañamiento, se refiere al seguimiento a la práctica docente debido al limitado tiempo que el directivo tiene por tener aula a cargo lo que genera que los docentes caigan en prácticas pedagógicas rutinarias.

En la dimensión de convivencia escolar, se aprecia como causa primordial el escaso involucramiento de algunos actores educativos para el trabajo colaborativo, debido las múltiples tareas, la pobreza campesina y otros factores disminuye el tiempo para dedicar a participar a las actividades educativas institucionales, en el entendido de que la interacción en el trabajo colaborativo construye y consolidan los aprendizajes.

Cabe precisar que existe una fuerte relación entre las causas descritas y el problema priorizado, el mismo que se hace cada vez más evidente cuando las causas se agudizan, surgiendo la necesidad de afrontarlas con la propuesta de jornadas de capacitación, sensibilización a los actores educativos sobre el empleo de estrategias metodológicas de comprensión lectora, visitas a aula, monitoreo, acompañamiento y evaluación de forma continua a los docentes y emprender el trabajo colaborativo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la Problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema planteado: Ineficiente gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Ave María de Montenegro, Aramango, Bagua, guarda una relación estrecha con las dimensiones priorizadas y los aprendizajes de los estudiantes.

Este problema se origina debido a tres causas según nuestro diagnóstico. La primera, escaso manejo de estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes, esta causa se relaciona con el compromiso 1 de Gestión escolar: Progreso Anual de todos los estudiantes enmarcado en el Dominio 1 del MBDDir, Promocionar espacios adecuados para desarrollar los aprendizajes de calidad), se relaciona con la competencia 1, el cual nos permite como líderes organizar y formular

la planificación curricular institucional teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta las demandas y características de los estudiantes y el contexto para lograr metas establecidas; del mismo modo el Desempeño 2 responde al problema priorizado.

Otra de las causas que presenta este problema es el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente la cual se relaciona con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, este compromiso nos permitirá fortalecer oportunamente la práctica pedagógica del docente, en el manejo de estrategias pertinentes y el uso adecuado de recursos que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes. En el Dominio dos brindar respectivas retroalimentación sobre el desarrollo de las orientaciones pedagógicas, se subyace en la competencia 5

Finalmente otra de las causas asociadas a este problema es el escaso involucramiento de algunos actores educativos para el trabajo colaborativo, la cual se relaciona con el compromiso 5 con énfasis en la buena convivencia de la escuela

Debemos señalar que tiene relación con las dimensiones propuestas de liderazgo de Vivian Robinson (2006) y de Leithwood (2006) a lo que se refiere al liderazgo del directivo en lo pedagógico.

Así mismo se realizó el diagnóstico mediante una entrevista a dos docentes aplicada en el mes de octubre del 2017, mediante interrogantes las que permitieron obtener información relevante demostrando que los estudiantes no comprenden lo que leen.

Se consideró la siguiente interrogante en la Dimensión de Gestión Curricular, ante la pregunta ¿Las estrategias que utiliza en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora son pertinentes? Los docentes contestaron que las estrategias en las actividades educativas si son pertinentes, lo negativo es que no se brinda una secuencia didáctica necesaria al momento de aplicarlas, además que la utilización de estrategias no son muy efectivas para la comprensión de textos debido a su desconocimiento de las mismas. Se propone una alternativa de solución como talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en comprensión textos.

En la Dimensión monitoreo y acompañamiento y evaluación se ha planteado la interrogante ¿Has participado en la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación; así como en la elaboración del instrumento de monitoreo? Los docentes respondieron que la participación para elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación ha sido escasa y que no sea socializado

con los actores educativos lo cual repercute enormemente en nuestros estudiantes que mejoren sus aprendizajes, sean pocos creativos y desarrollen capacidades en comprensión de textos no solo en el área de comunicación si no que repercute en todas las demás áreas de manera transversal y además mantener resultados negativos en la evaluación censal, se propone jornadas para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuados entre los miembros de la comunidad educativa, ejecución de la visita de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica,

En la Dimensión Convivencia se planteó la interrogante a los docentes ¿Consideras importante la participación de los padres de familia en actividades extracurriculares y curriculares relacionadas con la comprensión lectora ?, respondiendo que la participación de los padres de familia es importante en las actividades educativas porque con el apoyo de ellos en casa se obtendría mejores resultados en comprensión de textos, pero que esto resulta casi imposible porque se cuenta con padres de familia iletrados, otros con primaria incompleta los que dificulta su apoyo sin embargo, a través de jornadas con los padres de familia los sensibilizaremos sobre la importancia de la comprensión de la lectura, mas jornadas de sensibilización para implementación del trabajo colaborativo, obtendremos mejores aprendizajes en los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

