



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

OPTIMIZACION DEL TIEMPO EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA IEP 70631 CHILA - PUCARA

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

SANDRA QUISPE MAMANI

Asesor:

SONIA SANCA ESCARCENA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	16
Conclusión	21
Referencias	22

Resumen

El propósito del presente Plan de Acción persigue dos objetivos, primero el de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos sobre gestión escolar durante la etapa de formación de la Segunda Especialidad en liderazgo Pedagógico ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola con la finalidad de tomar acciones que nos permitan dar solución al problema identificado a través de la aplicación de instrumentos a docentes de la institución en la etapa de diagnóstico, en donde identificamos el inadecuado uso del tiempo en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje de la I.E.P. N° 70631 Chila Pucara, lo que nos sugiere a plantear soluciones viables, adecuadas y eficaces; y segundo, responder a las expectativas del Ministerio de Educación y del ente formador, para obtener la mención de Liderazgo Pedagógico obtenido a través de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar. Concluyendo en que, los instrumentos aplicados fue una guía de entrevista realizado a dos docentes hemos detectado una educación tradicionalista que no da resultados positivos en nuestros estudiantes, lo que origina en nuestros estudiantes una educación de niveles bajos, en donde no se hace un buen uso del tiempo en el desarrollo de labor pedagógica.

Introducción

El Plan de Acción presentado para ser expuesto, se denomina efectivo uso del tiempo en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje de I.E. N° 70632 de Chila Pucara, lo planteamos como respuesta a las causas que originan nuestra problemática pedagógica, identificados a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos como: la ficha de entrevista con su respectiva guía a los docentes de la I.E., a los estudiantes y tutores, con el objetivo de tomar medidas urgentes para solucionar esas dificultades que se originan por las causas encontradas, que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes, en donde han sido evidenciados en los resultados de las diferentes evaluaciones realizados a nivel nacional, como son las evaluaciones censales de segundo y cuarto grado, las evaluaciones de línea de base de los grados terminales y las actas de evaluación del año 2017, hacen ver que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y una minoría alcanzan los niveles satisfactorios, lo que esto causa gran preocupación al directivo de la institución educativa, a los padres y docentes.

Durante la etapa de diagnóstico hemos podido identificar muchas causas que originan el problema pero hemos identificado los de mayor importancia, que en este caso es, que los docentes no están haciendo un buen uso del tiempo en relación al desarrollo de la sesión de aprendizaje, causando a los estudiantes incomodidad o aburrimiento y por ende en su planificación también no se evidencia el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos, por lo cual en la dimensión de gestión curricular no existe una adecuada distribución del tiempo que favorezca los aprendizajes de los estudiantes, por otro lado en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación existen debilidades, por motivos de que el directivo tiene responsabilidad al asumir funciones de docente de aula, por lo que no realiza un monitoreo adecuado para lo cual se plantea alternativas que permitan absolver dichas limitantes y a través de reuniones colegiadas realizar un acompañamiento especialmente en la planificación, en la dimensión de convivencia escolar no hay un respeto a los acuerdos tomados en beneficio de la institución, por lo que se plantea propiciar el cumplimiento de las normas a través de compromisos o acciones reparadoras de control.

Frente a la situación problemática se plantea alternativas de desarrollo que nos van a permitir superar la problemática identificada, como es el trabajo colegiado, los

talleres o jornadas de reflexión sobre el monitoreo y de la convivencia escolar, que soportan sus bases teóricas en las diferentes experiencias, estudios de diversos autores y los documentos normativos que emana el Ministerio de Educación, la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, los módulos proporcionados por la USIL, como parte formadora de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema que será abordado por la institución educativa se refiere a:

Inadecuado uso del tiempo en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E.P. N° 70631 de Chila Pucara.

Contextualización del problema.

El Plan de Acción se ejecutará en la Institución Educativa N° 70631, localizado en el Centro Poblado de Chila Pucara, al norte del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, a 7 km de la capital del distrito, sobre 3869 msnm; cuenta con un área de once mil metros cuadrados. Su creación data del año de 1975, primero como Escuela Particular, en el año de 1977 es estatalizado y se le asigna el número 70631, con Resolución Directoral de fecha 31 de diciembre de 1998, se decreta la fecha de su aniversario el 29 de abril de cada año. Su población escolar era más de 110 estudiantes lo que actualmente ha disminuido por la migración de la población adulta.

Los pobladores son de bajos recursos económicos, el ingreso económico proviene de la agricultura, una parte de la ganadería y muy pocos del comercio; En el presente año, fueron afectados por el fenómeno del niño y el friaje, lo cual describe claramente que hay pocas oportunidades de desarrollo en la zona, lo que obliga a los comuneros migrar hacia las grandes ciudades; como Arequipa, Tacna, Moquegua, Puno, para ocuparse en un puesto de trabajo, la lengua materna es el aimara que también se encuentra en estado de extinción, el grado de escolaridad de los padres de familia es baja, debido a que la mayoría solo han logrado aprobar la educación primaria y un mínimo porcentaje secundaria completa y otros han incurrido en la deserción.

Se atiende a una población escolar de 15 estudiantes, inmersos en el III, IV y V CICLO de la Educación Básica Regular, a cargo de dos docentes incluyéndose la directora, está considerado como multigrado aplicando la Educación Intercultural Bilingüe, se cuenta con una infraestructura adecuada con 4 aulas funcionales, mobiliario para todos los estudiantes, con servicios básicos de agua, letrinas y energía eléctrica.

Las instituciones que permanentemente interactúan con nosotros solo contamos a la posta de salud (MINSA), extemporáneamente las autoridades comunales nos prestan auxilio o apoyo.

Durante la ejecución del presente Plan de Acción, se contará con la participación de la directora, un docente y 35 estudiantes, que desarrollamos todas las áreas curriculares, debido a ser una institución considerada de educación intercultural bilingüe quienes pondrán en práctica las estrategias o alternativas de solución planteados para la solución de nuestro problema.

