



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**EL CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE, COMO  
ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DEL  
ENFOQUE AMBIENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA ANDRES DE LOS REYES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**MARIA DEL ROCIO SALAS VÍA**

**Asesora:**

**Vilma Raquel Silva de Montoya**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	12
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	25
Referencia	26
Anexos	28

## Resumen

El estudio se realiza con el propósito de solucionar la problemática encontrada en Centro de Educación Básica Alternativa N° 20449 Andrés de los Reyes,: Inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental en el aplicando estrategias para la Gestión Curricular, círculo de interaprendizaje; Gestión de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación, visitas al aula y; Gestión de la Convivencia Escolar, talleres de seguimiento; a partir de la aplicación de cuestionario a los docentes y población estudiantil del ciclo inicial, intermedio y avanzado permitiendo identificar las debilidades que se presentan en la aplicación del enfoque ambiental desde el rol que les corresponde; como docente quien enseña, sesiones de aprendizaje que promueva la conciencia ambiental y el estudiante como participante directo, la práctica del mismo. Concluyendo, el directivo como líder pedagógico, es el responsable directo para impulsar los mejores resultados en los niveles de logro de los estudiantes debiendo empoderar a los docentes a través de los círculos de interaprendizaje, sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental y asesoría personalizada que conlleve a la reflexión crítica, orientación y compromiso de su práctica pedagógica y; talleres de seguimiento para la práctica de normas de convivencia orientado a la formación de ciudadano con responsabilidad ambiental (Marco Curricular de EBA).

## Introducción

En el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental que forma parte del Plan Bicentenario hacia el 2021, el Centro de Educación Básica Alternativa N° 20449 CEBA “Andrés de los Reyes” ubicado en el distrito de Huaral, tiene como propósito revertir la inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje lo cual dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental, problemática identificada haciendo uso de la técnica del árbol del problemas y recojo de información de campo realizado a docentes y estudiantes de la institución educativa para el diagnóstico de la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, gestión de la convivencia escolar, así como la relación con los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente para la mejora en el campo educativo.

En la medida que todos los actores cumplan su rol y articulen sus esfuerzos se podrá tener un mayor impacto en la formación de una nueva cultura ambiental; Rousseau afirma que el poder del ambiente es crucial para determinar el éxito de los encuentros educativos, los educadores deben estar alertas al ambiente, ya que mientras más control tengan sobre él, más efectiva será la educación (Rousseau, citado por Colón 2008).

De acuerdo a la problemática antes señalada, en el presente plan de acción se muestra en el primer capítulo, la identificación del problema y descripción del espacio, aspectos relevantes de la escuela y cita textual que sustenta el enfoque territorial; asimismo, se explica y detalla a los beneficiarios de este estudio; en el siguiente capítulo se informa sobre el análisis y resultado relacionándolo con el marco del Buen Desempeño Directivo y Compromisos de Gestión lo cual permitió demarcar en tres grandes dimensiones: Gestión Curricular, Gestión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación y, Gestión de Convivencia Escolar para concluir con las alternativas de solución para el problema de acuerdo al diagnóstico en el tercer capítulo.

En el cuarto capítulo, se presenta la indagación de los referentes conceptuales y experiencias exitosas que servirán como antecedente para la propuesta en marcha; finalmente en el quinto capítulo, la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción donde se establece el objetivo general en concordancia con los objetivos específicos y estrategias para cada una de las dimensiones, estableciendo acciones a desarrollar por toda la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas en un año, debiendo asumir responsabilidades directivo, docentes y los integrantes del Comité de

Participación Estudiantil (COPAE) quienes destinarán presupuesto para las actividades programadas por bimestres.

Se concluye sistematizando todo el proceso de elaboración del Plan de Acción, en la cual se hace énfasis en la buena gestión escolar y liderazgo pedagógico del directivo a través del empoderamiento de los documentos de gestión y aprendizaje en el proceso del Diplomado y Segunda Especialidad.

Finalmente, se mencionan las referencias que han sido consultados para soporte del marco teórico y validación de estudio. Se anexa el árbol de problemas, el árbol de objetivos, el mapeo de los procesos que involucra sus alternativas, instrumentos que permitieron el recojo de información y evidencias fotográficas de reuniones, planificación y visitas al aula.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

El Centro de Educación Básica Alternativa, CEBA N° 20449 Andrés de los Reyes se encuentra ubicado en la Av. García Alonso S/N, camino a la cooperativa Huando, sito en el distrito y provincia de Huaral, capital de la agricultura y gastronomía; pertenece a la jurisdicción de la UGEL N° 10; el 12 de diciembre estará cumpliendo 57° aniversario al servicio de la educación de adolescentes, jóvenes, adultos y adulto mayor, quienes en horario alterno a su trabajo acuden a estudiar por las noches durante las semana, sábados y domingos por la mañana en moderna infraestructura acorde a las exigencias que se requiere para lograr los objetivos de una educación de calidad. Tiene que ver el funcionamiento en el mismo local escolar, y el trabajo en equipo con la administración de la educación básica regular, se cuenta con la disponibilidad de uso en el horario de clase establecido de 08 aulas funcionales lo cual permite de parte de los estudiantes la disciplina al trasladarse en los cambios de hora y práctica de valores al respetar la propiedad del prójimo; de parte de los docentes la organización de sus materiales y conservación de los bienes y recursos educativos del área. Además, se cuenta con una sala de cómputo para el área de Educación para el Trabajo equipada con 24 computadoras exclusivas para el uso de los estudiantes de la modalidad de EBA, y una pizarra inteligente. Los equipos son de propiedad de la modalidad de educación básica regular, el ambiente lo comparte en horario alterno para uso de reuniones de tutoría y/ coordinación.

La población estudiantil proviene en su gran mayoría de las zonas urbano marginal, centros poblados y zona alto andina de la provincia de Huaral, en su gran mayoría han emigrado de los departamentos de Ancash y Huánuco cuyos padres cuentan con grado de estudio en el nivel primaria, otros analfabetos, pocos cuentan con padres que hayan culminado su educación secundaria; casi todos autofinancian su estudio trabajando en la agricultura, de moto taxista, en panaderías, venta ambulatoria, trabajadora del hogar, gran demanda de jóvenes gestantes, madres solteras, jóvenes que han desertado de la educación básica regular por problemas de conducta.

En el periodo lectivo 2018, brindamos servicio educativo a 22 estudiantes en el Ciclo Inicial y; 25, en el Ciclo Intermedio (equivalente al nivel primaria) a cargo de 02 docentes; 01, nombrada ubicada en la segunda escala, y 01 docente contratada por cese. En el Ciclo Avanzado contamos con 205 estudiantes distribuidos en 07 secciones de 1° a 4° grado del

Ciclo Avanzado (equivalente al nivel secundaria), a cargo de 10 docentes; 04, nombrados ubicados en la primera escala; 05, contratados y, Subdirectora designada ubicada en la quinta escala con carga horaria (12 horas). Cabe resaltar que en la modalidad de Educación Básica Alternativa la designación es de Subdirección con funciones de Dirección.

El Consejo de Participación Estudiantil COPAE, administra el cafetín lo cual invierte en pagar a personal contratado para el mantenimiento de las aulas, ambientes para actividades programadas como el polideportivo, auditorio y servicios higiénicos de uso exclusivo para los estudiantes de la modalidad; asimismo, del control de la puerta, ingreso y salida.

El Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar en Liderazgo Pedagógico ha permitido fortalecer las capacidades al involucrarme en la labor del docente en aula, poniendo en práctica las tres variables que menciona Leithwood, 2009., motivación, capacidades y condiciones de trabajo que permitan al profesor ejecutar una buena práctica fomentando siempre la responsabilidad social al involucrar a toda la comunidad educativa, asumir nuevo rol en la escuela apostando por la transformación de la práctica docente, ¿cómo? poniendo en práctica lo aprendido en habilidad interpersonal, estimulando cognitiva y emocionalmente al maestro para que sean creativos promoviendo el desarrollo de nuestras habilidades blandas y comunicación asertiva con el docente. Dar órdenes no es nuestra misión ni menos de fiscalizar, el líder de hoy acompaña al docente en el proceso de aprendizaje bajo el enfoque por competencias el cual demanda tiempo, compromiso y reflexión hasta lograr que el docente acepte e interiorice estas nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, sustentado en una de las dimensiones planteadas por Viviane Robinson (2008) quien incide en la retroalimentación, reflexión y monitoreo del trabajo docente por ser de gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes ¿dónde se concretiza estas acciones? Según el marco de buen desempeño directivo, Dominio 1. La Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 2. Participación democrática de todos los integrantes de la comunidad educativa en los círculos de interaprendizaje programadas las actividad en la comunidad profesional de aprendizaje institucionalizada en cumplimiento a las horas de trabajo colegiado que rige a partir de este año en la modalidad de EBA con la finalidad de empoderarnos de fundamentos teóricos y metodológicos que propone Viviane Robinson, Bolívar, Leithwood, Pozner, entre otros investigadores en educación y liderazgo y que ha permitido evidenciar la inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de

la conciencia ambiental, problemática que se ha ido analizando en el proceso del estudio del nuevo currículo nacional de la educación básica a través del Programa de Capacitación Regional, PROCARE y PERUEDUCA, en la cual enfatiza la aplicación del enfoque ambiental desde los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular de Aula, Unidad de Aprendizaje, Aprendizaje Basado en Proyectos y Sesiones de Enseñanza y Aprendizaje. Desde la planificación debe integrarse en las siete áreas el enfoque ambiental por ser transversal y permita la sensibilización por la práctica de una Cultura Ambiental donde predomine el amor, cuidado y protección del medio ambiente y se evidencie en la preservación y cuidado del local escolar, el buen uso de los servicios higiénicos, cuidado de las áreas verdes, uso adecuado de los contenedores de residuos sólidos, consumo del agua al hacer uso en asearnos, racionalizar la energía eléctrica y Cultura de Prevención en Gestión de Riesgo de Desastres generados por eventos trópicos o antrópicos; y no solo ser considerado en cumplimiento al calendario cívico, sino acciones que debe trascender hacia su hogar y comunidad por el bien del cuidado de nuestra salud y la buena convivencia.

#### **Descripción y formulación del problema.**

La educación encierra un tesoro (Delors, 1996), informe que apertura el cambio y la transformación social en la educación, apertura a la modalidad básica alternativa un gran reto y oportunidad: La educación a lo largo de la vida, tiene como horizonte el desarrollo integral de las personas, fortalecer la construcción de comunidades más humanas para enfrentar con éxito los rápidos cambios políticos, sociales y económicos.

La Ley 28044, Ley General de Educación, garantiza la educación que atiende a personas de 14 años a más: jóvenes, adultos y adultos mayores que no pudieron culminar, interrumpiendo, estancando o abandonando la trayectoria educativa, no por causas de incapacidad personal, sino por circunstancias de la vida personal y familiar.

La Educación Básica Alternativa considera en la apuesta pedagógica con jóvenes y adultos su experiencia de vida y desarrollo de competencias previstas en el currículo vigente para la educación básica, lo cual demanda que el docente de Educación Básica Alternativa (EBA) asuma la gestión pedagógica acorde al Marco de Buen Desempeño Docente, documento que tiene su origen en la propuesta de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente impulsada por el Consejo Nacional de Educación (CNE) y aprobada en enero del 2012 mediante la Resolución Ministerial Nro. 0547-2012-ED.;

estructurado en cuatro dominios conformado por un conjunto de competencias del saber actuar este problema identificado está relacionado con el

Dominio I: se relaciona con la preparación para la enseñanza, desde cómo conocer las características de sus estudiantes y sus contextos, así como los contenidos disciplinares que enseña.

Dominio II: describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, y evaluación del aprendizaje considerando los nuevos enfoques inclusivos, con el objetivo de generar aprendizajes óptimos y relevantes en los estudiantes jóvenes y adultos de EBA con el objetivo de poder superar esa gran brecha de la educación en el Perú, la Educación Básica Regular frente a la Educación Básica Alternativa (EBA), es la limitada oferta de formación en servicio en la modalidad para desarrollar propuestas educativas pertinentes y de calidad para la educación de jóvenes y adultos en contextos de diversidad debido a que existen pocas instituciones del nivel superior que brindan formación especializada y de alta calidad para docentes de EBA.

Dominio III: se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.

Dominio IV: comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Ante ese panorama, desde la plataforma de la Dirección de Educación Básica Alternativa ha venido impartiendo capacitación virtual con el objetivo de especializar a los docentes en gestión pedagógica para la atención pertinente a los jóvenes y adultos del país en el marco de la inclusión social en la cual plantea los contenidos que permitan potenciar aprendizajes significativos en poblaciones con extra-edad, como son: Teoría del aprendizaje (cognitiva, sociocultural y por descubrimiento), Procesos autónomos de aprendizaje, inteligencias múltiples y estilos de aprendizajes, Estrategias de enseñanza para jóvenes, adultos y adultos mayores y; Estrategias de enseñanza en aulas con diversidad (multigrado, estilos de aprendizaje, discapacidad); por ello según el diagnóstico realizado haciendo uso de la Chakana, propuesta de La escuela que queremos (Cuba, 2015), permitió identificar los problemas y potencialidades en los cinco campos de análisis de la vida del Centro de Educación Básica Alternativa N° 20449, partiendo de 1. logros de aprendizaje en la dimensión de gestión curricular en base al análisis de las actas finales, luego, analizando 2. los procesos pedagógicos que se vienen desarrollando por parte de los docentes de las diversas áreas en el ciclo inicial, intermedio y avanzado desde la dimensión en el Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la cual se pudo identificar la

problemática inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental teniendo como causa 3. y 4. Convivencia, los cuales parten de los procesos de gestión: Procesos estratégicos, procesos operativos y procesos de soporte en las cuales se ve involucrada toda la comunidad educativa.

Asimismo, se tuvo como referencia el análisis de sus potencialidades y dificultades en las cinco dimensiones de la práctica de liderazgo pedagógico planteadas por Viviane Robinson (2008) y que sustentan el Marco del Buen Desempeño Directivo, se ven reflejadas en los dominios, competencias y desempeños, generando gran impacto en los resultados: 1. Establecimiento de metas y expectativas a partir de la visión compartida propósitos y objetivos institucionales enfocado en la aplicación del enfoque ambiental para el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes, así como en los valores de la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad, 2. Uso de estrategia de los recursos, asegurando las condiciones, tiempos, recursos materiales y financieros que se requiere para los círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento que permitan la aplicación del enfoque ambiental y gestión de la convivencia que promueva el buen clima institucional, 3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, guarda relación con la dimensión de Gestión curricular al aplicar el enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje, 4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros que se evidencia a partir de la dimensión de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes, 5. Garantizar un ambiente seguro y saludable, se relaciona con la dimensión de Gestión de Convivencia, que asegure y fomente del diálogo y promoción de una cultura de trabajo colaborativo, poniendo en práctica el buen clima de convivencia y responsabilidad en la preservación del local escolar y el ornato de la comunidad.

