



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA  
DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 17668**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ROGER NELSON PINTADO OCUPA**

**Asesor:**

**Marlenie Pizarro Pasapera**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Identificación del problema</b>	<b>6</b>
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>8</b>
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico 133	13
<b>Alternativas de solución del problema identificado</b>	<b>13</b>
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	<b>16</b>
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	<b>19</b>
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Presupuesto	21
Matriz de monitoreo y evaluación	22
<b>Conclusión</b>	<b>244</b>
<b>Referencias</b>	<b>255</b>
<b>Anexos</b>	<b>277</b>

## **Resumen**

El presente trabajo de Plan de Acción ha sido elaborado con el propósito de dar solución al problema diagnosticado en la Institución Educativa del caserío La Palma- Chirinos. Problema álgino en nuestros docentes como es “Limitada Gestion Curricular en el desarrollo de la Competencia de Comprensión de textos escritos en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 17668 La Palma, Chirinos, 2018”. Para recabar información se tiene en cuenta como muestra de estudio seleccionada de forma directa e intencional, las cuales la conforman los docentes. La técnica que se utiliza es la entrevista y como instrumento aplicado es la guía de entrevista. Las acciones del trabajo académico se sustentan en los referentes teóricos y los aportes que dan sustento científico a la solución del problema. Los resultados que se espera lograr en el plan de acción figuran la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión de textos escritos y el desarrollo de la práctica pedagógica dentro del aula de clases y por ende su desempeño docente. Se concluye que este plan de acción refuerza y mejora la gestión curricular, clima escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, donde los actores educativos son los protagonistas directos los cuales contribuyen a la mejora de la calaidad educativa.

## Introducción

EL Plan de acción nace a raíz del problema identificado en la institución educativa como la limitada gestión curricular de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes de la institución educativa N° 17668, del caserío La Palma de Chirinos, frente a esto se ha tenido que realizar un diagnóstico situacional para identificar qué factores ocasionan el problema presentado, de los cuales se encontraron varios aspectos relevantes que lo ocasionan, debido a esto como plana docente se ha sistematizado los resultados obtenidos de la investigación, de modo que la debilidad de los maestros es el limitado uso de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los textos escritos, asimismo el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, repercutiendo significativamente en los estudiantes como el centro de la educación.

Cabe resaltar que el objetivo de la investigación es contribuir a revertir en positivo este problema que nos aqueja desde hace ya varios años, demostrados en las evaluaciones censales y las actas de evaluación final, obteniendo de los informes de la evaluación resultados insatisfactorios, encontrándose los estudiantes por debajo del nivel uno. Como equipo de trabajo se plantea formular el objetivo general como solución pertinente al problema, plan de acción denominado: Optimizar la Gestión Curricular en el desarrollo de la Competencia de Comprensión de Textos Escritos en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 17668 La Palma - Chirinos – 2018.

La institución educativo cuenta con una población estudiantil de 104 estudiantes entre hombres y mujeres distribuidos entre los grados del 1° al 6° grado del nivel primaria, de tipo polidocente; asimismo con seis docentes con responsabilidad de impartir la educación a los estudiantes. Para el recojo de información, de la población estudiantil se tomó una muestra de 20 alumnos de los grados superiores del 4° al 6° grado, además se tomó como muestra a toda la población de los docente, debido a la cantidad de profesores. A los mismos se les aplicó una guía de entrevista con preguntas sencillas, con un lenguaje claro para entender las preguntas planteadas y de fácil acceso a recoger información, las preguntas se formularon de acuerdo a las causas, las cuales dan consistencia al origen del problema.

Frente a estos resultados se plantean alternativas de solución que repercutan significativamente en la solución del problema planteado sobre el bajo nivel de los estudiantes en comprensión lectora.

En cuanto a la comprensión lectora tenemos a Rivas (1990), quien señala que no hay otro medio que pueda remplazar la lectura como el instrumento fundamental y eficaz para el aprendizaje y el crecimiento integral de la persona. La lectura es una de las herramientas altamente de utilidad única de forma individual y colectiva, Sabemos que a través de la lectura de textos se adquiere el saber, las experiencias y otras realidades que como humano desconocemos.

El trabajo académico está estructurado en cinco apartados, en el primer aspecto se presenta la identificación del problema y luego se realiza la contextualización teniendo una relación del problema ocasionado con el aspecto geográfico, educativo, económico y sociocultural, luego se plantea el problema y su descripción respectiva.

Dentro del segundo aspecto tenemos el análisis y resultado del diagnóstico, donde se hace una descripción de la problemática en función al liderazgo pedagógico teniendo en cuenta la relación con los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de Viviane Robinson, dentro de este aspecto mencionamos los resultados del diagnóstico.

Seguidamente en el tercera parte tenemos ya las alternativas de solución unidas a ellas acciones de intervención de manera específicas, todas relacionadas desde la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima escolar, asimismo se relacionan con los procesos de gestión escolar de acuerdo al mapa de procesos.

En el apartado cuatro se plasman los referentes teóricos y las experiencias exitosas las cuales tienen sustento científico a nuestra investigación.

Dentro del quinto apartado tenemos la propuesta de implementación del monitoreo del plan de acción donde se describen las matrices, teniendo en cuenta el objetivo general, los objetivos específicos hasta las metas a lograr, luego el cronograma de las actividades a realizar, el presupuesto y la matriz de evaluación del plan de acción.

Para culminar tenemos las conclusiones y la bibliografía, las mismas que dan consistencia al trabajo académico, ligado a esto están los anexos, los cuales son las evidencias que sustentan el trabajo realizado y la consistencia del mismo.

## **Desarrollo**

### **Identificación del**

#### **problema**

El problema está referido sobre la:

Limitada gestión curricular en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 17668, La Palma, Chirinos, 2018.

#### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 17668, del caserío La Palma, comprensión del Distrito de Chirinos, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca; se encuentra ubicado en la zona rural, al sur de la provincia de San Ignacio, su geografía es accidentada, las casas habitación están dispersas del centro educativo, encontrándose a distancias de 40 a 45 minutos aproximadamente, los caminos que son poco accesibles para transportarse repercute mucho en los estudiantes, el caminar diariamente a distancias considerables hace posible que los estudiantes lleguen tarde a la escuela, después de 20, 30 minutos de retraso de haber empezado las actividades educativas, en otros casos no asisten, unos quedándose por el camino jugando, otros por la distancia de todos los días, en tiempos de invierno es más visible, estos problemas repercuten en el logro de los aprendizajes, obteniendo resultados por debajo del nivel uno.

Por otro lado, en cuanto a la infraestructura, se cuenta con seis ambientes al servicio de la comunidad educativa, teniendo problemas de espacio, son muy reducidos, que no permite desarrollar las actividades educativas por tener una población estudiantil numerosa, existiendo alumnos sedentarios, poco participativos, repercutiendo en los bajos niveles de aprendizaje.

