



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DOCENTE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 5127, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ASCENCIA MARGARITA SALDIVAR TORRES

Asesor:

Ketty Palmir Zarate Aliaga

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa N° 5127 Mártir José Olaya del nivel de Primaria: Tuvo como propósito empoderar la gestión escolar del directivo evidenciando su liderazgo pedagógico; el plantel cuenta con 34 docentes y 973 estudiantes, el diagnóstico ha permitido detectar las causas del problema priorizado. bajo nivel de logro en el área de Matemática que afecta los aprendizajes de los estudiantes. Para tal fin; se elaboró el árbol de problemas, detectando las causas y sus efectos en el aprendizaje; se aplicó la Guía de entrevista, a 10 docentes del III ciclo, con los resultados se organizó las categorías y sub categorías agrupándolas en las tres grandes dimensiones de estudio, planteando las alternativas de solución a cada causa identificada; se dio sostenibilidad y viabilidad al presente plan con el sustento teórico de autores reconocidos en el campo de la educación. Se concluye que para revertir el problema se aplicará estrategias pedagógicas como: talleres de interaprendizaje sobre procesos didácticos en la resolución de problemas y acompañamiento entre pares para ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con el fortalecimiento de la convivencia escolar garantizando el logro de los aprendizajes.

Introducción

El presente Plan de Acción Acompañamiento entre pares: estrategia para el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática de la Institución Educativa pública N° 5127 Mártir José Olaya fue creada en el año 2000 con Resolución Directoral número 1504 del 12 de julio del año 2000 se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano José Olaya Manzana G Lote N°1 Calle los Arbolitos, en el centro poblado de Pachacútec, distrito de Ventanilla, provincia y región Callao donde el directivo busca aportar mediante la aplicación de las estrategias como desarrollar talleres de interaprendizaje sobre los procesos didácticos en la resolución de problemas, el fortalecimiento de la convivencia escolar, y el acompañamiento entre pares para ejecutar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, que nos dará respuesta al problema detectado relacionado con el área de matemática como es el Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Mártir José Olaya.

El problema mencionado debe ser atendido para incrementar al 90 % el nivel satisfactorio en el área de matemática, donde los actores deben asumir compromisos involucrándose en el desarrollo y aplicación de dicho Plan de acción desarrollando competencias favorables para el logro de aprendizajes que en las diferentes investigaciones que realizó Robinson (2007) donde sustentó las cinco dimensiones sobre el liderazgo pedagógico pudiendo relacionar la primera causa que es la escasa planificación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática con el establecimiento de metas y expectativas tomando acciones sobre nuestra práctica pedagógica poniendo metas de aprendizaje priorizando las demandas de la sociedad y por ende cumplir el perfil del egresado dicha dimensión se relaciona con el compromiso de gestión sobre el progreso anual de todas y todos estudiantes de la institución educativa.

La segunda causa es el escaso monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes en el desarrollo de las estrategias.

En la tercera causa se menciona a los docentes que desconocen estrategias para fomentar un buen clima en el aula en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

El trabajo se sustenta acorde al Ministerio de Educación (2013-2016) que sostiene importancia de acompañamiento al docente con la permanente asesoría en que desarrolle actividades de actualización para la mejora de su práctica docente.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado tiene relación con:

Bajo nivel de logro en el área de Matemática que afecta los aprendizajes de los estudiantes.

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa. N° 5127 Mártir José Olaya; se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano José Olaya, Manzana G Lote N°1 Calle los Arbolitos, en el centro poblado de Pachacútec, distrito de Ventanilla, provincia y región Callao. La ubicación geográfica y territorial del Asentamiento Humano José Olaya le permite compartir un escenario físico ambiental con el distrito de Puente Piedra por el Sur, por el Norte con el Asentamiento Humano Nuevo Progreso, por el Oeste con el Asentamiento Humano María Jesús Espinoza y por el Este con el Asentamiento Humano Cueva de los Tallos y el Golfo de Ventanilla.

El Asentamiento Humano acoge a familias inmigrantes de las diferentes regiones del Perú como la sierra, selva y diferentes distritos de Lima; por lo que es una población multicultural con diversa cosmovisión, costumbres, tradiciones, lenguas, formas de vestimenta, religión. La población tiene una característica multicultural, pero ninguna tiene realce sobre las demás; por lo que nuestros estudiantes demuestran diversas manifestaciones culturales que influyen día a día en su aprendizaje.

En la zona de Ventanilla según estudios realizados; la mayor tasa de pobreza está en el grupo de los conglomerados con un 3,3 %.

El colegio fue creado en el año 2000, surge por la demanda estudiantil de la zona pueblo emergente como los muchos, está construido de material noble, tiene cuatro pabellones de dos pisos cada uno con ocho ambientes amplios donde funcionan las aulas para el dictado de clases, dos ambientes uno para el centro de recursos tecnológicos para primaria y otra para el aula de innovación pedagógica que atiende al nivel secundaria, además con un auditorio con una capacidad para 150 personas, una cocina donde se almacena los desayunos escolares del programa de Qali Warma, cuenta con un loza deportiva, dos ambientes con material rustico para el área de religión y educación para el trabajo; además tiene cuatro puertas de acceso cuenta con los servicios de internet, cuatro lavaderos de manos.

La Institución Educativa se encuentra liderada por tres directivos designados, tres administrativos y seis trabajadores de servicio.

Entre las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la escuela es la disposición con lo que cuentan los maestros para aprender, manteniendo un buen clima institucional, la participación de los padres en las diferentes jornadas y encuentros que realizan los docentes del nivel primaria otra de las oportunidades son los diferentes aliados que venimos trabajando diferentes proyectos en bien de los estudiantes y la mejora de los aprendizajes.

