ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 14

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

OLDER PRESENTACIÓN CUBA RODRÍGUEZ

Asesora:

Luz Mariela Tapia Rodríguez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3
Introducción 4
Desarrollo 5
Identificación del problema 5
Contextualización del problema 5
Descripción y formulación del problema 9
Análisis y resultado del diagnóstico 12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo 12
Resultados del diagnóstico 13
Alternativas de solución del problema identificado 15
Referentes conceptuales y experiencias anteriores 17
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 20
Conclusiones 30
Referencias 31
Anexos 33

Resumen

Todo equipo directivo como gestores y líderes de la escuela, dan respuesta a los desafíos educativos. La demanda educativa en la I.E. Fe y Alegría N° 14 de Nuevo Chimbote, se expresa en el presente plan de acción, en el que se analizó e interpretó la información contenida en el diagnóstico, recogida a través de diversos instrumentos aplicados como guía de entrevista a docentes, resultados de las evaluación censal a estudiantes 2016, ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación a docentes, todo ello con el propósito de fortalecer las capacidades pedagógicas y profesionales de los docentes así como dominio de estrategias para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primaria, convirtiéndose esto en una vía para el logro de la mejora de los aprendizajes. La comunidad educativa la conforma veintiocho docentes del nivel primaria, 858 estudiantes, y aproximadamente 750 padres de familia. Los docentes fueron monitoreados y acompañados en tres oportunidades, respondieron una guía de entrevista sobre dominio de estrategias matemáticas. Con la información obtenida se propuso alternativas de solución. Una de ellas es el trabajo colaborativo, y participación en grupos de inter aprendizaje, estrategias importante en su formación y autoformación desde su desempeño pedagógico en aula.

Introducción

El siguiente trabajo académico se propone a partir de la participación en el programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, propuesto por el Ministerio de Educación del Perú, para trasformar la escuela y que después del accionar del docente, los directivos son el segundo factor de influencia en los logros de los aprendizajes de los estudiantes en tal sentido se asume la importancia de nuestro liderazgo en la escuela. La Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 se encuentra ubicada en el P.J. 3 de octubre en el distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, región Ancash. En el presente año escolar en el nivel primaria estudian 858 estudiantes y en el nivel secundaria 594. Los resultados de las últimas evaluaciones censales de estudiantes 2016, no fueron alentadores, se evidenció disminución, de 75,5% se bajó al 54% en el área de matemática por ello, revisando las investigaciones sobre esta situación, se da énfasis a la importancia que tiene el desempeño pedagógico del docente.

El Trabajo Académico para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se presenta contiene el resumen y la introducción, en la sección de desarrollo se presenta la identificación del problema contextualización, la descripción y su formulación asimismo el análisis de los resultados del diagnóstico, que describe la problemática identificada y el análisis de los resultados del diagnóstico y la descripción de la problemática, continua alternativas de solución del problema identificado, que sustenta el marco teórico en relación a los aportes de experiencias exitosas y referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita y la propuesta de solución propiamente dicha explicada desde la gestión de procesos y la práctica pedagógica; la sección siguiente contiene la matriz de plan de acción, explicando la coherencia entre los objetivos, estrategias y acciones propuestas, el presupuesto que haga viable la propuesta de solución. Finalmente se presenta las conclusiones y las referencias que se ha utilizado para la consistencia teórica y como parte final los anexos que agrupan las evidencias que sustentan la propuesta de plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La I.E. Fe y Alegría 14 se encuentra ubicado en la Av. Fe y Alegría, en el A.H 3 de octubre, F1 del distrito de Nuevo Chimbote, provincia Del Santa, departamento Ancash. Es de propiedad de Fe y alegría. Está inscrito en Registros Públicos. Con una superficie total de 18.738.50 m2. La construcción tiene tres sectores de aulas de dos pisos de material noble, otro sector de aulas de un piso también de material noble, para el área administrativa el sector tiene construcción de material noble de un piso, así como otro para el área de los talleres de carpintería, industria del vestido, electrotecnia. Cuenta con 25 aulas de clase, un ambiente para el centro de recursos tecnológicos, ambientes para secretaría, dirección pedagógica, sub dirección, promotora, dos aulas telemáticas, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio de ciencias, comedor.

La I.E. cuenta con una plana docente conformada por cuatro directivos (promotora, director y dos sub directores), ochenta y uno docentes, tres personales administrativos, cuatro personales de servicio, cuatro auxiliares de educación, 858 estudiantes en el nivel primaria y 596 en el niel secundaria. A la fecha la I.E. Fe y Alegría N° 14 ha participado en las evaluaciones censales de estudiantes los últimos años siendo el año 2016 en el que se obtuvo el Bono Escuela con los resultados de la ECE -2015 de 2° grado de primaria, donde se evidenció que hay buenos logros en comprensión lectora y en matemática pues los estudiantes lograron ubicarse en el nivel satisfactorio con un 75,7% en matemática y 74,3% en comprensión lectora (comunicación), desde la comisión de Ciudadanía Ambiental y Gestión de Riesgos se está trabajando el proyecto de reciclaje de residuos sólidos (Plástico y latas de aluminio).

Desde la comisión de convivencia, tutoría e inclusión educativa se ha establecido una coordinación con el departamento de psicología de la posta de salud de P.J. 3 de octubre para mejorar la convivencia en el aula en el nivel primaria a través del proyecto “Familias Fuertes” en el que se ha podido diagnosticar que en algunas secciones se necesita realizar encuentros entre padres e hijos así como desarrollar sesiones solo con estudiantes para mejorar el clima escolar. Se participa en las Olimpiadas Deportivas Escolares Nacionales siendo campeones de la provincia del Santa en el 2017en la disciplina de voleibol categoría Sub 14. Este año 2018 en la disciplina de ajedrez se quedó sub campeones en la categoría sub doce damas en la cede de Huancayo (Macroregión). En la comunidad se percibe casos de pandillaje y violencia juvenil, existe medianos índices

de familias disfuncionales en las que se aprecia actos de maltrato físico, verbal y/o psicológico hacia las niñas, niños y adolescentes. El sub empleo y desempleo de PPFF es una realidad latente y ha obligado a muchos de ellos a dedicarse a la labor de Moto taxistas. Se presenta esporádicamente casos de juegos bruscos o violentos pero estos son tratados teniendo en cuenta los protocolos que por norma deben de aplicarse.

Desde el punto de vista de Zavala (2012) menciona:

> No podemos conocer bien a un niño si antes no conocemos su ambiente y el marco físico, biológico y cultural en el que ha nacido y en el que vive. No podemos planificar un proceso educativo adecuado si éste no resulta una propuesta alineada y coherente con el marco contextual en el que ese niño vive (p. 11).

La gestión curricular promueve el diseño, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza aprendizaje, de monitoreo y evaluación de la implementación del currículo nacional de educación básica y el currículo regional. La práctica docente en Fe y Alegría N° 14 está enmarcada en el monitoreo y acompañamiento que se hace con una frecuencia de tres visitas al año a docentes del nivel primaria, si es necesario se frecuenta con más visitas a los que necesitan fortalecer sus capacidades profesionales brindándole asesoramiento pertinente para la mejora de su práctica pedagógica.

En la I.E. Fe y Alegría N° 14 el equipo directivo propicia junto al equipo ampliado, debatir periódicamente temas de interés institucional. Priorizando la gestión pedagógica como tema central para mejorar la calidad de los aprendizajes. El equipo directivo acompaña al director/a no solo en reuniones ordinarias, también asume labores de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, haciendo que el liderazgo pedagógico planteado en el marco del buen desempeño directivo con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson específicamente con la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo que sostiene:

Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para

la mejora de sus resultados (Robinson, 2008) En el monitoreo y acompañamiento de los docentes se pretende en un inicio hacer un diagnóstico de la labor pedagógica a partir de la socialización del plan de monitoreo y el instrumento en el que se registra las evidencias del desempeño docente, primero con una autoevaluación y después con las visitas programadas para el contraste respectivo y poder tomar decisiones para el asesoramiento y fortalecer sus capacidades pedagógicas si así lo requiera.

El clima institucional se vivencia a través de: el respeto, la colaboración mutua y la atención a estudiantes que tienen alguna necesidad especial, la participación democrática se evidencia tanto en estudiantes, padres de familia y docentes cuando hay elecciones de consejo escolar y comités de aula de padres de familia y elección de coordinadores de grado en docentes de nivel primaria.

El 85% de docentes son capaces de elaborar sus planificaciones curriculares con coherencia y puntualidad, teniendo en cuenta el currículo nacional de educación básica, además la I.E. está focalizada para la implementación de dicho currículo, el 15% de docentes necesita fortalecer sus capacidades para diseñar las sesiones y la situación significativa de ellas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje regionales. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se evidencia falta de dominio de la retroalimentación de los estudiantes y el uso de material concreto pertinente.

Los estudiantes tienen interés por conocer y aprender, muestran capacidad de comprensión y reflexión; de innovar, investigar, resolver problemas, proponer alternativas; capacidad crítica y creativa; capacidad de ser coherente en su expresión, así como también entre lo que piensa y hace. Sin embargo en las evaluaciones censales del 2016 los estudiantes del segundo grado se ubicaron en el nivel satisfactorio en un 37,2% en el área de matemática y 50,4% en comprensión lectora. Las comunidades profesionales de aprendizaje se van promoviendo con discreción es decir se desarrolla actividades de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente a partir del análisis de las visitas que se hace a aula y solo se trata como una necesidad que urge ser atendida más no como una manera de crecer y formarse profesionalmente en la escuela.

