



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE DE
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
36086 CHACCOMA-HUANDO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HERNAN RAMOS GALA

**Asesor:
Juan Carlos Collado Conteña**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico.	14
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
Propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El diseño del Plan de Acción, tiene la intención de sustentar la importancia del nuevo enfoque de la gestión pedagógica del directivo que reforma la gestión pedagógica articularla con los ejes de desarrollo educativo nacional y regional con criterios de coordinación. La propuesta de liderazgo que vengo ejerciendo en la I. E. N° 36086, tiene la ambición de generar una visión de futuro compartida, colectiva; intenta inspirar trabajo colegiado, con cohesión, integración y sentido, respetando la diversidad de los aportes de sus actores, a fin de lograr aprendizajes satisfactorios desde el desarrollo de competencias con alta demanda cognitiva. Edificándose la problemática en la que se manifiesta el bajo nivel de logro en la comprensión de textos escritos por una deficiente aplicación de los procesos didácticos por parte de los docentes, que dificultad el desarrollo de los niveles de la comprensión de textos escritos y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E. 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica, para lo que se desarrolla el presente Plan de Acción para mejorar el desempeño docente en el aula y garantizar el logro de los aprendizajes de mis estudiante, por lo que se propone los talleres de capacitación docente, con el trabajo articulado de la comunidad profesional de aprendizaje, fortificando el trabajo en equipo y de manera colegiada, asimismo, haciendo participar a los padres de familia y la comunidad educativa en bien del aprendizaje de los estudiantes, generando un buen clima, y un proceso de acompañamiento y evaluación de todo el proceso de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Introducción

El presente informe del plan de acción tiene la intención de mejorar y fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos en los docentes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 36086 de Chaccoma, en el marco del “Programa nacional de formación y capacitación de directores y subdirectores de instituciones educativas públicas” para la obtención del Título de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directivos de instituciones educativas públicas, la misma que conlleva a mejorar la gestión pedagógica de la Institución Educativa, el cual surge a partir del diagnóstico FODA y determinando como problemática que aquejaba a nuestra institución educativa, siendo el “deficiente manejo de los procesos didácticos” en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares; teniendo como prioridad fortalecer el desempeño docente en el manejo adecuado de los procesos didácticos en los docentes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico.

El estudio que se realizara en este plan de acción muestra la insuficiencia de fortificar el trabajo docente en el aula, la necesidad de cambiar concepciones de los docentes respecto a la forma de generar aprendizajes permanentes desde lo vivencial y muestra que para ello es necesaria la reflexión sobre el quehacer docente como aspecto necesario para producir cambios.

En tal sentido se abordó en la identificación y priorización de los problemas que inciden en mayor o menor medida en el logro de los objetivos educativos que se resumen en “fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos en los docentes para desarrollar la comprensión de textos escritos; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 36086 de Chaccoma 2018.

Realizado el diagnóstico se identifica que la mayoría de los estudiantes no leen comprendiendo a plenitud el significado de diferentes tipos de textos, debido a la falta de conocimiento y empleo de estrategias de lecturas, más aun que en las clases no tienen una secuencia didáctica para el logro de las competencias por parte de los profesores y la adquisición limitada de textos por los estudiantes, por lo surge la necesidad de que los estudiantes deben mejorar sus aprendizajes en el área curricular de comunicación, por lo que es menester del directivo gestionar la calidad de los procesos didácticos al interior de su institución educativa a través del trabajo en equipo y un acompañamiento sistemático a los docentes y asimismo, la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El plan de acción presenta como producto esperado en el periodo de tiempo de su aplicación y análisis de manera pertinente en el caso con el uso de los procesos didácticos en el área de comunicación. Se obtuvo mejoras en el desempeño docente, lo cual fue un reto en desarrollar una gestión con liderazgo pedagógico que pase por entender que el docente crea que sus estudiantes pueden aprender y también que el director crea que los docentes pueden cambiar; expectativa que son necesarias para sentar las bases de la calidad educativa, el cual está supeditado a muchos factores que favorezcan y faciliten el camino para llegar a ella, la calidad abarca todas las formas a través de las cuales la educación satisface las necesidades y expectativas de sus clientes, trabajadores y de las entidades involucradas.

El presente informe esta estructura de la siguiente manera: Resumen, introducción, desarrollo del plan de acción, conceptualización, análisis de los resultados del diagnóstico, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, propuesta de evaluación del Plan de Acción, conclusiones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado fue: Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación por parte de los docentes que influye en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E. 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 36086 está ubicada en la comunidad de Chaccoma del distrito de Huando, provincia y región de Huancavelica, tiene característica rural, multigrado, bilingüe que está ubicada en zona rural a más de 3 200m.s.n.m. Fue creado mediante una Resolución Ministerial N° 01001 de fecha 30 de marzo del año 1971. Entrando en funcionamiento en el mismo año con 35 alumnos matriculados en un local prestado por la comunidad de una extensión de 8X8 M2 local antipedagógico construida por lo entonces de piedra y barro, techado con teja sin ventanas ni puertas como los respectivos educandos resabían clases de enseñanza en la intemperie sentados en adobes, piedras, palizas, el piso de tierra, etc., Hasta la fecha brinda servicios educativos a la comunidad educativa más de 45 años, de 1° a 6° grado con dos Docentes nombrados, en un solo turno (diurno).

En la región de Huancavelica inicialmente se crearon instituciones Educativas Primarios y ante la necesidad de albergar y brindar servicios a los estudiantes de esta parte de nuestra localidad El 30 de marzo del año 1971 se crea esta Institución mediante Resolución Directoral N° 01001-DREH, con número 36086, con dos plaza presupuestadas permanentes, del 1° a 4° grado, posteriormente se fue incrementando las plazas presupuestadas funcionando del 1° a 6°.

