



ESCUELA DE POSTGRADO

PLANIFICACIÓN PERTINENTE DE SESIONES DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVEN COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA IEP. 70123-2018

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MAGALY CARMELA MAMANI ROQUE

Asesor:

ARCADIO MODESTO JARA AQUISE

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Alternativa de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	22
Conclusión	26
Referencias	28

Resumen

El plan de acción denominado “Planificación Pertinente de las Sesiones de Aprendizaje Que Promueven Competencias del Currículo en la IEP. 70123-2018” tiene el propósito de implementar el diseño pertinente de la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa N° 70123 del Centro Poblado de Parina-Distrito de Chucuito. Donde la población constituye la muestra del estudio; cinco docentes de aula y treinta estudiantes entre niños y niñas. Para poder priorizar la causa que afecta la mejora de los aprendizajes, se aplica un diagnóstico, se recolecta información, se prevé instrumentos: Fichas de entrevista, fichas de observación, monitoreo, filmaciones y cuadernos de campo. Es así que el problema es “Dificultad en la planificación de sesiones de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias”

El problema se enfoca desde una perspectiva de gestión curricular, en planificación, donde se evalúa la ausencia de procesos pedagógicos y cognitivos que se manifiestan en las sesiones de aprendizaje, Una segunda dimensión MAE que promueve en los docentes una reflexión de su práctica pedagógica y del contexto en el que las realiza.

Una tercera dimensión es la convivencia escolar, enfocada desde la planificación individualizada. Enfatizando el desarrollo de habilidades interpersonales para implementar la estrategia de comunidades de aprendizaje para enriquecer la práctica pedagógica y fortalecer procesos organizativos. Haciendo de la planificación curricular más pertinente y orientada al logro de competencias.

Introducción

El Plan de Acción “Planificación Pertinente de las Sesiones de Aprendizaje Que Promueven Competencias del Currículo” se plantea en razón de que la gestión de la planificación es una parte esencial y compleja de la gestión curricular. Comprendiendo que el propósito de la planificación es articular la teoría con la práctica, en un conjunto de acciones cuyo propósito es obtener mejores aprendizajes, pero no cualquier aprendizaje; sino aprendizajes que se vuelvan competencias. Entendiéndose a la competencia como “La facultad de una persona para combinar capacidades con el propósito de lograr un propósito en una situación, en forma pertinente y con sentido ético”(Minedu 2017)

El desarrollo del presente plan está organizado en una primera parte que es el análisis del problema: en la cual se fundamenta del porqué del problema priorizado y los instrumentos que ayudaron en este propósito. En ella también se contempla aspectos generales sobre las características geográficas ,culturales, sociales del contexto. La segunda parte es el análisis y resultado del diagnóstico. En ella se describe la problemática y se vincula con el MBDD y MBDDir. A la vez con los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico. En cada una de ellas se muestra la premisa de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes y generar espacios para una adecuada convivencia en nuestra Institución. En tercer lugar presentamos las alternativas de solución, los referentes conceptuales y los fundamentos teóricos diseñados que se presentan son básicamente : gestión del currículo, la cual conlleva a la planificación de los aprendizajes en comunidades de aprendizaje, donde se produce una reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje que se desarrolla en la institución”(Castro.2005). Incorporándose también la dimensión de monitoreo y acompañamiento como una acción que promueve en los docentes un análisis de carácter reflexivo sobre su práctica y, también del contexto en la que ejecuta.(Vesub.2013). Incluyéndose también la dimensión de convivencia en comunidades de aprendizaje que promueven la interrelaciones horizontales y dialógicas que apuestan por una mejora de los aprendizajes, buena convivencia escolar y mejora de la calidad de vida de sus miembros.

El análisis y resultados planteados están expresados en función al “Marco del Buen desempeño Directivo” y al” Marco del Buen Desempeño Docente” .Las alternativas de solución planteadas son viables; puesto que se plantea un modelo de gestión del currículo a través de la concretización de talleres de planificación curricular, enfocados en el diseño de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas, las

cuales evidencian el uso de procesos pedagógicos y cognitivos, desarrollados en comunidades de aprendizaje.

La convivencia se fortalece a través de la puesta en práctica de las jornadas de sensibilización en comunidades de aprendizaje. Donde el Monitoreo y Acompañamiento y la evaluación son una construcción social de los docentes de la Institución Educativa. El diseño del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la gestión curricular en planificación, es un esfuerzo colectivo. Posteriormente se presenta la matriz del plan de acción, en ella en forma escueta se especifican: el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones, las alternativas de solución y la meta planteada.

Posteriormente se considera el respectivo cuadro de presupuestos y una matriz de monitoreo. Finalmente presentamos las conclusiones del plan, en base a las dimensiones seleccionadas. Al finalizar se considera las referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado : “Dificultades en la planificación curricular de sesiones de aprendizaje que promueven el logro de competencias del currículo en la IEP N° 70123” Se considera importante porque la planificación curricular, específicamente de las sesiones de aprendizaje, es una tarea previa y fundamental que consiste en la organización coherente de lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, es la articulación de la teoría con la práctica educativa; la cual comprende dos aspectos esenciales, que son la enseñanza y el aprendizaje, cada una con sus aspectos esenciales, la primera que compromete a los procesos pedagógicos que se dan en ella y la otra a la movilización de los procesos cognitivos de los estudiantes. Las cuales deben ser intrínsecas en las sesiones de aprendizaje si se pretenden desarrollar capacidades y lograr al final competencias. Es así que tiene una incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Primaria N° 70123, está ubicada en la zona rural , en el Centro Poblado de Parina, en una zona muy accidentada geográficamente, al lado del lecho del río, lo cual la convierte en una zona de riesgo. Tiene su ubicación geográfica al sur de la ciudad de Puno a 50 Km por la carretera Panamericana sur, específicamente en el desvío de Platería hacia Ccota. Esta Institución Educativa es Multigrado debido a que atiende a una población estudiantil con 30 estudiantes, en seis grados diferentes y solo en cuatro aulas. La infraestructura de la Institución cuenta con un pabellón de cuatro aulas, específicamente de uso pedagógico, la construcción es de material noble, con buena iluminación y distribución del espacio. Construida por la ONG INTERVIDA. Cuenta con un ambiente para el aula de innovación y biblioteca. En la Institución se cuenta con servicio eléctrico comunal y servicio de agua de un manantial captado por tubería que llega hasta la institución. El servicio de desagüe está conectado a un pozo ciego. En esta institución se atienden estudiantes con una edad que fluctúa entre los seis y doce años, distribuidos en cuatro secciones a cargo de cuatro docentes y un solo turno. La cantidad de estudiantes por aula difiere de siete niños a nueve niños.

La población estudiantil proviene de una zona de pobreza, por lo tanto presenta necesidades en diferentes aspectos, primeramente en atender sus primeras

necesidades de salud, alimentación y en la institución enfocada en mejorar sus aprendizajes y atender sus necesidades de salud, mediante los convenios interinstitucionales con el MINSA, alimentación con el programa de qaliwarma, y así brindar un servicio de mejor calidad.

