



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR
LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA - I.E.
N° 88047**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

LUIS ALBERTO MUÑOZ PACHECO

**Asesora:
Luz Mariela Tapia Rodríguez**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	9
Análisis y resultados del diagnóstico	13
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	13
Resultados del diagnóstico.	14
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	34
	42

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito perfilar las estrategias y definir las acciones a desarrollar para superar el problema: Deficiente nivel de logro de aprendizaje en Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna, de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa. Para ello se ha utilizado la técnica de la Chakana, el análisis multifactorial y el trabajo de indagación docente. También, se construyeron el árbol de problemas y su correlato, el árbol de objetivos. Los fundamentos que sostienen teóricamente a las estrategias propuestas; Comunidad de aprendizaje y Acompañamiento pedagógico entres pares, los encontramos en los aportes de autores adecuadamente referenciados y en las tesis de posgrado, afines, presentadas en diversas universidades de Iberoamérica. El principal resultado a lograr es incrementar en un 5 % el nivel de logro satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. En la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy desarrollan sus clases 1 000 estudiantes en todos los grados de educación primaria y están a cargo de 32 docentes. El plan de acción se realiza con 05 profesores que son los encargados de todas las secciones del cuarto grado de educación primaria, cuya población estudiantil es de 156 estudiantes. Finalmente, se puede aseverar que la comunidad de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico entre pares, son estrategias que no sólo ayudan a optimizar los resultados de aprendizaje; también generan espacios de convivencia ideal para desarrollar otras acciones encaminadas a la mejora de la escuela.

Introducción

La mejora de los aprendizajes constituye uno de los desafíos más relevantes de los estados del siglo XXI. En efecto, en la mayoría de ellos, una vez superado el problema de la cobertura educativa se ha pasado a otro nivel, uno ligado a la calidad del servicio ofrecido y a la rendición de cuentas. En este contexto, resulta de vital importancia resolver el problema priorizado en este trabajo académico: Deficiente Nivel de Logro de Aprendizaje en Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna de los Estudiantes de Educación Primaria en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa, debido a que la superación de las dificultades que lo originan tendrán un gran y positivo impacto en la vida de los actores de esta comunidad educativa. Además de este logro, la experiencia obtenida abonará teóricamente en futuros esfuerzos académicos a realizarse sobre este tema.

Para este esfuerzo, se ha tomado en cuenta los trabajos de investigación sobre la estrategia: Comunidad de Aprendizaje de Álvarez (2015) quien desarrolló una investigación denominada “Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica: Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito”. Tesis Doctoral de la Universitat de Barcelona, a Valls (2016) con su investigación denominada “Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información” Tesis Doctoral de la Universitat de Barcelona y, sobre la estrategia Acompañamiento pedagógico entre pares tenemos a Balzán (2013) quien desarrolló una tesis de maestría denominada “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”. Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela, Porras (2016) con su tesis de maestría denominada “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”. Universidad Nacional de Colombia.

Las alternativas de solución están conformadas por las estrategias: Conformación de Comunidad de Aprendizaje para fortalecer las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, Ejecución del acompañamiento pedagógico entre pares y Conformación de Comunidad de Aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula que surgen como respuesta a las falencias encontradas. Con estas estrategias se pretende alcanzar el principal resultado a lograr que es incrementar en un 5 % el nivel de logro satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy se encuentra ubicada en la Urb. Buenos Aires, Primera Etapa, Av. Chimbote s/n, Segunda Etapa, Distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, Región Ancash. Fue creada por R.M. N°1494-65, de fecha 01 de abril de 1965, como una escuela de educación primaria. Posteriormente, en el año 1977 se amplía el servicio educativo a educación secundaria. El local escolar de esta I.E. tiene un área de 15 512 m². Su equipo directivo está compuesto por un director I.E., una subdirectora I.E. de Educación Primaria y dos subdirectores I.E. de Educación Secundaria. Asimismo, en este nivel, se cuenta con un coordinador académico, dos jefes de laboratorio, dos jefes de taller y un coordinador de tutoría. También, desarrollan su labor administrativa, 12 servidores: una secretaria, un oficinista, siete trabajadores de servicios, dos auxiliares de laboratorio y un bibliotecario.

En Educación primaria se atiende a 1 006 niños y niñas distribuidos en 32 secciones, que funcionan en los turnos mañana y tarde. Cuenta con 36 docentes; 32 de aula y 04 de Educación Física. Utiliza las edificaciones de tres pabellones, uno de tres pisos y dos de dos pisos, y, un patio amplio con proscenio.

Educación secundaria tiene 36 secciones de 1° a 5° de secundaria; con 56 docentes profesionales especializados en su área; siete auxiliares de educación; en el turno mañana estudian estudiantes de 5°, 4° y parte de 3°, en el turno tarde asisten estudiantes de 1°, 2° y 3°, atendiendo a 1146 estudiantes. En este nivel, se ha implementado el sistema de 25 aulas funcionales, 11 aulas implementadas con proyectores multimedia e internet, cada docente es responsable de un aula, la cual es ambientada y adecuada para dar acogida a los jóvenes estudiantes por el tiempo que dure la sesión de aprendizaje, terminada la clase los estudiantes se desplazan a otro ambiente, según el horario de clase.

Educación Secundaria utiliza 05 pabellones de la infraestructura de la I.E., uno de tres pisos y cuatro de dos pisos. Cuenta con dos patios amplios y debidamente toldeados, para la hora de recreo y otras actividades recreativas; se tiene dos laboratorios, debidamente implementados, para el trabajo de los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; tres aulas de AIP (Aula de Innovación Pedagógica) con cuatro docentes designados a estas aulas, el año 2018 se ha implementado y capacitado al personal docente, de las diferentes áreas, para trabajar con la Plataforma Google

Classroom, proyecto de innovación que se empezó con un piloto el año 2017, se ha lanzado también la página web de la I.E.

Para el área deportiva se tiene un amplio campo deportivo, con dos lozas para la práctica de fútbol, vóley, básquetbol, una de ellas toldeada con sus graderías para el público espectador y una pista atlética para la práctica de atletismo. Los servicios higiénicos en buenas condiciones, con los sanitarios y lavatorios, con agua permanente; se cuenta con una cisterna para el almacenamiento del agua necesaria para la población estudiantil, de ambos turnos y limpieza diaria de las diferentes instalaciones; los jardines son espacios que embellecen el ambiente escolar y motivan a los estudiantes el cuidado de la naturaleza; la biblioteca institucional, ubicada en un ambiente amplio, de fácil acceso para los estudiantes, a cargo de un bibliotecario, quien siempre está al servicio de los escolares, también es responsable del banco de libros.

Se cuenta con un ambiente amplio para el taller de industria alimentaria del área de Educación para el Trabajo, implementado con hornos, cocinas, refrigeradoras, utensilios de cocina; el taller de electricidad también cuenta con un ambiente amplio y el equipamiento necesario.

Los auxiliares de educación, el coordinador de tutoría y psicología, cuentan con tres ambientes anexos a las aulas para el acompañamiento inmediato de los estudiantes; el área administrativa cuenta con oficinas equipadas para la atención de estudiantes, docentes, padres de familia, ex alumnos y comunidad en general.

La I.E. tiene con un kiosco y cafetín escolar, que atiende a los estudiantes, docentes y personal en general con refrigerios, desayunos y almuerzos con alimentos saludables y nutritivos, desde el año 2015 no se ofrecen bebidas gaseosas, cambiándolas por agua y refrescos naturales.

Los años 2016 y 2017 la I.E. ha sido reconocida con el Bono Escuela por los logros obtenidos y metas alcanzadas, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria. Merecido reconocimiento a la destacada labor de estudiantes, personal docente, administrativo, auxiliares de educación, padres de familia y equipo directivo.

La I.E. tiene alianzas estratégicas con universidades privadas de reconocida trayectoria en la localidad tales como la Universidad Los Ángeles de Chimbote y la Universidad César Vallejo. Esta última nos pone a disposición, a tiempo completo, una psicóloga, profesional colegiada, que nos apoya en la tarea de tutoría personalizada a estudiantes de educación secundaria. Así mismo con la municipalidad de Nuevo Chimbote, Serenazgo, el Programa Evasión Cero, la Policía Nacional, DEMUNA, Fiscalía de Familia y otras instituciones, se tiene una comunicación e interacción permanente para atender a los estudiantes en las diferentes necesidades que se presenten.

