



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
30958 DE PAUCARBAMBA – CHURCAMP**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

YÚRIDA QUISPE NAVARRO

Asesor:

VÍCTOR DEMETRIO MEDINA UGARTE

Lima - Perú

2018

Índice

	Pág.
Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	09
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	09
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El trabajo académico tiene los propósitos de: primero, interioriza y aplicar el conjunto de aprendizajes logrados durante la formación en la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico conducida por la Universidad San Ignacio de Loyola orientados a la solución de un problema priorizado por la institución educativa en el caso particular del presente trabajo. La identificación del problema es la Inapropiada Gestión de Aprendizaje en los estudiantes del área de Matemática, en la Institución Educativa N° 30958 "Señor de la Agonía" de Paucarbamba que necesariamente induce a la búsqueda de alternativas de solución viables, relevantes, pertinentes y eficientes, luego, en segundo lugar cumplir con la exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. La experiencia se aplicó a 13 docentes que beneficiarían a 189 estudiantes del nivel primario. Finalmente, en conclusión, permite por su relevancia utilitaria sobre el rol de los líderes pedagógicos en una escuela nueva escuela que construye las mejoras de los aprendizajes en los estudiantes.

Introducción

El trabajo propuesto conlleva a descubrir un problema específico, contextualizarla, analizarla y finalmente arribar a su rápida solución. Con esta intención hemos emprendido este trabajo en la Institución Educativa Señor de la Agonía de Paucarbamba al observar los bajos niveles de logro en el área de matemática. Al desarrollar esta investigación nuestro propósito es elevar el nivel de aprendizaje y por tanto los niveles de logro en matemática en los niños de esta entidad educativa. Con esta intención se tomó como muestra los niños de tercer ciclo que comprende el primer y segundo grado del nivel primario, con una población muestral de 43 estudiantes, que estriban entre los seis a ocho años de edad en ambos sexos; la población total de la Institución Educativa es de 182 niños; el índice de logro satisfactorio en matemática de los estudiantes, según las actas finales se tenían: año 2015 12%, 2016 13% y 2017 15%; como podemos observar los niveles de logro, porcentualmente son muy bajos; fue estos datos los que nos condujeron a la elaboración conjunta, tanto directivo como plana docente a elegir como tema de investigación “Gestión de Aprendizajes en los Estudiantes del Área de Matemática en la Institución Educativa N° 30958 Señor de la Agonía de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica-2018”.

El trabajo consta de cuatro partes: el 1° referida a la identificación del problema, el 2° se refiere al análisis y resultado del diagnóstico; el 3° nos referimos a las alternativas de solución y referentes conceptuales y finalmente en el 4° damos una propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. Para ello se han recurrido a la investigación bibliográfica, como parte de su sustento teórico y fundamentación científica para agregarle connotación pedagógica, por ello nuestro trabajo tiene estrecha similitud con Carlos (2018) quien en su trabajo académico de grado no publicado, para lograr título de segunda especialidad titulado “Fortalecimiento de la práctica docente orientada a la aplicación de procesos pedagógicos en el área de matemática en educación secundaria” investigación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, explica el propósito de su trabajo que estriba en fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de procesos pedagógicos a través de un plan de capacitación docente, pasantías y otras estrategias, además agrega que, directivos y docentes deberían evaluar la gestión escolar puesto que un buen desarrollo didáctico da seguridad profesional al docente. Asimismo, Mendoza (2001) en su trabajo de grado titulado “La disposición del profesorado de educación básica hacia la innovación didáctica”, realizado en la Universidad Central de Venezuela para optar el grado de maestría, se propuso diseñar un módulo instructivo para la enseñanza de

matemática y obtuvo como resultado que los maestros integrantes de la población institucional que no recibieron capacitación en la enseñanza de matemática mediante estrategias activas, tienen reducida posibilidad de formar integralmente a sus estudiantes afectando negativamente en el aprendizaje escolar en matemática.

Finalmente, Vásquez (2018) en su trabajo académico titulado “Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática”, para optar título de segunda especialidad en gestión escolar, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que, el bajo rendimiento en matemática es un problema común, luego plantea que el docente en su enseñanza debe considerar el interés de los estudiantes y observar sus demandas para así motivarlos hacia nuevos aprendizajes.

Cada una de estas investigaciones, incluida la nuestra, tuvo como objetivo brindar una solución adecuada a un problema común, el bajo nivel de logro en matemática en los estudiantes, es tarea social de la docencia de nuestra institución educativa, del accionar directivo, para adoptar en conjunto, estrategias correctivas y elevar los niveles de logro de los estudiantes tal como impulsa el Ministerio de Educación.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado es la:

Inapropiada Gestión de Aprendizaje en los estudiantes del área de Matemática, en la Institución Educativa N° 30958 “Señor de la Agonía” de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica-2018.

Contextualización del problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Jr. Amancio Bustamante Ravichagua S/N en la capital del distrito de Paucarbamba, Provincia Churcampa, de la Región Huancavelica. A una altitud de 3373 msnm. entre la Latitud: 12°33'15" y Longitud: 74°31'53", cuenta con una Superficie territorial de: 97.72 Km² pertenece a la Provincia de Churcampa y Región Huancavelica, siendo sus límites: por el Este con el distrito Pachamarca, por el Oeste y Norte con el distrito Chinchihuasi, por el Sur con el distrito El Carmen y Anco. La infraestructura está construida con material noble cuenta con tres pabellones, dos de dos pisos y uno de solo piso cuenta con servicios básicos (agua, luz y desagüe), La parte tecnológica está compuesta de un centro de cómputo y un aula de innovación pedagógica.

El proceso de soporte de la institución lo realizamos con alianzas estratégicas, formado por la Policía Nacional, para el resguardo de seguridad de los estudiantes durante la entrada y salida, la Municipalidad Distrital el cual nos apoya en el equipamiento y en parte económica para solventar eventos culturales y deportivos, el Centro de Salud para resguardar la salud física y mental de nuestros escolares. En lo social, a nivel del sector educación solo atiende lo estatal no existe centros particulares, funcionan los tres niveles educativos de la EB contribuyendo al desarrollo educativo de la población, el 70% de padres de familia tienen concluido el nivel secundario, un 10% de los mismos solo culminaron la primaria, el 20% de ejercen una profesión técnica y universitaria tal como se puede evidenciar en el padrón de APAFA. Cultural se desarrollan actividades como el Santiago, los carnavales, fiesta patronal, concurso de platos típicos y todos los santos en el aspecto económico la fuente de ingreso es la ganadería, la agricultura y el comercio menor. La institución educativa se encuentra en un ambiente limpia, saludable sin contaminación del medio ambiente, se respira aire puro porque el contexto está arborizado. Cuenta con servicios de alcantarillado, agua

potable. En cuanto a la seguridad contamos con el apoyo de la PNP. Asimismo, cuenta con ambientes apropiados para la realización de deportes, con estudiantes que se caracterizan por dinamismo académico, cultural y deportivo. Los beneficiarios directos que intervienen son 13 docentes y los indirectos 189 estudiantes.