La propuesta de gestión de los aprendizajes está centrada en el estudiante donde se busca que los docentes se enfoquen en el desarrollo de competencias a través del desarrollo de aprendizajes significativos, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes, pero en este proceso de construcción se presentan muchas dificultades como la planificación de sesiones de aprendizaje, contextualización, metodología del docente, el cumplimiento de los procesos pedagógicos, el estilo de enseñanza y de aprendizaje, el bilingüismo, las dificultades en el uso y manejo de estrategias de enseñanza y aprendizajes oportunas, estudiantes con una autoestima muy baja que los hace inseguros y poco comunicativos. Los estudiantes de la Institución son sometidos a evaluaciones permanentes donde no se observan logros significativos, Los niños y niñas obtienen bajas calificaciones, como las censales que aplica el Ministerio de Educación y otras aplicadas por la Región de Educación, UGEL y otras muestran bajos indicadores de logros, o en algunos años estos resultados fluctúan, entre resultados regulares y resultados deficientes. La Dirección de la Institución junto con los docentes están enfocados en que la gestión curricular en el aula sea significativa, pero no se tiene los resultados que se esperan. Estos hechos nos llevan a la reflexión sobre como mejorar la situación real de los aprendizajes y desarrollar competencias efectivas.

La experiencia planteada se desarrolla con la participación de la directora, y de todos los docentes de la Institución Educativa, los que están orientados a la mejora de los aprendizajes, así asegurar el logro de competencias y capacidades. La población estudiantil que involucrada en el presente plan de acción son de treinta estudiantes y cuatro profesores, los cuales promueven los aprendizajes en el aula durante el tiempo que permanecen en la Institución Educativa, asegurando así el desarrollo de capacidades en base a una buena planificación de sesiones de aprendizaje.

Las capacidades que se fortalecieron en el rol directivo para ejercer un liderazgo pedagógico fueron: la que corresponde a la competencia “Orientación de los procesos pedagógicos” y la capacidad “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta” (Minedu, 2014) En el marco del Buen Desempeño Directivo, la capacidad “Analiza y explica los principales desafíos y oportunidades de la convivencia

democrática” del clima escolar, (Minedu, 2014). La Capacidad de gestión “Analiza los desafíos, retos y alternativas de solución de la gestión escolar teniendo en cuenta las fuentes de los contextos de la política educativa” (Minedu, 2014). La capacidad “comprende organiza y ejecuta los procesos de monitoreo de la práctica docente en el ejercicio del liderazgo pedagógico” del módulo de acompañamiento, (Minedu, 2014).

El dominio que se fortaleció es “Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes” y la capacidad “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de contenidos disciplinares y uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de forma reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias e intereses y contextos culturales” del MBDD (Minedu, 2014,P.49).

Descripción y formulación del problema.

Al realizar un análisis de las diferentes situaciones problemáticas expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, se prioriza el problema: "Dificultades en la planificación curricular de sesiones de aprendizaje que promueven el logro de competencias del currículo" Este problema se evidencia en los resultados de las evaluaciones de proceso aplicadas a los estudiantes de nuestra institución. En las cuales observamos que los estudiantes se encuentran en los niveles de inicio y proceso generalmente, solo una mínima cantidad alcanza un nivel satisfactorio. Es así que el plan de acción pretende buscar una alternativa de solución que ayude a superar este problema y repercuta en la mejora de la práctica pedagógica y a la vez propicie la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la cual considera espacios de planificación del currículo por competencias, como sesiones de aprendizaje, las cuales se convierten en modelos previos de nuestra práctica docente, permitiendo mejorar la misma, luego de su aplicación.

La Institución Educativa N° 70123, está sujeta a diferentes procesos de evaluación, esta muestra resultados deficientes con respecto a los logros de aprendizaje, donde los estudiantes generalmente se ubican en los niveles de pre inicio, inicio y proceso, solo una mínima cantidad alcanzan un nivel satisfactorio. Luego de realizar un proceso de análisis de Diagnóstico para determinar las causas del problema básicamente son: Las dificultades que se presentan al realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje, específicamente en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas del currículo y dificultades en la ejecución misma de las sesiones de aprendizaje.

Para determinar la priorización de la problemática se hizo el análisis documental de los documentos de planificación, fichas de monitoreo, resultados de la evaluación institucional, entrevistas grupales, reuniones de trabajo con docentes de nuestra institución, de tal modo que la priorización de la problemática queda enunciado como: Dificultades en la planificación curricular de sesiones de aprendizaje que promueven competencias del currículo . Reunidas las comisiones de trabajo de nuestra institución y contando con la participación de todo el personal, se determinó que se fortalecerán tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia.

Es necesario que la Institución garantice la calidad de los aprendizajes, el desarrollo de capacidades y las competencias. Estas deben ser desarrolladas adecuadamente a través de las áreas fundamentales del Currículo Nacional por lo cual deben ser documentos operativos. Sin embargo, es imprescindible que el Director fortalezca su Liderazgo pedagógico con su equipo; personal docente, municipio escolar, comisiones de trabajo y la AMAPAFA, todos deben apoyar en la implementación pedagógica, en la asunción de compromisos de la comunidad educativa para lograr las metas institucionales, la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes.

El desconocimiento de los fundamentos teóricos sobre la gestión curricular en la etapa de planificación, el enfoque de un currículo por competencias, el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos en el diseño de sesiones de aprendizaje, los compromisos de mejora Son aspectos que provocan efectos en la inadecuada planificación y ejecución curricular. Estas se evidencian en la gestión del currículo, como en las acciones de monitoreo. Los docentes participan en las acciones de implementación promovidos por el MINEDU, órganos intermedios como la Unidad de Gestión Educativa Local y otras promovidas por la Institución educativa. Todos estos esfuerzos por la mejora de las prácticas docentes repercutirán en la mejora de los aprendizajes y estos serán más positivas.

Existe en la Institución la resistencia en cuanto a las prácticas inadecuadas de planificación curricular, aprendizajes memorísticos y repetitivos, esta situación se evidencia en las fichas de monitoreo aplicadas, en los aprendizajes y productos de los estudiantes. Por otro lado están también las fortalezas que se tienen los docentes como la motivación, predisposición para mejorar el desempeño docente. Esta situación se relaciona con el módulo de la gestión por procesos y la gestión curricular. De continuar con estos modelos de aprendizaje, los estudiantes no desarrollan competencias, al contrario bajan sus niveles de aprendizaje, los docentes continúan con sus prácticas tradicionales. en consecuencia la institución no se reforma(Fullan 2002). Se evidencia la escasa implementación de talleres de planificación de sesiones de aprendizaje. Para fortalecer la gestión curricular del docente se plantea las estrategias de trabajo colegiado. El Monitoreo y acompañamiento que era ajeno al docente, más visto como un acto de supervisión, por una de acompañamiento y monitoreo que muestra acuerdos previos entre docentes y directivos. Estas situaciones estratégicas generan espacios y mecanismos para la mejora de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En la Institución Educativa Primaria N° 70123 antes de la implementación del Currículo Nacional se venía desarrollando una gestión del currículo, muy individualizada; es decir cada docente planificaba las sesiones de aprendizaje en forma particular. Esta forma de planificación no mostraba una visión general del colectivo de docentes, que pertenecen a una misma institución, muy al contrario mostraba la visión particular de cada docente, con sus aciertos y desaciertos. No se percibía un trabajo organizado, menos colegiado, ni un manejo técnico y operativo de los procesos pedagógicos y didácticos, que deberían considerarse en la planificación de las sesiones. Existían serias dificultades para implementar una gestión curricular por competencias. Estos hechos fueron mejorando durante el proceso de implementación del currículo Nacional de Educación Básica, los docentes van precisando y logrando un manejo más claro de términos como: perfil de egreso, enfoques transversales, competencias, capacidades, desempeños y evaluación, Estas definiciones son usadas en forma más apropiada y técnica en el proceso de gestión de planificación del currículo en forma colegiada.

Existen dificultades para la implementación de la gestión del CNEB por parte de los directores que tenemos sección a cargo, por las múltiples funciones. En referencia a los docentes se presenta un escaso conocimiento del currículo Nacional, del enfoque por competencias, deficiencias en el uso de procesos pedagógicos y cognitivos, el insuficiente manejo de los recursos TIC. En cuanto a los estudiantes se tiene problemas de asistencia, desnutrición, tardanza, familias disfuncionales, violencia familiar, migración.