En cuanto al aspecto sociocultural, se cuenta con pobladores que han emigrado de diferentes zonas de la sierra en busca de tierras de cultivo, los mismos que por dedicarse a la agricultura no han logrado un nivel instruccional eficiente, esto no ayuda en nada a sus hijos, toda vez que no pueden apoyarlos en el desarrollo de las actividades educativas que los maestros dejan para la casa, volviendo al día siguiente a la escuela con la misma tarea sin desarrollarla.

Relacionado al aspecto económica, decimos que el problema se relaciona significativamente en el bajo nivel de comprensión lectora, por lo que el único ingreso de económico a la familia es el café; en tiempos de campaña hacen faltar a sus hijos sin pedir

permiso a los docentes de aula, esto dificulta en el logro de los aprendizajes de sus menores hijos.

En la Institución Educativa trabajan seis docentes al servicio de la educación, además se cuenta con 104 estudiantes matriculados, los cuales en su mayoría tiene deficiencia para comprender un texto, leen, pero no comprenden, esto debido al limitado uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

En cuanto al perfil del directivo, se evidencia que no hace un adecuado proceso del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, por dedicarse más a la parte administrativa, dejando de lado el aspecto pedagógico, esto trae consigo que los docentes no tengan un buen acompañamiento pedagógico, y docentes que no ambientan sus aulas textualizando los espacios educativos que motiven a la lectura.

### **Descripción y formulación del problema**

Siendo una institución educativa de gran magnitud y teniendo problemas en los resultados de las evaluaciones censales, se decide desde el liderazgo pedagógico realizar el diagnóstico situacional para saber qué problema específicamente repercute en los bajos niveles de comprensión lectora, de modo que se formula así: “Limitada Gestión Curricular en el desarrollo de la Competencia de Comprensión de Textos Escritos en los estudiantes de Educación Primaria de la institución educativa N° 17668 - La Palma - Chirinos – 2018”, Como plana docente observamos que es viable, toda vez que aborada los procesos de gestión escolar vinculado con los aprendizajes: clima escolar, gestión escolar y el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Cabe recalcar que el problema planteado se relaciona con alguno de los compromisos de gestión, Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de liderazgo de Robinson.

Todo problema tiene sus causas que lo originan, frente a estos es que tenemos como causa uno: Docentes no usan adecuadamente estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos, producto de esto es que trae como efecto a estudiantes con resultados insatisfactorios en comprensión de textos, en cuanto a la causa dos: “Limitada aplicación del proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica pedagógica del equipo directivo”, esto trae consigo, docentes con programaciones descontextualizadas en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Además, la causa tres; Equipo directivo con limitadas estrategias de participación e involucramiento docentes en la gestión curricular institucional, su efecto es evidente, docentes que no participan en la gestión curricular institucional.

Si no se revierte a tiempo esta problemática, estaríamos sumergidos en el atraso de la educación, con estudiantes que no logran aprendizajes de calidad, docentes que dictan clases rutinarias y descontextualizadas de la realidad y además un equipo directivo sin dirección, sin metas y sin horizonte para transformar la educación de sus alumnos en una educación competente.

Por tanto, los Compromisos de gestión son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se deben desarrollar al interior de las instituciones educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje. Asimismo el acompañamiento pedagógico implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para contribuir con la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica puede hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, estrategias metodológicas, entre otras. Asimismo, resulta importante enfatizar durante el desarrollo de esta asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo, cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

Luego de hacer el diagnóstico de la institución educativa N° 17668, se ha sistematizado las respuestas vertidas en los instrumentos aplicados como la guía de entrevista, dando como resultado, bajo rendimiento del nivel de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria, visto las debilidades que presentan los docentes en la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, el mismo que influye mucho en el logro insatisfactorio de los estudiantes al desarrollar textos sencillos de comprensión lectora; a esto se plantea desarrollar actividades que reviertan el problema presentado.

Como directivo, tengo la gran responsabilidad de asumir este reto con criterio técnico y el apoyo del personal docente como fortaleza institucional de crear desafíos ante situaciones de esta índole.

De hecho, como señala (Elmore) “el liderazgo pedagógico debe verse menos como una persona independiente, sino más como una comunidad, quien asume sus competencias y momentos” (2000, p, 45). Esta perspectiva del director ayuda a desarrollar

capacidad de liderazgo de los profesores, estimulando su iniciativa y sus habilidades personales.

El problema de limitada gestión curricular de la competencia comprende textos escritos, se vincula consistentemente con el Marco del Buen Desempeño Directivo, alguno de los compromisos de gestión curricular y las dimensiones de liderazgo pedagógico de la profesora Viviane Robinson.

Desde el la gestión curricular, se evidencia que tienen deficiencias en el uso adecuado de estrategias metodológicas dentro de la competencia de textos escritos, esto se vincula dentro del Marco del buen Desempeño directivo con el dominio uno; gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia uno, conduce la planificación curricular a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos orientados hacia el logros de las metas de aprendizaje, asimismo con el desempeño uno; diagnóstica las características del entorno institucional que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

Es así que el (Ministerio de Educación) en cuanto al desempeño uno señaló “que el directivo es el responsable de identificar las características de la institución educativa en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos, realizando un análisis de las debilidades y fortalezas de la escuela para mejorar los aprendizajes” (2014, p. 4).

Por lo consiguiente el problema se relaciona de forma directa con el compromiso uno de la gestión curricular, el cual menciona; progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, aquí los docentes no logran superar los resultados cuantitativos, trayendo como resultado en la última evaluación censal del año 2016, con un resultado de 60% de estudiantes que no comprenden lo que leen, encontrando estudiantes que se encuentran por debajo del nivel uno.

Por ejemplo el (Ministerio de Educación, 2017), detalla que “el director y el equipo de docentes se plantean metas en el Plan Anual de Trabajo, tomando como base a los resultados obtenidos en las evaluaciones censales de los años anteriores para mejorar los aprendizajes de los estudiantes”. (2017, p. 4).

Cabe mencionar que el limitado uso de estrategias metodológicas se relaciona con la dimensión de liderazgo pedagógico de Viviane como establecer metas y expectativas, donde se encontró a un equipo docente que no se ha planteado metas compartidas que respondan a mejorar los aprendizajes, porque se llega a la conclusión que no se tiene bien claro cuál es rumbo de la institución educativa, con respecto a la comprensión de textos escritos.

Es así que el (Ministerio de Educación), citado de (Viviane Robinson 2008) describió que “Depende de lo que el líder haga dentro de la institución educativa, esto trasciende efecto sobre los resultados que obtengan los estudiantes, por lo que las metas deben ser conocidas por todos los agentes educativos”. (2016, p. 7)

Por lo que se llega a la conclusión que los docentes no tienen bien claro el manejo de los procesos metodológicos para la aplicación de estrategias metodológicas para trabajar la competencia comprende textos escritos, en cuanto a la comprensión de lectura no se evidencia mejoras en el aprendizaje, teniendo estudiantes que no comprenden lo que leen.

