



ESCUELA DE POSTGRADO

**HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO
MEJORA APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “LOS ANDES” DE
SHCIUY**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ALFONSO YSRAEL ONOFRE ARAUJO

Asesor:

César Quispe Ayala

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados de diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo	
Pedagógico	12
Resultados de diagnóstico	14
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	18
Aportes de experiencias realizadas al tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	
Matriz de la implementación de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	20
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto	24
Matriz de monitoreo y evaluación	25
Conclusión	28
Referencias	30
Anexos	31

Resumen

El presente Plan de Acción, se justifica con la finalidad de dar solución a la problemática, “inadecuados hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la institución educativa “Los Andes” de Shicuy”, del distrito de San Juan de Jarpa, por lo que se propone como objetivo la adecuada práctica de hábitos y técnicas de estudio para mejorar los aprendizajes.

Reflexionar sobre los hábitos que deben formar y las técnicas de estudio que deben aplicar los estudiantes para lograr los aprendizajes significativos, lo que contribuye en perfeccionar su rendimiento académico en la institución educativa “Los Andes” de Shicuy, se realiza el estudio enfocándonos en el análisis de Técnicas y Hábitos de Estudio implementado a 75 estudiantes de la institución, se contempló tres etapas, diseño, aplicación y evaluación.

Actualmente estamos implementando estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes a través del presente plan de acción de hábitos y técnicas que mejora los aprendizajes, especialmente en los estudiantes de primero a quinto de secundaria, la experiencia se lleva a cabo planificando las sesiones de aprendizaje usando adecuadamente los hábitos y técnicas de estudio, con las que los estudiantes mejorarán el logro de sus aprendizajes y serán ciudadanos críticos con capacidad creativa y con un pensamiento crítico.

Introducción

El presente plan de acción tiene como objetivo determinar la incidencia de los hábitos y técnicas de estudio para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Los Andes”, los resultados del presente trabajo serán muy vitales, toda vez que nos orienta a realizar acciones que pueda rebatir la problemática de manera inmediata y buscar que el logro de los aprendizajes sea eficaz.

En el sector educación existe una variedad de explicaciones sobre las principales causas que exhortan el bajo rendimiento académico en los estudiantes, pero una de las más frecuentes es la falta de implementación de hábitos y técnicas de estudio.

Los hábitos son comportamientos repetidos con frecuencia por los individuos; pero no son innatos, o sea, no se nace con ellos, sino que se forma a través de la vida, por esta razón son muy importantes formar hábitos porque vienen a ser estrategias, técnicas, recursos y actitudes que facilitan de manera adecuada lograr los aprendizajes; aquel que no practica adecuadas estrategias de estudio presentan dificultades en su tarea educativa que luego puede acarrear al fracaso educativo, al ausentismo y finalmente a la deserción.

Las técnicas son procedimientos para mejorar el aprendizaje. Por ello el presente plan de acción describe la relación existente entre ambos y su incidencia con el rendimiento académico de los estudiantes. También se resalta la importancia de la implementación de las mismas, debido a que son de gran utilidad, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y favorables, en el desarrollo de la vida estudiantil.

En este sentido, para una mejor y adecuada comprensión del presente plan de acción se encuentra estructurado en apartados, el primero con la contextualización del problema, para tal efecto es necesario conocer, el contexto en que se lleva a cabo el plan de acción, luego está un segundo apartado en donde se realiza la descripción y formulación del problema, en la que se da a conocer la causa fundamental del bajo nivel de logros de aprendizaje, precisamente a falta de implementar hábitos y técnicas de estudio en la institución.

El presente plan de acción pone en alerta a la comunidad educativa “Los Andes”, para tomar cartas en el asunto para que el estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes con el uso de diversas estrategias.

También se pone de manifiesto que actualmente, los estudiantes de nuestra institución no saben, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿cuánto? estudiar. La atención inmediata de estos aspectos facilitaría mejores logros de aprendizaje.

Si continuamos con las viejas prácticas pedagógicas, podemos estar completamente seguros que se continuará con los mismos resultados en el logro de los aprendizajes y que los estudiantes continuarán sus estudios de manera desorganizada, sin hábitos y técnicas de estudio adecuados que les permita alcanzar niveles de logro satisfactorio de aprendizaje y así continuar con el fracaso escolar.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Bajo nivel de logro de aprendizajes por inadecuado uso de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la institución educativa “Los Andes” Shicuy

Contextualización del problema

Para la determinación de la problemática, se ha realizado diversas estrategias como la jornada de reflexión sobre los resultados de la evaluación ECE 2015 y 2016, actas del año escolar 2017, sobre la eficiencia interna y las evaluaciones de los kid de inicio, proceso y salida a los estudiantes de 2° grado de secundaria en las áreas de matemática y comunicación (lectura), en las que los resultados están entre previo al inicio en mayor porcentaje, en inicio y un mínimo porcentaje en proceso, asimismo las evaluaciones regionales y locales aplicados por la UGEL y DREJ, cuyos resultados muestran que los estudiantes muestran grandes dificultades en Comprensión Lectora, Matemática y otras áreas. Motivo por el cual se ha priorizado el problema en mención.

La institución educativa “Los Andes”, se ubica en el centro poblado de Shicuy, Distrito de San Juan de Jarpa, Provincia de Chupaca, Región Junín; a la altura del kilómetro 20.5 de la carretera Chupaca-Yauyos, la vía de acceso es de 75 Km; pasando por una carretera asfaltada de Huancayo-Chupaca-Shicuy, una carretera afirmada en regular estado, existiendo servicio de transporte de carga y pasajeros.

Se encuentra a una altitud de 3950 msnm, geográficamente según el doctor Javier Pulgar Vidal se encuentra en la región Suni o Jalca. La institución educativa está ubicada en una zona urbana según INEI, porque se encuentra en el parque principal del centro poblado de Shicuy, del distrito de San Juan de Jarpa, provincia de Chupaca y región Junín.

La institución educativa “Los Andes”, En 1983, empezó a funcionar como una institución educativa Comunal, un año más tarde en el año 1984 las autoridades comunales de turno gestionaron la creación como colegio Estatal Agropecuario ante el MINEDU, aprobándose a través de la R.D. N°. 0572-con fecha 02 de abril.