Actualmente se viene desarrollando diferentes proyectos con las instituciones aliadas como la SUNASS quien realizo el concurso nacional de “Buenas Prácticas para el ahorro del agua “ siendo ganadores en el año 2017, el programa de Crecer Bien que tiene como ejes primordiales implementar y verificar las Loncheras Saludables, Lavado de Manos y la Pausa activa, la ONG Kusi Warma, brinda capacitaciones a los docentes y estudiantes sobre derechos de niños y adolescentes desde el primer al sexto grado de primaria, Repsol es una Institución que viene brindando capacitaciones a los estudiantes sobre derechos y deberes, el cuidado de su cuerpo, la ONG Plan Internacional que implementó el Proyecto Baterías Sanitarias; a CAFED Institución que durante el presente año viene implementando las áreas verdes “Sembrando vida cosechamos paz” la posta medica Santa Rosa realizando las campañas de vacunación contra el Virus del Papiloma Humano, la Comisaria del sector de Villa los Reyes que brindan la protección en la hora de ingreso y salida de los estudiantes de ambos niveles .

La institución educativa al encontrarse cerca de un mercado presenta en sus alrededores montículos de basura que producen focos infecciosos entre los estudiantes, cuenta con cámaras de seguridad externas de parte de la municipalidad de Ventanilla lo que ayuda a la seguridad en el ingreso y la salida de los estudiantes.

El Plan de acción que se desarrollara en la institución educativa busca incrementar el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática a través de las estrategias propuestas y las diferentes acciones programadas se involucrara a 155 estudiantes del III ciclo, 10 docentes de aula; y un directivo.

Las capacidades desarrolladas como directivo desde el año 2015 se relaciona con el Dominio 1 del marco del buen desempeño directivo que es gestionar las necesidades para mejorar los aprendizajes, abarca las habilidades que lleva el directivo para poner en práctica la reforma de la escuela activando y ejecutando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de una planificación, aunque aún hace falta implementar el acompañamiento efectivo.

Descripción y formulación del problema.

La educación evoluciona en el mundo y su principal propósito es garantizar el derecho a una educación de calidad para todos (UNESCO,2004) las evaluaciones (PISA) se aplican a los estudiantes del 2do grado de secundaria seleccionados al azar de los diferentes países a nivel internacional , en el año 2015 el Perú ocupó el penúltimo lugar ; en la actualidad se viene aplicando diversas estrategias para revertir dichos resultados en el área de matemática y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Según los resultados la evaluación censal de estudiantes en el año 2016 sobre los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado en el área de matemática, solo el 43,5% de los estudiantes han logrado un nivel satisfactorio en el área de matemática.

En la evaluación censal regional solo el 25% logran un nivel satisfactorio en el área de matemática, a nivel institucional de acuerdo a los resultados de las actas finales se evidencia que solo el 63 % se encuentran en nivel satisfactorio en el área de matemática , sin embargo los estudiantes participan activamente en las olimpiadas deportivas; celebraciones cívico patrióticas con entusiasmo y patriotismo; en cuanto al involucramiento y compromiso de los padres es activa en las diferentes actividades que realiza la institución educativa.

Luego de haber realizado el análisis de los resultados de las diferentes evaluaciones y actas consolidadas de finalización del año escolar sobre los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y observar que los resultados no son óptimos para alcanzar los estándares al concluir el segundo grado; en base a este análisis y resultados se formuló el siguiente problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5127 Mártir José Olaya del distrito de Ventanilla Callao. Al aplicar el plan de acción se busca la solución al problema planteado que desarrollara con 155 estudiantes, seleccionando situaciones significativas, competencias, capacidades y desempeños de acuerdo al estándar del currículo nacional, considerando los resultados de las diferentes evaluaciones institucionales y externas aplicadas por la Unidad de Servicios Ventanilla y la Dirección Regional de Educación del Callao.

En el árbol de problemas se visualiza las causas según las dimensiones: Gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como de Convivencia. La primera causa

se obtuvo de los resultados de las entrevistas a los docentes y fue la escasa planificación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, vinculado al factor de la formación docente y el poco trabajo en equipo para planificar, lo cual conlleva que los estudiantes se encuentren desmotivados por desarrollar sesiones de aprendizaje poco significativas.

La segunda causa fue el escaso monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes y en el desarrollo de las estrategias de resolución de problemas, vinculada a la poca reflexión y análisis de la misma práctica pedagógica generando que los docentes desarrollen sesiones de aprendizaje de manera tradicional, no atendiendo la demanda de los estudiantes y la tercera causa, docentes que desconocen estrategias para fomentar un buen clima en el aula en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje relacionada con las normas reguladoras del comportamiento que debe manejar el docente en aula, lo cual generó resultados desfavorables en las evaluaciones censales del área de matemática.

El problema que se priorizo es posible de resolver porque las causas que se identificaron son factibles de solución desde la institución educativa ya que en el desarrollo de la aplicación del trabajo se involucraran a los diferentes actores de la comunidad educativa teniendo en cuenta que el director al ejercer su alto liderazgo pedagógico será capaz de liderar dicha acción ya que guardan coherencia con los objetivos, metas y se incluirán en los documentos de gestión cumpliendo un cronograma establecido usando recursos humanos y financieros óptimos. El compromiso y el involucramiento del Directivo en la aplicación del presente Plan de acción será un reto para su gestión ya que tendrá que superar los aspectos críticos y llegar a elevar el logro de los aprendizajes en el área de matemática.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Recordando y reflexionando respecto a la identificación del problema priorizado Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°5127 Mártir José Olaya se busca incrementar el logro de aprendizaje en el área de matemática considerando como prioridad las necesidades de conocimiento en los documentos de gestión; según el planteamiento de los objetivos estrategicos mencionan que solo el 45% de los estudiantes son responsables y alcanzan desarrollar competencias en las diferentes áreas .

