



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

REFLEXIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN EN SICUANI CUSCO

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención de Evaluación de Aprendizaje por Competencia**

BACHILLER: ROSSANA ANGELA TICLLA BORDA

ASESORA: Dra. DORIS FUSTER GUILLÉN

Línea de investigación:

**Comunidades de aprendizaje de docentes y el mejoramiento
de los procesos de enseñanza.**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rossana Angela Ticlla Borda, identificada con DNI N° 29624476 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Reflexión docente en el desarrollo de la competencia Indagación y Experimentación en Sicuani Cusco.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
ROSSANA ANGELA TICLLA BORDA
DNI N° 29624476

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Miguel Rimari Arias

Presidente

Mg. Rosa Cardoso Paredes

Secretario

Dra. Doris Fuster Guillén

Vocal

“La reflexión es lo que nos permite aprender de nuestras experiencias: es una valoración de dónde hemos estado y hacia dónde queremos ir”.

Kenneth Wolf 1985

Dedicatoria

A mis padres que desde el cielo guían mis decisiones y quienes a través del ejemplo inculcaron en mí el valor de la familia y la educación.

A mi hija Nykol y a mi esposo Elias quienes mantuvieron su amor y su tolerancia el tiempo que dedique a la realización de esta investigación.

Agradecimiento

A Dios por enseñarme el camino de la verdad y permitir un escalón más en mi formación profesional. “Sin Dios nada soy pero con él todo lo puedo”

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo por la oportunidad de una especialización profesional.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola que despertaron en mí el encanto por la investigación.

Un agradecimiento especial a la Dra. Fuster por brindarme calidez y calidad en cada asesoramiento.

A los maestros de Sicuani Cusco porque a través de sus experiencias pedagógicas se hace posible la reflexión de la propia práctica.

A mis compañeros y amigos Orlando, Haydee, Freddy, Carmen y Carlos quienes compartieron conmigo momentos de cansancio y de satisfacción.

La autora

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO	15
Problema de Investigación	15
Identificación del problema a investigar	15
Formulación del Problema	16
Problema general	16
Problemas específicos	16
Justificación	17
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Metodología de la investigación	19
Población y muestra	20
Unidad de análisis	20
Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	20
Técnicas de investigación	20
Instrumentos de Investigación	21
Métodos y procedimientos para el análisis y la interpretación de datos	21
Fase 1: Clarificación de los presupuestos	21
Fase 2: Recoger la experiencia vivida	22
Fase 3: Reflexionar acerca de la experiencia vivida	22
Fase 4: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	23
Antecedentes de la investigación	23
Antecedentes internacionales.	23
Antecedentes Nacionales.	24
Fundamentación de la fenomenología	25
Principios metodológicos de la fenomenología.	26
Fundamentación de la hermenéutica.	27
La Fenomenología hermenéutica en la educación.	28
Método: Fenomenológico hermenéutico	30
Fundamentos teóricos de la reflexión docente	31
Reflexión desde el punto de vista antropológico	32

Reflexión desde el punto de vista Filosófico	32
Reflexión desde el punto de vista pedagógico	33
Reflexión Docente	34
Reflexión docente en el desarrollo de la competencia Indagación y experimentación.	36
Definición de términos fenomenológicos.	37
CAPITULO III: RESULTADOS	40
Etapa estructural de Lynn	40
Etapa estructural de Sallie	53
Etapa estructural de Gaetana	61
Etapa estructural de Stephen	68
Etapa estructural de Carl	79
Fisonomía Grupal	88
Discusión de resultados	99
Conclusiones	105
Recomendaciones	110
REFERENCIAS	111
ANEXOS	115

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. La aceptación de Lynn	42
Tabla 2. La timidez del estudiante de Lynn	42
Tabla 3. La reflexión de Lynn	43
Tabla 4. Motivación	44
Tabla 5. El enfado de Lynn	45
Tabla 6. La frustración de Sallie	54
Tabla 7. La reflexión de Sallie	54
Tabla 8. Motivación de Sallie	55
Tabla 9. La satisfacción de Sallie	55
Tabla 10. La aceptación de Gaetana	62
Tabla 11. Motivación de Gaetana	62
Tabla 12. La satisfacción de Gaetana	63
Tabla 13. La curiosidad de Stephen	71
Tabla 14. La satisfacción de Stephen	71
Tabla 15. La decepción de Stephen	72
Tabla 16. El interés de Stephen	73
Tabla 17. El interés de Carl	81
Tabla 18. La reflexión de Carl	81
Tabla 19. La satisfacción de Carl	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: El ciclo de reflexión de Smith	35
Figura 2: Significados funcionales de Lynn	52
Figura 3: Significados funcionales de Sallie	60
Figura 4: Significados funcionales de Gaetana	67
Figura 5: Significados funcionales de Stephen	78
Figura 6: Significados funcionales de Carl	87
Figura 7: Significados funcionales de Grupo	98