El ser directivo es una gran responsabilidad, ya que en nuestras manos está la conducción de toda una institución, a un grupo de personas a un horizonte exitoso, por lo que aprovechando las sugerencias desarrolladas en los módulos anteriores han servido mucho en esta práctica, considerando siempre las competencias, dominios del Ministerio de Educación y las dimensiones propuestas de Viviane Robinson, por lo tanto se inició en la capacitación de los lineamientos y soportes del currículo, a través de un trabajo en equipo, colaborativo, así de esta manera la implementación de las comunidades de aprendizaje, reflexionando sobre los aspectos positivos del monitoreo y acompañamiento en el fortalecimiento de nuestra práctica pedagógica y el uso pertinente del tiempo durante el desarrollo de nuestra planificación y sesiones de aprendizaje.

De lo manifestado el directivo debe de tener un liderazgo en donde pueda promover la participación de los docentes en las comunidades de aprendizaje, fortaleciendo el trabajo colaborativo y en equipo, practicando una autoevaluación y heteroevaluación contemplados en el MBDD para la toma de decisiones pertinentes, estar en la capacidad de inculcar a los demás en la planificación adecuada de la práctica pedagógica, dentro de una convivencia sana y agradable, orientado a mejorar nuestra problemática.

La realidad de los docentes es diferente, es pasiva, poco participativa y no hacen un buen uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por motivos de que no pernoctan en la institución, pese a tener habitaciones disponibles, por lo que llegan a la improvisación sin lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes que están considerados en las competencias y capacidades en todas las áreas curriculares, hoy necesitamos docentes comprometidos, involucrados con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, además de estar permanentemente

actualizados requeridos en el marco del buen desempeño docente.

Los estudiantes se encuentran en porcentajes bajos de aprendizaje, no se promueve su participación voluntaria, están esperando a que les obliguen, a lo que hoy deben de ser ellos los constructores de sus propios aprendizajes. Debiendo de realizar los diferentes tipos de evaluación, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Descripción y formulación del problema.

El presente Plan de Acción su importancia radica en la problemática actual que vive la institución educativa que tiene consecuencias directas en los aprendizajes de los estudiantes de la institución, debido a lo cual se revisó los antecedentes de los resultados obtenidos de las diferentes evaluaciones censales, de las actas de evaluación de finalización de año, los resultados de las líneas de base, entre otras debilidades encontradas, se prioriza nuestro problema lo que lo enunciamos de la siguiente manera:

Inadecuado uso del tiempo en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Como se ha mencionado, el problema se evidencia en los diferentes resultados obtenidos por los estudiantes, durante su participación en la prueba de diagnóstico proporcionado por la Unidad de Gestión Local (UGEL) de Chucuito Juli, en la línea de base desarrollado por la DREP, en el que podemos visualizar que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y un porcentaje menor en los niveles esperados o satisfactorios, lo que nos preocupa mucho. Frente a esta realidad es necesario proponer un Plan de Acción con el propósito de buscar alternativas de solución en nuestro desempeño como profesionales lo que tendrá impacto primero a nivel personal del docente que es el insumo de brindar un servicio o educación de calidad y proporcionara consecuencias positivas en el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

El proyecto es viable, puesto que el personal que laboramos en la institución educativa al darnos cuenta de nuestro rol nos hemos comprometido en mejorar las falencias encontradas y así salir beneficiados nosotros como docentes y por ende los estudiantes, lo que lo consideraremos en nuestros documentos de gestión, además de estar inmersos en el MBDDir y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD).

Si no tomamos la decisión de poner en práctica la ejecución de solucionar el

problema continuaremos o iremos al cierre de nuestra institución, puesto que la demanda actual de los padres es que sus hijos tengan mejores aprendizajes para hacer frente a la vida y la sociedad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado, que es base para la formulación del Plan de Acción, se relaciona muy estrechamente con las dimensiones priorizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), los procesos de gestión a nivel de institución educativa y a los aprendizajes de los estudiantes; cuando tratamos el tema de planeamiento escolar en la selección de estrategias para la resolución de problemas nos estamos refiriendo a la competencia seleccionada de unos aprendizajes de los estudiantes que le han de ser útiles en su vida diaria.

De otra forma, el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) que nos da pautas de cómo actuar en forma funcional para atender al problema asumiendo una responsabilidad funcional, lo que encontramos mencionado en el segundo dominio, que está estrechamente vinculado con el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos por el directivo hacia los docentes, con un solo objetivo: que los estudiantes logren buenos aprendizajes. Además, debemos de mencionar la relación que se tiene con las dimensiones propuestas de Viviane Robinson (2006) y al ejercicio del liderazgo directivo priorizando el aspecto pedagógico, de Leithwood (2006).

Resultados del diagnóstico.

En la dimensión de gestión curricular, de acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, como son: la guía de entrevista se observaron algunas de las causas identificadas a través del diagnóstico y plasmados en el árbol de problemas son las siguientes: docentes no comprometidos en el uso efectivo del tiempo en actividades pedagógicas, lo que se traduce en su efecto que los estudiantes se encuentran desmotivados por el aprendizaje no significativo, esto lo podemos visualizar en los bajos logros de la prueba ECE, lo que nos indica que el docente dedica el tiempo para otras actividades rutinarias y no a un aprendizaje de calidad de los estudiantes.

El instrumento utilizado es la guía de instrumento, el mismo que fue semi estructurada donde se abordaron preguntas a los docentes para identificar sus

potencialidades y debilidades que se percibe en su desempeño, es así que la primera pregunta ¿Consideras importante la gestión del tiempo en la planificación de tus sesiones de aprendizaje? ¿Cuánto tiempo destinas en actividades de aprendizaje en el desarrollo de tu sesión de clase? A lo que respondieron los maestros que ellos no toman en cuenta el tiempo, sino el avance que deben de hacer que es controlado por los padres, puesto que eso es su exigencia, por lo tanto, ellos no ven la evaluación formativa, sino que ellos ven una evaluación tradicional, en donde el mejor maestro es el que llena los cuadernos, por lo que no está de acuerdo con Robinson, que nos plantea en el respecto de los aprendizajes que nos debemos de trazar metas a cumplir de acuerdo a las expectativas del Minedu.

