



ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
BILINGUE N° 16304.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RUBERTINA QUIROZ MENDOZA

Asesor:

Jose Lizardo Tapia Diaz

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz del Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	17
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	18
Presupuesto	19
Matriz de monitoreo y evaluación	20
Conclusiones	23
Referencias	23

Resumen

El trabajo pretende mejorar la gestión curricular a través la capacitación a docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua área de comunicación de la IEIB N°.16304 - Ideal. Se ha utilizado una muestra de estudio seleccionada de forma directa e intencional constituida una directora, un docente bilingüe, treinta y cinco estudiantes y veinticinco padres de familia asociados, utilizándose como técnica la entrevista a profundidad y el instrumento es la guía de entrevista, donde se ha podido recoger la problemática priorizada en cuanto a la inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua; determinándose como causas la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su segunda lengua castellana, escaso monitoreo y acompañamiento y evaluación en aula, así como una inadecuada convivencia escolar en el interior de las familias y escuela. Puntualizando en el diagnóstico nos ha permitido identificar las categorías y subcategorías de investigación, determinándose que los procesos didácticos de aprendizaje son significativos cuando existe buena convivencia escolar y familiar entre los involucrados. Para que la escuela brinde una educación de calidad, es primordial tener una buena gestión curricular, expresada en el manejo y aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en la competencia lee, siendo labor del líder pedagógico inspirar y apoyar a todos los actores en sus capacidades para aplicar una serie de estrategias y acciones por cada dimensión orientadas a mejorar la gestión curricular, la convivencia escolar y familiar positivas permitirá lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Introducción

A través de esta estrategia formativa, nos ha permitido diseñar este plan de acción que surge como una necesidad para responder la problemática Limitado gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua en el área de comunicación de la I.E. N° 16304 que se presenta en los estudiantes con dificultades para leer textos escritos en castellano como segunda lengua.

Ante esta problemática y las causas señaladas, se plasma diferentes acciones que forman parte de la alternativa de solución que pretende modificar la mencionada situación. Dichas acciones tienen que ver con la implementación de talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua, implementación de círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias de aprendizajes sobre estrategias de comprensión lectora de textos escritos como segunda lengua, taller de elaboración de instrumentos consensuados de monitoreo para el recojo de información de la práctica pedagógico, visita a aula para la aplicación de los instrumentos, para el recojo de información a fin de tomar decisiones respecto a la mejora de la práctica pedagógico en lo relacionado a la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua, Taller de sensibilización con los padres de familia sobre la importancia de la comprensión e textos en castellano como segunda lengua y implementación talleres con los padres de familia para empoderarlos de estrategias de lectura de diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua, para que orienten a sus menores hijos, con la seguridad de que la ejecución pertinente y oportuna de estas acciones permiten el desarrollo de la competencia lectora, y así mismo el mejoramiento de los aprendizajes en la institución, no solo en el área de comunicación, sino también en las otras áreas curriculares.

El estudio de los diversos módulos diseñados en el fortalecimiento de capacidades dirigidas a directivos, ha permitido fortalecer nuestra capacidades como directivos y asimismo empoderarnos de aspectos teóricos y prácticos referidos a la gestión y al liderazgo pedagógico, además otros aspectos que se relacionan con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, los procesos y compromisos de gestión escolar, las dimensiones del liderazgo directivo y documentos normativos del sector de educación. De igual modo, en el transcurso se ha logrado apropiados de la temática con respecto a la elaboración del presente trabajo, para la implantación necesita participación activa de todos los integrantes de la institución educativa.

En la estructura del plan de acción se ha considerado en un primer acápite la

identificación del problema, donde se realiza la contextualización, así como la descripción y formulación del problema. Asimismo se hace el análisis de resultados del diagnóstico, que comprende la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y, posteriormente se plantean las alternativas de solución para el problema identificado. Se considera también los referentes conceptuales, y de experiencias anteriores relacionadas con el tema de trabajo académico, para luego considerarlo la propuesta de gestión de gestión curricular de acompañamiento al docente, se ubica la matriz del mismo, la matriz de implementación, el presupuesto y la matriz de monitoreo y evaluación. Finalmente están las conclusiones, las referentes bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa Bilingüe N° 16304 de la comunidad nativa de Ideal, del distrito de Nieva, Provincia de Condorcanqui, Región de Amazonas está Situada en la selva alta al margen izquierdo del Río Marañón a 320.941 metros sobre el nivel del mar, su territorio presenta Plana, Semi Ovalada con accesibilidad Fluvial por el Río Marañón y Río Dominguza, presenta montañas con precipitación cuya vida corresponde al bosque y cuyo piso es muy húmedo.

Como parte de la Infraestructura, cuenta con ocho ambientes de los cuales dos son de material noble, una de ellas esta designada para estudiantes del primero al tercer grado, la siguiente es la sala de computación, el ambiente de los grados avanzados se encuentra en estado regular construida de techo de calamina, piso de cemento y pared de madera, en cuanto a la dirección, almacén, comedor y cocina se encuentran en estado regular y los servicios higiénicos en buen estado así mismo cuenta con los servicio de agua entubada no cuenta con energía eléctrica, solo se utiliza panel solar que no son suficientes para el trabajo académico especialmente cuando utilizamos instrumentos tecnológicos, no contamos con el servicio de desagüe.

En mi liderazgo de gestión pedagógica he visto por conveniente suscribir convenios con las autoridades comunales así como: club de madres, pastor de la iglesia, promotor de salud y la Municipalidad. Para promover espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa a fin de tomar acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

La población, está dedicada exclusivamente a la caza, pesca y la agricultura, dedicándose al cultivo del plátano, yuca, maní, sachapapa y a la crianza de aves menores. A la actualidad la provincia de Condorcanqui es considerada como la provincia más pobre de la Región Amazonas, por el gran porcentaje de niños (as) y adolescentes con anemia y desnutrición crónica según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), esto se debe que los comuneros y los padres de familia desconoce el valor nutritivo de los alimentos de su productos del pan llevar que produce su comunidad. Así mismo sus productos son vendidos a bajos precios debido a que no existen un mercado en donde se vende de forma ambulatoria para así comprar otros productos que carecen de valor nutritivo, así como fideo, atunes, pan, azúcar, arroz, etc.

