



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**CAPACITACION DOCENTE PARA EL USO DE
ESTRATEGIAS DE COMPRESION DE TEXTOS EN
LA IES MANUEL Z. CAMACHO DE PLATERIA -
PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

TONY UBALDO DUEÑAS MANCHA

**Asesor:
Patricia Julia Barreda Olivares**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultado del diagnóstico	16
Alternativas de solución	19
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	27
Conclusiones	33
Referencias	35
Anexos	36

Resumen

El Plan de Acción, Capacitación Docente Para El Uso De Estrategias de Comprensión de Textos en la IES Manuel Z. Camacho de Platería, parte de la identificación del problema que tiene mucha relevancia en los aprendizajes de los estudiantes. Asumo conjuntamente con el personal docente, el compromiso consciente de mejorar estos aprendizajes; proponiéndonos como Objetivo General: "Mejorar el uso de estrategias de aprendizaje de comprensión de textos escritos de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Z. Camacho" de Platería". Considerando como marco teórico, el enfoque crítico reflexivo, enfatizando la reflexión crítica de la práctica docente y el proceso de comprensión de textos escritos que nos propongamos como metas de aprendizaje. La metodología planteada es bibliográfico y descriptivo, técnica del recojo de la información a través de instrumentos pertinentes de parte de los docentes y estudiantes involucrados en el Plan de Acción. Información que nos permite programarnos actividades pertinentes para lograr nuestras metas y objetivos propuestos, la misma que está orientado a mejorar la competencia transversal a todas las áreas curriculares, Comprensión lectora; por ejemplo es fundamental desarrollarla en el área curricular de matemática para comprender los problemas planteados, en CTA, para entender y /o implementar la indagación científica y así en todas las áreas curriculares para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes.

Introducción

En el marco de nuestra participación de la segunda especialidad en la USIL, se emprende la elaboración del presente Plan de Acción, desarrollándose en la Institución Educativa Secundaria Industrial y Agropecuario “Manuel Z. Camacho” de Platería, ubicado en la capital del distrito, área urbana del distrito de Platería, provincia de Puno; la misma que viene prestando sus servicios a la niñez y juventud de esta zona aymara desde hace más de cincuenta años. Y frente a la política educativa que viene implementado el Ministerio de Educación de Mejorar la formación integral de los estudiantes a nivel nacional, nuestra Institución educativa secundaria, en la evaluación censal, en la competencia transversal de comprensión de textos escritos, obtuvo resultados, nada alentadores por diferentes motivos. Es por esta razón que la comunidad educativa, nos vemos obligados a realizar el presente Plan de Acción acerca de la Capacitación docente para el uso de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos.

El problema pedagógico priorizado denominado “Deficiente uso de estrategias Didácticas en comprensión de textos escritos, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Z. Camacho de Platería”, tiene necesidad de atención inmediata, por cuanto trata de desarrollar esta competencia transversal, a todas las áreas curriculares considerados en el plan de estudios establecidos en el Proyecto Curricular Institucional.

En efecto esta competencia de comprensión de textos escritos, se desarrolla en las sesiones de aprendizaje, y fuera de ella en sus hogares y en todo lugar donde el estudiante considere necesario desarrollarla; sin embargo el problema se observa que no tiene resultados en el colegio fundamentalmente, al no lograr involucrarlos hacia el gusto por la lectura; por lo tanto se logra deducir que existe deficiente uso de estrategias de lectura.

En ese marco, la primera causa que no permite involucrarlos está relacionado a la Utilización de estrategias didácticas poco efectivas, para la comprensión de textos escritos, criterio de mucha relevancia para el logro de aprendizajes, porque es a través de su óptimo manejo se obtenga el nivel satisfactorio de los estudiantes. La segunda causa el Insuficiente compromiso del directivo y docentes, de la práctica de monitoreo,

acompañamiento y evaluación, que permita la participación activa del directivo y docentes, involucrándose en el proceso, con la finalidad de optimizar la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes en comprensión de textos escritos, en el Marco del Buen Desempeño Docente. Por último la tercera acción es la socialización de la propuesta pedagógica de la Escasa práctica de convivencia y trabajo colaborativo entre los docentes de las diferentes áreas curriculares; la misma que permitirá el intercambio de experiencias a través de la integración de las áreas curriculares.

