



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI -
SANDIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LEONIDAS MARCOS CHAMBI CORNEJO

Asesor:

Jaime Barrientos Quispe

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	5
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

Este trabajo tiene como finalidad de priorizar el problema encontrado en nuestra Institución: Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Sandia. El cual sale de las necesidades halladas en diferentes áreas pedagógicas, donde las debilidades encontradas en los estudiantes al momento de la revisión de trabajos encargados (resúmenes, idea central de un texto, etc.), encontrándose serias dificultades por un inadecuado entendimiento de la lectura, ello interfiere en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el cual nos permite inferir, que el uso de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos por parte de los docentes es muy importante; por otro lado los no hábitos de lectura en los estudiantes y el apoyo ausente de los padres de familia para con sus hijos, situaciones que dificultan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es por ello que el objetivo de este trabajo es: Elevar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes, con el apoyo adecuado de docentes y padres de familia. Para lo cual sea utilizado una ficha de observación para los docentes y guías de entrevistas para los estudiantes y padres de familia.

Introducción

Este Plan de Acción es planteado para su implementación y desarrollo, cuya finalidad fundamental es elevar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Sandía. El trabajo sea desarrollado con la colaboración de los docentes, padres de familia y estudiantes; en cuanto a los docentes se les aplicó una ficha de observación, a los padres de familia y estudiantes una guía de entrevista.

Este Plan de Acción consta de siete apartados: en la primera parte se presenta la identificación del problema; donde en ella se contextualiza el problema identificado en ella se describe el contexto territorial de la IE., y se formula la descripción y formulación del problema; en su segunda parte corresponde a el análisis y resultados del diagnóstico; en donde en ella se hace una descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y se desarrolla los resultados del diagnóstico donde sea observado su sesión a los docentes y realizado una entrevista a los estudiantes y padres de familia; el tercero apartado son las alternativas de solución del problema identificado; presentando en ella alternativas en cuanto a la dimensión de gestión curricular, dimensión del monitoreo acompañamiento y evaluación docente y dimensión de convivencia en la IE., el cuarto apartado vienen a ser los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y algunos aportes de experiencias realizadas sobre el tema; el quinto apartado denominado propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción; donde se presentan a través de una matriz de plan de acción luego la matriz de la implementación del plan de acción, posterior a ello el presupuesto y finalmente la matriz de monitoreo y evaluación; el sexto apartado son las conclusiones resaltando las más importantes y sostenibles; y finalmente el séptimo apartado se encuentran las referencias bibliográficas; concluyendo con los anexos,.

EL AUTOR

Desarrollo

Identificación del problema

El inconveniente identificado en nuestra entidad educativa tiene repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, el cual ha sido planteado: Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Sandía.

Para nosotros es elemental el haber identificado esta debilidad y no dejarla pasar, para ello nos ayudó a resolver dicho problema el presente Plan de Acción, por cuanto en los docentes se identificó que tienen dificultades en el manejo de estrategias de comprensión de lectura y como consecuencia año tras año los estudiantes vienen obteniendo bajos niveles de aprendizajes en todas las áreas.

Contextualización del problema.

La IES - JEC José Carlos Mariátegui, se encuentra localizado en la zona urbana, en el Jr. Manuel Quispe Fernández N° 135, Barrio Vista Alegre del distrito y provincia de Sandía de la Región Puno; donde se albergan 506 estudiantes entre hombres y mujeres los cuales sus edades oscilan de 11 a 18 años de edad, contamos con 1 subdirector, 1 administrador, 43 docentes, 2 auxiliares de educación, 2 secretarías, 1 auxiliar de laboratorio, 1 bibliotecario, 4 trabajadores de servicio, 2 CITS, 2 apoyos pedagógicos, 1 psicólogo, 3 vigilantes. Contamos con 1 pabellón de tres pisos, 2 pabellones de 2 pisos con material noble; 3 plantas de un piso con materiales de la zona (piedra y barro con techo de calamina). Contamos con espacios: 1 para la dirección, 1 secretaría, 1 aula para coordinadores de área, 1 para tutoría, 1 aula funcional de inglés, 2 talleres de computo, 1 laboratorio, 1 biblioteca, 1 taller de música, 22 aula para los estudiantes, 1 comedor provisional, 1 cocina provisional, 4 servicios higiénicos. 2 plataformas deportivas, 1 patio.

La Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, tiene 55 años de funcionamiento, y es uno de los colegios más antiguos de la provincia de Sandía, de la Región Puno. Cabe mencionarla que a partir del 2017 es considerada como Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa (JEC).

Esta Institución Educativa ha ido avanzando paulatinamente y es gracias al trabajo y compromiso de los componentes de esta institución educativa; se ha obtenido varios premios en los concursos organizados por la Municipalidad provincial de Sandía así como también a nivel de la UGEL, entre otros logros.

En cuanto a sus saberes de aprendizaje de los pobladores de este ámbito, son muy pocas las personas que continúan sus estudios superiores y en la mayoría de los casos solo

tienen primaria y otros secundaria concluida; dedicándose la mayoría a la agricultura y a la minería y en menor proporción comercio (tiendas), es necesario poner de conocimiento que una gran mayoría de los estudiantes que las componen son de las comunidades.

En la región Puno, en cuanto a la lectura se constató serias dificultades en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria tal como lo demuestra la evaluación ECE del año 2016; en el que se verifica que solo el 7,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, donde podemos inferir que de 100 estudiantes 7 están en condiciones óptimas y estar en el siguiente ciclo; pero en el nivel previo al inicio llegan al 31.5% y en inicio 41.5% donde se verifica un alto porcentaje de estudiantes que no logran aprendizajes esperados en la cual llegamos a la conclusión de que los alumnos no logran los requisitos necesarios para el sexto ciclo.

A nivel de la UGEL de Sandía los resultados en cuanto a la comprensión de la lectura en el segundo grado de educación secundaria en los resultados de la ECE 2016, donde se percibe que solo el 3.1% de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel satisfactorio y en cuanto al nivel previo al inicio el 31.6% y en nivel de inicio tenemos el 48.7% donde nuestros estudiantes llegan a obtener el 80.3%, es decir que nuestros estudiantes no logran los requisitos necesarios para el siguiente ciclo.

En cuanto a nuestra IE., los resultados en comprensión lectora en la evaluación ECE (2016) los resultados de los estudiantes del segundo grado es el siguiente: previo al inicio tenemos el 35 %; 43.7% en el nivel inicio; 18.4 % en el nivel de proceso y 2.9% el nivel logro satisfactorio. Como constatamos la gran mayoría de estudiantes no cuentan con los requisitos necesarios para el siguiente ciclo.

Es por ello que reflexionamos frente a estos resultados y se formula el siguiente plan de acción, para elevar los aprendizajes de Comprensión de Lectura en la IES-JEC José Carlos Mariátegui de Sandía, el mismo que repercutirá en todas las demás áreas de formación; en consecuencia es importante la colaboración de los actores educativos para así construir otras destrezas para la mejora de los aprendizajes.

Es necesario tener presente, que la convivencia escolar es un elemento fundamental para elevar los niveles de aprendizaje, para lo cual se desarrollará actividades que nos puedan comprometernos a respetarlas nuestras normas de convivencia con responsabilidad.

Descripción y formulación del problema.

Para nuestro centro educativo es de vital importancia abordar y superar los Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Sandía, por cuanto influirá en las demás áreas y si todos participamos de manera conjunto, este problema será resuelto cuando elevemos nuestros niveles de

aprendizaje, por ello entendemos en su viabilidad, pero teniendo presente en la intervención de los actores educativos.

Para la priorización de nuestro problema, se partió desarrollando del Método del Árbol y/o la Técnica del Árbol de Problemas, herramienta que nos ha permitido conocer las causas que crean el problema priorizado:

Escaso dominio de estrategias metodológicas de parte de los docentes para la comprensión de la lectura: Se detectó en varias observaciones de aula durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a docentes, donde se verificó la utilización de estrategias inadecuadas, asimismo no conocen los procesos didácticos para la comprensión de la lectura. Siendo el factor determinante la formación docente, en algunos casos encontramos docentes desactualizados, y por ende sus aprendizajes no son pertinentes ni significativos.