Según Sánchez (2012) las bondades que nos brinda el trabajo colegiado es el intercambio de experiencias, que orienta el trabajo productivo, fomentando las relaciones profesionales con sus pares, en donde todos se distribuyen responsabilidades para el logro de los objetivos, dialogan y discuten la problemática desde diferentes puntos de vista, en el que se mejoran las prácticas, pedagógicas. Y según Educare (2005) el punto de partida del trabajo colegiado es permitir el desarrollo y superación profesional para enfrentar desafíos, problemas dentro de la práctica educativa.

En conclusión, de acuerdo con los autores mencionados, estamos de acuerdo, puesto que, en las reuniones de trabajo colegiado con participación de todos los docentes, llegaremos a buenos términos, como es el de acuerdos positivos que ayuden a mejorar nuestra práctica docente en el aula, espacio donde propondremos alternativas de solución que beneficien en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se formularon preguntas a los docentes como: ¿Qué importante es el monitoreo en el aula? ¿Qué beneficios le brinda el acompañamiento en su desempeño? A lo que como respuesta se obtuvo que, los docentes son reacios al cambio, que ellos no necesitan esa clase de prácticas, puesto que ellos son docentes que conocen su trabajo, y la meta que tienen están enfocados en el sistema educativo tradicional, por contenidos.

Minedu (2014), acompañamiento pedagógico, es un conjunto de estrategias o procesos que aplica el directivo, con la finalidad de brindar asesoría al docente orientados a alcanzar metas u objetivos que mejoren su práctica pedagógica, a través de una comunicación abierta, asertiva y empática en un marco de respeto y confianza. Y Brigg (2000) señala que la supervisión educativa es el acompañamiento que brinda

diariamente el directivo con el objetivo de orientar la labor pedagógica de los docentes a través de las relaciones interpersonales.

En conclusión, de acuerdo con los autores, podemos manifestar que el monitoreo debe de ser pertinente, que ayude a mejorar los niveles de desempeño de la práctica docente, el mismo que se resaltará en los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión de convivencia escolar se considera algunas preguntas formulas en la guía de entrevista, como: ¿Participaste en la construcción de normas de convivencia en la Institución educativa cómo? ¿El cumplimiento de las normas de convivencia de la Institución Educativa influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes ¿Por qué?, en base a las respuestas obtenidas de los docentes, vemos que los acuerdos se toman por tomar, no respetamos por diferentes motivos, lo que ocasiona un clima desestabilizado en la familia educativa.

Según Cedeño (2005) el clima escolar, es la forma de convivir dentro de la sociedad o del grupo educativo donde todos los que integran se tratan de manera respetuosa, con igualdad de derechos y oportunidades, respetando sus diferencias. Por lo tanto, es una acción clave de compartir la vida con los demás, en donde uno aprende de sí mismo y de los demás.

Concordamos con la posición del autor, que dentro de un grupo humano debe de existir una comunicación abierta y sincera, que nos va a permitir compartir experiencias para aprender de uno y de los demás.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Para solucionar el problema en esta dimensión se institucionalizará el trabajo colegiado, en donde se desarrollará la sensibilización respectiva con los docentes para el buen cumplimiento de las horas efectivas en la I.E. y en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con lo que lograremos nuestros aprendizajes esperados en los estudiantes, teniendo en cuenta los diversos enfoques de cada una de las áreas curriculares, por lo que se plasmará en nuestro mapa de procesos de la siguiente manera: PE Dirección y Liderazgo PEO1: Desarrollar Planeamiento Institucional: PO03 Fortalecer el desempeño docente, P003.1 Desarrollar trabajo colegiado.

Según Escat (2009) Las instituciones educativas tienen una serie de problemas que afectan el desempeño del docente en el aula y cuando se enfrenta solos causan insatisfacción, actitudes negativas al estudiante y compañero y finalmente tiene bajo rendimiento en su labor, por lo que es necesario que el individuo reconozca que necesita apoyo mutuo, entre uno y otros, interactuando en un ambiente de respeto a través del dialogo y en democracia. Según Espinoza (2010) Trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de docentes, en donde se discute frente a frente buscando un objetivo común.

Educare (2005) Refiere que el trabajo colegiado, es una forma de trabajar en equipo, permitiéndonos superarnos y desarrollar nuestra carrera profesional, para estar aptos y poder enfrentar los retos y desafíos que encontraremos durante nuestra práctica pedagógica en aula. Además, de ser una estrategia donde podamos analizar y discutir de forma coherente y participativa sobre los problemas que encontramos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, resolviéndolos de manera óptima las situaciones desfavorables que sopesamos en el momento.

De acuerdo con los autores, coincido con el concepto e importancia del trabajo colegiado, en donde es muy importante generar espacios en que los docentes dialoguemos con respeto, armonía, y busquemos soluciones consensuadas en forma conjunta, los mismos que debemos de enfrentarlos y ponerlos a la práctica.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para hacer frente a la debilidad de esta dimensión se propone optimizar el acompañamiento para que los estudiantes logren los aprendizajes significativos, observando en los documentos de planificación la secuencia del desarrollo de cada una de las sesiones y lo plasmamos en el mapa de procesos P003.3; P004; P004.1; P004.4 evaluar aprendizajes para su mejora en forma continua.

Según Mellado, en su columna nos dice que el acompañamiento pedagógico se da en tres momentos: el antes, el durante y el después. El antes se relaciona con la planificación, el durante se relaciona con el acompañamiento que es un evaluador y el después con la entrevista guiada de reflexión que permiten el análisis de las evidencias.

Según AS (2018) revista de educación y cultura, que el acompañamiento busca aportar al desarrollo de las capacidades del docente acompañado, también canalizar lo

que quiere la política educativa en la mejora de los aprendizajes.

Según el Minedu (2014) Es una estrategia de formación en servicio al docente, cuyo fin es de mejorar su práctica profesional en el aula, es el asesoramiento que brinda el directivo a los docentes para así mejorar su rol. Además, orienta el uso adecuado de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función a las metas de aprendizaje de los estudiantes (p.50). En conclusión, el acompañamiento pedagógico es una asesoría asertiva y eficaz para mejorar la práctica pedagógica, practicando el dialogo y del intercambio de experiencias bajo un enfoque critico reflexivo.