De acuerdo al limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del equipo directivo, es un problema que se ha venido dando, el cual aún todavía no se supera, encontramos a un líder con carga horaria, con un monitoreo más administrativo que pedagógico, esto trae consigo un proceso de acompañamiento insatisfactorio, esto se relaciona con el dominio dos del Marco del Buen Desempeño Directivo, nos describe sobre las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, acompañado a este tenemos la competencia seis, donde el directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa, asimismo, los desempeños 18 y 20, los cuales describen que el líder debe orientar y promover el trabajo en equipo para reflexionar sobre la realidad de la institución educativa y evaluar los procesos pedagógicos, como también el uso de estrategias metodológicas dentro del proceso de la competencia de comprensión de textos escritos.

Es así que Rodríguez (Rodríguez, 1999), describió que “El monitoreo es un proceso permanente y sistémico que mide el avance y los logros de la realización de las actividades en un determinado tiempo, por lo que esto garantiza el resultado obtenido”. (1999, p. 36).

El problema de monitoreo se relaciona con el compromiso cuatro de la gestión curricular, quien manifiesta sobre el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, lo cual no se ha tenido en cuenta un monitoreo eficaz, dejando de lado el trabajo de elaborar una programación curricular compartida y contextualizada a las demandas, características y necesidades de los estudiantes, el seguimiento e implementación de la planificación curricular y el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Además no se deja de lado que el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se relaciona directamente con la dimensión de liderazgo pedagógico de Robinson Viviane, como Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo,

de acuerdo a los resultados del diagnóstico no arrojan resultados de una limitada gestión de monitoreo, esta dimensión nos invita a realizar la reflexión con el personal docente sobre la enseñanza que se imparte dentro de la institución educativa, revisar la programación curricular si está acorde con las necesidades e interés de los estudiantes, retroalimentar a los docentes sobre la práctica pedagógica y monitorear sistemáticamente el progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Llegando a la conclusión que el equipo directivo es la base fundamental que debe trabajar de manera consensuada con los docentes para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

Con relación al problema de participación e involucramiento docente, las respuestas de manera abiertas en el instrumento aplicado, arrojan el limitado proceso de promoción de espacios de participación docente dentro de la gestión curricular, docentes que trabajan de manera personalizada, los cuales desconocen los objetivos institucionales, la visión de la institución educativa, cual es el norte de la misma, producto de la escasa iniciativa por involucrar a la comunidad educativa dentro del proceso de gestión escolar.

Esta categoría de participación e involucramiento se relaciona con el dominio uno del Marco del Buen Desempeño Directivo como, la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, ligado a esto tenemos a la competencia dos, quien nos menciona sobre la gestión de la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa, asimismo se relaciona con los desempeños tres y seis, quienes describen que el líder es quien debe promover espacios de participación democrática de la comunidad educativa demostrando liderazgo pedagógico y además vincular a la escuela con las familias quien son el soporte para lograr el cambio y transformación de la escuela como una institución de éxito.

Además, el limitado involucramiento de la comunidad educativa se relaciona con el compromiso cinco de la gestión curricular, como la gestión de la tutoría y la convivencia escolar de la institución educativa, esto de acuerdo a lo normado en la Resolución ministerial N° 657, 2017 – Ministerio de Educación, el cual nos describe que los directivos son los llamados a generar espacios para elaborar las normas de convivencia institucional con la participación de toda la comunidad educativa, para que todos estén empoderados de los lineamientos que se tiene como desarrollo institucional, además fortalecer los espacios de participación de docentes y estudiantes, para lo cual se plantea desarrollar acciones a desarrollar para revertir este problema que no deja avanzar en la institución educativa.

Por lo consiguiente esta categoría tiene relación específica con la dimensión de liderazgo pedagógico como la gestión de un ambiente seguro y de soporte, esta dimensión es interesante dentro del campo educativo, mucho más en las funciones del líder pedagógico, por lo que a través de esto invita a que el directivo garantice a los docente un espacio de confianza, de respeto, de comunicación asertiva que permita tener un clima saludable, tanto dentro y fuera de la institución educativa, por eso es importante la elaboración de normas consensuadas para el conocimiento de causa.

En conclusión, decimos que, frente a los resultados de clima escolar, se plantea desarrollar las jornadas de sensibilización con temas de interrelación y convivencia escolar democrática, esto permitirá involucrar a la comunidad educativa dentro de la gestión escolar.

Para el recojo de información se aplicó la guía de entrevista a los seis docentes y a 25 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primaria, el instrumento tuvo preguntas sencillas y abiertas con un lenguaje sencillo de entender, con el instrumento se buscaba obtener respuestas contundentes en función a las causas quienes dan consistencia al problema planteado.

Para darle mayor soporte a la investigación presentamos las categorías y subcategorías que se han detectado para tener claro la conceptualización de lo que quiere lograr, las cuales detallamos.

En la categoría estrategias metodológicas de comprensión lectora de textos escritos, de acuerdo a la pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas empleas para lograr la comprensión lectora de textos escritos?, todos respondieron que no se tiene en cuenta estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora, se hace de manera empírica, teniendo en sus propios conocimientos, por lo que se tiene como resultado que los docentes no se tiene en cuenta estrategias adecuadas para lograr la comprensión lectora.

Según (Palacios), describió que “los procesos pedagógicos son acciones, habilidades donde se relacionan los procesos pedagógicos, tanto educativos y no educativos, en miras de construir competencias y desarrollar competencias para el accionar diario” (2000, p. 1).

Asimismo, la categoría de monitoreo, acompañamiento y acompañamiento de la práctica pedagógica, relacionado a la pregunta: ¿Qué apreciación tiene frente al monitoreo que realiza el director?, cuatro de ellos responden que el monitoreo es una forma de mantener a los docentes dentro del aula, controlar la asistencia, dos de ellos dicen que ayuda a mejorar la práctica pedagógica. De esto nos demuestra que todavía

los docentes en su mayoría entienden al monitoreo como una forma de control, de supervisión y molestias.

Frente a esto el (Ministerio de Educación), manifestó, que “el monitoreo es el proceso que permite recoger información relevante de la práctica pedagógica, y el asesoramiento es el espacio de reflexión de manera respetuosa del saber adquirido del profesor” (2013, p. 40).

Por último, tenemos a la categoría de participación e involucramiento, de acuerdo a la pregunta: ¿Participaste en la elaboración de la visión, objetivos institucionales y hacia que apuntan?, cinco de ellos manifiestan que desconocen, no los convocan a las reuniones de la gestión escolar, uno de ellos manifiesta que a grandes rasgos conoce, pero no ha participado. Por lo que se concluye que la mayoría de los docentes no se involucran de manera voluntaria y democrática, demostrando un trabajo individualizado.

Según (Armstrong M., 2006), describió que “el involucramiento es origina cuando los individuos se encuentran familiarizados con la labor que realizan” (2006, p. 28).