La actitud como directivo en el presente año es desarrollar diferentes estrategias heurísticas como el acompañamiento en los momentos de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje para incrementar el nivel de logro del área de matemática. La vinculación que existe entre el problema detectado con la gestión directiva según el marco del buen desempeño directivo en la que el dominio uno dice que el directivo debe gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, relacionado con la competencia tres donde se espera que las condiciones sean las pertinentes y así lograr aprendizajes de calidad buscando la igualdad de oportunidades de todos nuestros estudiantes.

El problema se relaciona con la dimensión gestión curricular donde el directivo debe tener la capacidad de manejar los recursos eficientemente y eficazmente para poder alcanzar las metas y objetivos trazados diferenciando los medios y los fines; también el problema se relaciona con la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación , por último con la tercera dimensión Convivencia escolar, según las estrategias planteadas buscaremos manejar un clima adecuado para el logro de buenos aprendizajes.

El problema detectado se vincula con las investigaciones de Robinson (2007) sobre las cinco dimensiones que considera cómo debe desempeñarse el directivo y es precisamente la consolidación de metas y expectativas para impulsar y participar en el aprendizaje incentivando al crecimiento intelectual de los profesores.

Para realizar el Diagnostico del plan de acción se convocó a los docentes de todo el nivel para tomar en cuenta los cinco campos del modelo de escuela en los cuales se identificó

los problemas de gestión a través de la chakana que se basa en la propuesta de la escuela que queremos.

En ella se identifican cinco campos de la vida de la escuela (Cuba, 2015) que son: Las diferentes acciones que realiza el docente como modificar conductas y descubrir habilidades en forma armoniosa manteniendo una relación positiva y tomando decisiones asertivas con los diferentes agentes educativos, se cumplió el itinerario sugerido como la identificación de los problemas; situando cada uno de los problemas y potencialidades en los campos de la chakana, construyendo una visión real de la situación de la escuela, reflexionando y deliberando con los 34 docentes del nivel primaria sobre los factores más influyentes en la situación de nuestra institución.

Resultado del diagnóstico.

El instrumento usado para la recolección de datos fue la guía de entrevista que consta de nueve preguntas por cada dimensión dichas respuestas a las preguntas dadas me permitieron analizar y reconocer con mayor claridad las necesidades de los docentes y la problemática en función a sus causas que han sido identificadas como la dificultad de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, considerando como sub categoría el enfoque de la resolución de problemas; la siguiente categoría es el monitoreo y acompañamiento pedagógico teniendo como sub categoría la visita de aula y como última categoría el clima de aula con la sub categoría estrategias para mejorar el clima de aula manejo dichas categorías y sub categorías mencionadas tiene gran relevancia sobre el liderazgo pedagógico del directivo el cual buscará desarrollar diversas estrategias para lograr fortalecer las diferentes capacidades de los maestros y por ende la mejora de los aprendizajes de 155 estudiantes del III ciclo.

Las categorías y sub categorías se llega a obtener al aplicar la entrevista a diez maestros del primero y segundo grado; en la primera categoría se obtuvo los siguientes resultados ante la pregunta: De los procesos didácticos que usted desarrolla en el área de matemática ¿Cuál de ellos lo pone en práctica con facilidad y como lo evidencias en la sesión de aprendizaje? El 80% de docentes respondieron conocer los enfoques pero que no entendían cuáles son los procesos didácticos de la matemática y que tenían mucha dificultad para ponerlo en práctica, ante la pregunta: “¿Tiene algún conocimiento sobre la resolución de problemas?” El 80% responden conocer el enfoque, pero aún les cuesta ponerlo en práctica.

Según los resultados del monitoreo y a la pregunta realizada ¿Qué opinión tiene usted del proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente? el 80 % de docentes responden que el monitoreo ayuda a mejorar el desempeño docente, pero fue insuficiente ya

que se acompaña más al cuarto grado por las evaluaciones censales. Realizada la siguiente pregunta ¿de qué manera el directivo te permitió reflexionar sobre tu práctica pedagógica? El 50% de docentes manifiestan que las sugerencias son generales y aun no tienen el acompañamiento reflexivo; por lo tanto, de acuerdo a estas respuestas me permitió optimizar el clima de confianza y ser reflexiva para ir logrando las mejoras de los aprendizajes observando el cambio de actitud y la apertura a la reflexión frente a sus prácticas pedagógicas.

La respuesta a la pregunta: ¿Considera que la estrategia de visitas al aula ayuda a mejorar su práctica pedagógica? el 100% de docentes contestaron que si, les ayuda a mejorar su práctica, pero manifiestan mayor tiempo para reflexionar con el directivo ya que a veces se presentan actividades en forma eventual y pasajera como la visita de la Unidad de servicios educativos de la localidad, la presencia de miembros del Ministerios de educación, Posta médica, aliados imposibilitando el cumplimiento del cronograma establecido para realizar los monitoreos, acompañamientos y evaluación del desarrollo pedagógico de las sesiones de aprendizaje además no se ha elaborado el instrumento de recojo de evidencias en forma consensuada a nivel institucional para revertir esta situación debemos organizar los tiempos, formar un equipo de contingencia con los docentes cuya escala magisterial sea mayor, delegar funciones solo así podremos lograr la gran transformación en logros de aprendizaje y por ende elevar el nivel satisfactorio de los estudiantes en el área de matemática.