Desde su designación, el equipo directivo ha priorizado, el trato amable y democrático con todos los miembros de la comunidad educativa pues encontró que ésta, no tenía una comunicación fluida como producto del rompimiento de las relaciones humanas. Debido a su relevancia, una vez conseguido este propósito, se pudieron abordar adecuadamente los demás aspectos o dimensiones de liderazgo.

Para la gestión del currículo, el equipo directivo ha realizado diversas jornadas pedagógicas encaminadas a desarrollar el proceso de planificación curricular de esta I.E., alineado al Currículo Nacional de Educación Básica (CENB) y articulado con el Currículo Regional de Ancash. En estas jornadas, como resultado de la reflexión de la comunidad docente, se analizaron los aprendizajes exigidos en el perfil de egreso del CNEB, los enfoques transversales, así como sus definiciones clave: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. También, de manera colegiada, se pudieron incorporar los insumos contextuales del entorno geográfico y social donde se encuentra el plantel, a fin de enriquecer y hacer más pertinente esta propuesta curricular, a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica del distrito de Nuevo Chimbote.

Pese a todos estos esfuerzos en este aspecto, aún se evidencian dificultades como el deficiente nivel de logro de aprendizaje en Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna de los estudiantes de educación primaria.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento, la experiencia de estos años ha sido para el equipo directivo de una dura prueba, debido, entre otros factores, al gran número de docentes con que cuenta la I.E.: 38 docentes en educación primaria y 54 docentes en educación secundaria, que trae como consecuencia los insuficientes números de visitas de Monitoreo y Acompañamiento. Problemática, a la que se busca darle solución con una de las estrategias propuestas en este trabajo académico.

Además de ello, los directivos lograron superar, con mucha paciencia, empatía, escucha activa y otras habilidades sociales; el escollo inicial, caracterizado por una cultura pedagógica opuesta al monitoreo. Luego, se desarrollaron las visitas a las aulas para focalizarse fundamentalmente en tres aspectos, que en el año 2015 fueron considerados Compromisos de Gestión Escolar. En efecto, monitorear y orientar a los docentes en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, el uso adecuado de las herramientas pedagógicas -rutas de aprendizaje- por los profesores durante las sesiones de aprendizaje y el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje fue lo prioritario y exigible.

En los años posteriores, sobre todo después del inicio de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico, se privilegiaron otros aspectos

relacionados con las rúbricas de evaluación de desempeño y también con los procesos pedagógicos y la evaluación formativa. En la actualidad, después de haberse empoderado con el soporte teórico del MAE e internalizado sus propósitos y beneficios, el equipo directivo de la I.E. tiene una perspectiva de mejora de estos procesos.

Respecto del clima institucional, como se enunció anteriormente, a lo primero que hubo de abocarse el equipo directivo fue a romper las barreras de una comunicación destruida por las difíciles relaciones humanas que se encontraron entre los miembros de la comunidad educativa. A partir de allí, se fueron hilvanando una serie de propuestas de participación. Por ejemplo, se elaboraron los instrumentos de gestión de manera consensuada. Además, se establecieron las metas para cada compromiso de gestión escolar con la contribución de los trabajadores docentes y administrativos en su conjunto, así como con la representación delegada de los estudiantes y de los padres de familia, municipio escolar, APAFA y CONEI.

Frutos de un trabajo basado en el respeto y los consensos fueron las normas de convivencia y la actualización del Reglamento Interno. También, siguiendo la misma lógica participativa, se conformó un Comité de Tutoría y Convivencia Escolar con representantes de todos los estamentos.

En este aspecto, el avance es relevante, sin embargo, aún hay asuntos pendientes que se deben atender y de ellos, la prioridad estará centrada en fortalecer las habilidades de los docentes de en prevención y resolución de conflictos en el aula.

Los docentes de educación primaria son profesionales de marcada experiencia laboral y un alto porcentaje de ellos labora en la I.E. por más de veinte años. Poseen una visión muy positiva de su trabajo, así como del plantel que los acoge. Son proactivos. Mayoritariamente están dispuestos a realizar actividades en favor de los estudiantes, aunque éstas se realicen fuera de su jornada laboral.

Pese a su experiencia pedagógica, o tal vez debido a ella, su desempeño se ha anquilosado y aunque su compromiso con la I.E. está fuera de dudas, no logran superar aún las prácticas pedagógicas tradicionales. Sin embargo, tampoco demuestran una actitud negativa frente a propuestas innovadoras, sólo un poco de resistencia, producto del temor a lo desconocido.

De otro lado, una de sus falencias más notables reside en que se encuentran en la disyuntiva de concebir a sus estudiantes acorde al manejo teórico actualizado o de hacerlo con la visión acostumbrada por la experiencia. Esta dualidad los obliga a cambiar de posición paradigmática frecuentemente, privilegiando la postura más cómoda y conocida.

Asimismo, respecto al uso de las TICS, los docentes tienen una variada performance. Aquí se puede destacar un grupo minoritario de docentes que las usa con frecuencia, así como una gran mayoría de ellos que lo hacen ocasionalmente. Aún se observan algunas resistencias frente al uso pedagógico de estas tecnologías.

Los estudiantes de educación primaria, proceden mayoritariamente de habilitaciones urbanas progresivas y urbanizaciones populares ubicadas en los anillos poblacionales del entorno de Nuevo Chimbote. Pocos proceden del entorno cercano.

En las evaluaciones censales han logrado destacar sobre el promedio local, regional y nacional. Por ejemplo, en la ECE del año 2016, se obtuvo un 82.7% en nivel destacado en lectura y un 71.4% en el nivel destacado en matemática en el segundo grado y, 48.9% en nivel destacado en lectura y un 48.9% en matemática en cuarto grado. También vale destacar que, en las evaluaciones internas, la revisión de actas promocionales del año 2017 muestra que ha logrado el nivel satisfactorio en el área de comunicación el 89,11% y en matemática 87.59% de los estudiantes.

Respecto del comportamiento estudiantil, es válido resaltar que éste se muestra diverso, pero correspondiente con la edad cronológica de los escolares. La I.E. tiene estudiantes cuyas edades fluctúan entre los seis y trece años y, debido a ello, la participación estudiantil se manifiesta mayoritariamente en el ámbito de las actividades de aula, quedando la responsabilidad de representación en los organismos de participación en manos de los estudiantes de quinto o sexto grado. Actualmente, una estudiante de sexto grado participa en el CONEI y una de quinto, en el municipio escolar.

Los padres de familia, en especial las madres, del nivel de educación primaria son los que más apoyan a la I.E. y participan de las diversas actividades institucionales. Asisten en un alto porcentaje a las reuniones de aula y asambleas de APAFA. También, con la misma responsabilidad se presentan a la entrega de libretas de notas y, organizados en Comités de aula, acompañan permanentemente el aprendizaje de sus hijos, coordinando con los docentes de aula, además de ser protagonistas de algunas actividades pedagógicas como en el “cuenta cuentos” alusivo a la jornada de movilización por los aprendizajes de Ancash.

Descripción y formulación del problema.

La educación constituye en la actualidad una necesidad básica a la vez que un derecho fundamental de la persona humana. Todos los estados de la tierra, independientemente de sus peculiaridades ideológicas o religiosas, han plasmado este derecho en sus cartas fundamentales a la vez que, según su capacidad operativa y financiera, se han obligado a

brindarla de manera gratuita y obligatoria. En cuanto a la tarea estatal, la educación plantea demandas y desafíos que deben ser atendidas por líneas de acción sostenidas en el tiempo denominadas políticas educativas. Éstas permiten que sus protagonistas puedan tener una perspectiva a largo plazo y plantearse metas en ese espacio temporal, al mismo tiempo de establecer acciones operativas que posibiliten las evaluaciones de proceso y las adecuaciones o correcciones necesarias para su consecución.