### **Resultados del diagnóstico**

De acuerdo a la categoría de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos, se tiene como resultado que en un 80 % de los docentes no tienen en cuenta estrategias metodológicas para mejorar comprender textos de la vida diaria.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, la mayoría manifiesta que el monitoreo es una forma de supervisar y de mantener controlado al profesor, ocasionando aburrimiento y en algunos casos antipatía.

Con respecto a la participación e involucramiento, se tiene como resultado a una comunidad educativa que no se involucra consistentemente en la gestión escolar.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Después de haber priorizado la problemática relacionado al limitado proceso de gestión curricular en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria, a esto se plantea dentro del plan de acción alternativas de solución y acciones de intervención que tienen relación directa con las dimensiones y acciones planteadas.

#### **Dimensión Gestión curricular.**

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son: organizar y desarrollar los talleres de capacitación docente y para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos, esta acción nos permite tener una interacción directa entre docentes para compartir experiencias, ideas y conocimientos adquiridos de

estrategias metodológicas que ayuden a poner en práctica la aplicación de las mismas en la competencia comprende textos escritos. Luego evaluar su desarrollo e identificar las fortalezas y debilidades que trae la capacitación docente.

Además Borja (2006) sostuvo que “la capacitación es el medio fundamental que permite obtener nuevas competencias y habilidades, quienes fortalecen las experiencias ya adquiridas dentro de la pedagogía, logrando a través de la interacción docente” (2006, p. 35).

Por lo tanto, la capacitación docente permite mejorar la participación de los docentes dentro de un equipo de trabajo, orientado a fortalecer y lograr los propósitos establecidos en mejoras de la calidad de los aprendizajes. Por otro lado, la capacitación docente permite potenciar las capacidades cognitivas, empoderarse de estrategias viables para direccionar el aprendizaje de los estudiantes.

A través de la capacitación, el docente está presto a manejar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión de textos escritos y enfoques por áreas de aprendizaje; además nos ayudará a interrelacionarse entre docentes, a intercambiar información de manera colectiva, de modo que en la capacitación se aprende a abordar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, aspecto que los docentes en el resultado demuestran deficiencia para incluir los procedimientos adecuados para desarrollar una sesión de actividades educativas. El desarrollo de esta acción permite mejorar las relaciones forma integral de los docentes permitiendo mejorar el nivel de aprendizaje.

Por lo cual la alternativa que se plantea es capacitar a los docentes en el manejo adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora de textos escritos, una de las estrategias pertinentes para potenciar la formación pedagógica y profesional, cuanto más esté preparado el maestro, es más factible brindar una educación de calidad, esto mejorará el nivel de comprensión lectora de textos escritos, lo cual reflejará en las evaluaciones censales de los próximos años.

#### Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

En relación a esta dimensión las acciones planteadas son, trabajo colegido para la elaboración y socialización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación institucional, esta acción es pertinente para contribuir con la solución del problema, toda vez que el trabajo colegiado nos crea espacios de intercambio de experiencias, socialización de ideas, plantear desafíos y consensuar ideas que nos lleven a lograr objetivos comunes.

Es así que (Johnson, M.A. y Johnson, G.A.), manifestó “el trabajo colegiado es el principal medio donde los docentes interactúan, participan, se integran para compartir acciones dirigidas, lo cual es el espacio fundamental para formar grupos de trabajo capaces de concertar, dialogar y tomar decisiones” (1999, p. 18).

Una de las fortalezas consistentes con la relación de los docentes es que, en el trabajo colegiado, se propicia el análisis, la concertación y permite vincularse con la gestión escolar. Además, permite atender casos específicos de la institución educativa y a responder de forma oportuna a los desafíos académicos identificados en los estudiantes. En conclusión, decimos que el trabajo colegiado se convierte la base fundamental de los maestros porque permite mejorar la práctica pedagógica y las mejoras de la institución educativa.

Otra de las acciones a realizarse es la ejecución del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para realizar el acompañamiento eficiente y eficaz en la práctica pedagógica. Después de haber formulado el plan de monitoreo, luego se ejecuta teniendo en cuenta los indicadores elaborados de manera consensuada, su aplicación del plan es más pertinente y efectivo, porque los docentes tienen conocimiento de lo que concierne dicho plan de monitoreo, esto genera confianza, responsabilidad y entrega al trabajo pedagógico y por ende a involucrarse dentro de la gestión escolar, que es uno de los aspectos muy importantes para el desarrollo institucional.

Por ejemplo, el (Ministerio de Educación, 2015) planteó “el plan de monitoreo es precisa los roles y responsabilidades, se implementa acciones que garantiza los aprendizajes de calidad, brindando asistencia técnica a los docentes para garantizar la ejecución de las actividades (inicio, proceso y salida)” (2015, p. 12).

Por lo cual, la alternativa que se plantea es ejecutar el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de manera personalizada, esto permitirá perfeccionar la práctica docente dentro del salón de clases. Dimensión Convivencia Escolar

Es uno de los espacios importantes dentro del desarrollo educativo, lo cual frente a esta dimensión las acciones planteadas son, implementar la comunidad profesional de aprendizaje, para gestionar estrategias de participación e involucramiento en las actividades de planificación escolar, esta formación de las comunidades de aprendizajes, nos orienta a trabajar de manera colaborativa y concertada por lo que la participación de los docentes son la base para mejorar la práctica educativa. Como acción es pertinente porque es una nueva forma de cómo organizar a los docentes para lograr mejores resultados en los estudiantes, toda vez que esta forma de organizarse involucra a toda la

comunidad educativa, genera una respuesta a la coordinada entre docentes para atender brechas de aprendizaje.

Según (Molina) nos dijo que “las Comunidades Profesionales de Aprendizajes, es la conformación de personas con autonomía e interdependencia que a partir de una idea o ideas compartidas se ven obligados a trabajar de manera colectiva para lograr aprendizajes en conjunto” (2003), pp. 235 – 250.

Por lo que podemos afirmar que una de las mejores formas de mejorar las buenas relaciones de la gestión escolar es trabajar de manera concertada, consensuando ideas que lleven a trabajar en colectivo.

Otra de las acciones planteadas es realizar jornadas de reflexión para asumir compromisos de participación e involucramiento en las actividades de planificación curricular de la institución educativa, a través de las jornadas de reflexión los docentes manifiestan sus expectativas frente el aprendizaje de los estudiantes, traen consigo el informe técnico pedagógico para ser sustentar los logros, dificultades y sus medidas de intervención para solucionar los problemas que se presenten durante las actividades pedagógicas. Además, es el espacio que toda la comunidad educativa plantee compromisos de mejora de los aprendizajes en los estudiantes, cuales son la razón de la educación. El taller es una forma de integración flexible que se unen la teoría y la práctica como elemento fundamental del proceso pedagógico.

Por lo cual, la alternativa que se plantea es, promoción de espacios de participación e involucramiento docente en la gestión curricular institucional, esto implica que como líder asumir los retos y crear desafío que ayuden a integrar de forma democrática a los actores educativos para contribuir a mejorar la calidad educativa de la institución educativa.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Los referentes teóricos nos permiten darle consistencia al trabajo académico a las dimensiones plasmadas dentro del plan de acción.