Realizada la pregunta sobre la categoría clima de aula: ¿Según tu parecer que factores influyen para el poco manejo del clima en el aula? el 50% de docentes respondieron que no tienen manejo de conflictos, desconocen estrategias para mantener una permanencia armoniosa que y generar un clima adecuado para el logro de los aprendizajes esperados.

Se concluye que el no atender de manera inmediata el problema de aprendizaje traerá bajas en las metas planteadas continuamente, entonces cabe la necesidad de plantear soluciones al respecto.

Alternativas de solución del problema identificado

De acuerdo a los instrumentos aplicados en el diagnóstico, se ha identificado el problema Bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de Matemática. Se abordará el problema de manera responsable y colaborativa a fin de incrementar el nivel satisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes del III ciclo de primaria, se presenta la propuesta en relación con los procesos de gestión escolar en la dimensión de gestión curricular la estrategia planteada es desarrollar talleres de interaprendizaje sobre los procesos didácticos en la resolución de problemas desarrollando las siguientes acciones elaborar, desarrollar de la pista del taller y la elaboración de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos.

La estrategia sobre el acompañamiento entre pares por modelaje servirá para ejecutar el presente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, diseñaremos los instrumentos en forma consensuada entre lo escolares docentes y directivos de acuerdo a las directivas, Se realizará talleres para la socialización del plan de manera participativa, para socializar el instrumento de visita al aula. La estrategia planteada sobre la dimensión el fortalecimiento de la convivencia escolar; es desarrollar talleres de interaprendizaje para promover el fortalecimiento de la convivencia en el aula; realizar talleres con los docentes sobre estrategias de la solución de conflictos y participar en la campaña sobre el buen trato.

En cuanto a la segunda estrategia, el directivo promoverá espacios de formación colegiada para ir mejorando poco a poco las competencias de los docentes que se iniciará desde la revisión de los documentos de gestión como el Proyecto educativo institucional, el Proyecto curricular institucional y el Plan anual de trabajo con la mira centrada en el desarrollo pedagógico que nos ayudará a encontrar las condiciones de mejores aprendizajes para nuestros estudiantes. Dichas propuestas se relacionan con los procesos de gestión: En cuanto a PE: que nos explica sobre la dirección y liderazgo: PE01: Donde se considera desarrollar el Planeamiento institucional, el PO02.1 Establece seleccionar los aprendizajes de acuerdo a los estándares que debe lograr un estudiante haciendo uso adecuado de los recursos y materiales educativos. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 promover la convivencia escolar. PO01.2 monitorear el desempeño y rendimiento.

Las estrategias a desarrollarse en el presente plan de acción nos ayudara a incrementar los logros de aprendizaje en el área de Matemática las cuales son el desarrollo de talleres de interaprendizaje sobre los procesos didácticos en la resolución de problemas que consistirán en realizar talleres sobre el conocimiento de los procesos didácticos, se elaborara sesiones de aprendizaje donde los docentes podrán evidenciar la secuencia de los

procesos didácticos del área, el acompañamiento entre pares para ejecutar el plan de monitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica consistirá en elegir a los docentes que demuestren el desarrollo de sus capacidades pedagógicas y el manejo de las relaciones interpersonales y que practiquen la empatía con sus pares; y el fortalecimiento de la convivencia escolar que logrará el manejo del buen clima en el aula a través de las jornadas de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Presentada la alternativa de solución del problema de aprendizaje priorizado, esta se sustenta a través de los referentes conceptuales y experiencias similares descritas en el plan de acción se tiene a las siguientes dimensiones:

Para la dimensión Gestión Curricular, en relación a los procesos didácticos, los docentes encuestados refieren que tiene inicio, desarrollo y cierre, pero no reconocen los procesos para la resolución de problemas, la propuesta es talleres de interaprendizaje sobre los procesos didácticos. Pólya (1989) afirma “A fin de lograr en forma la resolución de problemas, distinguimos cuatro fases del trabajo: primero familiarizarse con el problema, es decir darse cuenta que pide, reconociendo la incógnita, los datos y las condiciones, elegir el plan, relacionar con un nuevo problema, ideando el plan, comprobando las rutas correctas, y verificando los resultados”. Se concluye que si los problemas son del interés del estudiante y de su contexto que será mucho más fácil que buque sus estrategias emplee su raciocinio cometiendo sus errores tomando otros problemas como desafíos.

Ministerio de Educación (2014) El monitoreo es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. El acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientadas a alcanzar datos e información relevantes para mejorar su práctica pedagógica.p.14. Se concluye que de acuerdo a las demandas que nos exige la sociedad; la reflexión sobre la practica pedagógica nos acerca a tomar conciencia sobre las necesidades que debemos atender a nuestros estudiantes.

Ministerio de Educación (2013-2016) en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico: formación continua es una estrategia de soporte pedagógico. La Ley de Reforma Magisterial N° 29944, refiere que la formación docente tiene por finalidad organizar y desarrollar actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes, comunidad y a la gestión escolar.

Unesco (2008) La formación continua entendida como acción organizada, dirigida, intencional, continua y permanente cuyo fin es la práctica del diálogo real auténtico, sin rodeos para comprender empáticamente sobre lo dicho por el observador que conlleve a tomar acciones conjuntas para la solución del problema.

Según Minedu (2014) refiere que la visita al aula, como estrategia para monitorear permite la observación de una sesión de aprendizaje a fin de recoger la información sobre la práctica del docente.

Considerando a Minedu (2014) la visita de aula para acompañar no solo permite la observación directa, sino que brinda la asesoría personalizada ofrecida por el directivo propiciando la reflexión y retroalimentación sobre la práctica docente.

Dimensión Gestión de la Convivencia Escolar

La convivencia y el respeto de los acuerdos consensuados entre ellos juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, porque nos va a permitir aprender a relacionarnos en el entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos; del mismo modo aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

En este sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero, 2008).

(Ortega, 2007) La ausencia de violencia en las aulas conlleva a entendernos mejor; estableciendo las relaciones interpersonales horizontales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución educativa; impulsando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de las disciplinas positivas entre los diferentes agentes de la comunidad educativa. El clima de aula por si solo es el factor que más explica las variaciones en aprendizajes. Es la variable que más explica por qué los alumnos de un aula aprenden más que los alumnos de otra Casasús, (2003)

En conclusión, la buena convivencia, el respeto al prójimo, la práctica de la empatía debe desarrollarse en el aula, dentro y fuera de la institución donde cada estudiante debe ir evolucionando sobre el cultivo y la práctica de los valores. Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

De los aportes y experiencias exitosas tomaremos los resultados y conclusiones para ayudar a dar solución al problema detectado en la Institución educativa.

Experiencia A: Aplicación del método Pólya para fortalecer las capacidades de resolución de problemas matemáticos. Sus autores son Martha Chipana Yupanqui (coordinadora), Luis Hermoza Meléndez, Exaltación Mamani Huanca, Leonor León Flores, Jesús Caballero Sequeiros, en el Distrito Abancay Provincia Abancay Región Apurímac tuvo como objetivo: Verificar los logros y dificultades de los estudiantes en todas las áreas curriculares y principalmente, en el área de Matemática, como resultados las sesiones de aprendizaje fueron retroalimentadas por los directivos a fin de establecer estrategias que permitan superar los bajos aprendizaje.

Se concluye que el método sirve para la solución de problemas matemáticos lo que implica buscar alternativas; esto lo diferencia del ejercicio que requiere aplicar un procedimiento rutinario, mecánico. Para resolver un problema, hay que entender bien de lo que se trata, reflexionar sobre ello; trazar una ruta, buscar alternativas que permitan resolverlo. La idea de problema guarda relación con el nivel de desarrollo del pensamiento de la persona: lo que para un niño pequeño constituye un problema, para un niño de mayor edad puede ser rutinario. Se rescata la formulación de interrogantes para descubrir soluciones a estas y que sean también apropiadas.

La experiencia B: Una alternativa para fortalecer competencias de resolución de problemas matemáticos, con María Serrano Sulcahuamán (coordinadora), Juan Córdova León, Carmen Pichihua Torres e el Distrito Tamburco Provincia Abancay Región Apurímac. Ellos requerían desarrollar jornadas de reflexión con los padres de familias dando a conocer los resultados de las evaluaciones. También difundir las evaluaciones obtenidas por los estudiantes y buscar su apoyo como aliados para superar las dificultades encontradas, desarrollar las jornadas docentes para consensuar estrategias metodológicas alternativas y de autocapacitación sobre su aplicación en aula.

Se obtuvo como resultad docentes sensibilizados y que planificaron sesiones de aprendizaje tomando como eje situaciones vivenciales del contexto pero también se involucró a los padres como colaboradores del aprendizaje de sus hijos.

Experiencia C: Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, trabajados con Javier, Vásquez Sandoval. Manuel, Quispe Guevara en San Martín, Perú en el año 2015. El objetivo fue promover la práctica pedagógica en los maestros desarrollando sus capacidades la reflexión y el pensamiento crítico. Se observó docentes empoderados aprendiendo del error o del error constructivo asumiendo una evaluación formativa, con un aprendizaje profundo sobre su práctica.

Se concluye, la importancia del acompañamiento entre pares mejora la práctica pedagógica en las escuelas donde se desarrollará las habilidades interpersonales entre docentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa .N° 5127 Mártir José Olaya					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro satisfactorio en la resolución de problemas en el área de Matemática	Mejorar la planificación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática.	Gestión Curricular	Desarrollar talleres de interaprendizaje sobre los procesos didácticos en la resolución de problemas.	A.1 Elaboración de la pista del taller. A.2 Desarrollo del taller sobre los procesos didácticos del área de matemática. A.3 Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos.	100% de docentes del III ciclo empoderados en el desarrollo de procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje en el área de matemática.
	Implementar el proceso de acompañamiento para la mejora del desempeño docente.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Ejecutar el plan de monitoreo y Acompañamiento a través de la visita de aula.	B1 Socialización del plan de acompañamiento. B2 Ejecución de acompañamiento entre pares . B3 Reflexión y retroalimentación del trabajo entre pares	100 % de docentes del III ciclo que son acompañados a través de los círculos de interaprendizajes.
	Mejorar el clima escolar en el aula a través del desarrollo de estrategias sobre la resolución de conflictos.	Gestión de la Convivencia escolar	Desarrollará talleres de interaprendizajes para promover el fortalecimiento de la convivencia escolar.	C1—Taller de interaprendizaje sobre manejo de conflictos en el aula. C.2Taller:” Buscando estrategias sobre manejo de buen clima en él aula”. C3.-Sensibilizar sobre las actividades del buen trato.	100 % de docentes del III ciclo que promueven estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humano.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Descripción de estrategias para implementar las acciones	Responsables	Recursos		Cronograma			
					Humanos	materiales	I B	II B	III B	IV B
Mejorar la planificación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática	A1 Elaboración de la pista del taller.	10 docentes del III ciclo que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Elaboración del protocolo con la pista a seguir en el taller	Directivos Capacitador responsable	X	X	X	X	X	
	A2 Desarrollo del Taller sobre los procesos didácticos del área de matemática.	10 docentes del III ciclo que asisten al taller y elaboran evidencias sobre el desarrollo de procesos didácticos,	Empoderar a los docentes sobre la elaboración de evidencias de aprendizajes de los procesos didácticos.	Equipo Directivo	X	X	X	X	X	
	A3 Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos,	10 docentes del III ciclo que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Socializar el trabajo colaborativo los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Directivo	X	X	X	X	X	
Implementar el proceso de acompañamiento para la mejora del desempeño docente.	B1 Socializar el plan de acompañamiento.	10 docentes del III ciclo son acompañados a través de círculos de interaprendizaje	Socializaremos en forma colegiada el protocolo y cronograma de las visitas al aula.	Directivos	X	X	X	X	X	xxX
	B2 Ejecutar el acompañamiento entre pares.	10 docentes del III ciclo que conocen sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	En una reunión de trabajo colaborativo se socializará, enriquecerá y se compartirá el Plan de	Directivos	X	X	X	X	X	