La profesora Directora Luz Tabuada; laboro por muchos años en calidad de nombrada por el MED, pasaron los años aumentaron los alumnos como también los docentes llegando a una cantidad de seis profesores y un personal de servicio después de unos años bajaron la cantidad de niños que hoy en la actualidad la meta de atención es de 18 niños matriculados del 1er grado al 6to y de dos profesores como Director y profesor de

aula es el Prof. Hernán Ramos Gala quien está a cargo del 4°,5° y 6° grado y el Prof, Gregorio Villazana Saenz a cargo del 1°, 2° y 3° grado.

Actualmente viene brindando servicios educativos más de 45 años en favor de la niñez con 02 docentes y 17 estudiantes, Hombres 09 mujeres 08 y 13 padres de familia. en la que Alberga 17 estudiantes en el presente año, están distribuidos en 2 aulas que pertenecen a los siguientes grados; 1°, 2° y 3 aulas uno y 4°, 5° y 6° grado aula dos, de un solo turno (diurno) de la misma forma la infraestructura de esta Institución Educativa está construido de material rústico un pabellón y otro pabellón de material noble que está en condiciones buenas para el aprendizajes de los alumnos de la institución, en un número de dos aulas, un ambiente administrativo, comedor y otros funcionan en el pabellón de material rustico y los servicios higiénicos en buenas condiciones para los estudiantes, de igual manera está equipado con materiales educativos, con módulos educativos, Recursos Tecnológicos como: laptop, proyector, ecran, computadoras convencionales, laptop XO que han sido donados por el Municipio, gobierno regional y el Ministerio de Educación.

La I.E N° 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica, es una institución educativa ubicada en zona rural, acoge a estudiantes de zona rural es decir del centro poblado de Chaccoma, estudiantes de ambos sexos, contándose con personal docente titulado, que se desarrollan en nuestra institución, se es consciente de que sin educación no hay desarrollo y por esta razón se viene impulsando el mejoramiento de la comprensión de textos escritos dado los resultados negativos en la Evaluación Censal de estudiantes 2015.

La extensión territorial que cuenta en la actualidad la Institución Educativa es donada por la comunidad campesina de Chaccoma, Inscrito en el Registro Público con cuatro mil cincuenta metros cuadrados también cuenta con dos aulas de material noble y cuatro aulas de material rustico.

Los gestores para la construcción del local de material noble de la Institución Educativa fue el Profesor Gregorio Villazana Saenz conjuntamente con sus miembros de

APAFA y con el apoyo de las autoridades y la comunidad en general se materializó la construcción del local escolar que actualmente está en funcionamiento. Desde entonces gracias a la preocupación permanente del Director y sus autoridades comenzó con la implementación de materiales educativos mobiliario en procura del mejoramiento y la calidad de los servicios educativos y la práctica de los valores éticos y morales, que se plasma en la gestión pedagógica, administrativa e institucional que viene realizándose con eficiencia profesional y poner a la Institución Educativa de la región con la idea permanente de innovación de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa de la localidad.

La institución educativa se encuentra ubicado en una zona agreste del centro poblado de Chacoma, zona rocosa, presenta como característica un clima seco y frío, presencia de lluvias desde el mes de octubre hasta abril y heladas nocturnas desde el mes de junio hasta agosto; con presencia de plantaciones de eucaliptos y vegetación silvestre cerca de un cauce de un riachuelo el mismo que se encuentra seco a la fecha.

Se nota la presencia de pobladores varones y mujeres, ancianos, adultos y niños quienes son pobladores activos de condición muy humilde, como en todo lugar se encuentra familias disfuncionales por diversos motivos.

La población presenta como características el bilingüismo, los usos y costumbres son ancestrales esto en relación a sus actividades económicas y calendario comunal con bailes, fiestas y que generalmente coinciden con la actividad agrícola.

Económicamente la mayor parte de la población se dedica a actividades como la agricultura, pequeña ganadería y arte textil (confección de chalinas, gorras, mantas, etc.)

Las familias de los estudiantes son de condición humilde, trabajan para solventar económicamente a sus menores hijos, algunas de las familias son disfuncionales (hogares separados) muchos trabajan en ciudades de la costa y en la selva central como mano de obra no calificada, muchas veces no asisten a reuniones de padres de familia.

Generalmente las madres de familia o son analfabetas o no concluyeron primaria mientras los padres de familia culminaron primaria mas no secundaria.

La infraestructura tiene una construcción adecuada a las necesidades educativas de los estudiantes, cuenta con cinco aulas, un ambiente para biblioteca, un ambiente administrativo, un ambiente para centro de recursos zona verde, con losa deportiva, la puerta principal está ubicada hacia la calle principal y servicios higiénicos saludables.

Los estudiantes de la institución educativa son estudiantes que presentan bilingüismo, algunos con problemas de aprendizaje, pero receptivos y dispuestos a asumir retos.

Los docentes de la institución educativa son todos titulados en educación en sus respectivas especialidades, algunos presentan estudios complementarios en educación, algunos con aptitud y actitud para el cambio.

La labor del directivo como líder pedagógico está cada vez más centrada en el aspecto pedagógico buscando la participación y el involucramiento de la comunidad educativa en la gestión y el adecuado desempeño docente por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de igual manera promover propuestas pedagógicas e instrumentos de gestión en forma democrática con participación de los docentes, padres de familia y estudiantes y a la vez comprometiendo en la práctica pedagógica en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, gestiono alianzas con las autoridades del centro poblado, Word Visión, Centro de Salud, municipio del centro poblado, al municipio distrital de Huando; estas capacidades para generar condiciones en la mejora de la convivencia interpersonal, genero condiciones para que la comunidad educativa practique relaciones interpersonales armoniosas, para el cual es indispensable para el desarrollo de mi propuesta de gestión pedagógica, asimismo, conocimiento y manejo de innovaciones curriculares para mejorar la práctica docente en el aula.