La infraestructura actual fue construida en gran parte con el esfuerzo de la comunidad campesina de Shicuy, San Juan de Jarpa, la comunidad educativa y el apoyo de algunas entidades públicas. Consta de 3 pabellones:

El pabellón "A": 4 aulas y 1 Dirección actualmente operativas en regulares condiciones e inadecuadas como para aulas.

El pabellón "B": donde funciona 01 aula y centro de cómputo, cuyo estado de conservación es muy malo por evidenciar fisuras.

El pabellón “C”: Actualmente operativas en regulares condiciones. Viene funcionando los ambientes de Biblioteca, así como el Laboratorio de CTA.

El servicio higiénico fue construido el año 2005 por la municipalidad distrital de San Juan de Jarpa y la losa deportiva por la comunidad campesina de Shicuy, en el año 1999.

En general gran de la infraestructura es antigua, por lo mismo el servicio que brinda la institución es inadecuada y no brinda las condiciones mínimas de seguridad y confort para que el alumnado pueda recibir sus clases y desarrollar un adecuado desempeño.

La cobertura es de calamina sobre tijerales de madera; el piso es de madera en mal estado, por estas razones actualmente el director y autoridades de la institución educativa "Los Andes", cuenta con un expediente técnico aprobado para el MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA I.E. LOS ANDES, SHICUY, SAN JUAN DE JARPA - CHUPACA - JUNIN con código SNIP N° 87599.

Contamos con 58 padres de familia, quienes se dedican a la agricultura incipiente y la ganadería, los servicios con que cuenta la institución educativa agua entubada, luz eléctrica, señal d telefonía móvil, el servicio de transporte es limitado, debido a la distancia y la accesibilidad de la carretera, en la localidad se atiende los tres nivele educativos inicial, primaria y secundaria.

La institución educativa “Los Andes”, para el cumplimiento de las metas, establece una serie de convenios como: la Posta de salud, la Directiva comunal de la Comunidad Campesina, Alcalde del Centro Poblado, Seguridad ciudadana, la PNP de Chupaca y otros. El convenio es formado precisamente para brindar apoyo a los estudiantes en los diferentes aspectos.

Cuando hablamos del contexto sociocultural y económico, la población es rural con costumbres y tradiciones ancestrales, la población es solidaria, quienes practican la fiesta tradicional de Santiago, los festejos de aniversario como comunidad campesina y centro poblado. En cuanto al aspecto económico la población se dedica a la ganadería y la agricultura incipiente, la ganadería es para subsistir sus ingresos precarios y otras para su consumo, es decir poseen una economía no muy acomodada, es por ello que se encuentran en pobreza 3.

La institución educativa “Los Andes”, se encuentra en una zona alto andina a 3950 msnm, por lo que está sujeto a fuertes cambios climáticos, existiendo la presencia de heladas, vientos, lluvias intensas, granizadas, relámpagos las cuales dificulta y hace que los estudiantes tengan una vida difícil y presencia de enfermedades como la neumonía, gripe, tos y otros propias de una zona frígida.

La institución es de educación básica que atiende a estudiantes del nivel secundario mixto (damas y varones), hijos de familias de escasos recursos económicos del lugar y aledaños; que por las limitadas condiciones con que cuenta la infraestructura educativa se trasladan a otras más confortables. Los últimos años se ha ido agudizando dicha problemática, afectando el desarrollo educativo de los estudiantes.

Actualmente se atiende a 77 estudiantes entre varones y mujeres, los cuales se encuentran distribuidos en cinco (05) secciones del primero al quinto de secundaria, lamentablemente existe dificultades muy notorias en el quehacer educativo, toda vez que los padres de familia educan a sus hijos de manera conformista y solo quieren que sus hijos acaben el quinto de secundaria para luego salir a buscar trabajo en las principales ciudades del país, todo ello a falta de economía.

El directivo se caracteriza por promover el consenso y la participación de los diferentes actores educativos, liderando en la elaboración de los documentos de gestión, involucrándose en la implementación del currículo, gestionando el talento humano y recursos de manera apropiada y asegurando un clima organizacional y una convivencia adecuada.

El perfil del docente de nuestra institución es aquel que diseña las actividades y estrategias, su planeación lo realiza para conducir al estudiantado en la consecución de las metas propuestas, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos. Están comprometido demostrando preocupación por estar actualizados en las tendencias educativas participando activa y responsablemente en jornadas de formación en servicio virtual emprendidos por el órgano descentralizado del Ministerio de Educación que la UGEL Chupaca.

Descripción y formulación del problema

En el quehacer educativo de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en todos los niveles educativos, se puede asegurar que los hábitos y técnicas de estudio juegan un papel muy importante ya que son herramientas indispensables, para que el aprendizaje sea efectivo y los resultados académicos de los estudiantes de nuestra institución sean los mejores, de lo contrario si el estudiante no tiene la oportunidad de conocer y emplearlas adecuadamente seguro que se enfrenta a un fracaso educativo como las que se evidencia en los resultados de la últimas evaluaciones, de la más reciente **prueba PISA**, no son tan alentadoras, de los 72 países participantes, en la competencia de comprensión lectora, nuestro país se ubicó en la posición 62, en la competencia Matemática en la posición 61 y en la competencia Ciencia, que mide la capacidad del alumno para explicar fenómenos científicos y proponer conclusiones en base a evidencia científica ocupó el puesto 63.

Además, según las evaluaciones ECE, realizadas por el MINEDU, en el año 2015, el promedio nacional satisfactorio fue de 9,5 % , en área de Matemática y en la competencia comprensión lectora el promedio nacional satisfactorio fue de 14,7%, por lo que se evidencia el Perú se sitúa entre los últimos lugares de rendimiento académico.

La institución educativa “Los Andes”, del distrito de San Juan de Jarpa, no es ajena a esta problemática siendo los factores o causas que influyen como: Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio de los docentes, inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza del docente y limitada gestión en el monitoreo y acompañamiento del director , por lo que decir que los alumnos no conocen técnica y hábitos de estudio que conlleven a obtener mejores resultados dentro de la etapa enseñanza – aprendizaje.