En la institución educativa, no existe el liderazgo directivo, no se realiza el acompañamiento pedagógico, solo se realiza un tipo de supervisión que recoge resultados y mas no la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Tampoco cuentan con ningún modelo de gestión escolar, el trabajo pedagógico es tradicional con docentes verticalistas, conformistas, estudiantes con aprendizajes mecánicos con bajos logros de aprendizaje y poca capacidad competitiva, desinteresados en sus labores educativas. Asimismo, el clima escolar se encuentra deteriorado.

Descripción y formulación del problema

El problema identificado en los estudiantes es el bajo rendimiento en sus aprendizajes esperados en el área de matemática , por ello es importante abordarlo, el cual se detectó a partir de la observación y análisis de las actas finales de evaluación del 2017, donde se evidencia que existe un alto porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del nivel satisfactorio, ubicándose en el nivel inicio, y proceso en el área de matemática, por ello, luego del diagnóstico realizado en nuestra institución, evidenciamos como problemática existente la Inapropiada Gestión de Aprendizajes en los estudiantes del área de Matemática, en la Institución Educativa N° 30958 “Señor de la Agonía” de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica – 2018.

Es necesario remarcar sobre la viabilidad de resolver el problema descrito, puesto que existen fortalezas tanto a nivel institucional como a nivel de la comunidad educativa. Es viable su solución porque se trata de solo diseñar un plan de acción programando el aspecto de gestión de los aprendizajes, metodologías, estrategias para fortalecer la acción pedagógica de la docencia; con respecto al potencial de mejoramiento tenemos la existencia de material tecnológico, traducida en un aula de innovación y en un centro de cómputo equipado con lo básico; en el aspecto de potencial humano existen algunos docentes aptos al cambio, con deseos de superación, estudiantes con inquietud, dinámicos y una directora con capacidad de orientar el manejo de competencias, capacidades y procesos didácticos según el Currículo Nacional .

Para priorizar el problema descrito la plana docente en pleno tuvimos una reunión de coordinación donde se plasmó varios problemas: la falta de dominio de las técnicas de evaluación por competencias, manejo de conflictos entre niños, la falta hábitos en lectura, bajos niveles de logro en matemática, entre otros que luego de una deliberación de ideas y por voto mayoritario arribamos a la elección del problema arriba descrito, para luego proceder con la elaboración del plan de acción. Asimismo, se utilizamos los siguientes criterios el que tenía mayor urgencia y necesidad de abordarlo.

Para identificar las causas y efectos se utilizó la técnica del árbol de problemas. Entre las causas que generan esta problemática podemos distinguir: Sesiones de aprendizaje que no consideran los procesos didácticos en el área de matemática, debido al tradicionalismo y desconocimiento de los enfoques; como efecto se tienen docentes con práctica tradicional en la planificación con estudiantes que no desarrollan competencias y capacidades en la resolución de problemas, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, por la carga admirativa y desconocimientos estrategias de monitoreo; cuyo efecto sería desarrollo de sesiones de aprendizaje sin la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática, estudiantes con comportamiento agresivo durante las sesiones de aprendizaje, por la existencia de niños egocéntricos y docentes permisivos; con efecto que presenta desorden en el aula que dificultan el logro de los aprendizajes.

Podríamos mencionar muchas otras causas de índole pedagógico y administrativo que compromete tanto al directivo como al docente, como los de compromiso laboral, los de desempeño profesional y otros perfiles personales, su principal consecuencia son los bajos niveles porcentuales en el logro de los aprendizajes reflejado por nuestros estudiantes.

El hecho de no resolver el problema ocasionaría que los estudiantes sigan sin desarrollar sus competencias matemáticas por recibir una enseñanza con actividades improvisada, nos conduciría al deterioro académico de los estudiantes, docencia con prácticas tradicionalistas, estudiantes con ideal mecanicista, desorden en las sesiones por la fobia a la matemática. Los efectos de no abordar el problema generarían resultados con bajos niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes; una sesión desarrollada sin procesos didácticos formaría estudiantes mecanicistas sin desarrollo de capacidades y poco competentes. El no poner en praxis el monitoreo y acompañamiento hace que el docente realice sesiones improvisadas y mecaniza a los

estudiantes. Si no se superan los conflictos entre los estudiantes ocasionaría bajos logros de aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática que afecta a la Institución Educativa nos evidencia que existe la necesidad de afianzar las estrategias de gestión centrada en los aprendizajes; lo más observable son las deficiencias en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes y las causas que generan son: El escaso planeamiento y coordinación de la programación curricular con el pleno de docentes, limitado desarrollo de sesiones con el enfoque por competencias y con poca demanda cognitiva, docentes con dificultad de tiempo para desarrollar reuniones de interaprendizaje y trabajo en equipo, y existe escaso acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.

El problema formulado, la Inadecuada Gestión del nivel de logro de Aprendizajes en el área de Matemática en Estudiantes de la Institución Educativa N° 30958 “Señor de la Agonía” de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica – 2018, tiene directa relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo, según el Ministerio de Educación (2014): Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Porque el directivo debe gestionar la mejora de los aprendizajes. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La tarea del directivo es promover en la docencia la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Luego se relaciona con los compromisos de gestión: Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Lo que conlleva a buscar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante la planificación adecuada de las sesiones de aprendizaje en base al enfoque por competencias.

También se relaciona con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica docente. Ello nos exige a poner en praxis el monitoreo según el enfoque crítico reflexivo con clara visión de apoyo al desempeño docente mediante estrategias de trabajo consensuado. Finalmente se relaciona con el Compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E. se adoptarán estrategias la promoción de un clima escolar óptimo, es implícito afirmar que ello repercutirá en el mejoramiento de los aprendizajes del área de matemática. Asimismo, el problema descrito, tiene relación con las dimensiones de gestión escolar propuesta por Robinson (2008) quien específicamente manifiesta: establecimiento de metas y expectativas; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros; estas dimensiones son el rol fundamental de un directivo que busca la mejora de los aprendizajes.

En el problema descrito, se hizo uso de instrumentos y técnicas de recojo de información en la dimensión que el proceso de investigación acción nos conduzca a relacionarla a sus propósitos y normas de aplicación, entre ellos tenemos: la entrevista, se ha formulado como instrumento un cuestionario de encuesta estructurado por ítems, ello nos permite averiguar las nociones e ideales de los docentes frente a los procesos pedagógicos y didácticos. Al respecto Tamayo (1999) lo considera como un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación. González (1990) a su turno manifiesta que las preguntas que se hacen pueden ser sencillas y destinadas a averiguar variables demográficas como sexo, edad o nivel de instrucción, preguntas sobre intereses, actitudes, opiniones, y preguntas de control destinadas a detectar contradicciones en las respuestas.

En nuestro caso hemos administrado la encuesta a cinco docentes. El objetivo fue evidenciar la existencia del problema descrito. Los ítems de la encuesta son 1° ¿Qué procesos pedagógicos utiliza Usted durante el desarrollo de sesión de aprendizaje en su aula?, 2° ¿Qué estrategias metodológicas utiliza Usted con mayor frecuencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?, 3° ¿Cuáles son sus fortalezas como profesor(a) para desarrollar la sesión de aprendizaje?, 4° ¿Cuáles son los conceptos clave del monitoreo y acompañamiento pedagógico? Y 5° ¿Cree Usted que el clima escolar tiene influencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes? El objetivo de la aplicación de dicha encuesta fue conocer la opinión de la comunidad educativa sobre el bajo nivel de logro en el área de matemática de los y las estudiantes del 1° y 2°

grado del tercer ciclo de la I.E. N° 302958 Señor de la Agonía – Paucarbamba. La solución de este problema beneficia a 13 docentes y 183 estudiantes que estriban en 6 años y 12 años. Fue aplicado a 5 docentes el día 18 de Octubre del presente año en 20 minutos cuyos resultados se categorizaron en un cuadro.