RESUMEN

La intención de la presente investigación se centra en comprender el significado esencial de las experiencias vividas por los docentes en el desarrollo de la competencia Indagación y experimentación en Sicuani Cusco, para lo cual se hizo uso de una muestra de 5 docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Metodológicamente se sustenta en el enfoque cualitativo, fenomenológico hermenéutico propuesto por Van Manen, el cual a través de las fases permitió realizar el recojo de experiencias mediante la anécdota y la entrevista conversacional, así mismo su análisis e interpretación. Producto del proceso brevemente descrito se obtuvo significados individuales (fisonomía individual) dentro de los cuales resaltan frustración, aceptación, motivación y satisfacción como parte de sus vivencias; el mismo análisis nos condujo a encontrar el significado grupal (fisonomía grupal): La reflexión docente, sustentado por Schon, Kemmis, Dewey, Harlen y Van Manen, los mismos que coinciden en la reflexión docente como un proceso metacognitivo fundamental para los procesos de transformación de la enseñanza. Finalmente como parte del proceso de investigación se realizó la confrontación con otros estudios fenomenológicos, que permitieron realizar la discusión y evidenciaron que aún existen campos poco estudiados en relación al pensamiento docente.

Palabras clave: Reflexión docente, Fenomenológica, experiencia vivida, significado, Indagación y experimentación.

ABSTRACT

This research focused on understanding the meaning of teachers' experiences in the development of the Inquiry and Experimentation competence in Sicuani, Cusco, Peru. To get the data, a sample of five teachers in the subjects of Science, Technology and Environment were interviewed. The methodology used is based on the Qualitative, Phenomenological and the Hermeneutical approach proposed by Van Manen. These approaches allowed the gathering of data through teachers' stories and conversational interviews, which lead to their analysis and interpretation. As a consequence of analyzing the data, the following information was obtained: the process of individual meanings (single face) involves teachers' feeling of frustration, acceptance, motivation and satisfaction as part of teachers' experiences. The same analysis led us to the finding of group meaning (group appearance). The teaching reflection, supported by Schon, Kemmis, Dewey, Harlen and Van Manen, showed that teaching metacognitive reflection is a fundamental process for the teaching transformation process. To conclude, as a result of this phenomenological live experience, this research showed that there are still some fields to be studied in relation to teacher thinking.

Keywords: Teaching Reflection, phenomenological, live experience, meaning, inquiry and experimentation.

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos al interior de un mundo de constante cambio, donde prácticamente no existe ninguna actividad humana en la cual no se haga necesario utilizar algún tipo de conocimiento de las ciencias y cada vez se hace forzosa la integración de estos conocimientos. La educación juega un papel fundamental en la medida que la meta prioritaria de ésta es formar hombres capaces de realizar cosas novedosas y no solo limitarse al hecho de repetir lo que otros hacen, lo que la educación pretende es moldear hombres con capacidad de creación y al mismo tiempo creativos, con un pensamiento crítico que permita seleccionar y comprobar lo que se presenta.

El rol que cumplen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes es protagónico, puesto que los resultados que se obtengan se hallan en dependencia de la responsabilidad y actitud que asuman los docentes durante el proceso, por ello se hace necesario un docente reflexivo que sea guía, y motivador, que respete los ritmos de aprendizaje y haga uso de diversas estrategias y recursos educativos que propicien la formación de actitudes, el desarrollo de capacidades, y adquisición de nuevos aprendizajes, desarrollando en todo momento esa facultad innata de la curiosidad por la naturaleza, y al mismo tiempo el respeto por el lugar que le permite vivir.

En los últimos años los estudios en relación a las prácticas reflexivas de los docentes manifiestan que éstas son esenciales en los procesos educativos, ya que la reflexión favorece el crecimiento profesional y le ayuda al docente a comprender la problemática educativa en un sentido más amplio, lo que le facilita un tratamiento curricular acorde a los contextos variables y complejos. (Venegas y Campos, 2010).

La investigación tiene como propósito fundamental lograr una aproximación fenomenológica a las experiencias vividas respecto a la reflexión docente en el desarrollo de la competencia indagación y experimentación en Sicuani Cusco puesto que no busca la solución de problemas prácticos, ni ofrecer explicaciones causales, pretende más bien la aprehensión de los significados esenciales respondiendo a la interrogante ¿cómo es vivida la experiencia? permitiendo reflexionar sobre las diversas manifestaciones construidas a partir de la realidad observada.

El reconocimiento al docente de Educación básica regular en los aspectos personales como valores, ética quedan comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y ponen en evidencia la importancia que se le asigna a la vivencia, la cual