			Monitoreo Institucional.								
	B3 Reflexionar y retroalimentar el trabajo entre pares.	100 % de docentes del III ciclo que conocen sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Socializar la ficha de monitoreo y la Rubrica de evaluación del desempeño docente.	Directivos	X	X	X	X	X		
Mejorar el clima escolar en el aula a través del desarrollo de estrategias.	C1 Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	10 docentes del III ciclo que asisten a la jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	Reflexionar sobre los acuerdos de convivencia en base a casuísticas.	Directivo	X	X	X	X	X		
	C2 Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia	10 docentes del III ciclo que asisten al taller para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia.	Empoderar a los docentes sobre estrategias de convivencia escolar practicando la democracia que se podrán evidenciar en el cambio de actitud de los estudiantes.	Directivo Capacitador responsable	X	X	X	X	X		
	C3 Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos sobre el buen trato.	10 docentes del III ciclo participan en la campaña educativa sobre el cumplimiento de los acuerdos del buen trato.	Difundir las acciones a realizarse sobre la campaña educativa del buen trato evidenciando en conductas observables.	Directivo	X	X	X	X	X		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Código	Fuente de financiamiento	Acciones	Recurso	Costo
A1	Dirección y Recursos Propios	Elaboración de la hoja de ruta del Taller.	Humanos:	00.00
			Materiales:	100.00
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso	60.00
			Materiales de escritorio	20.00
			TOTAL ACTIVIDAD	180.00
A2	Dirección y Recursos Propios	GIA sobre elaboración de sesiones.	Humanos: capacitador por 4 horas (\$ 100x hora)	400.00
			Materiales:	60.00
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso	60.00
			Materiales de escritorio	30.00
			TOTAL ACTIVIDAD	550.00
A3	Dirección y Recursos Propios	Capacitación sobre procesos pedagógicos del área de matemática	Humanos: Capacitador 80 soles x hora	320.00
			Materiales:	50.00
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso	60.00
			Materiales de escritorio	40.00
			TOTAL ACTIVIDAD	470.00

Fuente: Elaboración propia.

Código	Fuente de financiamiento	Acciones	Recurso	Costo
B1	Dirección y Recursos Propios	Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	Humanos:	00,00
			Materiales:	
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso (34 separatas 5.00 c/u)	170.00
			Materiales de escritorio	20.00
			TOTAL ACTIVIDAD	190.00
B2	Dirección y Recursos Propios	Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia.	Humanos: capacitador por 2 h (S/. 100 x hora)	200.00
			Materiales:	
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso (34 separatas)	170.00
			Materiales de escritorio	20.00
			TOTAL ACTIVIDAD	390.00
B3	Dirección y Recursos Propios	Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia. "Tengo derecho al buen trato"	Humanos:	00.00
			Materiales:	
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso (35 separatas)	175.00
			Materiales de escritorio	40.00
			TOTAL ACTIVIDAD	215.00

Fuente: Elaboración propia.

Código	Fuente de financiamiento	Acciones	Recurso	Costo
C1	Dirección y Recursos Propios	Elaboración de cronograma de visitas de manera consensuada.	Humanos:	00.00
			Materiales:	00.00
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso (35separatas)	175.00
			Materiales de escritorio	20.00
			TOTAL ACTIVIDAD	195.00
C2	Dirección y Recursos Propios	Taller para la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera participativa.	Humanos:	00.00
			Materiales:	
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso (35 separatas)	175.00
			Materiales de escritorio	20.00
C3	Dirección y Recursos Propios	Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula.	TOTAL ACTIVIDAD	195.00
			Humanos:	00.00
			Materiales:	00.00
			Infraestructura	00.00
			Material audiovisual	00.00
			Material impreso (35 separatas)	175.00
			Materiales de escritorio	30.00
			TOTAL ACTIVIDAD	205.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

Se presnetan las fuentes de verificación , responsables, dificultades de presentarse durante la implementación y la propuesta.

ETAPAS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA FRENTE A LAS DIFICULTADES
PLANIFICACION	Elaboración de la hoja ruta del Taller	---	---	Equipo directivo y docente	I T	---	---
	Taller para la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera participativa	--	--	Equipo directivo y docente	I T	--	--
	Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula.	--	--	Equipo directivo y docente	I T	--	--
	Elaboración de la hoja ruta del Taller	---	---	Equipo directivo y docente	I T	---	---
	GIA sobre elaboración de sesiones.	---	---	Equipo directivo y docente	I T	---	---
	Capacitación sobre procesos pedagógicos del área de matemática	----	----	Equipo directivo y docente	I T	----	----
	Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	---	---	Equipo directivo y docente	II T	---	---
	Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia. "Tengo derecho al buen trato"	---	---	Equipo directivo y docente	II T	---	---

Nivel de implementación	Criterios
No implementada (0%)	No se desarrolló ninguna actividad.
Implementación inicial (1% al 25%)	Actividad que no presenta ningún grado de avance.
Implementación parcial (26% al 50%)	Su ejecución es inicial, sigue en curso en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación.
Implementación intermedia (51% al 75%)	Su ejecución es intermedia, sigue en curso adecuado en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación.
Implementación avanzada (76% al 99%)	Su ejecución es avanzada, sigue en curso adecuado en relación a fechas programadas.
Implementada (100%)	La actividad se encuentra implementada.

