



ESCUELA DE POSTGRADO

**USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE DEL CEBA GRAN
UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RENÉ ROBERTO CHOQUE TEVES

**Asesora:
Patricia Barreda Olivares**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusión	28
Referencias	29

Resumen

El Plan de Acción tiene el propósito que permitirá desarrollar de manera adecuada y pertinente de expresar, interiorizar y desarrollar los aprendizajes logrados durante el proceso de la formación de la Segunda Especialidad de Gestión con Liderazgo Pedagógico con el apoyo de la Universidad San Ignacio de Loyola, orientado a resolver los problemas priorizados en la institución educativa. En tal sentido la identificación del problema es el escaso uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje con estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, donde de acuerdo a este problema nos permite llevar a solucionar en forma adecuada y pertinente a fin de formar emprendedores, reflexivos y críticos capaces de desenvolverse con autonomía en diversos ámbitos, en una convivencia democrática para fortalecer el logro de los aprendizajes.

Introducción

El Plan de acción titulado: Escaso uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje con estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, tiene como objeto de estudio y reflexión en las dificultades de la utilización de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que desarrollan los docentes de la institución, evidenciándose en las diversas áreas que se imparte con estudiantes del ciclo avanzado en el trabajo educativo, además no logran a utilizar los materiales didácticos concretos y contextualizados acorde al nuevo enfoque educativo que influye en el desarrollo pedagógico.

De acuerdo al diagnóstico realizado, podemos identificar las causas en el problema sobre el uso y elaboración de los materiales y/o recursos didácticos que vienen desarrollando los docentes en la Institución Educativa; el cual se ha elegido a partir de un listado de situaciones problemáticas contextuales, que necesita mejorar en el desarrollo del proceso pedagógico, centrada en una gestión para el logro de los aprendizajes, de igual forma el limitado monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y el incumplimiento de la convivencia democrática tanto en los docentes y estudiantes, tomando en cuenta los cinco campos de la chakana propuesta por Severo Cuba, con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes de la institución; finalmente se presenta conclusiones y referencias bibliográficas para su consulta.

El Plan de Acción está subdividida por ejes, donde se muestra la identificación del problema, los marcos normativos vinculados con los aprendizajes, la alternativa de solución en base a los referentes teóricos además se presenta indicadores relacionados con los sustentos teóricos de las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, luego las experiencias exitosas relacionados, las lecciones aprendidas, de testimonios, riesgos y hallazgos, finalmente se presenta conclusiones y referentes bibliográficos.

Con la esperanza de brindar un aporte en el sistema educativo dejo a consideración el presente Plan de Acción titulado “escaso uso y elaboración de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje con estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno”.

Desarrollo

Identificación del problema.

El problema está referido sobre:

Escaso uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje con estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

Contextualización del problema.

El Centro de Educación Básica Alternativa Gran Unidad Escolar San Carlos geográficamente está ubicado en la parte céntrica de la ciudad de Puno, a dos cuadras de la Plaza de Armas en dirección sur-este, ubicado en el Jirón el Puerto N° 164, del Barrio Porteño con código de ubicación geográfica 210101 y código del local escolar 441310, con un clima frígido y seco, pero sin embargo la institución está a las orillas del lago Titicaca, donde el clima es temperado por la influencia del lago, también debemos de manifestar las precipitaciones pluviales son de forma anual y que esta influye en el desarrollo del trabajo académico parcialmente.

Nuestros estudiantes provienen de familias muy humildes, de bajos recursos económicos, y de familias disfuncionales, lo que significa que son estudiantes que de día trabajan y de noche estudian, con la finalidad de subsistir y apoyo a la familia, además algunos viven solos, donde se dedican al comercio, a trabajos independientes como: construcción civil, choferes, cobradores de combis, etc. y que trabajan más de ocho horas, influyendo en sus actividades académicas, como consecuencia estudiantes que llegan tarde a la institución.

El Centro de Educación Básica Alternativa Gran Unidad Escolar San Carlos, es la institución que alberga estudiantes procedentes de las diferentes regiones y provincias de Puno, donde su diversidad étnica, cultural y lingüística es heterogénea donde aproximadamente un 20% de estudiantes hablan el castellano netamente, los estudiantes provenientes de la zona norte aproximadamente el 45% hablan el castellano y quechua y los estudiantes provenientes de la zona sur el 35% hablan el castellano y aimara donde es necesario en fortalecer su identidad y la diversidad cultural de la ciudad de Puno.

El CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos, atiende a estudiantes mayores de 14 años, con la finalidad de concluir sus estudios primarios y secundarios, donde se imparte en la forma de atención presencial y semipresencial, proyectándose en los distritos de Platería, Acora y Vilque, donde se da las facilidades en cuanto a las formas de atención que se viene impartiendo, de acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación en forma presencial y semipresencial, de igual forma se tiene aliados los distritos mencionados, la Municipalidad de Puno, la Policía Nacional y el organismo no Gubernamental Yanapakusun que viene brindando clases en las áreas de inglés, tutoría y computación, en beneficios de los estudiantes presenciales.

El grupo destinatario de intervención son los docentes y estudiantes del CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos evidenciando el escaso uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas que realizan la enseñanza en el ciclo avanzado.

Es importante mencionar las características internas del perfil con la finalidad de vivenciar una educación en valores a través de un diario compartir, permitiendo un cambio de conducta gradual y permanente buscando un proyecto de vida integral, que forma parte el Proyecto Curricular de la Institución como documento operativo de la Institución, con la finalidad de viabilizar y satisfacer necesidades, expectativas e intereses de estudiantes y docentes; por tal motivo se ha considerado como propuesta de cambio que el Directivo de la Institución, debe ejercer un liderazgo con ascendencia, equidad y democrático dentro de la institución además es importante que sea pluralista, con una promoción de autoformación y autoaprendizaje y buscando que los docentes sean comprometidos, identificados, actualizados y competentes, para que ejerzan una actitud de cambio de acuerdo a las exigencia del nuevo currículo nacional que se viene evidenciando en las diferentes instituciones, con visión amplia de promoviendo la democracia a través cultura corporativa y colaborativa, con un carisma de calidad humana.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional también se hace hincapié al perfil de los docentes de la institución los cuales deben de estar propuestos al cambio con una deontología profesional que coadyuve en la mejora del servicio educativo, en constante actualización y perfeccionamiento con un mayor nivel de capacitación y que promueva la cultura corporativa con un carisma y calidad humana con una práctica real de valores, tomando en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente.

En cuanto a los estudiantes debemos de tener un perfil ideal donde tenga la capacidad para ejercer liderazgo positivo y emprendedor, que estos sean competitivos, creativos, reflexivos, con práctica del autoaprendizaje e investigación, consecuentemente sea consciente, responsable, con la capacidad de afrontar retos de un mundo globalizado vivenciando con valores positivos que fortalezca su identidad.

Descripción y formulación del problema.

