



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE PARA ELEVAR EL APRENDIZAJE
EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA DE LA I. E. SANTÍSIMA TRINIDAD**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

BERTA NÉLIDA BONILLA HERREROS

Asesora:

SUSANA ROSARIO CHIMAYCO LLACUA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El plan de acción Comunidades Profesionales de Aprendizaje para elevar el aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en la I. E. Santísima Trinidad de Jauna, se ha elaborado en base al diagnóstico empleando la técnica de la Chakana de Severo Cubas, complementada con el recojo de información a través de la observación directa y la aplicación de los instrumentos como la guía de entrevista y la encuesta; sistematizando la información recogida mediante el análisis e interpretación, que nos permitió determinar el problema que a su vez se deriva de las dificultades observadas en los docentes sobre el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, limitando el logro de los aprendizajes significativos, esto a su vez nos permite plantear las alternativas de solución para mitigar el problema. Se espera fortalecer las competencias docentes para lograr la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes con el ejercicio del Liderazgo Pedagógico del Directivo entendiendo a éste liderazgo como la labor de movilizar, comprometer a docentes, padres de familia y personal de apoyo para articular y alcanzar las metas compartidas de la escuela a través de un trabajo colaborativo. Leithwood, (2009).

Introducción

El Plan de Acción es una guía para organizar, orientar e implementar una secuencia de acciones para dar solución a una situación problemática enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. En ese contexto la población beneficiaria son los 62 estudiantes de educación secundaria distribuidos en cinco grados y una docente del área de matemática de la institución educativa (I. E.) N° 86006 Santísima Trinidad de Jauna, de la provincia de Huaraz.

El trabajo realizado tiene la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. N° 86006 Santísima Trinidad. Se inicia con el análisis de los resultados de la evaluación censal de los estudiantes (ECE), los resultados de las evaluaciones internas y los continuos comentarios de los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos, por lo que se vio la necesidad de realizar un diagnóstico pertinente de la realidad de la institución, aplicando instrumentos valederos para el recojo de la información. El análisis nos ha permitido definir la problemática que viene a travesando los niveles de aprendizajes de los estudiantes, que se basa en el inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática, insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes e inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Participar en el Diplomado y Segunda Especialidad ha permitido fortalecer las capacidades del liderazgo directivo, haciendo posible movilizar a la Comunidad Educativa en el cumplimiento de los objetivos institucionales para revertir la situación problemática, fortaleciendo las capacidades de los docentes, acompañando en el proceso, evaluando el desempeño de la práctica pedagógica y asumiendo compromisos de mejora de los aprendizajes basado en un clima de convivencia armoniosa.

Leithwood, K (2009) sostiene que existen teorías que explican las funciones que cumplen las emociones sobre la capacidad de conocimiento adquirido por la persona, por ello es necesario cuidar el clima emocional, por constituir la base fundamental en la escuela y ser una de las funciones principales que cumple el líder. Es importante que exista un ambiente emocional positivo para lograr cambios trascendentales y sostenibles. Así mismo sustenta que las experiencias de liderazgo transformacional que realizan los líderes influyen notablemente en los maestros.

Malpica, F (2005) citado por minedu (2013) manifiesta que en la actualidad es casi imposible imaginar una educación individualizada y aislada. Por lo que surge la necesidad de aunar esfuerzos si se desea lograr las expectativas de formación en habilidades, actitudes y competencias para la vida.

El Plan de Acción está organizado en cuatro aspectos: En el primero, se ha considerado la identificación del problema, en este punto se precisa la características socio, culturales y económicas; y otros aspectos importantes de la comunidad donde se desarrolla la I. E. También se formula la situación problemática, sus causas y factores asociados.

En el segundo aspecto se tiene el análisis y resultado del diagnóstico, en el que se detalla la problemática en función al liderazgo pedagógico, relacionándolo también con los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) y el liderazgo de Viviane Robinson. Así mismo se analiza los resultados del diagnóstico a partir de los instrumentos aplicados.

En el tercer aspecto se desarrolla las alternativas propuestas para la solución del problema priorizado relacionándolos con los objetivos y causas. Se presenta las dimensiones de las estrategias y las acciones propuestas.

En el cuarto aspecto se presenta los referentes conceptuales de las estrategias propuesta y el aporte que brindan algunas experiencias anteriores que servirán de sustento para nuestro plan de acción.

Además, se complementa con la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción, en el que se determina las matrices de plan de acción y de implementación, detallándose el cumplimiento de los objetivos a través de las actividades propuestas, finalmente las conclusiones y los referentes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 86006 Santísima Trinidad se ubica en el Centro Poblado de Jauna, provincia de Huaraz, región Ancash; en el valle de la Cordillera Blanca a 3440 m.s.n.m; es una zona altamente sísmica y húmeda con un relieve accidentado. Al noreste de la institución existe una pendiente húmeda y movediza que en épocas de lluvia se desplaza y constituye un riesgo. La infraestructura es de material noble, contando con los servicios básicos, implementada con lo necesario y adecuada para prestar el servicio educativo. Nuestro potencial aliado viene a ser la ONG World Visión organización que brinda capacitaciones a los maestros sobre tutoría y acompañamiento a los estudiantes en ambos niveles educativos, asesoramiento en la realización de las escuelas y encuentros de familias, fortalecimiento del plan lector con campañas e implementación de la ludobiblioteca; y apoyo con la implementación de proyectos productivos en el área de EPT, atendiendo de alguna manera nuestras necesidades.

La población tiene como actividades la agricultura, ganadería, comercio de leña y oficios aprendidos. Al ser una comunidad campesina las manifestaciones ancestrales son vigentes realizándose faenas y trabajos comunales, así como la observación de señas para las labores agrícolas y ganaderas. Al dedicarse a las actividades primarias, no cuentan con ingresos, por lo que su nivel de vida es bajo y medio. El grado de instrucción de los padres de familia jóvenes es de secundaria completa, los más adultos tienen secundaria incompleta o primaria completa y muy pocos son analfabetos. Las condiciones sanitarias y de seguridad externa son precarias por la indiferencia de los pobladores. En la actualidad se está albergando un total de 103 estudiantes divididos en los niveles de educación primaria y secundaria.

El Plan de Acción será abordado por la comunidad educativa y los aliados a la institución. El directivo a cargo presenta interés por mejorar la educación, pese a las limitaciones, los docentes muestran disposición para mejorar sus prácticas pedagógicas, así como el estudiantado que proviene de sectores deprimidos, están conscientes de que sus aprendizajes pueden mejorar en la medida que se trabaje de manera conjunta.

Considerando los campos de la Chakana, en la gestión, participación y liderazgo se debe mejorar el liderazgo directivo, en cuanto a la implementación del MAE, ya que la gestión se tornó más administrativo, evidenciándose descuido en la práctica docente en el aula. En la convivencia entre los actores, se percibe un clima institucional debilitado que influye en los aprendizajes, se observa elevados índices de violencia familiar y alcoholismo. En los procesos pedagógicos, en los docentes existe poco dominio de los procesos pedagógicos y didácticos. En la interacción y alianza entre escuela y comunidad, los padres de familia no acompañan el proceso de aprendizaje de sus hijos e indiferencia en los quehaceres de la institución.

En los aprendizajes fundamentales, se presenta bajo rendimiento académico; por lo que se propone el problema Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemáticas de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Santísima Trinidad de Jauna. Sin embargo, existe un directivo y docentes con apertura al cambio, deseo de fortalecer sus capacidades y asumir compromisos de mejora, estudiantes con destacadas habilidades para el deporte, canto y declamación.

La experiencia se desarrolla con los 62 estudiantes de educación secundaria, la maestra del área de matemática, padres de familia del nivel y directivo de la institución educativa. Entre los antecedentes se tiene los resultados de la ECE2016 en el 2° grado de educación secundaria en el área de matemática que nos ubicó en el nivel de inicio con un 21,4% y en previo al inicio con 78,6 %; evidenciándose un 0% en proceso y satisfactorio. Estas cifras muestran la situación real que se convierte en problema para nuestra I. E; es decir los insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas. Se sumaron a ello las practicas horizontales, el desorden en la gestión, el clima institucional debilitado y la falta de monitoreo por parte de los directivos de turno.