Referente al perfil del docente de Fe y Alegría N° 14, se expresa a través de tres dimensiones: humana y vocacional, socio-política y pedagógica el docente tiene un enfoque transformador, productor de propuestas y de respuestas, pero no se han generado

las condiciones para dejarlos producir. Algunos docentes llegan a Fe y Alegría porque quieren trabajar en un lugar organizado, con orden, comprensión, buen trato, clima de respeto. Se sienten contentos cuando ya trabajan, asumen el compromiso e ideario de la I.E. Los docentes que tuvieron a cargo a estudiantes del segundo grado en el 2016, dos de ellos son jóvenes con poca experiencia y los otros dos con muchos años de servicio, pero con limitaciones para actualizarse y aceptar los cambios y retos que hoy exige los nuevos enfoques educativos. Conciben al estudiante como un receptor de conocimiento y que debe obedecer, y cumplir indicaciones y normas en algunos casos impuestas, desarrolla las sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos didácticos del área de matemática y comunicación, no utiliza material concreto pertinente y no domina el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Los estudiantes que cursaron el segundo grado en el 2016, obtuvieron un bajo resultado en la evaluación censal de estudiantes, en las áreas de comunicación y matemática, producto de un manejo inadecuado y desactualizado de estrategias de aprendizaje por parte de sus maestros, sin embargo, son estudiantes muy participativos, amables, solidarios. Comprenden texto hasta el nivel literal y redactan textos cortos con poca coherencia. En matemática, resuelven algunos problemas aditivos y de sustracción.

Los padres de familia de los estudiantes en mención en un 80% son participativos, apoyan a la I.E. desde los acuerdos tomados en las asambleas de padres de familia y en los comités de aula. Asisten puntualmente a la entrega de boletas de notas en un 90% y acompañan en el aprendizaje de sus hijos solo cuando ellos necesitan de algún material para los trabajos de manualidades o actividades artísticas, pero poco se involucran en otras actividades como lectura de textos, o resolución de problemas matemáticos.

Las capacidades que se ha fortalecido en el liderazgo pedagógico según las dimensiones que plantea Viviane Robinson y que al relacionarlas con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) y las competencias de la segunda especialidad, contemplan dos dominios fundamentales para el liderazgo pedagógico, enfatizando la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, también se diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, todo ello exige establecer metas y expectativas. En el segundo dominio se promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes, basada en la colaboración mutua,

la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, se analiza, reflexiona y maneja estrategias que contribuyen al desarrollo interpersonal y el de la comunidad educativa, asimismo se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos mediante el acompañamiento a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; todo ello dentro del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo de educación básica.

Descripción y formulación del problema.

En cuanto a la formulación del problema, apreciando la participación del Perú, en las pruebas PISA (2015) y viendo los resultados, los estudiantes se ubican en los últimos lugares en ciencias, matemática y lectura, convirtiendo en preocupación nacional dichos resultados. En otro punto, en el Acuerdo Nacional y como parte de la política de estado del país, se promueve garantizar una educación de calidad para los estudiantes, sin embargo los resultados de las evaluaciones censales de estudiantes 2015 a nivel nacional en matemática segundo grado, muestran que el 26,6% de estudiantes evaluados están en el niel satisfactorio, 42,3% en el nivel proceso y el 31,0% en inicio, del mismo modo en las evaluaciones censales de estudiantes 2016 se aprecia en matemática el 34,1% se ubican en el nivel satisfactorio, 37,3% en proceso y 28,6% en inicio (Anexo 2), como se aprecia estos resultados no son alentadores en tal sentido es una preocupación por ello una exigencia para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Contrastando dichos datos se afirma que, en matemática los estudiantes de primaria a nivel nacional han subido un 7,5% en el nivel satisfactorio y ha disminuido un 5% en el nivel de proceso, los porcentajes en el nivel inicio ha bajado un 2,4%. Los resultados de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de matemática 2016 según las evaluaciones censales de estudiantes a nivel nacional, se aprecia que el 25,2% está en el nivel satisfactorio, el 41,6% en el nivel proceso, el 22,5% en proceso y 10,7 previo al inicio. (Anexo 2).

En la región Ancash, según los resultados de esta evaluación los estudiantes del segundo grado en el 2016 se encuentran 26,2% en el nivel satisfactorio, 36,2% en el nivel proceso, 37,6% en el nivel inicio (Anexo 3). Según los resultados de las evaluaciones censales 2016 los estudiantes del cuarto grado de primaria obtuvieron puntaje que los ubica con un 21,3% en el nivel satisfactorio, con 40,7% en el nivel proceso, con 23,9% en el nivel inicio y con 14,1% en el nivel previo al inicio (Anexo 4)

Ahora bien, desde el análisis de la Chakana la institución educativa Fe y Alegría N° 14 de Nuevo Chimbote, en el campo de los aprendizajes algunos docentes del nivel primaria desarrollan las sesiones de aprendizaje de matemática sin tener en cuenta los procesos didácticos del área, además el uso de material concreto no es pertinente para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, esta realidad hace que la enseñanza de la matemática no garantice una educación de calidad, referente al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se aprecia limitado manejo de estrategias en el acompañamiento y monitoreo pedagógico, por ello se puede afirmar un desempeño docente rutinario e ineficaz.

Referente a la convivencia entre los actores, la relación entre estudiantes es de respeto, buen trato, y cuidado por el otro, a veces tienen diferencias entre ellos pero tratan de dar solución al conflicto asumiendo su responsabilidad y comprometiéndose a enmendar o no incurrir nuevamente en la falta, sin embargo algunos docentes, no controlan sus emociones y ante situaciones de hiperactividad o indisciplina tratan mal a los estudiantes, llamándoles con tono fuerte y palabras que los intimidan. En algunos casos el/la docente exige que el estudiante cumpla lo que la docente indica u ordena de lo contrario es amonestado o maltratado en algunos casos hay participación de los padres para la solución a dichos conflictos.

Con respecto a la gestión, participación y liderazgo en la institución educativa, los estudiantes son escuchados a partir de la orientación que reciben para organizarse a través del consejo escolar o municipio escolar, desde la convocatoria a organizarse, proponer un plan de trabajo, difundirlo al estudiantado mediante campañas de difusión y en un debate fundamentan sus propósitos y objetivos, En cuanto a interacción/alianza escuela y comunidad se hace un trabajo planificado para preparar y fortalecer sus capacidades en la formación integral de sus hijos pues la familia es la primera escuela, es allí donde el niño(a) aprende el respeto, hábitos, modales, actitudes que orientan su actuar en la escuela, por ello a través de jornadas y encuentros se intenta generar un clima sano, acogedor que permita una buena convivencia.

La matemática debe ser un medio para ello, formando estudiantes con autonomía, conscientes de que aprenden, cómo aprenden y para qué aprenden. En este sentido, es muy importante el rol del docente como agente mediador, orientador y provocador de formas de pensar y reflexionar durante las actividades matemáticas que están presente en

diversos espacios de la actividad humana, además mediante el empleo de la técnica de la chakana se priorizó el problema: Insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de Matemática del nivel Primaria en la I.E. Fe y Alegría N° 14 de Nuevo Chimbote, el cual resultó producto del análisis e los campos referidos a la escuela que queremos y son: gestión, participación y liderazgo, convivencia entre los actores, procesos pedagógicos que se realizan, interacción y/o alianza escuela y comunidad, todo este análisis ayudó para saber cómo es el aprendizaje en la institución educativa en mención planteando preguntas:¿Cómo es el trato entre docentes y escolares? ¿De qué forma educan las y los docentes? ¿Cómo les gustaría a las y los escolares que les enseñaran los docentes? ¿Qué opinan los padres y madres sobre la enseñanza que les brinda la institución educativa a sus hijos e hijas? ¿Cuánto escuchan las y los docentes y la dirección a los estudiantes? ¿Qué es lo que realmente sí se aprende en la institución educativa?

Estas interrogantes permitieron determinar las causas del problema, abordando las dimensiones referidas a la gestión curricular, desconocimiento para aplicar estrategias didácticas por parte de los docentes y limitada aplicación de los procesos pedagógicos del área de matemática, también la dimensión de monitoreo y acompañamiento como también convivencia escolar. Las causas relacionadas a gestión curricular se aprecian en el diseño de algunas sesiones de aprendizaje y durante el desarrollo de las mismas. Se puede decir que los docentes planifican las unidades y sesiones de aprendizaje pero no logran desarrollar en los estudiantes el razonamiento, creatividad y opinión crítica, así mismo el proceso de retroalimentación es elemental y en algunos casos es descriptiva, haciendo que el aprendizaje de la matemática sea mecanizada o abstracta y poco contextualizada a su realidad o entorno.

Las causas relacionadas al monitoreo, acompañamiento y evaluación es limitado manejo de estrategias en el acompañamiento y monitoreo pedagógico, se emplea la ficha de monitoreo que propone el Ministerio de Educación del Perú y otra ficha de monitoreo y acompañamiento consensuada con el departamento de pedagogía de Fe y Alegría central. No se emplea otra estrategia por decisión de equipo directivo.

Las causas referidas al clima escolar se aprecian en un deficiente manejo del clima del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, generando en el estudiante sumisión y poco o ninguna iniciativa de participación. Evidencia de ello es estudiantes callados, sin ánimo de participar en clase pues éste siempre aprecia al docente postura

violenta, desafiante, voz subida de tono, en algunos casos gritos, o expresiones como cállense, siéntate, no molestes, entre otras actitudes, todo ello le genera miedo al estudiante. También al solucionar conflictos algunos docentes no escuchan a las partes involucradas y en lugar de impartir justicia generalmente se parcializa o toma decisiones sin consensuar entre las partes involucradas. No se aprecia la toma de medidas correctivas o reparadoras.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado que se aborda en el presente trabajo académico es: insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 de Nuevo Chimbote, pues los resultados en la evaluación censal de estudiantes 2016, referidas al segundo grado de primaria en el área de matemática muestra que hemos bajado el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio; de 75,7% (resultados de la evaluación censal a estudiantes 2015) a 37,2%, (resultados de la evaluación censal a estudiantes 2016) es decir hemos descendido en un 38,5% (Anexo 5). Claro está que no es el mismo grupo de estudiantes. Estos resultados preocupan y se aprecia una relación importante con lo propuesto en el marco del buen desempeño directivo, pues en esta herramienta se plasma dominios y competencias que el directivo debe ir adquiriendo gradualmente, es decir el directivo lidera la institución educativa conduciendo la planificación institucional considerando procesos pedagógicos, clima escolar, conocimiento completo de las características de los estudiantes y su entorno, complementando con la participación democrática, creando un clima escolar de respeto, colaboración mutua, sin descuidar la atención a la diversidad.