El presente Plan de Acción presenta la siguiente estructura: Identificación y formulación del problema de nuestra institución, sus causas y efectos, priorización y propuestas de solución, categorías con sus fuentes de información y las técnicas de recojo de información. Finalmente un breve análisis de la información y las conclusiones que se han arribado.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Deficiente uso de estrategias Didácticas en comprensión de textos escritos, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Manuel Z. Camacho” de Platería.

Contextualización del problema.

El desarrollo del presente Plan de Acción se sucede en la Institución Educativa Secundaria Industrial y Agropecuario “Manuel Z. Camacho”, ubicado exactamente en el distrito de Platería provincia y departamento de Puno, a 28 Kms. De la ciudad de Puno, geográficamente 17° latitud Sur y 70° de longitud del meridiano de GRENWICH, a una altura de 3830 m s n m , con una temperatura promedio anual de 17° C. (máxima) y 2° C. (mínimo) y con una precipitación fluvial de 600 Mm. (máxima). Datos proporcionados por el SENAMHI – Puno. La temperatura es variable, presentado variaciones entre los 13.3° C (junio y julio) a 16.1° C (noviembre) y -1.0° C (junio) a 5.3° C (enero). En la altitud menor, se desarrollan las actividades agrícolas y pecuarias, además presenta una zona intermedia con quebradas y cuencas, propicia para desarrollar actividades agropecuarias y una zona alta donde desarrolla la actividad pecuaria. Por el clima propicio, los pastales existentes en la zona son propicios para la crianza de ganado vacuno, ovino y porcino, mejorándose ésta con el ganado beneficiado por FONOFOG de Puno, que el colegio compartió con algunas familias que han ido mejorando genéticamente.

La producción agrícola en el distrito, en la zona lacustre se cultiva pastos, forrajes, alfalfa, entre otros cultivos. En la zona alta, se produce avena forrajera para el ganado ovino y vacuno principalmente; También complementan los pobladores con la actividad de la pesca en la zona lacustre.

En la capital del distrito se han fortalecido las relaciones con las instituciones a través de alianzas y acuerdos interinstitucionales; con el centro de salud público con el propósito de prevenir enfermedades, con la comisaría de la Policía Nacional a través de

las BAPes, con la municipalidad distrital de Platería, en la construcción de la Obra de Infraestructura educativa. Las relaciones con las Instituciones Educativas que brindan servicio educativo público de la localidad, son las más fluidas, en el nivel inicial, primario y secundario; igualmente con la IE. Privada Fernando A Stahl.

En lo corresponde a nuestra Institución Educativa cuenta con una moderna infraestructura Educativa, está construida de conformidad a planos elaborados para una Institución educativa, con todas las instalaciones requeridas para brindar un buen servicio educativo. Tiene cuatro áreas; área pedagógica, técnica, administrativa, y recreación y deporte:

El área pedagógica consta de aulas funcionales consistente en ambientes contruidos especialmente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares generales, matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, persona familia y relaciones humanas, educación religiosa y arte. Además se encuentran los ambientes especializados; sala de computación, aula de innovación pedagógica, laboratorio, centro de recursos educativos y auditorio; Las mismas que están equipadas de acuerdo al área correspondiente.

El área técnico, referido a los ambientes especializados de la variante técnica está constituida por los talleres técnicos de las especialidades de mecánica de producción, industria del vestido, mecánica automotriz y carpintería, talleres que se encuentran debidamente equipados con máquinas y herramientas industriales.

El área administrativa, consta de ambientes propios de la función administrativa, en este caso está la dirección, secretaria, sala de auxiliares y ambientes de almacenamiento; con el equipamiento pertinente.

Por ultimo tenemos el área de recreación y deporte constituido por los ambientes abiertos, es decir los campos deportivos, el primero de material de concreto para las disciplinas deportivas de vóley y basquetbol y el segundo el campo deportivo de futsal.

El presente trabajo, Estrategias Didácticas de Comprensión Lectora, para logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado de la IES. Manuel Z. Camacho de Platería, se prioriza teniendo en cuenta los bajos resultados de la evaluación censal realizado los años de 2015 y 2016, sobre todo lo enfatizamos en la competencia transversal de comprensión de textos escritos, la misma que repercute en las áreas de matemática, Historia Geografía y Economía, considerados en dicha evaluación. Que igualmente no se tuvo resultados óptimos.