Se pudo visualizar una serie de problemas que son brechas o puntos críticos que tiene la institución educativa: plasmándose en el árbol de problemas: la inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental, consideramos que es la más urgente de atender, teniendo como causas las siguientes:

Causa 1: Deficiente monitoreo y acompañamiento al no brindar apoyo pertinente para garantizar el buen desempeño docente, teniendo como efecto en los docentes que incorporan deficientemente el enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.

Causa 2: Limitada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje debido a la insuficiente predisposición docente en la actualización en enfoque por competencias cuyo efecto recae en los estudiantes con limitado desarrollo de la conciencia ambiental.

Causa 3. El inadecuado clima del aula que dificulta progresos y logros de aprendizaje. Finalmente, el efecto se da en el clima desfavorable en el aula para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) explica que la convivencia escolar tiene como objetivo aprender a vivir juntos cultivando valores que permitan la vida en armonía.

Como directora designada y líder pedagógico, comprometida con el desarrollo humano y ambiental en aras que la comunidad educativa se desenvuelva en un ambiente de armonía desde conservar sus ambientes limpios, ordenados al alternar el horario con la Educación Básica Regular teniendo en cuenta que no contamos con personal administrativo ni de servicio, se ha propuesto poner énfasis en el enfoque territorial con la intervención de alianzas estratégicas con instancias públicas de acuerdo a la Constitución Política del Perú establece que el Estado Peruano es unitario y descentralizado y que tiene entre sus fines primordiales garantizar la plena vigencia de los derechos humanos y promover el bienestar general (artículos 43° y 44°) al brindar la prestación de servicio. Asimismo, la descentralización es concebida como una política permanente y obligatoria del Estado orientada al desarrollo integral del país (artículo 186°) y también, con instituciones privadas para implementar el enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje a partir del trabajo cooperativo para la contextualización del currículo nacional pertinente a nuestra problemática en los círculos de interaprendizaje para la mejora de la calidad educativa y se proyecte a la comunidad debiendo contar con la participación del sector salud, nutrición, transporte, vivienda, seguridad, entre otras generando sinergias entre los diferentes actores presentes en el distrito, muy cercanos a nuestra institución.

Cabe mencionar que, desde años consecutivos el Centro de Educación Básica Alternativa N° 20449 viene aplicando el enfoque participativo contribuyendo en las campañas de prevención en Gestión de Riesgo de Desastre en Simulacros Nocturnos a nivel Provincial demostrando conocimiento y habilidad para la atención en Primeros

Auxilios liderado por el director y delegada quienes a su vez son Brigadistas a nivel de la Unidad de Gestión de Educación Local UGEL N° 10, Cultura Tributaria, promoviendo el derecho a boleta de venta por cada compra evitando la evasión de impuesto en la pequeña o gran empresa lo cual redundará en la mejora de los servicios que brinda el Estado, Campaña 3km por una vida activa y saludable en el marco la eliminación de la violencia contra la mujer, problema social; participación en las diversas campañas de salud y cultura del agua.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

La técnica empleada para la identificación de la problemática fue la encuesta, cuya aplicación nos proporciona los insumos necesarios y permiten la identificación de los siguientes problemas: desconocimiento por parte de los docentes de las estrategias de aplicación del enfoque ambiental, limitado dominio disciplinar del enfoque ambiental y excesiva carga administrativa en los directivos y estudiantes con malos hábitos de higiene y desconocimiento de técnicas de reciclaje y segregación.

Los estudiantes del centro de educación básica alternativa N° 20449, muestran un deficiente desarrollo de la conciencia ambiental debido a las actitudes que demuestran frente al cuidado del medio ambiente y sobre todo el ambiente escolar ya que este permanentemente permanece desaseado, esto debido a que el enfoque ambiental se aplica de manera inadecuada por el desconocimiento de estrategias, generando por consiguiente inadecuadas prácticas pedagógicas. El limitado monitoreo y acompañamiento directivo por la excesiva carga administrativa, sumado a esto el clima escolar desfavorable, con estudiantes con malos hábitos de higiene y desconocimiento de técnicas de reciclaje y segregación, lo que genera inadecuado uso de la infraestructura y los ambientes institucionales poco favorables para los aprendizajes, sumado a esto la inapropiada limpieza por el insuficiente e inadecuado equipamiento a falta de presupuesto para la adquisición de depósitos diferenciados.

La problemática identificada se relaciona con las competencias del Marco de Buen Desempeño directivo con el dominio 1, respecto a que gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes, abarcando las competencias que lleva a cabo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e

intercultural y la participación de la familia y comunidad y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. Asimismo, se relaciona directamente con los compromisos de gestión muy especialmente con el compromiso 1, Fundamentándose en el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, manteniendo los ambientes propicios, limpios y saludables son un factor asociado al aprendizaje, “es importante considerar que las y los estudiantes se formen como personas que demuestren un “saber actuar” esto implica que deben demostrar actitudes de preservación de su entorno inmediato hogar, escuela y entre tanto no solo deben desarrollar la parte cognitiva sino aquellas actitudes observables como el simple hecho de colocar los desperdicios en el lugar adecuado. Es por ello que, se desarrollaran temas ambientales en las sesiones de aprendizaje para afianzar estas prácticas a través de todas las áreas y estamentos.

Los ambientes propicios, limpios y saludables son un factor asociado al aprendizaje, es importante considerar que las y los estudiantes se formen como personas que demuestren un saber actuar, esto implica que deben demostrar actitudes de preservación de su entorno inmediato hogar, escuela y entre tanto no solo deben desarrollar la parte cognitiva sino aquellas actitudes observables como el simple hecho de colocar los desperdicios en el lugar adecuado. Es por ello que, se desarrollaran temas ambientales en las sesiones de aprendizaje para afianzar estas prácticas a través de las siete áreas y estamentos y de la misma forma con el monitoreo y acompañamiento y gestiona la convivencia escolar en la institución educativa.

### **Resultados del diagnóstico.**

La institución educativa cuenta con una infraestructura moderna y adecuada para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, pero observamos que la comunidad Andresina no ha desarrollado la conciencia ambiental, es decir los ambientes se encuentran permanente desaseados por tal motivo adecuaremos los contenidos educativos a la realidad ecológica de los estudiantes. Esto quiere decir que desarrollaremos los temas en sesiones de aprendizaje a través de ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes. Si se desarrolla una sesión de aprendizaje sobre temas ecológicos debemos empezar con los desafíos Institucionales: El bajo nivel de conciencia ambiental, la cual genera una serie de dificultades sobre todo en la forma como se disponen los residuos sólidos ya que pese a que existen lugares y depósitos donde poder desecharlos, nuestros estudiantes no lo hacen adecuadamente, ya que los desperdicios que generan son arrojados en los patios, pasadizos, escaleras y demás ambientes de la institución, lo cual genera un ambiente poco

agradable e inadecuado para el desarrollo de los aprendizajes, sumándose a esto los malos hábitos de higiene que traen consigo, todo ello conlleva al deterioro de nuestra infraestructura la cual luce descuidada y de muy mal aspecto ya que a pesar de que el personal de servicio hace su trabajo esta no se mantiene en perfectas condiciones.

Como efectos directos del problema tenemos; acumulación de residuos en áreas del colegio, riesgo sanitario de la comunidad educativa, que originan efectos indirectos tales como; ambientes y aulas desasadas, contaminación ambiental y proliferación de vectores cuyo efecto final es; ambientes inadecuados para el desarrollo óptimo de los aprendizajes.