Conclusiones

Al elaborar el plan de acción hemos logrado fortalecer nuestras capacidades con ayuda de la fundamentación teórica, construyendo conocimiento y enriqueciendo nuestra práctica.

Al realizar el diagnóstico a través de la chakana ha permitido enfatizar el problema, tener un conocimiento de los diferentes aspectos que afectan a la Institución Educativa, para poder brindar las soluciones.

Se concluye que el monitoreo y acompañamiento pedagógico desarrollado por el directivo mejora de la práctica pedagógica, lo que permite desarrollar en los maestros sus capacidades, para que se guíen en los lineamientos actuales de la educación y el enfoque por competencias pues, tanto el monitoreo como el acompañamiento van a permitir que el maestro pueda a través del error o error constructivo, evaluación formativa impulsar un trabajo que se fundamente en la oportunidad de brindar una educación de calidad, priorizando el aprendizaje de los estudiantes.

Se afirma que, mediante las visitas al aula con asesoría personalizada, se pretende reflexionar de la práctica del docente in situ, reatualimentar con información acorde a las necesidades pedagógicas que presente y generar mejoras en su desempeño.

Referencias

- Escalante (2015). Metodo Polya en la resolución de problemas matemáticos. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Fernández, M. y Sánchez, J.C. (1997). Eficacia organizacional; concepto, desarrollo y evaluación. Madrid, España: Ed. Díaz de Santos, SA.
- Ministerio de Educación (2017). Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017. Lima, Perú: Camangraf
- Ministerio de Educación (2016). Compromisos De Gestión Escolar.
- Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrados en los aprendizajes
- Ministerio de Educación (2013). Guía de estrategias para desarrollar el monitoreo pedagógico.
- Ministerio de Educación (2013). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico: formación continua es una estrategia de soporte pedagógico.
- Razo, A.E. (2015). Tiempo de aprender. El uso y organización del tiempo en las escuelas primarias en México. Morelos, México
- Rodríguez – Molina (2011). Protocolo de acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