Desinterés en mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes: Se constató que existen alumnos conformistas, apáticos frente a las evaluaciones obteniendo en la mayoría de los casos en el nivel previo al inicio (0 – 10), en las diferentes áreas y por ende para desarrollar cada una de las competencias y capacidades planteadas.

Malestar en los procesos del monitoreo, acompañamiento y evaluación de docentes en las sesiones de aprendizaje: Durante las observaciones de las sesiones se detectó en algunos casos y esto con los docentes más antiguos, cierto rechazo a esta actividad emprendida por el equipo directivo de la Institución donde se sigue con la aplicación de métodos tradicionales.

Estudiantes con pocos hábitos de lectura: Encontramos estudiantes, en su mayoría, que no les gusta leer y si leen no tienen conocimiento de las acciones que se deben realizar antes, durante y después de leer un texto. Siendo en esta causa el factor determinante los hábitos para la lectura, los mismos que guardan una estrecha relación con las características culturales de la población estudiantil, por cuanto se debe tener en consideración de que los estudiantes en esta institución educativa son provenientes de las zonas rurales (comunidades).

Poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos: Es uno de los problemas más álgidos que se tiene en la institución educativa, tal es el caso que a sus hijos los dejan alquilados en una habitación y los dejan solos, sin el apoyo de alguien que les pueda apoyar en las labores académicas. Siendo el factor económico de las familias, para que exista un abandono de parte de ellos para con sus hijos lo cual impide a poder así mejorar los niveles de aprendizajes con éxito.

Asimismo sus efectos, los cuales se especifican a continuación:

Desmotivación y aburrimiento en las sesiones de aprendizaje: Es uno de los efectos que no permite el progreso formativo para una adecuada gestión de los procesos de aprendizaje y la mejora de las competencias y capacidades de la comprensión de la lectura y demás áreas en los alumnos, con la finalidad de tener estudiantes críticos, reflexivos, con aptitudes de proceder con autonomía en su quehacer cotidiano. Motivo por el cual se busca en los docentes usen adecuadamente las estrategias para el desarrollo pertinente de la comprensión de la lectura en las áreas curriculares.

Práctica pedagógica tradicional de los docentes en las sesiones de aprendizaje: Se verificó en algunos docentes prácticas pedagógicas viejas, que no cuentan con sus sesiones de aprendizaje y que todo se encuentra en la cabeza, haciendo de las sesiones improvisadas donde no se tiene cuales son sus objetivos, que competencias van a lograr, no utilizan materiales (solo pizarra y plumón), no evalúan, les cuesta hacer una reflexión crítica.

Estudiantes con pocas habilidades inferenciales y con escasa capacidad comunicativa: Cuando se tiene estudiantes con pocas habilidades inferenciales, tienen bajas expectativas, abandona muy fácilmente sus buenos hábitos adquiridos; conocimientos y habilidades que adquieren en la educación básica regular los dejan, estos no tienen esperanzas de seguir sus estudios superiores donde puedan tener acceso a que mejoren su situación y calidad de vida. Por otro lado teniendo estudiantes con problemas de capacidad comunicativa conveniente para una relación personal y para con los demás, entendiendo que los estudiantes son provenientes de las comunidades campesinas y, más aún dificulta los propósitos comunicativos en este contexto y otros. Para ello se plantea y traslada el reto a los docentes habilidades investigativas para la comprensión adecuada de la lectura en nuestros estudiantes.

Estudiantes con poca aspiración y visión de superación: Teniendo un panorama poco alentador y no existiendo el apoyo de parte de los padres de familia, tanto en la institución educativa como en sus hogares, los estudiantes ven limitada sus aspiraciones de continuar sus estudios superiores, en mucho de los casos terminando su educación básica, se dedican a la agricultura (coca) o la minería informal, perdiendo esa visión de tener una profesión y poder así mejorar su calidad de vida.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema encontrado tiene una estrecha relación con:

Compromiso 1: “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE” (MINEDU, 2017), este compromiso está vincula con el problema que estamos abordando para resolverlo, donde los estudiantes deben de elevar sus niveles de aprendizaje de un trimestre a otro y también del presente año respecto al siguiente y cumplir con los requisitos necesarios y ubicarse en el siguiente grado, donde buscamos un buen número de estudiantes situados en el nivel satisfactorio, durante el año académico (Actas de evaluación final). Por otro lado este compromiso está relacionado con el MBDDir., Dominio 1: Donde el directivo debe gestionar las condiciones para elevar los niveles de aprendizajes, Competencia 1: El directivo lidera la planificación institucional, tener presente el clima escolar como factor determinante en el aprendizaje.

Compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” (MINEDU, 2017), entender que el acompañamiento tiene por finalidad de lograr las metas y elevar los niveles de aprendizajes en nuestros estudiantes, por ello es fundamental el liderazgo pedagógico del directivo teniendo como deber principal en apoyar en su práctica pedagógica; evaluar durante sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la reflexión crítica; y desarrollar la calidad docente donde todo se planifica no se improvisa, para ello es necesario y fundamental una convivencia adecuada y entender que el inter-aprendizaje es una herramienta esencial para el reconocimiento de aciertos y desaciertos en nuestra práctica pedagógica. Al mismo tiempo está relacionado con el MBDDir., Dominio 2: El director como líder pedagógico orienta hacia la aplicación de estrategias adecuadas durante una sesión con la finalidad de mejorar la práctica de la enseñanza de los docentes. Competencia 6: El director negocia con los docentes en la utilización de formas de trabajo al interior de la I.E., con la finalidad de elevar los niveles de aprendizajes.

Compromiso 5: “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa” (MINEDU, 2017), se busca de manera conjunta entre los actores educativos una adecuada convivencia escolar y que esté direccionada a la mejora de los aprendizajes pedagógicos. Así mismo tiene vinculación con el MBDDir., Dominio 1: Donde el líder pedagógico brindas las condiciones de un buen clima institucional para la mejora de los aprendizajes. Competencia 2: El Director de la I.E., es quien motiva la intervención de manera democrática a los diversos actores de la institución.

De los instrumentos y la información recogida:

Eficacia: La recolecta de información para el presente plan de acción, a través del empleo de una ficha de observación para los docentes y una guía de entrevista para los alumnos y padres de familia. Nos permitirá examinar las dificultades que presentan los docentes con relación al empleo de estrategias en la comprensión de la lectura, al mismo tiempo verificar e indagar los hábitos de lectura en los estudiantes; y por otro lado verificar el involucramiento de los padres en la Institución Educativa para elevar los niveles de aprendizaje de sus hijos.

Valor Social: El valor de este trabajo de plan de acción para nuestra comunidad educativa y para la población predominantemente quechua de esta parte de la región Puno, contribuye a que se mejore la comprensión de los diferentes textos y el hábito para con la lectura, siendo los más utilizados en su contexto los textos del MINEDU, y en algunos casos los periódicos o revistas.

Implicancias: La dificultad más resaltante en la comunidad educativa mariateguina, es la carencia de habilidades en la comprensión de un texto, y el cual hace que se tenga dificultades en las demás áreas al no comprender un concepto, un párrafo etc., motivo por el cual este Plan de Acción busca elevar los niveles de aprendizaje, por medio de la comprensión adecuada de la lectura, para así elevar mejores niveles de aprendizajes (satisfactorio) en las distintas áreas.

Resultados del diagnóstico.

En el diagnóstico del plan de acción se encontraron las siguientes categorías, los mismo que detallo a continuación:

Estrategias de enseñanza; en esta parte se observaron, que los docentes forman grupos, leen un texto y responden a las preguntas, obteniéndose la subcategoría del involucramiento activo; por otro lado se visualiza que en algunos casos leen el texto del MINEDU y contestan las preguntas, tenemos la subcategoría uso del cuaderno de trabajo; se nota que los docentes no desarrollan habilidades adecuadas, ni apoyan en los procesos didácticos para la comprensión de una lectura, por cuanto no son aprovechadas adecuadamente para lograr un mejor aprendizaje, lográndose la subcategoría de la orientación del docente.

Desarrollo del pensamiento crítico e inferencial; se evidencian respuestas, donde el docente simplemente se queda en lo descriptivo, solicitan a los estudiantes algunas opiniones pero no logran el pensamiento crítico, peor aún el inferencial, teniendo la subcategoría de las interacciones pedagógicas.