De otro lado, la evaluación PISA 2015, la última que se desarrolló, muestra los siguientes resultados en lectura referidos a Perú: el 6,4% se encuentra por debajo del nivel 1b, 19,2 % en el nivel 1b, 28,3% en el nivel 1a, el 27,3% en el nivel 2, 15% en el nivel 3, 3,5% en el nivel 4 y 0,3% en el nivel 5. Asimismo, según los resultados de la evaluación TERCE 2014 en la prueba de lectura, de estudiantes de tercer grado de primaria, Perú presenta un puntaje promedio de 719, es decir, una media significativamente superior al promedio de países y en la misma prueba correspondiente a estudiantes de sexto grado, el puntaje promedio es de 703, el mismo que corresponde a una media que no difiere significativamente de otros países.

En el Perú, a partir de la promulgación de la Ley N° 28044, Ley General de Educación del año 2003, las políticas educativas se sustentaron, fundamentalmente, en los resultados de las evaluaciones internacionales (PISA, TERCE y otras) en las que el país participó voluntariamente. En efecto, los magros porcentajes de estudiantes ubicados en los niveles aceptables de logro, obtenidos en lectura y matemática, permitieron mensurar de forma objetiva, la dimensión de la brecha negativa existente en relación a los demás países evaluados. Esto llevó a declarar la “emergencia educativa” que puso énfasis en el fortalecimiento en la comprensión de textos escritos y en la resolución de problemas matemáticos. Esta línea de acción fue asumida en las primeras versiones, tanto por el Proyecto Educativo Regional de Ancash como por el Proyecto Educativo de la UGEL Santa construidos en la primera década de este siglo.

A la luz de la evolución positiva de los resultados obtenidos, se puede concluir que los esfuerzos están rindiendo frutos, aunque no con la celeridad requerida. Los últimos resultados publicados de la ECE, que corresponden al año 2016, en educación primaria muestran que en lectura alcanza el nivel de logro satisfactorio el 46,4% y 31,4% de los estudiantes de segundo y cuarto grado respectivamente a nivel país. En la misma competencia, a nivel de la región Ancash los resultados evidencian promedios por debajo de los nacionales, debido que alcanza el nivel de logro satisfactorio el 37,3% de los estudiantes de segundo y 21,6% los de cuarto grado. A nivel UGEL Santa, en lectura se tienen ubicados en el nivel de logro satisfactorio al 49,0% de los estudiantes de segundo y

al 33,8% de los de cuarto grado, por lo que se encuentra por encima de la media regional y nacional.

En la competencia matemática, a nivel país, se ubica en el nivel de logro satisfactorio al 34,1% de los evaluados en segundo y el 25,2% en cuarto. En Ancash los resultados también por debajo de la media nacional en esta competencia. Así el 26,2% se encuentra en el nivel de logro satisfactorio en segundo grado y 21,3% en cuarto. A nivel local se está por encima del promedio regional ubicándose en el nivel de logro satisfactorio en segundo grado el 32,3% y el 24,8% en cuarto grado.

En cuanto a los resultados de la ECE 2016 a nivel de institución educativa, aunque éstos están muy por encima de los promedios nacional, regional y local, evidencian una necesidad de fortalecer las competencias de lectura y matemática, sobre todo en el cuarto grado de educación primaria, donde existe un 51.1% de estudiantes que no alcanza el nivel satisfactorio en las competencias lectura y matemática. De otro lado, los resultados de última prueba regional sobre las mismas competencias, abonan en favor de plantear estrategias para superar las falencias mencionadas.

Para identificar la problemática: Deficiente nivel de logro de aprendizaje en Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna, de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa”, se ha utilizado la técnica de la chakana, el análisis multifactorial y el trabajo de indagación docente.

Así, en el campo: Gestión, liderazgo y participación, se tiene la realidad problemática referida a la falta de proyectos institucionales que fomenten el trabajo colegiado, parte fundamental en la mejora de la calidad de los aprendizajes.

En el campo: Convivencia entre los actores de la institución educativa, se evidencia un inadecuado manejo de estrategias de prevención y resolución de conflictos en el aula por parte de los docentes que trae como efecto un clima del aula inadecuado para los aprendizajes.

En cuanto al campo: Procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, son manifiestas las prácticas pedagógicas tradicionales, sin orientación, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, motivadas por el número insuficientes visitas de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes. En el campo: Interacción y alianza entre escuela y comunidad, se puede observar una mediana participación de los padres de familia en las reuniones de aula. Esta carencia trae como resultado, la falta de soporte para elevar los niveles de logro de aprendizajes en todos los estudiantes.

En el campo: Aprendizajes fundamentales en la institución educativa, uno de los principales problemas que se afronta, es la dificultad de los estudiantes para comprender

los diversos textos que leen, debido a las inadecuadas estrategias didácticas para la lectura de textos escritos de los docentes de educación primaria.

Por todo ello, y tomando en cuenta que las causas: inadecuadas estrategias didácticas para la lectura de textos escritos, insuficientes visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes e inadecuado manejo de estrategias de prevención y resolución de conflictos en el aula, son manejables. También, porque las acciones propuestas para darles solución son viables de acuerdo con las condiciones materiales y humanas de la I.E y son de urgente solución y alto impacto en gestión escolar y liderazgo pedagógico; se priorizó el problema: Deficiente nivel de logro de aprendizaje en Lee diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa ,el mismo que se encuentra ubicado en el campo Aprendizajes fundamentales en la institución educativa.

Es necesario mencionar que la problemática también se analizó a través de la técnica del árbol de problemas identificando las causas, inadecuadas estrategias didácticas para la lectura de textos escritos, insuficientes visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes e inadecuado manejo de estrategias de prevención y resolución de conflictos en el aula y sus efectos: dificultad para comprender los diversos textos que lee, prácticas pedagógicas tradicionales, sin orientación y clima del aula inadecuado para los aprendizajes.

La causa relacionada con la gestión curricular son las inadecuadas estrategias didácticas para la lectura de textos escritos de acuerdo a los resultados de la última ECE que expresa que sólo un 49,9% de los estudiantes de 4° grado de educación primaria logran el nivel satisfactorio en la competencia de lectura.

En relación al MAE, la causa la constituyen las insuficientes visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes. En efecto, en los IGA de los años 2016 y 2017 se informa a la UGEL Santa que debido al elevado número de docentes no se ha podido cumplir cabalmente con el número de visitas a las aulas.

La causa relacionada al Clima Escolar es el inadecuado manejo de estrategias de prevención y resolución de conflictos en el aula. En efecto, de las entrevistas que se realizaron a los docentes se puede concluir que ellos no tienen una idea clara de lo que es un conflicto ni de cómo abordarlo. Del mismo modo, los estudiantes encuestados muestran su descontento con la forma como se les impone la disciplina y se les obliga a cumplir normas que no comprenden y los padres de familia presentan sus quejas por el comportamiento inadecuado de los compañeros de clases de sus hijos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado, deficiente nivel de logro de aprendizaje en Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa está relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo pues se encuentra en el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y dentro de él, con la competencia conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Asimismo, el problema priorizado se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E. establecido en la R. M. N° 657-2017-MINEDU debido a que, al darle solución, se logrará que se eleve el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio, tanto en la Evaluación Censal como en las evaluaciones que se generen en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy.

Con respecto a la pertinencia del problema identificado y a su posibilidad de abordarlo adecuadamente y darle solución, se tiene que la realidad contextual de la I.E. presenta una serie de aspectos que favorecen a este propósito. En esta línea de pensamiento se reconoce que existe una motivación especial de la comunidad educativa para aceptar nuevas formas de desarrollar sus prácticas, sobre todo si se obtienen resultados favorables.

En el logro de esta alta motivación jugaron un papel importante los Bono Escuela recibidos por dos años consecutivos. Estos reconocimientos, además de enriquecer la motivación, abonaron en la mejora del clima institucional que ya venía prosperando desde la llegada del nuevo equipo directivo y que hoy se encuentra en un nivel óptimo. También es necesario hacer mención de las capacidades físicas y humanas con las que se cuenta en la I.E., representadas por una infraestructura y equipamiento que permiten el desarrollo de las acciones para cada estrategia de solución propuestas, en la mejor de las condiciones, una recaudación de ingresos por el concepto de recursos propios que asegura su financiamiento y además, está fortalecida con un equipo directivo y de docentes fortaleza altamente comprometidos con la mejora de los aprendizajes.