Por otro lado, la comunidad presenta problemas de alcoholismo así como el

consumismo de bebidas alcoholicas (masato, cerveza y yonque) y la presencia de hogares disfuncionales como también existe mucho libertinaje a sus hijos es por ello que existe la inasistencia de los estudiantes a la Institución Educativa. Viendo este contexto el equipo directivo en consenso con la comunidad Educativa ha visto por inconveniente promover actividades técnico Pedagógica orientadas a fortalecer la práctica de valores ancestrales, centrando su atención en el respeto, la justicia y el amor, así mismo desarrollar aprendizajes sobre la importancia de proyectos productivos de acuerdo con las actividades productivas que contiene el calendario comunal, así de esta manera contribuyan una alimentación sana y nutritiva a través del cultivo de biohuertos de hortalizas y verduras.

La Institución Educativa N° 16304- Ideal, atiende a treinta y cinco (35) estudiantes del nivel primario del 1er al 6to Grado, una directora, un docente Bilingüe y 25 padres de familia. Los estudiantes el 100% son de lengua awajun esto se refleja en la bajas calificaciones que presentan en todas las áreas, marcando desinterés de los estudiantes por el estudio. También se puede observar el poco interés del docente hacia el trabajo educativo y los padres de familia, para el logro de la calidad Educativa de sus hijos por la sencilla razón que son de lengua awajun y no han concluidos sus estudios primarios.

Los padres de familia de la comunidad nativa de Ideal son procedentes de la misma comunidad y otros provienen de otras comunidades,. Para ello, se debe acondicionar espacios adecuados para fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el desarrollo de reuniones de inter aprendizajes, del Ministerio de Educación. El acceso a la Institución Educativa es por camino, por lo que se debe gestionar ante la Municipalidad Provincial y otros estamentos del estado, la construcción de una infraestructura para los ambientes que se encuentran en mal estado.

Descripción y formulación del problema.

El sistema educativo nacional plantea la implementación del enfoque por competencias, donde el enfoque comunicativo asume un rol estelar, el mismo que se viene aplicando responsablemente en la medida de las posibilidades del equipo directivo y plana docente, compartiendo buenas prácticas y conocimientos actuales. Este enfoque halla su cimiento en las contribuciones teóricas y en los afanes pedagógicos de disímiles doctrinas afines con el lenguaje. En una comunicación real, nuestros estudiantes, manejan su lengua materna cada día en variados escenarios, en sus distintos registros lingüísticos que les permiten emitir y recibir textos completos que responden a sus necesidades, intereses y expectativas. No obstante, en ocasiones, bajo este enfoque; se proyectan, ejecutan y evalúan propuestas muy diversas, algunas inclusive discordantes; se propician actividades

para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer y escribir) dejando de lado los procesos cognitivos inmersos en esas habilidades.

El problema identificado es una limitada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua de la I.E.B. N° 16304, Ideal – Nieva – Condorcanqui se ha visto por conveniente fortalecer las capacidades de los docentes, estudiantes y padres de familia para el logro de los aprendizaje.

“Entre las causas que ocasionan el problema priorizado se han identificado las siguientes Desconocimiento de los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua, la cual se aprecia en la planificación que realizan y por consiguiente no permite que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje, las competencias, capacidades y desempeños propuestos para cumplir con los estándares de aprendizaje del grado y nivel. Del mismo modo existe Desinterés por contar con un plan de monitoreo, que no permite identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente que se debe mejorar del. Finalmente el Desinterés de los Padres familia para promover el cumplimiento de tareas de sus menores hijos, lo estudiantes regresan al siguiente día a las aulas sin realizar sus tareas escolares la cual tenemos la percepción de los padres de familia que no les interesa los aprendizajes de sus niños.

Todas estas causas traen como consecuencia una enseñanza tradicional, con sesiones de clase improvisadas, estudiantes desmotivados, con dificultades para leer textos escritos en castellano.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

“Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes, como lo es ECE 2015 y 2016, Actas de evaluación 2017 y registros oficiales de evaluación se formuló el siguiente problema: Limitada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua en el área de comunicación de la I.E. N°16304- Ideal – Nieva – Condorcanqui”.

El problema se vincula con el Dominio 1 del Marco del buen Desempeño Directivo (MBDDir): La cual se refiere a cómo gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes en su compromiso 5 referente a como el directivo va promoviendo y liderando una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y buscando en los docentes formación permanente que se oriente al mejoramiento de la práctica pedagógica y asegurar

logros de aprendizajes, en su desempeño 15. Así mismo tiene vinculación con la competencia 6, en la que se considera la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos dentro de su I.E. por medio de un acompañamiento de manera sistemática a todos los docentes así como una reflexión colectiva con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje en su desempeño 20 en el cual se refiere al monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos.

La dificultad prevalecida, se vincula con los Compromisos de Gestión N° 01 Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes (MINEDU, 2016), el mismo que está directamente relacionado a la problemática, ya que su atención contribuirá a la mejora en materia de logros de aprendizaje; el Compromiso N° 04: Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente, el cual tiene como principal finalidad mejorar la práctica pedagógica mediante espacios de reflexión con y entre los docentes, para su mejora es necesario reorganizar la planificación de monitoreo y reajustar los tiempos y espacios para un monitoreo y acompañamiento fructífero. También es importante reflexionar sobre el cumplimiento del Compromiso de Gestión N° 05: Gestión de la Convivencia Escolar. Es necesario analizar permanentemente el problema, los planteamientos de solución y hacer un seguimiento y evaluación permanente de planes implementados.

Por otro lado, dentro del MBDDir la problemática institucional se relaciona con la Competencia 2, que promueve la cooperación democrática entre los variados actores de la institución, basados en un clima de respeto, estímulo, asistencia recíproca y reconocimiento de la pluralidad. También se relaciona con la Competencia 5, donde se señala que el directivo promueve una corporación de aprendizaje con los maestros, basada en el apoyo mutuo, auto y coevaluación de la competitividad y una continua actualización. Asimismo, existe relación con la Competencia 6, la cual precisa que la eficacia de los procesos pedagógicos se gestiona mediante el monitoreo y acompañamiento mediante una reflexión sistemática con el propósito de conseguir las metas formuladas. (MINEDU, 2014).