Tal es que, en el año **2015**, la I.E. “Los Andes”, en evaluación ECE, **en la competencia de comprensión lectora**, se tiene 38.8% en previo al inicio, 38.5% en inicio, 30.8% en proceso y 0.0% en satisfactorio; en la competencia **Matemática**, se tiene 61.5% en previo al inicio, 38.5% en inicio, 0.0% en proceso y 0.0% en satisfactorio

En el año **2016**, **en comprensión lectora**, se tiene 27,8% en previo al inicio, 61,1% en inicio, 11,1% en proceso y 0.0% en satisfactorio; en **Matemática**, se tiene 27,8% en previo al inicio, 55.6% en inicio, 16,7% en proceso y 0.0% en satisfactorio, también se participó por primera vez en el área de **HGE**, en la que se obtuvo los siguientes resultados: se tiene 33.3% en previo al inicio, 33.3% en inicio, 22,2% en proceso y 11.1% en satisfactorio

La mayoría de los estudiantes ignoran los procedimientos para elaborar un resumen o un organizador visual, para profundizar un tema con lecturas, desconocen la forma correcta de leer, en la que se aprecia que los estudiantes usan de manera inadecuada la técnica del subrayado, reconocer la idea principal y secundarias; finalmente demuestran no haber entendido a lo leído, cabe indicar también que los estudiantes están acostumbrados a repasar sus cuadernos y textos horas antes del examen, lo que indica que se encuentran desmotivados hacia el estudio y cuando se les deja trabajo, lo realizan como pueden y por cumplimiento, en sus hogares no tienen un ambiente apropiado para realizar sus trabajos de extensión. Hernández Fabio, citado por Vildoso Gonzalez, V. (1998) indica que “aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con el aprendizaje significativo, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. El bajo nivel de aprendizajes surge porque los estudiantes no saben organizar sus actividades educativas, tampoco utilizan métodos y técnicas de estudio por desconocimiento.

Nuestra inquietud más importante es el logro de los aprendizajes, puesto que, según las actas del 2017, un gran porcentaje de los estudiantes, realizan trabajos agrícolas y pastoreo de ganados en las estancias de las zonas alto andinas, para ello muchas veces faltan de manera injustificada, lo que hace que existe pérdida de horas de estudio y los aprendizajes también se ven disminuidos, esta situación se agrava aún más que muchos de ellos provienen de familias indigentes y con una educación de solo primaria y muy pocos con secundaria incompleta o completa, en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio ni mucho menos el conocimiento de técnicas de estudio, el mismo que probablemente también afecte el logro de los aprendizajes.

Son diversas las investigaciones que nos dan a conocer la influencia de los hábitos y técnicas de estudio en el logro de los aprendizajes.

Potencialidades directivo, docente, estudiantes y padres de familia

Nuestro liderazgo es indispensable para la mejora de los aprendizajes porque depende en gran medida de la capacidad de liderar, idear, conducir y movilizar a los docentes, padres de familia y estudiantes, para el logro de nuestros objetivos y metas propuestas. Además, el aprovechamiento del potencial que poseen cada uno de los docentes y como equipo están en condiciones de estimular y estipular metas claras con la finalidad de cumplir en un plazo determinado

Con referente a los padres de familia, es el primer contexto en donde se forman los primeros hábitos de vida, satisfacen y desarrollan diversos procesos materiales y afectivos muy relacionados, donde adquieren hábitos diversos como:

normas de vida, valores y de estudio. Por esto la familia vienen a ser un ente mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden subestimar.

El inadecuado uso de hábitos y técnicas de estudio hace que los estudiantes se encuentren desmotivados para el logro de los aprendizajes.

La dificultad en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, hace que la capacidad de comprensión y análisis sea deficiente

Cuando los padres de familia no se involucran en las actividades educativas de sus hijos el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio es deficiente y los estudiantes son pasivos y acrílicos.

La inadecuada comunicación entre docentes hace que exista desmotivación de los actores educativos

Cabe señalar que el por qué la implementación del presente plan de acción nos permitirá realizar cambios significativos en la forma de enseñar para mejorar el logro de los aprendizajes a través del uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio.

El presente plan de acción es de vital importancia ya que a través de ello se evidencia una debilidad mostrado por los estudiantes, lo cual es el bajo nivel de logro de aprendizajes, lo que conlleva a un nivel de logro no satisfactorio, una educación de baja calidad, por lo que nos hemos propuesto rebatir poniendo en práctica el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio.

La ejecución del presente plan de acción es viable toda vez que, el problema se relaciona con el objetivo principal considerado en el PEI, consistente en “que los estudiantes tengan un alto nivel de aprendizaje” y a la vez está relacionado con los desempeños del MBDDir y el MBDDocente, los compromisos de gestión escolar y las prácticas de liderazgo propuesta por Viviane Robinson.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El presente plan de acción guarda relación con la visión de nuestra institución educativa ya que plantea “el desarrollo de competencias” y el problema identificado no nos permite alcanzar lo diseñado en la visión y los logros que se tiene no son significativos por lo que se realiza un análisis exhaustivo sobre este aspecto.

Por lo expuesto el problema planteado responde a las expectativas por superar el inadecuado hábitos y técnicas de estudio, obteniendo mejores resultados en el logro de los aprendizajes.

El problema, nos muestra el poco hábito de estudio y poca práctica de técnicas de estudio, que no le permite al estudiante obtener información y comprender los campos temáticos que se imparte a través de las sesiones de aprendizaje.

Si revisamos las cinco dimensiones de **Viviane Robinson**, el problema en estudio se puede relacionar con la dimensión 3 y 4 en lo que corresponde a: “coordinación, planteamiento y evaluación de la enseñanza y el currículo que corresponde” como:

Retroalimentar a los docentes en su diaria práctica de aula, teniendo como base las observaciones de sesiones de aprendizaje, monitorear al progreso de los estudiantes para evaluar la mejora de los resultados, establecer metas, planteamiento de metas compartidas centradas en los aprendizajes y estrategias que permitan lograr dichas metas y propiciar el involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa de tal manera que todos sepan lo que esperan de él.

Además, el problema se relaciona con el objetivo principal considerado en el PEI, consistente en “que los estudiantes tengan un alto nivel de aprendizaje, con lo que puedan insertarse dentro del marco competitivo que requiere la sociedad actual, todo ello dentro de una buena gestión de los procesos pedagógicos.

La mejora de los aprendizajes, están ligados a políticas internacionales desde el año 1990, con la consigna “una educación para todos”, en los foros de Jomtiem, Tailandia (1990) y Dakar (2000), donde se proponen objetivos que conllevan a la mejora de los aprendizajes. En nuestro país esta propuesta se implementa a partir del año 2016, con la aprobación del Currículo Nacional, con los 6 objetivos estratégicos para la mejora de los aprendizajes.