Adicionalmente a lo descrito, se dispone de alianzas estratégicas orientadas a conseguir la solución al problema planteado. Todo lo anteriormente puntualizado nos muestra la viabilidad de la propuesta. Asimismo, estos esfuerzos afianzarán el trabajo colaborativo de la comunidad educativa, el liderazgo pedagógico de directivos y docentes,

el involucramiento de los padres de familia además de estimular a otros estudiantes y docentes de la I.E. a la lectura de textos escritos en lengua materna en estudiantes y a la puesta en práctica estrategias didácticas eficaces, respectivamente.

Resultados del diagnóstico.

Para el proceso del recojo de información del diagnóstico e identificación de las causas y factores asociados, se emplearon las fuentes indirectas o documentales que fueron procesadas con la técnica de análisis de información y las fuentes directas, a través de la entrevista, con su instrumento guía de entrevista. Así pues, se realizaron, tanto, la revisión de los últimos resultados de la Evaluación Censal, publicados en abril de 2017 como el histórico de las actas finales consolidadas de la I.E. del año 2015, 2016 y 2017. Además de ello, se tuvo en cuenta el Informe de Gestión Anual y el resultado de las entrevistas sobre el manejo de conflictos, aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Con la información obtenida de las fuentes y con los instrumentos ya citados, se ha efectuado un análisis de los datos en tres etapas. La primera de ellas en la que se redujeron los datos y construyeron las subcategorías, la segunda, constituida por la comparación, relación y clasificación de categorías y la última, en la que se elaboró la interpretación y discusión de los resultados.

A la luz del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se hace necesario precisar que, en relación con la causa Gestión Curricular, se ha identificado la categoría estrategias didácticas, las que aluden al conjunto de acciones organizadas y planificadas por los profesores con la finalidad que los estudiantes logren construir sus aprendizajes significativos y alcancen las metas planteadas.

Con respecto a la causa de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la categoría identificada es acompañamiento pedagógico, entendida como una estrategia que busca promover en los docentes, la mejora de su práctica como resultado de la toma de conciencia sobre sus desempeños y el compromiso de mejora de los mismos.

Finalmente, en relación a la causa de Convivencia, se ha identificado la categoría resolución de conflictos sobre la que se llega a la conclusión de ser definido como el manejo pacífico y positivo de las situaciones en las que la confrontación de los intereses y/o las necesidades de un estudiante con los de otro, vulnera la adecuada convivencia en el aula y altera la dinámica social de coexistencia armoniosa.

De los fundamentos expuestos en las conclusiones, se identifican aspectos críticos a ser intervenidos prioritariamente para responder a las demandas del contexto y sus necesidades [acorde con la perspectiva del enfoque territorial] y también, para acercarnos de manera relevante a nuestra visión como I.E.

En conformidad con el diagnóstico elaborado, tenemos que el 70% de los profesores implementa inadecuadas estrategias didácticas para la lectura de textos escritos y el 51,1% de los estudiantes de 4° grado de primaria no alcanza el nivel satisfactorio de logro en la competencia de lectura en las evaluaciones externas. En cuanto al estilo de gestión del equipo directivo respecto al MAE, el 70% de los profesores entrevistados opinan que las visitas de monitoreo son insuficientes y lo atribuyen a la importancia que aquellos la otorgan a su labor administrativa y al elevado número de profesores que laboran en la I.E. La misma percepción tiene el 60% de estudiantes y el 80% de padres de familia entrevistados respecto a la valoración que dan los directivos y profesores a la regulación del comportamiento de los estudiantes y al manejo de los conflictos.

El presente estado de cosas genera consecuencias que no pueden ser soslayadas, tales como la dificultad de los estudiantes para comprender los diversos textos que lee, la generalización de prácticas pedagógicas tradicionales, sin orientación y, la existencia de un clima del aula inadecuado para los aprendizajes. Éstas a su vez, se manifiestan a través del bajo rendimiento escolar y los continuos reclamos de los padres de familia sobre el mal desempeño de los docentes y su falta de manejo de los conflictos entre estudiantes.

Por todo lo expresado y en la medida que se enmarca dentro de los procesos misionales de toda institución educativa, el deficiente nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en lectura de textos escritos en lengua materna, constituye el problema a ser abordado y superado con la mayor celeridad, valiéndose de su potencial endógeno y exógeno.

Ante esta problemática se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna, en la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa?

Alternativas de solución del problema identificado

Considerando el diagnóstico y la pregunta formulada: ¿Cómo elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna, en la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa? mediante el árbol de objetivos (ver anexo 2), se establece como objetivo general: Elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Lee

Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna, en la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa.

Del objetivo general, se desagregan los objetivos específicos: Fortalecer el uso de estrategias didácticas para la lectura de textos escritos, para la dimensión Gestión pedagógica a través de la estrategia Conformación de Comunidad de Aprendizaje para fortalecer las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos con el fin de elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en esa competencia y sus acciones Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la lectura y Grupo de interaprendizaje para la reflexión y análisis de la implementación de las propuestas didácticas.

El segundo objetivo específico es Optimizar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica con un mayor número de visitas y su estrategia la constituye la Ejecución del acompañamiento pedagógico entre pares para optimizar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica con un mayor número de visitas y sus acciones están constituidas por talleres de sensibilización sobre los nuevos enfoques del MAE, Visitas de monitoreo a todos los docentes de educación primaria, reuniones de acompañamiento a todos los docentes de educación primaria.

El tercer objetivo específico, fortalecer las habilidades de los docentes de educación primaria en prevención y resolución de conflictos, tiene como estrategia Conformación de Comunidad de Aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula para fortalecer las habilidades de los docentes de educación primaria en prevención y resolución de conflictos y sus acciones son GIA de intercambio de experiencias de lo que entendemos por conflictos y cómo los abordamos, Taller sobre estrategias de manejo de conflictos y GIA en las que se socialicen los avances de la aplicación de las estrategias, se reflexione sobre la práctica y se acuerden ajustes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Las alternativas priorizadas en el presente trabajo se encuentran fundamentadas teóricamente en las perspectivas conceptuales de diversos autores. También, se cimentan en el resultado de investigaciones y experiencias exitosas que se referencian a continuación:

Comunidad de Aprendizaje.

Para Krichesky (2013, pág. 149), una comunidad profesional de aprendizaje es una escuela que se caracteriza por una cultura de aprendizaje colaborativa orientada a mejorar los procesos de enseñanza con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de todos

los estudiantes. Por tanto, este tipo de comunidad no es concebida como una estrategia de innovación sino como “un modelo de escuela con rasgos culturales concretos”.

Asimismo, Rodríguez (2012, pág. 68) sostiene que las comunidades de aprendizaje son una manera de organizarse de las instituciones educativas que pretenden dar solución a dos problemáticas: mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje.

De lo expuesto por estos autores se perfila una perspectiva más amplia sobre la comunidad de aprendizaje, hasta entenderla como una nueva y mejor forma de vida de los distintos actores que hacen la escuela.

Según Krichesky y Murillo (2011, pág. 67) ...transformar a las escuelas en comunidades para el aprendizaje las convertirá de por sí, en instituciones con el potencial de brindar una “mejor calidad de vida” para docentes y alumnos, en tanto podrán generar un ambiente de trabajo en donde los problemas y los éxitos se compartan siempre y en el que el aprendizaje sea la máxima prioridad.

Así, Coll (2004, pág. 9), aludiendo a Wenger, describe a la comunidad de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”. Se desarrolla así una red de aprendizaje colaborativo, de la que forman parte la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje, que apuntan a una transformación global de las prácticas.

Orientados por los constructos citados, podemos afirmar que la conformación de comunidades de aprendizaje involucra un cambio cultural de impacto en los contextos en los que se internaliza y que su consecución es el producto de esfuerzos diversos y sostenidos de los involucrados, estudiantes, docentes y padres de familia.

Acompañamiento pedagógico entre pares.

Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo (Minedu 2017).

Asimismo, son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. También permite profundizar estrategias pedagógicas trabajadas en los talleres de actualización docente. Es necesario tener en consideración que se planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes, permite la reflexión sobre la práctica pedagógica y promueve que se asuman compromisos y también, permite plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula.

En concordancia con los sustentos expresados en los párrafos anteriores, se puede aseverar que el acompañamiento pedagógico entre pares es la interacción entre docentes, los cuales, por iniciativa propia, buscan compartir sus experiencias y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas. Es la estrategia en la que docentes acompañan a otros docentes cuyas aulas son de características similares con el propósito de reflexionar sobre el cómo lograr aprendizajes más enriquecedores para sus estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

A continuación, se presentan una serie de experiencias anteriores que comunican el éxito o pertinencia de las estrategias que se han seleccionado para revertir la problemática priorizada.