La dimensión Gestión Curricular.

En cuanto a esta dimensión se tiene en cuenta la capacitación en el empleo adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora de textos escritos. La capacitación es de vital importancia dentro del proceso educativo, donde el docente se empodera de nuevos conocimientos y competencias aptas para desarrolla desenvolverse con facilidad y confianza en el desarrollo de estrategias adecuadas para contribuir a mejorar la comprensión lectora de textos escritos.

A esto, Villarroel, señaló, “la capacitación parte de la iniciativa de los docentes para potenciar las capacidades ya adquiridas como nuevos, en la cual el profesor enriquece su coeficiente intelectual para transmitir a sus estudiantes en logro de sus aprendizajes” (2003), p.14.

Según Márquez,(2009) sostuvo que “la capacitación es un proceso de renovación y actualización permanente del docente, no basta con la experiencia que tiene el docente, donde el docente se va formando de manera pasiva, sino que desde el inicio se vaya formando con una capacidad sólida” (2009), p. 26

La Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación eferente a esta dimensión se tienen en cuenta el trabajo colegiado. Es uno de los espacios importantes dentro del proceso educativo, es aquí donde se propicia un trabajo en equipo, una de las finalidades es compartir experiencias, estrategias y formas de enseñar para lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

Según Namó de Mello, (1998), describió que “el trabajo colegiado permite que los profesores reflexionen de las capacidades que les falta para enriquecer la preparación personal y de sus alumnos, las cuales puedan reflejarse en nuevas estrategias para trabajar de manera colectiva” (1998), p. 31.

Como Aguilar Baixauli, N y Breto Guallar, C, manifestaron que “el trabajo colaborativo es el espacio de interacción entre diferentes géneros y diferentes estilos de aprendizaje, culturas, desprendimiento, motivación...” (2004), p. 95.

Este trabajo colegiado implica una organización participativa y formativa donde comparten conocimientos, experiencias y la toma de decisiones de forma colaborativa, en este espacio los docentes se involucran de manera voluntaria y comprometida.

#### La Dimensión Convivencia Escolar

En cuanto a la referida dimensión se tiene en cuenta la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Es muy importante esta alternativa de solución porque nos permite reunir a los maestros profesionalmente para tomar acuerdos de forma colectiva y dar solución al problema encontrado en la institución educativa, esto permite que a través del consenso tengamos soluciones en mejoras de la calidad educativa en lo que respecta a la comprensión de textos escritos.

A esto Posner, manifestó que “las comunidades profesionales de aprendizaje propician las relaciones positivas y aseguran que todos sean escuchados democráticamente, además es el espacio de participación y aprendizaje de manera colectiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes” (2004), pp. 277 – 318.

La base de las comunidades profesionales de aprendizaje es la integración de profesionales prestos a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y elevar los niveles de logro.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Es interesante reconocer que, como alternativa de solución al problema presentado de la limitada gestión curricular en la competencia de comprensión de textos escritos, se plantea el desarrollo de la capacitación de los maestros en relación a las mejoras del problema, por lo que damos a conocer experiencias que han dado resultados positivos a la mejora de la comprensión de textos escritos. Una de las experiencias tenemos: Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno, cuya autora es: Pilar Mónica Cutimbo estrada, experiencia que se realizó en la ciudad de Lima, república del Perú, en el año 2008. Es así que para desarrollar la experiencia se plantea el objetivo general: Determinar, analizar y explicar de qué manera influye el nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. Llegando a las siguientes conclusiones: la capacitación docente ha generado motivación a los docentes para involucrarse dentro del proceso educativo y mejorar la práctica pedagógica dentro del aula de clases, además, con la capacitación brindada a los profesores influyó de forma consistente dentro del aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes mejoraron los niveles de logros y demostraron participación voluntaria y amor por la práctica de la lectura.

En la segunda alternativa de solución se tiene en cuenta las reuniones de trabajo colegiado, la cual describimos la experiencia exitosa del trabajo colegiado denominada: el trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad para los docentes de educación primaria, la autora de la experiencia es: la docente Laura Selene Moreno Medina, quien desarrolló la experiencia exitosa en la ciudad de México, en el mes de noviembre del 2012, teniendo como objetivo general: analizar a través de la investigación documental, si el modelo de formación desde la escuela propicia mejoras en la práctica de los maestros. Al consolidar la experiencia se llega a las siguientes conclusiones: a través del trabajo colegiado, se logró mejorar las relaciones entre la plana docente, demostrando buenas relaciones y participación constante, expresaron las experiencias y habilidades que ayudaron mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, como segunda conclusión es que: a través del trabajo colegiado se mejoró la

práctica pedagógica de los docentes, tomando como ejemplo el compartir de experiencias entre docentes.

Otra de las alternativas de solución tenemos la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, es una de las experiencias que ha logrado tener mucha aceptación hoy en día en las instituciones educativas, por lo que presentamos a la experiencia denominada: comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara. La autora de la experiencia es: Adrián Délano Briceño, quien dio el aporte significativo en la ciudad de Santiago de Chile, en el mes de setiembre del 2015, planteándose como objetivo general: Identificar los elementos constitutivos para la construcción de una comunidad profesional de aprendizaje en la Escuela Santa Clara de Placilla, comuna de Valparaíso, que busca hacerse cargo de los desafíos que se le presenta. Después de haber desarrollado la experiencia exitosa en cuanto a trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje se llegó a las siguientes conclusiones: durante la experiencia se logró identificar los elementos que permiten la construcción de una comunidad profesional de aprendizaje como, la disposición de trabajo, la entrega, cultura colaborativa y el compromiso de querer involucrarse dentro del equipo de trabajo. Por otro lado se puede concluir que: no hay mayor aprendizaje en los estudiantes si el docente no se actualiza y se prepara constantemente.