Se ha podido encontrar resultados en la categoría gestión curricular en la Institución Educativa Parroquial Ave María de Montenegro, Aramango, Bagua, que los docentes hacen escaso uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos y si en algunos casos las implementan estas no son ejecutadas de acuerdo a sus procesos didácticos lo que limita que los estudiantes no comprenden lo que leen, si tenemos en cuenta la sub categoría estrategias metodológicas en la comprensión de textos podemos concluir que esta actividad debe ser implementada con la realización de jornadas pedagógicas sobre estrategias en comprensión de textos para fortalecer la práctica docente tal como lo señala (Quintanilla, 2001), por su parte sostiene que “ la capacitación docente es enseñar al profesor las estrategias para lograr que los estudiantes aprendan a leer y a escribir la ciencia en otras palabras se trataría de convertir al alumno en estudiante”, de acuerdo a lo dicho por el autor podemos hacer mención que la capacitación docente está orientada a fortalecer sus estrategias en comprensión de textos lo que permitirá que el estudiante mejore la comprensión de textos y por ende sus aprendizajes.

En la Institución Educativa hemos encontrados que los resultados en la categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación expresan un deficiente proceso de monitoreo al interior de la Institución educativa cuyo motivo es que el directivo no cuenta con el tiempo suficiente para realizar dicha actividad ya su labor es recargada pues, también se desempeña como docentes de aula, si tenemos en cuenta las sub categorías visita con asesoría personalizada a aula podemos concluir que esta actividad necesita ser implementada para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes tal como lo señala el texto del módulo cinco, referente a que la importancia del monitoreo a los profesores radica en que el profesor puede hacerse una observación directa (MINEDU, 2017b), incluso podemos señalar que el proceso de monitoreo permite al docente autoevaluarse de manera progresiva y pertinente para saber cómo va su práctica pedagógica, realizando las correcciones y mejoras necesarias.

En la categoría convivencia escolar, se ha verificado con la información brindada, que no se ha involucrado a los padres de familia en las actividades educativas por las limitaciones que estos tienen para apoyar a sus menores hijos, si tenemos en cuenta las sub categorías participación de los padres de familia e Involucramiento de los padres de familia en el acompañamiento de aprendizajes de sus hijos, en tal sentido podemos concluir que para fortalecer estas actividades es necesario implementar jornadas de reflexión para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo y el trabajo colaborativo en el acompañamiento para fortalecer el hábito de la lectura desde la familia con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje, en este sentido la participación de las familias ayudará a tener una adecuada convivencia que propicie un clima favorable para el aprendizaje de sus hijos

Alternativas de solución del problema identificado

Para resolver el problema se plantea un conjunto de alternativas organizadas en tres dimensiones.

En la dimensión gestión curricular se propone la Planificación e implementación de un Plan de Capacitación docente, con la realización de talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora que consiste en ir entendiendo las estrategias de comprensión lectora, desarrollando capacidades en los docentes, apoyados con especialistas en el tema teniendo en consideración nuestros aliados como la UGEL en su programa Fortalecimiento pedagógico, considerando que cuentan con este personal especializado en temas de comprensión de textos de

acuerdo a la realidad del estudiantes, para ello realizaremos acciones que permitan desarrollar la alternativa desde su planificación en la formulación del PAT (PE01:3), la promoción de alianzas institucionales (PE02:2), fortalecimiento de capacidades (PS01:3) y acompañamiento pedagógico constante (PO03:3). Complementario a esta alternativa se programarán los GIAs., para intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas exitosas.

Considero que la ejecución de los talleres de capacitación es un proceso educativo que en un periodo a corto plazo se verán los resultados significativos en los estudiantes por ser un procedimiento planeado, único y organizado en el cual los docentes desarrollaran las capacidades y adquirirán conocimientos y habilidades necesarias para hacer efectiva la meta trazada u cumplir con objetivo propuesto.

Las estrategias también le sirven para que el docente pueda dar solución ante situaciones problemáticas del contexto de los estudiantes frente a sus necesidades de aprendizaje. Las estrategias trabajadas en conjunto despierta el interés de los estudiantes los vuelve más creativos, pueden resolver situaciones cotidianas en su vida diaria.

En la dimensión Monitoreo, Acompañamiento, se propone la realización de Jornadas de trabajo colegiado (PO03:1) para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, en el marco de la formulación del PAT (PE01:3), consensuado entre los miembros de la comunidad educativa. Posteriormente se implementará el Plan de Monitoreo y acompañamiento, que consiste en la observación directa de la práctica pedagógica del docente, en el aula con asesoría personalizada (PO03:3) que implica un proceso de observación y registro de hechos, asesoría y asumir compromisos en función de los propósitos preestablecidos. El propósito de la visita de aula es registrar información objetiva de la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante. Los resultados del monitoreo, acompañamiento y evaluación, significa la inmediata adopción de medidas para la mejora continua (PE03:4). Así mismo se realizarán talleres de sensibilización para entender la importancia y necesidad de las acciones de monitoreo continuo (PS01:2). Se desarrolla de manera posterior a la visita del aula el acompañamiento pedagógico y evaluación y que se debe desarrollar de manera cordial, buen trato, basada en la empatía generando un ambiente de inter aprendizaje pedagógico.