Sobre la estrategia: Comunidad de Aprendizaje

Álvarez (2015) desarrolló una investigación denominada “Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica: Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito”. Tesis Doctoral de la Universitat de Barcelona. El objetivo del estudio fue investigar la transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito que se desarrollan en las comunidades de aprendizaje de Latinoamérica. Este trabajo llegó a las conclusiones relevantes: que todos los actores implicados en el proyecto han de recibir una formación rigurosa en las bases teóricas de Comunidades de Aprendizaje que los prepara para la implementación sólida y responsable de las Actuaciones Educativas de Éxito y que es importante realizar un acompañamiento continuado de aquellos centros educativos que decidan convertirse en Comunidades de Aprendizaje.

Valls (2016) desarrolló una investigación denominada “Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información” Tesis Doctoral de la Universitat de Barcelona y en ella concluye que en las comunidades de aprendizaje, los grupos interactivos, las comisiones de trabajo, la colaboración estrecha entre los diferentes sectores de la comunidad, la presencia en el aula de personas que colaboran con el profesorado, la formación de familiares y alumnado son escuelas de solidaridad desde la base. Alumnado y familiares van adhiriéndose

progresivamente al proyecto comunitario de aprendizaje olvidando los problemas de conflicto y disciplina.

Sobre la estrategia: Acompañamiento pedagógico entre pares.

Balzán (2013) desarrolló una tesis de maestría denominada "Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica". Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela, el objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente de las instituciones de III etapa de educación básica pertenecientes al Municipio Escolar No 4 de Maracaibo, Estado Zulia y su principal conclusión fue que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente se da una muy alta relación, es decir a medida que hay un acompañamiento del supervisor, entonces el docente cumple con sus roles y se siente satisfecho.

Porras (2016) desarrolló una tesis de maestría denominada "Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán". Universidad Nacional de Colombia, el objetivo fue implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán y su principal conclusión fue que se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículo está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referentes institucionales (modelo pedagógico, misión visión, etc.) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se propende por el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El presente plan de acción se encuadra dentro del enfoque cualitativo el cual, tal lo sostenido por Blasco y Pérez (2007), estudia la realidad en su entorno natural y la forma en que esta transcurre. Busca el conocimiento de los fenómenos y los interpreta desde la perspectiva de los involucrados en ellos. Asimismo, utiliza una variada gama de instrumentos que le sirven en el recojo de información entre los que destacan la entrevista y la observación participante. Los datos que se obtuvieron fueron analizados inductivamente. El método inductivo permite realizar generalizaciones a partir de premisas individuales y específicas que se asemejan.

El diagnóstico elaborado indica que en la competencia de lectura el 10,3% los estudiantes del 4° grado del nivel primaria se ubican en el nivel de inicio, el 40,2% de en el nivel de proceso y el 48,9% en el nivel de logro satisfactorio. La propuesta de este plan de acción consiste en incrementar en un 5 % el nivel de logro satisfactorio en la mencionada competencia. Para alcanzar dicha meta se plantea como objetivo general: Elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” en la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa.

Para el logro del objetivo general se propone la estrategia Conformación de Comunidad de Aprendizaje para la dimensión de gestión curricular, el objetivo específico es fortalecer el uso de estrategias didácticas para la lectura de textos escritos en lengua materna en los docentes de educación primaria y para lograrlo se realizarán actividades: talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la lectura que empoderarán a los docentes en el dominio teórico y práctico optimizarán su desempeño en esa competencia, GIA para la reflexión y análisis de la implementación de las propuestas didácticas, que permitirán intercambiar las experiencias realizadas y un taller para evaluación de los resultados y propuesta de mejora. Con la implementación de estas actividades se espera alcanzar la meta: 80% de los docentes de educación primaria utiliza estrategias didácticas para la lectura de textos escritos en lengua materna.

En referencia a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el objetivo específico es optimizar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica con un mayor número de visitas y para alcanzarlo se efectuarán las siguientes actividades: talleres de sensibilización sobre los nuevos enfoques del MAE que serán el punto de inflexión para superar la visión tradicional sobre el monitoreo, visitas de monitoreo a todos los docentes de educación primaria que les brindará de la posibilidad de mostrar sus compromisos de mejora, reuniones de acompañamiento a todos los docentes de educación primaria para otorgarles el espacio de reflexión y diálogo sobre su

práctica pedagógica así como el soporte necesario para aprovechar las oportunidades de mejora y un taller de evaluación de la experiencia que permitirá consolidar los resultados, realizar un balance y proponer mejoras a estas actividades cuya realización servirá para alcanzar la meta: 100% de los docentes de educación primaria reciben visitas de monitoreo.

Para la dimensión Clima escolar, el objetivo específico es fortalecer las habilidades de los docentes de educación primaria en prevención y resolución de conflictos y para conseguirlo se implementarán las siguientes actividades: una GIA de intercambio de experiencias de lo que entendemos por conflictos y cómo los abordamos, un taller sobre estrategias de manejo de conflictos y dos GIA en la se socialicen los avances de la aplicación de las estrategias, se reflexione sobre la práctica y se acuerden ajustes. Con el desarrollo de estas actividades se logrará la meta siguiente: 80% de los docentes de educación primaria hacen uso de estrategias de manejo de conflictos en el aula.

Los objetivos, estrategias, metas y actividades descritas se presentan a continuación. Se ha considerado el cronograma de ejecución, los responsables, los recursos y materiales, el presupuesto para su implementación, así como Las fuentes de verificación para su monitoreo (evidencias); lo que permitirá el éxito de este plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente nivel de logro de aprendizaje en Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy – Santa.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en "lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna" en la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy - Santa	1. Fortalecer el uso de estrategias didácticas para la lectura de textos escritos	Gestión curricular	A. Conformación de Comunidad de Aprendizaje para fortalecer las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos con el fin de elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en esa competencia.	A1. 02 Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la lectura	100% de los docentes de educación primaria utiliza estrategias didácticas para la lectura de textos escritos en lengua materna
				A2. 01 Grupo de interaprendizaje para la reflexión y análisis de la implementación de las propuestas didácticas	
				A3. 01 Taller para evaluación de los resultados y propuesta de mejora.	
	2. Optimizar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica con un mayor número de visitas.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	B. Ejecución del acompañamiento pedagógico entre pares para optimizar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica con un mayor número de visitas.	B1. 02 talleres de sensibilización sobre los nuevos enfoques del MAE.	100% de los docentes de educación primaria reciben visitas de monitoreo en el área de comunicación.
				B2. 03 Visitas de monitoreo a todos los docentes de educación primaria	
				B3. 03 reuniones de acompañamiento a todos los docentes de educación primaria	
				B4. 01 taller de evaluación de la experiencia.	
	3. Fortalecer las habilidades de los docentes de educación primaria en prevención y	Clima escolar	C. Conformación de Comunidad de Aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula para fortalecer las habilidades de los docentes de educación primaria en prevención y resolución de conflictos	C1. 01 GIA de intercambio de experiencias de lo que entendemos por conflictos y cómo los abordamos.	100% de los docentes de educación primaria hacen uso de estrategias de manejo de
				C2. 01 Taller sobre estrategias de manejo de conflictos	

	resolución de conflictos			C3. 02 GIA en las que se socialicen los avances de la aplicación de las estrategias, se reflexione sobre la práctica y se acuerden ajustes.	conflictos en el aula.
--	--------------------------	--	--	---	------------------------

Fuente: Elaboración propia.

	primaria participa en el taller.				
3.3 02 GIA en las que se socialicen los avances de la aplicación de las estrategias, se reflexione sobre la práctica y se acuerden ajustes.	80% de los docentes de educación primaria participa en el GIA.	- Equipo Directivo -Docentes coordinadores de grado	X	X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo S/.
1.1 02 Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la lectura.	Humanos: - 01 Ponente	Alianzas estratégicas	100.00
	Materiales: - Papelotes, plumones, cinta adhesiva - Impresos - Proyector multimedia. - Micrófono - Refrigerios	Recursos propios	80.00
			300.00
1.2 01 Grupo de interaprendizaje para la reflexión y análisis de la implementación de las propuestas didácticas.	Humanos: - Coordinadores de grado Materiales: - Papelotes, plumones, cinta adhesiva - Refrigerios	Recursos propios	150.00
1.3 01 Taller para evaluación de los resultados y propuesta de mejora.	Humanos: - Coordinadores de grado Materiales: - Papelotes, plumones, cinta adhesiva - Impresos - Proyector multimedia. - Micrófono - Refrigerios	Recursos propios	40.00
			150.00
			820.00
Sub total 1			820.00