El problema tiene repercusión con el progreso anual de los aprendizajes en la institución educativa pues ha descendido en el nivel satisfactorio en un 38,5% con respecto a los resultados del 2015. Por otro lado, otro compromiso de gestión que se involucra es el de monitoreo, acompañamiento y evaluación pues demanda el empleo de otras estrategias que asegure buena práctica pedagógica del docente, asimismo hay una demanda seria para generar espacio de convivencia escolar que permita buen trato, respeto, seguridad y confianza al estudiante garantizando su aprendizaje. En tal sentido el problema priorizado es importante de ser atendido para que los estudiantes puedan recibir educación oportuna

y de calidad. Fe y Alegría como movimiento de educación popular tiene como objetivo lograr que el estudiante egrese con un perfil mostrando rasgos deseables que se contemplan de dimensiones como: psico-afectiva, espiritual, física y corporal, cognitiva o intelectual, sociopolítica, productiva, sensibilidad estética, cultural, ética, histórica. Así mismo se tiene presente aprendizajes priorizados desarrollando en los estudiantes capacidades para la comunicación oral y escrita, desarrollo de valores y actitudes, habilidades para la convivencia y la ciudadanía, habilidades matemáticas, pensamiento científico y uso de tecnología, formación técnica, productiva, empresarial, para el trabajo, sensibilidad artística, estilo de vida saludable, práctica de deportes y de actividades recreativas y lúdicas.

Resultados del diagnóstico.

Para recoger la información del diagnóstico del presente plan de acción en lo referido a gestión curricular, las causas y factores asociadas han sido identificadas en fichas de análisis documental ficha de monitoreo, el cuaderno de campo, informes tutoriales, informes de gestión anual y guía de entrevistas.se ha procedido a analizar los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2016 y contrastar con el histórico de dichos resultados, desde el 2013. Por ello se afirma que los resultados de los estudiantes fluctúan entre el 67,5% del 2013, 54,7% en el 2014, 87,5% en el 2015 y el 50,4% en el 2016 en el nivel satisfactorio.

En el caso de gestión curricular, la causa: incorrecto uso de estrategias didáctica en su práctica pedagógica es una constante en el 40% de docentes, evidenciándose en el desarrollo de las sesiones y en el proceso referido a la retroalimentación que necesitan los estudiantes pues en la mayoría de los casos se hace retroalimentación elemental. Se ha identificado la categoría procesos pedagógicos y didácticos de las cuales se concluyen que son un conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas que buscan un fin en el aprendizaje efectivo cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo.

En cuanto a monitoreo, acompañamiento y evaluación, se ha identificado la categoría de monitoreo consistiendo en el recojo y análisis de los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en el aula. Se aplicó en tres oportunidades la ficha de monitoreo que propone el ministerio de educación y también la ficha que propone Fe y Alegría desde su departamento de pedagogía. Con respecto al desempeño docente se monitoreo a veinticinco docentes del nivel primaria de los cuales el 40% tiene incorrecto uso de

estrategias didáctica en su práctica pedagógica Desde el equipo directivo solo se practica la visita al aula, complementada con el momento de reflexión en el que se valorar sus fortalezas y el docente asume acciones de enmienda o mejora de su práctica pedagógica.

Por último, en lo referente a convivencia escolar se ha identificado la categoría acuerdos de convivencia de la cual se concluye que es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros) la causa que se detecta es deficiente manejo del clima del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidencia este actuar a algunos docentes pues con el deseo de lograr orden, atención, de parte de los estudiantes, el docente sube el tono de voz o exagera su expresión corporal con cierta vehemencia intimidando o limitando su participación libre y espontánea del estudiante.

En resumen, podemos identificar puntos críticos que requieren de la intervención para poder alcanzar la visión compartida de la institución educativa y desde un enfoque territorial responder a las necesidades y demandas del contexto. Según el diagnóstico realizado se dice que incorrecto uso de estrategias didáctica en su práctica pedagógica del docente influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria, pues al desarrollar las sesiones de aprendizaje los docentes no hacen un acompañamiento oportuno a sus estudiantes para retroalimentar los aprendizajes y si se hace, ellos dan una retroalimentación elemental sin asegura que el estudiante este aprendiendo. Respecto a la causa, limitado manejo de estrategias en el acompañamiento y monitoreo pedagógico, es importante señalar que se desarrolla una sola estrategia y que es la visita a aula con un momento para la reflexión del actuar del docente, por los resultados observados es necesario tener en cuenta otras estrategias de monitoreo y acompañamiento que permita asegurar un buen desempeño docente en el aula.

Referente a la causa: deficiente manejo del clima del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje algunos padres de familia y estudiantes expresan su malestar pues este tipo de actitudes por parte del docente hace que los estudiantes vean afectados su autoestima, su auto concepto, cortando su creatividad y convirtiendo a estudiantes pasivos, sumisos, entre otros. Además estos estudiantes tienen bajas expectativas de logro pues piensan que no es fácil aprender y desarrollar habilidades en el área de matemática. Naturalmente los padres y madres de familia se preocupan por esta realidad y exigen un cambio para mejorar los niveles de logros de los estudiantes. Siendo función y responsabilidad de la escuela desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes

en otras condiciones que favorezcan el logro de los aprendizajes. Por ello, se considera que este problema debe ser atendido y resuelto en un tiempo prudencial aprovechando las potencialidades que existen tanto al interior de la escuela como fuera de ella.

Frente a esta problemática se plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas en el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14? ¿Cómo se puede hacer para mejorar el trato de los docentes a estudiantes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje? ¿Cómo optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a docentes del nivel primaria?

Alternativas de solución del problema identificado

Considerando el diagnóstico y las preguntas: ¿Cómo elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas en el nivel de educación primaria en la I.E. Fe y Alegría N° 14? ¿Cómo optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a docentes del nivel primaria? ¿Cómo se puede hacer para mejorar el trato de los docentes a estudiantes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje? Se plantea el objetivo general: mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria del área de matemática empleando estrategias metodológicas pertinentes para alcanzar el nivel satisfactorio**,** teniendo como meta mejorar el logro de los aprendizajes en un 10% en el nivel satisfactorio.

Con respecto a la gestión escolar se propone el objetivo específico: Mejorar el uso de estrategias didácticas a través talleres de fortalecimiento docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, el cual se logrará promoviendo el trabajo colaborativo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, para ello se desarrolla las siguientes acciones: Talleres de sensibilización sobre planificación curricular, implementación de grupos de inter aprendizaje para fortalecer competencias pedagógicas, investigar experiencias exitosas en el área de matemática.

En cuanto a gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se propone el objetivo específico: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a través de visita permanente al aula para garantizar el correcto desarrollo de la sesión de aprendizaje, para ello se desarrolla las siguientes acciones: monitoreo y acompañamiento pedagógico, círculo de inter aprendizaje sobre estrategias para resolución de problemas matemáticos, círculo de inter aprendizaje sobre estrategias que ayuden a desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. Grupo de inter aprendizaje, para socializar experiencias exitosas en las que se desarrolla el razonamiento y la creatividad.

En relación a la gestión de la convivencia escolar se propone el objetivo específico: Mejorar el trato de los docentes a estudiantes mediante talleres de estrategias de resolución de conflictos y desarrollo personal para un clima escolar sano y seguro, el cual se logra promoviendo el trabajo colaborativo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, para ello se desarrolla las siguientes acciones: jornadas de reflexión sobre la valía de los acuerdos de convivencia, grupo de inter aprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos en el aula, grupo de inter aprendizaje para el desarrollo de habilidades interpersonales.

Las estrategias o alternativas de solución y las acciones son pertinentes entendiendo que la gestión escolar debe estar en manos de directivos líderes que reformen la escuela desde un enfoque de liderazgo pedagógico, por ello un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa lo debe hacer en función de lo pedagógico. Para ello se requiere un cambio de cultura, es un proceso que cuesta trabajo y esfuerzo y permite que los docentes fortalezcan sus capacidades y competencias pedagógicas. Así, las acciones que se propone en el presente plan son ejecutables en corto tiempo y los resultados a obtener son posibles de evidenciar mediante las calificaciones bimestrales.

Los grupos de inter aprendizaje es una estrategia de acompañamiento formativo en la cual se conforman pequeñas comunidades de aprendizaje como alternativa para acompañar a los docentes a formarse y mejorar su práctica. Mediante estas estrategias se aborda las acciones propuestas para la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes al visitar el aula. Se debe tener en cuenta el estudio de casos reales o simulados, los que a su vez servirá para la reflexión crítica de la propia práctica pedagógica, del mismo modo se prepara aportes para la retroalimentación de la práctica y los materiales necesarios para que los docentes profundicen el marco teórico y preparar el cierre dando un espacio para la metacognición y corroborar lo aprendido. Es importante tener en cuenta un diseño metodológico (Anexo 6). Del mismo modo el monitoreo: entendido como recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados, estrategia que al realizarse con cierta frecuencia garantiza el buen desempeño del docente. Se destaca que en el recojo de información se emplea mínimamente dos instrumentos de registro: cuaderno de campo y la ficha de monitoreo, en el que se anota el desempeño del docente teniendo en cuenta las cinco rúbricas (Anexo 7), complementado con el acompañamiento que es el acto de ofrecer asesoría continua, y asistencia técnica sobre la práctica pedagógica. Este espacio que se dedica al docente acompañado debe ser en un ambiente tranquilo y seguro y es allí donde se tiene la

oportunidad de hacer saber al docente sus fortalezas y los aspectos a mejorar, es también un momento para escuchar al docente y exprese como se sintió y asuma compromisos para mejorar su práctica pedagógica.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión Curricular

El logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria en el área de matemática está estrechamente ligado al desempeño del docente en tal sentido es necesario fortalecer sus capacidades pedagógicas para un desempeño óptimo. Por ello, las estrategias priorizadas en el presente plan de acción lo garantizan. En tal sentido el trabajo colaborativo, como estrategia de enseñanza aprendizaje, compromete al docente a participar con responsabilidad.