En la dimensión convivencia se propone, de acuerdo a la sub categoría, las jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo (PO05:1), el involucramiento a los actores educativos para el trabajo colaborativo, consiste que los padres de familia en talleres de reflexión se empoderen (PO05:4) sobre la importancia

que tiene la comprensión de textos y que de esto depende la mejorar de sus aprendizajes, para ello proponemos una serie de acciones para que la alternativa de solución se consolide, como: Planificación y ejecución de la Jornada de sensibilización para el trabajo colaborativo, a fin de involucrar a los actores educativos en las actividades de la institución que fortalezcan la comprensión lectora realización de jornadas para la evaluación de los talleres de forma conjunta.

El conjunto de acciones que proponemos en el presente plan constituye las alternativas de solución, las mismas que al desarrollarse de manera sistemática y permanente nos va a permitir resolver el problema.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En la priorización de la alternativa talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora consideramos que los docentes desarrollaran una actitud positiva de poner mucho compromiso y esfuerzo, con el uso de materiales de apoyo y la buena utilización de los instrumentos curriculares para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. La capacitación es toda actividad organizada para responder a necesidades, que busquen la mejorar de la actitud, el conocimiento, habilidades de todo un conjunto de personas o equipo de trabajo (Vasquez Travieso, 2007). Se requiere pues, en una capacitación el cambio de conductas del equipo de trabajo en este caso los docentes que se entusiasmen, que sean agentes de cambio para solucionar esta problemática. Con respecto a talleres de capacitación docente en comprensión lectora de textos escritos, existen varias investigaciones de los que se puede citar, que guardan estrecha relación con nuestra problemática educativa en la dimensión gestión curricular.

Según (Murillo, J.), expresa que la capacitación es un espacio de preparación permanente de acuerdo a las necesidades de los profesores con la finalidad de potenciar sus competencias para brindar una educación de calidad. Esta metodología de trabajo donde se combina la teoría y la práctica, como un plan de entrenamiento siendo lo ideal para mejorar nuestra practica pedagógica para dar solución a la problemática educativa institucional

Así mismo (Márquez, 2009) menciona que la capacitación es un proceso continuo, que requiere de relacionar la experiencia con la teoría, la capacitación debe ser consistente y de renovación continua. Efectivamente el proceso de capacitación debe y será por siempre permanente ya que enriquece el nivel de formación

profesional de manera personal, esto además nos fortalece nuestras capacidades y experiencia de docente por lo tanto el desempeño docente ayudará a mejorar la dimensión de gestión curricular.

En lo que se refiere a la dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, es de gran importancia porque va a permitir a los docentes hacer reflexiones, pensar y desaprender durante el trabajo pedagógico para saber efectivamente si nuestro trabajo o desempeño.

El monitoreo es una actividad que permite tomar decisiones al director con la finalidad de buscar mejorar la gestión curricular con sus profesores tal como lo señala (Ministerio de Educación, 2014), “ gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje».

Acompañar, de una parte a otra exige a estar capacitados y dispuestos a formarse, a asesorarse y a trabajar ambos en equipo, implica también a aprender a escuchar, y dejarse transformar por el otro, que pongamos todo el esfuerzo posible de nuestra parte para que transformemos y superemos nuestras acciones..

El trabajo individualista no es muy satisfactorio en una institución porque aquí se trazan objetivos y metas en conjunto por lo tanto el trabajo colaborativo nos conlleva a que todos los actores de la institución conozcan la problemática, hacia a dónde marcha y juntarnos para trabajar todos en equipo en todas sus actividades y obtener logros compartidos (UNESCO, 2000). Además los talleres deberán servir para fortalecer las habilidades personales para el trabajo colaborativo, ya que es necesaria la comunicación asertiva, la escucha activa, el compromiso en equipo, la toma de decisiones con mucha objetividad, la disciplina, las ideas compartidas, el involucramiento para permitir el fortalecimiento del trabajo colaborativo (MINEDU, 2016c).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La experiencia seleccionada se encuentra fuertemente relacionada al problema que deseamos dar solución como institución. Las cuales mencionamos a continuación de acuerdo a las dimensiones planteadas.

Teniendo en cuenta la gestión curricular, desarrollaremos los talleres de capacitación en estrategias metodológicas de comprensión lectora de textos escritos”, para mejorar el nivel académico.

Nombre de la experiencia: Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco – Región Ica.