Dimensión Convivencia.

Para dar solución a la debilidad identificada en esta dimensión se plantea como una alternativa el de propiciar el cumplimiento de las normas de convivencia a través de jornadas de sensibilización para lograr una buena convivencia escolar, lo que plantearíamos en nuestro mapa de procesos de la siguiente manera: P005: Gestionar la convivencia escolar y la participación, P005.3 promover la participación de la comunidad educativa.

Según Cedeño (2005) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan entre todos los integrantes de una comunidad educativa con igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. Por lo tanto, es una acción clave de compartir la vida con los demás, en donde uno aprende de sí mismo y de los demás.

Por lo tanto, la alternativa que se plantea es coherente y apoyará en la solución de la debilidad, ya que una comunicación asertiva entre pares dará mejores resultados que reuniones macro grupales, que no llegan a obtener buenos resultados.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Al plantear alternativas de solución para fortalecer el rol de los docentes desde su planificación implica crear espacios en donde podamos realizar nuestras planificaciones curriculares, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje que implícitamente fortalecerán los aprendizajes de los estudiantes.

En los autores que hicieron investigación referente al trabajo colegiado, encontramos a Escat (2009) Las instituciones educativas tienen una serie de problemas que afectan el desempeño del docente en el aula y cuando se enfrenta solos causan insatisfacción, actitudes negativas al estudiante y compañero y finalmente tiene bajo rendimiento en su labor, por lo que es necesario que el individuo reconozca que necesita apoyo mutuo, entre uno y otros, interactuando en un ambiente de respeto a través del diálogo y en democracia.

Espinoza (2010) Trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de docentes, en donde se discute frente a frente buscando un objetivo común. Educare (2005) Refiere que el trabajo colegiado permite el desarrollo y superación profesional para la intervención en los problemas, carencias y desafíos de la práctica educativa en la escuela. Además, es un espacio de análisis y discusión de los problemas reales de la escuela para resolver o disminuir las situaciones desfavorables.

Por lo manifestado por los autores el preparar bien a los docentes en su planificación, en el uso de estrategias, las metodologías a utilizar harán que los docentes estén actualizados dentro de los nuevos enfoques curriculares de las diferentes áreas de gestión curricular. Por lo cual en el Plan de Acción se plantea realizar la implementación del trabajo colegiado que solucionará la dimensión curricular fortaleciendo a los docentes a través de las comunidades de aprendizaje de la institución educativa.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

Viendo nuestra realidad en donde el directivo no cumple con la totalidad de sus funciones en el monitoreo y acompañamiento, debido a que tiene una responsabilidad más, que es el tener sección a cargo motivo que es suficiente de no cumplir con los lineamientos de

política educativa y de los que promueve el Minedu en donde el directivo debe de cumplir un rol muy especial en el fortalecimiento de la tarea educativa.

En referencia al monitoreo, acompañamiento y evaluación, los autores nos dicen: Mellado, en su columna nos dice que el acompañamiento pedagógico se da en tres momentos: el antes, el durante y el después. El antes se relaciona con la planificación, el durante se relaciona con el co acompañante que es un evaluador y el después con la entrevista guiada de reflexión que permiten el análisis de las evidencias. AS (2018) revista de educación y cultura, que el acompañamiento busca aportar al desarrollo de las capacidades del docente acompañado, también canalizar lo que quiere la política educativa en la mejora de los aprendizajes, y el Minedu (2014.50) Es una estrategia de formación en servicio al docente, cuyo fin es de mejorar su práctica profesional en el aula. Además, es el asesoramiento que brinda el directivo a los docentes para así mejorar su rol.

En concordancia con los autores, la alternativa que se propone es pertinente, ya que a través del acompañamiento fortaleceremos los desempeños y la práctica profesional de los docentes que van a influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dimensión convivencia escolar

En la actualidad vemos que los docentes por diferentes razones y por la ubicación territorial de la institución educativa, no promueven espacios en donde puedan reflexionar, dialogar, expresar sus inquietudes, acciones que fomenten una comunicación asertiva entre los docentes.

Autores que sostienen esta dimensión podemos citar a Cedeño (2005) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan entre todos los integrantes de una comunidad educativa con igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. Por lo tanto, es una acción clave de compartir la vida con los demás, en donde uno aprende de sí mismo y de los demás.

Por lo tanto, la alternativa que se plantea es coherente y apoyará en la solución de la debilidad, ya que una comunicación asertiva entre pares dará mejores resultados que reuniones macro grupales, que no llegan a obtener buenos resultados.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencias que han realizado algunas instituciones dan un aporte valioso, como es la fundación Telefónica: el trabajo colaborativo como metodología para elevar los aprendizajes, teniendo como fin de: Enriquecer a los estudiantes el mejoramiento de sus habilidades: afectivas, sociales y cognitivas, para desenvolverse con autonomía e insertarse en las relaciones colectivas, practicando una actitud solidaria y tolerante, buscando los aprendizajes significativos.

Después de implementar la experiencia se concluye en que la experiencia emplea estrategias participativas en el aula promoviendo en las estudiantes el desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas para actuar con autonomía e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante. Utiliza el diálogo, promueve la interacción promotora y la iniciativa personal, encaminadas a asumir responsabilidades que impliquen la mejora en sus aprendizajes. Algunas dimensiones que se desarrollan en la propuesta son el trabajo cooperativo, los tipos y características de los equipos, el trabajo en equipo y cómo influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales-afectivas para la integración eficaz y el logro de mejores aprendizajes.