Por último, la problemática identificada se relaciona con las dimensiones de liderazgo, teniendo en cuenta que el rol del líder pedagógico se enmarca dentro de varias dimensiones; la primera de éstas constituye el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logro de aprendizaje del área de comunicación, referente a la comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa y asumiendo todos, compromisos de mejora en los procesos de aprendizaje. La dimensión es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Respecto al problema, se ha planteado sensibilizar a los docentes para la

conformación e implementación de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) con la finalidad de una mejora permanentemente en lo personal, grupal e institucional. Generar espacios de reflexión e involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje, así también buscar el apoyo de aliados estratégicos como UGEL, MPU, Universidades, ONGs y otros para la implementación de talleres y jornadas. La tercera dimensión de Robinson es la programación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión se propone la mejora del MAE pedagógico, realizarlo de forma permanente, generando la reflexión y compromisos de mejora por parte de los docentes y brindando el soporte pedagógico pertinente por parte del equipo directivo.

La cuarta dimensión, promoción y contribución en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, al relacionarlo con el problema institucional priorizado, se debe identificar las debilidades y/o puntos críticos y organizar talleres y jornadas de capacitación con profesionales expertos, así también como la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la capacitación y mejora permanente. La postrimera dimensión de Robinson, promueve la presencia de un ambiente ordenado y de apoyo. Esta dimensión hace referencia directa al problema institucional priorizado, el clima escolar y su importancia dentro del marco de necesidades para el logro de aprendizajes. Es importante difundir normas institucionales y promover su acatamiento en todos los miembros de esta comunidad educativa para fortalecer nuestros aprendizajes, así como impulsar un mejor trato a las familias a los niños, pues la mayoría se desenvuelve en una cultura poco favorable.

Resultados del diagnóstico.

El recojo de información se realizó aplicando la técnica de la Entrevista, para lo cual se diseñó la Guía de Entrevista para conocer como gestiona los aprendizajes en la comprensión lectora y como lo operativiza en sus sesiones de aprendizaje.

Previamente a la aplicación se les explicó el propósito del instrumento de recojo de información aplicando a tres docentes que respondieron cuatro preguntas. Cada respuesta fue analizada a través de un cuadro de categorización, que de acuerdo a las ideas relevantes clasificaron las respuestas por sub categorías.

La información recogida fue útil para la intervención adecuada del problema priorizado, porque permitió elaborar un real diagnóstico de la situación del personal docente frente a las causas encontradas, y proponer posibles alternativas de solución que beneficiará a las estudiantes.

Los datos obtenidos fueron sistematizados obteniendo las siguientes categorías:

A la pregunta: ¿Qué procesos didácticos y estrategias de enseñanza conoces y las utilizas cuando desarrollas las actividades de aprendizaje con tus alumnos para que lean diversos tipos de textos?

Los docentes manifiestan que los procesos didácticos y estrategias metodológicas activas de comprensión lectora consisten en formular hipótesis antes, durante y después de la lectura y recogiendo los saberes previos de los estudiantes mientras que Sevillano (2010) manifiesta “que es necesario no confundir la metodología activa con el activismo”. Además, Cepeda (2011), refuerza “no es sólo la habilidad de aprender a leer, sino desarrollar la capacidad de satisfacción y comprensión de lo leído”. Resultó como categoría: Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora.

A la pregunta: ¿Cuáles son los recursos y/o materiales educativos que más utilizas para desarrollar la comprensión lectora en tus estudiantes?

Los docentes mencionan sobre los tipos de materiales y recursos didácticos que utiliza en las sesiones son fichas y textos impresos, así como diccionario. En ese sentido Figueroa, (2009) refuerza el libro, sigue siendo el medio más eficaz para enunciar mensajes complejos y no depende en absoluto de la energía eléctrica. La lectura contribuye a enriquecer el vocabulario, se puede encontrar diferentes opiniones favorables como: facilidad de trasladar y comunicar mensajes completos. Fernanda (2012) resalta que “los recursos audiovisuales son los más utilizados por los niños y jóvenes de esta época”.

Los docentes piensan que los materiales y recursos didácticos son trascendentales para el logro de los aprendizajes. No obstante, esto no está muy claro para cada uno de ellos pues no comprenden la indiscutible función que cumple en el proceso de aprendizaje, en contraste con lo que propone Morales (2012), manifiesta: Un material didáctico asume como función brindar información a una o varias personas, la misma que debe ser de relevancia para el receptor, que especialmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de ofrecer la información por este medio, es para que el receptor pueda comprenderla de manera más fácil.

El resultado de este análisis generó la categoría: Materiales y recursos didácticos.

A la pregunta: ¿Qué entiendes por monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Cómo crees que se da en esta Institución Educativa? Explica.

Importancia del monitoreo y el acompañamiento.

Los docentes consideran al monitoreo y acompañamiento como muy importante e imprescindible para mejorar su labor pedagógica porque permite valorar y tomar medidas de corrección y mejora de su desempeño, tal como lo afirma MINEDU, (2016), El acompañamiento y monitoreo busca perfeccionar la práctica pedagógica de los docentes.

Del análisis de la información resultó la categoría: Importancia del monitoreo y el acompañamiento.

A la interrogante: ¿cuál es el nivel de participación del padre de familia en las tareas de sus hijos?

Los docentes manifiestan que referirse a la convivencia en las instituciones educativas es pensar en cómo pueden interrelacionarse todos los actores educativos y que se debe enfatizar en una escuela de padres para el logro de los aprendizajes esperados. En ese sentido, Maturana (2006) manifiesta que la convivencia escolar es parte medular del proceso educativo y coadyuva directamente en el logro de los aprendizajes; así como también orienta su accionar fuera de la escuela.

Del análisis de los resultados obtenemos la categoría: Convivencia Escolar.

Conclusiones finales: teniendo en cuenta los referentes conceptuales investigados y el contraste con el diagnóstico realizado de las experiencias se ha determinado que esto aún no tienen muy claro cómo desarrollar los procesos didácticos de comprensión a partir de sus estrategias, además se evidencia que los docentes asumen que el monitoreo es importante en la mejora de su práctica por lo que es necesario mejorar este proceso desde mi liderazgo, finalmente la necesidad de promover escuela de padres que brinden soporte en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra I.E.

Alternativa de solución para el problema identificado.