Existe la necesidad de realizar una buena planificación para garantizar el éxito de la práctica docente; podemos afirmar que planificar es unir la teoría con la práctica, la planificación brinda la posibilidad de dar coherencia a la secuencia de los aprendizajes que se desarrollarán, los cuales están orientados al logro de propósitos de aprendizajes. Esta tarea de planificar se fortalece a través de jornadas pedagógicas, capacitaciones de planificación curricular en comunidades de aprendizaje.

El Plan de Acción es viable porque la comunidad educativa; docentes, director, estudiantes y padres de familia asumen compromisos de mejora institucional, los cuales están plasmados en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de trabajo; y en el Marco del Buen Desempeño Docente. Lo que permitirá mejorar la

práctica pedagógica y elevar los niveles de aprendizaje. En referencia a docentes, ellos se fortalecen en los dominios del Marco del Buen desempeño Docente, en el Dominio Planifica la enseñanza de forma colegiada, de tal forma que garantice la coherencia entre los aprendizajes esperados, el proceso pedagógico, los recursos y la evaluación. Dejando de lado el celo profesional, el temor de sentirse invaden sus experiencias personales. Estas situaciones ocasionaban una desfavorable convivencia escolar democrática. Como directivo se fortaleció el dominio de Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en la primera competencia expresa; conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, orientando al logro de metas de aprendizaje, contemplado en el “Marco del buen Desempeño Directivo”. se fortalecen también aspectos de convivencia escolar. Estas situaciones permiten la gestión escolar más saludables en la IE, de tal modo que se va reestructurando la idea de escuela.

El problema priorizado es: Dificultades en la planificación curricular de sesiones de aprendizaje que promueven el logro de competencias. Sabemos que el Currículo Nacional propone el logro de once aprendizajes los cuales se deben alcanzar a través del desarrollo de diversas competencias.

Previamente a la implementación del plan de acción se realizó el monitoreo y acompañamiento de la gestión curricular, incidiéndose en la planificación curricular, específicamente de las sesiones de aprendizaje.

Resultados del diagnóstico.

Para obtener estas evidencias del diagnóstico de necesidades se utilizó básicamente la técnica de la entrevista a los docentes y de observación a las sesiones de aprendizaje, al proceso de acompañamiento. Aplicada a la población de docentes. Se usó instrumentos como: fichas de entrevista colectivas, sobre la planificación de sesiones de aprendizaje, fichas de observación, cuaderno de campo, y filmaciones. Estas son las fuentes que permitieron elaborar el diagnóstico, llegando a las conclusiones :

Los docentes de la Institución Educativa N° 70123 de Parina, tienen un relativo conocimiento de la planificación de sesiones de aprendizaje que promueven el logro de competencias y su rol en el proceso de la gestión curricular, puesto que se evidencia una clara deficiencia en el manejo de procesos pedagógicos y cognitivos, en la planificación de las distintas áreas curriculares. Los docentes consideran que el trabajo

de la gestión curricular es netamente de carácter administrativo y es labor solo del director de la Institución. Sin embargo muestran predisposición para mejorar su práctica educativa, apropiarse de los recursos pedagógicos necesarios y asumir su compromiso en pro de la mejora de los aprendizajes. Iniciando este proceso en la planificación de sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque por competencias. Este compromiso fortalecerá sus capacidades de desempeño.

Los docentes muestran poco interés por ser parte de la construcción e implementación de la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y sus respectivos instrumentos para implementar en la Institución. Ellos tienen un plan y el instrumento respectivo que se aplica en el desarrollo su sesión de aprendizaje y durante el proceso de la labor educativa ;esta otorgado y revisado por la dirección y profesores. Donde los docentes no participan en la construcción del plan de monitoreo, menos en la elaboración del instrumento. Por lo tanto desconocen los diferentes instrumentos que se aplicarán a ellos en la planificación, desarrollo de la sesión, desempeño, uso de materiales y otros.

Es imprescindible que el diseño del plan de Monitoreo y los instrumentos sean una construcción social, de parte de todos los docentes, directivos de la institución y demás miembros de la comunidad educativa, para lograr un proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación, efectivo, que resulte familiar al docente porque intervino en la elaboración de la misma. Solo si el docente conoce el propósito del monitoreo y acompañamiento, desarrollará confianza y se predispondrá para la autorreflexión y así esta reflejará su carácter formativo.

Los docentes establecen pocas relaciones interpersonales en cuanto cuestiones de carácter pedagógico, o al trabajo educativo, gestión del currículo en la Institución Educativa. Estas se presentan solamente cuando la dirección convoca para este fin. Específicamente en cuanto al trabajo de planificación, es una cuestión muy personal, pues cada uno realiza su planificación o preparación de clase como la llaman en sus horarios personales y en forma individualizada, evidenciándose la ausencia del trabajo colaborativo. Ellos desarrollan un diseño de planificación curricular individualizado, en cuanto a la planificación de sus sesiones de aprendizaje. Al realizar la entrevista respectiva señalan que: "Cada docente tiene una forma muy particular de planificar, porque cada aula , tiene diferentes necesidades, diferentes estrategias y prioridades. Además el tiempo de planificación lo determinas tú particularmente, de acuerdo a tu disposición y no tienes que estar coordinando con los demás".

Los docentes mostraron su inquietud por mejorar el trabajo de planificación en grupos y en un horario previsto en la Institución. Ellos expresan su afán de mejorar la planificación de sesiones, para tener mayor éxito en las aulas. En cuanto a las “comunidades profesionales de aprendizaje” Tienen algunas ideas de las bondades del trabajo, muestran predisposición para fortalecer aspectos de convivencia y participar en jornadas de sensibilización que fortalezcan el trabajo colaborativo en la Institución Educativa.

Alternativa de solución del problema identificado.

Dimensión Gestión Curricular.

En esta dimensión se considera como primera causa priorizada; Planificación tradicional de sesiones de aprendizaje, que no considera procesos pedagógicos ni procesos cognitivos. Frente a esta dimensión se plantea las siguientes acciones como alternativa de solución: Planificación de sesiones de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias en los estudiantes, elaborados en comunidades de aprendizaje .Básicamente partiendo de realizar talleres, la cual se enfoca en la capacitación de adultos que consiste en la transferencia de conocimientos y técnicas a los participantes de tal modo que ellos puedan aplicarlo(Candelo.2003)

Tomando en cuenta una visión constructiva sobre planificación, cobra un gran relieve el modelo lineal, que considera una estructuración de los procesos que tiene un carácter normativo, comprendiendo la función más evidente , la cual es elaborar planes concretos con el propósito de orientar la labor pedagógica(Estebarez.1994)para tener una visión de la forma, la manera en la cual va a estar organizada y desarrollada el proceso de la sesión de aprendizaje; es decir muestra la concreción de los elementos que van a integrar la sesión de aprendizaje.

Los diseños de las sesiones de aprendizaje deben ofrecer una visión de las características que tienen en común entre sí, es decir entre las diferentes áreas del currículo, como las características que indicamos a continuación: Cumplir la función de un marco de acción para el docente, servir de guía para la implementación del proceso de aprendizaje, ser definitivamente flexible, ajustable a la realidad, proveer de una continuidad, debe tener la capacidad de articular áreas, visualizar elementos comunes, y ubicarse en función a las necesidades del diagnóstico en un contexto determinado y en un área específico .