Martinic (2015) en su experiencia: uso de espacios para el aprendizaje significativo, cuyo objetivo es: desarrollar las competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes. Después de implementar cuatro meses el autor señala lo siguiente: En esta experiencia se enfatiza el rol de los actores dentro proceso educativo, buscando erradicar la enseñanza tradicional, memorística, enfocándose en un trabajo significativo y complicado, La relación con los progenitores y la escuela genera un lugar en donde se logra aprendizajes significativos. El docente se convierte en el andamio de los aprendizajes, los alumnos son los actores del proceso de construcción de sus aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

En concordancia de los instrumentos y técnicas utilizadas para el acopio de información, como es la entrevista guiada, las actas de evaluación a nivel institucional de las diferentes secciones de carácter formativo y las pruebas a nivel externo como son del Minedu, de la Unidad de Gestión Educativa Local y de la Dirección Regional de Educación, la observación de los documentos de planificación de los docentes a nivel de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, la observación al docente durante el

desarrollo de la sesión en aula con los estudiantes, se observa que el docente no utiliza adecuadamente el tiempo programado para cada uno de los procesos pedagógicos dentro de los diversos enfoques de las diferentes áreas y esto no favorece el aprendizaje de los estudiantes, reflejándose en ellos la desmotivación por aprender, por lo que se propone mejorar la problemática identificada, a través de diversas estrategias que nos permitan dar la debida y correcta solución a nuestro problema.

Es así que se desarrollaran las jornadas de sensibilización que fomenten la práctica de las buenas normas de convivencia, en donde pondremos en práctica el trabajo colegiado y un monitoreo más pertinente y relevante que ayude a que los estudiantes tengan la debida motivación, que sus aprendizajes mejoren y una buena convivencia escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Inadecuado uso del tiempo en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la I.E.P. N° 70631 de Chila Pucara.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar el tiempo en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado en la I.E.P. N° 70631 Chila Pucara.	Promover compromiso en el uso efectivo del tiempo en las actividades pedagógicas.	Gestión curricular	trabajo colegiado de sensibilización del cumplimiento de horas efectivas de la I.E-PEO1: PO02.2; P003.1	A1. Fomentar el trabajo colegiado. A2. Realizar jornadas o talleres de capacitación sobre la importancia del uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje. A3. Análisis del marco normativo sobre el uso del tiempo. A4. Evaluación del trabajo colegiado relacionado con el tiempo.	100% de docentes usan adecuadamente el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
	Optimizar el acompañamiento de la práctica docente.	MAE	Talleres para la elaboración de un plan de acompañamiento en el uso efectivo del tiempo. P003.3; P004; P004.1; P004.4	B1.Elaboracion de hoja de ruta a talleres sobre la elaboración del plan de acompañamiento. B2. Monitoreo en pares B3. Elaborar instrumentos de acompañamiento con la participación de los docentes. B4. Evaluación del plan del monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes que reciben el monitoreo y acompañamiento oportuno.
	Propiciar el cumplimiento de las normas de convivencia en la Institución Educativa	Clima escolar	Jornadas de sensibilización sobre la convivencia escolar. P005: P005.3	C1. Preparar la hoja de ruta para las jornadas de sensibilización. C2.Jornadas de sensibilización acerca de la convivencia escolar con la participación de la comunidad educativa.	100% de docentes, alumnos, padres de familia comprometidos en la práctica de las relaciones interpersonales para un buen clima escolar.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (trimestres)			
					Humanos / materiales	I	II	III
Promover compromiso en el uso efectivo del tiempo en las actividades pedagógicas.	A1. Fomentar el trabajo colegiado. A2. Realizar jornadas o talleres de capacitación sobre la importancia del uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje. A3. Análisis del marco normativo sobre el uso del tiempo. A4. Evaluación del trabajo colegiado relacionado con el tiempo.	100% de docentes usan adecuadamente el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Directivo y docentes	Docentes, papel bond, cartulinas de colores, plumones de pizarra y papel, laptop, data display, Ecran.	X	X	X	
Optimizar el acompañamiento de la práctica docente.	B1.Elaboracion de hoja de ruta a talleres sobre la elaboración del plan de acompañamiento. B2. Monitoreo en pares B3. Elaborar instrumentos de acompañamiento con la participación de los docentes. B4. Evaluación del plan del monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes que reciben el monitoreo y acompañamiento.	Directivo y docentes	Docentes, papel bond, cartulinas de colores, plumones de pizarra y papel, laptop, data display, Ecran.	X	X	X	
Propiciar el cumplimiento de las normas de convivencia en la Institución Educativa	C1. Preparar la hoja de ruta para las jornadas de sensibilización. C2.Jornadas de sensibilización acerca de la convivencia escolar con la participación de la comunidad educativa.	100% de docentes ponen en práctica las relaciones interpersonales en equipo.	Directivo y docentes	Profesional competente (psicólogo), laptop, data display, cartulinas, plumones de papel.	X	X	X	

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1- A2 – A3	Docentes, papel bond, cartulinas de colores, plumones de pizarra y papel, laptop, data display, Ecran.	Autofinanciado	S/ 500.00
B1 – B2 – B3 – B4	Docentes, papel bond, cartulinas de colores, plumones de pizarra y papel, laptop, data display, Ecran.	Autofinanciado	S/ 500.00
C1	Profesional competente (psicólogo), laptop, data display, cartulinas, plumones de papel.	Autofinanciado	S/ 300.00

Conclusiones

Observando la falta de compromiso de algunos docentes en el uso efectivo del tiempo, limitado acompañamiento en la práctica pedagógica, incumplimiento de las normas de convivencia origina estudiantes desmotivados con deficiencias en el aprendizaje y el deterioro en la convivencia escolar, por ello es indispensable proponer alternativas de solución como el trabajo colegiado de sensibilización en el cumplimiento de horas durante las sesiones de aprendizaje, talleres en donde se elaborara un plan de acompañamiento efectivo, jornadas de sensibilización sobre la convivencia escolar, con la ejecución de estas alternativas de solución se lograra aprendizajes significativos y una buena convivencia escolar alcanzando así los estándares de aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente.

La realidad de la directora por tener sección a cargo desarrolla un limitado acompañamiento al docente en su práctica profesional, se propone como alternativa la realización de talleres en donde podamos elaborar en forma colaborativa el plan de monitoreo orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Habiendo identificado el incumplimiento de los acuerdos de convivencia propuestos por los docentes, proponemos realizar jornadas de sensibilización sobre la convivencia escolar para fomentar una sana y buena convivencia dentro de la institución educativa.