A continuación, presento la categorización realizada según las respuestas de los docentes conforme a la encuesta:

Categoría: Gestión curricular. Subcategoría: Procesos didácticos. Los docentes de la Institución Educativa N°30958 “señor de la Agonía” de Paucarbamba, evidencian que, conocen los procesos pedagógicos, pero tienen dificultad en su utilización dentro de las sesiones de aprendizaje, se percibe que no evidencian un dominio claro de los Procesos Didácticos en el área de matemática, como consecuencia, la docencia tienen debilidad en la aplicación de dichos procesos en sus sesiones, nos obliga a fortalecer al docente sus capacidades en materia de procesos didácticos, la misma que tiene respaldo en el plan bicentenario en su política que impulsa la construcción de una cultura científica y tecnológica nacional.

Conclusión: En consecuencia, esta dificultad encontrada nos induce a considerar que si no se desarrollan y aplican los procesos didácticos se estaría generando aprendizajes tradicionalistas dificultando el nivel de resolución de problemas.

Categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Subcategoría: monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica. La mayoría de docentes encuestados consideran que el monitoreo, es una visita al aula, que lo relacionan con el fortalecimiento de su praxis pedagógico. El director necesita realizar monitoreo y acompañamiento fundamentada en modelos y estrategias formativas los cuales deben promover auto reflexión, la retroalimentación, en función del logro de los aprendizajes. En tal sentido se plantea implementar el acompañamiento, donde se aplique estrategias para hacer seguimiento a los docentes como los grupos de interaprendizaje para autoformarse en conjunto con intercambio de experiencias.

Conclusión: Podemos manifestar que, si el directivo no realiza el monitoreo y acompañamiento a la docencia, ellos improvisarían sus sesiones de aprendizaje y no mejorarían su acción pedagógica por ser tradicionalistas y todo ello conlleva al bajo rendimiento de los estudiantes si desarrollo de competencias.

Categoría: Relaciones interpersonales. Subcategoría: Manejo de conflictos. Los docentes encuestados una parte creen que el nivel de comportamiento de estudiantes

agresivos influyen negativamente en el aprendizaje, puesto que les facilita realizar grupos de trabajo u otros trabajo colectivos, ello indica que hay necesidad de involucrarse en la resolución de conflictos, a través de Tutoría, generar diálogos, espacios de reflexión que generen aprendizajes para el desarrollo de habilidades interpersonales los cuales beneficiarán el aprendizaje escolar facilitando la labor docente.

Conclusión: De lo manifestado anteriormente concluimos que, es importante realizar una gestión efectiva en el manejo de conflictos entre estudiantes, entre docentes y en los padres de familia, ello contribuye en el aprendizaje.

Resultados del diagnóstico

Finalmente concluyo que, en la institución educativa es muy importante desarrollar estrategias que contribuyan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a partir del buen desempeño docente a través del trabajo colaborativo, donde se requiere del compromiso de la comunidad educativa para dar solución a los problemas detectados, referentes a las tres dimensiones gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y participación y clima institucional.

Alternativas de solución del problema identificado

Existen diversas alternativas de solución frente a la problemática es la organización de comunidades profesionales de aprendizaje, esta estrategia promueve la participación dinámica de la plana docente con autonomía profesional. Sobre comunidad profesional de aprendizaje, Torres (2001) manifiesta que se concentra en torno a un proyecto determinado y construir un conocimiento colectivo para tener una visión ampliada de educación, se caracteriza por sistematizar, evaluar y difundir experiencias; sustenta esfuerzos, procesos y resultados de calidad con uso eficiente de los recursos de la institución cuyos beneficiarios son los niños y jóvenes implícitos en el hecho educativo; en conjunto los docentes configuran nuevos espacios y escenarios educativos para transformar lo existente.

Como observamos el autor mencionado nos induce a pensar en una comunidad de aprendizaje que se desarrolla al interior de la institución que toma el principio organizativo de la educación para transformarlo y encaminar propuestas que benefician el aprendizaje escolar. A su turno Alvarado (2006) señala que los docentes en conjunto manejan factores

que favorecen la innovación en sus propios desempeños dentro de su organización que implican gestar una nueva cultura escolar en base a principios novedosos permitiendo que la institución identifique y utilice lo mejor que tiene y elevar su potencial de trabajo.

En el trabajo académico que exponemos, cuenta con dimensiones que tienen estrecha relación, cuyas debilidades es objeto de nuestro abordaje buscando el logro de aprendizajes.

Dimensión Gestión Curricular

Para esta dimensión las acciones planteadas son: Realizar 3 talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, Realizar 3 círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en el área de matemática. Estas alternativas de solución, se fundamenta en el proceso estratégico de dirección y liderazgo. Proceso PE.01, que incide en desarrollar planeamiento institucional, subproceso formulación del PEI, centrada en la mejora de los aprendizajes, formulación del PCI, con la programación de competencias, capacidades, perfiles de egreso y campo temático contextualizado en consenso por la comunidad educativa, formulación del PAT, con líneas de acción y objetivos estratégicos pertinentes. Proceso PE.02 Gestionar las relaciones interinstitucionales y comunitarias, subproceso PE.02.2 Promover alianzas interinstitucionales, permite promover la capacitación docente con intervención de aliados como la UGEL. Proceso PE.03, Evaluar la gestión escolar, subproceso PE.03.3, Adoptar medidas para la mejora continua, permite adoptar estrategias pertinentes para asegurar la eficiente aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, compartir experiencias exitosas, etc. Poner praxis como política institucional el monitoreo y acompañamiento pedagógico, fundamentada en el enfoque critico reflexivo y la evaluación formativa, por ser política institucional esta práctica es consensuada y debidamente formulada por la comunidad educativa; sus lineamientos tienen fundamento teórico en el Proceso Operativo: Desarrollo pedagógico y Convivencia Escolar, Proceso PO.02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, subproceso PO.02.1 realizar la programación curricular, programación a corto plazo según especialidad y grado de estudios, subproceso PO.02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje, planificar y programar las horas efectivas de aprendizaje, subproceso PO.02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, zonas organizadas y ambientadas que facilitan el aprendizaje.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Respecto a esta dimensión se tomó en consideración a las siguientes acciones: Realizar 3 visitas en aula para evidenciar la concretización de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, realizar 3 círculos de interaprendizaje, para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática. La dimensión en mención tiene relación con los siguientes procesos gestión escolar: Proceso PO.03 Fortalecer el desempeño docente, subproceso, desarrollo del trabajo colegiado, estrategia de organización que permite análisis de asuntos pedagógicos, compartir experiencias y establecer lineamientos de mejorar en consenso por la comunidad profesional de la institución; subproceso PO.03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, implementar estrategias para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos para fortalecer el desempeño docente. Proceso PO.04 Gestionar los aprendizajes, subproceso PO.04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, es el conjunto de actividades estratégicos que el docente programa según su especialidad en función a procesos pedagógicos con secuencialidad didáctica para el logro de aprendizajes, Subproceso PO.04.4 evaluar los aprendizajes, proceso que permite valorar los resultados y logro académicos de los estudiantes

Dimensión Participación y clima institucional.