La sesión de aprendizaje posee una estructura común, se considera primero que la sesión está ubicada dentro de una unidad didáctica, tiene propósitos que se desea alcanzar, desarrolla los procesos didácticos específicos de cada área, materiales, y la sesión consta de una parte inicial, principal y la vuelta a la calma.(Bailach.1999)

Concluyendo las sesiones de aprendizaje son situaciones planificadas por cada docente organizados y diseñados con secuencia lógica para desarrollar aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. En las sesiones de aprendizaje se desarrollan dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: los procesos cognitivos, que son inherentes a los estudiantes y los procesos pedagógicos, que son propios de la enseñanza. Tomando en cuenta el mapa de procesos en esta dimensión se pretende fortalecer la gestión de los aprendizajes, a través de la preparación de las sesiones de aprendizaje.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para la causa propuesta: Escaso acompañamiento, monitoreo y evaluación al proceso de planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje. En esta dimensión se propone la alternativa: Elaborar el plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación en forma colegiada y los instrumentos respectivos para su aplicación. El monitoreo es considerado como un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Es decir , monitorea y orienta el uso de estrategias, recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes, a la vez considerando la atención de sus necesidades . (Minedu, 2014)

El Protocolo de acompañamiento pedagógico señala que su propósito es “ Promover la reflexión sobre la práctica pedagógica a través del diálogo asertivo y empático, de la información registrada y previamente analizada. La reflexión orienta al docente y director para identificar fortalezas y en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, para establecer compromisos de mejora.

Dimensión Convivencia.

Para esta dimensión, se priorizó la causa : Trabajo individualizado de parte de cada uno de los docentes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje. Para lo cual

se plantea la alternativa: Fortalecer capacidades personales e institucionales a través de comunidades aprendizaje. Debido a que las comunidades de aprendizaje “son estrategias organizativas que tienen la capacidad de empoderar y alentar a sus miembros para desarrollar el sentido de trabajo en equipo y de esta manera va fortaleciendo las capacidades de los docentes y mejora la calidad de vida de sus miembros”.(krichesky y Murillo,2011)

Tomando en cuenta este enunciado podemos afirmar que como estrategia organizativa fortalece y desarrolla capacidades en los docentes, en el aspecto de formación de sí mismos, a la vez como miembros del equipo de trabajo y con sus estudiantes.

Considero también a las comunidades de aprendizaje porque son modelos de organización de las Instituciones Educativas, debido a que estas pretenden dar respuesta a dos prioridades. La primera que es mejorar los niveles de aprendizaje y una segunda resolver problemas de convivencia; por lo cual se propone el modelo dialógico como el más adecuado para el aprendizaje y la de resolución de conflictos en el centro. Promoviendo los grupos interactivos, diálogo igualitario y participación de la comunidad en el funcionamiento de centros que forman ejes en torno a la cual giran las actuaciones educativas de éxito que se desarrollan en comunidades de aprendizaje”.(Rodriguez.2012)

Concluyendo el trabajo docente en comunidades de aprendizaje muestra un carácter dialógico, pero fundamentalmente promueve la buena convivencia y la responsabilidad compartida. Para lo cual es esencial que los recursos humanos con los que se cuenta han debido de alcanzar un nivel de madurez e intereses compartidos. En la medida que estos principios solidarios guíen esta interrelación se tendrá un rendimiento efectivo que fortalezca las capacidades docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Considerando el mapa de procesos se promueve gestionar la convivencia escolar a través de la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

El Planificar las sesiones de aprendizaje que promueven el logro de competencias en comunidades de aprendizaje, implica una reflexión en cuanto a la “Enseñanza” y “Aprendizaje” que se desarrolla en la Institución Educativa; más allá de la teoría de los procesos pedagógicos; en cuanto a la enseñanza y procesos cognitivos en cuanto a la teoría del aprendizaje. Todo esto con el propósito de hacer que los aprendizajes se potencien de manera significativa.

El iniciar la gestión de los aprendizajes a partir de la planificación, además en la escuela genera nuevos conocimientos, ya no solo es la transmisora de saberes existentes. Para esto es necesario ubicarse en el contexto mismo y con los mismos actores de este escenario; rompiéndose así la idea tradicional de trabajo de aula por espacios de comunicación que construyan el conocimiento en forma progresiva en un currículo real que se presenta en la escuela.

Partiendo del hecho que el currículo es una construcción cultural y social, es necesario que la escuela se organice como una comunidad de aprendizaje. Como una estrategia de mejora, que primero identifique su potencial y utilice lo mejor que tiene para incrementar su alcance; lo que se traduce en generar una escuela que brinde una mejor calidad de vida, para los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. se convierte en un espacio donde se comparte los problemas y éxitos y el aprendizaje se constituye en nuestra mayor preferencia. (Krichesky y Murillo, 2011)

Realizar la gestión de la planificación de las sesiones en comunidades de aprendizaje profesionales, las cuales tienen una visión común de aprendizaje, hace que todos se integren en este propósito, juntos aprenden y realizan mejores propuestas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Stoll, 2005)

Estas experiencias de planificación en comunidades de aprendizaje, requieren de tiempos específicamente orientados a este propósito, los cuales se pueden lograr mediante talleres, dirigidos y organizado por el directivo de la institución. (Candelo 2003), afirma que “EL Hacer talleres” En una guía práctica para capacitadores tiene como objetivo Planificar, organizar, desarrollar, evaluar y hacer un seguimiento de un taller de capacitación, independiente al contenido y al contexto. Llegan a las siguientes conclusiones: que el aprender se constituye en un proceso de cambio, las personas adultas son renuentes al cambio, pero esto se supera cuando el aprendizaje

adquirido está relacionado con las necesidades actuales, tanto personales como de su organización. Es importante que la persona que se capacita en un taller sienta la necesidad y manifieste interés. Esto significa para el que va a realizar el taller de capacitación esté fundamentada en las necesidades actuales de sus participantes para asegurar el éxito.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Para implementar pertinentemente el “Monitoreo Acompañamiento y Evaluación” de forma colegiada, en comunidades de aprendizaje” se desarrollaron diversas investigaciones en el campo educativo como: (Bolívar.2015) Cuando se encuentra una escuela que funciona bien, esta no se ha limitado a la gestión sino se ha centrado en hacer de esta escuela un proyecto de acción de tipo colectiva, con el propósito de mejorar la educación para todos. Esto demuestra que debe existir una mayor articulación pedagógica. De tal modo que la implementación del “Monitoreo Acompañamiento y Evaluación” no es tarea específica del Directivo sino una construcción social, de los miembros de la comunidad educativa. Es necesario que todos los docentes estén involucrados, en las diferentes etapas desde la planificación hasta la construcción de los indicadores propios de los instrumentos, bajo el liderazgo del director.

(Vesub 2013)Desde una perspectiva formativa, la función primordial de aquellos que cumplen la función de acompañamiento pedagógico es la de promover la reflexión de la práctica pedagógica y del contexto en el que la realiza. Esto requiere un trabajo sistemático de preguntas de autoanálisis pertinentes sobre la enseñanza, los ambientes escolares, necesidades de los estudiantes; con el propósito de transformar las estrategias didácticas y mejorar los aprendizaje; solo de este modo se conseguirá que el docente cuestione su práctica y perciba aspectos que pueda mejorar.