En lo referente a trabajo colaborativo, (Guitert y Giménez, 1997) señala que es una estrategia que permite un aprendizaje en el que cada participante reconoce sus ideas y la de los demás, las analiza, las consensa para que en común se genere un nuevo conocimiento. Estrategia que contribuye a aprender más de lo que posiblemente se pueda aprender individualmente. Esto implica que el docente al ser parte de los trabajos colaborativos se dispondrá a respetar y contribuir con el propósito que se planta, participación en diálogos, enseñanza recíproca, resolución de problemas, organizadores de información gráfica, redacción. Todo ello tendrá como resultado el aporte de nuevos conocimientos.

Dimensión gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación

Es necesario involucrar al docente en el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información. Este espacio de integración al docente le da mayor confianza y seguridad en el momento de ser monitoreado, él conoce de la importancia de esta. La estrategia de acompañamiento pedagógico permite el asesoramiento al docente luego de haber sido visitado en aula señalando sus fortalezas, logros y/o algunas deficiencias que limitan un desempeño eficiente.

En tal sentido, el monitoreo según el Ministerio de Educación del Perú 2014 expresa que es un proceso que se ejecuta con la intención de recabar información relevante del desempeño docente en aula, en el que se señala los aciertos y requerimientos de la práctica docente con el deseo de hacerla efectiva para el logro de los aprendizajes de los

estudiantes. Asimismo, Elizabeth Riveros (2011) señala que acompañamiento es una estrategia que se da entre el directivo y el docente a partir de la observación de su práctica pedagógica en aula, es sostenida, planificada y se desarrolla en forma dialogante en un ambiente fraterno, tranquilo pretendiendo una formación continua del docente para un mejor desempeño pedagógico, quien asume de manera personal compromisos de mejora profesional.

Ello implica que los docentes y directivos comprendan que su labor profesional tiene exigencias tanto a nivel personal como institucional, el monitoreo y acompañamiento pedagógico exige tener una cultura escolar haciéndolos responsables de su labor. Los actores redefinan prioridades y los directivos muestren cambios en su rol. El director se proponga nuevos retos personales y profesionales. Finalmente, crear condiciones en la escuela, renovar la cultura escolar dando oportunidad al desarrollo de la comunidad educativa que se inicia a partir de un diagnóstico expresando allí la realidad de los desempeños que se atenderá con una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva. En pocas palabras trabajar en el interior de la escuela la creación de una comunidad profesional de aprendizaje.

Dimensión Gestión de la convivencia escolar

En las instituciones educativas la convivencia escolar es una dimensión de la relación que deben mostrar sus integrantes, producto de la labor del docente se debe lograr en el aula un clima de tranquilidad, relajación y confianza, los estudiantes aprenden más y mejor, siendo esto una construcción colectiva contribuye a la mejora del logro de los aprendizajes. En las investigaciones referidas a la importancia de la convivencia escolar para mejorar el logro de los aprendizajes, Sandoval (2014) señala, que convivir con otros en concordia demanda el respeto por los pareceres, pensamientos, opiniones de los demás, práctica de habilidades sociales como la tolerancia, la aceptación de la diversidad, cooperación mutua que conlleve al logro de una meta en común. Por ello la convivencia escolar tiene una orientación formativa convirtiéndose en un factor decidido para la formación integral de los estudiantes. Es allí donde la escuela a través de los docentes, debe enseñar una variedad de conocimientos, habilidades, principio, y asumir que su práctica evita la violencia escolar. Una convivencia escolar sin violencia influye directamente sobre la vida y desarrollo de la comunidad educativa en su conjunto especialmente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y mejorando la calidad de la educación.

Esto implica que los docentes deben favorecer la convivencia en la escuela a partir de la práctica de valores humanos, cristianos y cívicos; la justicia, ser coherente entre lo que piensa y hace, valore y respete a los demás y a las normas y acuerdos de convivencia.

Sin embargo la comunidad educativa de las instituciones deben asegurarse que la tarea de educar en valores es también responsabilidad de la familia y la sociedad pues son espacios en la que los estudiantes comparten al interactuar por diferentes razones sociales. Otra situación a tener en cuenta es que el aprendizaje de la convivencia escolar debería ser intencionado y modelado por los docentes de tal manera que los estudiantes aprenda a interactuar, dialogar con fundamento, a realizar una escucha activa, asumir responsabilidades, discutir e intercambiar ideas con otros, en los diferentes escenarios donde se desarrolla como persona.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa El trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje publicada en el texto 74 buenas practicas docentes, experiencia que se realiza para mejorar las capacidades metodológicas de los docentes. Cuyo objetivo era fortalecer en las estudiantes el desarrollo de sus habilidades afectivas, sociales y cognitivas para actuar con autonomía e implicarse en las relaciones de grupo, con actitud solidaria y tolerante, en la perspectiva de la mejora de los aprendizajes. Esta experiencia buscó la utilización de estrategias que generen participación activa, respetando normas de convivencia en el estudiante y mejorando el logro de sus aprendizajes. Además permite al docente innovar en su práctica pedagógica, y entendiendo más el rol como mediador en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Esta estrategia compromete a los docentes promover el empleo de otras que ayuden al estudiante lograr sus aprendizajes de manera autónoma, solidaria, mejorando las relaciones interpersonales manteniendo un buen clima escolar.

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa Estrategias didácticas para desarrollar competencias matemáticas publicada en el texto 74 buenas prácticas docentes, experiencia realizada sobre resolución de problemas matemáticos, tuvo como objetivo mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos mediante juegos, laboratorios y talleres matemáticos, para el aprendizaje de la matemática. Se buscó sustituir las prácticas de enseñanza convencionales por parte de los docentes por otras que mediante al desarrollo de la comprensión y resolución de problemas con utilización de juegos, laboratorios y talleres ayuden a los estudiantes a ser atraídos por el área de matemática.

Esta estrategia propone lograr en el estudiantado ventajas en el nivel intelectual, personal y social. Mejora en el rendimiento y el logro de los aprendizajes desarrollando actitud crítica, el respeto la perseverancia, la cooperación, el compañerismo, la lealtad, puntualidad, entre otros valores. También se afirma que al ofrecer espacios de trabajo en

equipo permite a los estudiantes involucrados adquirir habilidades para desenvolverse en sociedad, trabajar en forma coordinada y solucionar los problemas en forma colaborativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El plan de acción presentado se sustenta en un enfoque cualitativo. Al respeto los Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Emplea diversos instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987) al referirse a la metodología cualitativa señala en una de sus características que la investigación cualitativa es inductiva. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

El diagnóstico elaborado indica que los estudiantes del nivel primaria obtuvieron puntaje que los ubica con un 26,3% en el nivel satisfactorio, con 52,6% en el nivel proceso, con 12,7% en el nivel inicio y con 0,75% en el nivel previo al inicio. La propuesta de este plan de acción consiste en incrementar en un 10% el nivel previsto. Para ello se plantea como objetivo general mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria del área de matemática empleando estrategias metodológicas pertinentes para alcanzar el nivel satisfactorio.

Para el logro del objetivo general se propone la estrategia “Promoviendo el trabajo colaborativo” para la dimensión de gestión curricular, el objetivo específico es “mejorar el uso de estrategias didácticas a través talleres de fortalecimiento docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y para lograrlo se desarrollarán actividades: talleres de capacitación sobre procesos pedagógicos y didácticos, exigiendo una revisión de fuentes bibliográficas para reconocer el enfoque del área de matemática, también a través de los grupos de inter aprendizaje los docentes elaboraran sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.

Mediante esta actividad se pretende lograr, como meta que el 95% de los docentes desarrollen sus sesiones de aprendizaje de acuerdo con los procesos didácticos del área de matemática, aplicando variadas estrategias que involucren a los estudiantes. Del mismo modo la revisión de experiencias exitosas por parte de los docentes, ayudará a socializarlas de tal manera que se aprecie como referentes y coadyuve en el desarrollo de sesiones de aprendizaje que se contemple en sus programaciones.

Para la dimensión de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente el objetivo específico es optimizar el monitoreo y acompañamiento a través de visita permanente al aula para garantizar el correcto desarrollo de la sesión de aprendizaje y para lograrlo se realizan actividades: Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias para resolución de problemas matemáticos lo que permitirá acompañar a los docentes compartir y empoderarse del dominio de dichas estrategias. Así mismo acompañar a través de los círculos de inter aprendizaje sobre el dominio de estrategias que ayuden al razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del estudiante. Finalmente, en el círculo de inter aprendizaje fomentar la socialización de experiencias exitosas que contribuyan al desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del estudiante.

Con respecto a la dimensión convivencia escolar el objetivo específico es, mejorar el trato de los docentes a estudiantes mediante talleres de estrategias de resolución de conflictos y desarrollo personal para un clima escolar sano y seguro y para lograrlo se realizan actividades: Jornadas de reflexión sobre la valía de los acuerdos de convivencia, promoviendo el respeto y responsabilidad. También Grupo de inter aprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos en el aula con la intensión de mantener la convivencia en armonía. Finalmente a través del grupo de inter aprendizaje propiciar el desarrollo de habilidades interpersonales. Los objetivos, estrategias, metas y actividades mencionadas se presentan a continuación considerando el programa de ejecución, responsables, recursos y materiales, propuestos para su implementación, así como los medios de verificación para su monitoreo; lo que permitirá el éxito de este plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La siguiente matriz de plan de acción contempla el proceder para la propuesta de mejora al problema planteado.