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo S/.
2.1 02 talleres de sensibilización sobre los nuevos enfoques del MAE.	Humanos: - 01 Ponente Materiales: - Papelotes, plumones, cinta adhesiva - Impresos - Proyector multimedia. - Micrófono - Refrigerios	Alianzas estratégicas	100.00
		Recursos propios	80.00
			300.00
2.2 03 Visitas de monitoreo a todos los docentes de educación primaria.	Humanos: Equipo Directivo, Docentes coordinadores de grado Docentes fortaleza Materiales: -Material impreso, fichas de monitoreo)	Recursos propios	180.00
			40.00
2.3 03 reuniones de acompañamiento a todos los docentes de educación primaria.	Humanos: Equipo Directivo, Docentes coordinadores de grado Docentes fortaleza Materiales: -Papel bond (actas de compromisos)	Recursos propios	180.00
			10.00
2.4 01 taller de evaluación de la experiencia.	Humanos: Equipo Directivo, Docentes coordinadores de grado Docentes fortaleza Materiales: - Papelotes, plumones, cinta adhesiva - Impresos - Proyector multimedia. - Micrófono - Refrigerios	Recursos propios	
			80.00
			300.00
Sub total 2			1 270.00

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo S/.
3.1 01 GIA de intercambio de experiencias de lo que entendemos por conflictos y cómo los abordamos	Humanos: Equipo Directivo, Docentes coordinadores de grado	Recursos propios	
	Materiales: - Papelotes, plumones, cinta adhesiva - Impresos - Proyector multimedia. - Micrófono - Refrigerios		80.00 150.00
3.2 01 Taller sobre estrategias de manejo de conflictos	Humanos: Equipo Directivo, Docentes coordinadores de grado	Recursos propios	
	Materiales: - Proyector multimedia. - Micrófono - Refrigerios		150.00
3.3 02 GIA en las que se socialicen los avances de la aplicación de las estrategias, se reflexione sobre la práctica y se acuerden ajustes.	Humanos: Equipo Directivo, Docentes coordinadores de grado	Recursos propios	
	Materiales: - Proyector multimedia. - Micrófono - Refrigerios		300.00
Sub total 3			680.00
Total general			2 770.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
1.1 02 Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la lectura.		Lista de asistencia, acta	-Equipo Directivo	01 en marzo y 01 en julio		
1.2 01 Grupo de interaprendizaje para la reflexión y análisis de la implementación de las propuestas didácticas.		Lista de asistencia, fotografías, acta de compromiso	- Equipo Directivo - Docentes coordinadores de grado	01 en marzo		
1.3 01 Taller para evaluación de los resultados y propuesta de mejora.		Lista de asistencia, producto	- Equipo Directivo -Docentes coordinadores de grado	01 en junio y 01 en octubre		
2.1 02 talleres de sensibilización sobre los nuevos enfoques del MAE.		Lista de asistencia, producto	-Equipo Directivo	01 en marzo y 01 en agosto		
2.2 03 Visitas de monitoreo a todos los docentes de educación primaria.		Fichas de monitoreo, cuaderno de campo, informes.	- Equipo Directivo -Docentes coordinadores de grado -Docentes fortaleza	De abril a noviembre		
2.3 03 reuniones de acompañamiento a todos los docentes de educación primaria.		Actas de compromiso.	- Equipo Directivo -Docentes coordinadores de grado -Docentes fortaleza	De abril a diciembre		
2.4 01 taller de evaluación de la experiencia.		Lista de asistencia, producto	- Equipo Directivo	01 en diciembre		

		-Docentes coordinadores de grado	
3.1 01 GIA de intercambio de experiencias de lo que entendemos por conflictos y cómo los abordamos	Lista de asistencia, fotografías	- Equipo Directivo -Docentes coordinadores de grado	01 en abril
3.2 01 Taller sobre estrategias de manejo de conflictos	Lista de asistencia, fotografías, acta de compromiso	- Equipo Directivo -Docentes coordinadores de grado	01 en junio
3.3 02 GIA en las que se socialicen los avances de la aplicación de las estrategias, se reflexione sobre la práctica y se acuerden ajustes.	Lista de asistencia, fotografías, productos.	- Equipo Directivo -Docentes coordinadores de grado	01 en julio 01 en setiembre

Fuente: Elaboración propia.

Criterios para determinar el nivel de logro de las acciones

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo con lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo con lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

El presente plan de acción contará con un sistema de monitoreo y evaluación que va a permitir el recojo de información oportuna sobre la ejecución de las actividades y su influencia en el logro de los objetivos y resultados. Para ello, se hará uso de instrumentos como encuestas, listas de cotejo, fichas de monitoreo, cuaderno de campo, informes, entre otros. El Comité de Gestión será el encargado de realizar las acciones de monitoreo y evaluación con la participación de toda la comunidad educativa.

Finalmente, en la búsqueda de la transparencia en la gestión del plan de acción, se ha considerado rendir cuentas a la comunidad educativa y local. Esta actividad consistirá en convocar, semestralmente, a la comunidad educativa a fin de presentar un informe de las acciones realizadas y los recursos invertidos, así como los avances en los resultados y el objetivo central del plan de acción.

Conclusiones

La comunidad de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico entre pares, son estrategias que no sólo ayudan a optimizar los resultados de aprendizaje. También generan espacios de convivencia ideal para desarrollar otras acciones encaminadas a la mejora de la escuela.

La mejora en los logros de aprendizaje en lectura de textos está ligada al uso de estrategias dinámicas y diversas que deben ser acompañadas de altas expectativas que deben tener los profesores sobre los resultados de sus estudiantes.

La gestión del clima escolar no tiene actores principales ni secundarios, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se influyen en él y se influyen mutuamente. Sin embargo, cada estamento no tiene la comprensión cabal de su rol y la importancia que el asumirlo tiene en los demás.

Elevar el nivel de logro de los estudiantes en lectura, requiere sincerar y acercar los resultados obtenidos en esa competencia, entre los históricos de las actas de la I.E. y los logrados por los estudiantes en las pruebas estandarizadas. Existe un sesgo que favorece los resultados de actas de evaluación interna frente a los obtenidos en las pruebas externas.

El fortalecimiento de las capacidades de los directivos a partir de lo experimentado e internalizado en esta importante experiencia académica denominada Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, ha permitido implementar, a la luz de lo desarrollado en sus distintos módulos, una serie de cambios positivos en el desarrollo de la comunidad educativa, comenzando por la construcción de un diálogo fluido y cordial entre sus integrantes. Punto de partida para implementar cambios a favor de un logro mayor y permanente: la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