Hábitos de lectura; en esta parte se pudo obtener respuestas de los estudiantes como; no leen mucho prefieren hacer sus tareas, lográndose la subcategoría del tiempo; a

las respuestas de que no hay interés, leen pocas veces, les da pereza, no tienen ese hábito de leer, se a obtenido la sugcategoría del interés por la lectura.

Procesos didácticos para la lectura; observamos que los docentes desconocen los procesos didácticos en el área de comunicación esencialmente para la comprensión de textos escritos: ¿Qué hacer antes, durante y después de una lectura?, y por otro lado los estudiantes a la interrogante ¿qué acciones realizas antes, durante y después de leer un texto?, desconocen estrategias y técnicas de la lectura. Por otro lado hemos encontrado desinterés por la lectura en los estudiantes, encontramos la subcategoría de estrategias y técnicas de la lectura.

Horarios para la lectura; también hemos encontrado en algunas entrevistas que el horario adecuado para la lectura es por las mañanas ya que en otro horario es cansado, otros leen cuando tienen horas libres de actividades, otros indican por horas de la tarde porque en horas de la mañana ayudan a sus padres y otros antes de ir a dormir, encontrándose las subcategorías de mañana, tarde, noche y tiempo de ocio.

Cercanía de los padres hacia sus hijos; en las entrevistas con los padres de familia, preguntándoles ¿Con qué frecuencia revisan sus cuadernos a sus hijos?, se han encontrado respuestas como: que no cuentan con secundaria completa, no tienen tiempo, tienen que trabajar, no revisan su cuaderno por cuanto confían en sus hijos, entre otras respuestas, teniéndose las caregorías de nivel de educación, tiempo, seguimiento y confianza.

Estrategias para mejorar la lectura; a la interrogante hechas a los padres de familia como ¿de qué manera apoyan a sus hijos para elevar su nivel de lectura?, se han obtenido respuestas como: exigiéndole y comprando un texto con el objetivo de elevar su nivel de lectura y en algunos casos un diálogo con su hija acerca de lo que ha leído, se halaron las subcategoría de lectura, adquisición de textos y diálogo entre padre e hija.

Participación de los padres de familia en la gestión escolar; aquí se pudo obtener respuestas como, no participa por cuanto tiene que trabajar, algunas veces si participa porque no tiene tiempo, no participa por cuanto en esas reuniones eligen cargos y no tiene tiempo, participa a través de las reuniones convocadas por la Dirección y la APAFA, encontrándose las subcategorías de tiempo, reuniones e información.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión las alternativas planteadas para los docentes es implementar Talleres de capacitación en temas de: planificación curricular, proceso pedagógicos y

didácticos, estrategias metodológicas para la comprensión de la lectura y evaluación formativa.

El trabajo que realizaremos con los estudiantes y la participación directa de los docentes, es la implementación del Plan de reforzamiento para los estudiantes del segundo grado; así mismo realizar el acompañamiento integral a los estudiantes, evaluar y certificar los aprendizajes de los estudiantes de la IE, todo esto con la finalidad de elevar los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En cuanto a esta dimensión, desarrollaremos reuniones colegiadas semanalmente con los docentes, los mismos que estarán a cargo de los Coordinadores de área, los mismos que estará implementado a través de un plan de trabajo los que serán evaluados al final del año.

Por otro lado se desarrollará el monitoreo y acompañamiento pedagógico más conocido como el MAE a los docentes, los mismos que concluirán cada una de ellas con la reflexión crítica por parte del docente monitoreado, el mismo que se acompañará tres veces al año por cada docente.

Dimensión Convivencia.

En esta dimensión promoveremos los hábitos de lectura en los estudiantes, a través del Plan Lector de la Institución Educativa y para fomentar el clima institucional se implementará la convivencia escolar, a nivel del equipo directivo, docentes, personal administrativo y CAS, estudiantes y padres de familia. Se desarrollará Escuelas de Padres, y finalmente vincular la Institución Educativa con la familia, localizando estudiantes en riesgo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

Para la implementación de presente plan de acción, en esta dimensión se tiene los siguientes referentes conceptuales:

En cuanto a las estrategias de enseñanza para la comprensión de la lectura, existen variedad de definiciones acerca de las estrategias de la enseñanza, que realiza un docente para la comprensión de la lectura entre ellas tenemos:

Según (Acosta & Garcia, 2012), “son todas aquellas actividades pedagógicas que realiza el docente en una sesión de aprendizaje de manera asertiva, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y duraderos”.

Esto nos lleva a mencionar que las estrategias de enseñanza, consiste en apoyar en sus labores pedagógicas a los alumnos, así como las acciones que realiza el docente y se las proporcionan al escolar, para obtener aprendizajes alentadores.

Según (Gutierrez B. & Salmerón P., 2012), “las destrezas para el progreso de la comprensión de la lectura pueden establecerse en función del momento de uso, entre ellos tenemos: a) actividades previas: se observa la finalidad, los conocimientos previos; b) durante la lectura: identificar palabras, releer, realizar inferencias, determinar información relevante; y c) después: comprensión de logro, finalidad comunicativa”.

Este escritor divide en tres momentos las estrategias de la comprensión de la lectura, en tal sentido se pueden aplicar antes, durante y después de realizar una lectura por otro lado nos proporciona estrategias para cada momento el cual es un soporte para los estudiantes.

Para (Solé, 1998), “en la comprensión de un texto intermedian tanto el texto, es decir, su forma y contenido y por otro lado, el lector con sus beneficios y saberes previos, entender que para una lectura se requiere, a la par, decodificar y contribuir al argumento y/o texto de nuestras opiniones y prácticas previas. También envuelve a ingresar en un proceso de deducción, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras vidas”.

Según la autora, nos indica que la comprensión de un texto o una lectura va más allá, donde intervienen no solamente la escritura y el contenido, sino también sus expectativas y conocimientos previos. Para leer se requiere de nuestros objetivos, debemos contar con ideas y experiencias previas, deducir entre otros aspectos.

En las investigaciones del desarrollo del pensamiento crítico e inferencial con los siguientes aportes:

Según (Santelices C.), en cuanto al pensamiento crítico menciona que los “estudiantes del presente, deben desarrollar habilidades de orden superior (razonamiento, creatividad y el pensamiento lógico) no solo en el área de las ciencias, sino también en las demás disciplinas. Por cuanto actualmente lo que se hace con frecuencia en las Instituciones Educativas es registrar y memorizar y lo que se plantea es saber escuchar, procesar, evaluar y criticar información, si se quiere responder a las exigencias del futuro, dado el volumen de información que existe”.

En efecto para Santelices, indica que la educación básica regular debe priorizar el pensamiento crítico, para ello se debe preparar y responder a los requerimientos del futuro de los estudiantes.

Para Casteel y Stahl (1975), “para el desarrollo de una lectura crítica, existen algunas habilidades entre ellas, que debemos tenerlos en cuenta: el estudio de la información, la correspondencia que existe entre la nueva información y sus conocimientos previos, el estudiante toma una posición frente al tema y finalmente expresa lo que siente y cree frente al texto”.

El autor nos indica, que para el progreso del pensamiento crítico se deben de desarrollar un conjunto de habilidades y para ello lo divide en cuatro fases.

Cianciolo y Le Pere (1969), “para la selección de un texto se debe de tener en cuenta su edad y su interés de los estudiantes por la lectura, para así obtener de los estudiantes sus opiniones y dar sus puntos de vista frente a un texto, para ello se deben de plantear interrogantes; desde hechos de fantasía, opiniones en el texto, importancia de las opiniones, controversias, contrastar, la aplicación a situaciones nuevas, entre otras”.

El autor, nos propone una serie de procedimientos para el desarrollo del pensamiento crítico, donde se debe seleccionar un texto de acuerdo a su edad y sus inquietudes para poder dar opiniones, discrepancias, oposiciones, entre otros.

Para el desarrollo de los hábitos de lectura, tenemos los siguientes aportes; de Velásquez y Rey (2006), “nadie nace teniendo hábitos por la lectura, se forman en el transcurrir de la vida de una persona, por cuanto es una habilidad que se forma en la práctica, a través de un ejemplo que se le propone, y hay que tener presente que estos hábitos por la lectura necesitan de un alto grado de imaginación, descubrimiento, observación e iluminación. En la mayoría de casos no llegan a convertirse en hábitos”. (p. 117).