El problema priorizado en el CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos cuyo enunciado es:

Escaso uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Tiene como objeto de estudio y reflexión las dificultades y deficiencias que presentan los docentes en los procesos pedagógicos con estudiantes del ciclo avanzado en vista de que por las limitaciones del tiempo no logra utilizar los materiales didácticos concretos y contextualizados acorde al nuevo enfoque educativo para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes de las diversas áreas que se desarrolla, el incumplimiento del tiempo, utilización de metodologías tradicionales y memorísticas y muchos otros factores que influyen en el desarrollo de la práctica pedagógica y además es necesario observar describir la institución y la convivencia de los estudiantes.

Las deficiencias encontradas se evidencia del problema se puede observar en ficha de observación y los ítems consignados de acuerdo a la chakana de Severo Cuba, el cuaderno de campo, que se tiene como resultado la improvisación de las sesiones de aprendizaje, estudiantes desmotivados, con poca imaginación y creatividad, además con poca aspiración, visión de superación, y estudiantes irresponsables en el cumplimiento del horario y sus tareas, que implica que existe bajo rendimiento en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución.

Por tanto es importante viabilizar, por ser de impacto y de urgencia de ser resuelto para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes y desarrollar sesiones aprendizajes motivadoras y estratégicas con material de apoyo conveniente para el desarrollo del trabajo académico, planificando en forma conjunta el proyecto curricular de la institución, a través GIAs y trabajos colegiados para realizar la programación curricular y como consecuencia sesiones de aprendizajes significativas y pertinentes, en una convivencia escolar adecuada, con monitoreo y acompañamiento permanente, programado en el PEI y PAT del CEBA..

En tal sentido el poco conocimiento sobre el uso y elaboración de materiales didácticos en los procesos de aprendizaje, implica de que los estudiantes se sientan desmotivados con poca creatividad, por tanto es necesario revertir en base a la implementación de talleres para el uso y elaboración de los materiales didácticos, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que los estudiantes desarrollen sesiones motivadas y con mucha creatividad utilizando su inteligencia espacial.

Otro de los aspectos importantes es la limitación del monitoreo y acompañamiento en los docentes , por la designación de horas de trabajo como sub Director, pero sin embargo se tiene docentes que vienen utilizando metodologías tradicionales y memorístico evidenciándose que hay poco dominio de estrategias metodológicas de parte de los docentes, lo que permite que se realice trabajos colegidos con docentes de la institución, lo que permitir motivar a trabajar con materiales educativos pertinentes en cada área en los procesos pedagógicos, realizar en acompañamiento pedagógico a través de talleres de sensibilización sobre estrategias metodológicas.

De la misma forma otra de las causas que se observa es el incumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula, que implica un bajo rendimiento en el logro de los aprendizajes en estudiantes de la institución educativa; donde es necesario realizar a través de nuestros aliados estratégicos y alianzas que tiene convenio la institución el desarrollo de las jornadas de reflexión y sensibilización de la convivencia democrática en el aula, permitiendo mejorar mayor rendimiento en el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema escaso uso y elaboración de materiales didácticos se relaciona con el desempeño 7 porque se menciona que se debe de gestionar de la manera más óptima los materiales didácticos con la finalidad de que el trabajo pedagógico con los estudiantes sea de calidad, así de ésta forma mejorar el logro de las metas y aprendizaje de los estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos, asimismo se relaciona con el compromiso de gestión escolar cuya finalidad es lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, el docente debe prepara los materiales educativos en forma pertinente, con la finalidad de mejorar las sesiones de aprendizaje en el aula, lo que permitirá evidencia el logro de

aprendizaje significativos; de la misma forma se debe de analizar los resultados obtenidos del año anterior, donde se evidencia en las actas promocionales de los estudiantes, con la finalidad de tomar decisiones más adecuadas y pertinentes para el siguiente periodo promocional; también es importante relacionar con las dimensiones de liderazgo pedagógico respecto al establecimiento de metas y expectativas, esta dimensión debemos de tomar en cuenta puesto que tendrá efectos sobre los resultados de los y las estudiantes en las metas de aprendizaje, el cual permitirá establecer de manera más pertinente en lograr las expectativas y metas sean alcanzados y conocidos por todos los docentes.

A nivel del monitoreo y acompañamiento es importante relacionar con el desempeño 20, sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, lo cual se relaciona con el compromiso número cuatro de gestión escolar, planificando visitas de monitoreo, acompañamiento en forma constante, haciendo acompañamiento de pares, asimismo las reuniones que se ejecutará sean jornadas de reflexión, trabajos colegiados, grupos de interaprendizajes y que estas deben de insertarse en el Plan Anual para la mejora y el logro de los aprendizajes a fin de tomar decisiones pertinentes para la mejora de la institución.

También es importante fortalecer la convivencia escolar en la institución. Donde se relaciona directamente con el desempeño 16, e incide directamente con el compromiso cinco de gestión escolar, el cual menciona cuán importante es elaborar en forma conjunta las normas de convivencia de la institución educativa de ésta forma incorporar en el reglamento interno, de igual forma planificar jornadas con los estudiantes sobre orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar, generar espacios de participación y representación estudiantil en forma conjunta con el comité de tutoría y orientación educativa esto permitiría garantizar el funcionamiento del comité de tutoría, orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar, por tanto la dimensión del liderazgo pedagógico complementará a nuestra causa donde la práctica de liderazgo debe garantizarse que los docentes deben tener normas claras consensuadas y pertinentes en los docentes.

Resultado del diagnóstico

Las técnicas que se utilizó para el presente plan de acción es la observación, grupo focal y la entrevista tomando en cuenta los instrumentos de la ficha de observación, guía de preguntas orientadoras, es así que la primera pregunta ¿Qué materiales didácticos utiliza en

las sesiones de aprendizaje? Donde respondieron que solo utilizan hojas de aplicación y pizarra, más no materiales concretos y no concretos; respecto a la segunda pregunta ¿Construye materiales didácticos y/o recursos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? manifiestan en el grupo focal que no lo utilizan por falta de tiempo, además los estudiantes vienen desmotivados; respecto a la tercera pregunta ¿Elabora normas de convivencia en su área? Respondieron que no lo realizan porque los estudiantes vienen parcialmente; donde se evidencia la información sobre el uso y elaboración de materiales didácticos en el proceso pedagógico que no utilizan, mucho menos el uso de recursos audiovisuales, por tanto este diagnóstico permite tomar decisiones en ayudar a elaborar y desarrollar las competencias de acuerdo al nuevo currículo nacional a utilizar los materiales educativos y que desarrollen con los estudiantes; en las áreas de ciencias sociales más aún no utilizan el Geo plano, además los materiales concreto y no concretos, planificación participativa y trabajo colaborativo, aspecto importante para desarrollar aprendizajes pertinentes en los estudiantes.

La implementación del monitoreo es importante y debe ser constante porque el acompañamiento se debe realizar en forma individual, mientras haya mayor monitoreo se deberá mejorar las debilidades de los docentes a fin de fortalecer cada vez el aprendizaje de los estudiantes; pero sin embargo se debe realizar sensibilización a los docentes y estudiantes sobre el cumplimiento de normas de convivencia y trabajo colaborativo, de ésta forma fortalecer el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa de la Gran Unidad Escolar San Carlos.