La gestión de nuestra institución educativa está centrada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello la gestión está dirigida a fortalecer las capacidades de los docentes efectuando el uso de medios y materiales en su práctica pedagógica.

Por lo que el principio de la institución educativa es generar aprendizajes en los estudiantes, practicando las normas de convivencia en el marco del respeto hacia los semejantes, actuándose con responsabilidad e identidad, promoviéndose un trato

equitativo e inclusivo entre los integrantes de nuestra comunidad educativa, utilizándose para ello los medios y mecanismos de información para que el contexto e interbo.

Descripción y formulación del problema

Toda institución educativa aspira a ser el motor que impulse el desarrollo y la transformación de su comunidad y la sociedad. De los innumerables problemas que se presentan en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma relacionadas con el quehacer educativo, la convivencia escolar, el uso de los recursos educativos, etc. y luego de un análisis de los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes, el Plan Anual de Trabajo y las Actas de Evaluación de los últimos años, se concluye en priorizar la problemática que repercute más en los resultados de aprendizajes.

El presente plan de acción permitirá dar solución al problema presentado con el liderazgo pedagógico del directivo y toda la comunidad educativa de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación por parte de los docentes de la institución educativa N° 36086 de Chacoma.

El problema que se presenta en la Institución Educativa es viable, porque la institución educativa cuenta con espacios donde se realiza de aprendizaje que están equipados y están en funcionamiento con material didáctico estructurado para el aprendizaje, tanto de Matemática como también de las otras áreas como en el del área de Comunicación, y otras áreas como para que él o la docente pueda realizar sesiones, aplicación de capacitaciones en la comprensión lectora, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del área de comunicación y otras áreas.

Entre las potencialidades, tenemos a estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios, desarrollo de algunas sesiones por docentes fortaleza con procesos pedagógicos y procesos didácticos, en el marco del enfoque por competencias; padres de familia que participan y se involucran en el quehacer educativo de sus hijos; docentes con disposición para ampliar especialmente su práctica pedagógica con adecuación a los cambios constantes y mejoras en su desempeño profesional y trabajo colaborativo; y gestión escolar con liderazgo pedagógico.

La planificación y aplicación de los procesos y didácticos constituyen aspectos fundamentales para un adecuado desarrollo de las sesiones de aprendizaje las mismas que presentan dificultades debido a factores como la poca asistencia docente a los cursos de capacitación y actualización; el monitoreo y acompañamiento se realiza en forma limitada y el manejo poco eficiente de las estrategias para el acompañamiento de la práctica docente, escasas reuniones de interaprendizaje o talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos entre docentes; el poco uso de los materiales educativos durante las sesiones.

Los bajos resultados en los aprendizajes, según los resultados de las evaluaciones PISA y los resultados de las ECE, son una de las preocupaciones más importantes de los sistemas educativos internacionales, nacionales, y sobre todo en nuestra institución educativa, por lo que la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico es vista como oportunidad para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Si damos una mirada panorámica al contexto local, los resultados de aprendizaje en las áreas fundamentales no corresponden a los niveles de logros satisfactorios, ello se debe entre otros factores a la inadecuada gestión en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes. La Institución Educativa N° 36086 de Chacoma no es ajena a esta realidad, en nuestra institución se presenta una necesidad de afianzar más estratégicamente la gestión centrada en los aprendizajes; la problemática priorizada son las deficiencias en el desarrollo de los procesos didácticos en las áreas curriculares en las sesiones de aprendizajes, presenta esta debilidad a raíz de los siguientes causales: la limitada gestión en la actualización y capacitación docente, la limitada gestión en el proceso de acompañamiento y monitoreo docente, el desinterés docente para emprender innovaciones y mejoras en el desarrollo de las sesiones, como efecto, encontramos que existe un alto porcentaje de estudiantes que no logran los aprendizajes, la enseñanza del docente se desarrolla aún con metodología tradicional, el trabajo es rutinario, de poco interés y con limitada evidencia de los procesos pedagógicos, además existe poca evidencia de mejora en el desempeño docente para el logro de los aprendizajes y docentes con poca predisposición y motivación para el crecimiento su desempeño, con escaso compromiso para trabajar colegiadamente, esto hace que los procesos didácticos no se concreten sólidamente en los aprendizajes a fin de alcanzar mejoras en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo manifestado es urgente realizar el presente plan de acción para “fortalecer el desempeño docente y contar con profesionales de alto desempeño, es decir, profesores expertos a la hora de enseñar, que sepan pensar, aprender y sobre todo motivar”. “La complejidad de la tarea de enseñar - cómo enseñar determinados contenidos y saber cómo aprenden los estudiantes - asume un perfil técnico, científico y didáctico por parte del docente”.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática identificada fue la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación por parte de los docentes que influye en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E. 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica, la cual se relaciona con los “Compromisos de Gestión Escolar”: “Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa”. “Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa”. “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa”. “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”. El cual también se relaciona con el “MBDDr”, con los siguientes dominios: “DOMINIO 1”: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”. “Competencia 1”: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos”, “el clima escolar”, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. “Competencia 4”: “Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes”. “DOMINIO 2”: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. “Competencia 5”: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua”, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. “Competencia 6”: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. Así mismo, con los “compromisos de gestión escolar”: “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.”.

“Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.”, como también está relacionado con las “dimensiones de Gestión Curricular”; del “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente” y “la convivencia escolar”, de acuerdo a los tres últimos módulos desarrollados en los talleres presenciales.