Las causas directas del problema priorizado son; inapropiada limpieza y segregación de los residuos sólidos, deficiente sistema de reutilización e inadecuadas prácticas ambientales de los integrantes de la I.E.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Ante la problemática presentada en la Educación Básica Alternativa N° 20449, como es la inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental, se ha propuesto como alternativa de solución desde la gestión por procesos en la:

#### ***Dimensión Gestión curricular.***

Círculos de Interaprendizaje, estrategia que permitirá la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.

Desde el Proceso Estratégico de dirección y liderazgo (PE): Taller de sensibilización para el reajuste del Proyecto Educativo Institucional (PE01.1), elaboración del Plan de Fortalecimiento del Enfoque Ambiental para priorizar acciones específicas que evidencie la aplicación del enfoque ambiental (PE01.1.2), socialización del cronograma para el desarrollo de los Círculos de Interaprendizaje que permita el intercambio de experiencias y conlleve al empoderamiento del enfoque ambiental (PE01.1.3).

Desde el Proceso Operativo de Desarrollo y Convivencia Escolar (PO): Círculo de Interaprendizaje en la Comunidad Profesional de Aprendizaje que se viene desarrollando en horario establecido dando cumplimiento al D.S. N° 039-2018-EF. para analizar avances

del enfoque ambiental (PO03.1), elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque ambiental (PO04.1) y adaptación de la programación curricular en las siete áreas del Ciclo Inicial, Intermedio y Avanzado (PO02.1).

Desde el Proceso de Soporte al Funcionamiento de la institución educativa (PS): Asignación de recursos para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje que permita la capacitación e intercambio de experiencias pedagógica con enfoque ambiental (PS04.1).

### ***Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.***

Visita al Aula, estrategia que permitirá fortalecer el desempeño docente (PO03) al consensuar la ficha de observación que evidencie el desarrollo de la sesión de enseñanza y aprendizaje con enfoque ambiental y a partir de ello el acompañamiento y asesoría personalizada que oriente su compromiso en la práctica pedagógica (PO03.3).

### ***Dimensión Convivencia escolar.***

Talleres de seguimiento, estrategia que permitirá gestionar la convivencia y participación (PO05) considerando Normas que promueva la Convivencia Escolar (PO05.1) consensuada con toda la comunidad educativa (PO05.3) en el proceso de actualización del Reglamento Interno de acuerdo a la visión del CEBA N° 20449 (PE01.1.4) para asumir el compromiso de la preservación del ambiente escolar como parte de su desarrollo personal y calidad de vida.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Luego de una revisión bibliográfica minuciosa, se ha tomado referentes conceptuales que permitan sustentar teóricamente el presente trabajo y ayuden a dar mayor objetividad a lo que se va a desarrollar en función de la solución de la problemática encontrada.

Los Círculos de Aprendizaje se usan para promover la aplicación de los conocimientos de cada integrante en busca de cambios que generen expectativas ante los retos que demanda un objetivo propuesto; en base al estudio se requiere conocimientos de pedagogía en la planificación para la incorporación del enfoque ambiental en los procesos de la elaboración de sesiones de aprendizaje.

Según Coll (204:9), Wenger describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implica activamente en procesos colaborativas de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”. Se desarrolla así una red de aprendizaje colaborativo, de la que forma parte la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje, que apuntan a una transformación global de las prácticas.

Los objetivos a donde apunta los círculos de interaprendizaje son: Integración para compartir experiencias profesionales en busca de socializar y en consenso unificar criterios en la planificación de gestión institucional fomentando la participación y compromiso en la misión a emprender el proyecto Andrés de los Reyes, te quiero limpia y verde que permita reflexionar que desde el proceso autónomo de nuestro aprendizajes garantizarán el éxito de capacitación oportuna para seguir enriqueciendo nuestras sesiones de aprendizaje que se evidencie el desarrollo del enfoque ambiental. Todo trabajo en buen clima de convivencia el éxito estará garantizado.

Una comunidad profesional de aprendizaje es un grupo de personas, motivadas por un mismo sueño, que se apoyan y trabajan unidas, y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar los aprendizajes. (Stoll, 2005. Pág. 9). En el Marco del Buen Desempeño Directivo se habla de comunidades de aprendizaje, lo cual se explicita con la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y los Desempeños 15 y 16 donde se reconoce la importancia del trabajo colaborativo.

Según la Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Mares. 2017 ¿Qué entendemos por enfoque ambiental? “El enfoque ambiental es una conceptualización acerca de la relación existente entre la sociedad, la naturaleza y la cultura” El enfoque ambiental es una manera de ver la vida, en este caso, desde el uso sostenible de los recursos naturales. Busca instalar en las personas el respeto, el cuidado por la naturaleza y el uso racional de los recursos.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Un caso de éxito en el Enfoque Ambiental a nivel de Lima Metropolitana se concretó en la institución educativa 049. En dicha institución se desarrolló un proyecto que fue elaborado por los estudiantes a través de la indagación científica, y tuvo como objetivo desarrollar capacidades, actitudes de educación ambiental a través del planteamiento de soluciones. Aquí los estudiantes de la institución visitaban lugares de su comunidad y a través de la observación reconocían problemas y posteriormente proponían sugerencias para superarlos. Por ejemplo –desarrollando también la dimensión de salud- los estudiantes identificaron que en un parque cerca de su plantel había basura que perjudicaba la calidad del suelo y el aire, por lo tanto, propusieron campañas de limpieza que fueron ejecutadas por los padres de familia en un trabajo conjunto con la municipalidad del Rímac. Por otro lado, los niños crearon e instalaron carteles en las áreas verdes del parque que invitaban a las personas a cuidar de las plantas. Todo nace con la intención de convertir los jardines en espacios de aprendizaje seguros.

Asimismo, en la dimensión pedagógica se integraron en el proyecto curricular institucional y en las sesiones de aprendizaje, contenidos sobre el enfoque ambiental. Permanentemente se evaluaba a los niños sobre lo aprendido en torno a este tema. Los demás componentes del PEAI también fueron desarrollados detalladamente y esto fue lo llevó a este colegio a ser reconocido. Según, <http://www.ugel02.gob.pe/noticia/ie-049-un-caso-%C3%A9xito-enfoque-ambiental-nivel-lima-metropolitana>

Según, La Guía de orientaciones, protocolos e instrumentos – Guía del participante- Tercer fascículo del Ministerio de Educación, Lima 2017 “el monitoreo pedagógico del director consiste en levantar información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente; particularmente, sobre aquellos aspectos relacionados con las necesidades más críticas.” El fortalecimiento del monitoreo nos permitirá identificar las debilidades en la implementación del enfoque ambiental y diseñar en conjunto estrategias tales como observación entre pares y autogestión, que nos permitirán fortalecer las debilidades identificadas;

Además se cuenta experiencias similares que han alcanzado soluciones exitosas tal como: En la Tesis “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016”, sustentada por Aurea Gladis Pacheco Ale Para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa; plantea el siguiente objetivo; “Determinar la relación

que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”, alcanzando los siguientes logros: Alto nivel de resultado en el por el permanente monitoreo, acompañamiento y evaluación que ejerce el directivo.

En cuanto al enfoque ambiental como estrategia al integrarse las áreas de aprendizaje para afrontar problemas de la institución educativa con impacto a la comunidad, parte desde la planificación como eje transversal para lograr resultados que evidencia el desarrollo de la conciencia ambiental.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica – Ministerio De Educación 2017 (pág. 24) nos dice: “desde el enfoque ambiental, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y desigualdad social. Además implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo, el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsable y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de las salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.”

Según, Guía para la aplicación del enfoque ambiental “Instituciones educativas para el desarrollo sostenible” D.S. N° 006-2006-ED, nos dice: “El Proyecto Educativo Ambiental (PEA) es un instrumento de gestión pedagógica e institucional que permite a los miembros de la institución educativa abordar y contribuir de manera integral a la solución de los principales problemas y demandas ambientales identificados en el diagnóstico ambiental.