Como resultado de la aplicación de los instrumentos se llega a una conclusión preliminar, donde los docentes mencionan que, sin la utilización y uso de los materiales didácticos, no se logra buenos aprendizajes en los estudiantes y están desmotivados, donde es necesario una autocapacitación respecto a la utilización de los materiales concretos y no concretos, además sobre los materiales audiovisuales y la tecnología de información y comunicación.

Sin embargo estas debilidades observadas en los docentes estudiantes permite realizar una sensibilización profunda en la institución, en base a talleres, trabajos colegiados, grupos de interaprendizaje, jornadas de reflexión que se viene ejecutando con la cronogramación y ejecución de la parte directiva, sumándose a esta forma de trabajo los aliados que cuenta la institución de igual forma las alianzas estratégicas que fueron firmadas

a través de un convenio con la finalidad de revertir las dificultades y debilidades que se muestra en el presente plan de acción. Así de esta forma mejorar un aprendizaje significativo en el logro de sus aprendizajes en los estudiantes del CEBA.

Según: Valderrama (2016) afirma que los recursos didácticos deben tener en cuenta tanto directivos y docentes, en vista que debemos de tener una visión más amplia y formar estudiantes reflexivos y creativos, con educación holística de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología del nuevo paradigma educativo que se viene impulsando en el sector educación.

Alternativa de solución del problema identificado.

Es importante plantear alternativas de solución para el uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos.

Durante varios años se ha observado que el rol del directivo está centrado en tareas administrativas, en vista que se dejaba la responsabilidad a los docentes de aula, pero sin embargo en este mundo cambiante se ha venido observando el cambio de una reforma de educación, por tanto la direcciones ha ido transformándose y adoptándose a los cambios del sistema educativo, a los nuevos paradigmas educativos, de acuerdo a las exigencias del nuevo enfoque educativo.

Dimensión: Gestión Curricular.

En este mundo globalizado y en era de la tecnología es importante que los docentes trabajen con materiales diseñados de formato digital, a fin de facilitar que el proceso de enseñanza - aprendizaje permita un trabajo interactivo, atractivo, por tanto estos materiales ayudan al aprendizaje colaborativo, cooperativo y dialogo, donde los docentes tiene la oportunidad de elaborar sus propios recursos, mediante una buena planificación, ejecución, uso, donde estos materiales se trabaje de manera innovadora con nuevos materiales didácticos y recursos educativos contextualizados. En tal sentido podemos complementar los materiales didácticos que nos ofrece la tecnología como las computadoras, DVD, cámara digital, multimedia, podemos complementar también los medios de comunicación tradicionales que son importantes; los celulares, y los medios de comunicación social el servicio de Internet, los correos electrónicos, páginas web, blogs, foros , chats y también las

pizarras digitales los que permitirán un trabajo óptimo en el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje.

En el aprendizaje de los estudiantes los materiales didácticos enriquecen la actividad perceptiva donde promueve un proceso constructivo de maduración y que a través del diálogo con docentes se les recomienda que el Maestro debe elaborar, seleccionar y elaborar los materiales didácticos con ética y conciencia profesional, tomando en cuenta el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, en tal sentido podemos mencionar los materiales didácticos como los creativos y los expresivos, donde facilita la expresión, además calma la agresividad y las tensiones entre los cuales tenemos títeres, instrumentos musicales, modelados; luego el cognoscitivo, donde estimula la función analítica y sintética del pensamiento, donde desarrolla la coordinación fina y percepción, ejercita la relación, comparación, asociación, desarrollando la observación y la memoria en los estudiantes, dentro de cuales mencionamos los rompecabezas, bloques, ábacos, loterías y otros.

Para la debilidad del escaso uso de materiales didácticos en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos, se identificó como causa poco conocimiento sobre el uso y elaboración de materiales didácticos en los proceso de aprendizaje, en tal sentido se ha propuesto como alternativa de solución la implementación de talleres para el uso y elaboración de los materiales didácticos, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que permitirá utilizar adecuadamente los materiales didácticos en los procesos de aprendizaje.

Tomar en cuenta en el Plan anual de Trabajo en capacitar a los docentes de manera permanente en el uso de los materiales didácticos y recursos educativos, de ésta forma mejorar el aprendizaje en los estudiantes, de igual forma actualizar en aplicación de estrategias de acuerdo a los nuevos enfoques, procesos pedagógicos y didácticos de cada área, de ésta forma contextualizar las programaciones curriculares en el CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos a partir de la aplicación de instrumentos para la caracterización de las programaciones curriculares anuales, unidades y sesiones de aprendizaje.

Dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Otro de los factores importantes es el monitoreo y acompañamiento a los docentes con la finalidad de encontrar sus fortalezas y debilidades, de ésta forma mejorar las debilidades en los docentes a fin de mejorar el aprendizajes de los estudiantes, en tanto se llega a la conclusión que el monitoreo debe ser constante, con la finalidad de tomar decisiones pertinentes y creativos, los motive y aliente sus capacidades; de esta manera mejoraría el desempeño de los profesores en el aula, lo cual implicaría mejoras en el rendimiento de los estudiantes a través de reuniones de inter aprendizaje a los docentes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos, en tanto durante el desarrollo de las sesiones de los docentes hay limitaciones en monitorear constantemente. Pero sin embargo es importante reorientar el horario de trabajo a fin de monitorear y acompañar a los docentes en la planificación y aplicación de los procesos pedagógicos y el uso adecuado de los materiales y recursos educativos, por consiguiente los estudiantes obtendrán aprendizajes significativos y de calidad por ende lograr metas planificadas.

Dimensión: Convivencia Escolar.

Los nuevos modelos y enfoque educativos el rol de las direcciones, es reorientar a una forma de trabajo horizontal y participativo de los agentes educativos, orientados a mejorar la enseñanza donde el rol del directivo está centrado en parte pedagógica, en tanto el liderazgo escolar es un procesos a la consecución de metas y fines que son planteadas en el proyecto educativo institucional, donde las direcciones son articuladas con una visión compartida entre todo el personal de la institución, estudiantes y padres de familia, entonces las instituciones educativas promueven la construcción y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje efectivo, dentro de un clima escolar positivo.

De igual forma rol del directivo debe ser un líder transformacional y proactivo donde debe ser mediador, inspira confianza en sus docentes y debe masificar en reunirlos para cumplir las tareas asignadas en la gestión escolar, con toda la comunidad educativa con el objetivo y misión de mejorar y optimizar la parte pedagógica, coadyuvando a fortalecer las competencias, capacidades de los docentes, promoviendo un clima de confianza, a fin de monitorear y acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje, compartiendo la toma de decisiones, motivando y alentando sus capacidades para generar el cambio centrado en aprendizajes significativos en base a la utilización de materiales educativos pertinentes en cada área a

través de un liderazgo compartido. En la Institución educativa se tiene conformado los círculos de interaprendizaje y/o grupos de interaprendizaje, con la finalidad de realizar talleres de fortalecimiento, orientados a perfeccionar el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas con el uso de recursos y materiales educativos adecuados.