Nos inducen los autores a que, los hábitos de lectura se forman con la práctica y con mucho esfuerzo y esmero.

Según Jiménez y Gonzales (2004), nos indica que “la práctica para la lectura vienen a ser un conjunto de técnicas e instrucciones, donde al estudiante le posibilita en su

aprendizaje estar más dinámico, inspirado, presto y enérgico para el logro de aprendizajes significativos”. (p.12).

Para el autor, los hábitos de lectura son en alguna medida habilidades, instrucciones que deben tener los estudiantes para lograr mejores aprendizajes.

López (2005), “los hábitos de lectura son competencias, que permiten al alumno un acercamiento metodológico a saberes ya existentes, donde nos facilita la creación de nuevos conocimientos”. (p.113).

Efectivamente López puntualiza algo que es muy importante que los hábitos de lectura son cualidades que tiene una persona, lo que va a permitir nuevos saberes.

Para los procesos didácticos, tenemos el aporte de Aguirre (2016), “se logrará aplicando habilidades para seguir la lectura desde un inicio hasta el final, con preguntas que impulsen la utilidad, propicien el conflicto cognitivo y los induzcan a entender. Para ello se deberá: a) establecer la intención de la lectura, conocer los conocimientos previos, suposiciones y preguntas. b) conocer las partes importantes del texto, manejo de algunas técnicas (subrayado, apuntes, relectura) y la contrastación de hipótesis, y c) la idea principal del texto, conclusiones, reflexión sobre la manera como han llegado a comprender dicho texto”.

En consecuencia Aguirre indica que es elemental tomar en consideración los pasos a seguir cuando se trata de comprender una lectura, por cuanto el olvido de uno de ellos repercutirá en los saberes de los estudiantes y en este caso de la comprensión pertinente de una lectura.

El horario adecuado para la lectura, sostiene Villalobos (2011), “examinando debates sobre el horario adecuado para la lectura, un gran porcentaje coincide en leer antes de dormir, otra alternativa para la hora de la lectura es por las tardes, como conclusión del horario de la lectura se determina que leemos cuando se tiene tiempo; es decir, fuera de la escuela y del trabajo”.

El autor nos indica, que no hay un horario de preferencia para la lectura el mismo que puede ser antes de dormir, cuando no tengamos nada que hacer, etc.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, el Minedu (2017), nos indica que “es la búsqueda de documentación de parte del directivo en este caso, hacia el docente, con la finalidad de evidenciar la eficacia y el logro de los niveles de aprendizajes, donde monitorear es un trabajo más práctico”.

En este caso, el monitorear es una actividad más práctica, donde más se evidencia la información por parte de los docentes

Para Sovero (2012: 217) el acompañamiento “es un hecho donde el docente recibe de parte del directivo durante sus sesiones de aprendizaje, una proposición, sugerencia, propuestas permanente de su labor pedagógica, con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje”.

En efecto, el autor nos indica que el acompañamiento es una labor inherente del directivo, para mejorar la práctica docente en su aula.

Chiroque, S. (2006: 1) “muy aparte de la práctica docente, propone que debe demostrar cualidades, condiciones en lo que se refiere al conocimiento, al desarrollo de habilidades motoras y tener buenas actitudes para con los demás”.

El autor nos indica, que toda persona que ejerce la docencia debe de estar preparado en cuanto al conocimiento, al proceder y al actuar.

Dimensión Convivencia

Sobre la importancia de la cercanía de los padres hacia sus hijos, según Romagnoli & Cortese, (2016), “cuando los padres están involucrados en la Institución Educativa se tiene como consecuencia mejores resultados, frente a las familias que no se incluyen. Los estudios han demostrado que cuando las familias se insertan, mayor es el éxito de los estudiantes en los aprendizajes”.

De acuerdo a lo antes referido, es un componente transcendental la intervención de los padres de familia en la vida de las instituciones educativas, por cuanto hace que el hijo se supere y tenga buenos logros significativos de aprendizaje. Según Reveco (2000), “los primeros maestros de los estudiantes son los padres de familia en su domicilio, en su comunidad, en la urbe. El Jardín, la Primaria y la Secundaria, son Instituciones Educativas., que continúan con saberes más expertos, competentes, idóneos, especializados, de lo que ya han iniciado las familias”.

El autor nos menciona, los primeros profesores de los estudiantes son los padres de familia en su hogar, ya en la educación básica regular, vienen a perfeccionar sus saberes y pueden así utilizarlos en un contexto determinado.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar, según Barrios & Vásquez, (2012), “cuando los padres de familia se involucran en la gestión de la Institución Educativa, se dan las siguientes particularidades y es: emprendedor, apoya en distintas actividades, convoca a todos, su meta son los aprendizajes, está en la búsqueda del desarrollo de competencia, se identifica con el grupo”.

El autor nos indica que, cuando se les incluye en la gestión de la Institución Educativa, los padres de familia lo asumen con mucha responsabilidad, todas las tareas que se les puede asignar, con tal de visualizar logros en los aprendizajes de sus hijos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Condori, (2007), publica el siguiente trabajo; Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Fueron aplicados a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria No. 70537 del distrito de Cabanillas.

Se llegó a la conclusión de que cuando a los estudiantes se les aplicó estrategias meta cognitivas para la lectura, se mejoró el nivel de la comprensión de una lectura y más aún cuando se les da constantemente la aplicación de estas estrategias meta cognitivas se nota niveles de pensamiento de orden superior en los estudiantes.

Gonzales (2012), publica el siguiente trabajo titulado Las Estrategias del subrayado en la Comprensión Lectora en los niños y niñas del 2º grado de la I.E. N° 7240 Jesús De Nazaret Villa El Salvador, Lima-Perú. Su objetivo general es: Establecer el dominio que ejerce la comprensión de la lectura en el manejo adecuado de la estrategia del subrayado en los estudiantes del segundo grado de dicha IE.

El presente trabajo llega a las siguientes conclusiones: a) los niños no tienen apoyo de parte de los padres de familia en sus hogares y por otro lado el docente no utiliza herramientas de manera pertinente que produzcan interés para la lectura; b) para provocar el hábito a la lectura, es responsabilidad del docente, donde debe de utilizar recursos didácticos para la comprensión de la lectura en un determinado nivel; c) los estudiantes del segundo grado de la IEP N° 7240 “Jesús de Nazaret” de Villa El Salvador, egresan sin lograr niveles recomendables en cuanto a la comprensión de la lectura. Quedando como tarea por solucionar este problema encontrado.

Subía, Mendoza, y Rivera (2012), desarrollaron el siguiente trabajo denominado: Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011.

El objetivo general del presente trabajo fue el predominio, la supremacía del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el progreso del nivel de la comprensión de la lectura de los estudiantes. Las conclusiones que arribaron en el presente trabajo es: a) la utilización del programa, ha mediado efectivamente en la mejora en los niveles de la comprensión de la lectura, donde se utilizaron pruebas de evaluación; b) los estudiantes lograron desarrollar la comprensión de la lectura en los diferentes niveles.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de Plan de Acción.