Autor: Luisa Donatila Quiroz Jimeno

Lima – Perú – 2015. Objetivo General: Fortalecer el proceso de apropiación de capacidades docentes mediante una formación continua.

Resultados y Conclusiones:

Durante el desarrollo de la capacitación se observó el interés de los docentes por mejorar sus capacidades para mejorar el desarrollo docente dentro de la actividad educativa, buscando estrategias adecuadas para compartir con los estudiantes.

Producto de la capacitación se demostró más compañerismo y un trabajo colectivo, compartiendo experiencias que ayuden a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la región Ica.

Esta propuesta va relacionada con lo que se pretende lograr en la IEParroquial Ave María, ya que mediante la capacitación es el medio importante para poder adquirir capacidades y nuevos conocimientos que nos permita trabajar con los estudiantes para mejorar sus aprendizajes

Relacionado a la segunda dimensión “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica”, se tiene en cuenta como alternativa de solución el desarrollo del trabajo colegiado docente, mencionamos que las experiencias realizadas anteriormente han demostrado resultados positivos en cuanto al monitoreo docente.

Nombre de la experiencia: Trabajo colegiado una experiencia que comparte inquietudes, metas y logros. Autor: Carlota Francisca Navarro León Lugar y año: Chile – 2015. Objetivo General: Fortalecer la cultura del trabajo colegiado entre pares, profesores y profesoras con amplia experiencia y noveles profesores que recién han ingresado al Colegio. Resultados y conclusiones: en la investigación refleja que el trabajo colegiado es el espacio que permitió el compartir de experiencias de un docente experto con un principiante, el mismo que fortaleció el aspecto pedagógico con éxito.

El trabajo colegiado permitió el desarrollo de las buenas relaciones entre docentes de diferentes áreas curriculares, los mismos que compartieron experiencias de carácter pedagógico en beneficio de los estudiantes. Con respecto a la dimensión de “Convivencia escolar”, se ha podido considerar jornadas de sensibilización y trabajo colaborativo.

Nombre de la experiencia: Experiencias docentes de trabajo colaborativo en distintas áreas de ciencias. Autor: Cristina Prieto Calvo, Concepción Rodríguez Puebla, Ascensión Hernández Encinas y Araceli Queiruga Dio. Lugar y año: 2011. Objetivo General: Obtener la capacidad de síntesis necesaria para plasmar su trabajo en un

póster tipo congreso científico y/o una presentación informática, sabiendo estructurar el trabajo para conseguir comunicar todo lo necesario, con rigor y concisión.

Conclusiones: dentro del trabajo de investigación se pudo evidenciar que el trabajo colaborativo permitió la organización democrática de los actores educativos, quienes consensuaron los objetivos institucionales y metas a lograr.

Por otro lado a través del ejemplo docente, refleja en los estudiantes el trabajo dinámico de investigación y la integración entre pares.

La experiencia nos demuestra que si se puede hacer un trabajo en equipo y que puede ser aplicado en la institución ya que el trabajo colaborativo es escaso por lo que en conjunto podemos ir resolviendo nuestra problemática.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz corresponde a vincular de manera clara los objetivos y las acciones que se proponen para lograr la solución al problema priorizada. Así mismo establece criterios para plantear su viabilidad, teniendo como argumento las potencialidades de la IE, para su materialización. Estas acciones se desarrollarán de manera participativa, integrando a la comunidad educativa en la organización y ejecución de las mismas.

Problema: Ineficiente gestión curricular en el desarrollo de la competencia leer textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ave María de Montenegro, Aramango, Bagua.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestión curricular para el desarrollo de la competencia a leer textos escritos en la I.E. Ave María de Montenegro	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	Gestión Curricular	Gestión curricular eficiente para la mejora de la comprensión lectora	Plan de capacitación sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Tres talleres sobre comprensión lectora.
				GIAs, para intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas exitosas.	Dos GIAs al año.
	Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado con	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación consensuado		Jornadas de trabajo colaborativo para la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Dos jornadas de trabajo colaborativo

Problema: Ineficiente gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ave María de Montenegro, Aramango, Bagua.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
	los docentes de la I.E	o con los docentes		Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Tres visitas al año a cada docente
	Utilizar estrategias de involucramiento de los actores educativos para el trabajo colaborativo institucional.	Convivencia escolar		Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo.	Tres jornadas al año
				Talleres de reflexión a padres de familia para el empoderamiento de la importancia de la comprensión lectora.	Tres talleres