El PEA permite a los miembros de la Institución Educativa desarrollar de manera concreta el enfoque ambiental, articulando las actividades de orden pedagógico con las actividades de gestión institucional. Para los efectos del caso, considera los objetivos específicos y las actividades previstas en el Árbol de soluciones pedagógicas ambientales”

A partir de ello, la importancia de fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente de la aplicación del enfoque en las sesiones de aprendizaje, lo que

permitirá desarrollar capacidades, conocimientos, valores, actitudes y prácticas, individuales y colectivas, orientadas a establecer una relación más armoniosa y sostenible entre la sociedad y su entorno, la misma que se exprese en una mejor calidad de vida y bienestar social de nuestros alumnos.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema: Inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental en el CEBA “Andrés de los Reyes”

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje para promover la conciencia ambiental en el CEBA “Andrés de los Reyes”	Mejorar el manejo de estrategias para desarrollar el enfoque ambiental.	Gestión Curricular	<b>A.</b> Círculos de Interaprendizaje:  Estrategias para la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.	<b>A1.</b> Círculos de interaprendizaje en la Comunidad Profesional de Aprendizaje para el intercambio de experiencia de las sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental. <b>A2.</b> Elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque ambiental.	90 % de docentes que planifican y ejecutan el enfoque ambiental eficientemente, en desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
	Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<b>B.</b> Visitas al Aula  Fichas de observación que evidencie la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.	<b>B1.</b> Acompañamiento en el desarrollo de la sesión de aprendizaje con aplicación del enfoque ambiental. <b>B2.</b> Asesoría personalizada orientada al compromiso de la práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes acompañados y evaluado permanentemente en la aplicación del enfoque ambiental teniendo en cuenta las sesiones de aprendizaje.
	Realizar jornadas de reflexión que conlleven a la preservación y mantenimiento del ambiente escolar.	Gestión de Convivencia Escolar	<b>C.</b> Talleres de seguimiento Normas y Acuerdos de Convivencia que conlleven a la preservación y mantenimiento del ambiente escolar.	<b>C1.</b> Talleres de sensibilización para reflexión sobre el clima y normas y/o acuerdos de convivencia. <b>C2.</b> Reflexión individual y colectiva sobre la preservación del ambiente escolar como parte de su desarrollo personal.	80% de docentes y estudiantes actúan responsablemente y velan por la preservación y mantenimiento del ambiente escolar y comunal para una vida sana.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos	Materiales	I Bim.	II Bim.	III Bim.	IV Bim.
Mejorar el manejo de estrategias para el desarrollo del enfoque ambiental.	A1. Círculos de interaprendizaje en la Comunidad Profesional de Aprendizaje para el intercambio de experiencia de las sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental.	90 % de docentes que planifican eficientemente el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental.	Director	Director	Audiovisual: Laptop	X	X	X	X
	A2. Elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta enfoque ambiental.		Docentes	Docentes	Proyector Papelógrafos Hojas bond				
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.	B1. Acompañamiento en el desarrollo de la sesión de aprendizaje con aplicación del enfoque ambiental.	100% de docentes acompañados y evaluados permanentemente en aplicación del enfoque ambiental teniendo en cuenta las sesiones de aprendizaje.	Director	Director	Audiovisual: Laptop	X	X	X	X
	B2. Asesoría personalizada orientada al compromiso de la práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		Docentes	Docentes	Proyector Papelógrafos Hojas bond				
Realizar jornadas de reflexión que conlleve a la preservación y mantenimiento del ambiente escolar.	C1. Talleres de sensibilización para la reflexión sobre el clima y normas y/o acuerdos de convivencia.	80% de docentes y estudiantes se actúan responsablemente y velan por la preservación y mantenimiento del ambiente escolar y comunal para una vida sana.	Director	Director	Infraestructura Audiovisual:	X	X	X	X
	C2. Reflexión individual y colectiva sobre la preservación del ambiente escolar como parte de su desarrollo personal.		Docentes	Docentes	Laptop Proyector Papelógrafos Hojas bond				

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)
A1. Círculos de interaprendizaje en la Comunidad Profesional de Aprendizaje para el intercambio de experiencia de las sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental.	Humanos: Director, docentes y  Materiales Audiovisual: Laptop y proyector	Recursos Propios  COPAE	S/. 300.00
A2. Elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque ambiental.	Papelógrafos y hojas bond		
B1. Acompañamiento en el desarrollo de la sesión de aprendizaje con aplicación del enfoque ambiental.	Humanos: Director, docentes y	Recursos Propios  COPAE	S/. 200.00
B2. Asesoría personalizada orientada al compromiso de la practica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Materiales Audiovisual: Laptop y proyector  Papelógrafos y hojas bond		
C1. Talleres de sensibilización para la reflexión sobre el clima y normas y/o acuerdos de convivencia.	Humanos: Director, docentes y COPAE	Recursos Propios  COPAE	S/. 500.00
C2. Reflexión individual y colectiva sobre la preservación del ambiente escolar como parte de su desarrollo personal.	Materiales Audiovisual: Laptop y proyector  Papelógrafos y hojas bond		
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 1 000.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11	4	Registro de asistencia	Director y docentes	Mensual	Poca disponibilidad de tiempo docentes contratados con menos de 24 horas.	Participación virtual en la página institucional, blog o chats.
ACC 12	3	Sesiones de Aprendizaje.	Director y docentes	Semanal	Alta expectativa.	Compartir aportes de cursos virtual. PROCARE - PERUEDUCA
ACC 21	4	Ficha de Monitoreo	Director y docentes	Bimestral	Cierta resistencia a los cambios.	Empoderar del MBDD
ACC 22	4	Cuaderno de campo	Director y docentes	Mensual	Promover el ABP	Intercambio de experiencia
ACC 31	4	Registro de asistencia	Director y docentes	Bimestral	Proactividad	Tutoría en la escuela.
ACC 32	3	Cuaderno de campo	Director y docentes	Mensual	Identidad	Aplicación del ABP

Fuente: Elaboración propia.

## Niveles de logro de la acción

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada, de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

Gestión Escolar con liderazgo pedagógico desde mi designación en el Centro de Educación Básica alternativa N° 20449 Andrés de los Reyes, ha sido y es un factor significativo para el logro de aprendizajes con enfoque ambiental en un clima favorable que permita la preservación del local escolar y conlleve a la buena convivencia; el empoderamiento del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBBD), herramienta estratégica que enmarca mi actuar con responsabilidad en dos dominios, basado en la investigación de las buenas prácticas de liderazgo por Viviane Robinson; cinco dimensiones que lo hace eficaz, permite orientarme ante las tendencias y desafíos que exigen los cinco Compromisos de Gestión Escolar y procesos de gestión: estratégicos, operacionales y de soporte desde la planificación; eje central, visión compartida y motivación, capacidades y condiciones de trabajo de los profesores (Leithwood, 2009) para el éxito en la aplicación del plan de acción que intenta revertir la inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental, a partir de la sistematización de encuestas de aspectos críticos de la institución en relación a los cinco campos de la chakana (Cuba, 2015) del modelo de escuela que queremos desde la perspectivas de los estudiantes y docentes después y reflexión sobre la lectura Retos educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina, de Félix Temporetti.