Ante esta situación y los problemas actuales persistentes, es notoria la presencia del líder pedagógico asumiendo compromisos conjuntamente con los docentes y padres de familia para lograr una nueva imagen institucional fortaleciéndose con los maestros conscientes de lograr una formación continua, ser facilitador para que los aprendizajes se realicen con el trabajo participativo de los estudiantes, mentor para que sean ejemplo y guía de los padres en la formación de sus hijos; y alfabeto-digital para que se apoye con nuevas tecnologías en el aprendizaje de sus estudiantes. Se busca que los estudiantes tengan un proyecto de vida en el que consideren como meta los estudios superiores, ser ciudadanos preparados para enfrentar las exigencias de la sociedad.

Cabe mencionar que como directivo las capacidades que se vienen fortaleciendo son las cualidades y habilidades personales como base para dinamizar el liderazgo pedagógico, identificar la planificación como clave para la gestión, consolidar los objetivos y compromisos institucionales para la mejora de los aprendizajes, acompañamiento en la planificación curricular, análisis y reflexión sobre los logros de aprendizaje, fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes; así mismo promover el clima armonioso y democrático a partir del respeto, la comunicación y la escucha activa; organizar y ejecutar los procesos del MAE.

Descripción y formulación del problema.

El problema priorizado se relaciona con el proceso de gestión curricular ya que existe dificultad en los docentes y directivos para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como en el uso de estrategias y procesos que emplean los docentes en el aula para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje, dejando de lado la contextualización y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Según el mapeo de procesos de gestión de la I.E. el problema se relaciona con los procesos operativos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente en el sub proceso PO04: gestionar los aprendizajes; pues es evidente la debilidad de los maestros en el uso de los procesos didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Se ha determinado como causas el inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática, insuficiente monitoreo de la práctica pedagógica del docente y las inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Las causas que han dado lugar al problema se centran principalmente en el desarrollo de los procesos didácticos debido a que se evidencia desconocimiento y dificultad en los docentes, por lo que los aprendizajes son poco significativos y duraderos en el área de Matemática.

Así mismo se tiene el insuficiente monitoreo de la práctica pedagógica del docente por los diversos factores principalmente la tradicional concepción del monitoreo, la acumulación de trabajo administrativo, así como la inadecuada aplicación de diversas estrategias de monitoreo y acompañamiento, razón por la cual la planificación es inoportuna e inadecuada y las sesiones son descontextualizadas.

En cuanto a las inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes también definida como causa es notorio que el autoestima está debilitado y los estudiantes son víctimas de violencia familiar trascendiendo en las aulas y replicando conductas inadecuadas por los estudiantes, a ello se une el poco interés de los docentes por aplicar estrategias para que se elaboren y cumplan los acuerdos de convivencia en el aula; lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

Abordar el problema es importante porque permite mejorar los aprendizajes en el área de matemática, los docentes desarrollarán los procesos didácticos en la enseñanza; mejorando los resultados de las diversas evaluaciones y concursos. Entonces desde la gestión corresponde como líder pedagógico sensibilizar e internalizar en los actores educativos el problema detectado para asumir compromisos de mejora a través de la concreción de las diferentes estrategias como talleres, capacitaciones sobre el desarrollo de los procesos didácticos, organizar y ejecutar los procesos del MAE, así como fortalecer el clima de convivencia democrática basada en el respeto a través de diferentes campañas.

Al no ejecutar el plan de acción incrementaría las dificultades en los estudiantes para la construcción de sus aprendizajes por lo tanto el nivel educativo empeoraría, se perdería la confianza y expectativas de los padres de familia y de la comunidad, y posiblemente se pueda llegar a la deserción o retiro de los estudiantes, bajando notoriamente las metas de atención en la institución.

El Plan de Acción se debe ejecutar inmediatamente porque existen las condiciones mínimas requeridas, el directivo ha fortalecido el liderazgo pedagógico y la comunidad educativa tiene voluntad de cambio, permitiendo su sostenibilidad. El problema se ha priorizado en razón a los resultados negativos de la ECE y ONEM, el porcentaje de desaprobados y el descontento de los padres de familia por las dificultades en las operaciones básicas y la solución de problemas de la vida cotidiana. También se ha tomado en cuenta el criterio de la viabilidad, resulta necesario realizar el plan de acción porque la institución tiene el potencial y la fortaleza en los actores educativos, la pertinencia porque se ha identificado los procesos de gestión escolar en la I. E, relevancia ya que el nivel de aprendizaje de los estudiantes constituye un factor muy importante y la eficacia ya que es necesario mejorar los niveles deseados del aprendizaje en los estudiantes.

Ante este escenario ¿Qué haré para revertir los Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática?

Para mejorar las causas que generan el problema se cuenta con infraestructura adecuada, compromiso de trabajo de la comunidad educativa, interés de acrecentar las capacidades de los docentes en el uso de los procesos didácticos, deseos de mejorar los aprendizajes, así como reforzar los valores para el logro de un clima institucional óptimo que redunde en el logro de los aprendizajes previstos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La escuela que queremos es un reto para transformar la problemática, tomar la decisión más acertada y esforzarse por lograr una educación que permita afrontar los nuevos requerimientos de la sociedad e impartir una educación de calidad.

El problema se relaciona con los compromisos de gestión escolar en el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, que se centra en el logro de metas y de los aprendizajes de calidad en los estudiantes y se fundamenta en que los estudiantes alcancen un rendimiento satisfactorio en todas las áreas curriculares, se analiza los productos de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes para establecer objetivos y metas para el progreso de los aprendizajes.

En relación al MAE que viene a ser el compromiso de gestión escolar cuatro, tiene que ver con la problemática priorizada en razón a que es el directivo quien al asumir la función del liderazgo tiene que mejorar la práctica pedagógica de los maestros que laboran en la I. E. a su cargo, así mismo ejecutar el acompañamiento a los procesos pedagógicos para lograr las metas de aprendizaje planteadas; es decir, se centra en dar soporte, realizar el seguimiento y el acompañamiento permanente y desplegar la calidad docente para la mejora de los aprendizajes.

El compromiso cinco denominado Gestión de la Convivencia Escolar en la institución educativa, se enfatiza en que se debe crear y motivar las relaciones positivas con todos los actores de la educación generando un modelo participativo, inclusivo, liberal e intercultural; en tal sentido se debe aprender a construir y respetar los acuerdos colectivos, buscando que los estudiantes sean reflexivos en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que gobiernan sus actividades diarias para que sean ciudadanos de bien y útiles a la sociedad.

Considerando el MBDDir la problemática se vincula con la Competencia 1 referida a la planificación contextualizada, es decir que los maestros desconocen los procesos

pedagógicos y didácticos; y las necesidades de los estudiantes por lo tanto los aprendizajes no son significativos. Competencia 2 aquí se relaciona con las dificultades que existe en cuanto a la interrelación de los estudiantes en el aula, y cómo los actores de la I. E. incluyendo a las familias y la comunidad generan las estrategias adecuadas para lograr una buena convivencia. Competencia 6 en este caso se relaciona con la problemática existente en cuanto al monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión con los docentes buscando mejorar y lograr los aprendizajes de calidad Marco del Buen Desempeño Directivo p. 47.

Así mismo, el problema se vincula con las dimensiones del liderazgo de Vivian Robinson, en el Establecimiento de metas y expectativas, a inicios del año los docentes no tienen bien en claro los compromisos que se van asumir y los aprendizajes que se van a lograr, por eso es importante practicar una comunicación horizontal entre los involucrados en el proceso de gestión para consensuar acerca de las metas a lograr. En la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, siendo ésta dimensión una de las más importante ya que tiene que ver con la calidad de la enseñanza, la coherencia entre la planificación y lo que se aborda o enseña en el aula y en las diferentes áreas, el problema se centra en la falta de monitoreo y acompañamiento, así como el uso de herramientas adecuadas.

Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, a pesar de la motivación que se brinda a los docentes para participar en capacitaciones y cursos de desarrollo profesional no se logra en la mayoría, tan sólo se realiza algunas reuniones de interaprendizaje y de trabajo colaborativo sobre todo en la planificación, y la participación en horas colegiadas con temas de reflexión referentes a las dificultades y la forma de mejorar los aprendizajes. Garantizar un ambiente seguro y de soporte, los ambientes con los que cuenta la I. E. son adecuados para brindar el servicio educativo, sin embargo, se tiene algunas carencias de servicios y equipos sobre todo del manejo de las herramientas TICs; en cuanto al uso óptimo del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje existe un mínimo porcentaje de docentes que no hacen uso del tiempo efectivo.

La técnica del árbol de problemas nos ha facilitado analizar las causas y efectos del problema priorizado. Entonces se tiene la primera causa establecida inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática se relaciona con la gestión curricular, involucrando a la mayoría de los docentes en razón a que existe desconocimientos y por lo tanto inconvenientes para tenerlos en cuenta en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas haciendo que

los aprendizajes no sean significativos y como efecto se tiene bajos niveles de aprendizaje sobre todo en el área de matemática.

Así mismo en la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha establecido la segunda causa que está relacionada con el insuficiente monitoreo de la práctica pedagógica del docente, pues aún se concibe al monitoreo como una práctica incomoda y de evaluación de las debilidades de los docentes al ser observados en la sesión de aprendizaje, se acompaña a ello la recarga de trabajo administrativo del directivo pasando en cierta manera el monitoreo a un segundo plano, todo ello trae como efecto el desarrollo de sesiones de aprendizaje descontextualizadas con las necesidades y demandas reales de los estudiantes.

La tercera causa inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes que se relaciona con la categoría de la convivencia, se observa conductas inadecuadas presentadas por los estudiante hecho que tiene sus antecedentes en las continuas grencas que existía entre docentes, directivo con docentes y padres de familia que por años ha mantenido un clima institucional totalmente resquebrajado, razón por la cual muchos padres de familia optaron por retirar a su hijos de la institución afectando las metas de atención que en la actualidad nos perjudica; no se promueve un clima democrático y participativo. Los docentes tienen dificultad en el uso de estrategias adecuadas para que se cumplan los acuerdos de convivencia en el aula, lo que trae como efecto la desmotivación de los estudiantes para el aprendizaje.

El problema priorizado es pertinente con las condiciones que presenta la institución, ya que en la actualidad contamos con el apoyo de la ONG Visión Mundial, en temas de motivación para lectura, crianza con ternura entre otros, escuela y encuentro de familias, haciendo trabajo efectivo con docentes, estudiantes, padres de familia y población también ahora se nota la presencia del sector Salud. El personal docente y administrativo está motivado sobre todo en el trabajo emprendido con los GIAs al desarrollar temas que son de su interés y que mejorará el logro de los aprendizajes.

El clima institucional ha empezado por fortalecerse, percibiéndose las buenas relaciones interpersonales entre docente. Los niños(as) y adolescentes se ven más entusiastas y expresivos a partir del trato equitativo, las muestras de confianza, respeto y expresiones de cariño; se van evidenciando algunos cambios en las actitudes, lo que redundará en la mejora de los aprendizajes. Existen maestros fortaleza y apoyo sobre todo en los espacios de planificación curricular, el directivo con el diplomado y segunda

especialidad ha fortalecido sus capacidades en cuanto a la gestión, el monitoreo y acompañamiento, así como la actitud reflexiva y de valoración a las personas.

Resultados del diagnóstico.

Para recoger las evidencias que ha permitido realizar el diagnóstico del problema priorizado Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemáticas de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Santísima Trinidad de Jauna, se ha empleado la guía de entrevista y la encuesta los cuales son instrumentos de investigación confiables que nos ha permitido obtener datos valederos para sistematizar la información, determinándose las causas que han dado origen al problema y los factores asociados a cada una de ellas, obteniéndose como resultado de que existen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, por el inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática; debido al desconocimiento y dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos, desarrollándose sesiones expositivas del docente centrándose en la resolución de ejercicios y el poco compromisos de los maestros por mejorar su práctica. El insuficiente monitoreo a la práctica pedagógica, por la recargada labor administrativa y la inadecuada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento. Por otro lado se tiene las inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes, relacionándose con la poca autoestima de los estudiantes y siendo éstos víctimas de la violencia familiar.

Del análisis de las causas se definen las categorías: Procesos Didácticos, que según Danilov (1968) son “actividades planificadas y organizadas por los docentes para realizarlas durante la sesión de aprendizaje con la finalidad de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias”, siendo las competencias el desarrollo de las capacidades complejas que busca en los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos (Cecilia Braslavsky) citado por MINEDU (2013). Se viene aplicando los procesos didácticos para desarrollar las sesiones buscando dinamizar el enfoque del área con situaciones reales del contexto del estudiante; pero no se aplica como debe de ser por eso es que no se logra los aprendizajes deseados; por lo que surge la necesidad de abordar el problema para lograr en los estudiantes las capacidades matemáticas y que puedan aplicar lo aprendido en la solución de los problemas de su vida cotidiana.

Otra categoría viene a ser el Monitoreo Pedagógico, entendido como una estrategia organizada que permite identificar dificultades y buenos resultados de la práctica docente con la finalidad de tomar las decisiones más acertadas (Minedu, 2014). El directivo al realizar el monitoreo busca registrar o recoger la información relacionada con la práctica docente sobre

todo de los procesos pedagógicos y didácticos que desarrolla en el aula para facilitar el aprendizaje a los estudiantes. Este registro se realiza con la finalidad de devolver la información reflexionando sobre sus aciertos y errores, así mismo para reforzar y apoyar su trabajo con el fin de mejorar los aprendizajes.

Finalmente se tiene la tercera categoría las Relaciones Interpersonales; según sostiene Gonzales, 2004 el ser humano es eminentemente social, su crecimiento e inclusión como persona en este mundo obedecen a las interacciones con los demás. La calidad de estas relaciones en la experiencia temprana, influirá de manera importante en las experiencias posteriores que lo definirán como único, siendo la comunicación el medio ideal. Por otro lado, Abad (2010), citado por Módulo 2 Planificación Escolar (2016) manifiesta que las instituciones educativas donde la convivencia escolar forma parte del quehacer educativo, son escuelas que busca brindar las mejores condiciones para que los estudiantes aprendan y se formen como ciudadanos competentes y responsables.

En tal sentido en nuestra institución no existe un clima adecuado entre estudiantes y también entre docentes, lo que de alguna forma repercute en el logro de los aprendizajes; entonces es necesario lograr una convivencia escolar democrática con práctica de valores construidos y vividos por una comunidad educativa, actitudes, conocimientos y capacidades que en la vida escolar se adquieren y se puedan transferir a otros escenarios de la vida social y no ser absorbidos por lo que se presente en ella. Por último, es necesario entender a los niños y adolescentes como sujetos que deben ser respetados y a los que se les debe de dar las condiciones para el desarrollo de su dignidad.

Los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recojo de información nos lleva a la conclusión de que es evidentemente que los procesos didácticos desarrollados en el aula mejoran de manera relevante las capacidades en la resolución de problemas de la vida cotidiana si se desarrollara las estrategias pertinentes con los docentes del área. Esta experiencia nos permite precisar que es necesario fortalecer las competencias de los maestros en el conocimiento y desarrollo de los procesos didácticos para que los estudiantes construyan los aprendizajes en el área de matemática.

Alternativas de solución del problema identificado

Para mejorar los niveles de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Santísima Trinidad de Jauna, enunciado que constituye el objetivo general, se ha considerado las siguientes estrategias: Comunidades profesionales de Aprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros, Visitas al Aula para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente y Jornadas de reflexión para fortalecer la convivencia escolar en el aula.