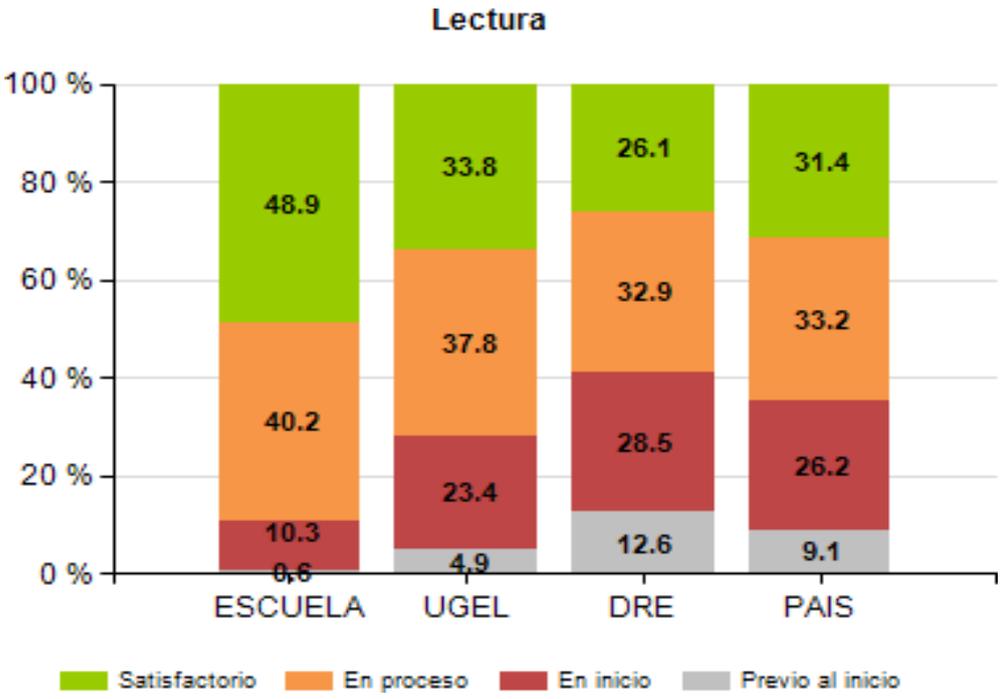
Referencias

- Alvarez, P. (2011). *Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado el 18 de octubre de 2018
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*. Tesis, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado el 2 de noviembre de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos89/acompanamiento-pedagogico-supervisor/acompanamiento-pedagogico-supervisor.shtml>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metologías de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Alicante: Club Universitario. Recuperado el 18 de octubre de 2018, de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2545.pdf>
- Bolívar, R. (2008). *Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación*. Recuperado el 02 de julio de 2018, de https://hum386.ugr.es/media/grupos/HUM386/cms/comunidades%20profesionales%20de%20aprendizaje%20Instrumentos_Rosel%20Bolivar.pdf
- Coll, C. (2004). Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. *IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en psicología de la educación*. Almería. Recuperado el 02 de julio de 2018, de <http://www.ub.edu.grintie>
- Krichesky, G. (2011). Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 9(1), 65-91. Recuperado el 01 de julio de 2018, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>
- Krichesky, G. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Recuperado el 02 de julio de 2018, de https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabriela%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de la matemática con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Medellín. Recuperado el 2 de noviembre de 2018, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>
- Proyecto Apren Des. (2007). *Propuesta Pedagógica Integral y Apoyo a la Descentralización Educativa 2. La Formación Docente en Servicio*.
- Rodríguez, J. (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*(19), 67-86. Recuperado el 01 de julio de 2018, de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_06.pdf
- Torres, R. (2001). Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Recuperado el 01 de julio de 2018, de http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf
- Valls, R. (2000). *Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado el 24 de octubre de 2018, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43073/1/01.RVC_1de2.pdf

ANEXOS

**Anexo A. cuadro comparativo de la prueba ECE a nivel nacional, regional, local e I.E. N° 88047 2016
Cuarto grado de primaria**



Fuente: SICRECE - MINEDU



PERÚ

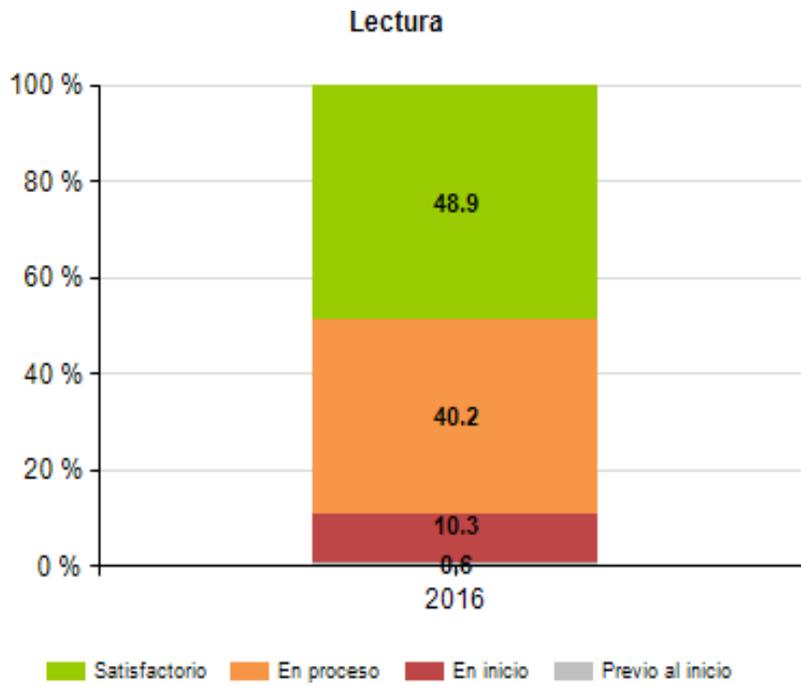
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección General de Educación Primaria y Secundaria



**Anexo B. Resultados de la ECE en la I.E. N° 88047 Augusto Salazar Bondy
Cuarto grado de Educación primaria – 2016**



Fuente: SICRECE - MINEDU

Anexo C. CONSOLIDADO DEL HISTÓRICO DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LA I.E. N° 88047

Área de Comunicación		2015	2016	2017	
4to grado	Nro. estudiantes*	138	175	174	
	Nro. de estudiantes según calificación	AD	18	0	0
		A	116	146	165
		B	3	19	9
		C	1	10	0
	% de estudiantes según calificación	AD	13.0%	0.0%	0.0%
		A	84.1%	83.4%	94.8%
		B	2.2%	10.9%	5.2%
C		0.7%	5.7%	0.0%	

Fuente: Elaboración propia.



I.E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy"

GUIA DE ENTREVISTA

DIRECTIVO: LUIS ALBERTO MUÑOZ PACHECO

INSTRUCCIONES: Estimado docente, con este instrumento deseamos realizar una recolección de información, relacionada con la Gestión de la Convivencia Escolar en nuestra I.E.

DOCENTE N°:

GRADO:

SECCIÓN.....

1.- ¿Qué entiende por conflicto en el aula?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Ante un conflicto entre estudiantes en el aula? ¿Cómo lo solucionaría?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Conoce estrategias para prevenir y solucionar conflictos entre estudiantes? ¿Cuáles?

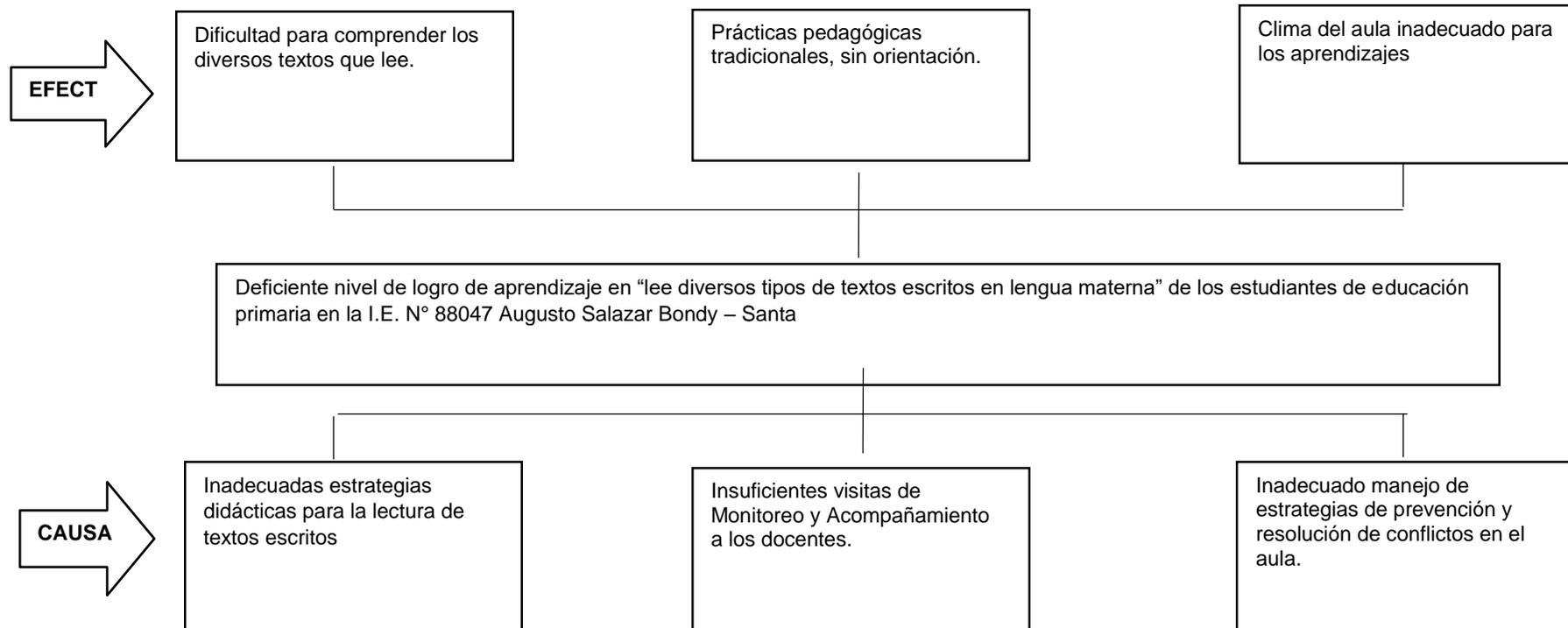
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Quiénes son los encargados de la prevención y resolución de conflictos entre estudiantes?