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En esta matriz se plantea la estructura de organización de las acciones precisando metas, responsables, recursos y cronogramas, para de esta manera asumir los riesgos que se pudieran presentar y proponer las alternativas para poder afrontarlos. Los riesgos de posibles interrupciones nos obligan a utilizar recursos propios de una contingencia que posibiliten el desarrollo de las acciones.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma			
				Humanos y Materiales	M	A	M	J
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	Plan de capacitación sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Tres talleres sobre comprensión lectora.	Director	Ponentes -Material de escritorio: papel, -Equipos audiovisuales: laptop, proyector.	X	X	X	
	GIAs, para intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas exitosas.	Dos GIAs al año.	Director	-Material de escritorio: papel, -Equipos audiovisuales: laptop, proyector.	X		X	
Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado con los	Jornadas de trabajo colaborativo para la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Dos jornadas de trabajo colaborativo	Director	-Material de escritorio: papel, plumón -Equipos audiovisuales: : laptop, proyector, cámara	X		X	

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma			
				Humanos y Materiales	M	A	M	J
docentes de la I.E								
	Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	Tres visitas al año a cada docente	Director	Directivo -Material de escritorio: papel, plumón -Equipos audiovisuales: : laptop, proyector, cámara	X		X	X
Utilizar estrategias de involucramiento de los actores educativos para el trabajo colaborativo institucional	Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo.	Tres jornadas al año	Director	Directivo -Material de escritorio: papel, plumón -Equipos audiovisuales: : laptop, proyector, cámara		X	X	X
	Talleres de reflexión a padres de familia para el empoderamiento de la importancia de la comprensión lectora.	Tres talleres	Director	Directivo -Material de escritorio: papel, plumón -Equipos audiovisuales: : laptop, proyector, cámara		X X	X	X

Presupuesto.

El presente cuadro, nos ilustra sobre las fuentes de financiamiento, para la realización de las acciones propuestas como alternativas de solución. El financiamiento de presupuesto se logrará con la realización de actividades que generen recursos económicos; así como las gestiones necesarias para conseguir aportaciones de instituciones aliadas.

Acciones	Recurso	Fuentes de financiamiento	Costo.
Plan de capacitación sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Ponentes -Material de escritorio: papel, -Equipos audiovisuales: laptop, proyector.	Donaciones	300.00
GIAs, para intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas exitosas.	-Material de escritorio: papel, -Equipos audiovisuales: laptop, proyector.	Directamente recaudado	200.00
Jornadas de trabajo colaborativo para la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Material de escritorio: papel, -Equipos audiovisuales: laptop, proyector.	Directamente recaudado	100.00
Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	-Material de escritorio: papel, Fichas de monitoreo	Directamente recaudado	200.00
Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo	Directivo. -Material de escritorio: papel, -Equipos audiovisuales: laptop, proyector.	Donaciones	100.00
. Talleres de reflexión a padres de familia para el empoderamiento de la importancia de la comprensión lectora.	Directivo -Material de escritorio: papel, plumón -Equipos audiovisuales: : laptop, proyector, cámara	Directamente recaudado Donaciones	150.00
TOTAL			1050.00

Matriz del monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación, corresponde a una etapa posterior, en la que se deberá registrar el seguimiento al cumplimiento de las acciones, con la finalidad de reformular ciertos aspectos que requieran ser reprogramados o reestructurados.

Acciones	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Plan de capacitación sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora.						
GIAs, para intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas exitosas.						
Jornadas de trabajo colaborativo para la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.						
Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente						
Jornadas de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo						
. Talleres de reflexión a padres de familia para el empoderamiento de la importancia de la comprensión lectora.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Con el problema priorizado, sus causas y efectos y la aplicación de los instrumentos elaborados se realizó la recolección de información, para analizar y clasificar las dimensiones que se utilizaron en el proceso investigativo de la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar. La solución se argumenta con actividades curriculares, de monitoreo, acompañamiento y evaluación y de convivencia escolar y, sostenido con referencias teóricas que proporciona el soporte para aplicarse de manera correcta en el aula y así garantizar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes de la Institución Educativa Ave María de Montenegro.

El árbol de objetivos nos permitió definir los criterios de evaluación y las alternativas de solución para implementar el Plan de Acción. Se elaboró estrategias que cumplen con los criterios de viabilidad, urgencia, impacto, casualidad y valoración social; se relaciona, además, con las acciones, responsables, cronograma, metas y se estableció el presupuesto. Todo ello no lleva al logro del objetivo general.