No intento ser la mejor del equipo, intento que mi equipo sea el mejor, frase que aplico desde mi primer trabajo académico en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar en Liderazgo Pedagógico el cual ha fortalecido mis capacidades al involucrarme en la labor del docente en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en aula; el recojo y análisis de información motivó a crear una comunidad profesional de aprendizaje (Krichesky y Murillo, 2011) en el marco del D.S. 039-2018-EF. para socializar nuestra práctica pedagógica (Bolívar, 2015) y empoderarnos del Marco de Buen Desempeño Docente; espacio para desarrollar los círculos de interaprendizaje en la dimensión de Gestión Curricular, aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje; Visitas al Aula, para la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con el objetivo de brindar soporte técnico y afectivo a través de la escucha activa, comunicación asertiva, empatía y optimismo, habilidades interpersonales que he interiorizado y puesto en práctica en mi vida personal y laboral; talleres de seguimiento para la sensibilización y consensuar las normas de convivencia ante las características de la institución educativa (Frisancho, 2016) y los vínculos que deben establecerse entre los docentes y estudiantes y entre los mismos estudiantes basados en la confianza y seguridad porque redundan en los aprendizajes (Cassasus, s/f).

## Referencia

- Carrasco M. (2013). Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial (Tesis de licenciatura).
- Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas (2011), Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). 15 buenas prácticas docentes (1ª ed.). Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú, (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú,(2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico (1ª Ed.). Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú, (2015). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Guía para la Estrategia Nacional de Aplicación del Enfoque Ambiental. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). Buenas Prácticas Docentes. Desarrollo de competencias en Ciudadanía y conservación de la Salud Física y Mental – Tomo 3. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). Texto N° 1. La Dirección escolar. Gestión de la Complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Lima: Ministerio de educación
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante- Segunda fascículo. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2016). Texto N° 1. La Dirección escolar. Gestión de la Complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú, (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica (1ª Ed.) Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú,(2017). Orientaciones, protocolos e instrumentos. (1ª Ed.) Lima: MINEDU
- Ore, W. (2014). Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. “San Daniel Comboni” (Tesis de Maestría). <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3257>.
- Rodríguez M. (2011). La ética: Punto de encuentro de la educación ambiental y el ser profesional (Tesis de Maestría). Recuperada de Espiral, Revista de Docencia e Investigación. 1,(1), 13-20.
- UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2002). Escuelas que aprenden y se desarrollan. Lima: Universidad Peruana de Ciencias y Humanidades.

## **Anexos**

Matriz lógica del plan de acción



**DIRECTIVO:** MARIA DEL ROCIO SALAS VÍA

**TÍTULO:** Círculo de Interaprendizaje como estrategia para la aplicación del Enfoque Ambiental en Educación Básica Alternativa N° 20449

**Problema**  
Inadecuada aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental en el CEBA “Andrés de los Reyes”

**Propuestas de solución - Objetivo General:**  
Mejorar la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje para promover la conciencia ambiental en el CEBA “Andrés de los Reyes”

Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<b>C1</b> Insuficiente manejo del enfoque ambiental en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<b>E1</b> Estudiantes con limitado desarrollo de la conciencia ambiental.	<b>OE 1</b> Mejorar el manejo de estrategias para desarrollar el enfoque ambiental.	<b>E1</b> CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE
<b>C2</b> Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la aplicación del enfoque ambiental.	<b>E2</b> Docentes que incorporan deficientemente el enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.	<b>OE 2</b> Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje.	<b>E2</b> VISITA AL AULA
<b>C3</b> Conductas inadecuadas en la preservación y mantenimiento del ambiente escolar.	<b>E3</b> Clima desfavorable en el aula para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<b>OE 3</b> Realizar jornadas de reflexión que conlleven a la preservación y mantenimiento del ambiente escolar.	<b>E3</b> TALLERES DE SEGUIMIENTO

**Meta:**

- 90 % de docentes que planifican y ejecutan el enfoque ambiental eficientemente, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- 100% de docentes acompañados y evaluado permanentemente en la aplicación del enfoque ambiental en el desarrollo de las sesiones.
- 80% de estudiantes que actúan responsablemente y velan por la preservación y mantenimiento del ambiente escolar y comunal. (depositan los residuos sólidos en espacios adecuados (contenedores diferenciados).

Fuente: Elaboración propia.

<b>CAUSA 1:</b>	<b>INSUFICIENTE MANEJO DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>		
<b>PREGUNTA a.-</b>	¿El monitoreo que recibe es suficiente para mejorar el manejo y aplicación del enfoque ambiental en sus sesiones de aprendizaje?		
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta		
<b>Respuesta de los docentes</b>		<b>Subcategoría</b>	
<b>DOC1.-</b>	El MAE que recibo es insuficiente para mejorar mi práctica de la aplicación del enfoque ambiental, sobre todo en la parte de la evaluación.	Aplicación del enfoque ambiental	Mejoramiento de la aplicación del enfoque ambiental
<b>DOC2.-</b>	Insuficiente conocimiento y manejo de estrategias varias en la aplicación del enfoque ambiental en clase.		
<b>DOC3.-</b>	El monitoreo poco toma en cuenta la aplicación del enfoque ambiental en la clase.		
<b>DOC4.-</b>	Monitoreo insuficiente para mejorar mi práctica.		
<b>DOC5.-</b>	Insuficiente manejo de información sobre la aplicación del enfoque ambiental provista por los monitores.		
<b>DOC6.-</b>	Manejamos poca información con respecto a la aplicación del enfoque en nuestras sesiones.	Manejo de información	
<b>PREGUNTA b.-</b>	¿Qué estrategias consideras pertinente para empoderarse de la aplicación del enfoque ambiental en su práctica pedagógica?		
<b>Respuesta de los docentes</b>		<b>Subcategoría</b>	
<b>DOC1.-</b>	Realizar sesiones de interaprendizaje en donde se compartan experiencias y estrategias aplicadas.	Interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje
<b>DOC2.-</b>	Observar la práctica de docentes fortaleza en la aplicación del enfoque ambiental en sus sesiones de aprendizaje.		
<b>DOC3.-</b>	Organización de GIAs para mejorar la práctica docente.		
<b>DOC4.-</b>	Utilizar las horas de coordinación pedagógica para intercambiar experiencias y consensuar estrategias a aplicar para desarrollar el enfoque ambiental.	Comunidades de aprendizaje	
<b>DOC5.-</b>	Reuniones para fortalecer la práctica docente mediante la investigación de las buenas practicas		
<b>DOC6.-</b>	Intercambio de experiencias varias para mejorar la practica en la aplicación del enfoque ambiental.		

Fuente: Elaboración propia.

<b>CAUSA 2:</b>	<b>LIMITADO ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>		
<b>PREGUNTA a.-</b>	¿Cómo aplica el enfoque ambiental en sus documentos técnico pedagógico?		
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta		
<b>Respuesta de los docentes</b>		<b>Subcategoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>DOC1.-</b>	No la aplico porque desconozco la forma de insertarla en mi práctica pedagógica.	Practica pedagógica	Acompañamiento
<b>DOC2.-</b>	Tengo idea sobre el enfoque ambiental pero son insuficientes para desarrollarla de modo efectivo en clase		
<b>DOC3.-</b>	Realizando lecturas concernientes al deterioro del ambiente e invitándolos a la reflexión.		
<b>DOC4.-</b>	Lo aplico pero tengo dificultades a la hora de evaluar los progresos de los estudiantes.		
<b>DOC5.-</b>	Es propio del área de CTA		
<b>DOC6.-</b>	Tenemos dificultades para aplicarlas en nuestra práctica pedagógica, por lo que nos gustaría que nos capacitaran en cómo implementarlas en nuestras sesiones de aprendizaje.	Desarrollo docente	
<b>PREGUNTA b.-</b>	¿Qué estrategias consideras pertinente para desarrollar la aplicación efectiva del enfoque ambiental?		
<b>Respuesta de los docentes</b>		<b>Subcategoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>DOC1.-</b>	Capacitación sobre aplicación del enfoque ambiental así como su monitoreo constante	Monitoreo de la practica	Visita al aula
<b>DOC2.-</b>	Elaborar proyectos ambientales teniendo en cuenta el mejoramiento de las áreas verdes de la institución.		
<b>DOC3.-</b>	Utilizar docentes fortalezas en la aplicación del enfoque ambiental para realizar grupos de interaprendizaje.		
<b>DOC4.-</b>	Empoderar al docente en el uso de estrategias varias para la aplicación del enfoque ambiental en clase.		
<b>DOC5.-</b>	La plana directiva debe monitorear, acompañar y evaluar la aplicación de enfoque ambiental.		
<b>DOC6.-</b>	Utilizar las horas de coordinación técnica pedagógica para discutir y socializar las buenas prácticas de algunos docentes en la aplicación del enfoque ambiental.	Trabajo en equipo	

Fuente: Elaboración propia.