.....
.....
.....
.....

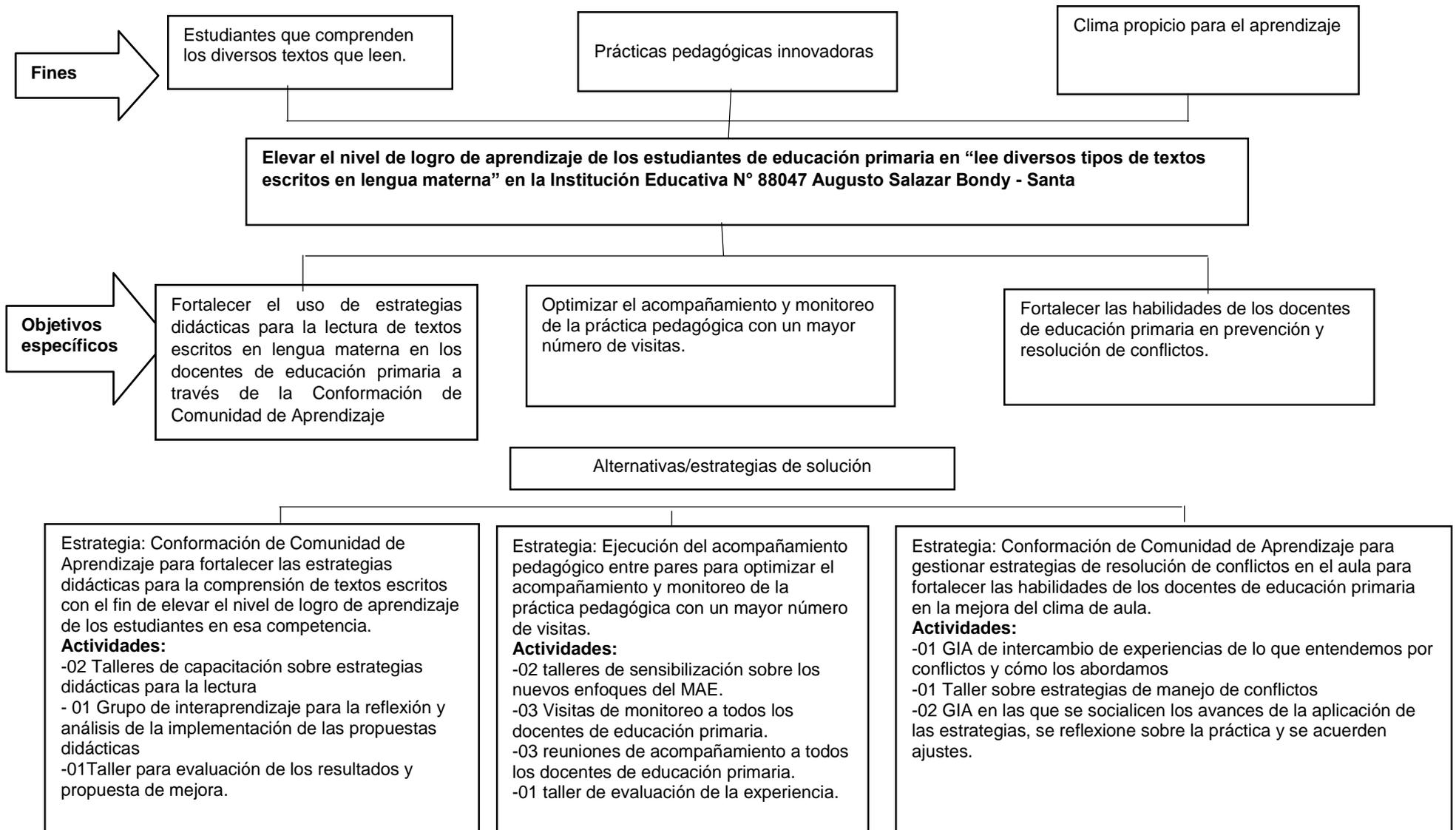
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapeo de los procesos involucrados en mis alternativas

PE: Dirección y Liderazgo										
PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional				PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias			PE03: Evaluar la Gestión Escolar			
PE01.1 Formular el PEI	PE01.2 Formular el PCI	PE01.3 Formular el PAT	PE01.4 Establecer el RI	PE02.1 Articular proyectos y programas	PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales	PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	PE03.2 Evaluar los procesos de la IE	PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua	PE03.4 Rendir cuentas
PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar										
PO01: Gestionar la matrícula			PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes			PO03: Fortalecer el desempeño docente				
PO01.1 Matricular	PO01.2 Ratificar la matrícula	PO01.3 Recibir y otorgar traslados	PO02.1 Realizar la programación curricular	PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje	PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado	PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico		
PO04: Gestionar los aprendizajes						PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación				
PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje	PO04.2 Reforzar los aprendizajes	PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante	PO04.4 Evaluar aprendizajes	PO04.5 Certificar aprendizajes	PO05.1 Promover la convivencia escolar	PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa	PO05.4 Vincular la IE con la familia		
PS: Soporte al Funcionamiento de la IE										
PS01: Administrar Recursos Humanos			PS02: Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios				PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos		PS04: Administrar Recursos Económicos	
PS01.1 Organizar la jornada laboral	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento	PS01.3 Fortalecer capacidades	PS01.4 Reportar asistencia, licencias y permisos	PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente	PS02.2 Efectuar la implementación de servicios complementarios	PS02.3 Adoptar medidas de seguridad, eficiencia y manejo del riesgo	PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja	PS03.2 Distribuir y preservar	PS04.1 Programar y ejecutar los gastos	

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 4: Evidencias fotográficas

Trabajando la encuesta con docentes



Una sesión de aprendizaje con los directivos del aula A4



CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Estimado docente, a continuación, se te plantean 04 preguntas, que deberás responder con bastante responsabilidad y reflexión. Tus apreciaciones nos ayudaran a mejorar la gestión de los procesos pedagógicos. (Escribe tus respuestas en los espacios en blanco)

¡GRACIAS POR TU COOLABORACIÓN!

- 1) ¿Cuáles son las expectativas que tienes, acerca del liderazgo pedagógico que deben de ejercer los directivos?

- Los directivos deben ejercer siempre un liderazgo compartido.
- Tener una actitud tolerante y comprensiva con el personal docente frente a estos cambios educativos que se vienen dando.

- 2) ¿Qué prácticas deben transformar los directivos, para que muestren un liderazgo pedagógico?

- Ejercer siempre una actitud de eficiencia en su trabajo
- Buscar alianzas estratégicas con otras instituciones para determinar el estado de salud de algunos estudiantes.

- 3) ¿Qué aspectos tienen que fortalecer los directivos, para que ejerzan un liderazgo pedagógico en nuestra institución educativa?

- Atender las necesidades e inquietudes de los docentes o estudiantes de la institución.
- Promover acciones que mejoren el ornato de la institución, en especial las áreas verdes.

- 4) Según el Marco del Buen Desempeño Docente, ¿qué características se debe observar en el desarrollo de tus sesiones de clase, como un indicador de mejora en tu práctica pedagógica?

- Secuenciabilidad
- Flexibilidad
- Contextualizado

Fuente: Elaboración propia.