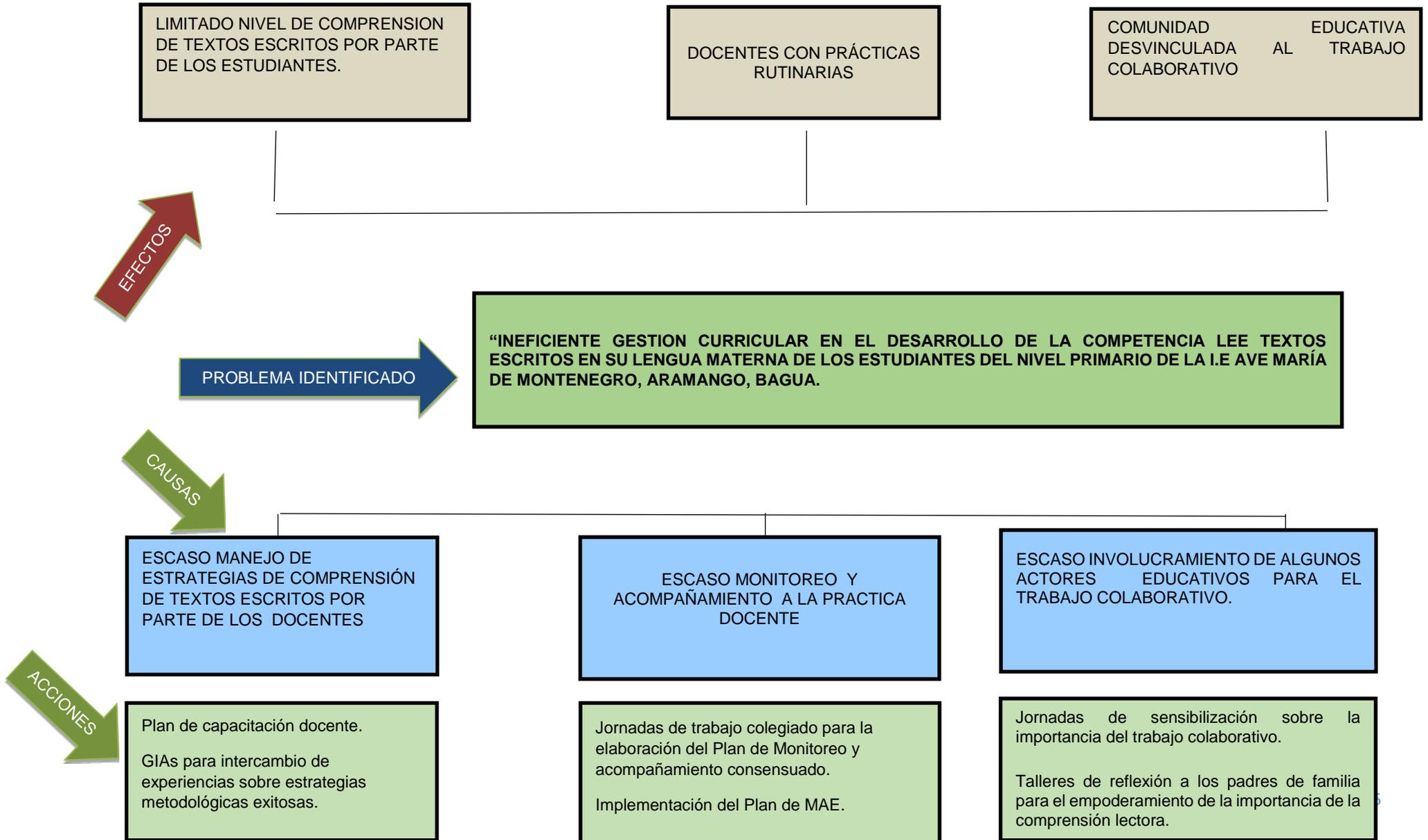
Es imperativo la aplicación de la matriz de evaluación con las estrategias, actores, instrumentos, periodicidad y recursos, para llevar un efectivo monitoreo de todas las acciones de planificación, implementación y seguimiento con el fin de adoptar medidas correctivas.

Referencias

- Carranza, P. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora*. México.
- Márquez, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. (Tesis doctoral) Universidad de Málaga*
Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Diplomado en Gestión escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2006). *Modelos innovadores de la formación docente*. Chile: Ministerio de educación y ciencia.
- Quintanilla, M. (2001). *Capacitación docente*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2000). *El Trabajo en Equipo*. Buenos Aires.
- Vasquez, R. (2007). *Importancia de la capacitación docente, centro de excelencia académica*. Puerto Rico.
- Vesub, L y Alliaud, A. (2012). *El Acompañamiento pedagógico, estrategia de apoyo y desarrollo profesional*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