Por lo que las comunidades de aprendizaje es otra forma ordenada de trabajar de manera colectiva y sistemática en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

#### **Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

En el cuadro damos a conocer la relación sistémica que tienen los componentes desde el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones las alternativas, las acciones hasta las metas planteadas. Esto nos ayudará darle solución a la problemática existente. En cuanto a la gestión curricular, se plantea la capacitación docente en estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de textos escritos, frente a esto los docentes disponen de su tiempo para realizar los talleres de capacitación, tomando como medida de acción el involucramiento dentro de la gestión escolar

Problema	Limitada Gestion Curricular en el desarrollo de la Competencia de Comprensión de textos escritos en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 17668 La Palma - Chirinos - 2018				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	acciones	Metas

Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de la Competencia de Comprensión de Textos Escritos en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 17668 La Palma - Chirinos - 2018	Capacitar a los docentes en el empleo adecuado de Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora de Textos Escritos.	Gestión Curricular	Realizar talleres de capacitación docente.	A1. Organizar y desarrollar la capacitación docente sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora.	100 % de docentes participan de la capacitación docente.
				A2. Evaluar y socializar el proceso de la capacitación docente.	100 % de docentes participan en la evaluación y socialización.
	Ejecutar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de manera personalizada	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Promover el trabajo colegiado en la Institución Educativa.	B1. Organizar y desarrollar el trabajo colegiado para la elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento	100 % de docentes participan en el trabajo colegiado
				B2. Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.	100 % de docentes son visitados en sus aulas de clase.
	Promocionar espacios de participación e involucramiento docente en la gestión curricular institucional	Clima Escolar	Implementar la comunidad profesional de aprendizaje.	C1. Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.	100 % de los docentes se organizan en la comunidad profesional de aprendizaje.
				C2. Realizar jornadas de reflexión para asumir compromisos de participación e involucramiento docente en la gestión curricular.	100 % de docentes realizan las jornadas de reflexión para medir los aprendizajes

### Matriz de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Las acciones organizadas según las dimensiones se realizarán teniendo en cuenta el cronograma, los recursos y materiales, los responsables y las metas que queremos lograr, esto se logrará con la participación de la comunidad educativa en su conjunto.

Los riesgos previstos son los factores externos, como la parte económica y social, frente a esto se ha previsto el apoyo de la Asociación de Padres de familia y el apoyo del gobierno local.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)
-----------------------	--------------------------------------	-------	--------------	----------	--------------------

				Humanos / Materiales	1	2	3	4
Capacitaciones docentes en el empleo adecuado de Estrategias Metodológicas de Comprensión de Lectora de Textos Escritos.	<b>A1.</b> Organizar y desarrollar la capacitación docente.	100 % de docentes participan de la capacitación docente.	Directivo docentes	y Capacitador, Directivo y docentes. Papelotes, plumones, papel bon, videos, el Ecran, USB,	X	X	X	X
	<b>A2.</b> Evaluar y socializar el proceso de la capacitación docente.	100 % de docentes participan en la evaluación y socialización.	Directivo docentes	y Directivo y docentes. Papelotes, plumones, papel bon, videos, el Ecran, USB,		X	X	X
Ejecutar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de manera personalizada	<b>B1.</b> Organizar y desarrollar el trabajo colegiado para la elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento	100 % de docentes participan en el trabajo colegiado	Directivo docentes	y Directivo y docentes. Papelotes, plumones, videos, el Ecran, USB,	X	X	X	X
	<b>B2.</b> Ejecución del Plan de Monitoreo,	100 % de docentes son visitados en sus	Directivo docentes	y Directivo y docentes. Fichas de	X		X	
	Acompañamiento y Evaluación docente.	aulas de clase.		observación, Cuaderno de campo, papel bon.				
Promocionar espacios de participación e involucramiento docente en la gestión curricular institucional	<b>C1.</b> Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.	100 % de los docentes se organizan en la comunidad profesional de aprendizaje.	Directivo docentes	y Directivo y docentes. Papelotes, plumones, papel bon, videos, el Ecran, USB,		X		X

	<b>C2.</b> Realizar jornadas de reflexión para asumir compromisos de participación e involucramiento docente en la gestión curricular.	100 % de los docentes realizan jornadas de reflexión e medir aprendizajes	de las para los	y	Directivo docentes	Directivo y docentes. Papelotes, plumones, papel bon, videos, el Ecran, USB,	X			X
--	--	---	-----------------	---	--------------------	--	---	--	--	---

### Presupuesto

Para financiar las actividades a realizar dentro de la implementación del trabajo académico, se ha previsto solicitar el apoyo económico de la Asociación de Padres de Familia, los ingresos propios y otras actividades de beneficio que permitirán cubrir la parte logística.

Acciones	Recursos	Fuentes de Financiamiento	Costo
Organizar y desarrollar la capacitación docente.  Evaluar y socializar el proceso de la capacitación docente.	Humanos: Especialista, Directivo y docentes	Ingresos propios Donaciones. Aportes de docentes Actividades de beneficio	S/. 500.00
Organizar y desarrollar el trabajo colegiado para la elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.  Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.	Humanos: Directivo y docentes	Ingresos propios Donaciones. Aportes de docentes Actividades de beneficio	S/. 500.00
Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.  Realizar jornadas de reflexión para asumir compromisos de participación e involucramiento docente en la gestión curricular.	Humanos: Especialista, Directivo y docentes	Ingresos propios Donaciones. Aportes de docentes Actividades de beneficio	S/. 200.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 1200.00</b>

### Matriz de monitoreo y evaluación

La evaluación de las actividades del plan de acción se tendrá en cuenta desde la organización de las actividades, las fuentes de verificación, hasta la reformulación de las acciones a mejorar.

Acciones organizadas según dimensiones	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Organizar y desarrollar la capacitación docente sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora.						
A2 Evaluar y socializar el proceso de la capacitación docente.						
B1 Organizar y desarrollar el trabajo colegiado para la elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento						
B2 Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento						
y Evaluación docente.						
C1 Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.						

C2 Realizar jornadas de reflexión para asumir compromisos de participación e involucramiento docente en la gestión curricular.						
Niveles de logro de la acción	Criterios					
0	No implementada (requiere justificación)					
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)					
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)					
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)					
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)					
5	Implementada (completamente ejecutada)					

### Conclusión

Durante la formulación del problema se ha podido entender que el problema de la limitada gestión curricular en la competencia de: comprende textos escritos, se puede mejorar mediante el manejo eficiente de la gestión curricular, de modo que para lograr mejora en los aprendizajes de los estudiantes, es interesante capacitar a los docentes en estrategias metodológicas de comprensión lectora, esta capacitación repercute en la formación profesional de los maestros, demostrando mayor énfasis dentro de la práctica docente. Asimismo, se tiene en cuenta las acciones de intervención, las mismas que dan consistencia a los objetivos específicos que acompañan a la solución del problema. Los referentes teóricos nos muestran el carácter científico que se le da a la investigación realizada, demostrando que el trabajo académico es significativo y consistente dentro de la solución, ligado a esto tenemos las experiencias exitosas que se vinculan con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima

escolar. Frente a todo lo actuado concluimos con las matrices del plan de acción, las mismas que contemplan las acciones y las alternativas de solución al problema, todas estas actividades tienen coherencia y lógica sistémica.