Frente a la dimensión mencionada se desarrolló las acciones que detallamos: Realizar 2 círculos de aprendizaje sobre el manejo de emociones y las relaciones inter personales, Realizar talleres sobre la aplicación de estrategias pertinentes, como sociodramas, dramatizaciones, para el logro de buenas relaciones interpersonales. Por lo cual, la solución del problema detallado líneas arriba se han elegido actividades que los vivenciaremos para desarrollar: trabajo colaborativo para elaborar sesiones de aprendizaje con procesos didácticos en el área de matemática; Realizar visita al aula aplicando diferentes estrategias del MAE; Realizar talleres de sensibilización sobre manejo de emociones y las Relaciones interpersonales positivas; estas estrategias son tan importantes para arribar a una solución de debilidades en el aula, por ello nos proponemos como meta tres intervenciones por cada uno de ellos, relacionándolos directamente con siguientes: Proceso PO.05 Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, subproceso PO.05.1 Promover la convivencia escolar, es buscar coexistencia en armonía y pacífica entre los miembros de la comunidad educativa, permite el logro de metas y propicia el desarrollo integral de los estudiantes. Procesos de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa: proceso PS.01 Administrar los recursos humanos, subproceso PS.01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento consiste en diagnosticar, plasmar dificultad, consensuar solución y hacer seguimiento del compromiso docente para superar

su dificultad mediante estrategias y enfoques adoptados por la institución, subproceso PS.01.3 fortalecer capacidades, estrategia que permite a los docentes asumir roles y compromisos para elevar su práctica pedagógica. Proceso PS.04, Administrar los recursos económicos, subproceso PS.04.1 programa y ejecutar los gastos, es la actividad que organiza y determina la forma de ejecutar los gastos en la institución.

A nivel de la dirección debemos promover estrategias para compartir experiencias para el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática con participación dinámica de los trece docentes. A través de un plan de capacitación docente, trabajo colaborativo, visitas al aula para realizar acompañamiento pedagógico y la ejecución de talleres de sensibilización se pretende fortalecer las capacidades docentes. Mediante la práctica del trabajo colaborativo se elaboraron los documentos de planificación pedagógica, considerando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, ello permitirá mediar en el proceso de logro satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes. La ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, previamente consensuada, permitió la reflexión crítica del trabajo docente y el compromiso de mejora. El plan de convivencia de la Institución Educativa ofreció las estrategias necesarias a los docentes para la gestión del manejo de emociones en el aula. Para obtener buenos resultados serán de gran utilidad las jornadas de reflexión y talleres con especialistas sobre relaciones interpersonales. Esta propuesta necesita de organización, participación, compromiso que se debe concretizar con la actuación del líder pedagógico y su interacción con los actores de la comunidad educativa para dar cumplimiento a los compromisos de gestión escolar.

Referentes conceptuales y de experiencia anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Para llevar adelante las alternativas de solución en el trabajo se formularon estrategias de acuerdo a las dimensiones estudiadas.

Una estrategia, la más genérica, es la denominada Comunidades Profesionales de Aprendizaje son aquellas que orientan sus esfuerzos a mejorar el desempeño docente y su eficacia en su práctica pedagógica, el cual promueve la participación dinámica de los profesores el trabajo colaborativo, reflexivo y exhaustivo sobre una

determinada problemática, al respecto, Stoll y Louise (2011) sostienen que estas comunidades se caracterizan por orientarse a satisfacer las necesidades de los estudiantes, es una identidad colectiva comprometida profesionalmente con una autonomía profesional regulada por estándares de actuación profesional. A continuación, describimos las estrategias específicas por dimensión.

Dimensión Gestión curricular

Nuestra labor como educadores lo hacemos en conjunto, es decir por trabajo en equipo con la finalidad de resolver la carencia de valores en nuestros niños, tal como indica los autores mencionados esta estrategia involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa, haciéndolos partícipes en la solución de problemas que afectan a la I.E. el trabajo en equipo busca la calidad y la satisfacción. Para otros autores los integrantes de una entidad laboral es tan solo un equipo, al respecto Cruz (2016) en su investigación titulada Educación y Áreas de Interés, nos manifiesta que, una organización funciona como equipo único, sin barreras ni divisionismo, sin objetivos divergentes internamente, contrariamente a ello la misión, visión y objetivos son el horizonte conductor de todos los integrantes, es la razón fundamental para lograr resultados institucionales. La versión del autor mencionado, nos conducen a entender que una organización educativa es o debería ser en realidad un solo cuerpo viviente que se encamine por objetivos comunes, siguiendo un solo norte para lograr un solo resultado; es la tarea que queremos seguir con entidad educativa donde en equipo docente buscamos la forma de inculcar y vivenciar los valores en nuestros niños, ya que ellos se encuentran en su pérdida paulatina por factores del devenir histórico de la sociedad. Luego Martínez (2016) en una cátedra de la Universidad de las Ventas en Chile manifiesta Trabajo en Equipo no significa solamente “trabajar juntos”. Trabajo en equipo es toda una filosofía organizacional, es una forma de pensar diferente, es un camino ganador que las empresas han descubierto en los últimos años para hacer realmente que el trabajador se comprometa de veras con los objetivos de la empresa, sin embargo, trabajar en equipo no solo tiene el incentivo de trabajar “juntos”, sino que se orienta a pensar de forma diferente, buscar aspectos de calidad o ventaja frente a otras instituciones, para lograr objetivos de éxito de la organización, convirtiéndose en exitosa o competitiva. El autor, con esta afirmación nos induce a lograr que los niños y niñas vivencien aprendizajes de calidad con una escuela óptima.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación

La estrategia para el desarrollo de monitoreo y acompañamiento es los grupos de interaprendizaje. Los grupos de interaprendizaje, promueven trabajos colectivos a nivel de la docencia dándole una oportunidad para que pueda manifestar sus conceptos e ideas, es decir compartir conocimientos. Los círculos de interaprendizaje son en sí una modalidad de trabajo colectivo que permite al conjunto de docentes el intercambio de ideas, experiencias con referencia a un tema general o institucional, al respecto el Ministerio de Educación (2018) en su publicación sobre Acompañamiento Pedagógico 2018 a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio DIFODS, nos manifiesta que el Grupo de interaprendizaje se considera como una de las estrategias de vital importancia dirigida a los docentes, para que dentro de ella se propicie el intercambio de experiencias y se reflexiona en forma colectiva frente a una problemática común o institucional. Seguidamente la Dra. Riel (2017) en su publicación “Manual del Profesor”, nos manifiesta que los círculos de interaprendizaje son una modalidad de trabajo colectivo que permite al docente analizar su práctica pedagógica como ampliar su desempeño profesional, tanto de forma interna como en grupo, como de forma externa en paralelo a otro de docentes de instituciones externas. Posteriormente Díaz (2016) en su artículo sobre los Círculos de Interaprendizaje, en la Revista del Centro de Lodus de la Universidad Católica del Uruguay nos indica que los círculos de interaprendizajes son reuniones convocadas por un grupo reducido de docentes (6 a 8) que voluntariamente deciden trabajar juntos para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje, este puede ser presencial o virtual, para ello se debe cumplir con aspectos como 1° Colaboración que lleve a la construcción de aprendizajes; 2° Documentación de la Reflexión colectiva; 3° Evaluación continua de las expectativas.