Técnicas e Instrumentos

TECNICAS

Observación

Encuesta

El cuestionario se aplicó a los docentes y estudiantes a inicios del año escolar 2018

INSTRUMENTOS

Ficha de Observación

Cuestionarios

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL PLAN DE ACCIÓN

Dimensiones	Conclusiones			Contrastación de conclusiones
	Directivo	Docentes	Estudiante	
Gestión Curricular	<p>Los resultados muestra que la mayoría de los docentes utilizan de manera inadecuada los hábitos y técnicas de estudio en sus sesiones de aprendizaje no solo por falta de capacitación y tiempo de planificación sino por no conformar comunidades de inter aprendizajes que fortalezcan las capacidades de los docentes.</p>	<p>Un gran porcentaje de docentes no utilizan hábitos y técnicas de estudio en sus sesiones de aprendizaje por desconocimiento, falta de capacitación y por no haber insertado en su planificación curricular</p>	<p>De los estudiantes encuestados la gran mayoría respondieron que son pocos los docentes que enseñan los buenos hábitos y técnicas de enseñanza de estudio y su vez gran porcentaje de estudiantes que les agradaría tener los alcances necesarios sobre el tema para poner en práctica.</p>	<p>Es evidente que para el logro de un Liderazgo Transformacional se debe de lograr un nexo sostenible entre la educación y los hábitos y técnicas de estudio que vienen a ser estrategias adecuadas de estudio, por lo que es menester responder a estas expectativas y nuevos retos con un enfoque de la educación más holística y que respondan a los nuevos procesos en la gestión de los aprendizajes.</p> <p>Observando la práctica docente en torno a las formas o estilos para educar a los alumnos, donde se expresa el concepto que tiene cada profesor sobre los que significa enseñar. Esta dimensión hace referencia a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la educación según la UNESCO y por ello toma en serio un cambio de actitud inmediato al problema planteado</p>

MAE	<p>Aún existe resistencia cuando se realiza el monitoreo en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio, porque todavía no insertan en sus sesiones de aprendizaje, por lo que es importante un plan de monitoreo y acompañamiento en donde la comunicación debe ser asertiva y debe responder a las demandas educativas de los estudiantes.</p>	<p>En su mayoría manifiestan que el MAE mejora sus aprendizajes, que es importante monitorear y acompañar, y que incluyan actualización e implementación pedagógica en los docentes, e implementar espacios pedagógicos.</p>	<p>La gran mayoría de los docentes manifiestan que es importante el trabajo colegiado para mejorar la práctica pedagógica, para ello es necesario contar con un plan de monitoreo y acompañamiento, que conlleve a nuevas formas de trabajo y que debe haber actualización e implementación pedagógica para que puedan responder las demandas educativas de los estudiantes.</p>	<p>El MAE es uno de los elementos más importantes de todo el fenómeno educativo, dado que el docente es uno de los actores que tiene especial relevancia dentro del proceso educativo, porque conlleva a un compromiso integral de implementación y actualización permanente y ello debe verse reflejado en su práctica pedagógica diaria dado que los estudiantes mencionan claramente que si es beneficioso y por ello es una tarea que será implementada en su dimensión real y de manera oportuna.</p>
Participación y convivencia escolar.	<p>actúa con preocupación por la convivencia, para lograr una cultura escolar con valores compartidos</p>	<p>Dedican poco tiempo para compartir con los estudiantes por lo que la convivencia escolar presenta actitudes y comportamientos que resten la armonía</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que existe algunos compañeros de estudio quienes tratan de malograr la armonía y la buena convivencia, por lo que es necesario la</p>	<p>La gestión de la buena convivencia escolar es tarea de todos, porque es necesario brindar condiciones para contribuir al desarrollo de competencias y capacidades ciudadanas en un ambiente donde prime los buenos hábitos y disciplina.</p>

necesaria a los procesos de enseñanza y aprendizaje
intervención del comité de convivencia y disciplina escolar

Fuente Elaboración Propia

Alternativas de solución del problema identificado

La propuesta de solución de la problemática es tener docentes capacitados, estudiantes competitivos, creativos, críticos e innovadores. Sin embargo, tomando en cuenta los criterios de viabilidad, hemos priorizado la siguiente propuesta:

Fortalecer y empoderar el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio a los profesores y estudiantes, lo cual nos permitirá a los docentes realizar cambios, atendiendo adecuadamente a los estudiantes para que logren los aprendizajes, para ello se deberá tener en cuenta los intereses y necesidades.

Nuestra propuesta se vincula con los procesos de gestión curricular o procesos estratégicos(PE), procesos operativos(PO) y procesos de soporte(PS), que le darán mayor viabilidad para rebatir la problemática detectada. Para tal efecto diseñaremos un plan de fortalecimiento y empoderamiento de los hábitos y técnicas de estudio que necesitan los docentes para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, para ello se debe desarrollar el planteamiento institucional e insertar en los documentos de gestión: PEI, PCI Y PAT (PE01), Asimismo se debe elaborar un plan de fortalecimiento y empoderamiento de hábitos y técnicas de estudio, implementando talleres de capacitación docente (PO03), desarrollar trabajo colegiados (PO03.1), reforzar los aprendizajes en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio (PO04.2), realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico (PO04.3), promover la buena convivencia escolar, mejorando los niveles de relaciones interpersonales y una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa dentro y fuera del aula (PO05.1 y PO05.2). Sin embargo, esto no queda allí, sino que se debe evaluar los aprendizajes (PE02.3) de la misma manera se debe gestionar los recursos necesarios para programar y ejecutar los gastos que se requiere para llevar adelante el plan de acción (PS04.1), también se debe realizar las coordinaciones con los aliados institucionales como son profesionales especializados en los temas priorizados del ámbito (PE02.2), ,organizar jornadas de reflexión y sensibilización con los docentes para que el plan tenga resultados exitosos(PO02.3). y con la finalidad de evidenciar la relevancia y pertinencia del plan de fortalecimiento, así como las capacidades didácticas de los docentes en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio, desde su práctica pedagógica (PS01.3) y reconocer, acogiendo medidas favorables para la mejora continua en el logro de los aprendizajes con alta demanda cognitiva (PO03.3).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Hábitos de estudio, podemos definir como el mejor predictor del éxito del logro de los aprendizajes, más que el nivel de inteligencia. Para ello es indispensable el tiempo que dedicamos a nuestros estudiantes.