Finalmente podemos manifestar que de acuerdo a las formas de trabajo colaborativo y en equipo se pueda mejorar adecuadamente la convivencia escolar en la Institución y en el aula, lo que significará docentes con buenos comportamientos y buenas relaciones interpersonales permitiendo de ésta forma un clima adecuado en la institución a fin de lograr aprendizajes pertinentes en los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión: Gestión Curricular.

Según: Landau (2007) El material educativo según su característica sean medios o recursos que faciliten la enseñanza y aprendizaje, puede ser utilizado con fines pedagógicos, en vista que estos materiales generalmente fue elaborado en otro contexto comunicacional; en tanto en esta categoría donde los contenidos artísticos (sean literarios y cinematográficas) que son fuentes de los medios de comunicación masiva o incluso de forma corporativa; en tal sentido los materiales se caracterizan especialmente cuando es loable y el docente lo presente en la forma como lo desarrolla su capacidad, donde estos pueden ser aspectos estéticos, recursos audiovisuales, y los recursos auxiliares por medio de la percepción de los aprendizajes.

Según: (Minedu, 2015) Nos indica que para que la elaboración de un material didáctico y pueda reflejarse en un aprendizaje óptimo, es necesario citar y considerar características más concretas que se detalla:

Respecto a las competencias que se busca lograr, el recurso didáctico debe ser proyectado en una indagación de los mismos. La capacidad debe estar relacionado con el argumento del área, a fin de mejorar los aprendizajes. Las características del diseñador del material didáctico, capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades requeridas para el uso de estos materiales; finalmente otra de las características es el contexto donde se trabaja.

Según: (Minedu, 2016) Los recursos educativos son fundamentos muy distintas que podemos agruparlo en forma de un conjunto, según la utilización para el fin que queremos lograr, donde estos componentes pueden ser reales y/o virtuales. El material didáctico es el medio y/o recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula. Suelen utilizarse dentro del entorno educativo para facilitar la consecución de los conceptos, las habilidades, las actitudes y destrezas de los estudiantes, por lo tanto es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico y significativo en los estudiantes.

Respecto al marco teórico, que nos proporciona el uso y elaboración del material didáctico en una sesión de aprendizaje, debemos de utilizar de manera pertinente para cada área según la capacidad y desarrollo de la competencia; en tanto la causa que nos planteamos del poco conocimiento sobre el uso y elaboración del material didáctico, consideramos que es importante la implementación de talleres para el uso y elaboración, que nos permitirá tener mayor diálogo y comunicación con los docentes de las diferentes áreas, además para viabilizar será incorporado en el PAT la realización de dicho taller, esto a través de trabajos colegiados con la praxis de sesiones que ejecuten integrados los materiales didácticos, finalmente se desarrollará en base a tareas asignadas a cada equipo de trabajo mediante reuniones, elaboración de las hojas de ruta para el taller, coordinando con los docentes fortalezas que cuenta la institución, la ejecución y desarrollo propiamente dicha del taller, de ésta forma mejorar y utilizar de manera conveniente los materiales didácticos en la gestión escolar de la institución.

Dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Es importante centrarse en el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y según: Dean, (2002) El monitoreo y asesoramiento pedagógico, para mejorar, a fin de ser positivo y optimizar los aprendizajes de los estudiantes, deberá de tomar en cuenta las siguientes particularidades: Sistemático y pertinente donde se debe de realizar un seguimiento progresivo y planeado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y las debilidades en el quehacer pedagógico de cada profesor, de ésta forma mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Esta característica es importante en vista que no debemos monitorear en forma imprevista y sin metas, más al contrario debe fortalecer al docente en su trabajo pedagógico. Flexible y gradual porque propone distintas posibilidades para apoyar a los profesores. No correccional sino con la finalidad de coadyuvar a la práctica docente,

según la autora debe demostrar cierta flexibilidad sin entornos de rigidez, aún más se debe de proporcionar una serie de recursos y materiales, estrategias para que pueda obtener logros significativos en los estudiantes. Formativa, motivadora y participativa, donde al docente le motive al crecimiento profesional, generando conciencia de motivación intrínseca, de reflexión y superación constante, de la misma forma que promueva el intercambio de experiencias a través del trabajo colaborativo, participativo y proactivo en un ambiente de confianza y respeto, y finalmente fomentando pasantías con otras docentes de otras instituciones para intercambiar experiencias pedagógicas exitosas.

(Minedu, 2015) el monitoreo en este ambiente es el seguimiento metódico para comprobar la efectividad y eficiencia de los aprendizajes de los estudiantes, para identificar el logro o debilidades de los profesores, a fin de aconsejar, optimizar los resultados y tomar decisiones pertinentes. En tanto el acompañamiento es el momento para fortalecer al docente, donde permite intercambiar experiencias entre el acompañante y el acompañado en un dialogo y comunicación horizontal, y que exista formas de establecer compromisos que ayuden a lograr las competencias de los estudiantes.

Martinez (2014) el monitoreo y acompañamiento al aula, debe ser una estrategia de mejora continua al desempeño del docente, promoviendo un rol más activo en relación a sus responsabilidades, asegurar que el currículo nacional se evidencie en el aula, a fin de elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Según las teorías respecto al monitoreo y acompañamiento dentro de la institución hay el limitado monitoreo y acompañamiento, en tal sentido es importante el desarrollo de estrategias de monitoreo y acompañamiento tales como la visita en el aula con asesoría personalizada, micro talleres o reuniones de interaprendizaje, pasantías, acompañamiento entre pares, grupos de interaprendizaje, en tanto se realizará en base a la evaluación de los procesos de gestión escolar, realizando finalmente la revisión de acta promocionales que se evidencia las notas mínimas y la técnica de pares, que contribuirá cumplir los compromisos de la gestión escolar.

Dimensión: Convivencia Escolar.

(Minedu, 2015) La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad de motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes y agentes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una

cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo de cualquier forma de violencia.

Cabero y Márquez (1997). El trabajo colaborativo es una estrategia donde se desarrolla en base a micro grupos, teniendo en cuenta el objetivo propuesto en común que fue establecido con anticipación al desarrollo del trabajo, donde es importante formar equipos de trabajo hacia el logro de las metas comunes donde el grupo debe buscar el proceso de la reconstrucción del conocimiento, generando la forma de trabajo en equipo donde se aprende mejor en forma conjunta. No solo se debe de aplicar con los estudiantes, también con los docentes por permite mejorar una comunicación asertiva buscando un clima escolar adecuado.

(Minedu, 2016) las normas de convivencia deben de desarrolladas en un relación de respeto mutuo entre las personas, en solidaridad recíproca, en ambiente de paz y armonía sin violencia entre los diferentes agentes de la educación, de forma constante fomentando un clima adecuado y democrático, la participación, la inclusión y la interculturalidad; promoviendo que los estudiantes conformen instancias participativas, garantizando el cumplimiento de los acuerdos orientados a lograr los aprendizajes en forma adecuada.