Problema:
INSATISFACTORIO NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMATICA DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E FE Y ALEGRIA N° 14 DE NUEVO CHIMBOTE

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria del área de matemática empleando estrategias metodológicas pertinentes para alcanzar el nivel satisfactorio	Mejorar el uso de estrategias didácticas a través talleres de fortalecimiento docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Gestión Curricular	A. Promoviendo el trabajo colaborativo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.	A1. Talleres de capacitación sobre planificación curricular. (Procesos pedagógicos y didácticos de matemática) A2. Implementación de grupos de inter aprendizaje para elaborar y desarrollar sesiones considerado procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. A3. Investigar experiencias exitosas en el área de matemática.	El 100% de Docentes elaboran y desarrollan sesiones de aprendizaje empleando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a través de visita permanente al aula para garantizar el correcto desarrollo de la sesión de aprendizaje	Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B. Ejecución de círculos de inter aprendizaje como estrategia grupal de acompañamiento.	B1. Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias para resolución de problemas matemáticos. B2. Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias que ayuden a desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. B3. CIA, para socializar experiencias exitosas en las que se desarrolla el razonamiento y la creatividad.	El 100% de docentes del nivel primaria son acompañados a través de los CIA, permanentemente.
	Mejorar el trato de los docentes a estudiantes mediante talleres de estrategias de resolución de conflictos y desarrollo personal para un clima escolar sano y seguro.	Gestión de la Convivencia escolar	C. Promoviendo el trabajo colaborativo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.	C1. Jornadas de reflexión sobre la valía de los acuerdos de convivencia. C2. Grupo de inter aprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos en el aula. C3. Grupo de inter aprendizaje para el desarrollo de habilidades interpersonales.	100% de docentes del nivel primaria que promueven estrategias de desarrollo personal y estrategias de resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En la siguiente matriz de implementación se propone cronograma del desarrollo de las acciones según dimensión,

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/materiales	Cronograma (2019) M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mejorar el uso de estrategias didácticas a través talleres de fortalecimiento docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	A1. Talleres de capacitación sobre planificación curricular. (Procesos pedagógicos y didácticos de matemática)	El 100% de Docentes elaboran y desarrollan sesiones de aprendizaje empleando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.	Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Programa Curricular Primaria, PCA Esquema de planificación curricular. (Unid. y sesiones de aprendizaje) Rutas de aprendizaje. MBDDocente	**X**									
	A2 Implementación de grupos de inter aprendizaje para elaborar y desarrollar sesiones considerado procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.		Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Programa Curricular Primaria, PCA Esquema de planificación curricular. (Unid. y sesiones de aprendizaje) Rutas de aprendizaje. MBDDocente		X	X	X	X	X				
	A3. Investigar experiencias exitosas en el área de matemática.		Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Experiencias exitosas		X		X		X				
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a	B1. Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias	El 100% de docentes del nivel	Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Programa Curricular Primaria, PCA			X			X				

través de visita permanente al aula para garantizar el correcto desarrollo de la sesión de aprendizaje	para resolución de problemas matemáticos.	primaria son acompañados a través de los CIA, permanentemente.		Plan de MAE.				
	B2. Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias que ayuden a desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.		Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Programa Curricular Primaria, PCA Plan de MAE.	X	X	X	
	B3. CIA, para socializar experiencias exitosas en las que se desarrolla el razonamiento y la creatividad.		Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Programa Curricular Primaria, PCA Plan de MAE.	X	X	X	
Mejorar el trato de los docentes a estudiantes mediante talleres de estrategias de resolución de conflictos y desarrollo personal para un clima escolar sano y seguro	C1. Jornadas de reflexión sobre la valía de los acuerdos de convivencia.	100% de docentes del nivel primaria que promueven estrategias de desarrollo personal y estrategias de resolución de conflictos	Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Plan de tutoría MBDDocente	X	X	X	
	C2. Grupo de inter aprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos en el aula.		Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Plan de tutoría MBDDocente	X	X		
	C3. Grupo de inter aprendizaje para el desarrollo de habilidades interpersonales		Equipo directivo y docentes	Directivos, docentes. Multimedia, Laptop, Separatas, CNEB. Plan de tutoría MBDDocente				

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

En lo referente al presupuesto se financiará por recursos propios y aportes de la APAFA.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Talleres de capacitación sobre planificación curricular. (Procesos pedagógicos y didácticos de matemática)	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 120,00
A2. Implementación de grupos de inter aprendizaje para elaborar y desarrollar sesiones considerado procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 56,00
A3. Investigar experiencias exitosas en el área de matemática.	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 30,00
B1. Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias para resolución de problemas matemáticos.	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 90,00
B2. Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias que ayuden a desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 90,00
B3. CIA, para socializar experiencias exitosa en las que se desarrolla el razonamiento y la creatividad.	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 28,00

C1. Jornadas de reflexión sobre la valía de los acuerdos de convivencia.	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 120,00
C2. Grupo de inter aprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos en el aula	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 120,00
C3. Grupo de inter aprendizaje para el desarrollo de habilidades interpersonales	Multimedia, Laptop Material impreso	APAFA Recursos propios	S/. 90,00
TOTAL			**S/. 744**

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo.

Se realizará a través de los responsables del desarrollo del plan de acción teniendo en cuenta la perioicidad,

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Re formular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Talleres de capacitación sobre planificación curricular. (Procesos pedagógicos y didácticos de matemática)		Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje de matemática	Directivos	I Bimestre		
A2. Implementación de grupos de inter aprendizaje para elaborar y desarrollar sesiones considerado procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática		Sesiones de aprendizaje diseñadas teniendo en cuentas procesos pedagógicos y didácticos.	Directivos	I Bimestre		
A3. Investigar experiencias exitosas en el área de matemática.		Reflexión sobre experiencias exitosos en el área de matemática	Directivos	II Bimestre		
B1. Círculo de inter aprendizaje sobre		Empoderamiento y desarrollo de estrategias para resolución de problemas matemáticos.	Directivos	II Bimestre		

estrategias para resolución de problemas matemáticos.			
B2. Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias que ayuden a desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	Empoderamiento y desarrollo de estrategias para desarrollar el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en el área de matemática.	Directivos	I Bimestre
B3. CIA, para socializar experiencias exitosas en las que se desarrolla el razonamiento y la creatividad.	Análisis y reflexión de experiencias exitosas sobre desarrollo de la creatividad y el razonamiento en matemática.	Directivos	I y II Bimestre
C1. Jornadas de reflexión sobre la valía de los acuerdos de convivencia.	Acatar acuerdos de convivencia por consenso,	Directivos	II y III Bimestre
C2. Grupo de inter aprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos en el aula	Solución de conflicto s mediante estrategias grupales.	Directivos	II Bimestre
C3. Grupo de inter aprendizaje para el desarrollo de habilidades interpersonales	Empleo de habilidades interpersonales para comunicarse.		III Bimestre

Fuente: Elaboración propia

Criterio para determinar el nivel de logro de las acciones

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

El Plan de Acción tendrá un sistema de monitoreo y evaluación que permitirá recoger información oportuna sobre la ejecución de las actividades y su influencia en el logro de los objetivos y resultados. Para ello, se hará uso de instrumentos como encuestas, listas de cotejo, entre otros. La comisión de gestión pedagógica será la encargada de realizar las acciones de monitoreo y evaluación con la participación de toda la comunidad educativa.

Finalmente, con la intención de que haya transparencia en la gestión del plan de acción, se ha previsto rendir cuentas a la comunidad educativa y local. Esta rendición de cuentas se realizará en dos ocasiones, convocando a la comunidad educativa para presentar un informe de las acciones realizadas y los recursos invertidos, así como los avances en los resultados y el objetivo central del plan de acción.

Conclusiones

Después de haber formulado el presente plan de acción, se propone las siguientes conclusiones.

La importancia de este trabajo radica en que se analizó e interpretó la información recogida a través de diversos instrumentos aplicados a docentes, buscando la permanencia de un Plan de Acción que permita fortalecer las capacidades pedagógicas y profesionales de los docentes así como dominio de estrategias para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes, convirtiéndose esto en una vía para el logro de la mejora de los aprendizajes.

La gestión basada en el liderazgo pedagógico debe asumir la mejorar de la calidad de los aprendizajes de las estudiantes, por lo que se plantea como reto oportuno al problema promover el trabajo colaborativo como estrategia de formación y actualización docente en el área de matemática, es importante que los docentes se empoderen de esta forma de actuar haciendo eficaz su labor o desempeño profesional, asimismo la utilice como estrategia de enseñanza con sus estudiantes permitiendo el logro de los aprendizajes a través del tratamiento de las competencias matemáticas que el currículo de educación básica contempla para esta área curricular.

El presente plan de acción propone reflexionar sobre la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa en el área de matemática, manera y forma de diseñar y planificar sesiones de aprendizaje, expectativa de compartir el éxito del desarrollo de una sesión de aprendizaje en un espacio y tiempo pertinente, son exigencias que servirán de motivación y referencia a otros maestros para asumir compromisos de cambio, reelaborando estrategias de enseñanza que aseguren el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Se enfatiza la importancia a: objetivos, estrategias, metas y actividades gestionando su coherencia con el problema priorizado, las alternativas que se proponen contribuirán a un cambio de cultura escolar, a una mejora en el desempeño de la labor profesional del docente y la formación de una comunidad profesional de aprendizaje comprometida y convencida de lograr la mejora continua de los aprendizajes de las estudiantes y de la gestión de la Institución Educativa.

Referencias

Glinz, P. Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación, p, 2-3*

Méndez, M. y Portugal E. (2009) Los GIAS, un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción.