De igual manera, tienen concordancia con lo propuesto por “Robinson”, (2008), “sobre liderazgo directivo, en donde se evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de mi investigación”: “Establecimiento de metas y expectativas, en donde el liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa, en donde estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos”; “Uso estratégico de recursos, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas”; “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, parte de la reflexión con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula”, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados; “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo”. “Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza”; y, “garantizar un ambiente seguro y de soporte, práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje”, “estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, por lo que es necesario tener normas claras y pertinentes”.

Para recoger la información se procedió a elaborar los instrumentos a utilizar con los actores involucrados de la presente investigación. “Aplicándose la técnica de la entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información obtenida”. “Teniendo como fuentes de información a los miembros de la comunidad educativa, se aplicó tres entrevistas una dirigida a los docentes, a los padres de familia y la otra a los estudiantes”.

Resultados del diagnóstico.

Una vez recogida la información se ha proseguido al procesamiento y análisis, para luego hacer la interpretación en donde se detalla el bajo nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos que influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En los docentes al formularse la pregunta en una sesión de aprendizaje cuáles son los aspectos más importantes a considerar, manifestaron la motivación, saberes previos de los alumnos, construcción de los aprendizajes, que los estudiantes tienen que construir sus aprendizajes, aplicación, los niños resuelven problemas, evaluación y extensión. A la pregunta desde su punto de vista, cuál es la forma más apropiada para desarrollar niveles de formación docente sobre los procesos didácticos en la IE, manifestaron que para desarrollar niveles de formación de un docente es un proceso pedagógico y didáctico en la I.E es la planificación, programación para una sesión de aprendizaje. Al plantearles la pregunta qué aspectos se deben considerar en una sesión de aprendizaje para evidenciar logros significativos, por qué, manifestaron para evidenciar logros significativos en una sesión de aprendizaje se debe considerar la motivación, recoger saberes previos de los estudiantes, desarrollar temas de su entorno y evaluación. Al preguntarles de qué manera coadyuva el trabajo cooperativo en la formación de los estudiantes, declararon que el trabajo cooperativo es importante donde los estudiantes tienen que participar todos y ayudarse unos a otros.

Al preguntarles a los estudiantes al preguntarles qué te gusta aprender en equipos de trabajo, por qué, manifestaron que, si porque solito no aprendo bien, si porque uno no piensa bien y en grupo si podemos pensar bien, si porque aprendemos más en equipo realizamos los trabajos bien hechos y todos participamos. Al preguntarles cómo aprendes mejor en equipo o individualmente, por qué, en equipo porque todos pensamos mejor e individualmente no es igual, yo aprendo mejor en equipo porque entre todos nos ayudamos, yo aprendo mejor en equipo porque todos piensan mejor y los trabajos que hacemos salen bien.

Concluimos entonces que la planificación curricular de los docentes de la institución no está adecuadamente contextualizada, los procesos didácticos no se evidencian claramente en la planificación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. con respecto al MAE los docentes mentalizan un concepto tradicional cercana a la supervisión ya que solo mediante el MAE se podrá identificar las fortalezas y necesidades formativas para mejorar la practica pedagógica del docente en relación a los procesos

didácticos, los cuales conllevaran a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Referente a la convivencia escolar los docentes señalan conocer no tan profundamente sobre la convivencia escolar y que utilizan algunas estrategias para la gestión de conflictos entre docentes, estudiantes y padres de familia, lo que repercute en que los estudiantes estén poco motivados y con inadecuados hábitos de lectura, este último contemplado en la dimensión convivencia escolar.

Alternativas de solución del problema identificado

Identificado el problema que involucra a los docentes de la institución educativa, conocido las causas y los efectos que tendríamos de continuar el problema sin la atención correspondiente se presenta las siguientes alternativas de solución, misma que tienen relación con los procesos de gestión escolar y se resume en:

Dirección y liderazgo.

Esta dimensión considera procesos pedagógicos vitales para el funcionamiento institucional desde el rol directivo, quien debe reorientar su trabajo pedagógico generando oportunidades de mejora al desempeño docente y mejores condiciones de aprendizaje en los estudiantes de forma colegiada lo que fortalecerá el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes en coordinación con la comunidad profesional de aprendizaje específicamente en la planificación de la competencia de comprensión de textos escritos, lo que está contemplado con el proceso de gestión escolar: fortalecer el desempeño docente con los subprocesos de desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1) y desarrollar la investigación e innovación pedagógica (PO03.2), los cuales fortalecerán el quehacer pedagógico de los docentes, lo que sobrellevo al fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes en el manejo de los procesos didácticas que influyen en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes.

Además, de planificar un acompañamiento a través de los círculos de interaprendizaje para socializar y comprobar la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en las sesiones de aprendizaje para el logro del aprendizaje de los estudiantes, donde se vincula con los procesos de gestión escolar: realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) fortaleciendo su desempeño docente y su práctica pedagógica, para comprobar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de

aprendizaje para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, que es de responsabilidad del trabajo del directivo de garantizar los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Y las reuniones para la promoción de las normas de convivencia escolar en el aula, tomando en cuenta los subprocesos como son: promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3) y promover la convivencia escolar (PO05.1); los cuales coadyuvarán fortalecer el clima escolar entre los estudiantes para propiciar aprendizajes significativos con los docentes en el aula, siendo responsabilidad del trabajo el directivo para garantizar los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

El desarrollo de la comprensión de textos escritos mejore el progreso cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio en especial a los estudiantes con mayores dificultades en la comprensión de los diferentes tipos de textos.

Capacitación docente sobre procesos didácticos de la comprensión de textos escritos

Procesos didácticos

Según Díaz (2002, p. 24), la estrategia didáctica viene a ser una “planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje”.

Fonseca y Otros (2007, p. 14), es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Talleres de actualización

Según las investigaciones realizadas por Ander (1999, p. 5), “es una estrategia de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se

distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible”.