Sobre la definición de la categoría hábito, (Reyes, J.M. & Jaimes, M.A. 2008:20) se menciona:

“Un hábito frecuentemente es sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Sin embargo, no debemos confundir el hábito con la rutina ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual”

Técnica de estudio son herramientas que nos permite lograr un nivel de logro de calidad, con eficacia y eficiencias los aprendizajes.

Las técnicas son estrategias de estudio que los estudiantes de cualquier nivel educativo puedan utilizar para mejores logros de aprendizaje, toda vez que son importantes porque permite ordenar el proceso educativo, priorizar y aprovechar los recursos de manera óptima.

La visita al aula, se realiza con la finalidad de asesorar, dar sugerencias y encauzar al docente en los aspectos metodológicos el tratamiento de las competencias, capacidades y la didáctica de un área en particular, así como otros aspectos del proceso enseñanza aprendizaje que garanticen el logro de los aprendizajes. Debe ser demostrativa y diferenciado. De su análisis se derivan sugerencias para luego mejorar el trabajo pedagógico de los docentes. No tiene categoría evaluativa.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).

“son una comunidad muy poderosa como estrategia organizada, que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad educativa a aprender y a trabajar de manera conjunta, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de todos los integrantes”. Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier (2011, p. 6)

Talleres de capacitación docente

Son actividades que buscan el perfeccionamiento personal profesional de los docentes, cuyos resultados van encaminados a mejorar la calidad educativa en los estudiantes; estas buscan un factor de mejoramiento del desarrollo de capacidades permanentes en estrecha relación con sus necesidades de demanda profesional.

Sosa(20017) .

Grupos de inter aprendizaje

Son espacios donde se intercambian experiencias y aprendizajes para los docentes y promotores inmersos en la educación, comunitarios acompañados, convocados por el acompañante, en los cuales se abordan en forma grupal, aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo cotidiano en el aula.

Normas de convivencia

Las normas de convivencia, constituyen el marco legal que canaliza las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de los derechos y deberes al interior de un grupo organizado. Además, complementa el sentido dimensional escolar del PEI.

Antecedentes del estudio

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

A continuación, se expone los estudios realizados en torno a las variables de estudio: tanto como regionales y nacionales.

Cartagena (2008), realizó un trabajo de investigación con el propósito de comparar puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los hábitos de estudio referentes a técnicas, organización, tiempo y otros en los estudiantes de primero, segundo y tercer grados de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. Cuya muestra fue de 103 estudiante: 37 de primero, 35 de segundo y 31 de quinto, del colegio técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, del distrito de Ate Vitarte – Huaycán, de la jurisdicción de la UGEL de Lima Metropolitana. Para ello utilizó dos instrumentos como: la escala de auto eficiencia de rendimiento escolar y el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 revisión 98. Llegando a la conclusión que existe diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de primero, segundo y quinto grados, con alto y bajo rendimiento.

Luque Mario (2006) realizó un trabajo de investigación para establecer la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática de cuarto y quinto grados de secundaria de la institución educativa “Cabana”, dicho estudio estaba formado 79 estudiantes, en la que llegó a la conclusión que, los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria, en Matemática, en respuesta a la hipótesis planteada; igualmente sugirió a las autoridades de dicha institución, desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la educación en dicha institución (Puno).

En la Universidad de Granada, Rico (1995), quién realizó una investigación sobre técnicas de estudio, para lo cual elaboró un cuestionario de 11 items abiertas, con tres apartados: el primero con 5 preguntas referidos a técnicas de estudio, el segundo de 5 preguntas referentes a técnicas de estudio en Matemáticas y el tercero demanda al profesor puntos no estipulados en el cuestionario que considere importante en

concordancia a las técnicas de estudio. Estos cuestionarios pasaron a 35 docentes de Matemáticas del nivel secundario y universidad en ejercicio, y a 24 alumnos para profesor de Matemáticas, estudiantes de 5° cursos de licenciatura de Matemáticas. La categorización de las respuestas le lleva a definir 41 variables. Para ordenar estas variables realizan el respectivo análisis factorial de donde surgen 15 factores y a la vez a estos realizan un análisis factorial de segundo orden, luego reducen a 7. Estos 7 factores se refieren al concepto y forma de estudiar (tres factores), y a los agentes del proceso. Las 41 categoría le permite diseñar una versión nueva de la encuesta sobre el marco conceptual para las técnicas de estudio, para luego valorar los puntos de vista y conceptos sobre evaluación de los docentes del área de Matemática. El resultado de las respuestas dadas a la primera versión del cuestionario les permite establecer agrupaciones de creencias que aparecen en los mismos sujetos.

PROBLEMA

¿Bajo nivel de aprendizaje por inadecuados hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la institución educativa “Los Andes” de Shicuy??

Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Los Andes”, de Shicuy.	OE1 Empoderar a los docentes sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar los aprendizajes	GESTION CURRICULAR	Comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes sobre el uso adecuado de los hábitos y técnicas de estudio	B1 ejecución de <u>Taller de capacitación docente</u> para empoderar a los docentes en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios. B2 desarrollo de <u>círculos de interaprendizaje</u> compartimos experiencias sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios.	100% de docentes empoderados sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar los aprendizajes
	OE2 Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	Visitas al aula para el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio practican los estudiantes	A1. Elaboración del plan de MAE sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes. A2. <u>Visita a las aulas</u> para monitorear, acompañar y evaluar el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes. A3. Desarrollo de Grupo de interaprendizaje para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.	100 % de docentes monitoreados, acompañados y evaluados en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.

OE3 Promover la práctica de acuerdos de convivencia en el aula para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar el logro de aprendizaje en la institución educativa “Los Andes” de Shicuy.

GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Implementación técnicas para gestionar la resolución de conflictos en el aula.

C1. Desarrollo de taller de manejo de conflictos, para diseñar el protocolo para los acuerdos de convivencia en el aula.
C2. Taller de capacitación en práctica de acuerdos de convivencia.