El proceso de acompañamiento así como el monitoreo tienen un carácter personalizado, porque debe adecuarse a las necesidades de cada docente, es necesario contar con una amplia gama de estrategias y medios de acompañamiento, como: estrategias de apoyo grupal, talleres, pasantías, centros de recursos para el aprendizaje, portales web, especialmente para docentes con mayores necesidades(Guerrero.2016)

Dimensión Convivencia

Para implementar pertinentemente el “Monitoreo Acompañamiento y Evaluación” de forma colegiada, en comunidades de aprendizaje” se desarrollaron diversas investigaciones en el campo educativo como: (Bolívar.2015) Cuando se encuentra una escuela que funciona bien, esta no se ha limitado a la gestión sino se ha centrado en hacer de esta escuela un proyecto de acción de tipo colectiva, con el propósito de mejorar la educación para todos. Esto demuestra que debe existir una mayor articulación pedagógica. De tal modo que la implementación del “Monitoreo Acompañamiento y Evaluación” no es tarea específica del Directivo sino una construcción social, de los miembros de la comunidad educativa. Es necesario que todos los docentes estén involucrados, en las diferentes etapas desde la planificación hasta la construcción de los indicadores propios de los instrumentos, bajo el liderazgo del director.

(Vesub 2013)Desde una perspectiva formativa, la función primordial de aquellos que cumplen la función de acompañamiento pedagógico es la de promover la reflexión de la práctica pedagógica y del contexto en el que la realiza. Esto requiere un trabajo sistemático de preguntas de autoanálisis pertinentes sobre la enseñanza, los ambientes escolares, necesidades de los estudiantes; con el propósito de transformar las estrategias didácticas y mejorar los aprendizaj; solo de este modo se conseguirá que el docente cuestione su práctica y perciba aspectos que pueda mejorar.

El proceso de acompañamiento así como el monitoreo tienen un carácter personalizado, porque debe adecuarse a las necesidades de cada docente, es necesario contar con una amplia gama de estrategias y medios de acompañamiento, como: estrategias de apoyo grupal, talleres, pasantías, centros de recursos para el aprendizaje, portales web, especialmente para docentes con mayores necesidades(Guerrero.2016)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión Gestión curricular

Se desarrollaron diferentes investigaciones y experiencias sobre la organización comunidades de aprendizaje en educación, que se enfocaron en la mejora de los aprendizajes. Es así que se tiene la experiencia en Comunidades de aprendizaje que se halla en la tesis Doctoral titulada “Génesis de la Evolución de las Comunidades de Aprendizaje como Modelo de Inclusión y mejora Educativa en Andalucía” Esta tesis fue planteada por Francisco Javier Dominguez Rodriguez.2017. Cuyo objetivo general fue: “Conocer la fundamentación teórica y práctica de las

comunidades de Aprendizaje estableciendo como referencia el CEIP Santa Teresa Doctora de Linares- Jaen". Básicamente busca visualizar la realidad de aquellas Instituciones educativas que apuestan por una educación más participativa, abierta, integrada y global capaz de proporcionar altas expectativas de éxito a todos los estudiantes su propósito fundamental es atacar el fracaso escolar.

El investigador llega a las siguientes conclusiones: En las instituciones donde se aplicó el proyecto de comunidades de aprendizaje la comunidad educativa tiene plena participación en la gestión del currículo. Reduciéndose el fracaso escolar y el ausentismo, los problemas de convivencia y disciplina.

Otra experiencia realizada es: "Trabajo Colegiado en la Escuela Tele secundaria como

Estrategia Para Mejorar el Nivel de Logro Académico de los Alumnos" Investigación realizada por Bañuelos Ansaldo. 2009, se planteó los siguientes objetivos : Fortalecer el trabajo colegiado a través de una gestión Directiva participativa, orientando las metas de ese trabajo hacia el mejoramiento académico.

Las conclusiones fueron las siguientes: El trabajo en comunidades de aprendizaje es una estrategia por la cual los profesores descubren, analizan y discuten las dificultades, carencias y desafíos que se presentan en su centro de trabajo , Estos encuentran opciones y alternativas para poder resolver o disminuir estas situaciones desfavorables. Es así que se origina el trabajo colegiado la cual cobra una mayor importancia en la gestión directiva, en esta estrategia es el director el responsable del planeamiento, organización, dirección y evaluación de las acciones e interrelaciones de los miembros participantes.

Otra experiencia es: "Importancia del Plan de Sesión de Aprendizaje en la Docencia Universitaria" Donde el Investigador: Rossi Quiroz Elías (.2012) Plantea que el plan de Sesión es un instrumento curricular que lleva a la concreción de todo lo planificado para las diversas actividades que llevarán a cabo los estudiantes en ciclos breves. Considera que en la planificación de este instrumento es necesario tener presente la relación entre sus componentes, que incluyan los indicadores de estrategia de enseñanza, estrategia de aprendizaje, control del proceso de enseñanza, evaluación del proceso y dominio meta cognitivo de didáctica. El autor concluye que: las sesiones de aprendizaje se desprenden de las programaciones y unidades didácticas y constituyen unidades de programación pequeñas las que necesariamente se deben planificar y ejecutar.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una variable indesligable, con la cual se relacionan intrínsecamente otras variables externas.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

La experiencia de investigación que se tiene es: “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el desarrollo de capacidades emprendedoras y empresariales de los módulos de formación básica en la Institución Educativa CETPRO Pacasmayo –la libertad. Cuya autora es (Miranda Castañeda María L. 2018)” tuvo como Objetivo es: Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de los aprendizajes complementarios desarrollo de capacidades emprendedoras y empresariales, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que respondiera a las necesidades y demandas de los docentes.

Las conclusiones a las que llegó como lecciones aprendidas es que estas ayudan a realizar un mejor trabajo y se expresan en que : El directivo en su rol de líder pedagógico debe tener un mayor involucramiento en los aprendizajes. Esta acción se debe lograr con visitas al aula para monitorear, acompañar, evaluar la práctica docente a la vez evaluando los aprendizajes de los estudiantes e identificar si las metas de aprendizaje son logradas.

Reforzar las capacidades docentes porque son ellos que de manera directa movilizan los aprendizajes y para que esto suceda de manera eficiente, tenemos que contar con docentes hábiles y preparados.

En la experiencia de investigación de “Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las Prácticas Docentes” Yévenes Gonzales Andrés A. (2017) expresa como sus objetivos: Implementar un procedimiento para el acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades que aseguren el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprender en el aula, lo cual permitirá mejorar los aprendizajes, otro objetivo es diseñar un plan de acompañamiento para el fortalecimiento de los docentes, dentro y fuera del aula.

Al final de su investigación concluye que: Este proyecto es importante porque ha desarrollado habilidades en un mayor grado en la comunidad educativa, permitiendo el crecimiento profesional de tal manera que los docentes orientan su trabajo al descubrimiento de sus propias potencialidades, instalándose los ideales de liderazgo, productividad y trascendencia

Dimensión Convivencia

Tenemos la Investigación “Creación de una Comunidad de aprendizaje; una experiencia de Educación Inclusiva en Colombia”. Donde la investigadora: Yolima Ivonne Beltrán Villavizar y otros) plantea como objetivo; articular el esfuerzo de los miembros de la comunidad Educativa en torno a las actividades de mejoramiento de la calidad de la educación en esta Institución. La metodología de investigación usada es a través de la investigación acción, las cuales ha seguido las fases metodológicas para la transformación del centro educativo en comunidad de aprendizaje. Los resultados muestran que la estrategia que usó, le permitió identificar las necesidades de la institución, la que propicio la participación y el fortalecimiento de los miembros de la comunidad educativa.

En la experiencia de investigación “Comunidades de Aprendizaje una apuesta por la Educación” de Dominguez Vidal Leire(2015). De la Universidad de Valladolid-España, plantea en su objetivo general: Resaltar la importancia y la innovación de las comunidades en la enseñanza y aprendizaje, pretendiendo conocer las actuaciones y principios básicos que promueven estas escuelas y a la vez comprobar los cambios que se han logrado en los miembros de esta comunidad de aprendizaje.