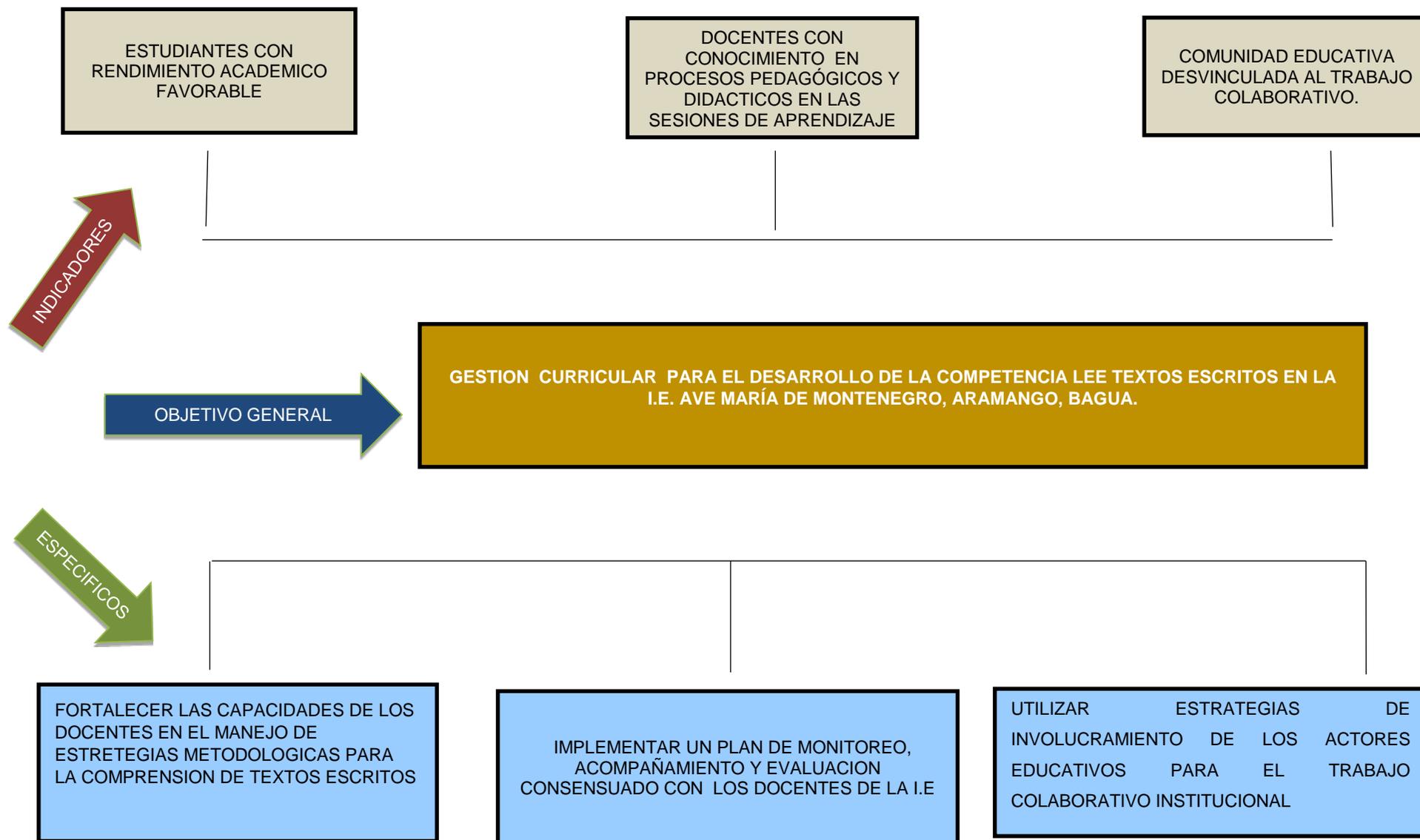
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