100% de la comunidad educativa implementa el manejo de conflictos en la institución educativa, para la mejorar el logro de aprendizajes

Matriz de la implementación de Plan de Acción: Cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)							
				Humanos	Materiales	DIC	ENE	FEB	MAR	AR	MA	JUN	JUL
OE1 Empoderar a los docentes sobre el conocimiento y aplicación de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.	A1 Plan de comunidad profesional de aprendizajes para empoderar a los docentes en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios.	100% de docentes empoderados	Directivo Docentes	Director coordinadores	Materiales de escritorio	Planificación							
	A2 Socialización de experiencias sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios.	sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar los aprendizajes	Directivo Docentes	Director coordinadores	Materiales de escritorio multimedia		Impleme	Impleme					
	A3 Mediante círculos de interaprendizaje compartimos experiencias sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios.	mejorar los aprendizajes	Directivo	Director comité de recursos propios	Materiales de escritorio Multimedia Doc. De gestión.						Ejecución		
OE2 Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para el uso adecuado de hábitos y técnicas de	B1. Elaboración del plan de MAE sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.	100 % de docentes monitoreados, acompañados y evaluados en el uso adecuado	Equipo directivo	Director	Materiales de escritorio multimedia	Planifi.							
	Visita a las aulas para monitorear, acompañar y evaluar sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de	uso adecuado	Equipo directivo	Director/coordinadores	Materiales de escritorio Multimedia		Implem	Implem			Ejecución		

Informe y

estudio para la mejora de los aprendizajes.	estudio para la mejora de los aprendizajes. A3. Verificar las sesiones de aprendizaje para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.	de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.	Equipo directivo	Director	doc. De gestión. Materiales de escritorio Multimedia informes		Inf./eva..
OE3 Promover la práctica de acuerdos de convivencia en el aula para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar el logro de aprendizaje en la institución educativa “Los Andes” de Shicuy.	C1. Implementar un Plan de taller de capacitación para la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) para conocer el protocolo de atención en prevención de conflictos. C2. Taller de capacitación en práctica de acuerdos de convivencia. C3. Evidenciamos en las sesiones de aprendizaje la práctica de los acuerdos de convivencia	100% de la comunidad educativa promueve el manejo de conflictos en la institución educativa, para la mejorar el logro de aprendizajes	Equipo directivo	Director/ Director/coordinadores	Materiales de escritorio Multimedia Doc. De gestión. Materiales de escritorio multimedia	Ejecución Ejecución	Inf./eval. Inf./eval.

PRESUPUESTO

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	costo
Reuniones de sensibilización	Docentes		00.00
Taller de capacitación sobre hábitos y técnicas de estudio a docentes	Ponente especialista Docentes Fotocopias	Donaciones	100.00
Elaboración de sesiones de aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio	Docentes Fotocopias	Donaciones	50.00
Evaluación a estudiantes	Docentes Fotocopias	Donaciones	50.00
Talleres sobre planificación curricular (sesiones) a docentes	Docentes Fotocopias Aplicativo Excel	Donaciones	100.00
Talleres sobre clima escolar	Docentes Fotocopias	Donaciones	100.00
Visita de acompañamiento a docentes	Docentes Fotocopias	Donaciones	10.00
Organizar e Implementar las comunidades de aprendizaje	Ponente especialista Docentes Fotocopias Aplicativo Excel	Donaciones	20.00
Observación de clase opinada e inopinada	Docentes	Donaciones	20.00
Aplicación de instrumentos entre docentes	Ponente especialista Docentes Fotocopias	Donaciones	50.00
Reuniones para analizar la práctica diaria del docente	Docentes Multimedia	Donaciones	50.00

Matriz de Monitoreo y Evaluación.

a) Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL (Chicharro, 1997) (Acevedo D., 2015) (Acevedo D., 2015) DE. LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL DE LOGRO)	RESPON-SABLES	PERIODI CIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULA R ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1 Plan de comunidad profesional de aprendizajes para empoderar a los docentes en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios.		Informe de talleres Actas de reuniones	Directivo	Marzo		
A2 Socialización de experiencias sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios.		Informe de talleres Actas de reuniones	Directivo Docentes	Marzo Agosto		
A3 Mediante círculos de interaprendizaje compartimos experiencias sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudios.		Informe de talleres Actas de reuniones	Directivo	Marzo Agosto		
B1. Elaboración del plan de MAE sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.		Informe de talleres Actas de reuniones	Directivo	Marzo Agosto		
Visita a las aulas para monitorear, acompañar y evaluar sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de		Informe de monitoreo	Directivo	Marzo Julio		

estudio para la mejora de los aprendizajes.

A3. Verificar las sesiones de aprendizaje para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.

C1. Implementar un Plan de taller de capacitación para la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) para conocer el protocolo de atención en prevención de conflictos.

C2. Taller de capacitación en práctica de acuerdos de convivencia.

C3. Evidenciamos en las sesiones de aprendizaje la práctica de los acuerdos de convivencia

Actas de reuniones

Informe de acompañamiento Directivo
Actas de reuniones Marzo
julio

Informe de talleres Directivo
Actas de reuniones Marzo

Informe de talleres Directivo
Actas de reuniones Marzo
Agosto

Sistematización Directivo
De sesiones Marzo
Diciembre

Fuente Elaboración Propia

Matriz de Monitoreo.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente Elaboración Propia

Conclusiones

Lograr la implementación de hábitos y técnicas de estudio en la institución educativa “Los Andes”, contribuirá a mejorar los aprendizajes y elevar el nivel académico de la población en general.

Para lograr el interés por el estudio, se debe desarrollar sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta costumbres, creencias y espacio territorial en el cual se desarrolla la institución.

Para motivar en el estudiante el gusto de estudiar, se debe emplear en las sesiones de aprendizaje el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio propios de la edad y grado.

Los hábitos y técnicas de estudio son estrategias adecuadas que le permitirá al estudiante acceder a cualquier forma de aprendizaje en el futuro, enriquecerá su cultura, potenciará su creatividad, el razonamiento y estimulará no solo la imaginación sino también la reflexión y el pensamiento crítico.

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico y las técnicas es un conjunto de estrategias que permiten al estudiante hacer su trabajo de manera más rápida y eficaz, ambos juegan un papel importante para que el estudiante logre los aprendizajes, de allí nace la necesidad de implementar el presente plan de acción en la institución educativa “Los Andes”, basado en el compromiso del directivo, los docentes y estudiantes rebatiendo de esta manera los bajos resultados en el logro de los aprendizajes.

En todo diseño del plan de acción debe estar redactada de manera concisa el problema priorizado, la justificación de la importancia, teniendo en cuenta diversos contextos. Además de considerar y argumentar las causas, factores y los posibles efectos a partir de diversas técnicas de recojo de información y su respectivo análisis de la situación problemática.