Dimensión convivencia escolar y participación

Para atender la convivencia escolar en armonía y el desarrollo de relaciones interpersonales se plasmó mediante el taller de sensibilización como estrategia. Frente a ello Egg (1999) en su libro ¿Qué es y que no es Indisciplina, Interdisciplinaridad en Educación?, manifiesta que, el taller desde un punto de vista pedagógico es aquello que indica un lugar donde se trabaja, se labora y se transforma algo para ser utilizado. Con esta afirmación el autor nos detalla que, el desarrollo de talleres, en la institución educativa, son necesarios, en el lugar o espacio adecuado donde desarrollaremos ciertas actividades para lograr el cambio en el manejo de emociones, en nuestro caso, para lograr comodidad en el aprendizaje. Asimismo, Hernández-Álvarez, (2009) en su libro Los valores en el Centro del currículo para la formación del Ingeniero, nos indica

que, “el taller de sensibilización formativa sobre diferentes temáticas tales como: valores y sociedad, valores y universidad, tiene como propósito desarrollar experiencias grupales de análisis reflexivos y críticos de su práctica profesional para el logro de la educación en el valor Responsabilidad como valor profesional”. Aquí los autores nos afirman que es tratar temas específicos con el propósito de desarrollar experiencias grupales de forma crítica y analítica donde debemos resolver aspectos sobre el control de emociones de forma comprometida a nivel de la plana docente involucrada en el tema para la adopción de compromisos que mejoren las relaciones entre la comunidad educativa. Finalmente, Kisnerman (1977) en su libro Pensar el trabajo social, define el taller como “unidades productivas de conocimiento a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría práctica”. Para nuestras metas de realizar talleres de sensibilización para lograr el control de emociones son necesarias su ejecución con fines de mejorar la convivencia escolar, en ellas se desarrollan conocimientos a partir de nuestro contexto para transformarlo en algo útil y objetivo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Comunidad Profesional de Aprendizaje

Domínguez (2018) Implementación de las comunidades del aprendizaje para fortalecer el trabajo docente. Trabajo académico para optar Título de Segunda Especialidad. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo general: Fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de competencias. Plantea como alternativa de solución la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, la cual se sustenta en las categorías: el trabajo colegiado procesos. Como resultado obtuvo que, organizarse en comunidad profesional de aprendizaje mejora las relaciones interpersonales de la docencia de todas las áreas, asimismo fortalece la práctica pedagógica y el liderazgo pedagógico mediante la plasmación de un conjunto de estrategias, recursos, actividades y metas.

Delano (2015) en su trabajo, Comunidades profesionales de aprendizaje condiciones para su instalación en la escuela santa clara, se propuso el siguiente objetivo, identificar los elementos constitutivos de un modelo de comunidad profesional de aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes del colegio Santa Clara, su aporte fundamental fue: la creación de una nueva cultura de aprendizaje docente conduce a una nueva forma de relación entre el profesorado y su tarea diaria, la idea de aula abierta un espacio para aprender de otros

con naturalidad, posibilita la retroalimentación como ayuda que nos faltaba, es una oportunidad de experimentar una forma holística de conocimiento humano.

Taller de sensibilización

Garate (2011) Taller de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo. Tesis de grado. Universidad de Chile. Santiago 2011. Su objetivo fue: Averiguar fortaleza y debilidades de docentes con jefaturas en una Escuela Básica Municipal con Jornada Escolar Completa de Santiago y la vulnerabilidad a los talleres de reflexión y sensibilización. Arribó a la conclusión que la importancia de estrategias. Como los talleres de reflexión otorgan al docente posibilidad de encuentros donde se auto valoran, desarrollan trabajo en equipo, reconocen y comparten las opiniones contrapuestas, pero mediante el trabajo colaborativo arriban a la sensibilización de compartir experiencias es efectiva, aunque algunos docentes consideraron incipiente y sin valor al taller, todo depende del compromiso personal y de la voluntad que el interesado pone realizar algo, los talleres también permiten observar y analizar experiencias de otras realidades educativas

Palacios (2010) en su proyecto, Talleres Educativos para padres, Madres y niños que no Asisten a Centros Infantiles, tuvo como objetivo, diseñar talleres educativos para madres y padres de niños (as) menores a 5 años que no asisten a centros infantiles, en los que se proporcionen información y una guía para su desenvolvimiento en el rol de padres y madres para potenciar el desarrollo integral de sus hijos (as). Su resultado fue, el desarrollo de los talleres por ser un proceso dinámico permite la interacción entre los participantes y promueve la búsqueda de respuestas y soluciones a los distintos problemas o dificultades que se presenten los niños los cuales son un espacio para aprender haciendo, por tanto, se debe propiciar experiencias significativas y conjuntas que impliquen e involucren a todos los miembros de la comunidad educativa.

Círculo de interaprendizaje

Colque (2002) puso en práctica su trabajo pedagógico denominado Procesos Pedagógicos de Matemáticas en las Aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo – Cochabamba; su objetivo fue: Identificar la forma de presentar y apropiarse de los procesos didácticos según el nuevo enfoque en el área de matemática que posteriormente protagonizarán estudiantes y docentes en el aula. Como conclusión obtuvo: la interacción social de los involucrados en la experiencia

resulta cordial, con relaciones simétricas, participativo, horizontales e interacción dentro de los círculos de interaprendizaje que fortaleció los niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes, aunque algunos de ellos demostraron estar carentes de responsabilidad y compromiso con su crecimiento académico.

Martínez (1999) en su investigación titulado Propuesta del perfil ocupacional del docente de matemática como gerente de aula y su influencia en el rendimiento estudiantil en Educación Básica de Calabozo del Estado Guárico, estudió el objetivo: Proponer un perfil ocupacional docente como gerente de aula. La conclusión que alcanzó fue: El criterio que algunos docentes adoptan relacionar el material de enseñanza con la realidad social del estudiante, favorece al escolar reflexionar frente a su entorno y tomar conciencia de la realidad de su país, lo contrario ocurre con docentes que vierten contenidos tradicionales y ponen resistencia al cambio. Para estos últimos se adopta como estrategia los círculos de interaprendizaje donde en colectivo es posible cambiarlos de idea y contribuir con su propio desarrollo profesional.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

En esta Institución Educativa, se desarrolló fortalecimiento al desempeño docente, mediante la ejecución de actividades de trabajo y estrategias que encaminan a la escuela hacia la formación de un equipo profesional que ejecute diferentes estrategias de auto formación y desarrollo profesional, ello lo resumimos en el siguiente cuadro:

Matriz De Plan De Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

En el cuadro podemos plasmar los objetivos específicos y las acciones que se desarrollaran en el trabajo propuesto.