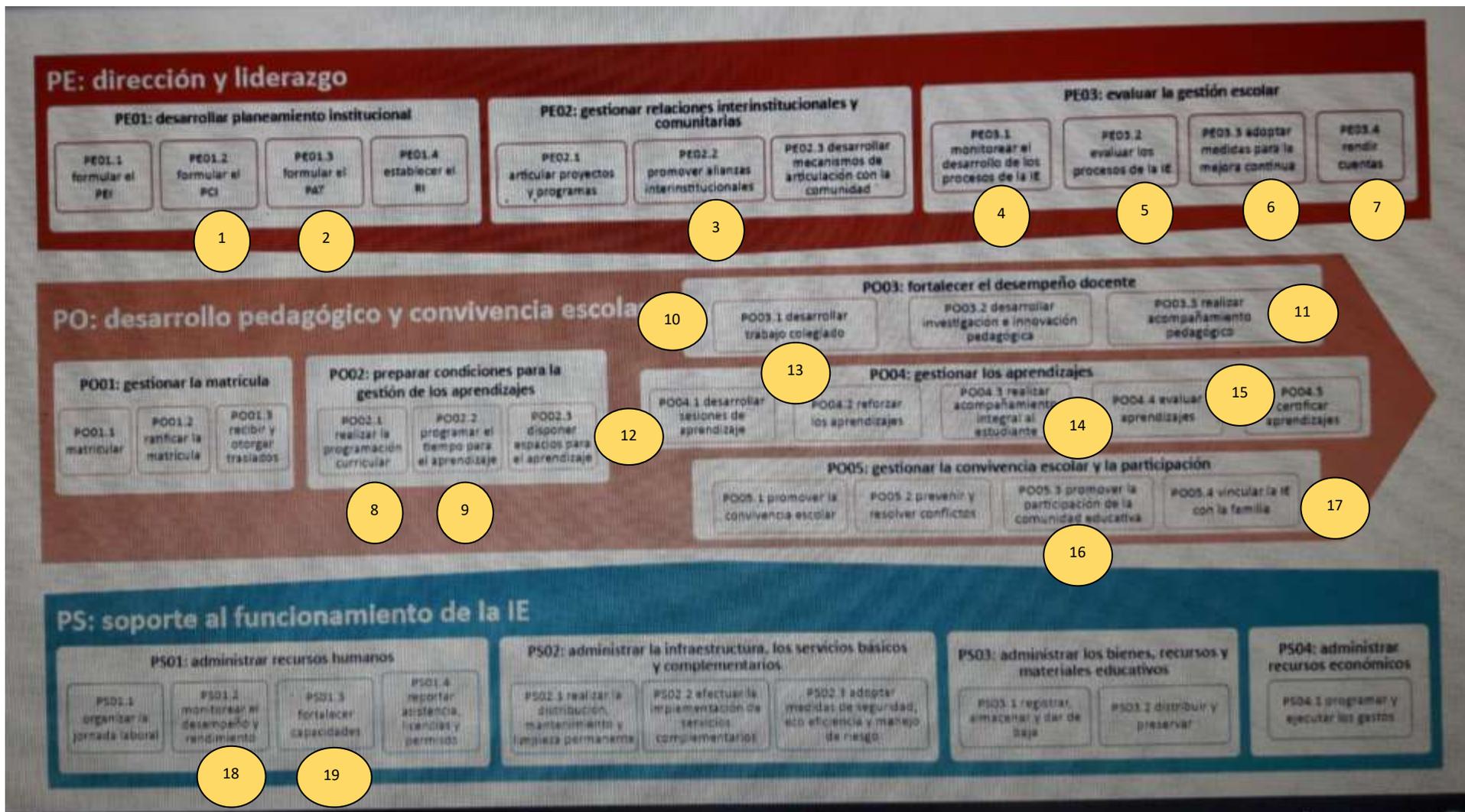
Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

Categorías	Sub categorías
Gestión Curricular	Estrategias metodológicas para la comprensión lectora
Monitoreo y acompañamiento	Visita con asesoría personalizada al aula.
Convivencia escolar	Participación de los padres de familia.
	Involucramiento de los padres de familia en el acompañamiento a los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS A LA GESTION ESCOLAR EN RELACION AL PROBLEMA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

DIMIENSION: **Gestión Curricular**

1.- ¿Las estrategias que utiliza en desarrollo de las actividades de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora son pertinentes?

- ✓ Considero que si son pertinentes, lo negativo es que, no le damos la secuencia necesaria para aplicarlas.
- ✓ La utilización de estrategias que aplico son escasas y no son muy efectivas para la comprensión de textos.

2.- ¿Has utilizado en tu práctica pedagógica estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión lectora?

- ✓ No he utilizado ningún tipo de estas estrategias por desconocimiento de las mismas.
- ✓ A veces he utilizado pero no me ayudado porque no conozco a fondo sus proceso de aplicación.

DIMIENSION: MAE

3.- ¿Has participado en la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación; así como en la elaboración del instrumento de monitoreo

- ✓ No he participado en la elaboración del Plan de monitoreo, ni mucho menos en la elaboración de sus instrumentos de monitoreo.
- ✓ La participación para la elaboración del PA ha sido escasa y no sea socializado el plan de Monitoreo.

4.- ¿De qué manera el acompañamiento del directivo ha contribuido a mejorar tú practica pedagógica?

- ✓ El acompañamiento directivo es escaso debido a que el director tiene aula a cargo.
- ✓ El escaso acompañamiento nos ha ayudado a mejorar nuestra práctica pedagógica pero no es lo ideal.

DIMENSION: Convivencia

5.- ¿Consideras importante la participación de los padres de familia en actividades extracurriculares y curriculares relacionadas con la comprensión lectora?

- ✓ Considero que es importante la participación de los padres de familia en las actividades educativas porque se lograría mejorar los aprendizajes de los estudiantes,,
- ✓ Es importante le apoyo de los padres de familia pero tenemos muchas desventajas ya que contamos padres de familia iletrados, con primaria incompleta.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Docente recibiendo orientaciones del directivo para responder las preguntas de la entrevista



Recibiendo sugerencias de la docente para la mejora del Plan de acción



Recibiendo orientaciones del asesor para la elaboración del Plan de acción



Docentes respondiendo las preguntas de la entrevista