Se debe considerar las alternativas más viables en su ejecución, que den solución inmediata al problema y que contribuya de manera significativa al logro de los objetivos institucionales y que su implementación con propuestas similares y referentes conceptuales que le den validez científica para su aplicación.

Las propuestas de solución deben ser explicadas desde una gestión por procesos y debe considerar actividades que incluyan procesos estratégicos, operativos y de soporte para su implementación. Además, debe estar centrado en aspectos pedagógicos y meramente en el logro de los aprendizajes.

La gestión curricular es importante porque allí se diseña qué deben aprender los estudiantes, por lo que es necesario insertar el problema en mención en el PEI, PCI,

PAT, a la vez empoderar a los profesores sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar los aprendizajes.

El monitoreo y acompañamiento permite al docente reconocer sus fortalezas, dificultades y proyectarse a nuevas formas de desempeño y permite el hábito de reflexión sobre el proceso educativo que realiza, por eso es necesario incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.

La gestión de convivencia escolar consiste en generar bienestar de los actores de la institución educativa lo cual incide en la mejora de los aprendizajes por lo tanto es necesario promover la práctica de acuerdos de convivencia en el aula para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar el logro de los aprendizajes

Referencias bibliográficas

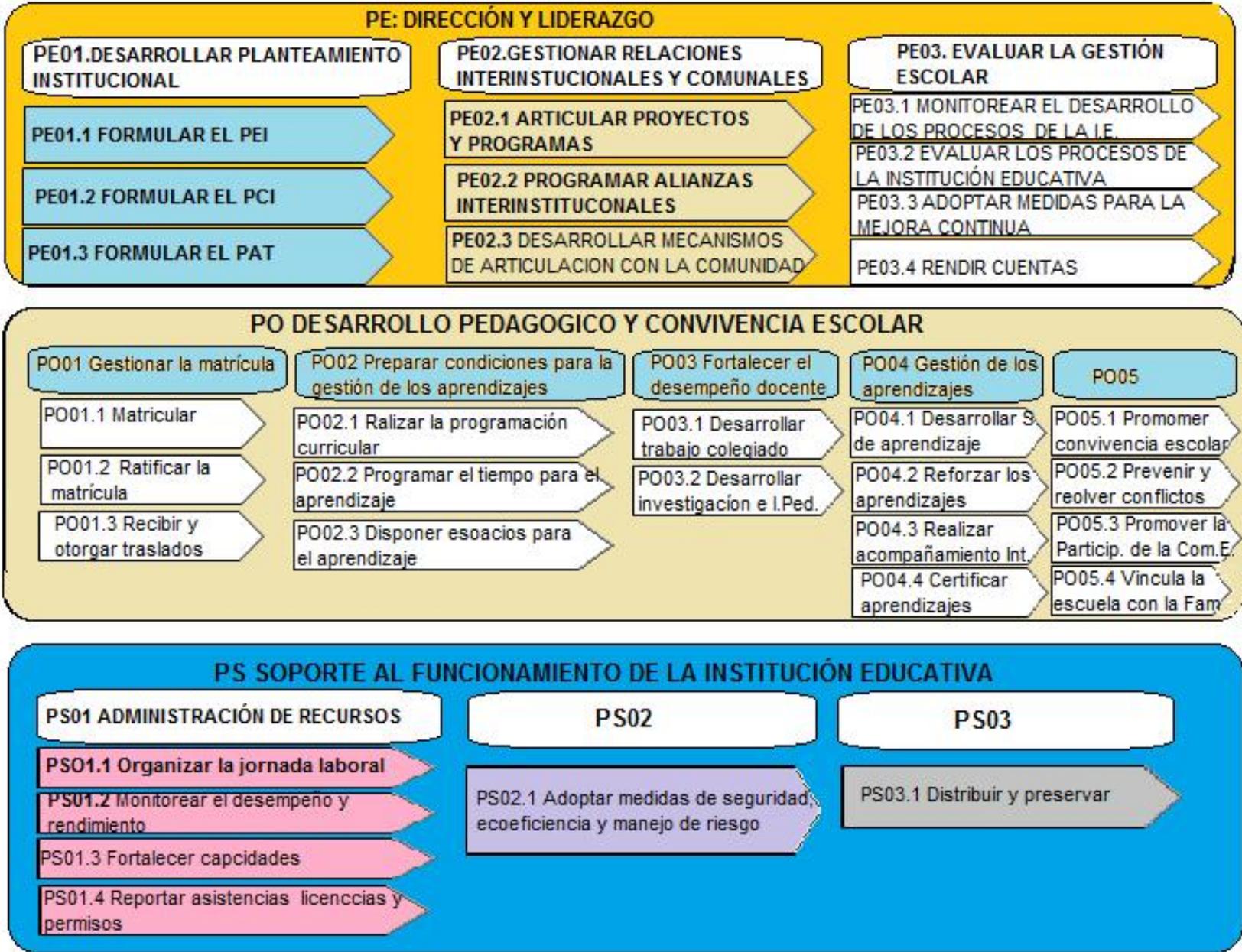
- Chicharro, M. (1997). Taller de técnicas de estudio. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Paralelo Edición: Madrid
- Acevedo, D., Torres, J. D., y Tirado, D. F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(5):59.
- Barrena, J. y Molina, M. A. (2010). Didáctica de técnicas de estudio y desarrollo emocional. *Trances*, 3(1):156.
- (Castillo Rojas, 2015). *Hábitos de estudio en estudiantes de bibliotecología*, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, 11(2),126.
- (De la Cruz, 2012) "Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la Ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlan, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012. Trabajo de graduación preparado para la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. San Vicente. Universidad de el Salvador. 1,115. Consultado en: http://ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega_de_tesis_3.pdf
- (Enriquez, 2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. *Revista UNIMAR*, 31(2), p. 89.
- Guirao, P. (2013). Técnicas y hábitos de estudio de la asignatura de historia en secundaria y bachillerato. *GeoGraphos*, 4(42), 242.