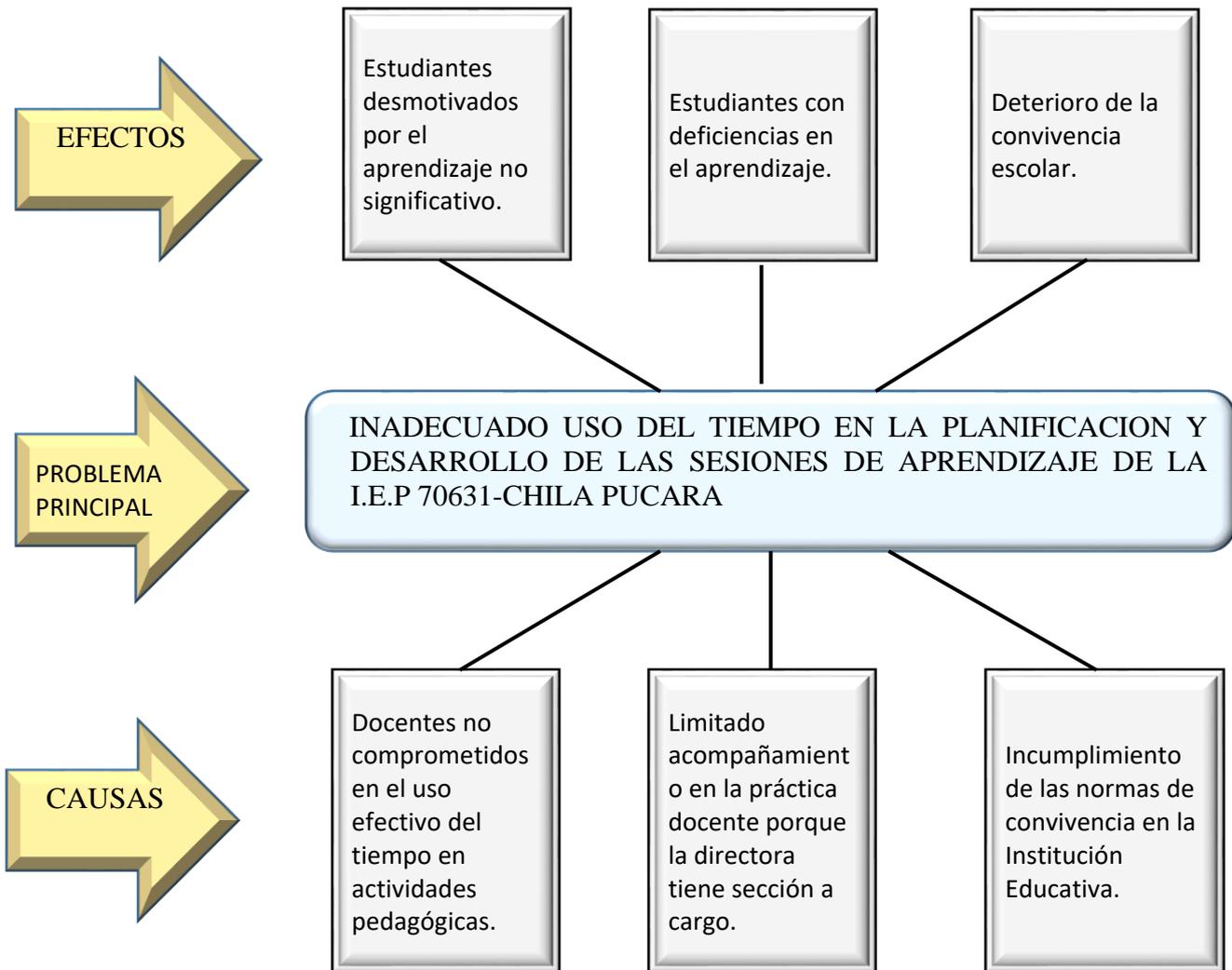
Finalmente, desarrollando un trabajo colegiado comprometido por todos los docentes y con la puesta en práctica efectiva del plan de monitoreo consensuado y en un ambiente de convivencia sana, lograremos mejorar el desempeño del docente en su práctica profesional y por ende, elevar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes en todas las áreas de su cargo.

Referencias

- CEPAIM. (2007). Crea y media Estrategias de sensibilización. Imprenta. Sarabia. Edit. Agrupación del desarrollo. Córdoba – Argentina.
- EDUCARE (2005) Como punto de partida el trabajo colegiado.
- Minedu (2015). Monitoreo y acompañamiento en aula. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- Minedu (2014). Protocolo de acompañamiento Pedagógico. MACOLE S.R.L. Lima – Perú.
- Minedu (2014). Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Ministerio de Educación. Lima – Perú”.
- MINEDU. (2011). Users/INTEL/Downloads/guia_jornada_de_reflexion.pdf
- MINEDU. (2013). *Jornada de Reflexión: Evaluación de los resultados para la mejora de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Asesoría a la Gestión Escolar Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima.
- Kearney. (2001). Grupos de interaprendizajes.
- Vezub, Lea (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente

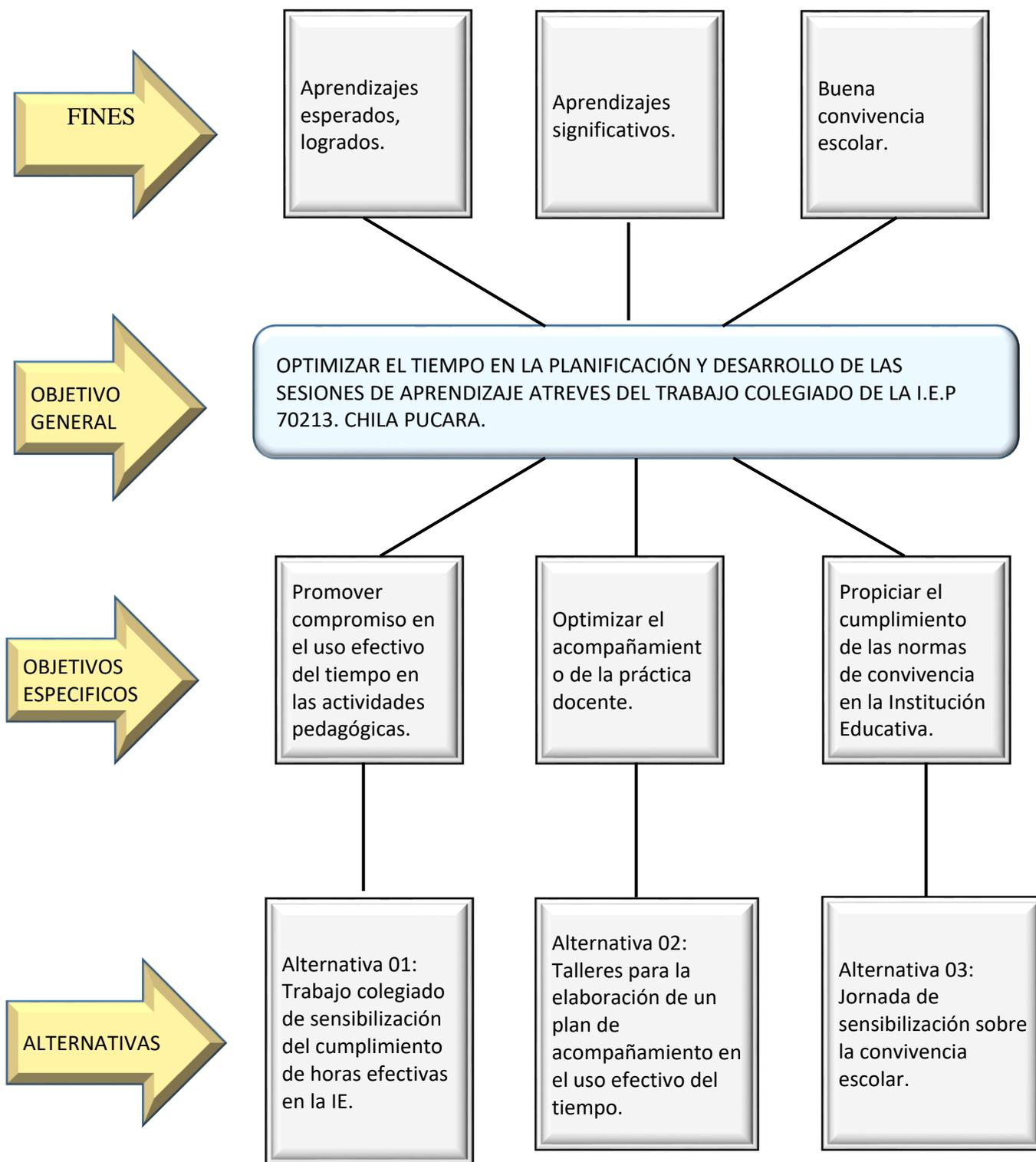
ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