A partir del diagnóstico se ha determinado como problema la limitada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica de la IE N° 16304 Ideal- Nueva Condorcanqui - UGEL - Condorcanqui – Amazonas; Frente a ello se ha determinado como alternativa de solución la implementación de talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua, implementación de círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias de aprendizajes sobre estrategias de comprensión lectora de textos escritos como segunda lengua, taller de elaboración de instrumentos consensuados de monitoreo para el recojo de información de la práctica pedagógico, visita a aula para la aplicación de los instrumentos, para el recojo de información a fin de tomar decisiones respecto a la mejora de la práctica pedagógico en lo relacionado a la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua, Taller de sensibilización con los padres de familia sobre la importancia de la comprensión de textos en castellano como segunda lengua e implementación talleres con los padres de familia para empoderarlos de estrategias de

lectura de diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua, para que orienten a sus menores hijos. Estas alternativas se cumplen de acuerdo a la siguiente ruta de procesos: Se comienza con la planificación de un plan de fortalecimiento pedagógico y formación docente para la gestión de los aprendizajes en la comprensión lectora (PO.02.01) luego de la sensibilización docente se prevé el tiempo de acuerdo a un cronograma (PO.02.02) teniendo en cuenta los espacios para el aprendizaje (PO.02.03) para ello buscar profesionales con conocimiento técnico y práctico que pertenezcan a alguna institución, ONG, como aliados estratégicos (PE.02.02) evaluando gastos (PO.03.02) mediante un trabajo colegiado (PO.03.01) ejecutando sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas y el uso de medios materiales educativos para la mejora en la comprensión lectora (PO.04.01) mediante un monitoreo y acompañamiento pedagógico que fortalezca la reflexión continua y el trabajo colaborativo (PO.03.03) reforzando los aprendizajes (PO.04.02) realizando acompañamiento al estudiante en sus aprendizajes (PO.04.03) y obtener los resultados mediante la evaluación formativa (PO.04.04) certificando los aprendizajes (PO.04.05)

En la dimensión Monitoreo y acompañamiento pedagógico se establece las siguientes alternativas: elaboración de instrumentos consensuados de monitoreo para el recojo de información de la práctica pedagógica, visita a aula para la aplicación de los instrumentos, para el recojo de información a fin de tomar decisiones respecto a la mejora de la práctica pedagógica en lo relacionado a la competencia leer textos escritos en castellano como segunda lengua, esto se realizará en coordinación con los docentes.

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE) de los maestros considera los criterios de impacto en la generación de cambios, gestión de la convivencia escolar y la mejora en el logro de los aprendizajes.

En la dimensión de convivencia escolar, se propone las alternativas de solución desarrollar las escuelas de padres, desarrollando eventos de sensibilización para fortalecer la convivencia escolar (PO.05.01) incluyendo las actividades en el PAT (PE.01.03), estableciendo las normas de convivencia en el reglamento interno de la I.E.(PE.01.04) teniendo en cuenta lo establecido en las normas vigentes que beneficie sus derechos a los estudiante y para ello contar con aliados estratégicos interinstitucionales (PE.02.02) buscando las buenas relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia (PO.03.01) estableciendo los protocolos en la prevención y resolución de conflictos (PO.05.02) y la toma de decisiones y medidas para la mejora continua (PE.03.03)

En conclusión la alternativa que se plantea es: Plan de fortalecimiento a las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos para desarrollar textos escritos en su lengua

materna del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica de la IE N° 16304 Ideal- Nueva Condorcanqui - UGEL - Condorcanqui – Amazonas

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para, Hernández (2002), señala que “la gestión del currículo está vinculada significativamente a los procesos de administración de su implantación e implementación”.

En este sentido se asume que, la gestión curricular está encaminada a sostener y desarrollar cuatro aspectos fundamentales: la planeación, organización, dirección y control. La primera hace relación a las líneas generales de lo que se desea desarrollar, previendo las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos. La segunda tiene relación con la jerarquización de la autoridad, es decir se definen, los roles que juega cada miembro de la comunidad educativa. MINEDU, 2016

Los procesos didácticos vienen a ser el conjunto de actividades interrelacionadas entre sí y que deben seguirse ordenadamente por el docente durante la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes. MINEDU, 2016. Pero para lograrlo es importante establecer un conjunto de estrategias de comprensión lectora, es así que Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002), sostiene que las estrategias metodológicas son las operaciones o recursos manipulados por el docente con el objetivo de fomentar aprendizajes demostrativos. Esta definición nos conlleva a meditar en la necesidad de ser conscientes de que la metodología debe de responder a los aprendizajes esperados formulados, al contexto educativo y a las características particulares de nuestros estudiantes. Así pues, Vargas & Bustillos (2002), refiere que para alcanzar ser eficaces en la aplicación de las estrategias, es necesario conocer bien las estrategias, emplearlas en el momento adecuado e implementarlas pertinentemente.

Frente a lo planteado nuestra propuesta apunta a realizar un conjunto de Jornadas pedagógicas, que son espacios que nos ofrecen la posibilidad de reflexionar en forma conjunta acerca de los diferentes asuntos de interés que vivencian las instituciones educativas hoy en día, tales como: procesos didácticos, monitoreo, convivencia, entre otros (UNIÓN DE EDUCADORES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOVA, 2017)

Plan de monitoreo, es un documento cuya elaboración permite orientar a todos los actores educativos involucrados cómo implementar adecuadamente las normas y orientaciones y los compromisos de gestión escolar; así como tomar decisiones acertadas para la consecución de las metas propuestas y garantizar el logro de aprendizajes

significativos en nuestros estudiantes. (MINEDU, 2016)

El acompañamiento, según (MINEDU, 2013), es un proceso que ejecuta el directivo para ofrecer asesoría pedagógica al docente mediante acciones orientadas a obtener información importante para la mejora de su práctica docente. Dicho proceso se erige como algo trascendental en el fortalecimiento de las competencias y conocimientos para enriquecer su práctica. Además, el desarrollo del trabajo colaborativo bajo un enfoque crítico-reflexivo favorece a la unificación, formación y fortalecimiento de la colectividad educativa (MINEDU, 2017).

Según (MINEDU, 2013), el monitoreo es un proceso organizado que nos permite recoger y analizar la información de la práctica pedagógica que conlleve a tomar decisiones de manera pertinente para la mejora de la gestión. Asimismo, supone el seguimiento y la orientación para la utilización de técnicas y recursos metodológicos y materiales educativos con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según (MINEDU, 2013), las visitas en aula es una estrategia con asesoría personalizada que requiere de la observación y registro de hechos; así como, la asesoría y la asunción de compromisos en la búsqueda de concretar los propósitos establecidos. Este proceso nos ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de la labor docente y brindar el apoyo pedagógico requerido que contribuya a la mejora de los desempeños docentes e incrementar el nivel de logro de los aprendizajes. Se compone de tres momentos: Coordinación y diálogo sobre las intenciones; observación, registro, reflexión y la asesoría personalizada.

La autoevaluación de la práctica pedagógica viene a ser un proceso que permite a la plana docente plantearse opiniones valorativas sobre el desarrollo y efectividad de su labor pedagógica; estrategia que se origina la inquietud por generar recursos que favorezcan a optimizar la calidad de la educación, partiendo de lo que acontece en el aula, a través de la reflexión, la misma que se cimienta en el reconocimiento de algunas condiciones propias de la institución y funcionamiento de nuestro Sistema Educativo, reconociendo que en la actualidad contamos con pocos espacios y tiempo para reflexionar e intercambiar ideas y experiencias. (INEE, 2016)

La jornada de reflexión constituye un espacio de interaprendizaje que involucra a todos los actores educativos con la finalidad de analizar, autoevaluar, reflexionar y tomar decisiones referentes a la implementación de los compromisos de gestión, orientados a la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2016)

Según el MINEDU 2017, refiere que se constituye en un escenario preciso, ideal

donde los y las docentes de los diversos niveles, ciclos educativos tratan asuntos de interés que responden a las necesidades de atención y coadyuvan a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes. Asimismo, dicho espacio se debe desarrollar en horas libres sin interrumpir horas de clase.

Sánchez (2014), dice que la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Se ha tenido en cuenta estudios realizados a nivel nacional como el caso de Arista (2015). En su tesis titulada: Lee textos escritos en castellano como segunda lengua y su comprensión lectora en comunicación de estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa de la comunidad awajun San Rafael de la provincia de Moyobamba, Región San Martín, afirma que una buena lectura respetando los signos de puntuación permite buena comprensión lectora, conlleva a mejores resultados académicos y que si no existe una buena lectura no existirá una verdadera comprensión lectora, los resultados de lectura y comprensión lectora serán deficientes. Se concluye, habrá una mejor lectura y comprensión lectora cuando el docente haga uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos sean usados correctamente en las sesiones de aprendizaje del Área de Comunicación.

Asimismo los estudios de Bustamante (2016), titulado: Desarrollo de procesos didácticos en la competencia lee textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa N° 10997, Caserío "Cerro Colarado" de Mochumí, el trabajo permite fortalecer las capacidades de docentes de nivel primario de la Institución Educativa N° 10997, Caserío Cerro Colarado de Mochumí, en la aplicación pertinente de los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.

Por último, el trabajo no ha permitido conocer de manera más eficiente la solución a los diversos problemas vistos en la institución educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz del Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz del plan de acción tiene como finalidad, detallar las acciones y metas que se tiene que cumplir en cada una de las dimensiones y objetivos específicos con el propósito de lograr el objetivo general de adecuar la gestión curricular para el logro de la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes. Para darle viabilidad a las acciones, la institución educativa, cuenta con docentes fortalecidos de la especialidad de comunicación y tiene el grado de magister en educación, un buen clima institucional y, la organización de la Red Educativa dispuestos para apoyarnos con profesionales en las capacitaciones. El plan de acción se presentará a la UGEL Bagua, para la autorización de la realización de las acciones y el reconocimiento a los responsables y participantes.

En la ejecución de las acciones se tendrá en cuenta la metodología del aprendizaje basado en proyectos, así mismo se respetará la normatividad y las políticas educativas de educación.

Problema: Limitado gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua en el área de comunicación de la I. E. N° 16304					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua en el área de comunicación de la I.E.N°16304	Fortalecer las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos.	Gestión curricular	Plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos para desarrollar la	A1 Implementación de Talleres de capacitación sobre procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua A2.Implementación de círculos de inter aprendizaje para intercambiar experiencias de aprendizaje sobre procesos pedagógicos en estrategias de comprensión lectora e textos escritos como segunda lengua.	100% docentes empoderados en procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua. 100% docentes capacitados para aplicar procesos didácticos estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua.

Problema: Limitado gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua en el área de comunicación de la I. E. N° 16304					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
	Fortalecer el MAE, mejorando la ficha de monitoreo	Acompañamiento monitoreo y evaluación		Taller de elaboración de instrumentos consensuados de monitoreo para el recojo de información de la práctica pedagógica. Visita a aula para la aplicación de los instrumentos, para el recojo de información a fin de tomar decisiones respecto a la mejora de la práctica pedagógica en lo relacionado a la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua.	100% Docentes sensibilizados participan en la construcción de instrumentos del monitoreo. 100% de docentes monitoreados y acompañados mejoran su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua.
	Involucrar a los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.	Convivencia		Taller de sensibilización con PP.FF sobre la importancia de la comprensión de textos en castellano como segunda lengua. Implementación talleres con PP.FF para empoderarlos de estrategias de lectura de diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua, para que orienten a sus menores hijos.	70% de padres de familia sensibilizados sobre la importancia de la comprensión de textos escritos en castellano como segunda lengua. 60% de padres de familia empoderados de estrategias de lectura.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Esta matriz del plan de acción, tiene como finalidad implementar el plan de acción, precisando a los responsables de su organización y ejecución de cada acción, los recursos, humanos y materiales y, el cronograma de realización. En caso de que algún ponente no llegue para realizar su ponencia, se tiene previsto realizar con personal de la institución una tertulia. En caso que la energía eléctrica nos falle, la I.E. cuenta con un motor generador de energía eléctrica. En caso que por algún percance no asista la mayoría de los docentes, se solucionará reprogramando para otra fecha la jornada o taller de capacitación.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos /Materiales	Cronograma (Meses)			
					M	A	M	J
Fortalecer las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos.	A1 Implementación de Talleres de capacitación sobre procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua	100% docentes empoderados en procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua.	Dirección	Ponente Trabajadores de la I.E. Papelotes Proyector multimedia Laptop Refrigerio	X		X	
	A2.Implementación de círculos de inter aprendizaje para intercambiar experiencias de aprendizaje sobre procesos pedagógicos en estrategias de comprensión lectora e textos escritos como segunda lengua.	100% docentes capacitados para aplicar procesos didácticos estrategias de comprensión lectora de textos escritos en castellano como segunda lengua.				X		X
Fortalecer el MAE, mejorando la ficha de monitoreo	Taller de elaboración de instrumentos consensuados de monitoreo para el recojo de información de la práctica pedagógica.	100% Docentes sensibilizados participan en la construcción de instrumentos del monitoreo.	Dirección	Ponente Trabajadores de la I.E. Papelotes Proyector multimedia Laptop Refrigerio	X		X	
	Visita a aula para la aplicación de los instrumentos, para el recojo de información a fin de tomar decisiones respecto a la mejora de la práctica pedagógica en lo relacionado a la competencia leer textos escritos en castellano como segunda lengua.	100% de docentes monitoreados y acompañados mejoran su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia leer textos escritos en castellano como segunda lengua.				X		X
Involucrar a los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.	Taller de sensibilización con PP.FF sobre la importancia de la comprensión de textos en castellano como segunda lengua. Implementación talleres con PP.FF para empoderarlos de estrategias de lectura de diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua, para que orienten a sus menores hijos.	70% de padres de familia sensibilizados sobre la importancia de la comprensión de textos escritos en castellano como segunda lengua. 60% de padres de familia empoderados de estrategias de lectura.	Dirección	Ponente Trabajadores de la I.E. Papelotes Separatas Proyector multimedia Laptop Refrigerio	X			X
						X		

Presupuesto.

La presente matriz de presupuesto tiene como finalidad, detallar el costo y la fuente de financiamiento de los recursos adquiridos y utilizados en la realización de cada una de las acciones. Los recursos directamente recaudados se obtienen de los recursos propios de la institución educativa y actividades diversas de recaudación de fondos que hacen los responsables del plan de acción. Así mismo, también se obtienen a través de la gestión de donaciones de la asociación de padres de familia y la municipalidad y organizaciones internas de la comunidad.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Taller de elaboración de instrumentos consensuados de monitoreo para el recojo de información de la práctica pedagógica. Visita a aula para la aplicación de los instrumentos, para el recojo de información a fin de tomar decisiones respecto a la mejora de la práctica pedagógica en lo relacionado a la competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua.	Ponente Trabajadores de la I.E. Papelotes Proyector multimedia Laptop Refrigerio	Donaciones Directamente recaudado	400.00
Taller de sensibilización con PP.FF sobre la importancia de la comprensión de textos en castellano como segunda lengua. Implementación talleres con PP.FF para empoderarlos de estrategias de lectura de diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua, para que orienten a sus menores hijos.	Ponente Trabajadores de la I.E. Papelotes Proyector multimedia Laptop Refrigerio	Donaciones Directamente recaudado	400.00
Taller de sensibilización con PP.FF sobre la importancia de la comprensión de textos en castellano como segunda lengua. Implementación talleres con PP.FF para empoderarlos de estrategias de lectura de diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua, para que orienten a sus menores hijos.	Ponente Trabajadores de la I.E. Papelotes Separatas Proyector multimedia Laptop Refrigerio	Directamente recaudado	400.00
Total			1200.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

La matriz de monitoreo y evaluación, tiene como finalidad evaluar el nivel de logro de las acciones, verificando las fuentes y evidencias que sustentan el nivel de logro, los responsables de la evaluación, la periodicidad, detallando los aportes o dificultades según el nivel de logro y finalmente precisar la reformulación de acciones para mejorar el nivel de logro

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
B3						
B4						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada
1	Implementación inicial
2	Implementación parcial
3	Implementación intermedia
4	Implementación avanzada
5	Implementada

Conclusiones

El diseño del plan de acción ha permitido conocer la problemática existente en la institución educativa, en los diversos aspectos y que tienen influencia directa e indirecta en la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación y en el logro de la convivencia escolar. Ha permitido el conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven nuestros estudiantes, su contexto, sus posibilidades y limitaciones para el aprendizaje.

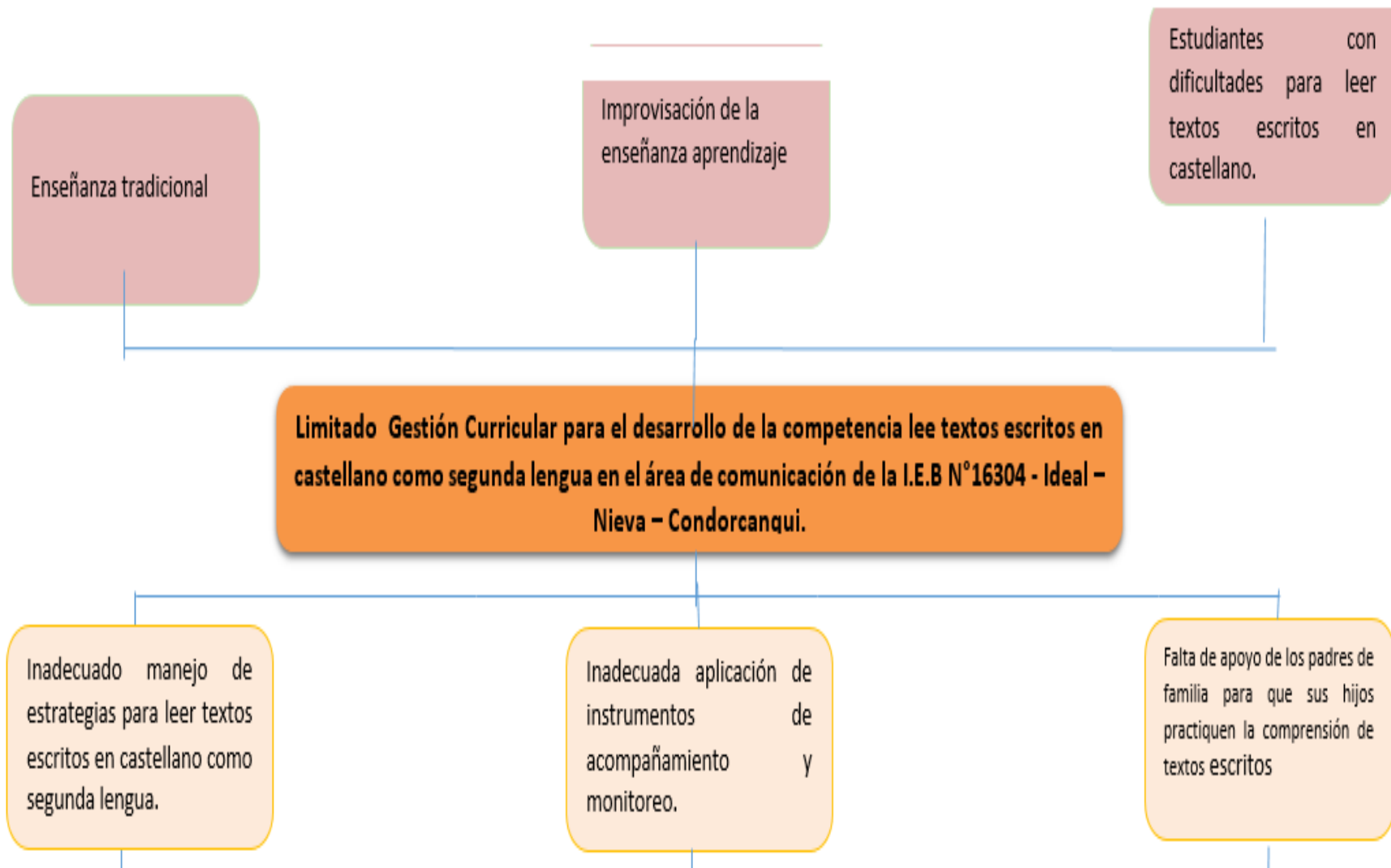
Además, el presente trabajo ha permitido comprometer a los actores educativos en el logro de los objetivos y metas institucionales, desarrollando diversas acciones, como talleres, , visitas al aula, jornadas de reflexión y trabajo con padres de familia, entre otros, con el propósito de fortalecer la gestión curricular y mejorar la convivencia escolar. Para que la institución educativa brinde una educación de calidad, uno de los factores preponderantes es mejorar la gestión curricular, siendo labor del líder pedagógico inspirar y apoyar a todos los agentes educativos en el empoderamiento de capacidades para aplicar estrategias adecuadas y pertinentes en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación y convivencia escolar y familiar, a través de los procesos pedagógicos y didácticos que faciliten el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