Trabajo colegiado

Según lo investigado por Robustelli (s.f.), “se entiende al trabajo colegiado, aquella estrategia que se trabaja en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado”.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

El liderazgo pedagógico del directivo se pone en práctica fundamentalmente mediante la orientación de los procesos pedagógicos que se concretizan en el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación favorece el desempeño docente en el aula lo que implica al directivo planificar, ejecutar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el aula.

Monitoreo y acompañamiento

Según la Resolución de secretaria general N° 008-2017, que modifica la RSG N° 008-2016, (p.42), “el acompañamiento pedagógico en la cual, quien asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento pedagógico es el Director de la I.E. o quien haga sus veces, sea este el Sub Director, Coordinador Pedagógico o el Especialista de Formación Docente”. “El acompañamiento interno se implementa en las II.EE. que poseen mejores condiciones para asumir la formación docente en servicio y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua”.

Reuniones de interaprendizaje

Según la Resolución de secretaria general N° 008-2017, sostiene que sobre la esta estrategia es concertada con “el equipo directivo de la I.E. El Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente en coordinación con los docentes acompañados planifican las reuniones de interaprendizaje, para intercambiar experiencias desde la práctica docente (exitosas o que presentan dificultades), evidenciadas en las aulas”.

Desarrollo de pasantías

Navarro, (2008, p.76), “las pasantías consisten en la realización por parte de los profesores de prácticas concretas durante un tiempo determinado”, relacionadas con su formación profesional, en las instituciones educativas base al control de la institución educativa a la que pertenecen complementan con la práctica saberes teóricos. “De esta manera la pasantía articula el ámbito educativo con el del trabajo, extendiendo la actividad de la institución formativa a las empresas y convirtiendo a estas últimas en ámbitos de aprendizaje concretos, en los que los pasantes se insertan con el objetivo de ampliar y afianzar su capacitación profesional”.

Dimensión participación en la convivencia escolar

Convivencia escolar

La convivencia escolar está inserta de manera transversal en planes y programas de estudio de educación básica, específicamente en las áreas de sociedad, “se considera una alternativa de interrelación entre los miembros de un plantel escolar, que incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado, y de las relaciones que se establecen entre sí, con el personal de apoyo, directivo y padres de familia”.

Talleres sobre habilidades comunicativas

Según Van Dijk, (1980, p. 89), “es importante reconocer en este mundo globalizado que el lenguaje permea todas las actividades humanas y toda manifestación cultural, es importante tener claridad frente al hecho de que las actividades técnicas y tecnológicas constituyen un lenguaje (lenguaje computacional, lógico-matemático, etc.), a tal punto que ya existen expertos y estudios especializados encargados en desvelar su configuración”.

Talleres sobre convivencia escolar

Según las investigaciones realizadas por López (2003, p. 53), “manifiesta sobre el taller de convivencia escolar es en donde la labor del docente, por naturaleza, está llamada a fungir como un eje clave en la vida de las personas”. “El docente es indudablemente el promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas dentro de la convivencia escolar, es ejemplo de desarrollo y perfeccionamiento constante, es observador y problematizador de la vida cotidiana, agente integrador del conocimiento, orientador en el desarrollo de

estratégicas que fortalezcan la autonomía del estudiante, así como previsor y negociador de necesidades específicas personales y grupales”.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Cajo (2018). Proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, cuyo objetivo fue: Mejorar la Planificación curricular en el marco de una educación de calidad. Llegando a los siguientes logros: El plan de acción elaborado permite intervenir el problema priorizado “Inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en la I.E 10197 San Cristóbal Grande- Olmos”, planteando un conjunto de objetivos, estrategias, metas y actividades; así estaremos contribuyendo con el desarrollo profesional de los docentes, la mejora continua y el logro de los aprendizajes de los estudiantes; el presente plan de acción tiene por finalidad promover en el directivo el análisis, la reflexión y acción, tanto individual como grupal, para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de respuestas a las necesidades y demandas de nuestra institución educativa, que permita una mejora continua de la gestión escolar y el fortalecimiento de nuestro liderazgo pedagógico. Por lo que entiendo que el “problema priorizado se desarrolló en un contexto donde los docentes de la IE presentan dificultades en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora planteándose como propuesta de solución este plan de acción con el que pretendemos movilizar los diferentes procesos dentro de la institución educativa y ayudar a mejorar la planificación curricular en el marco de una educación de calidad , planificar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el aula y promover un clima institucional caracterizado por la equidad y el respeto a las diferencias”.

Cárdenas (2018). Estrategias metodológicas en comprensión lectora. Cuyo objetivo fue: mejorar los aprendizajes de lectura comprensiva de los estudiantes de 2do año del nivel Secundaria de la I.E. “Víctor F. Rosales Ortega”. Llegando a las siguientes conclusiones: El Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los miembros de la comunidad educativa conlleva a un clima institucional favorable, para la implementación del MAE; las Comunidades Profesionales de Aprendizaje garantizan la formación en servicio de los docentes atendiendo a sus intereses y necesidades para la mejora de su práctica pedagógica; el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente están en permanente interacción y su propósito final es la mejora de la práctica pedagógica que conlleva a aprendizajes de calidad en los estudiantes; una cultura evaluativa en la institución educativa brinda apertura, seguridad y confianza en los

miembros de la comunidad educativa, para la valoración de todos los procesos ejecutados y la toma de decisiones pertinentes que conlleve al logro de los objetivos planteados; y la capacidad de escucha, asertividad y empatía del líder pedagógico, juega un rol importante en la generación de un ambiente de confianza, amabilidad y respeto. Así mismo el reconocimiento hacia las acciones que realiza cada actor involucrado en el proceso educativo, favorece el involucramiento y participación para la mejora de la calidad educativa. Por lo que entiendo que se puede observar en el presente Plan de Acción, que responde a la necesidad de mejora de los aprendizajes en lectura comprensiva de los estudiantes de 2° año de secundaria de la I.E. “Víctor F. Rosales Ortega”, el cual tiene sostenibilidad al momento de realizarse el mapeo respectivo, realizando con efectividad los procesos estratégicos, operacionales y de soporte que se requiere.

Propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del “Plan Anual de Trabajo” (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:					
Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación por parte de los docentes que influye en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E. 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución (acciones)	Acciones	Metas
Mejorar la gestión pedagógica del docente en el empleo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del tercero y cuarto grado de la I.E.N° 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica.	Capacitar a los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Gestión Curricular	A. Desarrollo de estrategias de capacitación docente, con un constante monitoreo y acompañamiento pedagógico en un clima favorable para fortalecer el desempeño docente en el aula.	A1. Desarrollar talleres de actualización docente para la mejora de los aprendizajes.	El 100 % de docentes manejan eficientemente los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.
	Ejecutar un acompañamiento pedagógico pertinente sobre el empleo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación que mejoren el rendimiento escolar.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente		B1. Ejecución de reuniones de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica docente.	El 100 % de docentes monitoreados y acompañados en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación.
	Realizar estrategias para promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de una comunicación asertiva y empática que favorezca la convivencia democrática en el logro de sus aprendizajes.	Convivencia Escolar		C1. Desarrollar talleres de habilidades comunicativas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los docentes y la comunidad educativa.	El 100 % de estudiantes se tratan de manera amable y manejan sus emociones.
				C2. Desarrollar talleres sobre convivencia escolar para fortalecer la convivencia institucional.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos/materiales	Cronograma (meses)								
					N	D	M	A	M	J	J	A	
Capacitar a los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	A1. Desarrollar talleres de actualización docente.	02 Jornadas de sensibilización	Directivo.	• Director • Docente			X	X					
	A2. Desarrollo del trabajo colegiado.	03 Micro talleres sobre los procesos didácticos		• Fotocopias • Proyector multimedia • Laptop.			X	X	X				
Ejecutar un acompañamiento pedagógico pertinente sobre el empleo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación que mejoren el rendimiento escolar.	B1. Ejecución de reuniones de interaprendizaje.	03 reuniones en aula para mejorar la estrategia de gestión de la practica pedagógica en la aplicación de los procesos didácticos en la planificación.	Directivo. Docentes	• Director • Docente de aula.				X					x
	B2. Desarrollo de pasantías.	03 pasantías para el intercambio de experiencias		• Fotocopias • Proyector multimedia • Laptop				X					
Realizar estrategias para promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de una comunicación asertiva y empática que favorezca la convivencia democrática en el logro de sus aprendizajes.	C1. Desarrollar talleres de habilidades comunicativas	03 talleres de de habilidades comunicativas de toda la comunidad educativa	Directivo.	• Docente y estudiante s. • Fotocopias			X		X				X
	C2. Desarrollar talleres sobre convivencia escolar.	03 jornadas de sensibilización para fortalecer la buena convivencia institucional.		• Proyector multimedia • Laptop.			x		X				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Desarrollar talleres de actualización docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	Autofinanciado por el investigador.	S/. 80.00
A2. Desarrollo del trabajo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
B1 Ejecución de reuniones interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
B2. Desarrollo de pasantías.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
C1. Desarrollar talleres de habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
C2. Desarrollar talleres sobre convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	Autofinanciado por el investigador.	S/. 50.00
TOTAL			S/. 330.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Desarrollar talleres de actualización docente.		Diagnostico Plan de capacitación Registro de asistencia	Directivo.	Marzo		
A2. Desarrollo del trabajo colegiado.		Actas reunión Registro asistencia Informes	Directivo	Marzo Agosto		
B1 Ejecución de reuniones de interaprendizaje.		Actas reunión Registro asistencia Informes	Directivo y docente.	Marzo		
B2. Desarrollo de pasantías.		Plan de pasantía. Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Directivo.	Marzo Noviembre		
C1. Desarrollar talleres de habilidades comunicativas		Plan del taller Pistas. Registro de asistencia.	Directivo.	Marzo		
C2. Desarrollar talleres sobre convivencia escolar.		Plan del taller Pistas. Registro de asistencia.	Directivo y docente.	Marzo Noviembre		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

La planificación curricular conlleva a tener la claridad con respecto a que se quiere mejorar en la gestión pedagógica, con un programa sistemático, coordinado, coherente y eficiente de acciones con fines educativos, en relación a las necesidades que tienen los docentes para innovar su práctica docente en el aula se logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la ejecución de micro talleres, sobre la base del diagnóstico de debilidades evidenciadas fortalece el desempeño pedagógico de los docentes de la institución mejorando el uso adecuado de los procesos didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación.

Las visitas en aula, como estrategia de monitoreo, permite recoger evidencias sobre las fortalezas y necesidades de mejora del desempeño de los docentes, promover las acciones de reflexión conjunta, la toma de decisiones y la implementación de acciones de formación continua con participación del equipo de docentes, la misma que permitirá el logro de los aprendizajes del estudiante y el acompañamiento docente como propuesta de este nuevo enfoque de la gestión pedagógica, plantea que el directivo como líder pedagógico debe acompañar y evaluar la práctica docente en el aula, con la finalidad de buscar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Fomentar las actividades académicas a través de una convivencia escolar adecuada permite que las comunidades profesionales de aprendizaje, se fortalezcan, que los docentes tengan un buen desempeño, que les facilitara realizar un buen desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje con lo que tendrán los logros de capacidades en los estudiantes, las jornadas de sensibilización dirigido a los docentes de nuestra institución fortalecen las relaciones interpersonales con la comunidad educativa favoreciendo el trabajo en equipo y la convivencia democrática con la comunidad educativa.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1999) El taller: una alternativa de renovación pedagógica, Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata.
- Murillo, A. (2006). Liderazgo y Relaciones Humanas en la empresa. Departamento Automática: Universidad de Alcalá.
- Navarro, G. (2008). El trabajo colegiado, y las pasantías mejoran la alternativa para lograr la calidad educativa. Universidad Tangamanga, San Luis Potosí. Carreta
- López. A. (2003) Inteligencia creativa, el descubrimiento de los valores. Madrid. Editorial BAC.
- Resolución de secretaria general N° 008-2017, que modifica la RSG N° 008-2016.
- Van Dijk, Teun A. (1980). Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI.