Tabla 1

Inapropiada Gestión de Aprendizajes en los estudiantes del área de Matemática, en la Institución Educativa N° 30958 “Señor de la Agonía” de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica - 2018						
Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la Gestión de Aprendizajes en los estudiantes del área de Matemática, en la Institución Educativa N° 30958 “Señor de la Agonía” de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica - 2018		OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje integrando procesos didácticos en el área de matemática para fortalecer las competencias en la resolución de problemas matemáticos.	Gestión curricular	Gestión de las Comunidades profesionales de aprendizaje.	A1. Talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	El 100% de docentes diseñan y aplican sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en el área de matemática.
		OE.2. Realizar diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento para observar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente.		B1. Monitoreo en aula para evidenciar la concretización de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	El 100% de docentes se ha fortalecido su práctica pedagógica en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.
		OE.3. Aplicar estrategias pertinentes para lograr buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes	Clima escolar	B2. Círculos de inter aprendizaje, para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática. C1 Trabajo en equipo para la sensibilización sobre manejo de emociones y las relaciones interpersonales. C2. Talleres sobre la aplicación de estrategias pertinentes, como sociodramas, dramatizaciones, para el logro de buenas relaciones interpersonales.	El 100% de docentes aplican estrategias pertinentes para el logro de relaciones interpersonales.	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Tabla 2

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables.	Recursos		Cronograma Meses				
				Humanos.	Materiales.	D	E	F	M	A
OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje integrando procesos didácticos en el área de matemática para fortalecer las competencias en la resolución de problemas matemáticos.	A1. Talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	3 talleres	Director	Directivo. Docentes.	Papelotes Plumones. Manual de los procesos didácticos. Proyector.					
	A2. Círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en el área de matemática.	3 círculos de interaprendizaje	Director	Directivo. Docentes.	Papelotes Plumones. CNEB. Proyector.					
OE.2. Realizar diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento para observar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática	B1.Trabajo en aula para evidenciar la concretización de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	3 visitas al aula	Director	Directivo. Docentes.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo. Papelotes Plumones.					
	B2. Círculos de inter aprendizaje, para fortalecer la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	3 círculos de interaprendizaje	Director	Directivo. Docentes.	Manual de los procesos pedagógicos. Proyector.					
OE.3. Aplicar estrategias pertinentes para lograr buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes	C.1 Talleres de sensibilización sobre manejo de emociones y las relaciones interpersonales.	2 talleres de sensibilización.	Director	Directivo. Docentes.	Equipo de sonido					
	C2. Talleres sobre la aplicación de estrategias pertinentes, como sociodramas, dramatizaciones, para el logro de buenas relaciones interpersonales.	2 círculos de interaprendizaje	Director	Directivo. Docentes.	Proyector. Mascaras Títeres. Vestuario.					

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

El trabajo académico requiere de un presupuesto sustentado en el siguiente cuadro.

Tabla 3

Acciones	Recursos Materiales	Fuentes de financiamiento	Costo
A1. Talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	15.00
	- Copia sobre manual de los procesos didácticos.	- Gestión del directivo.	40.00
A2. Círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en el área de matemática.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	10.00
	- Copia del CNEB.	- Gestión del directivo.	120.00
B1. Visitas al aula para evidenciar la concretización de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	- Copias de fichas de monitoreo	- Recursos propios de la I.E.	10.00
	- Papelotes, plumones.	- Gestión del directivo.	10.00
B2. Círculos de inter aprendizaje, para fortalecer la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	10.00
	- Copia sobre manual de los procesos didácticos.	- Gestión del directivo.	15.00
C.1 Talleres de sensibilización sobre manejo de emociones y las relaciones interpersonales.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	10.00
C2. Talleres sobre la aplicación de estrategias pertinentes, como sociodramas, dramatizaciones, para el logro de buenas relaciones interpersonales.	- Papelotes, plumones.	- Recursos propios de la I.E.	10.00
	- Compra de títeres.	- Gestión del directivo.	40.00
	- Elaboración de máscaras.	- Aliados estratégicos.	20.00
	TOTAL		310.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del Monitoreo y evaluación

En el transcurso de la ejecución del trabajo se monitoreará su avance para detectar debilidades y fortalezas, luego realizar el reforzamiento respectivo, ello lo plasmaremos con la siguiente matriz:

Tabla 4

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.		Actas Lista asistencia Cuaderno campo	Directivo Docentes	Abril		
A2. Círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en el área de matemática.		Actas Lista asistencia Cuaderno campo	Directivo Docentes	Abril		
B1. Visitas al aula para evidenciar la concretización de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.		Actas Lista asistencia Ficha observación	Directivo Docentes	Mayo		
B2. Círculos de inter aprendizaje, para fortalecer la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.		Actas Lista asistencia Cuaderno campo	Directivo Docentes	Mayo		
C.1 Talleres de sensibilización sobre manejo de emociones y las relaciones interpersonales.		Actas Lista asistencia Cuaderno campo	Directivo Docentes	Mayo		
C2. Talleres sobre la aplicación de estrategias pertinentes, como sociodramas, dramatizaciones, para el logro de buenas relaciones interpersonales.		Actas Lista asistencia Cuaderno campo	Directivo Docentes	Junio Agosto Octubre		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	Implementación en proceso
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

Luego de la formulación del trabajo académico en nuestra institución educativa se arribó a la siguiente conclusión: La realidad problemática gira en torno a tres dimensiones: la gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar.

En la dimensión gestión curricular se diagnosticó la falencia docente en la planificación de la sesión de aprendizaje, que programaban sin considerar los procesos didácticos en el área de matemática, para superar esta debilidad se plantea las estrategias talleres pedagógicos para sensibilizar al docente en el uso y aplicación de los procesos didácticos y los círculos de interaprendizaje para intercambiar las formas de aplicar en la sesión de aprendizaje los procesos didácticos; ello implica la nueva forma de organización cuya finalidad es la mejora de los logros de aprendizaje.

La dimensión monitoreo y acompañamiento a la labor docente, se pudo evidenciar que no se realizaba de manera pertinente, es por ello que había dificultad en los docentes, para ello se abordara mediante las estrategias visita al aula y círculos de interaprendizaje, el cual permitira fortalecer el desempeño docente en la estructuración y formulación de las sesiones de aprendizaje con aplicación de los procesos didácticos en matemático.

Finalmente en la dimensión convivencia escolar se considera desarrollar las estrategias: taller de sensibilización dirigida a estudiantes y círculo de interaprendizaje con participación docente para el intercambio de experiencias en el manejo de conflictos, con ello se pretende lograr el cambio de actitud de los estudiantes, de la plana docente y la conservación de un buen clima institucional es muy importante, ya que ello contribuirá en elevar los índices del logro de aprendizaje en nuestros niños y niñas y generar confianza entre estudiantes y docentes.