La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: El aprendizaje dialógico promueve un tratamiento igualitario, valora las opiniones de sus miembros. Además de promover el trato horizontal aporta en el crecimiento personal de sus miembros, la acción más valorada es el cambio del comportamiento en cuanto al manejo de conflictos.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción.

Problema : “Dificultades en la planificación curricular de sesiones de aprendizaje que promueven el logro de competencias del currículo en la IEP N° 70123 de Parina-2018”					
Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	de Acciones	Metas
Planificar con pertinencia sesiones de aprendizaje que promueven el logro de competencias.	Planificar sesiones de aprendizaje que considere procesos pedagógicos y cognitivos.	Gestión curricular	Insertar procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.. Planificar sesiones de aprendizaje en forma colegiada y en comunidades de aprendizaje.	Taller de capacitación “Procesos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de aprendizaje” Taller de elaboración de sesiones de aprendizaje Socialización de evidencias de planificación.	05 docentes
	Elaborar el plan de acompañamiento o, monitoreo, evaluación y los instrumentos respectivos para su aplicación en forma colegiada.	Monitoreo Acompañamiento y evaluación	Monitorear el desempeño docente a partir del plan elaborado en comunidades de aprendizaje.	Elaboración del plan y los instrumentos de Monitoreo. Aplicación del instrumento de monitoreo a la planificación de sesiones de aprendizaje. Monitoreo a las sesiones planificadas en comunidades de aprendizaje.	05 docentes
	Fortalecer capacidades personales e institucionales a través de comunidades aprendizaje.	Convivencia	Desarrollar capacidades Interpersonales que ayuden en la promoción de comunidades de aprendizaje.	Diseño del plan de fortalecimiento de capacidades interpersonales. Taller del desarrollo en habilidades sociales e interpersonales que promueven el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje. Evaluar procesos y resultados en comunidades de aprendizaje.	05 docentes

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos materiales /	S	O	N	D
Planificar sesiones de aprendizaje pertinentes que consideran procesos pedagógicos y cognitivos.	Taller de capacitación “Procesos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de aprendizaje”	05 docentes que son parte del taller de planificación y población estudiantil.	Directora docentes	y	Directora Docentes	X			
	Taller de elaboración de sesiones de aprendizaje	05 docentes que son parte del taller de planificación y población estudiantil	Directora docentes	y	Directora Docentes		X		
	Socialización de evidencias de planificación.	de 05 docentes que son parte del taller de planificación y población estudiantil	Directora docentes	y	Directora Docentes, estudiantes y de padres familia				X
Elaborar el plan de acompañamiento, monitoreo, evaluación y los instrumentos respectivos para su aplicación en forma colegiada.	Elaboración del plan y los instrumentos de Monitoreo.	Directora	Directora		Directora Docentes,	X	X		
	Aplicación del instrumento de monitoreo a la planificación de sesiones de aprendizaje.	Directora docentes	y	Directora docentes	y	Directora Docentes,			
	Monitoreo a las sesiones planificadas en comunidades de aprendizaje.	Directora docentes	y	Directora docentes	y	Directora Docentes,			
Fortalecer capacidades personales e institucionales a través de comunidades de aprendizaje.	Diseño del plan de fortalecimiento de capacidades interpersonales.	Directora docentes	y	Directora	Directora Docentes, estudiantes y de padres familia	X			
	Taller del desarrollo de habilidades sociales e interpersonales que promueven el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje.	Directora docentes, personal administrativo y padres de familia.	y	Directora docentes, personal administrativo y padres de familia	y	Directora Docentes ,estudiantes y de padres familia		X	
	Evaluar procesos y resultados en comunidades de aprendizaje.	Directora Docentes, estudiantes y padres de familia	y	Directora Docentes	Directora Docentes, estudiantes y de padres familia				X

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	de Costo
Ejecución del taller de planificación de sesiones de aprendizaje	Pc Papelería	Recursos Propios	500.00 soles
Elaboración del plan y los instrumentos del MAE.	Papelería	Recursos Propios	250.00 soles
Taller de Fortalecimiento de habilidades sociales y relaciones interpersonales	Módulos de fortalecimiento de capacidades	Recursos Propios	500.00 soles
TOTAL			1 250.00 soles

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones Organizadas según dimensiones	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Planificación del taller: sesiones de aprendizaje y procesos pedagógicos y cognitivos.	5	actas	Directora y docentes	marzo	Continuar fortaleciendo el trabajo programado	De acuerdo a los resultados de la evaluación
Ejecución del taller de planificación de sesiones de aprendizaje	5	Registro de asistencia	Directora y docentes	marzo		
Socialización de evidencias de planificación	5	Sesiones planificadas		Marzo a diciembre		
Monitoreo a las sesiones de aprendizaje planificadas.	5	Acta		Marzo a diciembre	Mayores espacios y apoyo de personal en el MAE.	Estrategias de monitoreo para directivos con sección a cargo
Análisis de la planificación de manera colegiada.	5	Talleres de asistencia	Directora y docentes	mensual		
Elaboración del plan y los instrumentos del MAE.	5		Directora y docentes	Marzo - abril		
Diseño del plan de fortalecimiento de capacidades.	5		Directora y docentes	Diciembre marzo	Involucrar aliados externos para su mejora continua.	Apoyo de aliados como la UGEL, DREP y otros.
Taller de Fortalecimiento de relaciones interpersonales que promueven comunidades de aprendizaje.	5		Directora y docentes	marzo		
Evaluar procesos y resultados.	5		Directora y docentes	diciembre		

Fuente: Elaboración propia

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017)

Conclusión

Como resultado del diagnóstico se priorizó, como la primera causa del problema “Planificación tradicional de sesiones de aprendizaje, elaboradas en forma individualizada y que considera relativamente los procesos pedagógicos y los cognitivos”. Frente a la cual se plantea la alternativa de solución de Planificar sesiones de aprendizaje que promuevan el logro competencias para lo cual consideran en la planificación los procesos pedagógicos y cognitivos. El efecto a lograr es un aspecto elemental en la gestión curricular, pues la gestión de planificación de sesiones de aprendizaje al llevarse a cabo en comunidades de aprendizaje, se construyen de manera más significativas como producto social y a la vez fortalecen las capacidades de los docentes, debido también a que la planificación sigue siendo el eje articulador entre los procesos de enseñanza y los procesos cognitivos, la cual planificada pertinentemente en tiempos programados para este fin y en comunidades de aprendizaje es operativo en el logro de competencias del currículo, mejorando así los niveles de aprendizaje de los estudiantes y fortaleciendo las capacidades de los docentes.

El escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación en el proceso de planificación, como segunda causa priorizada; plantea como alternativa de solución la implementación del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación, elaborada en forma pertinente y en comunidades de aprendizaje, como una construcción social, es una estrategia que enfrenta desafíos para mejorar la práctica educativa, desde la perspectiva que promueve la autorreflexión. Todos los docentes deben participar en la elaboración del plan de Monitoreo y de los instrumentos aplicarse; cuando este proceso se realiza en comunidad de aprendizaje brinda oportunidades de reflexión y autorregulación de la práctica docente orientada a conseguir mejores aprendizajes. Mientras este proceso no se realiza solo será un tema ajeno y de control al trabajo del docente.

El trabajo individualizado en cuanto a la planificación de sesiones de aprendizaje, se fortalece con la alternativa de fortalecer las capacidades interpersonales a través de la estrategia de implementación de comunidades de aprendizaje, teniendo como base la buena convivencia escolar como producto de una construcción colectiva y un factor esencial para implementar la estrategia de las comunidades de aprendizaje. La cual es imprescindible fortalecerla a través del desarrollo de habilidades sociales y en las relaciones interpersonales en la Institución Educativa, con el propósito de gestionar el currículo en comunidades de aprendizaje, y así lograr competencias personales en los miembros de una comunidad educativa y fortalecer la misma.