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Matriz de coherencia

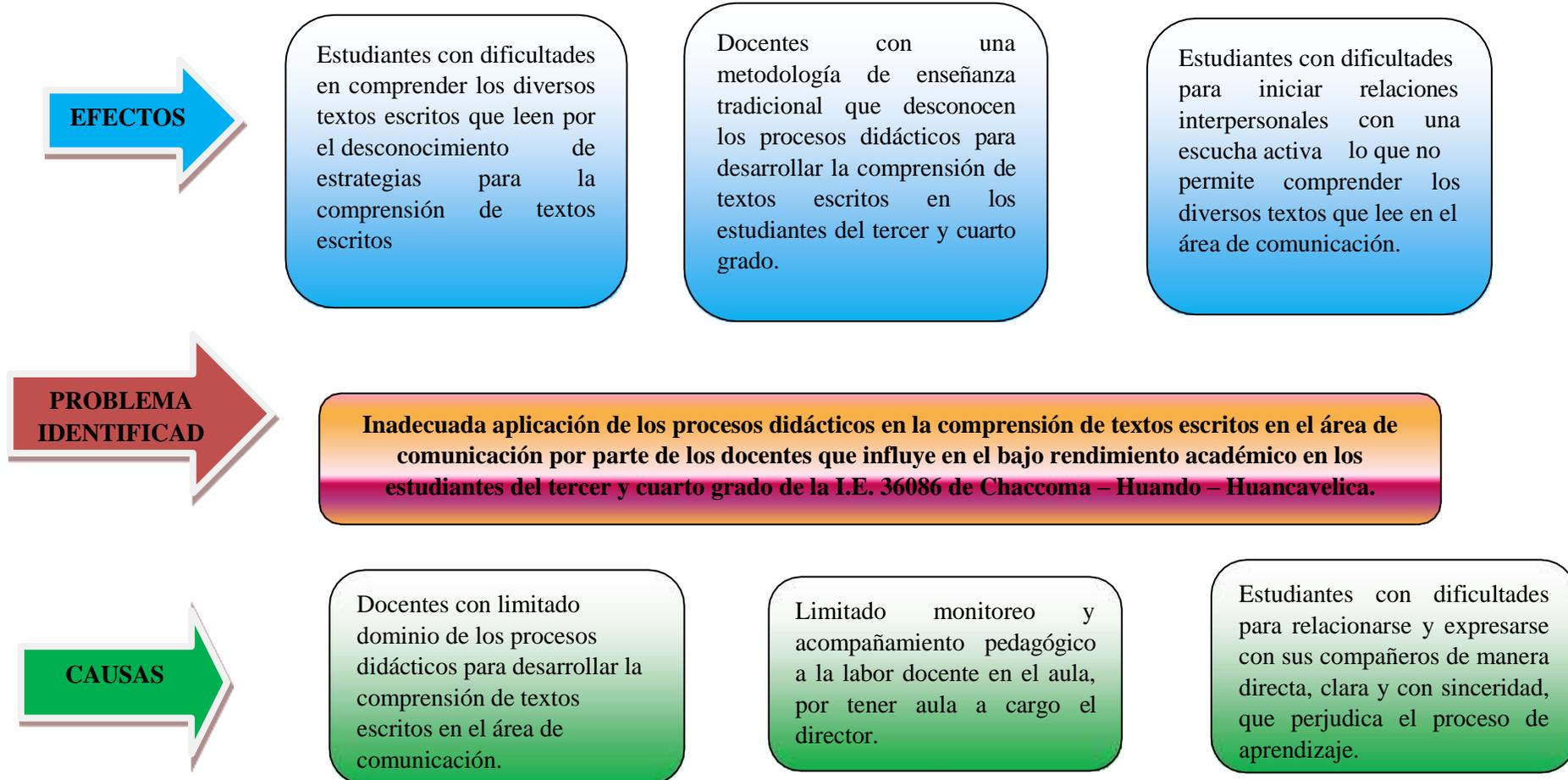
Evidencias fotográficas

Matriz de coherencia

Problema		Propuestas de solución	
Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación por parte de los docentes que influye en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E. 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica.		Objetivo General: Mejorar la gestión pedagógica del docente en el empleo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del tercero y cuarto grado de la I.E.N° 36086 de Chaccoma – Huando – Huancavelica.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Docentes con limitado dominio de los procesos didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	E1 Estudiantes con dificultades en comprender los diversos textos escritos que leen por el desconocimiento de estrategias para la comprensión de textos escritos.	OE 1 Capacitar a los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	E1 Desarrollar talleres de actualización docente. E2 Desarrollo del trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente en el aula.
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la labor docente en el aula, por tener aula a cargo el director.	E2 Docentes con una metodología de enseñanza tradicional que desconocen los procesos didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer y cuarto grado	OE 2 Ejecutar un acompañamiento pedagógico pertinente sobre el empleo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación que mejoren el rendimiento escolar.	E1 Ejecución de reuniones de interaprendizaje E2 Desarrollo de pasantías.
C3 Estudiantes con dificultades para relacionarse y expresarse con sus compañeros de manera directa, clara y con sinceridad, que perjudica el proceso de aprendizaje.	E3 Estudiantes con dificultades para iniciar relaciones interpersonales con una escucha activa lo que no permite comprender los diversos textos que lee en el área de comunicación.	OE 3 Realizar estrategias para promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de una comunicación asertiva y empática que favorezca la convivencia democrática en el logro de sus aprendizajes.	E1 Desarrollar talleres de habilidades comunicativas para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes en el aula. E2 Desarrollar talleres sobre convivencia escolar.
Meta: El 100% de docentes emplean de manera apropiada los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos teniendo logros de aprendizajes en los estudiantes del tercero y cuarto grado en la Institución Educativa.			