Referencias

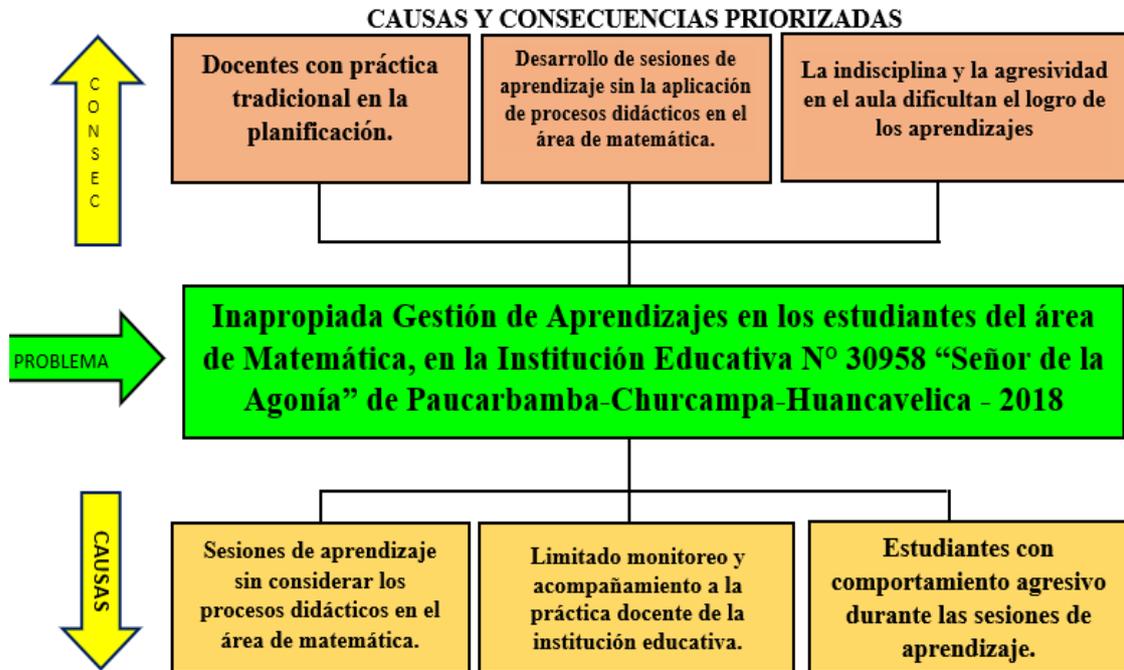
- Blake, R., J. Mouton y R. Allen, (2017). *Cómo trabajar en equipo*. Editorial NORMA. Colombia. 1989.
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. *Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje*, 6.
- Cervantes, M. (2009). *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar*. Tesis para obtener el grado de maestría. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Jalisco, 2009.
- Colque, G. (2002), *Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de caracollo (Trabajo académico para optar el título de magister en educación intercultural bilingüe con mención formación docente)* Universidad Mayor de San Simón de Bolivia
- Croda-Tamayo (2017) *Diseño Curricular basado en comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia metodológica. Análisis de una experiencia*. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Méjico, 2017.
- Cuellar, E.M. (2010). "Estilos de Liderazgo Docente y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Callao". Tesis Universitaria para optar el grado de Maestra en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima 2010.
- Cruz, A. (2016). *Educación y Áreas de Interés*. Universidad Católica de Chile 2016.
- Delano, A. (2015) *Comunidades profesionales de aprendizaje condiciones para su instalación en la escuela santa clara*. Tesis de Grado. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile, 2015.
- Díaz F. (1987). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Universidad Autónoma del Estado de México. México 1987.
- Díaz, G. (2016). *Los Círculos de Interaprendizaje*. *Revista del Centro de Lodus*. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo 2016.
- Egg, A. (1999). *¿Qué es y que no es Indisciplina, Interdisciplinaridad en Educación?* Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina 1999.
- Escuelas Públicas del Perú (2014) *PERÚ: Incorporación del enfoque holístico, sistémico, sinérgico y por procesos a la práctica docente para fortalecer una educación integral en las estudiantes*. Institución Educativa San Vicente de Paúl- Departamento Arequipa-Provincia Mollendo-Distrito Islay.
- Fierro E. (1998). *El trabajo colegiado una estrategia de capacitación*. Universidad Iberoamericana. México 1998.
- Garate, J. (2011). *Taller de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo*. Tesis de grado. Universidad de Chile. Santiago 2011.
- González, R. (1990). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. España: GRAÓ.
- Hernández- Álvarez, (1999). *Los valores en el Centro del currículo para la formación del Ingeniero*. Ediciones Polífticas. La Habana 1999.

- Kisnerman, N. (1977), Pensar el trabajo social. Grupo Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires 1997.
- Martínez-Iñigo, D. (2002). Evolución del concepto de Trabajo Emocional: dimensiones antecedentes y consecuencias. Una revisión teórica. Revista de psicología del trabajo de las organizaciones. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia.2002.
- Martínez, O. (2011). Catedra docente. Universidad de las Ventas. Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2018) en su publicación sobre Acompañamiento Pedagógico 2018. Dirección de Formación Docente en Servicio DIFODS
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, 2014.
- Ministerio de Educación del Perú (2012) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, 2012.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Manual de gestión Escolar. Lima, 2016.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Habilidades Interpersonales. Lima, 2016.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) Modulo V Manual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Lima 2015.
- Molina, E. (2003) Creación y Desarrollo de comunidades de aprendizaje: Hacia la mejora educativa, Revista de Educación, N° 337, pp235-250.
- Palacios, V (2010) Talleres Educativos para padres, Madres y niños que no Asisten a Centros Infantiles. Tesis de Grado. Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador.
- Prat y Soler, S. (2002) Las posibilidades del Juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado, 27 de abril de 2009, en <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Porras (2016) Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez, J. J. (2016). Convivencia Escolar en Instituciones de Educación Secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Tesis doctoral en Educación. Universidad Complutense de Madrid. Madrid 2016.
- Rengifo, T. (2014). Modelo EFQM y Convivencia Escolar en Estudiantes del VIII Ciclo- Facultad de Educación- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014. Tesis doctoral en Educación. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos 2014.
- Riel, M. (2017). Manual del Profesor. Revista Electrónica Red Escolar. España 2017. http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/circuitos_aprendizaje/guiamae.htm#1
- Robinson, V. (2008) Las Cinco Dimensiones del Liderazgo Pedagógico.
- Serrano, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de educación primaria. Tesis para obtener el grado de maestría. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, 2004.
- Tamayo, (1999). El proceso de la investigación científica. México D.F.: Edit. Limusa.