Ministerio de Educación del Perú (2013). Marco del Buen Desempeño Directivo. Perú. Edición MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Primer y Segundo Fascículo. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Primera Edición

Ministerio de Educación del Perú (2016) Resultados ECE 2016 y Rutas de aprendizaje

Ministerio de Educación del Perú (2017) DIFODS. Orientaciones para el Desarrollo de los Grupos de Inter aprendizaje. Equipo de Formación.

Ministerio de Educación del Perú (2017) El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados Lima. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4.* Lima. Perú.

Revelo-Sánchez, O. Collazos-Ordoñez, C. A. y Jiménez-Toledo, J. A. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas, vol. 21, N°. 41, pp. 115-134, 2018.

Robinson, V. Lloyd, C. y Rowe, K. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. [Versión de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación]. Recuperado de http: //www.rinace.net/reice/números/arts/vol12num4e/art1.pdf

Sandoval M. (2014, Diciembre) Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década N°41, proyecto juventudes, pp. 153-178.*

SICRECE ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016 http://sicrece.minedu.gob.pe

Taylor S. J. y Bogdan R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos. *Ediciones Paidos*.P,7-8.

UNESCO-FUNDACIÓN TELEFÓNICA. (2004). *74 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias con Tecnologías en aulas peruanas.* Lima. Perú.

Anexos

Anexo N° 01: Instrumento (Guía de entrevista)

I.E. FE Y ALEGRÍA N° 14

- Nuevo Chimbote -

Guía de entrevista

DIRECTIVO: OLDER CUBA RODRIGUEZ

INSTRUCCIÓN: Estimado docente, con este instrumento deseamos realizar un diagnóstico para recoger información y Gestionar la Convivencia Escolar y la mejora de los aprendizajes en la I.E.

DOCENTE: N°…..…….. GRADO: ……..……..…

1. ¿Cómo acompañas a tus estudiantes para que aprendan a resolver problemas matemáticos?

   ……
   ……
   ……

2. ¿Qué estrategias utilizas en el desarrollo de la competencia resolución de problemas? Explique.

   ……
   ……
   ……...…

3. ¿Qué estrategias utiliza usted con mayor frecuencia para desarrollar la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio?

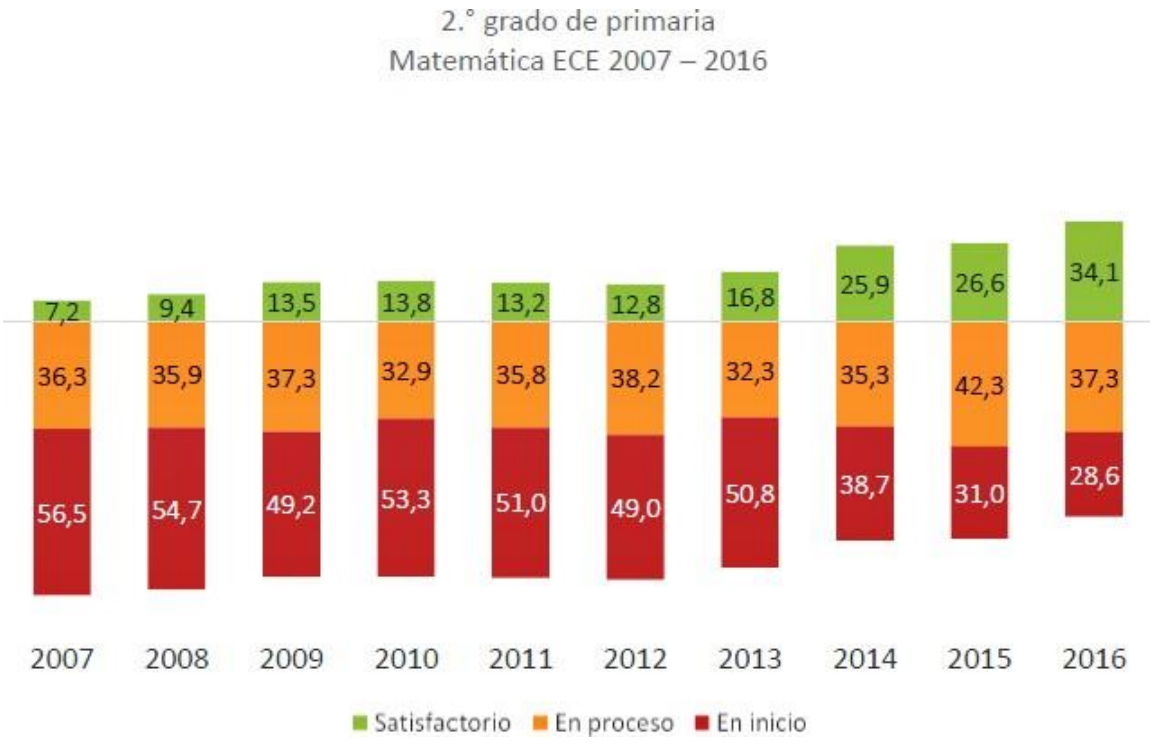
   ……
   ……
   ……

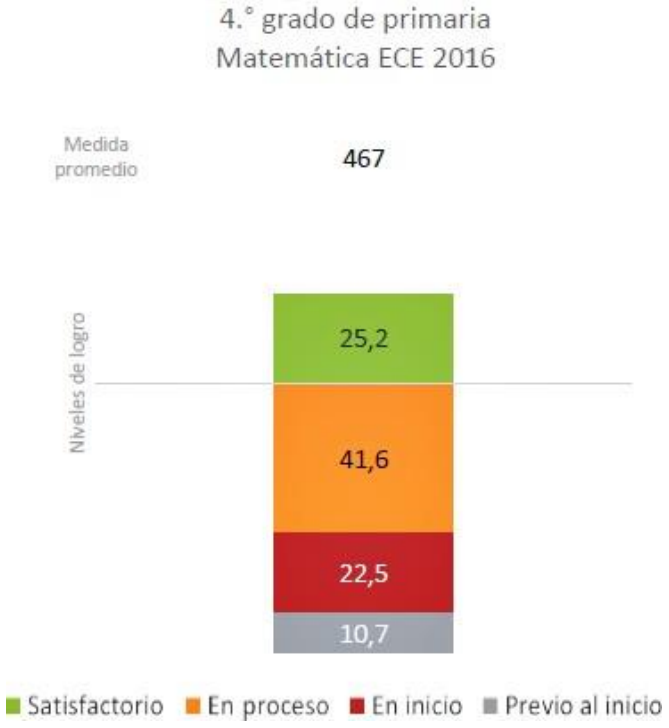
4. En qué medida las estrategias contribuyen a mejorar el desarrollar la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

   ……
   ……
   ……

Fuente: Elaboración propia

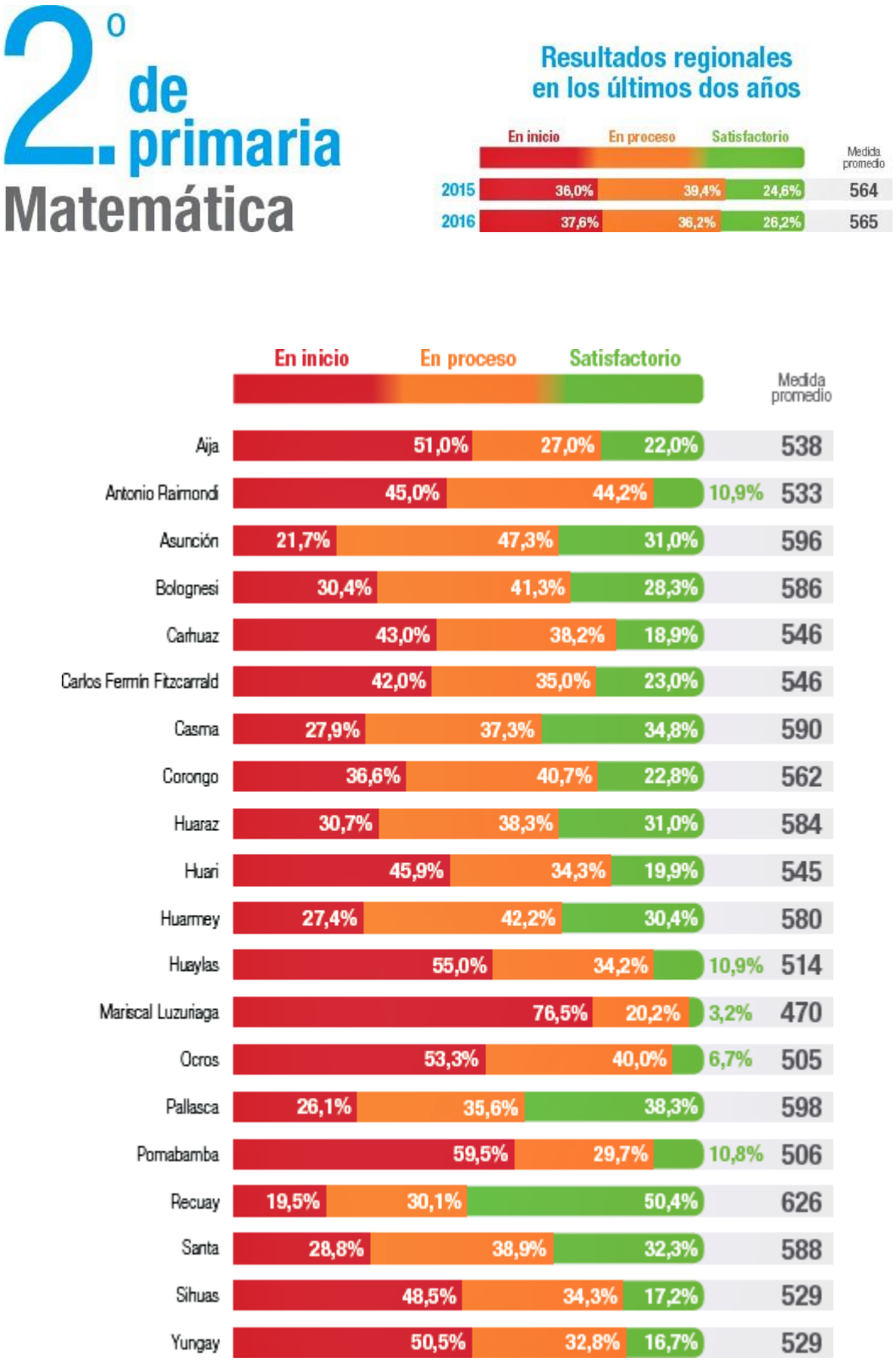
Anexo N° 02: Resultados Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (Nacional)