ANEXOS

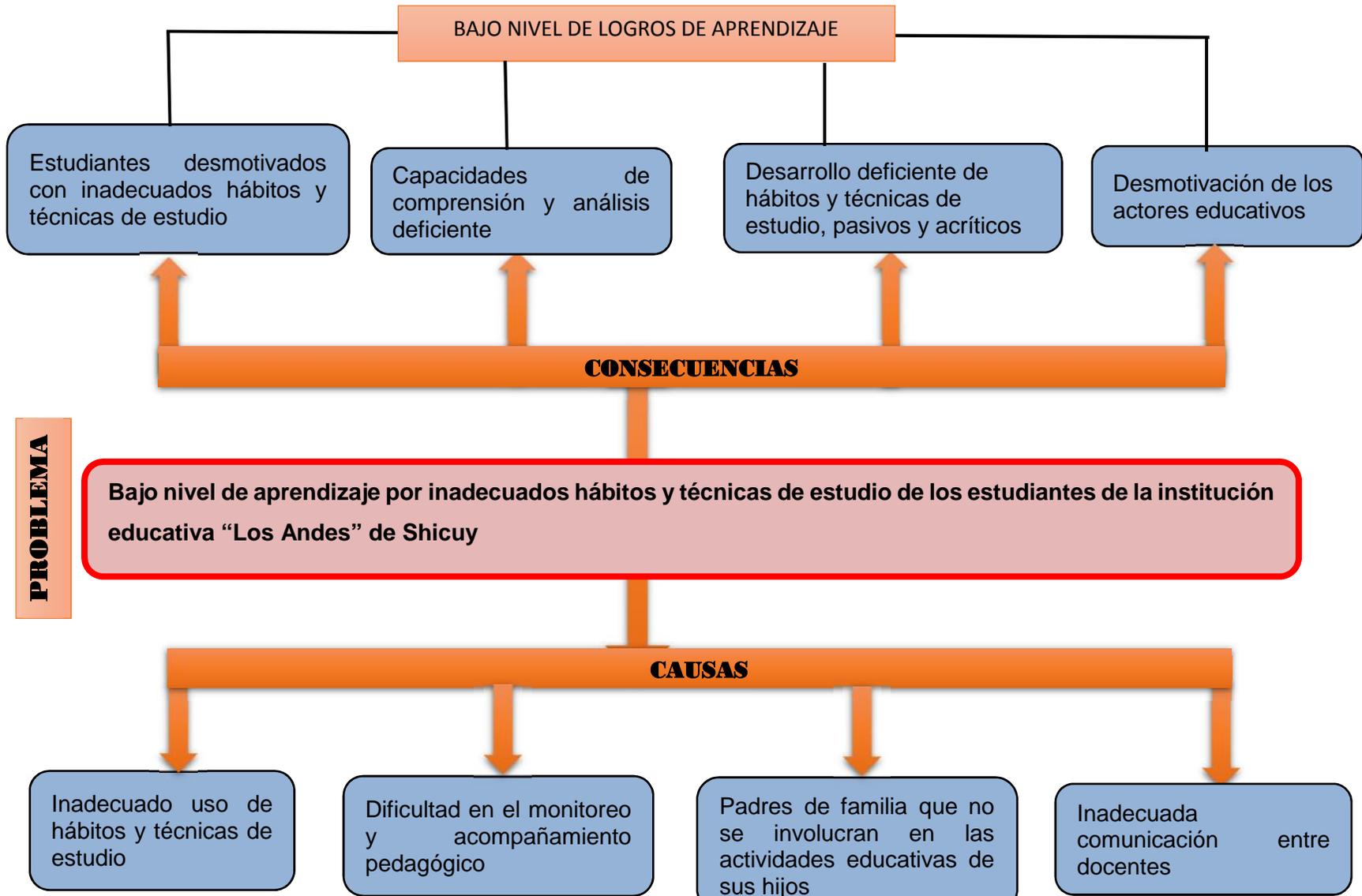
MAPA DE PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS ANDES", TENIENDO EN CUENTA LA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

PROBLEMA

¿Bajo nivel de aprendizaje por inadecuados hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la institución educativa "Los Andes" de Shicuy.



ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente Elaboración Propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS

NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJES SATISFACTORIO

FINES

Hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes

Docentes con alta expectativas en la mejora de su práctica pedagógica

Estudiantes con práctica de acuerdos de convivencia y con altas expectativas de aprendizajes

O. GENERAL

Fortalecer el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Los Andes”, de Shicuy

O. ESPECIFICO

Empoderar a los docentes sobre el conocimiento y aplicación de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes

Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes.

Promover la práctica de acuerdos de convivencia en el aula para el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio para mejorar el logro de aprendizajes

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

I.E. _____ Lugar: _____

Estimado(a) docente el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la preocupación que Ud. tiene por mejorar los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de la I.E. "Los Andes", para lograr mejorar aprendizajes, por lo tanto, te pido responder con sinceridad a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué hábitos y técnicas de estudio practican con frecuencia tus estudiantes?.....

.....

2. ¿Qué tipos de técnicas de estudio sueles utilizar en tus sesiones de aprendizaje?...

.....

3. ¿Cómo generas hábitos de estudio en tus estudiantes?.....

.....

4. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que ayudaste a formar a tus estudiantes?

.....

5. ¿Cómo los motivas a tus estudiantes para el estudio?

.....

6. ¿Crees que, motivas lo suficiente a tus estudiantes para que le agrade el estudio?

¿Cómo?.....

.....

7. ¿Crees que el nivel de hábitos de estudio que poseen tus estudiantes le permite tener conceptos suficientes para resolver los problemas de su vida cotidiana? ¿por qué?.....

.....

8. ¿De qué manera los estudiantes reflejan los hábitos de estudio en otras situaciones de su vida diaria?.....

.....

Fuente Elaboración Propia

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

I.E _____ Lugar: _____

Grado de Estudio _____ Sección _____

Estimado (a) alumno (a) la presente encuesta tiene por finalidad recoger información sobre la preocupación que tiene su padre o madre por tus hábitos de estudio, para poder obtener un buen rendimiento escolar, por lo tanto te pido responder con sinceridad a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo el director y tus profesores te orientan a fortalecer tus hábitos de estudio?
.....
2. ¿Qué hábitos y técnicas de estudio te brindan tus profesores y éstas te permiten mejorar tu aprendizaje? ¿Cómo?.....
.....
3. ¿Cuáles son los espacios donde estudias con mayor frecuencia?.....
.....
4. ¿Conoces algunos tipos de técnicas de estudio, cuáles menciona?.....
.....
5. ¿De qué manera tus maestros te ayudan a generar hábitos de estudio?.....
.....
6. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que utilizas en tu vida diaria?.....
.....
7. ¿De qué manera, tus maestros te motivan al estudio? Explica.....
.....
8. ¿De qué manera reflejas tus hábitos de estudio en tu vida cotidiana?.....
.....
.....

Fuente Elaboración Propia