Considerando que uno de los objetivos específicos es Desarrollar pertinentemente los procesos didácticos en el área de matemática, se propone la realización de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, según Hargreaves 2008 (citado en Krichesky, G. & Murillo, J. 2011) se entiende que las CPA constituyen una estrategia organizativa muy poderosa que busca alentar y empoderar a los maestros y a la comunidad a aprender y a trabajar de manera armonizada y colaborativa para lograr mejoras sustanciales. En este escenario las CPA se preocupa por la formación integral del estudiante y el bienestar de los integrantes de la organización educativa. Es importante que las CPA sean reconocidas como comunidades que no discriminan, que recepcionen y que respondan a la heterogeneidad de los estudiantes, involucrados con las mejoras en los diferentes aspectos. En tal sentido se plantea ejecutar talleres y pasantías sobre los procesos didácticos en el área de matemática.

En cuanto al objetivo específico Ejecutar el MAE de la práctica pedagógica del docente, se ha planteado realizar las Visitas al Aula, entendida como una estrategia de formación en servicio ubicada en la I. E, orientada al docente para fortalecer sus capacidades pedagógicas en forma individualizada y así lograr mejores desempeños, el propósito es fortalecer el desarrollo profesional del docente a través de actividades de reflexión, orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se perfecciona con estrategias de formación e interacción colaborativa, extraído del MODULO V. En este caso se propone como actividades realizar el Monitoreo de la práctica pedagógica en el aula y reflexión sobre los resultados del monitoreo pedagógico.

Por otro lado el tercer objetivo específico Practicar adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes, como estrategia se plantea las Jornadas de reflexión para fortalecer la convivencia escolar en el aula, entendida como los espacios propicios para reflexionar, conocer los problemas y proponer posibles soluciones para afrontar las dificultades pedagógicas con éxito, tomando las mejores decisiones y ejecutar las acciones más adecuadas. Fraquelli (2007). En este punto se plantea como actividades Charlas de sensibilización con maestros y padres sobre la convivencia escolar y Campaña de trato amable y buena convivencia.

Las acciones propuestas son pertinentes a la realidad de la comunidad educativa y del contexto donde se desarrolla la I. E. contando para ello con el apoyo de los aliados. Teniendo como fortaleza a los maestros con predisposición al cambio se busca que éstas alternativas propuestas logren mejorar el nivel de aprendizaje en el área de matemática, para ello los docentes han de fortalecer su práctica pedagógica adquiriendo a su vez destrezas en el desarrollo de los procesos didácticos a fin de lograr interesar a los estudiantes por el área y de ésta manera lograr aprendizajes significativos.

Por otro lado, lograr éstos aprendizajes significativos en la resolución de problemas en el área de matemática permitirá alcanzar niveles de logro satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas que se aplican a nivel nacional; por lo tanto la confianza y credibilidad de los padres de familia retornarán hacia nuestra institución y podremos elevar las metas de atención. Para complementar y apoyar el trabajo de los docentes se aplicará conscientemente el Plan del MAE que responderá a las necesidades y demandas de los docentes, se podrá recoger información para analizarlo e interpretarlo y así poder tomar las decisiones oportunas y pertinentes.

Finalmente, y no menos importante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes permitirá una mejora sustancial en el logro de los aprendizajes, pues un espacio con una convivencia armoniosa permite que los estudiantes puedan relacionarse de forma positiva practicando el respeto, la integración, la aceptación y participación activa.

La alternativa de solución propuestas en cuanto a sus dimensiones se relaciona con el compromiso 1 de gestión escolar, en este punto se proponen las CPA con el fin de fortalecer las capacidades y desempeños de los docentes para lograr aprendizajes de calidad. El compromiso 4, como propuesta se tiene la Visitas al Aula que viene a ser una estrategia de monitoreo, que nos permite obtener información para procesarlos y tomar las decisiones más pertinentes. Compromiso 5, aquí se ha propuesto las Jornadas de reflexión con la finalidad de reflexionar sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes y las medidas correctivas que se han de tomar para mejorarlos en base a un compromiso asumidos por todos los actores educativos.

Considerando el MBDDir las alternativas propuestas se van a relacionar con la Competencia 1, para lo cual se plantea la estrategia que está referida con las CPA. Competencia 2, ésta competencia lo relacionamos con las jornadas de reflexión. Competencia 5, la relación con las alternativas propuesta es con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Competencia 6, en este caso se relaciona con la estrategia propuesta de visita al aula.

Considerando las dimensiones del liderazgo de Vivian Robinson, en el Establecimiento de metas y expectativas, mediante las CPA se va a fortalecer la práctica pedagógica y se brindará mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. En la

planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en las CPA al tomar conocimiento de los procesos didácticos se va aplicar adecuadamente en las sesiones de aprendizaje para ello es necesario realizar la planificación curricular. En cuanto al Monitoreo y acompañamiento se propone las visitas al aula para brindar el apoyo al docente a través de la ejecución del plan del MAE. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, con las CPA definitivamente se va a lograr el desarrollo docente ya que su participación va a ser efectiva. Uso óptimo del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje al empoderarse de los procesos didácticos y mejorar su práctica docente la enseñanza y aprendizaje será la más adecuada por lo tanto el uso del tiempo será efectivo.

Las alternativas propuestas como las CPA se relacionan con los procesos de gestión escolar en PO03, específicamente en PO03.1 sobre trabajo en equipo con la finalidad de compartir estrategias sobre el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática. Visita al aula, con el PO03, específicamente en PO03.3, brindando la orientación adecuada para la mejora de la práctica docente. Jornadas de reflexión, con el proceso PO05, lo que nos permite establecer estrategias para promover la convivencia escolar gestionando un clima favorable para los aprendizajes, con la participación activa de la comunidad educativa y las familias.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Las CPA: Viene a ser una estrategia de transformación. Constituye, un instrumento fundamental de cambio que se basa en el liderazgo compartido, la práctica de la cultura de trabajo cooperativo, se justifica en el perfeccionamiento profesional tomando en cuenta las carencias de aprendizaje del estudiante, la meditación sobre su propia práctica y el desarrollo del trabajo planificado con evidencias. Las CPA constituyen un ideal para comunidad educativa para trabajar y aprender conjuntamente e iniciar el cambio en las I. E. Bolívar, (2000); Stoll et al., (2006); Hopkins, (2007) citado por Krichesky, G. & Murillo, J. (2011).

Las comunidades profesionales de aprendizaje son aquellas que se integra de profesionales que coinciden en la percepción de lo que quieren lograr en el aprendizaje de sus estudiantes, además comparten valores profesionales y sociales de tal forma que los objetivos, proyectos y formación continua, coadyuvan a la visión compartida. Gairín (2015).

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son grupos de personas que comparten juntos sus experiencias sobre sus desempeños en el aula y un objetivo común. El término y la organización no sólo es usado en los campos educativos sino en otros ámbitos del mundo laboral porque a través de ellas se puede aprender nuevas habilidades, descubrir

talentos, asumir compromisos de mejora, así como identificar y resolver problemas actuales de la propia práctica. Malpica (2018) citado por Krichesky, G. & Murillo, J. (2011).

Visita al aula: Viene a ser una estrategia que permite establecer un plan de visitas ordenadas, pausadas y observadas con la intención de elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula, mediante la autoevaluación o valoración del mismo docente e incluso de los demás docentes, esperando alcanzar los altos estándares de calidad del sector educativo. Ministerio de Educación (2014).

Las visitas al aula, hacen posible que el monitor pueda recabar información fidedigna de la observación directa que realiza al maestro en el desempeño de su práctica y de las interacciones que realiza en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para luego asesorarlo en base a sus logros y dificultades encontradas. MINEDU (2017)

Por otro lado la Dirección de Formación Docente en Servicio sostiene que las visitas en aula buscan lograr acciones transformadoras de la práctica pedagógica que el docente desarrolla a partir del diálogo crítico-reflexivo, la consolidación de nuevos conocimientos pedagógicos y el establecimiento de compromisos de mejora de su práctica para lograr la excelencia educativa. (DIFODS, 2018)

Jornada de Reflexión: Según lo manifestado en el Fascículo para la gestión del aprendizaje MINEDU (2013) viene a ser una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la I. E, con la participación conjunta de los directivos, docentes, padres de familia, representante de los estudiantes y líderes de la comunidad. Esta actividad nos posibilita reconocer los aspectos de la gestión pedagógica que se debe de reforzar, renovar o mejorar, mediante la implementación de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes.