FUENTE: Elaboración Propia

ARBOL DE OBJETIVOS

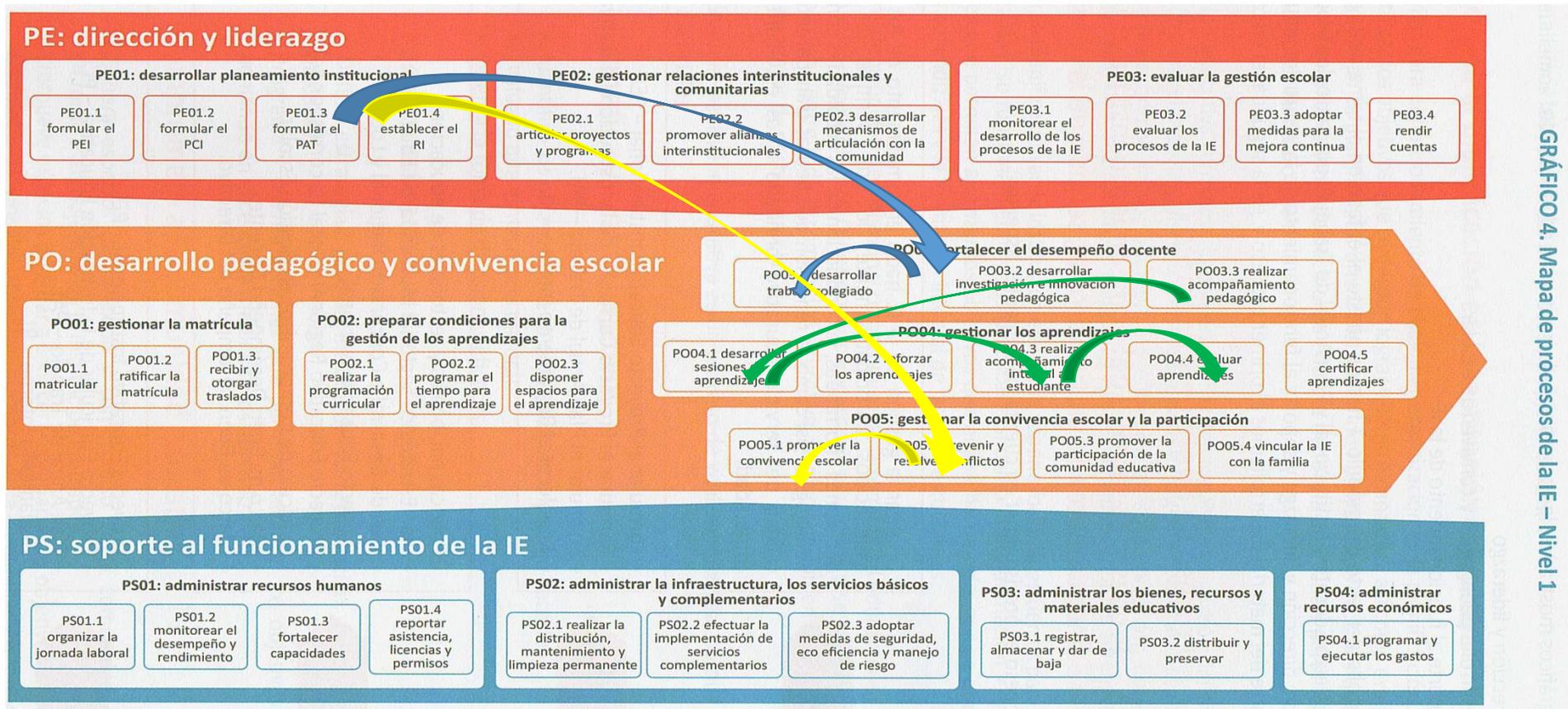


FUENTE: Elaboración Propia

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA	
CAUSA 01: Escaso compromiso en el uso efectivo del tiempo en actividades pedagógicas	
ITEM: 1. ¿Consideras importante la gestión del tiempo en la planificación de tus sesiones de aprendizaje?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Actividades académicas	Uso efectivo del tiempo
ITEM: 2. ¿Cuánto tiempo destinas en actividades de aprendizaje en el desarrollo de tu sesión de clase?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Actividad no académicas	Uso efectivo del tiempo
ITEM: 3. ¿De qué forma mejorarías tu planificación en las sesiones de aprendizaje y cómo influye en el aprendizaje?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Actividades académicas	Uso efectivo del tiempo
CAUSA 02: INADECUADA PLANIFICACION DE PROCESOS DIDACTICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	
ITEM: 4. ¿Qué estrategias utilizas durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
✓ Importancia de las estrategias metodológicas	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
ITEM: 5. ¿Qué factores cree usted que contribuye al logro de aprendizajes en aula?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Tipos de estrategias metodológicas	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CAUSA 03 : Incumplimiento de las normas de convivencia en la Institución Educativa	

ITEM: 6. ¿Participaste en la construcción de normas de convivencia en la Institución educativa cómo?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Participación de los actores escolares	NORMAS DE CONVIVENCIA
ITEM: 7. ¿El cumplimiento de las normas de convivencia de la Institución Educativa influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes ¿Por qué?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
o Identidad escolar.	NORMAS DE CONVIVENCIA
ITEM: 8. ¿Cómo construyes las normas de convivencia del aula con tus estudiantes?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Conflictividad escolar	NORMAS DE CONVIVENCIA
ITEM: 9. ¿Crees que influya el incumplimiento de normas de convivencia en proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Normativa escolar.	NORMAS DE CONVIVENCIA
ITEM: 10 ¿Cuál es la importancia de establecer normas de convivencia en el aula?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Conflictividad escolar	NORMAS DE CONVIVENCIA



FUENTE: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

G, Curricular:

G, MAE:

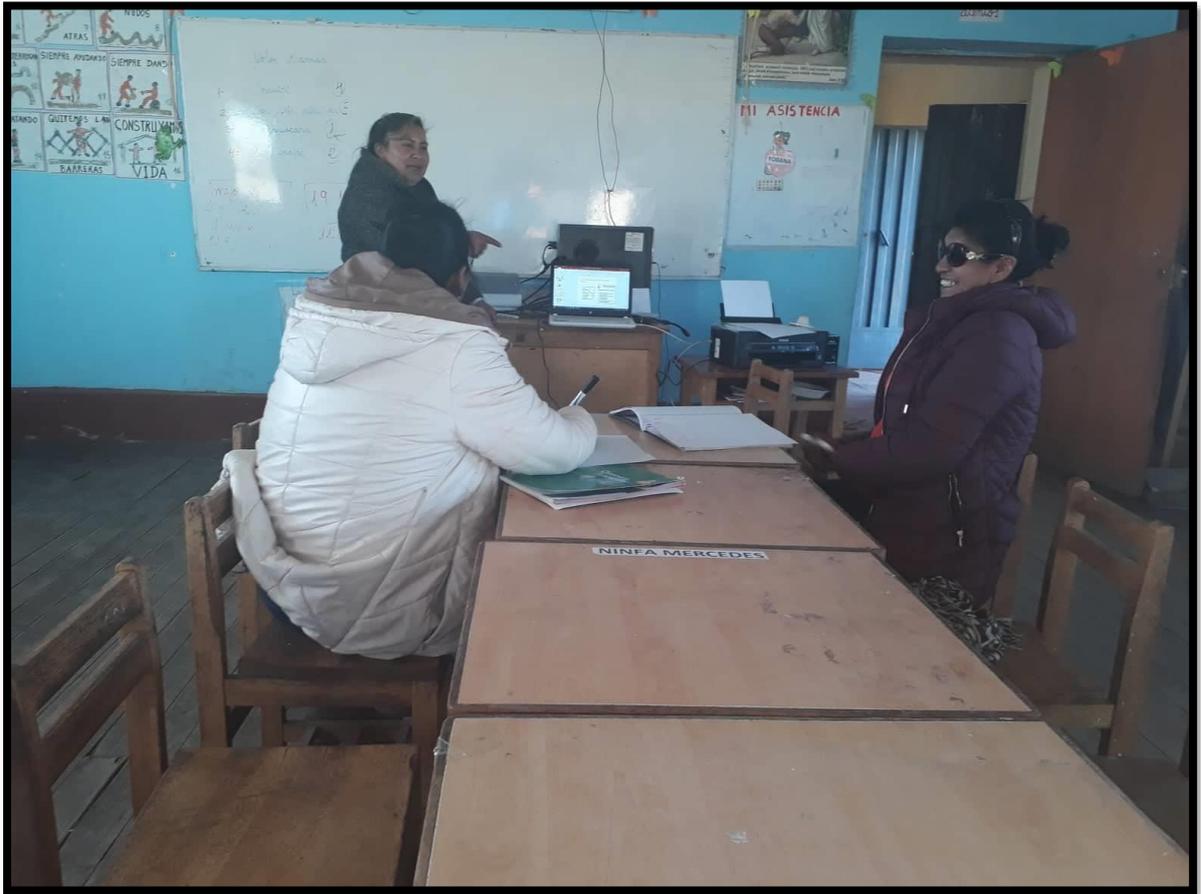
G. Convivencia

Fotos



TRABAJO COLEGIADO DE LA I.E.P 70213. CHILA PUCARA.





TRABAJO COLEGIADO DE LA I.E.P 70213. CHILA PUCARA.