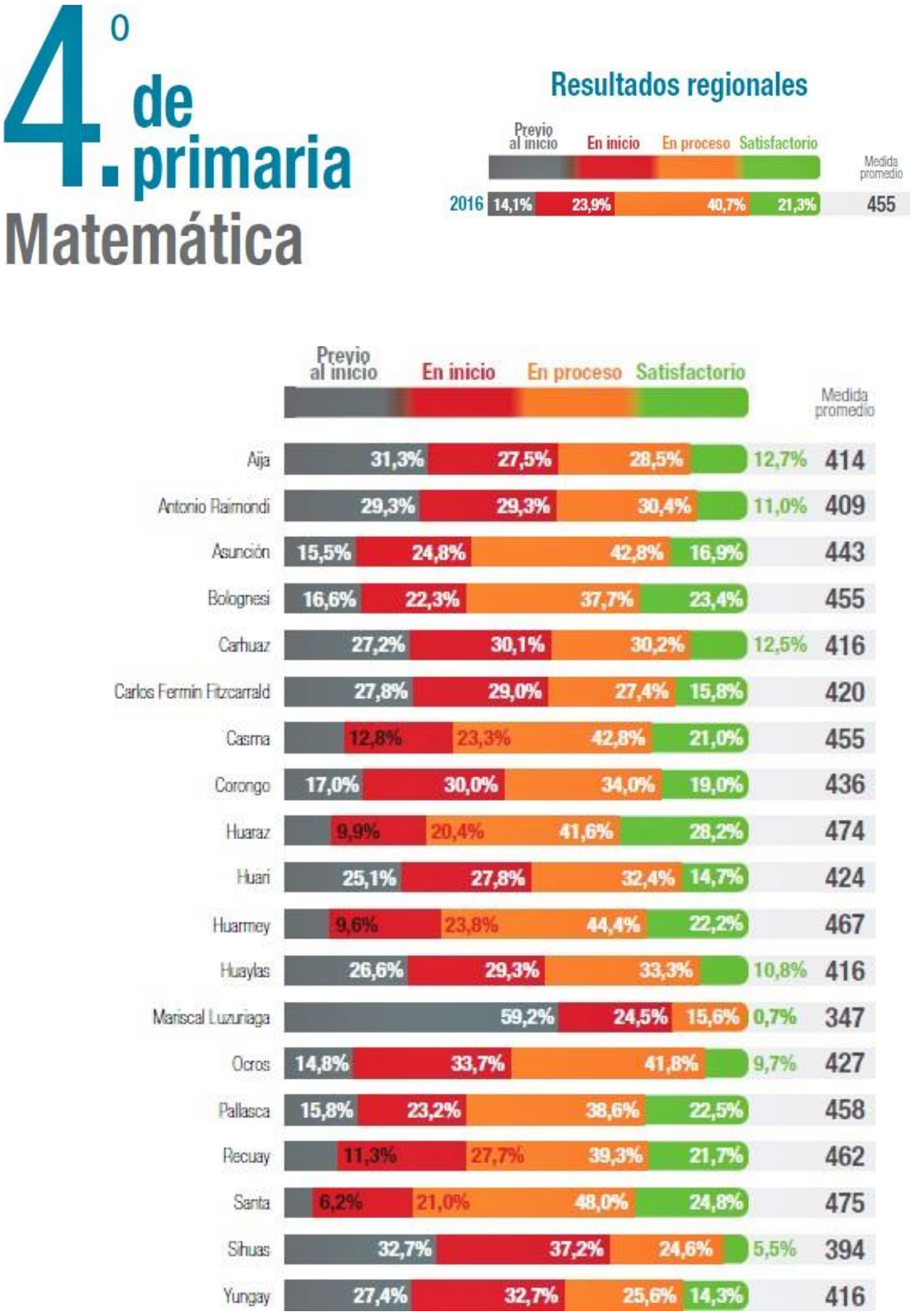
Fuente: Evaluación Censal. Minedu (2016).

Anexo N° 03: Resultados Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (Regional)



Fuente: Evaluación Censal. Minedu (2016).

Anexo N° 04: Resultados Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (Regional)



Fuente: Evaluación Censal. Minedu (2016).

Anexo N° 05: Resultados Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (I.E. Fe y Alegría 14)

PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Institucional | Dirección General de Educación Primaria y Secundaria | SICRECE

SEGUNDO grado de Primaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	652	5	13.9%	12	33.3%	19	52.8%
B	590	7	21.2%	17	51.5%	9	27.3%
C	602	7	20.6%	16	47.1%	11	32.4%
D	616	7	20.6%	15	44.1%	12	35.3%

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	66,7 %	49,6 %	75,7 %	37,2 %
En proceso	30,2 %	41,7 %	22,9 %	43,8 %
En inicio	3,2 %	8,6 %	1,4 %	19,0 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Fuente: Evaluación Censal. Minedu (2016).

Anexo N° 06: Diseño metodológico de un GIA

DISEÑO METODOLÓGICO DEL GIA

I.- DATOS GENERALES

Tipo de GIA: _____

Nombre de la I.E: _____

Región: _____ **Provincia:** _____ **Distrito:** _____

Número de GIA: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Lugar donde se desarrollará la sesión: _____

II.- PROPÓSITO DEL GIA:

_____

_____

_____

_____

_____

ANTECEDENTES: (Especificar relación con GIA anterior)

_____

_____

_____

_____

_____

III.- TEMA/S A TRATAR: (Agenda del día)

HORA	TEMA	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD

IV.- PARTICIPANTES:

- Docentes: _____
- Directivos: _____
- Invitados: _____

IV: MATERIALES y RECURSOS EDUCATIVOS:

V. COMPROMISOS

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 07: Ficha de monitoreo

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2018

NOMBRE DE LA I.E.	Fe y Alegría N° 14		
REGIÓN	ANCASH	**UGEL**	SANTA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		**ESPECIALIDAD**	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO - SECCIÓN		**ÁREA CURRICULAR**	
FECHA	**HORA DE INICIO/TÉRMINO**		
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	**SATISFACTORIO**	**EN PROCESO**	**INSATISFACTORIO**
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

……

……
……

	DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO
	Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.
	Aspectos a observar: • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

……
……
……

	DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA
	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.
	Aspectos a observar: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas**.**

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
	IV	III	II	I

El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

……

……

……

……

……

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí: ____		No: ___	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

……

……..……..

……

……..……

……

……..…

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar: • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
	IV	III	II	I

El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

……

……

……

……

……

……

PUNTAJE TOTAL	

(6-8)	(9 – 13)	(14-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	**EN PROCESO**	**SATISFACTORIO**	**DESTACADO**

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje				

(competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad				

y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

TERCER INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – ANCASH					
CRITERIOS		**No se cumple**	**Se cumple parcialmente**	**Cumplido**	**Evidencias que sustentan su respuesta**
1	**Planificación:** El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
2	**Ejecución:** El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....
.....
.....
.....

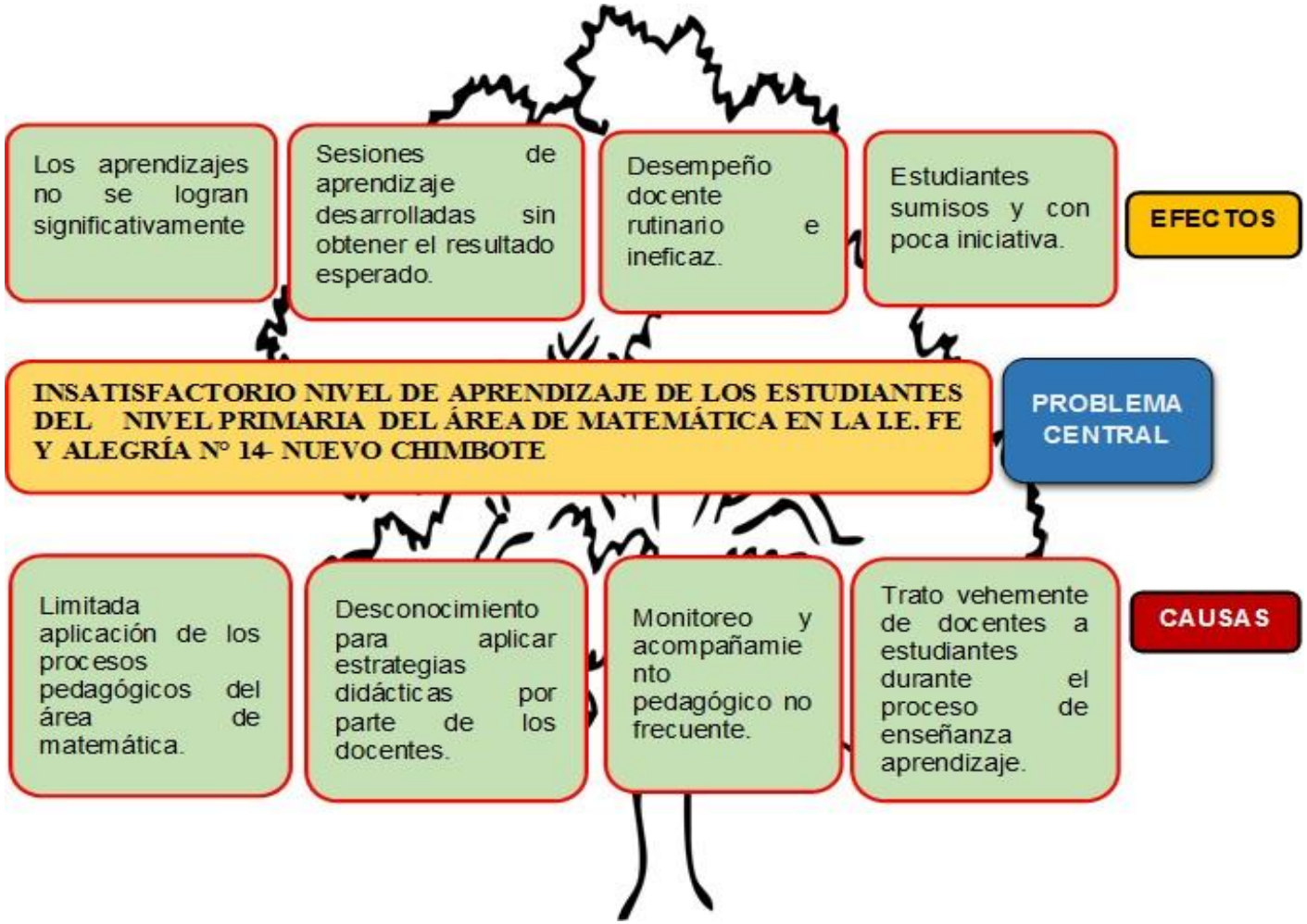
COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....
.....
.....
.....