Sanmartí, (2007) En relación al proceso de reflexión pedagógica manifiesta que la práctica reflexiva debe de ser asumida por cada uno. Sin embargo es primordial que en el ámbito de la gestión se brinden los espacios para que se pueda desarrollar de manera colectiva, cooperativa y planificada, con la finalidad de producir cambios en las prácticas docentes y generar la conciencia de una cultura de la mejora continua, especialmente en el aspecto de la evaluación que es la base del aprendizaje.

La reflexión pedagógica busca comprender de qué manera la administración de los espacios de reflexión permiten analizar el quehacer profesional y cómo mitigar los problemas que se presentan tanto a nivel administrativo como organizacional. Entonces se considera importante reflexionar acerca de la educación sobre contenidos pedagógicos en forma colegiada. Fraquelli, (2007) citado por Muñoz (2016).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Es necesario que los docentes puedan conocer y usar nuevas estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, según las exigencias de la sociedad actual, buscando que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.

Alternativa A.

Bolívar, R. M, (2017) Sustenta la tesis Los centros escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Adaptación, validación y descripción del PLCA-R, planteando como objetivo indagar en los centros escolares andaluces de primaria y secundaria en qué medida se aproximan a ser CPA para la mejora de la práctica docente y en consecuencia del alumnado, arribando a la conclusión de que las escuelas como CPA se han generalizado como una estrategia segura para la mejora escolar, concretándose las acciones educativas de las organizaciones que aprenden. Por lo que es viable tomar como ejemplo para lograr mejores resultados de aprendizaje en la I. E.

Las acciones del MAE son funciones básicas de los líderes pedagógicos que se deben de ejecutar con la finalidad de asesorar y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica y elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Alternativa B.

Salvatierra, Q. J (2018) sostiene en la tesis titulada monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente del área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80901 del distrito de Cachicadán, provincia Santiago de Chuco - La Libertad. El objetivo planteado fue fortalecer la Práctica Pedagógica a través de la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento que conlleve a garantizar el desarrollo de las competencias pedagógicas las cuales se deben de ajustar a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80901.

Los resultados y conclusiones nos evidencian que es necesario diseñar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de manera consensuada para recoger información valiosa y mejorar la práctica pedagógica del docente. La experiencia sustentada nos hace constatar que es necesario realizar el trabajo participativo en la elaboración del Plan del MAE por todos los docentes para tener conocimiento de dicho plan y asumir compromisos.

El docente debe valorar la función que cumple como motivador de las relaciones interpersonales en el aula y también que tome conciencia de la importancia de emplear la comunicación para mejorar las relaciones interpersonales con los estudiantes.

Alternativa C.

Maturana (2011) sustenta la tesis Espacios de Reflexión Pedagógica, una Aproximación de los Profesores en Liceos Municipales y Particular-Subvencionados de la Comuna de Valledupar, formuló como objetivo Conocer la forma de organización de los Espacios Reflexión Pedagógica, en término de la asignación de tiempo, las temáticas, la forma de agrupación de los docentes de aula y los docentes directivos, llegando a la conclusión que estos espacios son necesarios para tomar decisiones para el trabajo docente y el logro de objetivos institucionales.

Esta experiencia se relaciona con el tema de la estrategia propuesta en razón a que son necesarios los espacios para realizar el análisis de los objetivos y metas de la institución y poder plantear posibles alternativas de solución, recae la responsabilidad en el directivo su planificación y ejecución. A la vez va a permitir implementar estrategias en nuestra institución educativa para mejorar la convivencia, ya que constituye uno de los pilares básicos de la educación: el desarrollo de seres humanos integrales con destrezas sociales para la democracia y la ciudadanía.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla N° 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente matriz nos permite observar y analizar en forma resumida los componentes principales que constituye la base del plan de acción propuesto para solucionar el problema identificado.

Problema: INSATISFACTORIOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "SANTÍSIMA TRINIDAD" DE JAUNA					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
MEJORAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DEL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I. E. "SANTISIMA TRINIDAD" DE JAUNA.	Desarrollar pertinentemente los procesos didácticos en el área matemática.	GESTION CURRICULAR	A. Comunidades Profesionales de Aprendizaje para Mejorar la práctica pedagógica de los maestros.	A1. Taller sobre procesos didácticos en el área de matemática A2. Pasantía sobre procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones aprendizaje.	100% de docentes que desarrollan los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente.	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO EVALUACIÓN DOCENTE.	B. Visitas al Aula para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente.	B1. Monitoreo de la práctica pedagógica en el aula. B2. Reflexión sobre los resultados del monitoreo pedagógico.	100% de docentes monitoreados en tres oportunidades cada uno.
	Practicar adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.	CONVIVENCIA ESCOLAR	C. Jornadas de reflexión para fortalecer la convivencia escolar en el aula.	C1. Charlas de sensibilización con maestros y padres sobre convivencia escolar. C2. Campaña de trato Amable y buena convivencia.	80% de estudiante que mejoran las buenas relaciones interpersonales.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	N	D	E
Desarrollar pertinentemente los procesos didácticos en área de matemática.	A1. Taller sobre procesos didácticos en el área de matemática.	100% de docentes que desarrollan los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Directivo Docentes	Multimedia Computadora Papeles, papelotes, etc.	X			
	A2. Pasantía sobre procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones aprendizaje.	100% de docentes que mejoran su práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos.	Directivo Docentes	Papeles, papelotes, etc.	X			
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de práctica pedagógica del docente.	B1. Monitoreo de la práctica pedagógica en el aula.	100% de docentes monitoreados en tres oportunidades cada uno.	Directivo Docentes	Multimedia Computadora Papeles, papelotes, etc.	X	X		
	B2. Reflexión sobre los resultados del monitoreo pedagógico.	100% de docentes que reflexionan sobre los resultados del monitoreo y asumen compromisos.	Directivo	Cuaderno de campo papeles	X	X		
Practicar adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.	C1. Charlas de sensibilización con maestros y padres sobre convivencia escolar.	100% de maestros y padres de familia se sensibilizan sobre la buena convivencia.	Directivo Comunidad Educativa	Multimedia Computadora Papeles, papelotes, etc.		X		
	C2. Campaña de trato amable y buena convivencia	80% de estudiantes que mejoran las buenas relaciones interpersonales	Directivo Docentes	Multimedia Computadora Gigantografía Papeles, papelotes, etc.	X			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller sobre procesos didácticos en el área de matemática.	Multimedia Computadora Papeles, papelotes, plumones, etc	Unidad de costeo	150.00
A2. Pasantía sobre procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Papeles, papelotes, plumones, etc	Unidad de costeo	100.00
B1. Monitoreo de la práctica pedagógica en el aula.	Multimedia Computadora Papeles, papelotes, plumones, etc	Unidad de costeo	150.00
B2. Reflexión sobre los resultados del monitoreo pedagógico.	Cuaderno de campo Papeles Fichas de monitoreo	Unidad de costeo	150.00
C1. Charlas de sensibilización con maestros y padres sobre convivencia escolar.	Multimedia Computadora Papeles, papelotes, plumones, etc	Unidad de costeo	250.00
C2. Campaña de trato amable y buena convivencia.	Multimedia Computadora Gigantografía Papeles, papelotes, plumones, etc	Unidad de costeo ONG World Vision	300.00
TOTAL			900.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 2

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGUN DIMENSION	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGUN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Taller sobre procesos didácticos en el área de matemática.			Directivo Docentes	Noviembre – diciembre 2018		
A2. Pasantía sobre procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			Directivo Docentes	Noviembre – diciembre 2018		
B1. Monitoreo de la práctica pedagógica en el aula.			Directivo Docentes	Noviembre – diciembre 2018		
B2. Reflexión sobre los resultados del monitoreo pedagógico.			Directivo	Noviembre – diciembre 2018		
C1. Charlas de sensibilización con maestros y padres sobre convivencia escolar.			Directivo Comunidad Educativa	Noviembre – diciembre 2018		
C2. Campaña de trato amable y buena convivencia.			Directivo Docentes	Noviembre – diciembre 2018		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La elaboración del Plan de acción nos ha permitido realizar un diagnóstico general de la Institución Educativa, facilitando la identificación del problema y los factores que influyen, así mismo el planteamiento de alternativas de solución pertinentes que coadyuvará al logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes.