Según el análisis de las normas de convivencia, y por el incumplimiento de las mismas que se plantea en el presente plan de acción, es necesario desarrollar jornadas de reflexión y sensibilización de las normas de convivencia democrática, porque se mejora el rendimiento en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, donde dicha acción se debe incorporar en el Plan Anual del Consejo Participativo Estudiantil que cuenta la institución y apoyo de la Asistente Social de la UNA para fortalecer la convivencia entre estudiantes y docentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión: Gestión Curricular.

Los docentes mencionan que, sin la utilización y uso de los materiales educativos o didácticos, no se logra buenos resultados y por ende buenos aprendizajes en los estudiantes y está desmotivados, por tanto es necesario una auto capacitación en la utilización de los materiales concretos y no concretos, frente a esta forma de manifestar de los docentes es necesario realizar los siguientes aportes, esta evidencia es del año 2016:

Villalta (2011) “Lograr un aprendizaje significativo a través del uso de un material didáctico en el área de matemática ...”. Uno de los aportes que se llega a afirmar es que, manifiesta que en el área de matemática la docente no emplea materiales didácticos lo que implica que; de acuerdo a los resultados que se obtuvo en la entrevista y la encuesta los niños han tenido bajo rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque el profesor no utiliza el recurso didáctico adecuado, donde manifiestan en forma conjunta, que les gustaría utilizar ya que la sesión de aprendizaje sería más entendible. Porque a través de la manipulación y observación los estudiantes adquieren mayor conocimiento, por lo que el docente de matemática debe utilizar materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por tanto se llega a concluir que los materiales que emplea el maestro y sus alumnos mejoran a lograr metas de aprendizajes significativos y el uso de imaginación y creatividad motiva al estudiante a ser más innovador, además debemos de confirmar que los materiales que se utiliza no solo es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje sino que permiten desenvolverse en la vida cotidiana, de ésta forma afirmamos que los materiales didácticos son importantes para mejorar la calidad educativa.

Realizar talleres de trabajo colegiado en forma conjunta de todas las áreas como se viene ya evidenciando para mejorar la calidad educativa y de ésta forma mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Otro de los trabajos que se evidencia es la formación de los grupos de interaprendizajes en los docentes, de ésta forma mejorar y coadyuvar el trabajo pedagógico en algunos docentes. A fin de fortalecer sus debilidades.

De igual forma es importante trabajar con los docentes fortaleza, lo que significa un aporte a la labor docente de los demás docentes, a fin de evidenciar las diferentes estrategias, recursos y estilo y ritmos de aprendizajes, lo trata de buscar una calidad educativa adecuada en el sector educativo.

Dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El monitoreo y acompañamiento es importante dentro la labor pedagógica de los docentes, porque es una estrategia orientada a generar cambios en los docentes en el desarrollo de su labor pedagógica, de ésta forma dentro de la institución permite crear

espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa, de ésta forma buscar aprendizajes pertinentes en los estudiantes.

Implementar de manera adecuada con un plan de monitoreo y acompañamiento en los docentes de la Institución y este acompañamiento debe ser de forma inmediata para fortalecer sus debilidades en los docentes, además trabajar dentro de un clima favorable y con una comunicación asertiva y horizontal.

Podemos manifestar de acuerdo a la Calidad de la educación nos indica que, el trabajo de los talleres en las instituciones educativas que se intenta, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, lo que permite promover y mejorar una convivencia favorable, tomando en cuenta la participación, igualdad, respeto y solidaridad y además considerando lugares de trabajo adecuado con actividades lúdicas que fortalezcan las interacciones entre pares, monitoreado y monitor.

Dimensión: Convivencia Escolar.

Complementando al presente plan de acción podemos manifestar que de acuerdo a Rujel (2018) en la experiencia denominada el manejo de técnicas de trabajo colegiado, el autor ha tomado en cuenta el objetivo: Fortalecer el manejo de técnicas para el trabajo colegiado en los docentes del nivel secundario, en tal sentido en este logro de experiencia precisa que en el trabajo colegiado las alternativas de solución son más sólidas dentro de un clima institucional adecuado que debe prevalecer para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo indica que la convivencia escolar es fundamental para el establecimiento de las relaciones interpersonales armoniosas en una institución educativa que presta un servicio educativo de calidad. Convivir entre todos los agentes educativos es un desafío y un compromiso para lograr una verdadera gestión escolar centrada en los aprendizajes de los estudiantes, así mismo los procesos de monitoreo pedagógico, acompañamiento y evaluación de la práctica docente son esenciales para el logro de los estudiantes, por ello deben ser concebidos como funciones inherentes a la labor del nuevo Directivo comprometido con su liderazgo pedagógico.

Matriz del Plan de Acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Desarrollar con materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje con estudiantes del CEBA Gran					
Objetivo General		Unidad Escolar San Carlos de Puno.			
Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas	
1. Utilizar los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	1.1. Gestión Curricular	1.1. Implementación de talleres para el uso y elaboración de los materiales didácticos para mejorar las sesiones de aprendizaje	1.1. Incorporación en el PAT. 1.2. Jornada de reflexión y sensibilización con los participantes sobre el uso de materiales didácticos. 1.3. Desarrollo de los talleres sobre el uso y elaboración de materiales didácticos en espacios de trabajo colegiado. 1.4. Desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	1.1. Incorporación del trabajo colegiado. 1.2. Reunión de trabajo colegiado y GIAs 2 veces al mes. 1.3. Ejecución de sesiones aprendizaje	
2. Mejorar el Monitoreo y acompañamiento con eficiencia en los docentes	2.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación	2.1. Desarrollo de estrategias de monitoreo y acompañamiento para optimizar el desarrollo de las sesiones de	2.1. Evaluación de los procesos de gestión escolar de la institución. 2.2. Realización del acompañamiento pedagógico a los docentes.	2.1. 100% de la información de monitoreo es analizada con los Docentes. 2.2. El total de	

		aprendizaje		docentes reciben información del MAE
3. Promover la práctica de las normas de convivencia democrática en el aula.	3.1. Convivencia escolar	3.1. Desarrollo de las jornadas de reflexión y sensibilización de las normas de convivencia democrática en el aula	3.1. Incorporación en el plan de trabajo del COPAE. 3.2. Ejecución del taller sobre convivencia escolar 3.3. Desarrollo de la escucha activa.	3.1. 100 % de Docentes participan en la elaboración. 3.2. La totalidad de estudiantes participan junto con el COPAE en su elaboración.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de Implementación del Plan de Acción: acciones, cronograma, responsables, y recursos humanos y materiales.