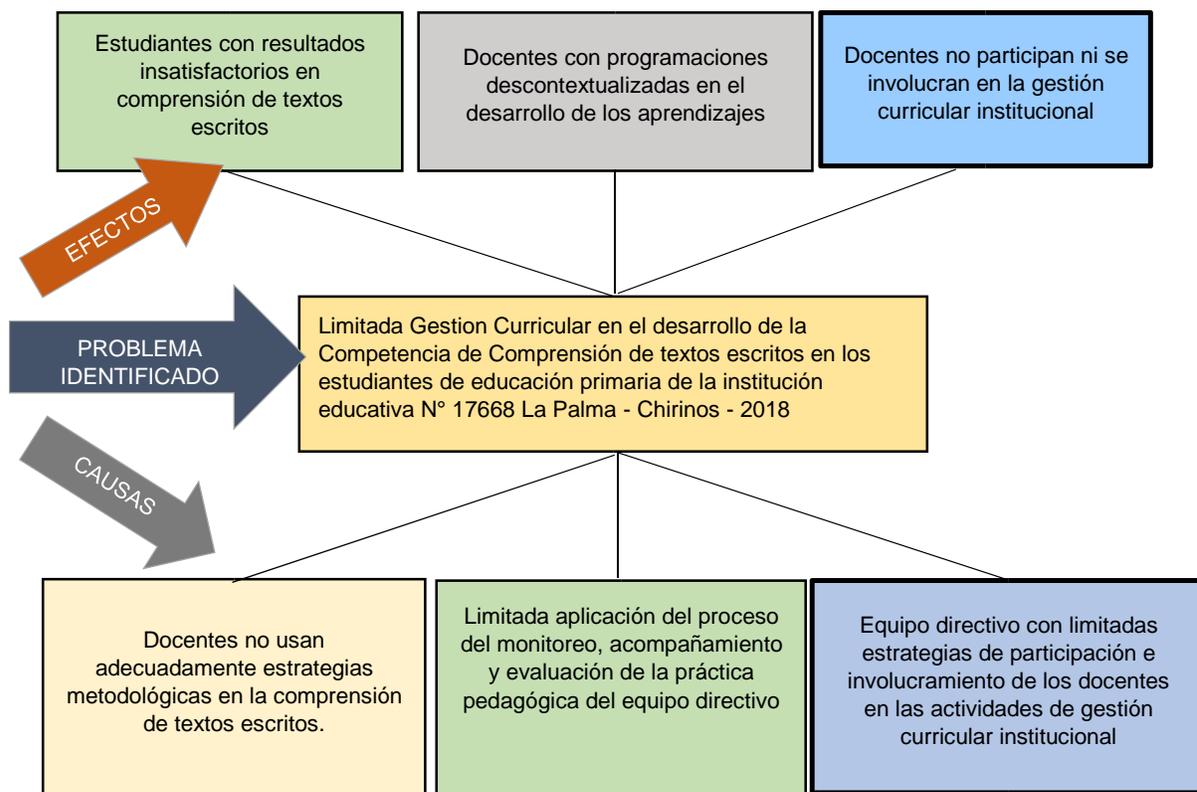
### Referencias

- Aguilar Baixauli, N.; Breto Guallar, C. (2004). *La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. CIDE.
- Armstrong M. (2006). "Compromiso y compromiso organizacional", en Armstrong MA, *manual de prácticas de gestión de recursos humanos*. (Décima edición ed.). Londres, Reino Unido: Kogan Page Limited.
- Borja, B. (2006). *Fortalezas y debilidades de la capacitación docente de nivel primaria en el estado de Sonora*. Universidad pedagógica nacional. Recuperado de: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/39.pdf>. Sonora.
- Elmore, R. (2000). *Building a New Structure for School Leadership*. Washington, DC: The Albert Shanker Institute.
- Johnson, M.A. y Johnson, G.A. (1999). *The insiders*. *Journal of Staff Development [H.W. Wilson-EDUC]*, 20, 27-36. Retrieved July 10,2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>.
- Márquez, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. (Tesis doctoral)* Universidad de Málaga Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf>. Málaga.

- Ministerio de Educación. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local y Regional)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (1° Edición ed.)*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Resolución Ministerial N° 657 - 2017 -MINEDU*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Molina, E. (2003). Creación y Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje: Hacia la Mejora Educativa. *Revista de Educación N° 337 (2005)*, 235 - 250.
- Namo de Mello, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: Biblioteca del Normalista.
- Palacios, M. (2000). *Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina El Caribe oficina regional de educación de UNESCO*. Santiago de Chile: Disponible en: <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>.
- Posner, C. (2004). Enseñanza efectiva. *Revista mejicana de investigación educativa 9 (21)*, 277 - 318.
- Rodríguez, G. e. (1999). *Sistema de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.
- Villaroel, C. (2003). La Capacitación del profesor universitario ¿Formativa e informativa? *Agenda Académica N° 5*.