Problema: “Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Sandía”							
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de Solución	Acciones	Metas		
Elevar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Sandía	Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas para la lectura en los docentes.	Dimensión Curricular Gestión	Fortalecimiento de competencias pedagógicas en estrategias metodológicas para la lectura.	Talleres en: Planificación curricular. Procesos pedagógicos. Procesos didácticos Estrategias metodológicas Evaluación formativa.	100% de docentes usan adecuadamente las estrategias metodológicas para la lectura en sus áreas curriculares.		
	Proporcionar a los estudiantes situaciones apropiadas, para mejorar los niveles de aprendizajes.		Actividades para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así elevar el nivel de aprendizaje.	Reforzamiento para estudiantes Desarrollar sesiones de aprendizaje con los docentes. Realizar el acompañamiento integral a los estudiantes. Evaluar y certificar los aprendizajes de los estudiantes.	Reforzar al 100% de estudiantes de segundo grado		
	Realizar el monitoreo, acompañamiento a los docentes para mejorar la práctica de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.		Dimensión Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación	Acompañamiento en sus reuniones colegiadas y en sus aulas durante sus sesiones de aprendizajes.		Desarrollar reuniones colegiadas de docentes Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico (MAE).	Reuniones colegiadas cada semana. Tres visitas a cada docente durante el año
	Promover los hábitos de la lectura en los estudiantes para mejorar los niveles de logro de aprendizaje			Dimensión Convivencia		Implementación de lecturas en las sesiones de aprendizaje en la IE	
	Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Aplicación de la convivencia escolar y la participación de los padres de familia.	Promover la convivencia escolar Promover la escuela de padres en la IE Vincular la IE con la familia			80% de padres de familia se involucran en el aprendizajes de sus hijos	

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos/Materiales	Cronograma (meses)											
					A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas para la lectura en los docentes.	Talleres de capacitación para docentes: ➤ Reunión de docentes. ➤ Elaboración del Plan de Fortalecimiento de Capacidades. ➤ Ejecución del Plan. Talleres en: • Planificación curricular. • Procesos pedagógicos. • Procesos didácticos • Estrategias metodológicas • Evaluación formativa. ➤ Evaluación del Plan.	100% de docentes usan adecuadamente las estrategias metodológicas para la lectura en sus áreas curriculares.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Subdirector. • Coordinadores de área. • APAFA 	X	X	X	X	X							
Proporcionar a los estudiantes situaciones apropiadas, para mejorar los niveles de aprendizajes.	Reforzamiento para estudiantes: ➤ Elaboración del Plan de Reforzamiento. ➤ Ejecución del Plan de Reforzamiento. ➤ Evaluación del Plan de Reforzamiento.	Reforzar al 100% de estudiantes de segundo grado	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Subdirector. • Coordinadores de área • Docentes. • APAFA 	X	X	X	X	X	X						
	Desarrollar sesiones de aprendizaje con los docentes: Talleres con participación de docentes mensualmente				X	X	X	X	X	X	X	X				
	Realizar el acompañamiento integral a los estudiantes: ➤ Presentación de su Plan de Tutoría de cada grado y sección. ➤ Ejecución del Plan de Tutoría. Evaluación del Plan de Tutoría.				X	X	X	X	X	X	X	X				
	Evaluar y certificar los aprendizajes de los						X			X			X			

	estudiantes: ➤ Evaluación de inicio. ➤ Evaluación de proceso. Evaluación de salida.													
Realizar el monitoreo, acompañamiento a los docentes para mejorar la práctica pedagógica y mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Desarrollar reuniones colegiadas de docentes: ➤ Reunión con Coordinadores de áreas. ➤ Elaboración del Plan Anual de Trabajo de las Reuniones Colegiadas (PATREC) por áreas. ➤ Ejecución del PATREC. ➤ Evaluación del PATREC.	100% de docentes asisten a reuniones colegiadas convocados por sus coordinador de área.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Subdirector. • Coordinadores de área 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Desarrollar el acompañamiento pedagógico (MAE): ➤ Reunión de todos los docentes. ➤ Elaboración del Plan de acompañamiento docente. ➤ Ejecución del Plan de Acompañamiento Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Fase de sensibilización • Fase de Diagnóstico • Fase de proceso. • Fase de cierre. ➤ Evaluación del Plan de Acompañamiento	100% de docentes de la IE., son monitoreados, acompañados y evaluados por sus coordinadores de área y equipo directivo.												
Promover los hábitos de la lectura en los estudiantes, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje.	Desarrollar el Plan Lector de la institución Educativa: ➤ Reunión de docentes. ➤ Presentación del Plan Lector. ➤ Ejecución del Plan Lector. ➤ Evaluación del Plan Lector.	80% de docentes emplean las lecturas en el desarrollo de sus sesiones. El 20% de estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Subdirector. ➤ Coordinadores de área ➤ Docentes. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Promover la convivencia escolar: ➤ Conformar el Comité de Convivencia Escolar. ➤ Socialización y aprobación del Plan de Convivencia Escolar. ➤ Ejecución del Plan de Convivencia Escolar. ➤ Evaluación del Plan de Convivencia Escolar.	80% de padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de tutoría. • Psicólogo. • Comité de escuela de padres 	Padres de familia	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Promover la escuela de padres en la IE: ➤ Conformación del Comité de escuela de Padres. ➤ Presentación del Plan de Escuela de Padres. ➤ Ejecución del Plan de Escuela de Padres. ➤ Evaluación del Plan de Escuela de Padres.													
	Vincular la IE con la familia: ➤ Identificar familias en riesgo. ➤ Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela. ➤ Visitas domiciliarias. ➤ Discutir con los padres las dificultades de sus hijos. ➤ Incentivar la participación de los padres en actividades desarrolladas en la IE.				X	X	X	X	X	X	X	X		

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres de capacitación para docentes	Humano / Económico	Autofinanciado	1500.00
Plan de reforzamiento para estudiantes	Humano / Económico	Autofinanciado	1500.00
Desarrollar sesiones de aprendizaje con los docentes.	Humano / Económico	Autofinanciado	150.00
Realizar el acompañamiento integral a los estudiantes.	Humano / Económico	Autofinanciado	300.00
Evaluar y certificar los aprendizajes de los estudiantes.	Humano / Económico	Autofinanciado	300.00
Desarrollar reuniones colegiadas de docentes	Humano / Económico	Autofinanciado	250.00
Desarrollar el acompañamiento pedagógico (MAE).	Humano / Económico	Autofinanciado	400.00
Desarrollar el Plan Lector de la institución Educativa.	Humano / Económico	Autofinanciado	500.00
Promover la convivencia escolar	Humano / Económico	Autofinanciado	200.00
Promover la escuela de padres en la IE	Humano / Económico	Autofinanciado	250.00
Vincular la IE con la familia	Humano / Económico	Autofinanciado	350.00
TOTAL			5700.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN.	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL DE LOGRO)	RESPON-SABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
Talleres de capacitación para docentes		Plan de capacitación Parte de asistencia.	Equipo directivo	5 meses		
Reforzamiento para estudiantes		Plan de reforzamiento. Parte de asistencia de docentes y estudiantes Evaluación de entrada, proceso y salida. Informes de los docentes.	Equipo directivo	6 meses		
Desarrollar sesiones de aprendizaje con los docentes.		Presentación de sesiones de aprendizaje cada lunes. Informes de Coordinadores de área.	Equipo directivo	8 meses		
Realizar el acompañamiento integral a los estudiantes.		Presentación del Plan de Tutoría. Cuaderno de evidencias. Actas. Informes de tutoría	Coordinador de Tutoría. Psicólogo.	8 meses		
Evaluar y certificar los aprendizajes de los estudiantes.		Entrega de boletas de información de notas cada trimestre	Dirección Docentes	3 veces		
Desarrollar reuniones colegiadas de docentes		Plan de trabajo de reuniones colegias. Parte de asistencia. Informes de Coordinadores	Equipo directivo	8 meses		
Desarrollar el acompañamiento pedagógico (MAE).		Plan de acompañamiento. Informes de Coordinadores. Rúbricas de observación. Fichas de monitoreo.	Equipo directivo	8 meses		
Desarrollar el Plan Lector de la institución Educativa.		Plan Lector de la IE. Lecturas desarrolladas Informes del Coordinador de área.	Coordinador Pedagógico	8 meses		
Promover la convivencia escolar		Plan de convivencia escolar. Evidencias. Informes del Comité de Convivencia.	Coordinador de tutoría. Psicólogo.	8 meses		

Promover la escuela de padres en la IE		Plan de escuela de padres de la IE. Fotos Informes del Comité de Escuela de Padres.	Comité de escuela de padres	3 veces		
Vincular la IE con la familia		Informes del Coordinador de Tutoría Actas. Visitas.	Coordinador de tutoría. Psicólogo.	8 meses		

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, modulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusión

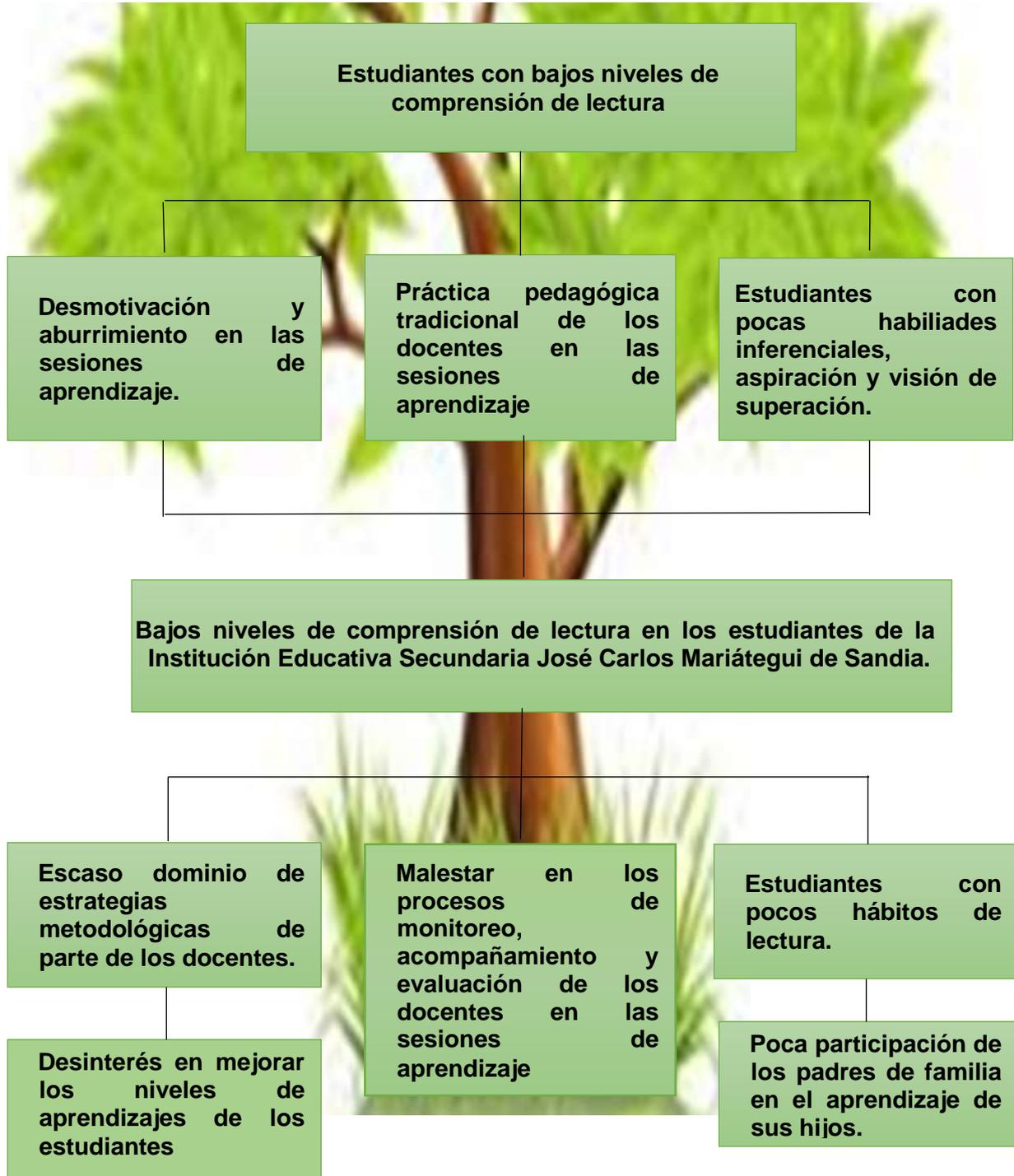
- En la Institución Educativa se debe afrontar un determinado problema a través de un plan de acción el mismo que se debe resolver con la participación de los agentes educativos.
- El problema identificado debe ser abordado con todos los estamentos de la Institución Educativa (directivos, docentes, personal administrativo, CAS, estudiantes, padres de familia), con la finalidad de enfrentarlo y resolverlo, donde todos vayamos en la misma dirección.
- Es importante la labor del Director, donde a través de su liderazgo encamina a la solución del problema identificado, conjuntamente con sus maestros con el intención de optimizar gradualmente los aprendizaje de los estudiantes.
- El desarrollado del Diplomado en Gestión Escolar y la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, me ha apoyado de manera significativa a comprender la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente (MAE), en mi Institución Educativa.

Referencias

- Acosta, S. F., & Garcia, M. C. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. *Omnia*, pp. 67-82.
- Aguirre, R. (2016). *Procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Actividades y estrategias para la comprensión de texto escritos*. *Pachitea Piura*.
- Chiroque Chunga Sigfredo (2006). *Evaluación de desempeño docente. Informe 45*. Lima
- Cianciolo, P., & Le Pere, J. (1969). *The literary time line in American history*. En G. C. day, Citado en G. M. Boodt *Critical listeners become critical readers in remedial reading class* (págs. 37, 4). *The Reading Teacher: January/84*, 390-394.
- De Jorge Martinez, E., & Otros. (2012). *Familia y Educación - Guía práctica para escuela de padres y madres eficaces*. Región de Murcia. España.: *Consejería de Educación, Formación y Empleo*.
- Grupo Oceano. (2006). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona España: *Océano*.
- Gutierrez B., C., & Salmerón P., H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, pp.185-190.
- Jiménez, J., & Gonzales, J. (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: *Pearson*.
- Minedu (2017), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu
- Reveco, O. (2000). *Participación de la familia en la educación parvularia en el contexto de las reformas*. *Compilación Encuentro Familia Escuela*. UCV. Santiago, Chile: *Trineo S.A.*
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* 2da Edición.
- Santelices C., L. (s.f.). *Desarrollo del pensamiento crítico: su relación con la comprensión de la lectura y otras áreas del currículo de educación básica*. *Lectura y vida*.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: *Graó*.
- Sovero Hinojosa, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: *San Marcos*.
- Velásquez, A., & Rey, P. (2006). *Gestión curricular y educación universitaria*. *Gráfica B y H S.R.L.*
- Yurén, M., & de la Cruz, M. (2009). *La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños(as) migrantes*. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Volumen 7, Número 2.

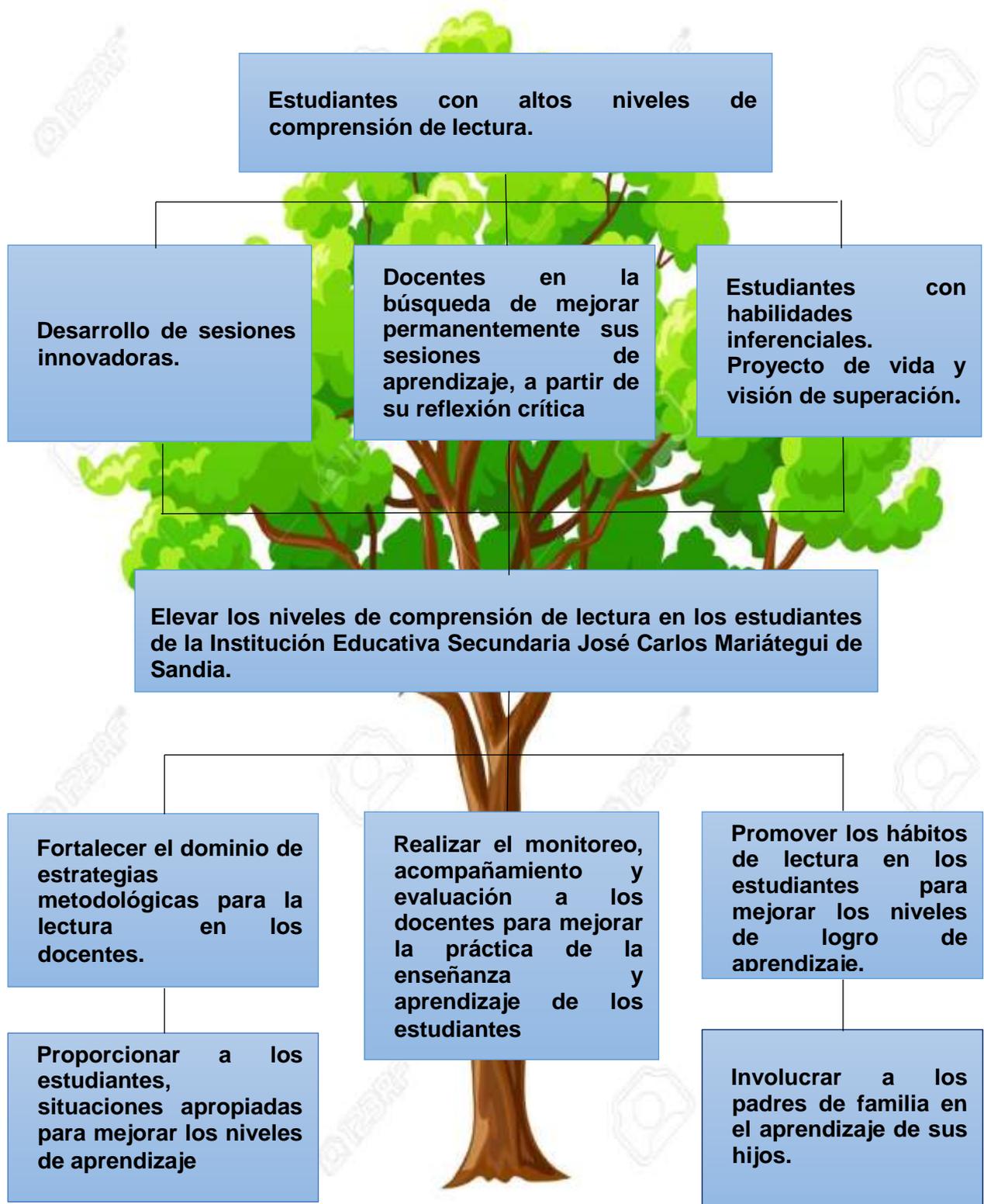
Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Árbol de objetivo