Consideramos que el gran problema que tenemos que resolver es que los estudiantes mejoren en el uso adecuado de estrategias de estudio de comprensión de textos escritos, de manera que los estudiantes al comprender lo que leen hagan suyo el

gusto por la lectura, se habitúen se acostumbren a la lectura y sobre todo gocen y sientan placer de la lectura. Porque sin el dominio de esta competencia de manera técnica será difícil superar este problema.

Las capacidades que ha desarrollado el directivo a partir de la participación en el curso de segunda especialidad, se orienta fundamentalmente a la práctica del liderazgo pedagógico de manera eficiente, eficaz, enmarcándose en la conducción de la organización en relación al logro de metas y objetivos de los aprendizajes de los estudiantes. Manejo del trabajo colaborativo con el propósito de reflexionar conjuntamente la comunidad profesional docente, a efecto de compartir experiencias exitosas de la práctica pedagógica. Sobre todo manejar óptimamente los procesos pedagógicos y didácticos, relacionados a las áreas curriculares en especial a la comprensión lectora; además del manejo del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El rol del directivo no se subyace en momentos actuales solamente al trabajo administrativo; sino se orienta en mayor grado a potenciar su liderazgo pedagógico, la misma que según Viviane Robinson involucra las cinco dimensiones; la primera está relacionada con el establecimiento de metas y expectativas. En relación a esta dimensión y nuestro problema priorizado, lo que nos proponemos es establecer metas y expectativas con participación colegiada del personal docente y administrativo, establecer logros de aprendizaje en la competencia transversal de comprensión de textos escritos, de hecho socializarlo a los estudiantes y padres de familia y porque no, a las autoridades, a efecto de que también se involucren en superar dichas metas. De manera que al conocer nos identifiquemos toda la comunidad educativa en concretizar nuestro logro propuesto.

Es importante resaltar que el directivo al haberse trazado metas, está en la obligación de promover espacios para lograr aprendizajes significativos que repercutan en alcanzar las metas propuestas, para ello es imprescindible implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, es decir recoger información relevante de la práctica pedagógica en todas las áreas curriculares, procesarlas y tomar decisiones para optimizar los desempeños de los docentes sobre todo de los que evidencien debilidad.

De igual manera, los estudiantes son los verdaderos protagonistas de su formación integral y están llamados a comprometerse con el desarrollo de sus competencias mostrando interés y dedicación. Los padres de familia no son ajenos, también deben mostrar un cambio de actitud y asumir con responsabilidad la provisión de material educativo, y dedicar tiempo en apoyar en casa.

El directivo como líder pedagógico desarrolla trabajo en equipo de manera colaborativa, con el propósito de generar espacios para el intercambio de experiencias de aprendizaje docente, a través de la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Además propicia espacios de reflexión de los aprendizajes de los agentes educativos, estudiantes, docentes y padres de familia con la finalidad de buscar alternativas de solución y compromisos de representantes. (MBDD, 2015)

El perfil del docente tiene como base los pilares de la educación de Delors, se orienta al saber Ser, conocer, hacer y convivir. Ser facilitador, mediador, guía, investigador, indagador, promotor, agente de cambio, agente socializador, practicante, reflexivo, transformador, con actualización y formación continua permanente de acuerdo con las necesidades de la institución educativa y sus estudiantes. Observador, innovador, vincula la teoría y práctica, propiciador y participe del trabajo colegiado, en equipo y círculos de interaprendizaje. Y teniendo presente que fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje coadyuvan en mejorar los desempeños docentes; sin embargo es preciso manifestar que en nuestra Institución Educativa, son pocos los docentes que hacen suyo la formación continua, siguiendo cursos de post grado, la mayoría sigue cursos de capacitación docente de tiempo corto, principalmente organizado por la instancia superior, la UGEL. En lo concerniente a la implementación del trabajo colaborativo conocido como trabajo colegiado, algunos docentes lo perciben como cierta imposición que hace el Ministerio de educación, no así como una oportunidad como un espacio para coordinar la práctica pedagógica, fundamentalmente acerca de la planificación curricular.