<b>ENCUESTA</b>			
<b>CAUSA 3:</b>	<b>CONDUCTAS INADECUADAS EN LA PRESERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL AMBIENTE ESCOLAR.</b>		
<b>PREGUNTA a.-</b>	¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en cuanto a la preservación y mantenimiento de la infraestructura de la Institución Educativa?		
<b>INSTRUMENTO</b>	Encuesta		
<b>Respuesta de los docentes</b>		<b>Subcategoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>DOC1.-</b>	Hay de todo, chicos que vienen con una escasa formación de casa, otros que ni idea tienen y hay que formarlos.	Comportamiento negativo	Clima en el aula
<b>DOC2.-</b>	Muy reacios al cambio; pero con el batallar diario conseguiremos un cambio para el bien común.		
<b>DOC3.-</b>	Se observa que todavía no han adquirido hábitos de conservación y cuidado del ambiente, aunque se notan pequeños cambios en su conducta ambiental.		
<b>DOC4.-</b>	Actualmente todavía falta hacer que el estudiante se empodere del concepto de cuidar el medio ambiente y su entorno.		
<b>DOC5.-</b>	Necesitan desarrollar algo más en sus buenas prácticas ambientales		
<b>DOC6.-</b>	Es deficiente, no tienen el hábito de mantener limpio un ambiente y no cuidan las áreas verdes del plantel.		
<b>PREGUNTA b.-</b>	¿Qué estrategias sugieres para que los estudiantes desarrollen un comportamiento ambiental responsable?		
<b>Respuesta de los docentes</b>		<b>Subcategoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>DOC1.-</b>	Desarrollo de talleres que involucre al estudiante en el cuidado y preservación de su entorno.	Desarrollo del comportamiento ambiental responsable	Talleres de seguimiento
<b>DOC2.-</b>	Dialogo constante, bombardeo de situaciones reflexivas diarias.		
<b>DOC3.-</b>	Que cada uno de los docentes incidamos en formar a partir de la práctica la conciencia ambiental, contando para ello con el apoyo de los padres de familia. Además se oriente en cuanto a la segregación correcta de los residuos sólidos.		
<b>DOC4.-</b>	Monitorear constantemente su accionar frente a la manipulación de los desechos. Charlas de sensibilización para mejorar su práctica dentro y fuera de la institución.	Trabajo de campo	
<b>DOC5.-</b>	Promover las conductas favorables para con su entorno, felicitando en la formación las buenas prácticas ambientales tanto individual como colectiva.		
<b>DOC6.-</b>	Concientizar mediante la práctica en el cuidado que deben dar al medio ambiente y las consecuencias que trae el no hacerlo.	Rutinas ambientales	

Fuente: Elaboración propia.



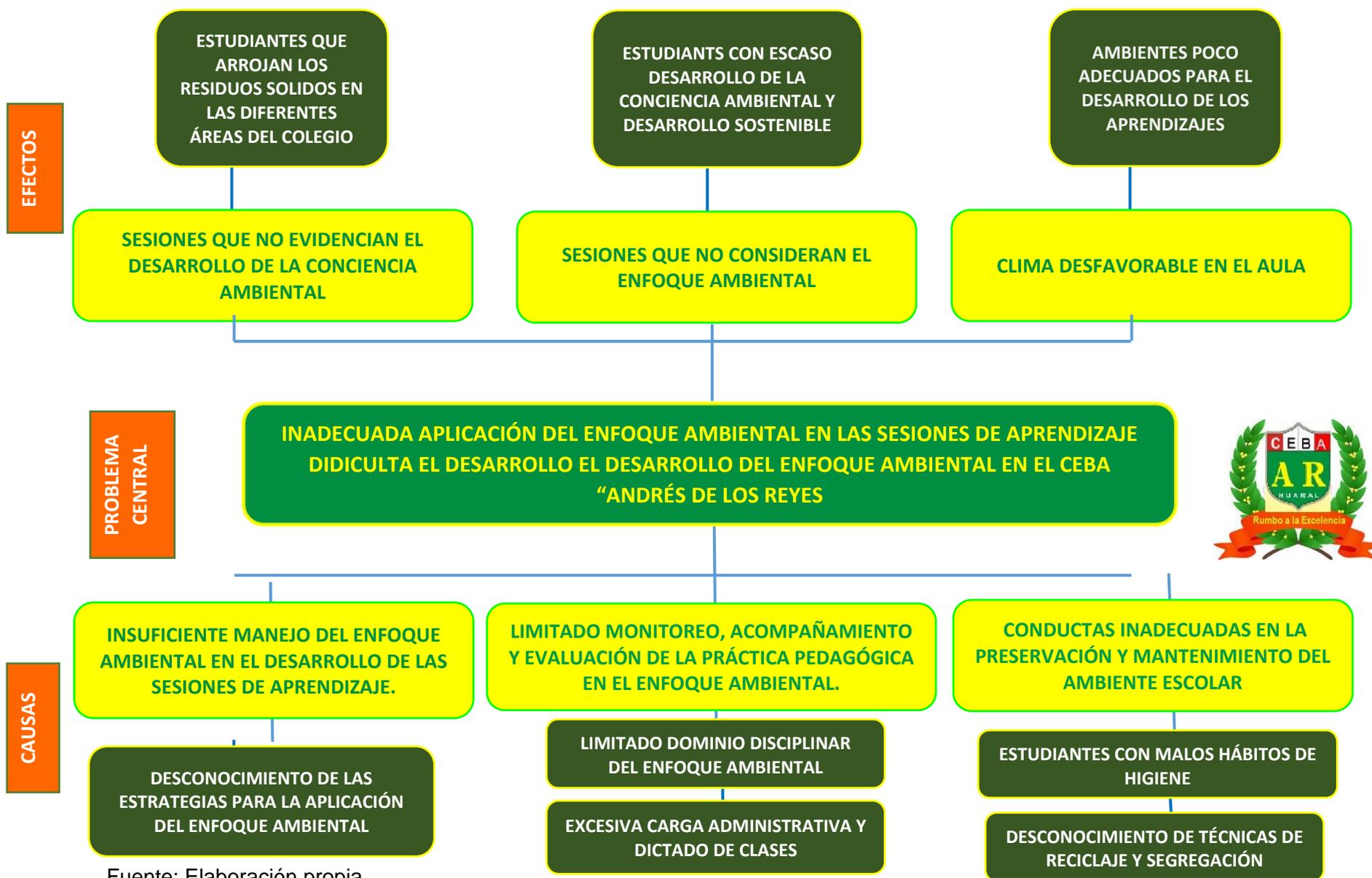
Fuente: Adaptado del modelo de la Chakana. Módulo 1 Dirección Escolar - Minedu (2016).