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos De Recojo De Información

FICHA DE OBSERVACIÓN

CATEGORIA: Estrategias metodológicas de comprensión de lectura.

Institución Educativa Secundaria : José Carlos Mariátegui - Sandía

Nº de observados : 5 docentes

Tiempo : 45 minutos

1. ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los estudiantes en sus sesiones de comprensión de lectura?
2. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el pensamiento crítico?
3. ¿La estrategia que utiliza promueve la comprensión inferencial del texto?

GUIA DE ENTREVISTA

CATEGORIA: Hábitos de lectura en los estudiantes.

Institución Educativa Secundaria : José Carlos Mariátegui - Sandía

Nº de entrevistados : 5 estudiantes

Tiempo : 15 minutos

1. ¿Con qué frecuencia lees? ¿Por qué?
2. ¿Qué acciones realizas antes, durante y después de leer un texto?
3. ¿Qué momento del día te parece apropiado para leer? ¿Por qué?

GUIA DE ENTREVISTA

CATEGORIA: Participación de los padres de familia.

Institución Educativa Secundaria : José Carlos Mariátegui - Sandía

Nº de entrevistados : 5 Padres de familia

Tiempo : 15 minutos

1. ¿Con qué frecuencia revisas sus cuadernos de tu hijo? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera apoyas a tu hijo para elevar su nivel de lectura? ¿Por qué?
3. ¿Acostumbras participar en las actividades que se programan a nivel de la IE?, ¿Por qué?

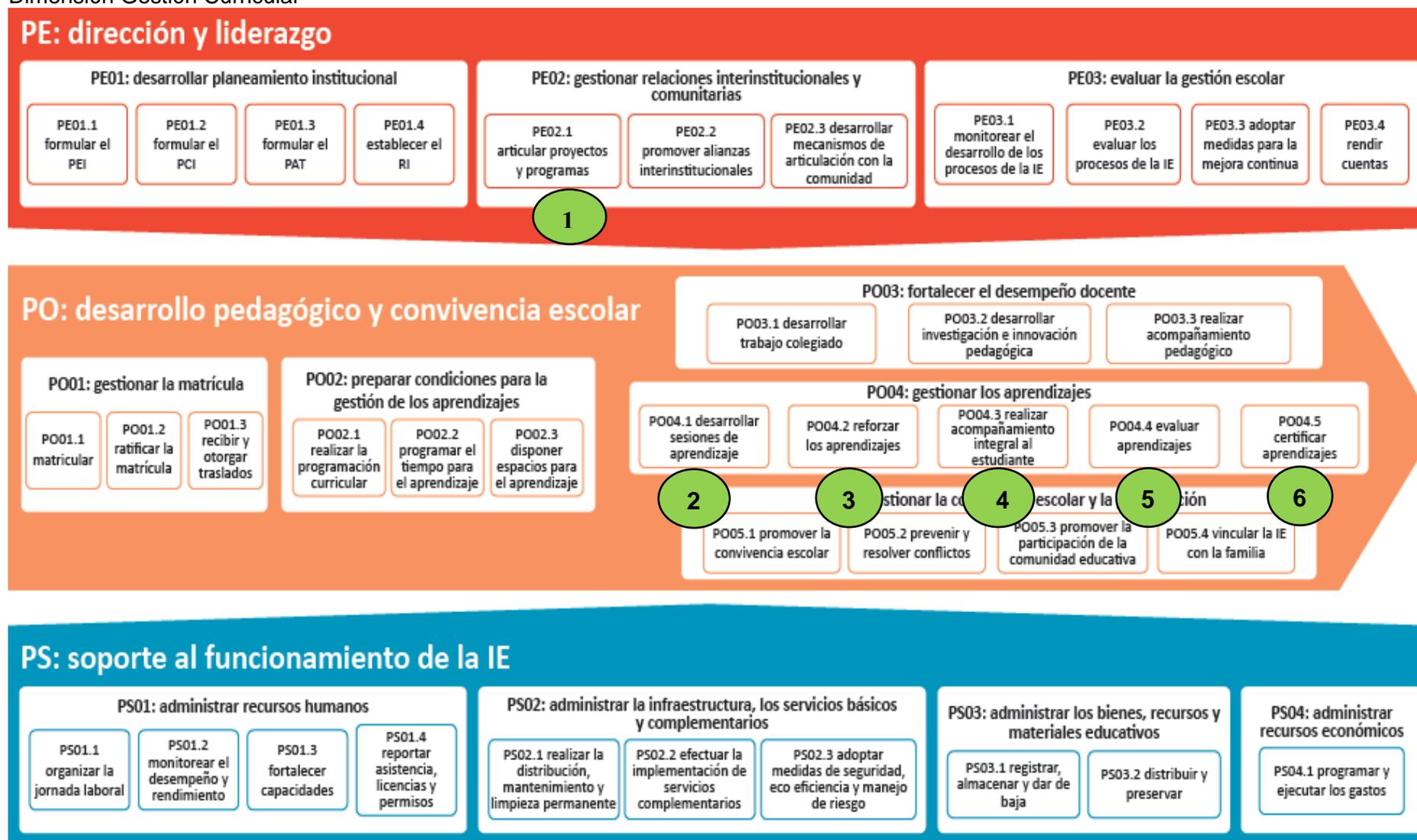
Anexo 4: Cuadro de categorización

INSTRUMENTO: Ficha de observación	
ITEM: ¿Qué estrategias utilizas para involucrar a los estudiantes en sus sesiones de comprensión de lectura?, ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el pensamiento crítico?, ¿La estrategia que utiliza, promueve la comprensión inferencial del texto?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Involucramiento activo	Estrategias de enseñanza
Uso del cuaderno de trabajo	
Orientación del docente	
Interacciones pedagógicas	Desarrollo del pensamiento crítico
Actividades asociativas	Interacción entre docente y estudiante

INSTRUMENTO: Guía de entrevista	
ITEM: ¿Con qué frecuencia lees? ¿Por qué?, ¿Qué acciones realizas antes, durante y después de leer un texto?, ¿Qué momento del día te parece apropiado para leer?.	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Tiempo	Hábitos de lectura
Interés por la lectura	
Estrategias y técnicas de lectura	Procesos didácticos de lectura
Interés por la lectura	
Mañana	Horarios para la lectura
Tiempo de ocio	
Tarde	
Noche	