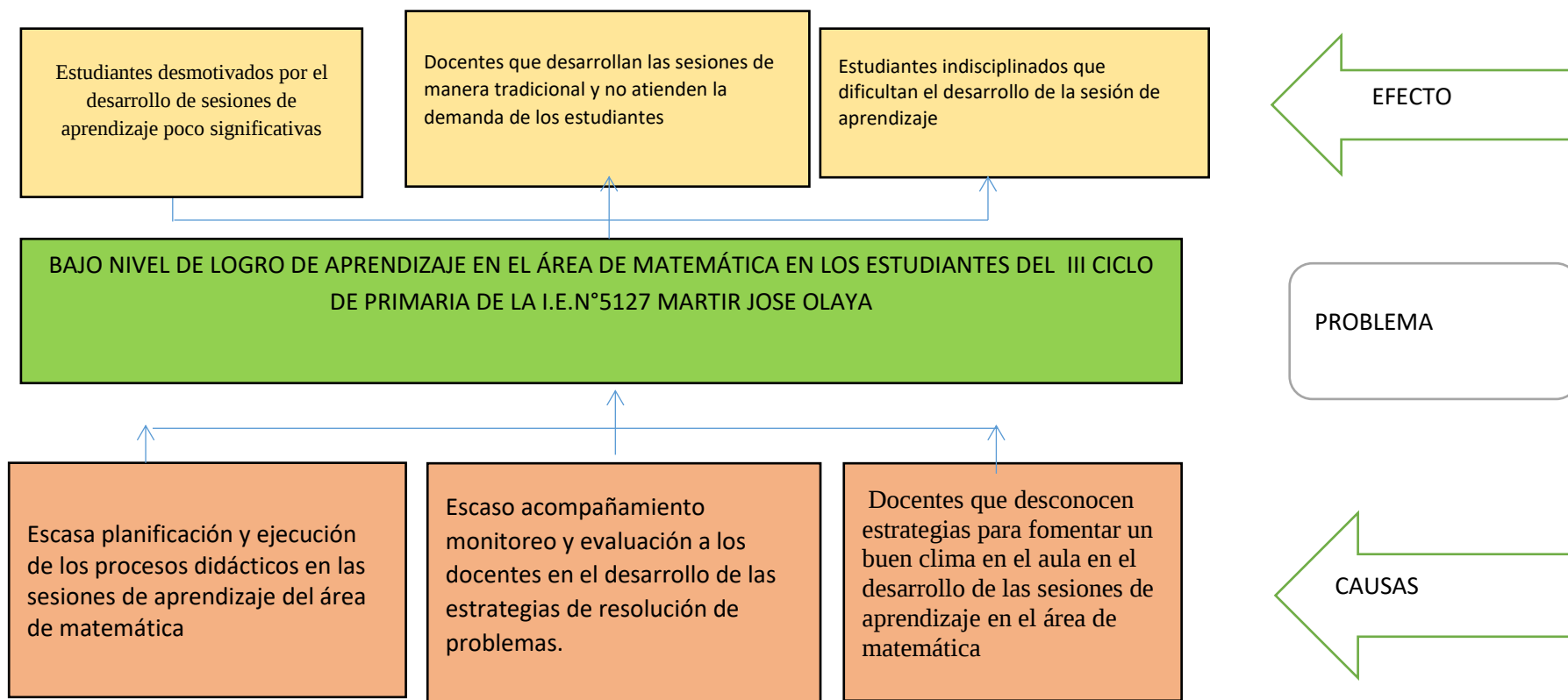
ANEXOS

ANEXO N° 1- MATRIZ DE COHERENCIA

Problema Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5127 Martir Jose Olaya		Propuestas de solución Objetivo General: Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5127 Mártir José Olaya	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Escasa planificación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	E1 Estudiantes desmotivados para el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco significativas.	OE 1 Mejorar la planificación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	E1. Desarrollar talleres de interaprendizaje sobre los procesos didácticos.
C2 Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes en el desarrollo de las estrategias de resolución de problemas.	E2 Docentes que desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera tradicional y no atienden la demanda de los estudiantes.	OE2 Implementar el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación para la mejora del desempeño docente.	E 2 Acompañamiento entre pares para ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
C3 Docentes que desconocen estrategias para fomentar un buen clima en el aula en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	E3 Resultados desfavorables en las evaluaciones del área de matemática	OE 3 Mejorar el clima escolar en el aula a través del desarrollo de estrategias	E3 Fortalecimiento de la convivencia escolar Acompañamiento entre pares para ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

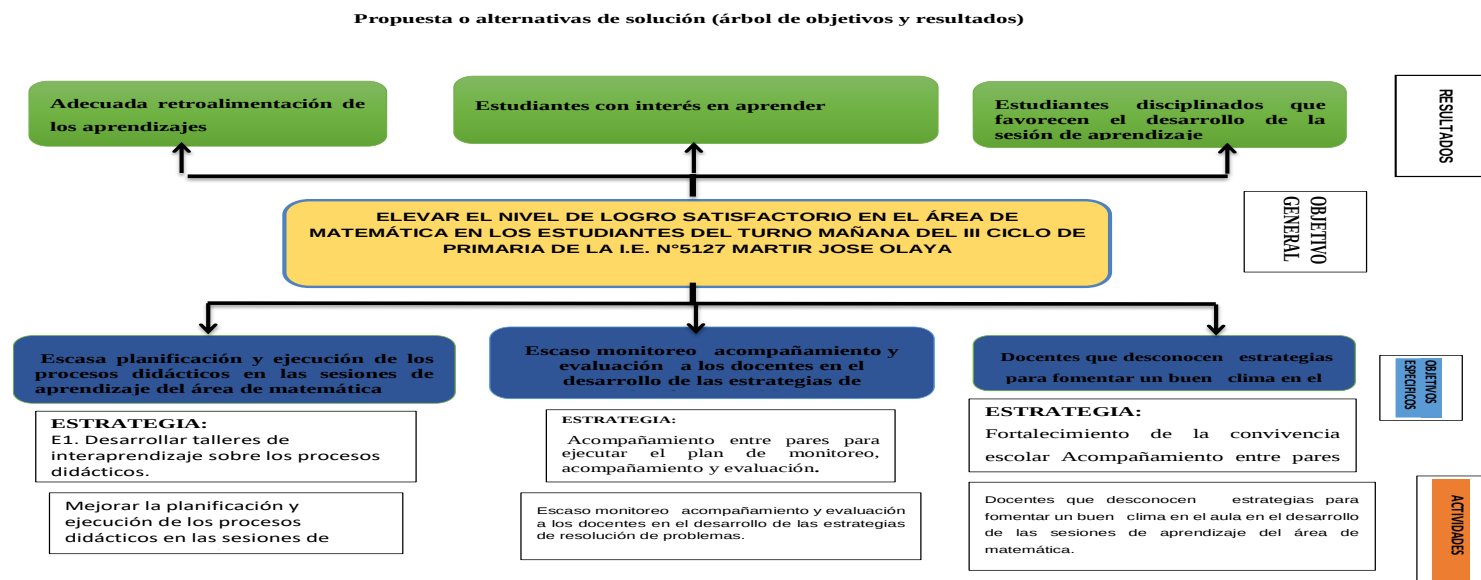
Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

NEXO N° 3: ÁRBOL D OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 4: Relación de las alternativas de solución con los Procesos de Gestión de la IE.

CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL				
EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.		ESTATUS DEL PROCESO	PROBLEMAS RELACIONADOS AL PROCESO	CAUSAS ASOCIADAS ¿Por qué se ha originado el problema?
PROCESO NIVEL 0	PROCESOS NIVEL 1	Proceso en desarrollo	Bajo nivel de logro satisfactorio en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la I.E.N°5127 “Mártir José Olaya”	Escasa planificación y ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática
PS. SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E. PO. DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades PO 03: Fortalecer el desempeño docente P0 03.1 Desarrollar trabajo colegiado	Proceso en desarrollo		Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes en el desarrollo de las estrategias de resolución de problemas.
	PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias PE02.Promover alianzas interinstitucionales PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades PO 05. Gestión de la convivencia escolar y la participación PO 05.1 Promover la convivencia escolar PO. 05.2 Prevenir y resolver conflictos	Proceso en desarrollo		Docentes que desconocen estrategias para fomentar un buen clima en el aula en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N°5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Evaluación censal con estudiantes del 2do grado de primaria- Año 2016



Talleres de capacitación a docentes del área



Actividades de sensibilización sobre cuidado de medio ambiente



Sensibilizando docentes para aplicación de guía de entrevista obteniendo el problema de aprendizaje.