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma												Recursos Humanos y materiales
					A	M	J	J	A	S	O	N					
1. Utilizar los materiales educativos en los procesos de aprendizaje.	1.1. 100% Doce ntes	1.1. Participa en el diseño de las sesiones de aprendizaje.	1.1. Reunión conjunta e incorporar en el PAT.	Director. Docentes fortaleza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Director. Docentes. Data desplaye Computadora Cartulinas. Papelotes. Plumones. Etc.		
		1.2. Socializa las sesiones de aprendizaje	1.2. Elaboración de la hoja ruta.														
			1.3. Desarrollo de la elaboración materiales concretos y no concretos														
2. Mejorar el Monitoreo y y acompañamiento con eficiencia	2.1. Docente s	2.1. Implementa las sesiones simuladas	2.1. Revisión de las actas.	Director. Docentes fortaleza			X	X		X	X	X	X	X	Director. Docentes. Data desplaye Computadora		
		2.2. Participa en el desarrollo del acompañamiento	2.2. Acompañamiento permanente técnica de pares														

en los docentes													
3. Promover la práctica de las normas de convivencia democrática en el aula.	3.1. Doce antes y estudi antes	3.1. Socializa en las reuniones de trabajo colegiado de manera armoniosa con los demás docentes. 3.2. Demuestra una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.	3.1. Participación en reuniones de trabajo colegiado y COPAE. 3.2. Socialización de manera armoniosa con estudiantes 3.3. Realización del taller.	Director. Docentes fortaleza	X	X	X	X	X	X	X	X	Director. Docentes. Estudiantes . Data desplaye Computado ra. Cartulinas.

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
1. Incorporación en el PAT.	Director. Docentes.	Recursos propios de la	S/. 500.00
2. Orientación y motivación a los participantes sobre el uso de materiales didácticos.	Data desplaye Computadora	Institución	
3. Desarrollo de los talleres sobre el uso y elaboración de materiales didácticos en espacios de trabajo colegiado.	Cartulinas. Papelotes. Plumones		
4. Desarrollo de las sesiones de aprendizajes.			
1. Evaluación de los procesos de gestión escolar de la institución.	Director. Docentes. Data desplaye	Recursos propios de la Institución	S/. 500.00
2. Realización del acompañamiento pedagógico a los docentes.	Computadora		
1. Incorporación en el plan de trabajo del COPAE	Director. Docentes.	Recursos propios de la	S/. 500.00
2. Ejecución del taller sobre convivencia escolar	Estudiantes.	Institución	
3. Desarrollo de la escucha activa.	Data desplaye		
.	Computadora. Cartulinas.		

Fuente: Elaboración propia

Matriz de Monitoreo y Evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
1. Transcriba el objetivo esperado	1.1. Taller sobre proceso didáctico en las áreas. 1.2. Planificación a corto alcance	1.1. Planificación de Unidades didácticas a través de los talleres y trabajos colegiados. 1.2. Elaboración de materiales didácticos y educativos para el aprendizaje	1.1. Monitoreo de la planificación de las unidades didácticas. 1.2. Monitoreo a la elaboración de los materiales didácticos. 1.3. Acompañamiento a la ejecución de las unidades.
2. Nivel de logro del objetivo IV destacado III satisfactorio II en proceso I en inicio	2.1. Se espera un nivel satisfactorio	2.1. Se logrará un nivel satisfactorio	2.1. En el monitoreo y acompañamiento se espera alcanzar un nivel destacado y optimo
3. Medios de verificación O1 UDA Plan de fortalecimiento	3.1. Del 90% al 100% logra el nivel satisfactorio	3.1. Actas de los talleres reuniones colegiados	3.1. Medio de verificación las evidencias de observación.

**Actas de reunión de
 trabajo colegiado**
O2
**Sesiones de
 aprendizaje.**
**Registro de asistencia
 trabajo colegiado.**
**Elaboración de
 materiales didácticos y
 educativos.**
O3
Plan de Tutoría
Actas de reunión
**Acuerdos y
 compromisos**

4. Principales dificultades, según el nivel logrado	4.1. Puede existir resistencia de algunos docentes	4.1. Limitación del tiempo	4.1. La larga horaria del directivo (sección a cargo)
5. Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	5.1. Se realizará acciones sensibilización.	5.1. Desarrollo de charlas informativas para una buena convivencia	5.1. Aplicación de estrategias de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

En relación al poco conocimiento del uso y elaboración de materiales educativos y didácticos se observa que los docentes no utilizan en el desarrollo de los procesos pedagógicos, más aún a fin de optimizar el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, esto se observa y evidencia de acuerdo a las encuestas realizadas en el Plan de diagnóstico. Por tanto es importante realizar talleres de sensibilización, trabajos de interaprendizaje para elaborar materiales concretos y no concretos a fin de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En relación al limitado monitoreo y acompañamiento que se realiza, es debido a las limitaciones que se tiene como directivo, además la carga horaria que se tiene en la Institución, además se observa que los docentes tienen dificultades en el desarrollo del proceso pedagógico, hay en una mínima cantidad de docentes de no querer trabajar de acuerdo al nuevo enfoque educativo, más aún en las áreas de ciencias donde no se utilizan materiales didácticos adecuados a los estudiantes. Frente a esta situación se ha propuesto realizar trabajos colegiados en forma permanente, a fin de mejorar el logro de los aprendizajes.

En relación al incumplimiento de normas de convivencia, de parte de los docentes y estudiantes se obtuvo como respuesta que aún el trabajo colaborativo se debe fortalecer y mejorar, con el fin de fomentar la convivencia democrática. En este sentido de debe desarrollar la formación en participación de convivencia escolar en los docentes y estudiantes de la institución.