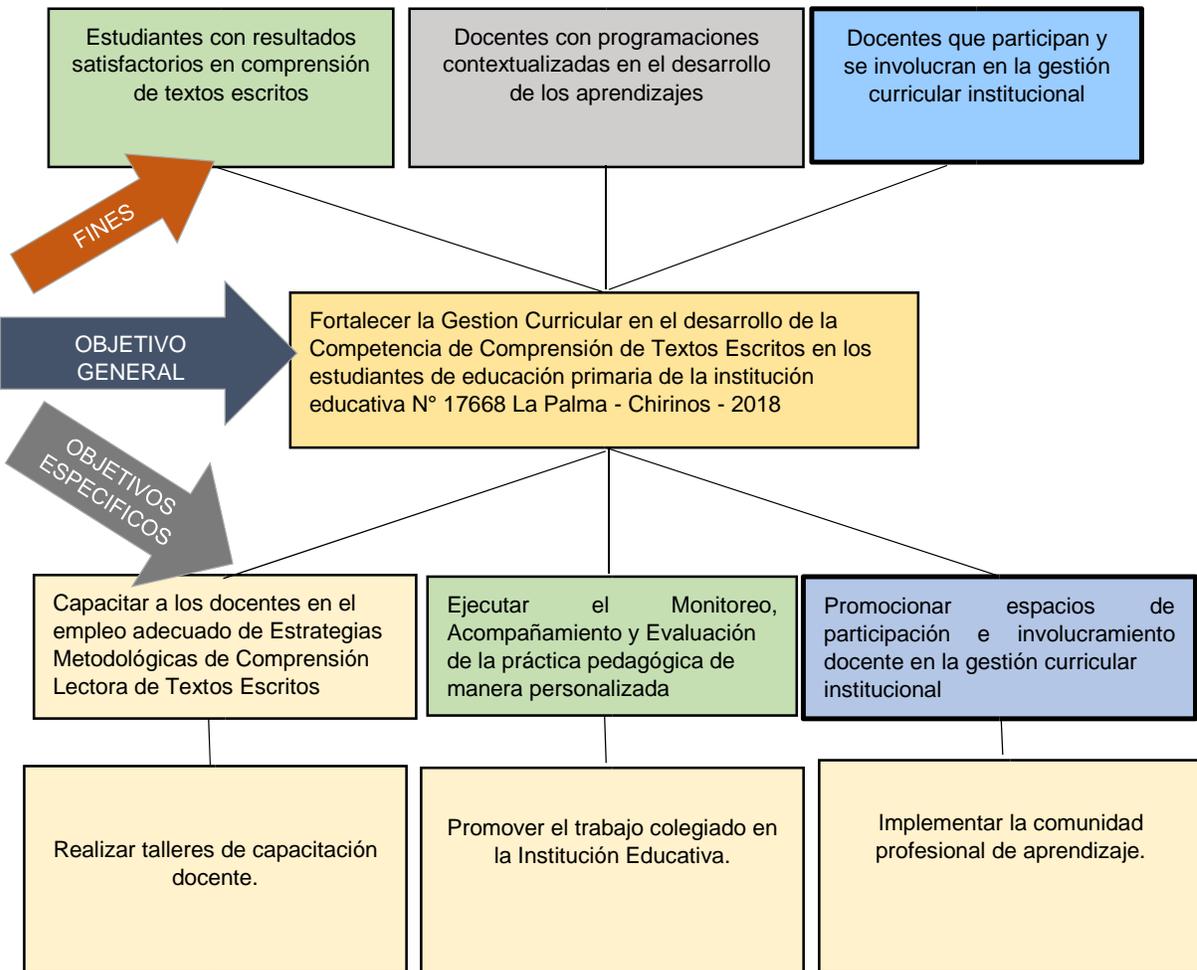
## Anexos

### Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

## Árbol de Objetivos

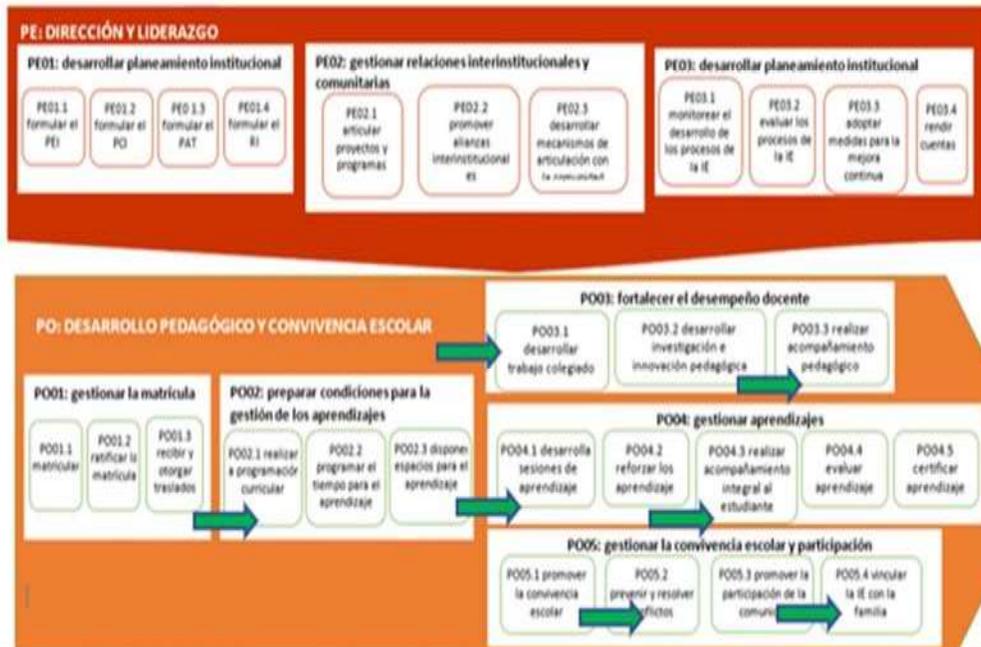


Fuente: Elaboración propia

## Mapeo de los procesos que involucra las alternativas



### PROCESOS PEDAGÓGICOS – Nivel 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016).

## ENTREVISTA

RESPONDE A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS SEGÚN LAS DIMENSIONES

**DIMENSION 1.- GESTIÓN CURRICULAR**

1. ¿Qué estrategias dentro de la comprensión de textos escritos a utilizado para tener resultados satisfactorios en los estudiantes? ¿Mencione algunas de ellas?

Docente 1 .....

Docente 2 .....

2. ¿Cuánto le ayuda aplicar estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes?

Docente 1 .....

Docente 2 .....

**DIMENSION 2.- MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE**

1. ¿Cuántas veces ha sido visitado al aula por su director para monitorear la práctica pedagógica? ¿Cómo lo hace?

Docente 1 .....

Docente 2 .....

- ... 2. ¿Qué apreciación da frente al monitoreo que realiza el director en la institución educativa?

Docente 1 .....

Docente 2 .....

### **DIMENSIÓN 3.- CLIMA ESCOLAR**

1. ¿Has participado en la elaboración de los documentos institucionales, conoce la visión, los objetivos institucionales, cuáles son las metas del aprendizaje?

Docente 1 .....

.....

...

.....

...

Docente 2 .....

.....

.....

.....

Fuente: Elaboración propia.

#### **Cuadro de categorización Dimensión 1: GESTION CURRICULAR**

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista - Docentes	
ITEM 1: ¿Qué estrategias dentro de la comprensión de textos escritos a utilizado para tener resultados satisfactorios en los estudiantes? ¿Mencione algunas de ellas?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
<b>Docente 1</b> - Definición de estrategias metodológicas  <b>Docente 2</b> - Tipos de estrategias metodológicas	- Estrategias metodológicas
INSTRUMENTO: Entrevista - Docentes	
ITEM 2: Cuánto le ayuda aplicar estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes?	
SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<b>Docente 1</b> - Definición de estrategias metodológicas  <b>Docente 2</b> - Concepto de estrategias metodológicas	- Estrategias metodológicas

#### **DIMENSIÓN 2: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE**

INSTRUMENTO: Entrevista - Docentes	
ITEM 1: ¿Cuántas veces ha sido visitado al aula por su director para monitorear la práctica pedagógica? ¿Cómo lo hace?	
SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA

<p><b>Docente 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo pedagógico</li> </ul> <p><b>Docente 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto del proceso de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación docente.</li> </ul>	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de Monitoreo acompañamiento y evaluación docente</li> </ul>
--	--

INSTRUMENTO: Entrevista - Docentes

ITEM 2: ¿Qué apreciación da frente al monitoreo que realiza el director en la institución educativa?  
q

SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
<p><b>Docente 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo pedagógico</li> </ul> <p><b>Docente 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto del proceso de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de Monitoreo de acompañamiento y evaluación docente</li> </ul>

### DIMENSIÓN 3: CLIMA ESCOLAR

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista - Docentes

ITEM 1: ¿Has participado en la elaboración de los documentos institucionales, conoce la visión, los objetivos institucionales, ¿cuáles son las metas del aprendizaje?

SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
<p><b>Docente 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales</li> </ul> <p><b>Docente 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de participación e involucramiento</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### Evidencias fotográficas

Directivo realizando la entrevista al personal docente de acuerdo a la gestión curricular, el proceso del MAE y clima escolar



Directivo consolidando los resultados del diagnóstico situacional, donde el equipo docente aporta alternativas de solución al problema presentado.



Equipo directivo y docentes plantean alternativas y acciones de intervención para formular el plan de acción.



Directivo Desarrollando el proceso de monitoreo al personal docente.