Referencias

- Bailach, María J. y otros(1999) Unidades Didácticas para Primaria .Barcelona
ESPAÑA. Editorial INDE
- Beltrán Villavizar Y. y otros(2015) Creación de una Comunidad de aprendizaje; una experiencia de Educación Inclusiva en Colombia. Universidad Autónoma del Caribe.
- Bolaños,G.(2007)Introducción al Currículo.Costa Rica .Editorial EUNED
- Candelo Reina C. y otros(2003)Hacer talleres Una guía Práctica para
Capacitadores.Editores Grafic
- Castro Rubilar F.(2005)Horizontes Educativos. Universidad del Bío Bío Chile
- Dominguez Vidal L.(2015) Comunidades de Aprendizaje una apuesta por la Educación. Universidad de Valladolid.Facultad de Educación.
- Elboj Saso, C.Puigdellivol M.,Soler, Gallart(2006).Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó
- Esteban,E., Naveda, K., Joo,M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Recuperado
- Freire P. (2003). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI (v.o. 1970).Perú.
- Guerrero L(2016).Transformar las Prácticas o el difícil problema de comunicar el Cambio
Recuperado de <https://www.educación>
- Lavie Martínez, JM. (2009).El Trabajo Colaborativo del Profesorado.Sevilla,
España.primera Edición.
- Krichesky G.J y Murillo,F.J.(2011).Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje Una estrategia de Mejora para una nueva concepción de escuela.REICE.Revista Iberoamericana sobre calidad,Eficacia y Cambio en Educación.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Inicial 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Rodriguez Romero H. (2012). TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Nº 19 .

Rossi Q. Elias. (2012) Importancia del Plan de Sesión de Aprendizaje en la Docencia Universitaria. Lima,Perú YUYAYKUSUN

Soler M (2004)

Vezub, L. Y Alliaud, A. (2013). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y Desarrollo profesional de los docentes noveles. Recuperado

de file:///C:/Users/Soporte/Downloads/acompanamiento_pedagogico.pdf

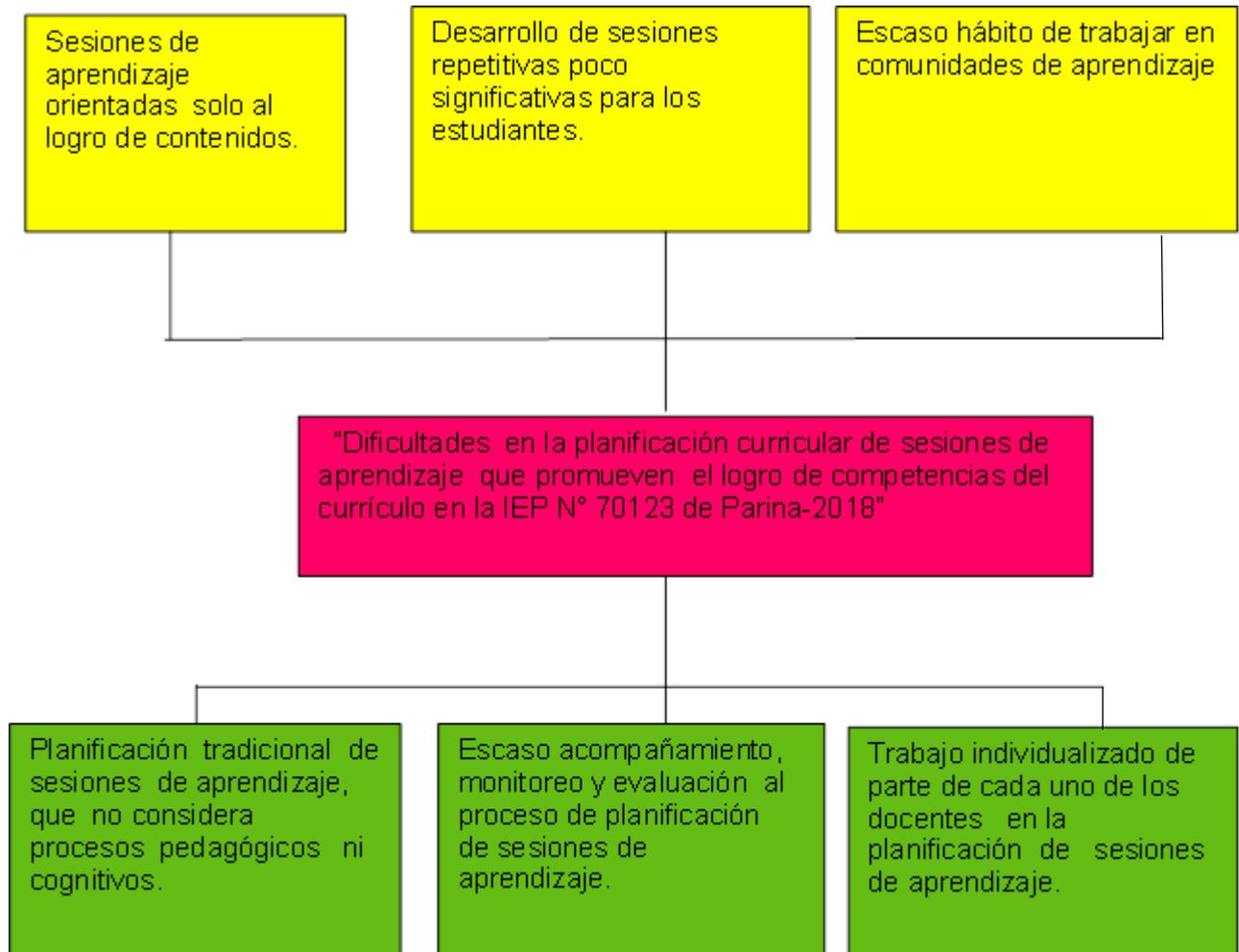
Vigotsky LS. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:Crítica.

Yévenes Gonzales Andrés A. (2017) Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando

las Prácticas Docentes. Pontificia Universidad Católica. Santiago de Chile

Anexos

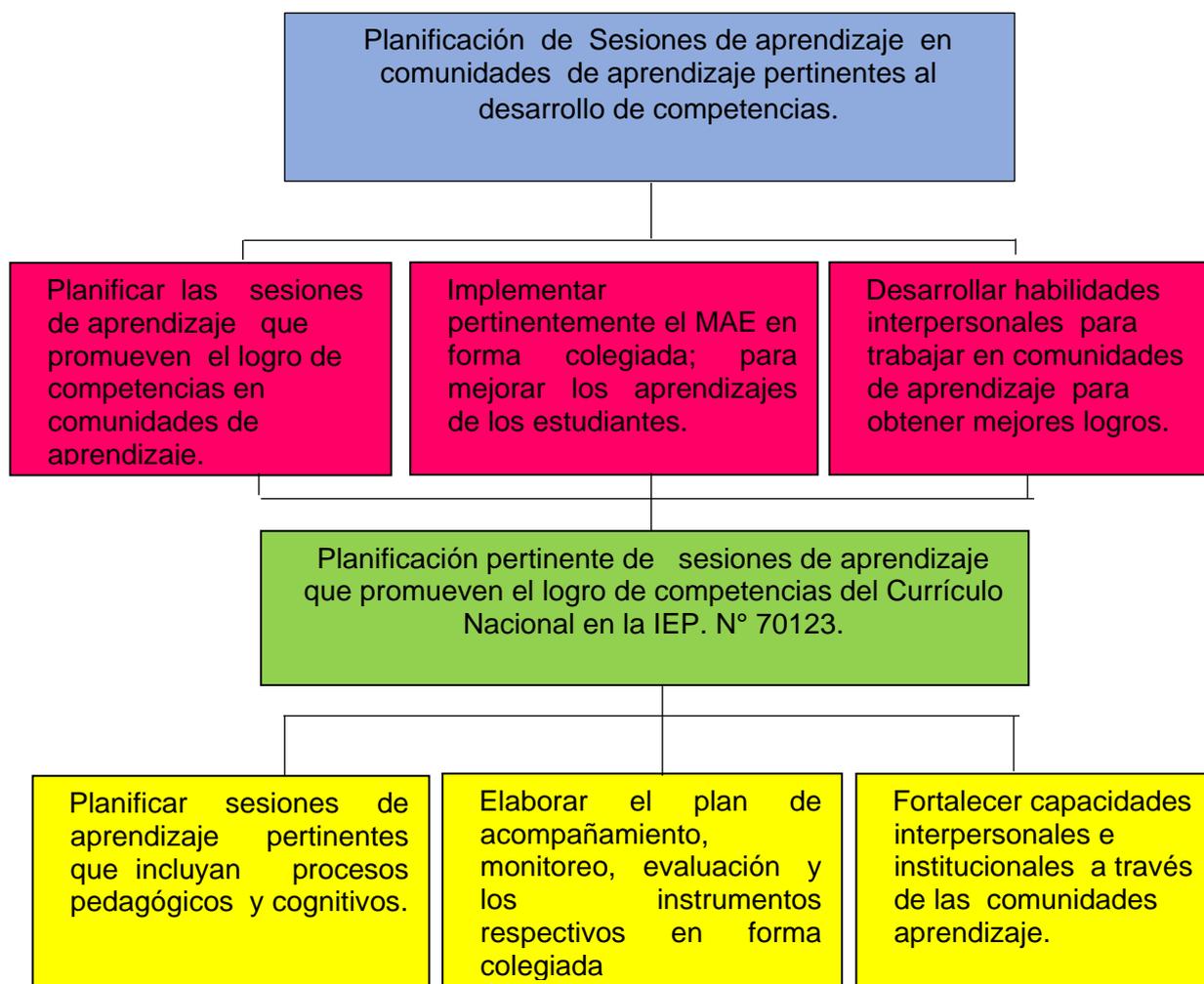
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

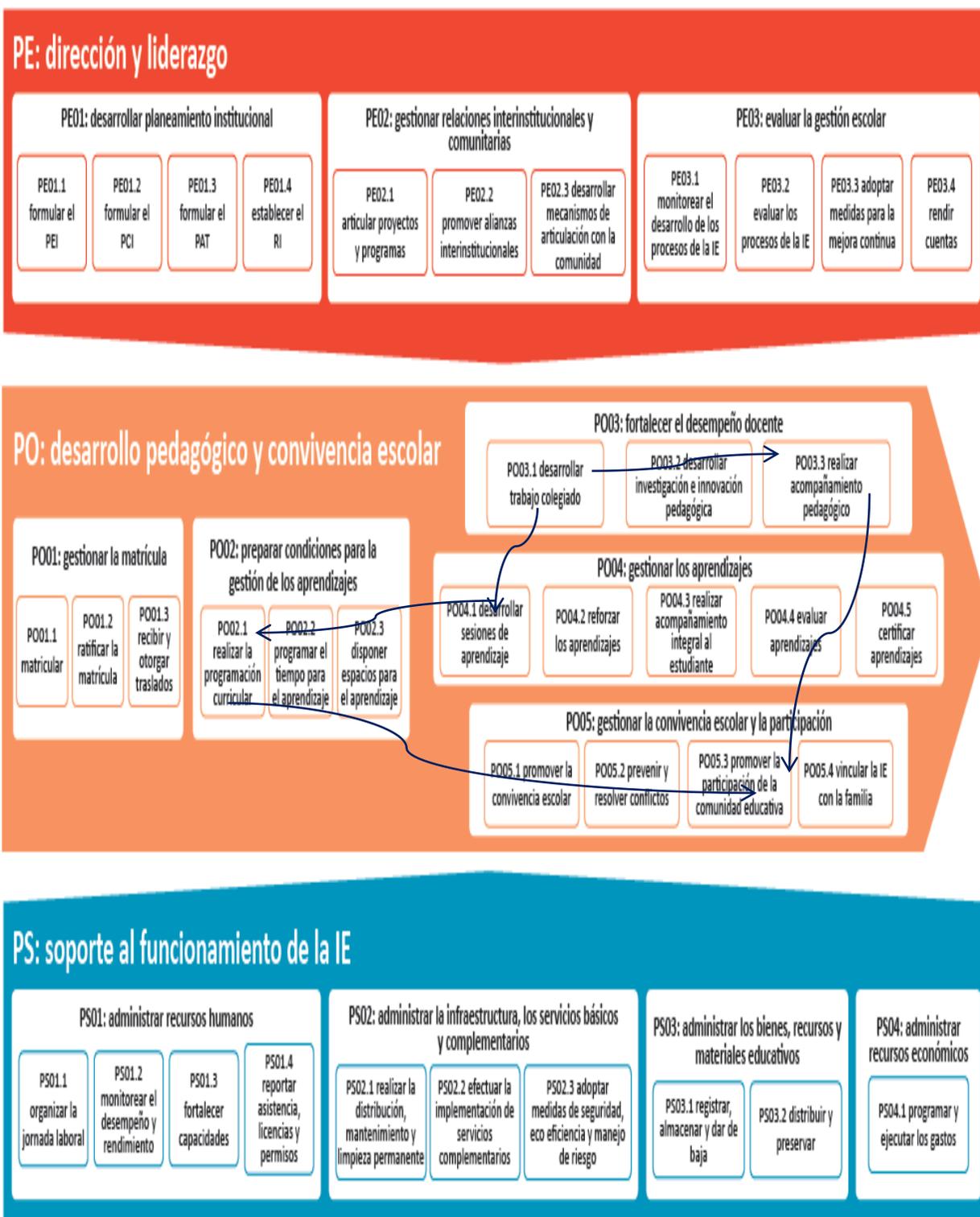
Árbol de objetivos

Alternativas de solución



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de diagnóstico

ENTREVISTA COLECTIVA		
OBJETIVO DE TRABAJO	Diagnosticar sobre el trabajo de planificación de sesiones de aprendizaje.	
CAUSA 3	Trabajo individualizado por parte de las docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje .	
TIEMPO	60 min	
NÚMERO DE DOCENTES	5	
HERRAMIENTA	Grabadora	
	instrumento	Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO		
1. ¿Cómo realiza la planificación curricular?	Grabadora	10 min
2. ¿Sabe que son las comunidades de aprendizaje?		
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
3. ¿En la institución educativa existen las comunidades de aprendizaje?	Grabadora	10 min
PREGUNTAS CLAVE		
1. ¿Cómo es el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje?	Grabadora	30 min
2. ¿ Realiza la planificación curricular en la Institución Educativa?		
3. ¿ sabe cuáles son los beneficios de planificar en comunidades de aprendizaje ?		
4. ¿le gustaría ser parte de una comunidad de aprendizaje?		
5. ¿Es importante tener una buena convivencia en la institución educativa ?		
6. ¿Qué le impide trabajar en comunidad de aprendizaje?		
7. Qué potencialidades tiene para compartir?		
PREGUNTAS DE CIERRE		
8. ¿Qué sugiere hacer para mejorar la forma de planificar nuestras sesiones?	Grabadora	10 Min
HECHOS RELEVANTES		

Fuente: Elaboración propia

Fotos

Inicio de plan de acción (diagnostico)



Foto de proceso de construcción del Plan de Acción



Foto de propuesta de Plan de Acción