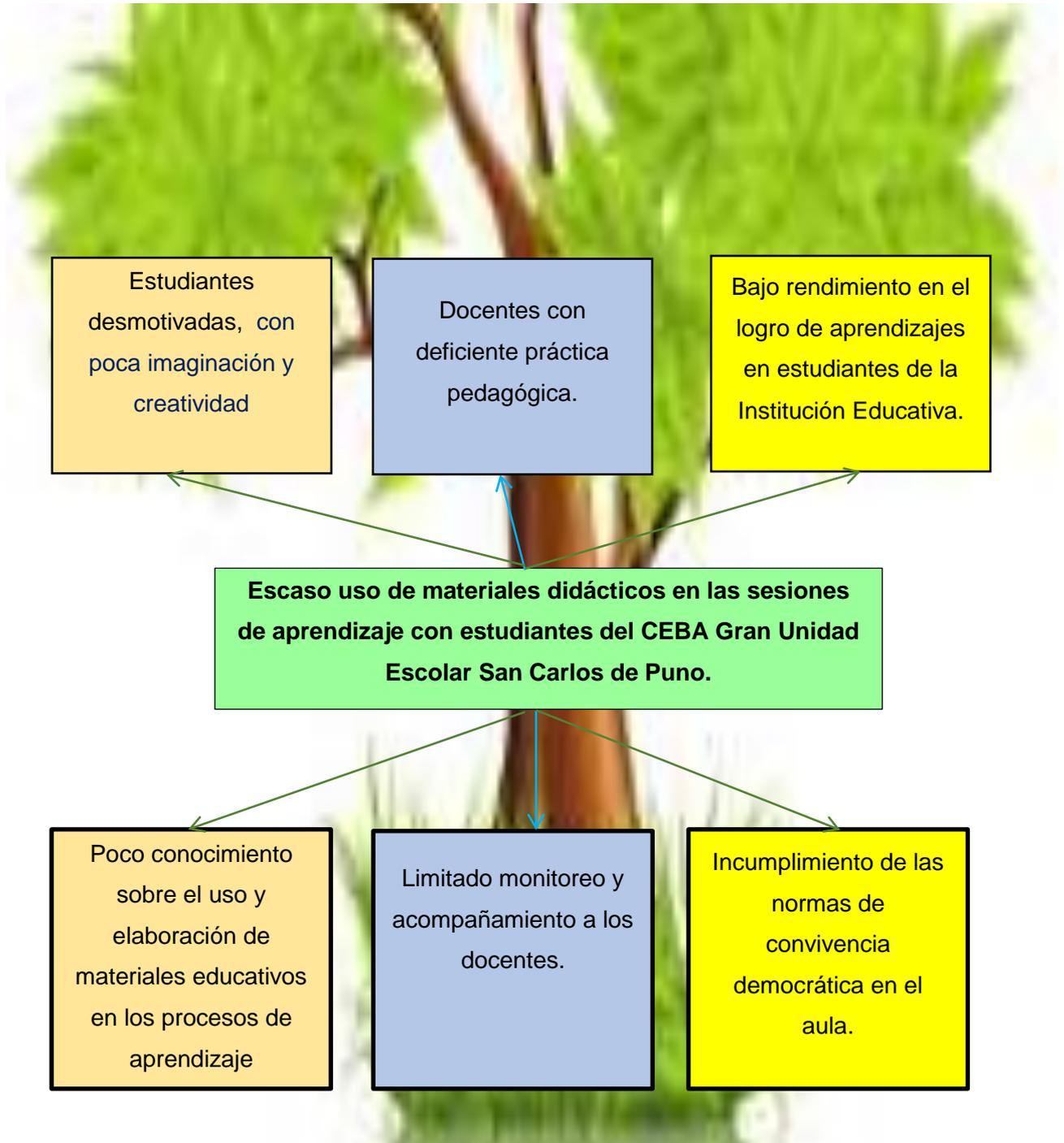
En general el problema identificado escaso uso de materiales didácticos en el desarrollo de los Procesos Pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno” se observa que la utilización de materiales didácticos concretos en los procesos pedagógicos que presentan los docentes de la mencionada Institución, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en las diversas áreas que se imparte con estudiantes del ciclo avanzado, intermedio e inicial, tiene dificultades en la aplicación de dichos materiales, además el monitoreo es limitado y finalmente la convivencia escolar debe de fortalecer con el trabajo colaborativo a través de ejecución de talleres.

Referencias bibliográficas

- Arbildo O., Schering (2012) *Análisis de los materiales en la educación*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Cabero y Márquez (1997) *Trabajo Colaborativo*. Sevilla. Kronos.
- Cuba M., Severo (2018) *Construyendo la Nueva Escuela*. Volumen 2.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: Ediciones La Murulla.
- Landau, Mariana (2007) *Análisis de materiales digitales*. Postgrado del proyecto en educación y nuevas tecnologías. Flacso. Uruguay
- Martinez, C., Hernandez, V. (2014) *La Evaluación de la Supervisión Educativa en las condiciones actuales*. *Revista Iboamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 13(2), 85-98.
- Ministerio de Educación del Perú (2012) *Marco del Buen Desempeño Directivo*.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Planificación Escolar*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (s.f.). *Lineamientos y Estrategias generales para la Supervisión Pedagógica*. Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica
- Rujel A., José (2018) *El manejo de técnicas de trabajo colegiado*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- VALDERRAMA, Santos (2016) *Materiales y Recursos Educativos*. Separata.pag. 6.
- Villalta L., Guadalupe (2011) *Elaboración de Material Didáctico para mejorar el Aprendizaje en el Área de Matemática*. Sede Matriz Cuenca. Ecuador.
- <http://portal.educ.ar/debates/educaciónytic/nuevos-alfabetismos/trabajo-en-grupo-y-trabajo-colaborativo.php>.
- www.minedu.gob.pe/servicios/educativos_investigación.