El desconocimiento y poco empleo de los procesos didácticos en las diferentes áreas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje repercute en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

La visita al aula constituye una estrategia de monitoreo y acompañamiento que mediante la observación del desempeño docente permitirá recoger información valiosa para tomar las decisiones oportunas en busca de la mejora de los aprendizajes.

La relación interpersonal adecuada entre los miembros de una Comunidad Educativa permite la convivencia armoniosa y democrática, la misma que redundará en el bienestar común y el logro de los aprendizajes.

El liderazgo pedagógico ejercido por el Directivo constituye la base para la organización, planificación y ejecución de la gestión en la institución educativa, tendientes a la mejora continua de los aprendizajes, movilizándolo a la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.

Referencias

- Bolivar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades. Madrid: Editorial La Muralla.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos.
- Cuba, S. (2015). La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.
- Gairín, J. (2015). Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación. Madrid. España.
- Gonzales (2004). Relaciones Interpersonales. I Edición. México. Manual Moderno MM.
- Juárez, A. Eficiente nivel de aprendizajes significativos en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo nivel Secundaria de la I. E. Monte Lima Ignacio Escudero (tesis para optar el título de segunda especialidad). Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10491>.
- Ministerio de Educación. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima, Perú: Editorial Corporación Gráfica Navarrete
- Ministerio de Educación. (2014). Manual del Marco del buen desempeño directivo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación. (2016). Planificación Escolar. Toma de Decisiones Informada. Lima, Perú: Corporación gráfica universal.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima, Perú: Cecosami.
- Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú. Editorial Camangraf
- Ministerio de Educación (2018) DIFODS- Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima, Perú

Muñoz, J. (2016) Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja). Chile

Krichesky, G. & Murillo, J. (2011) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Leithwood. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Santiago de Chile. Editorial Salesianos.

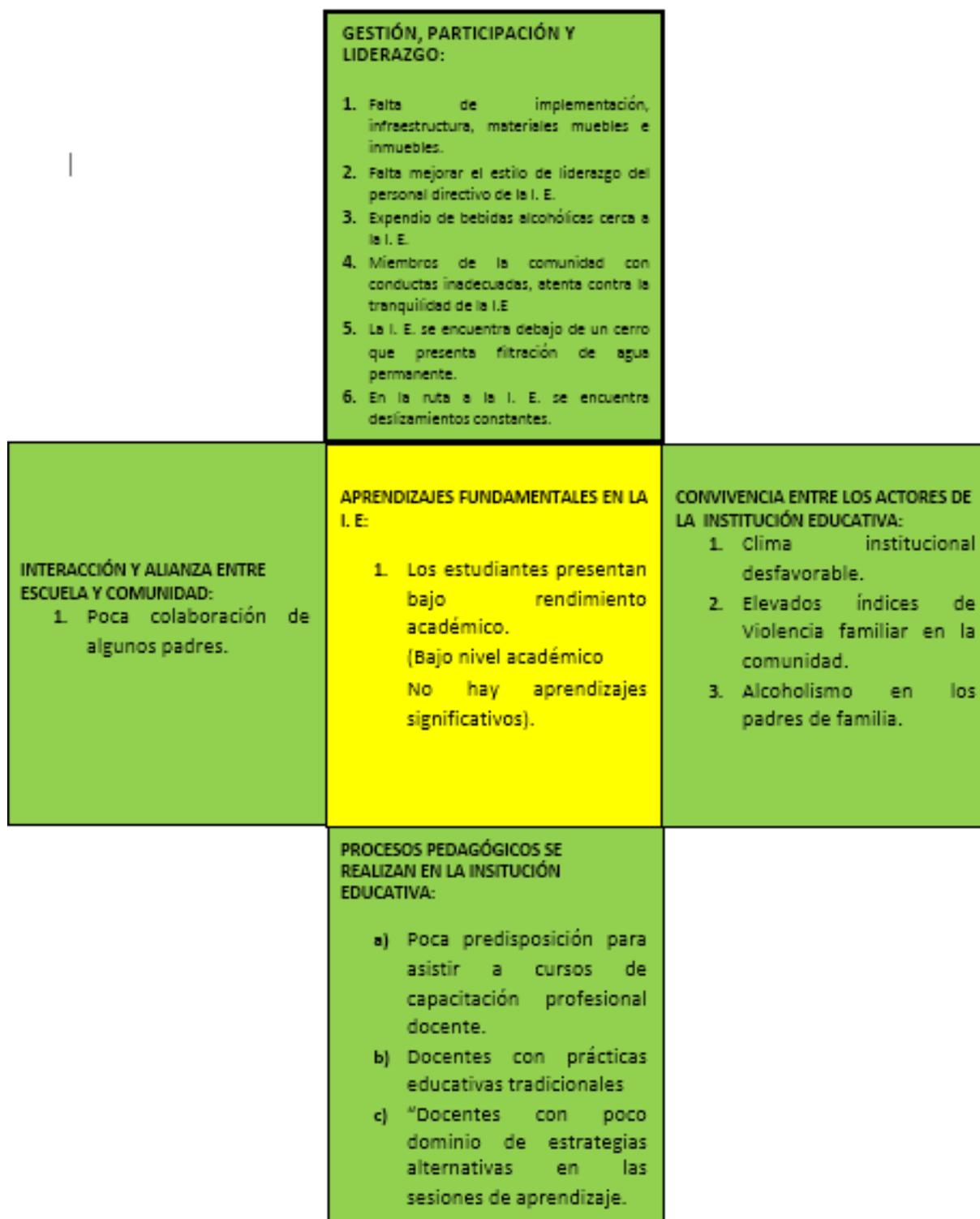
Ruiz, D. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015 (Para optar al Título de Máster). Recuperada de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>

Sanmartí, N. (2007). 10 ideas claves. Evaluar para aprender. Barcelona: Editorial Graó.

UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

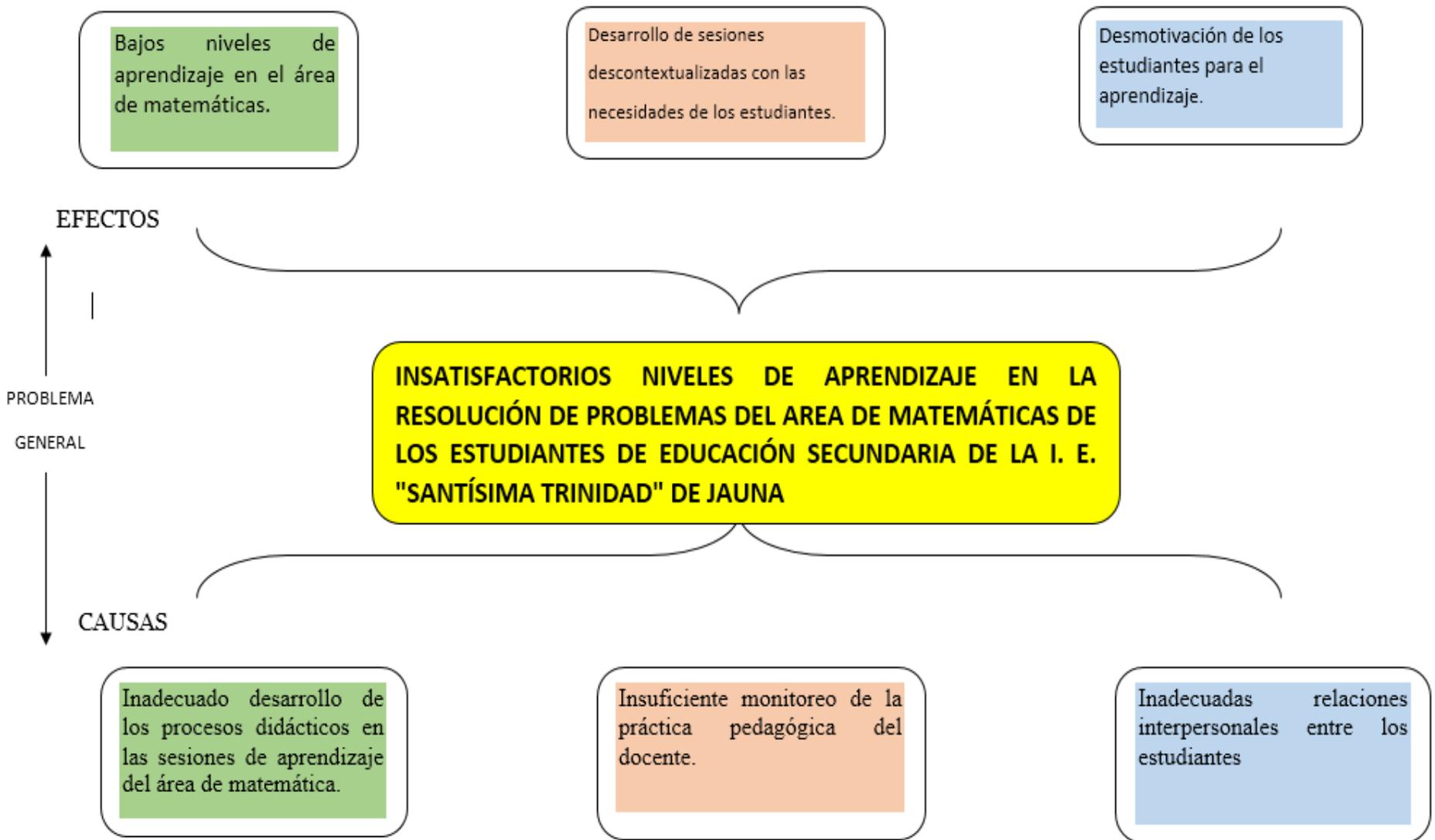
Anexos

1. Chakana de problemas



Fuente: Adaptado del módulo de la Chakana. Módulo 1 Dirección Escolar – Minedu (2016)

“ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA I.E. N° 86006 “SANTÍSIMA TRINIDAD”



Fuente: Elaboración propia.

“ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E. N° 86006 “SANTÍSIMA TRINIDAD”

Aprendizajes activos y significativos en las sesiones de aprendizaje.

Optimizar la resolución de problemas matemáticos con los estudiantes

Favorecer la convivencia escolar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

FINES

OBJETIVO GENERAL

MEJORAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL AREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "SANTÍSIMA TRINIDAD" DE JAUNA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar pertinentemente los procesos didácticos en el área de matemática.

Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente.

Fomentar adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

MATRIZ DE CONSISTENCIA



PLAN DE ACCION:

- ✓ Informe de diagnóstico (revisar el árbol de problemas y el árbol de objetivos)

DIRECTIVO: BERTA BONILLA HERREROS

I.E. N° 86006 "SANTÍSIMA TRINIDAD"- JAUNA

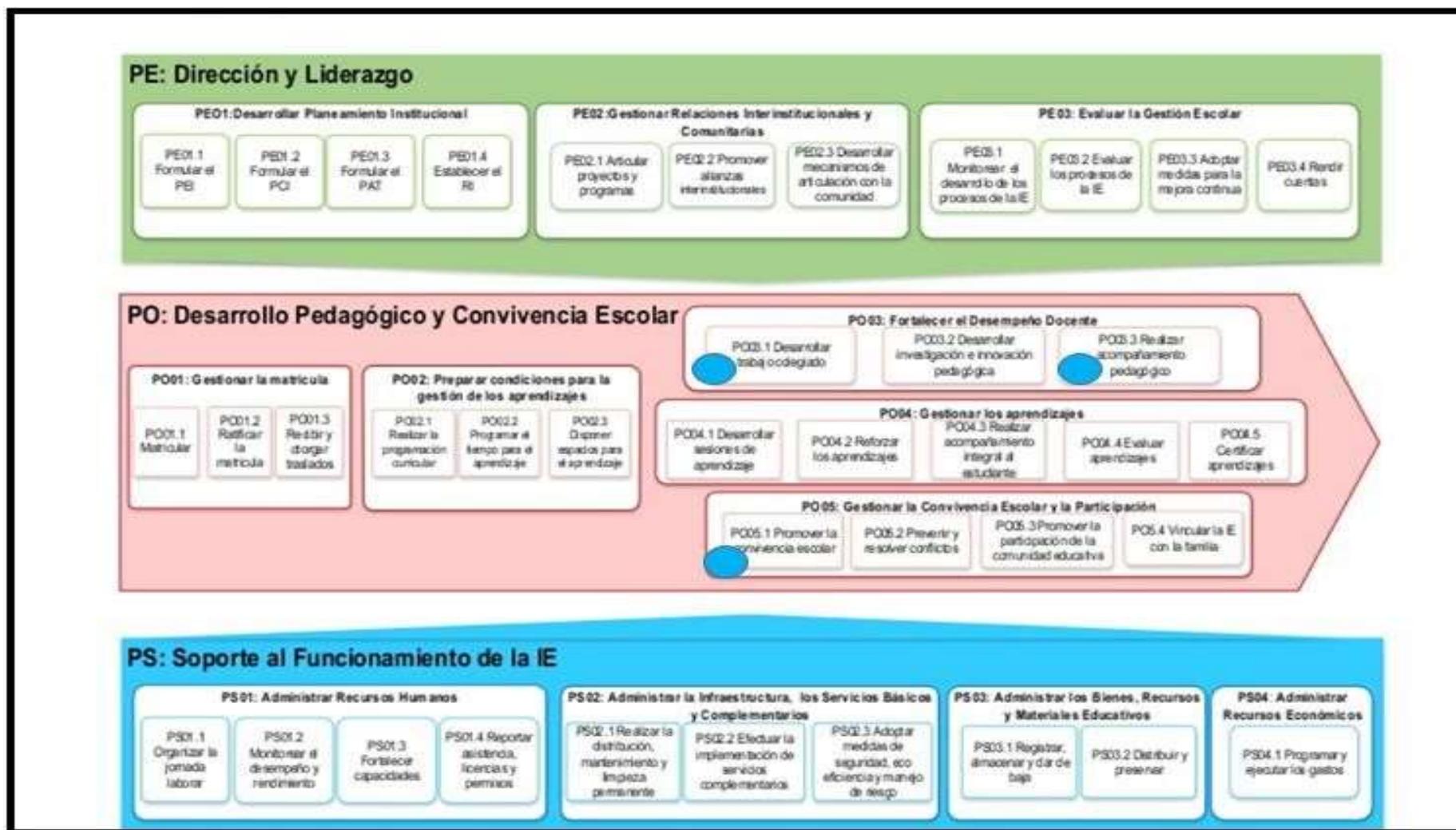
Fecha: 14/06/2018



PROBLEMA. INSATISFATORIOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DEL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I. E. "SANTISIMA TRINIDAD" DE JAUNA		PROPUESTA DE SOLUCION. OBJETIVO GENERAL. MEJORAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DEL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I. E. "SANTISIMA TRINIDAD" DE JAUNA	
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA.
C1: Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	E1: Bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática.	OE1: Desarrollar pertinentemente los procesos didácticos en el área de matemática.	E.1: Comunidades Profesionales de Aprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.
C2: Insuficiente monitoreo de la práctica pedagógica del docente.	E2. Desarrollo de sesiones descontextualizadas con las necesidades de los estudiantes.	OE2: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente.	E.2: Visitas al Aula para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente.
C3: Inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.	E3 Desmotivación de los estudiantes para el aprendizaje.	OE3: Practicar adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes.	E.3. Jornadas de reflexión para fortalecer la convivencia escolar en el aula.
METAS			
100% de docentes que desarrollan los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	80% de estudiantes que mejoran las buenas relaciones interpersonales.	100% de docentes monitoreados en tres oportunidades cada uno.	