Anexos

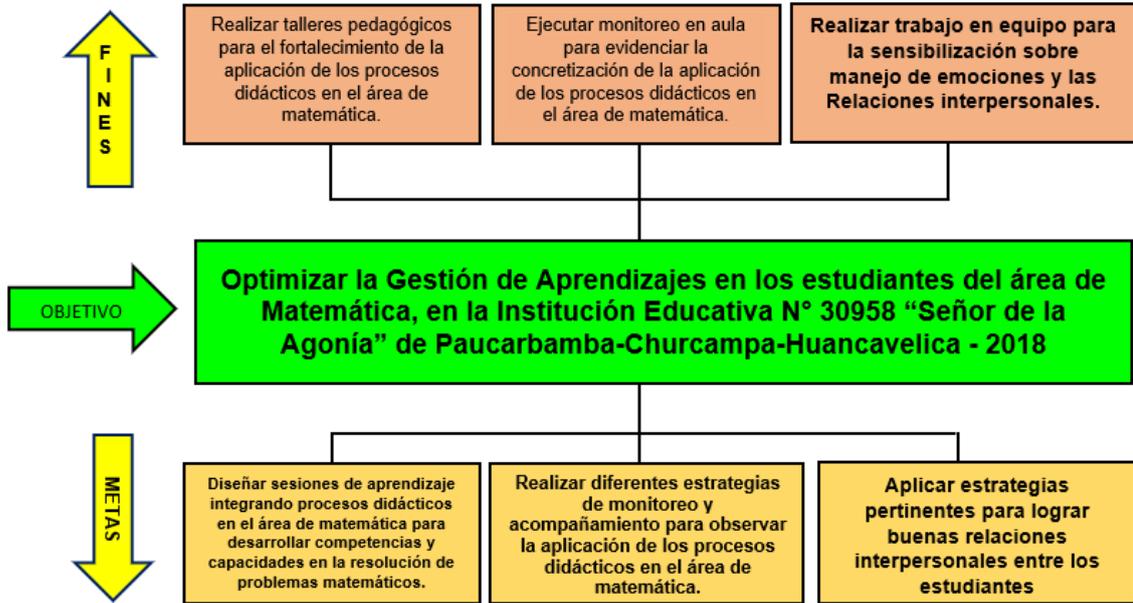
Anexo 01

Árbol de problemas y objetivos



Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02

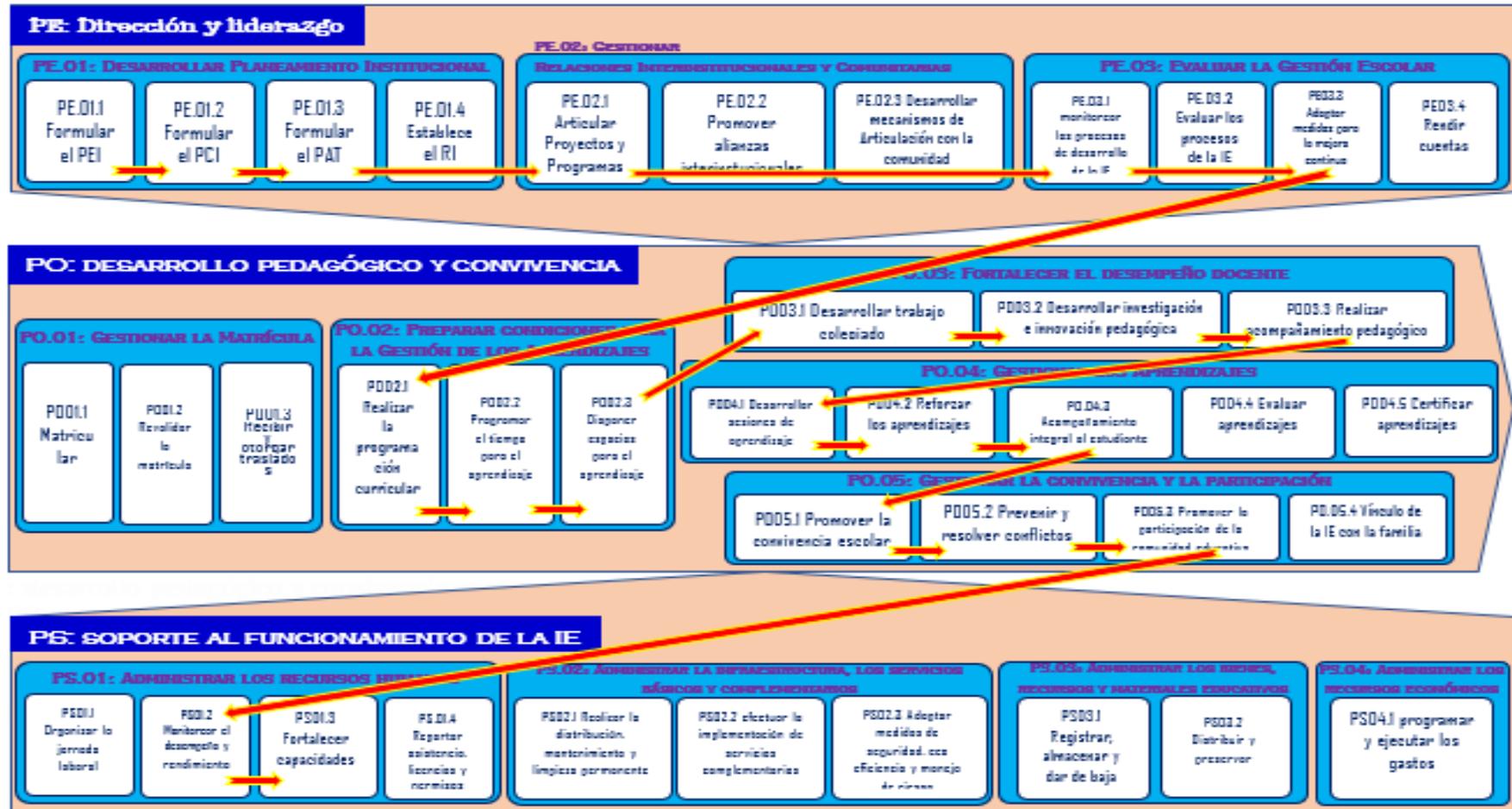
INFORME DE DIAGNÓSTICO: CUADRO DE COHERENCIA

I.E.: N° 30958 “Señor de la Agonía”

PROBLEMA		Propuestas de solución OBJETIVO GENERAL:		
Inapropiada Gestión de Aprendizajes en los estudiantes del área de Matemática, en la Institución Educativa N° 30958 “Señor de la Agonía” de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica - 2018		Optimizar la Gestión de Aprendizajes en los estudiantes del área de Matemática, en la Institución Educativa N° 30958 “Señor de la Agonía” de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica - 2018		
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	METAS
C1	E1	OE 1	A1. Realizar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática. A2. Realizar círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en el área de matemática.	3
Sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos didácticos en el área de matemática.	Docentes con práctica tradicional en la planificación. Estudiantes que no desarrollan competencias y capacidades en la resolución de problemas matemáticos	Diseñar sesiones de aprendizaje integrando procesos didácticos en el área de matemática para desarrollar competencias y capacidades en la resolución de problemas matemáticos.	B1. Ejecutar monitoreo en aula para evidenciar la concretización de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática. B2. Realizar círculos de inter aprendizaje, para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	
c2	E2	OE 2	B1. Ejecutar monitoreo en aula para evidenciar la concretización de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática. B2. Realizar círculos de inter aprendizaje, para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	3
Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente de la institución educativa.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje sin la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática.	Realizar diferentes estrategias de monitoreo y acompañamiento para observar la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	C1 Realizar trabajo en equipo para la sensibilización sobre manejo de emociones y las relaciones interpersonales.	
C3	E3	OE 3	C1 Realizar trabajo en equipo para la sensibilización sobre manejo de emociones y las relaciones interpersonales. C2. Realizar talleres sobre la aplicación de estrategias pertinentes, como sociodramas, dramatizaciones, para el logro de buenas relaciones interpersonales.	3
Estudiantes con comportamiento agresivo durante las sesiones de aprendizaje.	La indisciplina y la agresividad en el aula dificultan el logro de los aprendizajes	Aplicar estrategias pertinentes para lograr buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes		

Fuente: Elaboración propia.

I.E. "SEÑOR DE LA AGONÍA – PAUCARBAMBA MAPA DE PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas:



Reunión de maestros previa a la aplicación de la encuesta.



Diagnosticando el problema