----------	----------	----------
---	---	---
Monitor	**Director de la IE**	**Docente monitoreado**

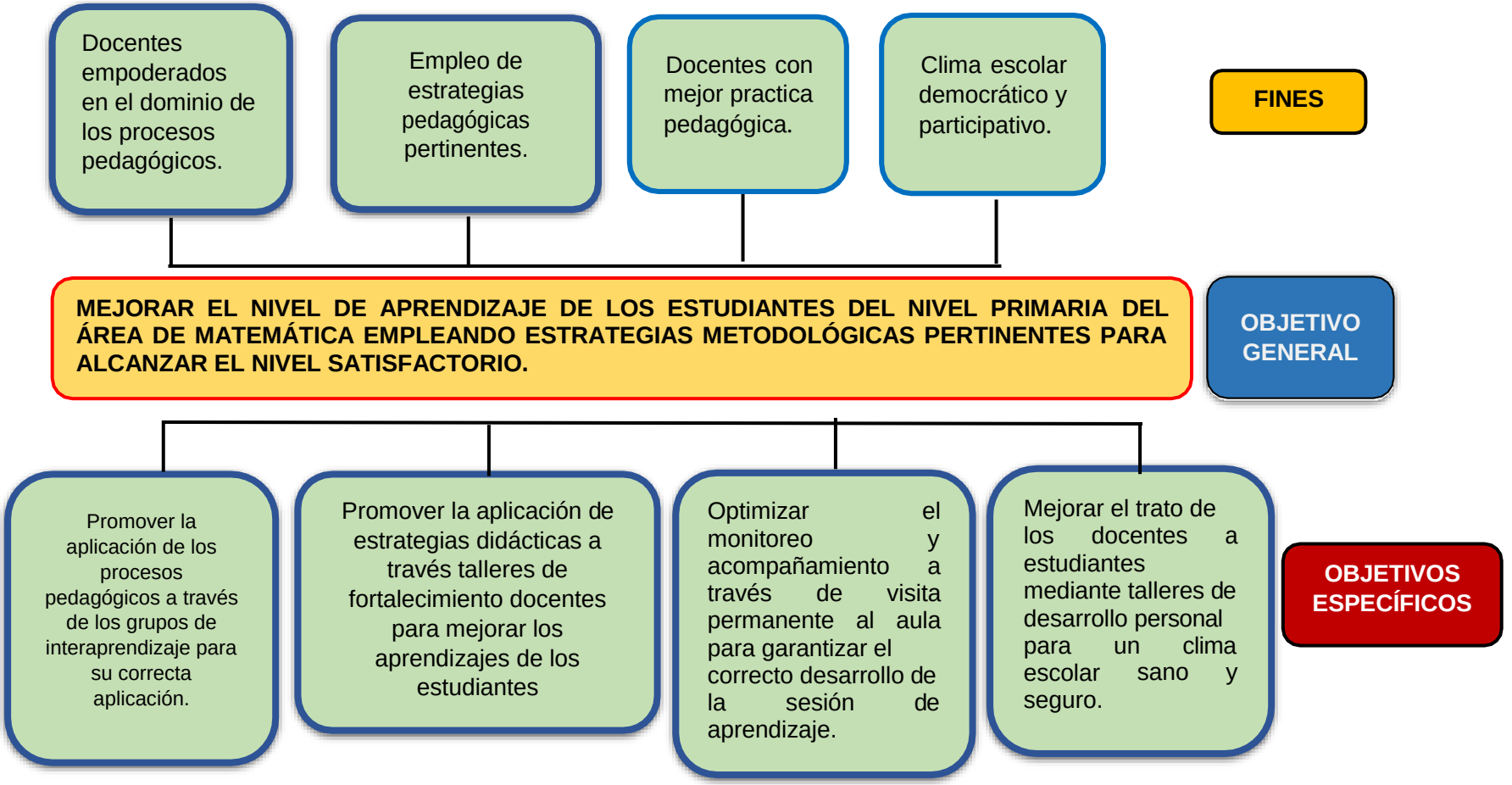
Fuente: Ficha de monitoreo de la I.E. Fe y Alegría N° 14

Anexo N° 08: Árbol de problema



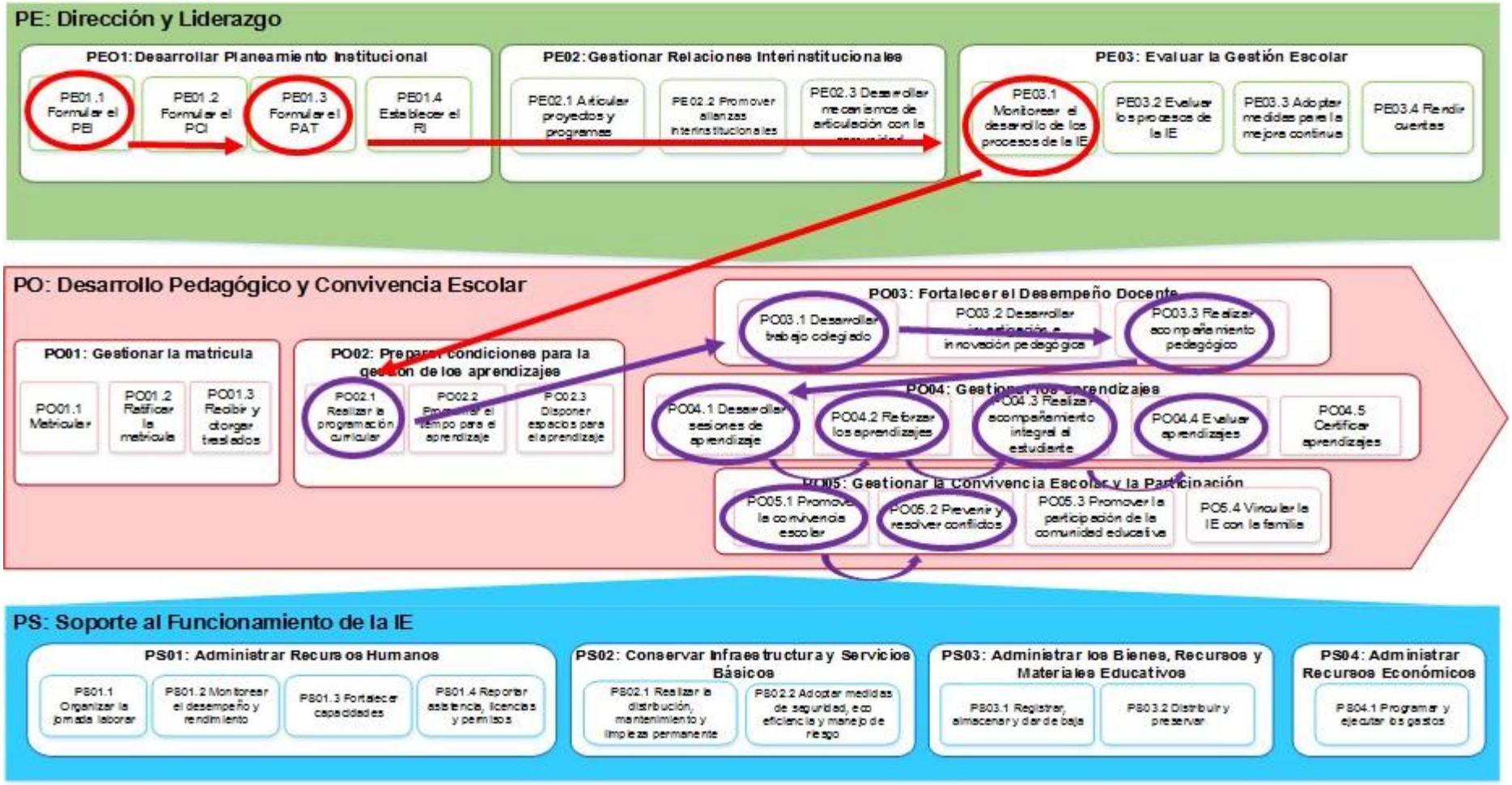
Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 09: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 10: Mapeo de los procesos que involucra las alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo N° 11: Evidencias fotográficas

Docentes entrevistados: Raúl Vizosa, Susana Echevarría y Jaqueline Asenjo.

Directivos compartiendo trabajo colaborativo en el módulo sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE.