



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INTEGRAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación en la
mención Didáctica de la Enseñanza de Educación Inicial**

BACHILLER : YSABEL DORIS PAREDES DÁVILA

ASESOR : Dr. HUGO MONTES DE OCA SERPA

Línea de investigación:

Demanda cognitiva en la enseñanza del currículo escolar.

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, YSABEL DORIS PAREDES DÁVILA, identificado con DNI N° 17810780, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INTEGRAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre del 2015

.....
YSABEL DORIS PAREDES DÁVILA
DNI N° 17810780

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Felipe Aguirre

Chávez

Presidente

Dra. Doris Elida Fuster

Guillen

Secretario

**Dr. Jesús Hugo Montes
de Oca Serpa**

Vocal

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin

DEDICATORIA

Con amor a:

La memoria de mi padre Sr. Manuel María Paredes Céspedes, quien guio mis primeros pasos con su ejemplo, bondad y sabiduría, calando una huella profunda en mí y de la que orgullosa me siento, no solo por ser mi padre, no solo por lo que me enseñaste, no solo por ser el mejor padre del mundo, sino por lo que me enseñaste, valores que me diste me han servido en mi vida para ser cada vez mejor.

A mi amado esposo Olger Santiago, por su ejemplo de superación personal, sin su apoyo habría sido imposible la culminación de esta Maestría, a mis hijos: Marlon, Criscely y Rodolfo quienes son la razón de mí ser y superación personal, por su paciencia, por darme ánimo y comprender mi ausencia en nuestro hogar por todas las horas de arduo estudio.

A todos los niños de mi trayectoria docente, a los padres de familia, a mis amigas y colegas, quienes me apoyaron y confiaron en mi razón de "Ser Maestra".

Ysabel Doris Paredes Dávila

AGRADECIMIENTO

A ti DJS, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad esta beca, mi sueño anhelado.

Al Gobierno del Excelentísimo Presidente Ollanta Humala Tasso, al Ministro de Educación Dr. Jaime Saavedra Chanduvi, a PRONABEC, por haberme otorgado esta beca integral en la Maestría de Ciencias de la Educación, realizada a nivel nacional, brindando oportunidad a muchos Maestros, en su superación profesional.

A los directivos, equipo técnico, administrativo, profesores de la universidad San Ignacio de Loyola, quienes con su ejemplo y sabiduría forjaron en mí un nuevo camino a la luz de la verdad y el gran cambio por una nueva educación.

A mis maestros de Metodología de la Investigación Dr. Felipe Aguirre Chávez y Dra. Patricia Medina Zuta por su visión científica, sus consejos académicos con gran profesionalismo, a mi asesor Dr. Hugo Montes De Oca Serpa por su asesoramiento en este estudio.

A todas las personas que han formado parte de mi vida familiar, profesional y amical, gracias por su amistad, consejos, apoyo, comprensión y compañía en cada momento, sobre todo en los momentos más difíciles de mi vida. Algunos están en este mundo terrenal y otros en mis recuerdos, gracias a todos, gracias a mis ángeles como mi Sr. Padre y mi Niña adorada, mi Luanita, por todo lo que me brindaron, por su amor y todas sus bendiciones.

Ysabel Doris Paredes Dávila

RESUMEN

Esta investigación “Estrategias didácticas vivenciales para el desarrollo de la psicomotricidad integral en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial”, tuvo como propósito fortalecer las capacidades y habilidades psicomotrices de los niños de la Institución educativa antes mencionada de Lima Metropolitana. La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo y complementariamente cuantitativo; se trabajó con una muestra intencionada incluyendo cuatro docentes y padres de familia y 12 niños. Los instrumentos que se utilizaron fueron lista de cotejo, entrevistas y aplicación de la Prueba de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009). El diagnóstico evidenció que los docentes trabajan con métodos didácticos tradicionales dirigidos, sin tomar en cuenta las capacidades psicomotrices ni la creatividad de los niños en sus experiencias adquiridas. El enfoque asumido para la propuesta fue sociocultural y constructivista que se orienta en la propuesta de Lora y Aucouturier. El resultado más importante fue validar las actividades vivenciales mediante el juego, la expresión corporal, el diálogo y la representación, para mejorar las competencias psicomotrices y la formación integral del niño y la niña.

Palabras clave: Teoría del Movimiento - Actividades vivenciales - Psicomotricidad integral – Desarrollo cognitivo – Desarrollo socio afectivo.

ABSTRACT

The aim of this research is to strengthen the skills, abilities and psychomotor skills of children of School No. 06 "Republic of Netherlands" in Lima. The methodology is based on complementary qualitative and quantitative approach; we worked with a purposive sample including four teachers and parents and 12 children. The instruments used were checklist, interviews and application of psychomotor development test (TEPSI) of Haeussler & Marchant (2009). The diagnosis showed that teachers work with targeted traditional teaching methods, regardless of the psychomotor skills and creativity of children in their experiences. The approach taken for the proposal was socio, cultural, educational and curriculum; it is oriented in the proposed Lora and Aucouturier. The most important result was to validate the experiential activities through play, body language, dialogue and representation, to improve psychomotor skills and the formation of the boy preschoolers.

Keywords: Theory of Movement - experiential activities - Integral Psychomotor - Cognitive development - socio-affective development.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
CAPÍTULO I.....	16
DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO.....	16
INTRODUCCIÓN	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
PREGUNTA CIENTÍFICA GENERAL	20
<i>Preguntas científicas específicas.</i>	20
OBJETIVOS	20
<i>Objetivo general.</i>	20
<i>Objetivos específicos.</i>	20
ANTECEDENTES	21
<i>Antecedentes nacionales.</i>	21
<i>Antecedentes internacionales.</i>	22
POBLACIÓN Y MUESTRA/UNIDAD DE ANÁLISIS	25
CATEGORÍAS	26
MÉTODOS.....	26
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	26
PROCEDIMIENTOS Y MÉTODO DE ANÁLISIS.....	27
JUSTIFICACIÓN	28
<i>Justificación teórica.</i>	28
<i>Justificación práctica.</i>	29
<i>Justificación social.</i>	30
EXPLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA TESIS	31
CAPITULO II.....	33
LUZ E INFORMACIÓN RELEVANTE ORIENTANDO EL CAMINO HACIA EL ESTADO IDEAL DE NUESTROS NIÑOS	33

APROXIMACIÓN A LA CATEGORÍA PSICOMOTRICIDAD INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL	33
<i>Una mirada al niño como ser integral</i>	33
<i>Aportes teóricos a la psicomotricidad</i>	36
Teoría de Wallon.....	37
Aportes de Piaget.....	37
Aportes de la psiquiatría.....	38
<i>La psicomotricidad a través del tiempo</i>	38
<i>Tipos de psicomotricidad</i>	40
Psicomotricidad dirigida.....	40
Objetivos de la psicomotricidad dirigida.....	40
Psicomotricidad vivenciada.....	41
Objetivos de la psicomotricidad vivenciada.....	42
<i>Dimensiones del desarrollo motriz</i>	42
<i>Categorías del desarrollo motor</i>	43
<i>Contenidos del desarrollo motor</i>	43
UNA MIRADA A LAS CATEGORÍAS: ESTRATEGIA Y DIDÁCTICA	46
<i>Definiciones aproximativas de estrategia</i>	46
<i>Estrategias constructivistas en el aprendizaje</i>	47
<i>Estrategia didáctica vivencial de psicomotricidad</i>	48
<i>Estrategia vivencial o relacional de Aucouturier y Lapiere</i>	49
<i>Elementos estratégicos de la “Tarea del Movimiento” de Lora</i>	51
La acción.....	51
El diálogo.....	51
La diagramación.....	52
<i>El juego como estrategia didáctica en la psicomotricidad</i>	54
<i>Importancia y beneficios del juego</i>	55
<i>Clasificación de los juegos</i>	56
Juego sensorio motor.....	56
El juego simbólico.....	56
Juego de reglas.....	57
Juegos dirigidos y vivenciales.....	57
<i>Implicancias por ausencia de juegos</i>	58
<i>Igualdad de género en el juego</i>	58
<i>Valoración de los padres de familia a la psicomotricidad y los juegos</i>	60
<i>La música y el baile como influencia en la psicomotricidad</i>	60
CAPITULO III.....	62
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO REAL DE LA PSICOMOTRICIDAD.....	62

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	62
ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN.....	64
<i>Primer aspecto: proceso de categorización.....</i>	<i>64</i>
Lista de Cotejo Observacional para la docente (LCOD) y análisis estadístico.....	64
Guía de entrevista al padre de familia (GEPF).....	68
Resumen de los resultados del Test TEPSI.....	70
<i>Segundo aspecto: Organización de las categorías y surgimiento de las primeras conclusiones</i>	
<i>aproximativas.....</i>	<i>72</i>
<i>Tercer aspecto: relaciones analíticas, interpretativas y discusión de los resultados.....</i>	<i>77</i>
La Psicomotricidad.....	77
Coordinación motora gruesa.....	79
Coordinación motora fina.....	79
Equidad de género por sexo.....	82
CAPÍTULO IV.....	83
MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	83
PROPÓSITO.....	83
<i>Fundamento socio educativo.....</i>	<i>84</i>
<i>Fundamento socio cultural.....</i>	<i>86</i>
<i>Fundamento pedagógico.....</i>	<i>88</i>
Enfoque de enseñanza.....	89
Enfoque de aprendizaje.....	89
La psicomotricidad.....	91
<i>Fundamento curricular.....</i>	<i>98</i>
SITEMATIZACION ESQUEMA GRAFICO TEÓRICO - FUNCIONAL DE LA PROPUESTA: ESTRATEGIA	
DIDÁCTICA VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INTEGRAL.....	101
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: GUÍA METODOLÓGICA DOCENTE: ESTRATEGIA	
DIDÁCTICA VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INTEGRAL “JUGANDO	
APRENDO Y SOY FELIZ”	103
DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA PROPUESTA.....	105
<i>Primera fase de la estructura.....</i>	<i>105</i>
<i>Segunda fase de la estructura.....</i>	<i>106</i>
<i>Tercera fase de la estructura.....</i>	<i>107</i>
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA	108
VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA ESTRATEGIA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS.....	108
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS	108

VALORACIÓN INTERNA Y EXTERNA	109
RESULTADO DE LA VALORACIÓN	112
ASPECTOS FINALES.....	113
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS	115
ANEXOS.....	121
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Técnicas, instrumentos, unidad de análisis, métodos de investigación	
Anexo 3. Resultados del trabajo de campo	
Anexo 4. Validación de la propuesta a juicio de expertos	
Anexo 5: Fotos	
Anexo 6. Modelación de la propuesta	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Categoría central y subcategorías emergentes en la Investigación	26
Tabla 2	Aspectos y contenidos de la psicomotricidad.	45
Tabla 3	Tipos de juego: dirigido y vivencial.	58
Tabla 4.	Proceso de categorización de las categorías emergentes.	71
Tabla 5.	Subcategorías encontradas respecto a la categorías del desarrollo cognitivo.	73
Tabla 6.	Subcategorías encontradas respecto a la categoría del desarrollo socio afectivo.	74
Tabla 7.	Subcategorías encontradas respecto a la categoría motricidad gruesa, relación espacio temporal.	75
Tabla 8.	Subcategorías encontradas respecto a la sub categoría del desarrollo de la motricidad fina.	76
Tabla 9.	Bases teóricas de la psicomotricidad.	93
Tabla 10.	Base teórica de la psicomotricidad, Lora (2013).	94
Tabla 11.	Componentes estructurales del DCN Nivel Inicial.	100
Tabla 12	Primera fase de la propuesta	105
Tabla 13	Segunda fase de la propuesta de la tesis.	106
Tabla 14.	Tercera fase de la propuesta de la tesis.	107
Tabla 15.	Caracterización de los especialistas.	108
Tabla 16.	Valoración interna y externa.	109
Tabla 17.	Promedio parcial correspondiente a la Valoración Interna (Contenido).	111
Tabla 18.	Promedio parcial que corresponde a la valoración externa realizada por los especialistas.	111
Tabla 19.	La sumatorias de valoración de cada especialista.	112
Tabla 20.	Resultados consolidados de la valoración de especialistas.	112

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	<i>Representación de las subcategorías de la psicomotricidad.</i>	77
Figura 2.	<i>Ubicación geográfica de la IE. N° 06 – “República de Holanda”</i>	86
Figura 3.	<i>Sistematización estructural de la propuesta. Estrategia didáctica vivencial para el desarrollo de la sicomotricidad integral en niños de Educación Inicial.</i>	101
Figura 4	<i>Diseño e implementación de la propuesta: Guía metodológica docente: Estrategia Didáctica Vivencial para el Desarrollo de la Psicomotricidad Integral “Jugando aprendo y soy feliz”</i>	103