	<b>GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO</b>	
	<p><b>¿Cuánto escuchan las y los docentes la dirección a los estudiantes?</b>          No siempre nos escuchan.          Si nos escuchan.          Solo quieren que sea como ellos dicen.          Toman decisiones sobre nosotros sin consultarlo.</p> <p><b>¿Cuánto participan en las decisiones de la I.E.?</b>          Siempre participamos.          Poco porque son ustedes los que tienen la última palabra.          Casi nunca.</p>	
<b>INTERACCIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD</b>	<b>APRENDIZAJES EN LA I.E.</b>	<b>CONVIVENCIA ENTRE ACTORES EDUCATIVOS</b>
<p><b>¿Qué opinan los padres y madres sobre la educación que les brinda la I.E a sus hijos e hijas?</b>          Que es buena.          Que el nivel de enseñanza es baja.</p> <p><b>¿Cómo valora las instituciones de su comunidad el trabajo educativo?</b>          Que es el mejor colegio de Huaral.          Con mucho prestigio.</p>	<p><b>¿Qué es lo que realmente sí se aprende en la I.E.?</b>          Los estudiantes enfatizan que se aprende la educación en valores y la práctica de habilidades sociales.</p> <p><b>¿Qué es lo que realmente no se aprende en la I.E., a pesar de considerarlo necesario?</b>          Manifiestan que lo que se les enseña les sirve poco o nada para el ingreso a la universidad, tal vez por el poco monitoreo al trabajo docente; asimismo no se les enseña a ser autónomos en su aprendizaje, solo realizan lo que los profesores le dicen.          Poca aplicación de la tecnología generando el aburrimiento y desgano, tal vez por no contar con docentes capacitados en el uso de las TICs.</p>	<p><b>¿Cómo es la relación entre las y los estudiantes?</b>          En su mayoría resumen que es buena, aunque reconocen que hay casos esporádicos de bullying.</p> <p><b>¿Cómo es la relación entre docentes y estudiantes?</b>          Manifiestan que es buena, respetuosa. Otros, regular.</p>
	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA I.E</b>	
	<p><b>¿De qué forma enseñan las y los docentes?</b>          La mayoría coincidieron que enseñan de una manera tradicional; es decir, ingresan al aula, exponen y llenan la pizarra sobre el tema. Asimismo, hacen uso de muchas copias generando el aburrimiento.</p> <p><b>¿Cómo le gustaría que le enseñara los profesores?</b>          Que las clases sean interesantes, vivenciales, aplicando las TICs, con prácticas, juegos y lo que se les enseñe les sea útil.          Solicitan que los docentes les tengan más paciencia para con su aprendizaje y que enseñen con el ejemplo.</p> <p><b>¿Cómo le gustaría que le enseñara los profesores?</b>          Que las clases sean interesantes, vivenciales, aplicando las TICs, con prácticas, juegos y lo que se les enseñe les sea útil.          Solicitan que los docentes les tengan más paciencia para con su aprendizaje y que enseñen con el ejemplo.</p>	

Fuente: Adaptado del modelo de la Chakana. Módulo 1 Dirección Escolar - Minedu (2016).

## Árbol de problemas



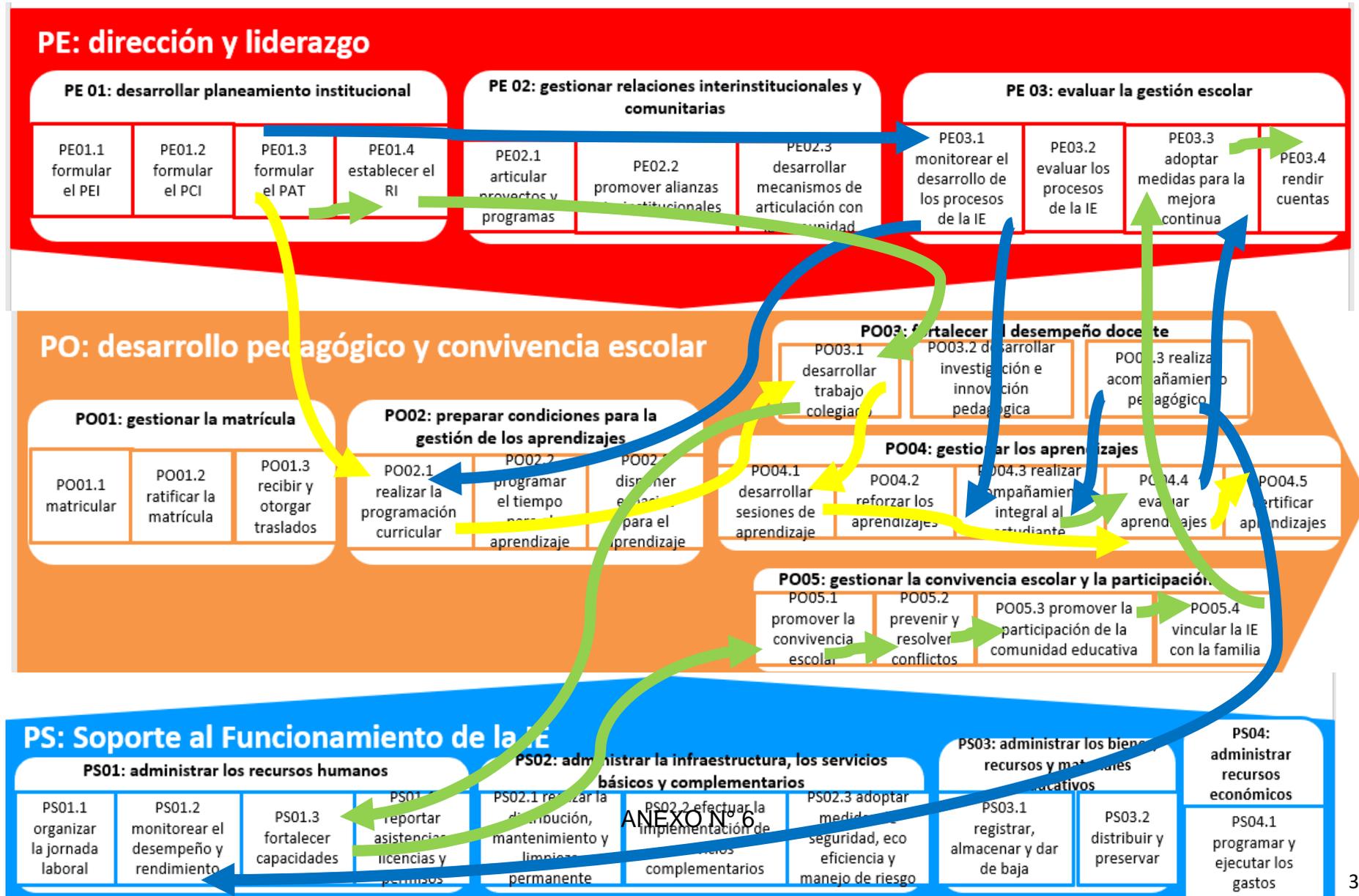
Fuente: Elaboración propia.

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos – nivel 1 por reajustar y estética



Fuente: Elaboración propia.

## Evidencias fotográficas



Gestión de Riesgo por la prevención de la salud.



"Los efectos del liderazgo suelen ser de mayor impacto, ahí donde y cuando más se necesitan" K. Leithwood, et al., 2004



"No intento ser la mejor del equipo, intento que mi equipo sea el mejor"  
**Conocimientos + Habilidades x ACTITUD = ÉXITOS**



"Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra" Gabriela Mistral, 1923.

Fuente: Elaboración propia.