Fuente: Elaboración propia

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

Resultados

Estudiantes comprenden los diversos textos escritos que leen por seguir una secuencia didáctica que les permite manejar estrategias para la comprensión de textos escritos.

Docentes con conocimiento de los procesos didácticos y del enfoque del área con manejo de los procesos didácticos que desarrollan la comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Estudiantes con habilidades comunicativas interpersonales que les permiten comprender los diversos textos escritos que lee en el área de comunicación.

Objetivo general

Mejorar la gestión pedagógica del docente en el empleo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del tercero y cuarto grado de la I.E. I.E. 36086 de Chacoma – Huando – Huancavelica.

Objetivos específicos

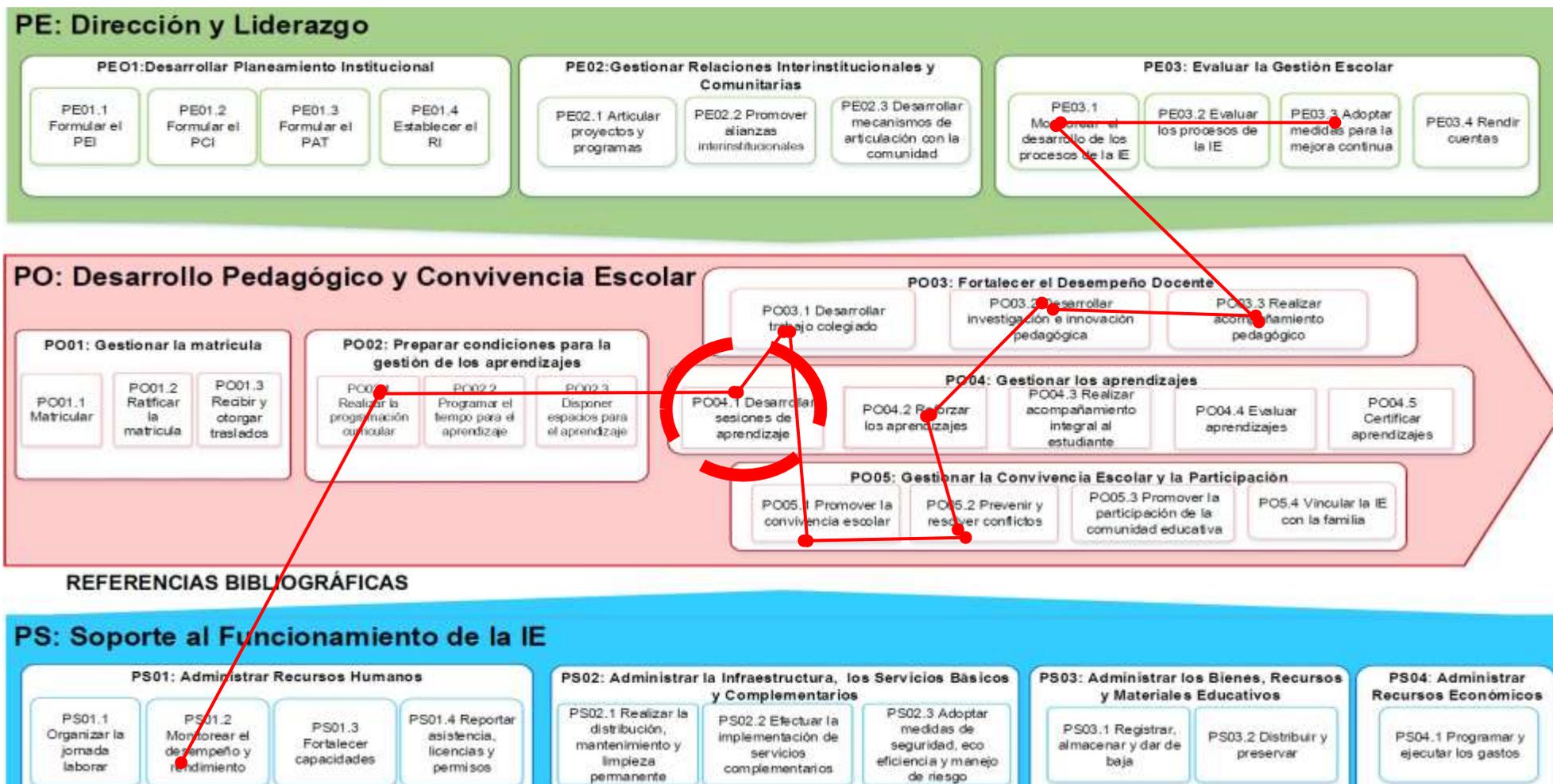
Capacitar a los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ejecutar un acompañamiento pedagógico pertinente sobre el empleo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación que mejoren el rendimiento escolar.

Realizar estrategias para promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de una comunicación asertiva y empática que favorezca la convivencia democrática en el logro de sus aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



Acciones del directivo: recojo de información de la docente del aula.



Frontis de la imponente institución educativa en el majestuoso valle Chaccoma.