La alternativa de solución planteada es viable de aplicar a la realidad de la institución y requiere el compromiso de todos los actores educativos, desarrollando una serie de acciones en cada una de las dimensiones como la de gestión curricular cuyo objetivo es capacitar a los docentes en el manejo y aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora; asimismo la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación; teniendo como propósito específico, es mejorar la práctica docente a través de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación en la institución educativa y finalmente la dimensión; convivencia escolar y familiar que tiene como finalidad de fortalecer el nivel de relaciones interpersonales entre estudiantes y familia.

Referencias

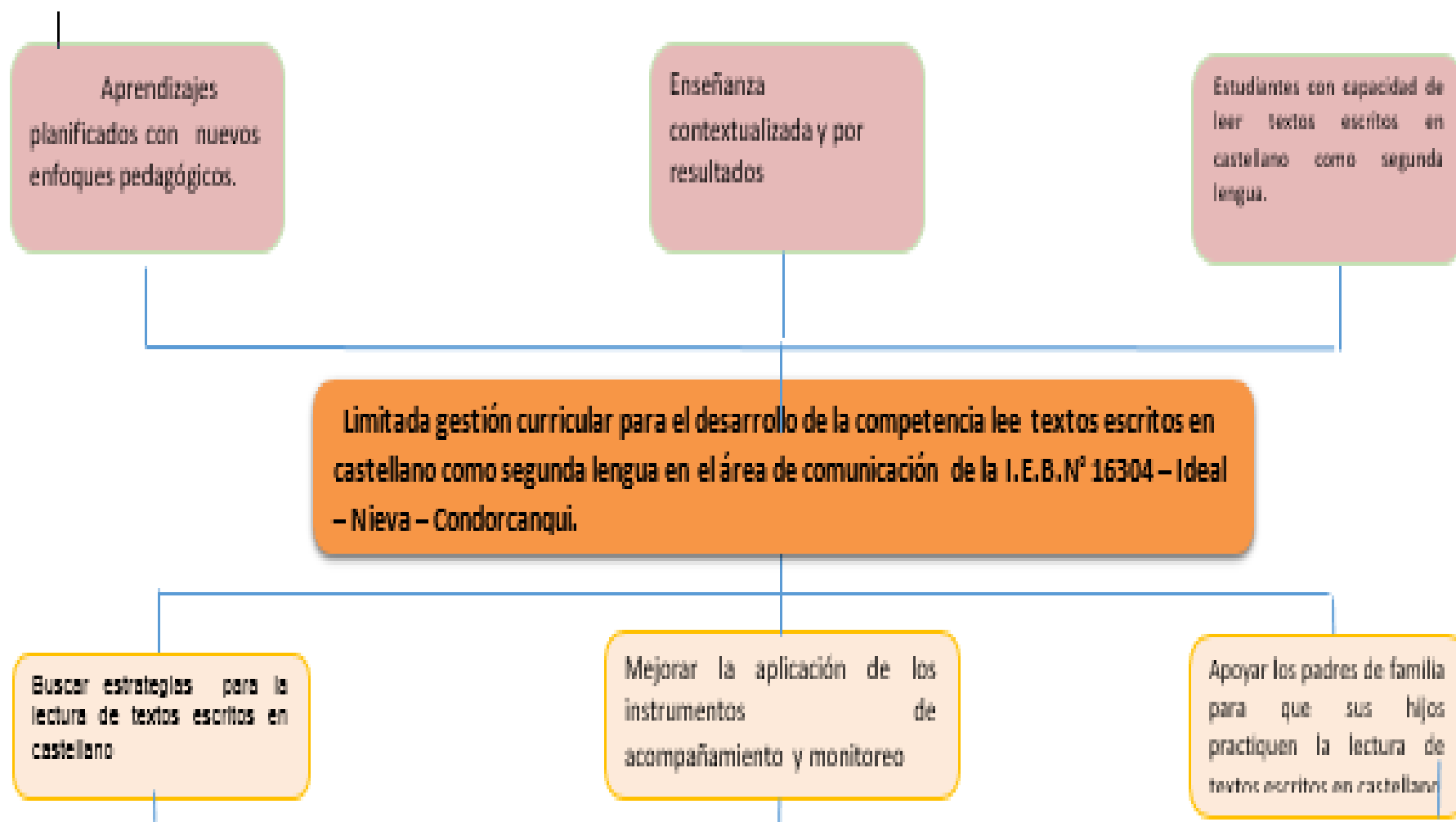
- Espín, G. (2010). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luisa A. Martínez de Ambato – Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

1. ANEXOS: Árbol de Problemas de la I.E N°16304 año 2018



Fuente: Elaboración propia

Árboles objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recojo de información

: ENTREVISTA/GUÍA DE ENTREVISTA

DOCENTE ENTREVISTADO: _____

GRADO(S) QUE ENSEÑA : _____

FECHA : _____

- A) **PRESENTACIÓN:** Estimado colega, con el fin de mejorar los aprendizajes y el rendimiento de desempeño del docente de aula o por horas, es necesario que usted responda con sinceridad a las preguntas que se le plantea.

DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

1. ¿Qué estrategias de enseñanza conoces y las utilizas cuando desarrollas las actividades de aprendizaje con tus alumnos para que comprendan lo que leen?

DIMENSIÓN 2: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.

2. ¿Qué entiendes por monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Cómo crees que se da en esta Institución Educativa? Explica.

DIMENSIÓN 3: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.

3. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo con los padres de familia?

¡Muchas Gracias!

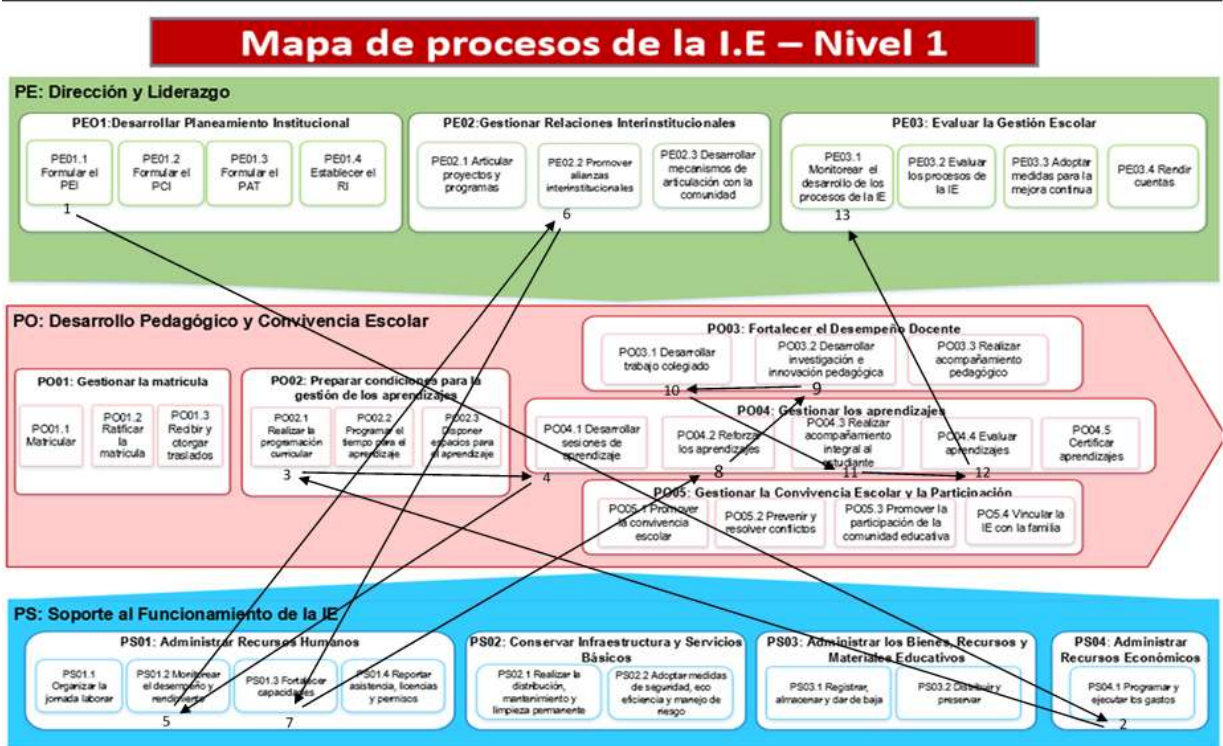
Fuente: Elaboración propia

Categorización

¿Qué estrategias de enseñanza conoces y las utilizas cuando desarrollas las actividades de aprendizaje con tus alumnos para que comprendan lo que leen?	
Subcategorías	Categorías
Antes, durante y después de la lectura. Estrategias metodológicas activas en comprensión lectora	Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora.
¿Qué entiendes por monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Cómo crees que se da en esta Institución Educativa? Explica.	
Valoración de los momentos del monitoreo y el acompañamiento. Mejoramiento de la labor pedagógica.	Importancia del monitoreo y el acompañamiento.
¿Cuáles son las estrategias de trabajo colegiado que conoces y consideras importantes para mejorar el desempeño del docente?	
Relaciones interpersonales. Trabajo colegiado. GIAs.	Convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



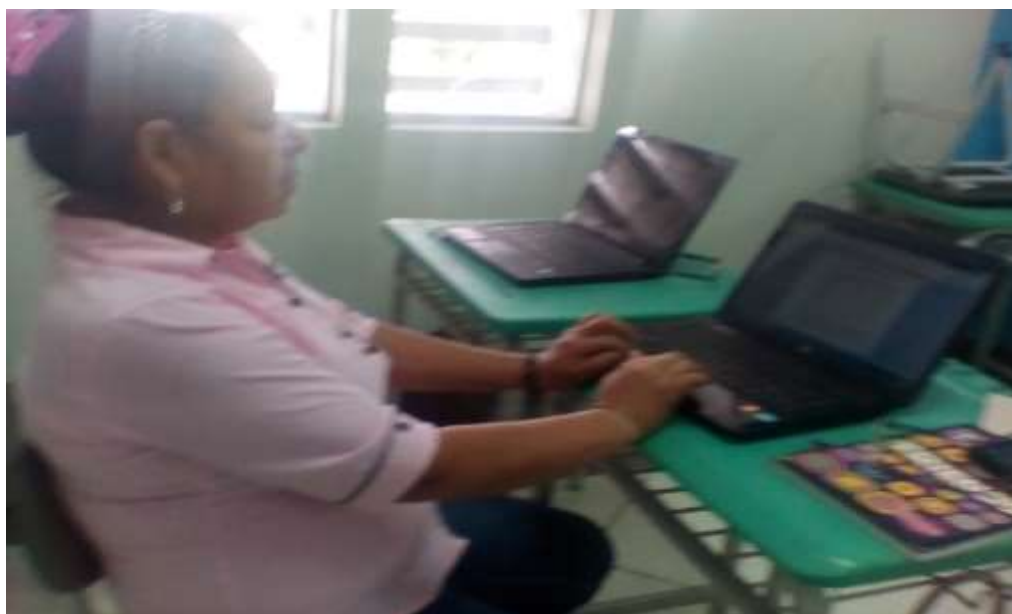
Directivo haciendo entrevista a la docente.



Directivo haciendo entrevista a la docente.



Directivo, estudiantes y madres de familia.



Directivos, Recibiendo Asesoramiento del Plan de Acción.