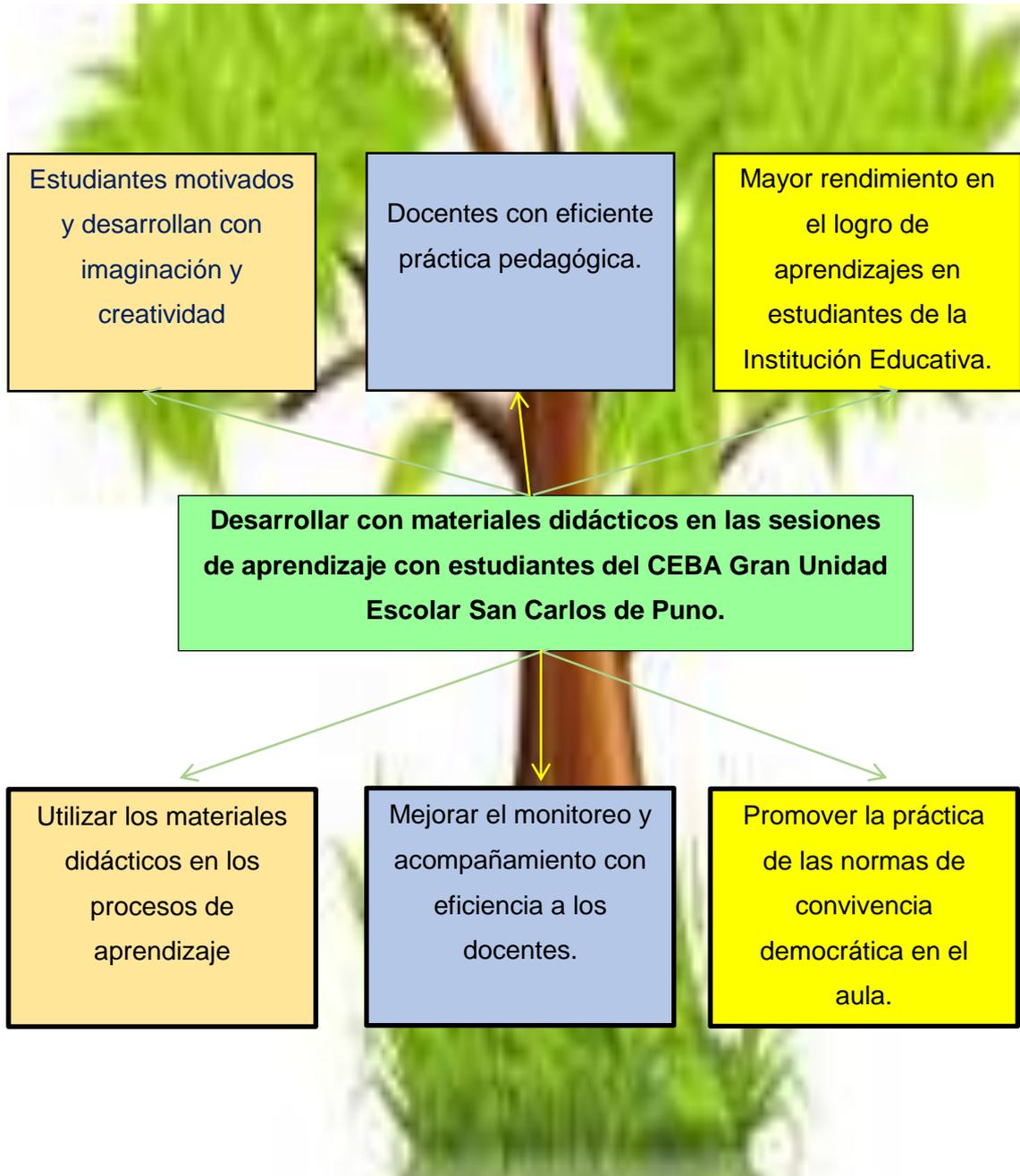
ANEXOS

- Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

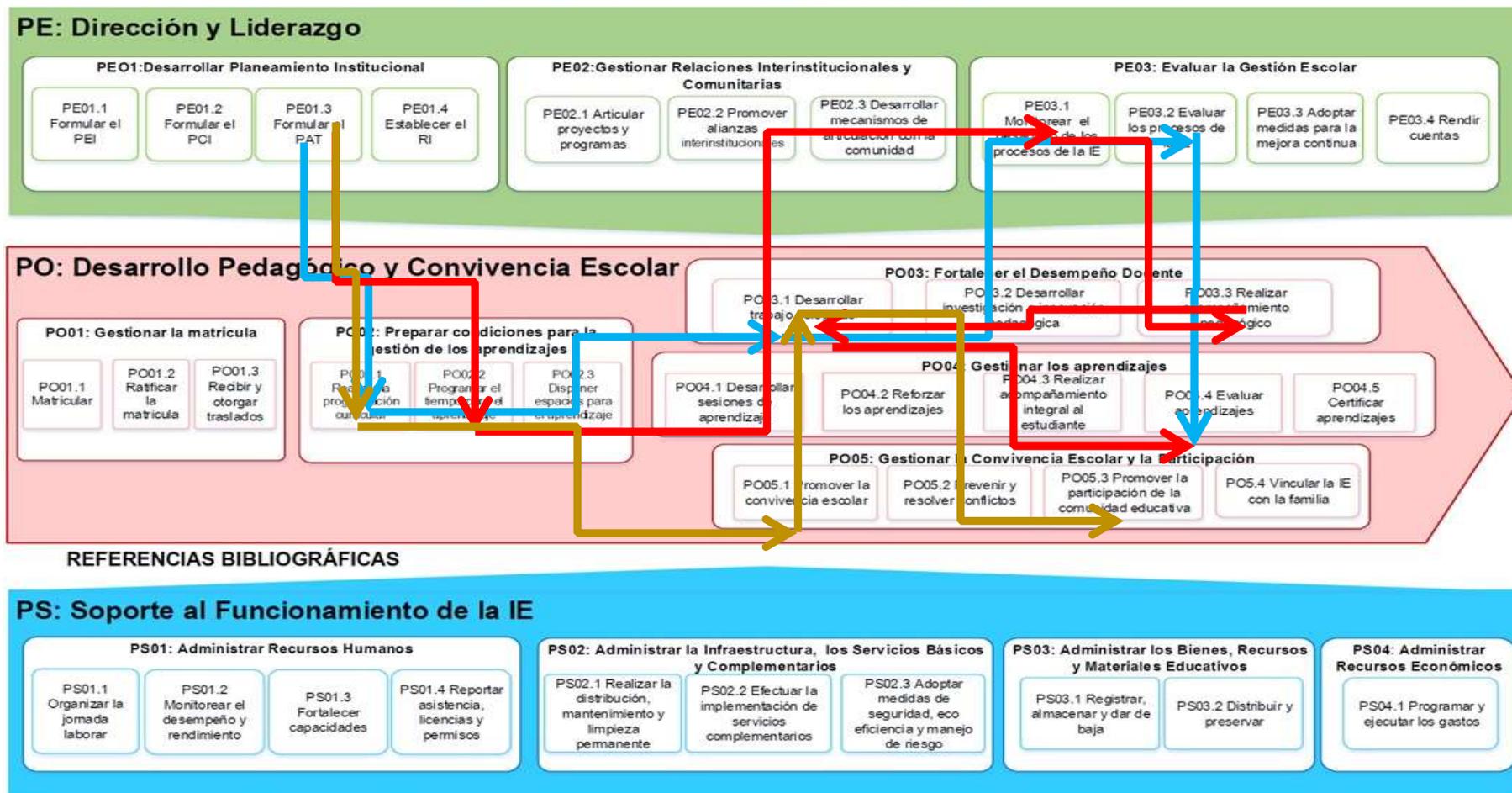
Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapeo de Procesos que involucra sus alternativas.

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Instrumentos de evaluación

ENCUESTA PARA OBTENER INFORMACIÓN CONCRETA A CERCA DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

Propósito recabar información sobre el Uso del Material Didáctico dentro del Aula.

1. ¿Para usted que es material didáctico?
.....
2. ¿Ejecuta el uso de material didáctico dentro del aula.
Si () No () A veces ()
3. ¿Qué tipo de material didáctico emplea con sus alumnos?
.....
4. ¿Ha notado resultados positivos con el uso del material didáctico? ¿Cuáles?
Nada () Poco () Mucho ()
5. ¿Cree que el uso del material didáctico podría reducir el alto índice de reprobación de los alumnos?
Si () No ()
6. Ha asistido a algún taller de material didáctico.
Si () No () Nombre del taller.....
7. El material didáctico que prepara está apegado al programa educativo.
Siempre () Poco () A veces ()
8. Prepara material didáctico para transmitirlo a sus alumnos de manera.
Semanal () Para cada sesión () trimestral () Nunca ()
9. ¿Qué necesidad tiene usted como docente para la elaboración de material didáctico.
.....
10. Indique con una "x" qué tipo de material didáctico emplea en su sesión.
Puede ser más de uno.
Materiales auditivos. Grabación. ()
Materiales de imagen fija. Cuerpos opacos, fotografías y transparencias. ()
Materiales gráficos. Acetatos, carteles, pizarrón, rota folio. ()
Materiales impresos, libros, separatas. ()
Materiales mixtos, Películas, videocasetes. ()
Materiales tridimensionales. Objetos tridimensionales. ()

- Materiales electrónicos. Computadoras, data display. ()
11. Por medio de la aplicación del material didáctico con sus alumnos obtendrá un mejor dominio del área que imparte.
Poco () medianamente () Mucho ()
12. El uso del material didáctico dentro del salón de clases mejorará su práctica docente.
Si () No ()
13. El empleo apropiado del material didáctico conduce un mejor nivel académico.
Poco () medianamente () Mucho ()
14. Los materiales didácticos que empleo en el aula, hay ocasiones que no despiertan el interés en los alumnos.
Si () No ()
15. Mi experiencia me dice que es mejor utilizar material didáctico que ya he comprobado, en lugar de innovar y probar con otros.
Si () No ()

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5: Evidencias fotográficas