Fuente: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ESTUDIANTES/ÍTEMES		COMPETENCIA 1								COMPETENCIA 2						COMPETENCIA 3				COMPETENCIA 4		Respuestas correctas por estudiante	Respuestas incorrectas por estudiante	Nivel Logrado
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ARDILES GLORIA Branden Ferrini.	v	v	-	v	v	v	-	-	v	v	-	v	v	-	-	-	v	-	v	v	12	8	P
2	CHAVEZ CORREA Roger Jhon.	-	v	-	v	v	v	-	v	-	-	v	-	-	-	v	-	-	-	-	v	8	12	I
3	DE LA CRUZ FERNANDEZ Yaquelin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	-	v	-	-	-	-	-	-	v	3	17	I
4	DEPAZ QUITO Natali Celia.	-	-	-	-	v	v	-	-	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	-	3	17	I
5	GRANADOS DEPAZ Joselin Deisy.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	-	-	v	v	-	v	-	-	v	5	15	I
6	LUQUE VILLANUEVA Angélica D.	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	v	-	-	-	v	4	16	I
7	LUQUE VILLANUEVA Maycol E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	v	-	-	-	-	v	3	17	I
8	MACEDO TINOCO Liz Yenderi.	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	-	-	v	3	17	I
9	MORALEZ TINOCO Dennis Johan.	-	-	-	-	v	-	-	-	-	v	-	-	-	-	v	-	v	-	-	v	5	15	I
10	PAUCAR CALVO Liz Maribel.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	20	I
11	QUITO CHIMBE Timoteo Paulino.	-	-	-	-	v	v	-	-	-	v	v	-	-	-	v	-	-	v	-	v	7	13	I
12	QUITO CORREA Alex Rober.	-	v	-	-	-	-	-	v	v	-	-	-	-	v	-	v	-	-	-	-	5	15	I
13	URBANO COCHACHIN Magdalena	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	v	-	-	3	17	I
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
	Cantidad de aciertos	1	3	0	3	7	4	0	2	2	5	3	1	4	2	5	2	5	2	1	9	Firma y post firma del Director		
	Cantidad de errores	12	10	13	10	6	9	13	11	11	8	10	12	9	11	8	11	8	11	12	4			
	INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
NIVELES DE DESEMPEÑO		EN INICIO (I)							EN PROCESO (P)						LOGRO PREVISTO (LP)									
VALORACIÓN		De 0 a 10							De 11 a 14						De 15 a 20									

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de evaluación aplicada a los estudiantes del segundo grado en el área de matemática.

□

REGISTRO DE EVALUACIÓN

MATEMÁTICA

I.E. N° 85006 “Santísima Trinidad”

Lugar: Jauna

UGEL: **Huaraz**

GRADO: **Segundo**

SECCIÓN: “U”

ESTUDIANTES/ÍTEMES	COMPETENCIA 1								COMPETENCIA 2						COMPETENCIA 3				COMPETENCIA 4		Respuestas correctas por estudiante	Respuestas incorrectas por estudiante	Nivel Logrado
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1 ARDILES GLORIA Branden Ferrini.	v	v	-	v	v	v	-	-	v	v	-	v	v	-	-	-	v	-	v	v	12	8	P
2 CHAVEZ CORREA Roger Jhon.	-	v	-	v	v	v	-	v	-	-	v	-	-	-	v	-	-	-	-	v	8	12	I
3 DE LA CRUZ FERNANDEZ Yaguelin.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	-	v	-	-	-	-	-	-	v	3	17	I
4 DEPAZ QUITO Natali Celia.	-	-	-	-	v	v	-	-	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	-	3	17	I
5 GRANADOS DEPAZ Joselin Deisy.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	-	-	v	v	-	v	-	-	v	5	15	I
6 LUQUE VILLANUEVA Angélica D.	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	v	-	-	v	4	16	I
7 LUQUE VILLANUEVA Maycol E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	v	-	-	-	-	v	3	17	I
8 MACEDO TINOCO Liz Yenderi.	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	v	-	-	v	3	17	I
9 MORALEZ TINOCO Dennis Johan.	-	-	-	-	v	-	-	-	-	v	-	-	-	-	v	-	v	-	-	v	5	15	I
10 PAUCAR CALVO Liz Maribel.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	20	I
11 QUITO CHIMBE Timoteo Paulino.	-	-	-	-	v	v	-	-	-	v	v	-	-	-	v	-	-	v	-	v	7	13	I
12 QUITO CORREA Alex Rober.	-	v	-	-	-	-	-	v	v	-	-	-	-	v	-	v	-	-	-	-	5	15	I
13 URBANO COCHACHIN Magdalena	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	-	v	-	-	3	17	I
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
Cantidad de aciertos	1	3	0	3	7	4	0	2	2	5	3	1	4	2	5	2	5	2	1	9			
Cantidad de errores	12	10	13	10	6	9	13	11	11	8	10	12	9	11	8	11	8	11	12	4			
INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
NIVELES DE DESEMPEÑO	EN INICIO (I)							EN PROCESO (P)						LOGRO PREVISTO (LP)									
VALORACIÓN	De 0 a 10							De 11 a 14						De 15 a 20						Firma y post firma del Director			

Fuente: Elaboración propia.

Guía de entrevista a docentes

Estimados colegas profesores: la presente entrevista tiene por finalidad recoger información valiosa, referente al conocimiento de aspectos relacionados a tu práctica pedagógica, cuya información servirá de línea de base para delimitar estrategias a través de un plan de acción, tendiente a superar las debilidades expuestas. Por lo mismo, se sugiere responder las preguntas con veracidad, sinceridad y honestidad del caso.

PROCESOS DIDACTICOS DE LA MATEMATICA:

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Recuerda cuáles son los principales tipos de enunciados matemáticos que se deben desarrollar en el grado que atiende?	
¿Qué dificultades encuentra en la formulación de los enunciados matemáticos para la resolución de problemas?	
¿Cuáles son los procesos didácticos del área de matemática?	
¿Aplica Usted frecuentemente los procesos didácticos del área?	
¿Qué características debe tener un problema matemático para ser entendible por sus estudiantes?	
¿Cómo identifica la demanda cognitiva de sus estudiantes en relación a las preguntas a formular?	

I. CONVIVENCIA ESCOLAR:

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1. ¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre sus estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes y directivos? ¿Cómo son? ¿Con qué frecuencia?			
2. ¿De qué manera usted aborda estas actitudes o acciones agresivas entre los estudiantes en el trabajo pedagógico – formativo en el aula?			
3. ¿Qué propondría para disminuir la incidencia de conductas agresivas de nuestros estudiantes?			

Fuente: Elaboración propia.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE SOBRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

ESTIMADO(A) DOCENTE:

Necesitamos conocer cuál es la percepción y la utilidad del monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el Directivo de esta institución, con la finalidad de mejorar las estrategias y el trabajo pedagógico docente, para lo cual se le solicita responder el cuestionario que se le plantea. Marque con una X dentro de los recuadros o complete la respuesta en las líneas suspensivas:

1. ¿Se siente bien cuando el directivo acompaña sus labores en el aula?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2. ¿Cree que los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico ayudan a mejorar la práctica pedagógica docente?

SÍ

NO

3. ¿Cómo calificaría la calidad del acompañamiento y retroalimentación luego del monitoreo?

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

DEFICIENTE

4. El monitoreo que recibe ¿presta atención al tema de la comprensión lectora?:

SÍ

NO

5. Según su opinión, ¿qué estrategias de monitoreo se debería aplicar más para recibir asesoría sobre la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes? Marca con un ~~cheq~~:

- Visita al aula
- Autogestión
- Pasantía
- Observación entre pares

6. Que debería mejorar en los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico para elevar el nivel de la competencia lectora de los estudiantes?.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS

Fuente: Elaboración propia.



Conversatorio y análisis de la situación problemática de los aprendizajes con los padres de familia



Encuesta a la docente del área de matemática



Maestras trabajando en
GIAs