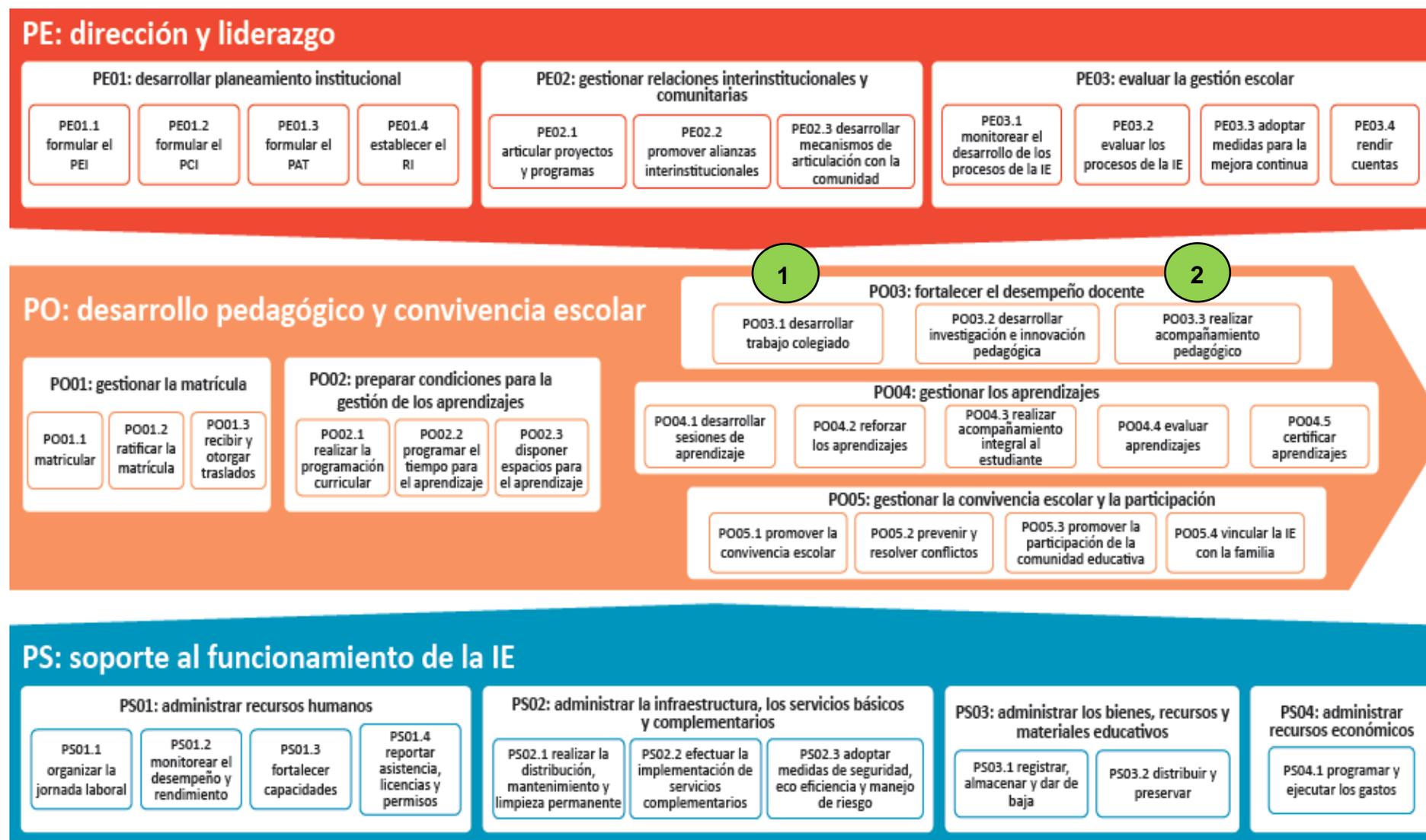
INSTRUMENTO: Guía de entrevista	
ITEM: ¿Con qué frecuencia revisas sus cuadernos de tu hijo? ¿Por qué?, ¿De qué maneras apoyas a tu hijo para elevar su nivel de lectura? ¿Por qué?, ¿Acostumbra participar en las actividades que se programan a nivel de la I.E.? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Nivel de educación	Cercanía de los padres hacia sus hijos
Tiempo	
Seguimiento	
Confianza	
Lectura	Estrategias para mejorar la lectura
Adquisición de textos	
Diálogo entre padre e hijo	
Tiempo	Participación de los padres de familia en la gestión escolar
Reuniones	
Información	

Anexo 5: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
Dimensión Gestión Curricular



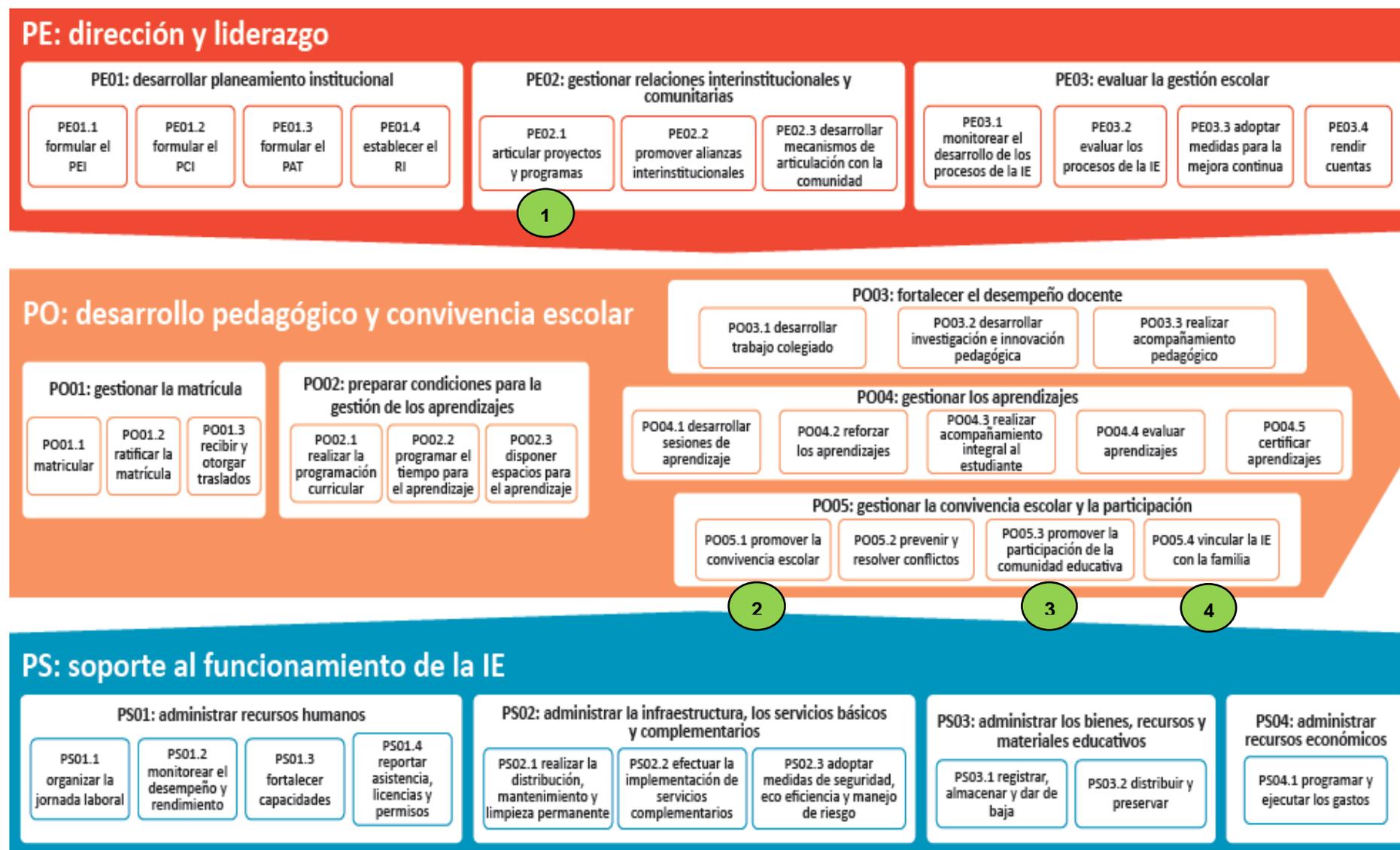
Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Anexo 6: Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Anexo 7: Dimensión Convivencia



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)