El perfil del estudiante está dado en relación al perfil de egreso propuesto en Currículo Nacional de Educación Básica, (MINEDU, CNEB, 2017); la misma que aspira a afirmar la identidad cultural del estudiante, asumiéndolos como persona valiosas. Ejerciendo su ciudadanía, a través del reconociendo de sus deberes y obligaciones en un espacio de dialogo e interculturalidad. Respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y manifestaciones religiosas; con el objeto de construir una sociedad donde se practique valores de justicia, solidaridad. Desarrollo de su motricidad; promoviendo una vida activa y saludable, cuidando siempre nuestro cuerpo. Además aprecian artísticamente y crean producciones con distintos lenguajes artísticos. Es decir los estudiantes deben ser; críticos, reflexivos, respetuosos de los acuerdos de sana convivencia, en su quehacer de aprendizaje continuo, para lograr formar ciudadanos participativos y comprometidos con el desarrollo de la Institución y lugar donde conviven.

En el caso los estudiantes de nuestra Institución Educativa, la mayoría son muy activos y participativos, sin embargo algunos tienen la mala costumbre de esperar a la IE. Para que financie todo, expresando poco desprendimiento de compartir responsabilidades económicas.

El Plan de Acción propuesto sobre el uso de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos, debe repercutir en el logro de aprendizajes para la totalidad de estudiantes de nuestra Institución Educativa, para ello se involucra al personal directivo como líder pedagógico, a los docentes en sus desempeños innovadores y reflexivos en función al contexto, a los estudiantes en su protagonismo y autonomía en la construcción de sus aprendizajes con el propósito de alcanzar niveles del logro de aprendizaje satisfactorio.

Descripción y formulación del problema.

La presente especialización me permite desarrollar competencias del liderazgo pedagógico, tomando en cuenta la chakana, que propone la escuela que queremos, considerando cinco campos de la vida de la Institución Educativa (Cuba, 2015)

Por consiguiente, los cinco aspectos de; Gestión participación del liderazgo pedagógico, proceso pedagógicos, convivencia entre los actores, interacción/alianza entre la escuela y la comunidad y aprendizajes fundamentales. En nuestro caso, los consideramos que todos tienen mucha importancia en la formación de los estudiantes; sin embargo el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos durante la sesión de aprendizaje, son los más relevantes e importantes en el proceso de comprensión de textos escritos.

Ante esta situación, el problema priorizado nace de la necesidad urgente de lograr aprendizajes significativos de los estudiantes, es decir incide de manera relevante en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso, la competencia transversal de comprensión de textos escritos, que desarrollándose de manera óptima permitirá una mejor formación integral de los estudiantes.

Por sobre todo, la medición de la calidad educativa a nivel mundial, nacional y local nos muestra en la evaluación Pisa, evaluación ECE, concursos regionales; la competencia de comprensión de textos escritos es de primordial importancia, porque a partir del dominio, del manejo; se van generando espacios para cimentar hábitos, gustos y hasta placer por la lectura, meta que todo docente del área que fuere debe tener inculcar en los estudiantes.

Ahora bien, el resultado del diagnóstico de la Institución educativa, de los muchos problemas existentes, concluye como problema prioritario, los bajos niveles de aprendizajes de los estudiantes. Haciendo un análisis crítico reflexivo, de los diversos factores existentes, resalta con mayor incidencia la comprensión de textos escritos, mas aún, esta repercute en el resultado de las otras competencias de formación escolar, tanto así, que nos ha obligado a considerarlo como problema principal a resolver en el presente Plan de Acción, a efecto mejorar esta competencia, comprensión lectora, proyectándonos

como meta que la mayoría de estudiantes logren ubicarse en el nivel de logro satisfactorio.

De igual manera, como resultado del diagnóstico tenemos como evidencia los informes de monitoreo docente, mediante el cual se concluye que la mayoría docentes no tiene conocimiento ni maneja debidamente estrategias de comprensión de textos escritos, es decir los docentes también desconocen de manera técnica como debemos de leer, que herramientas debemos utilizar, obviamente repercute negativamente en la lectura comprensiva de sus estudiantes. Esta práctica pedagógica se corrobora con los resultados de las evaluaciones a nivel mundial, nacional y regional, especialmente la evaluación estandarizada realizada por el Ministerio de Educación – ECE. Igualmente los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo por los mismos docentes de áreas no se obtiene aprendizajes óptimos, solo se llega al nivel de logro de en proceso, no teniendo ningún estudiante nivel de logro satisfactorio. Razón por lo que hacemos nuestro el presente plan de acción con la finalidad superar las dichas competencias.

Entre las causas que determinan el problema objeto de estudio, “deficiente uso de estrategias de aprendizaje de comprensión de textos escritos de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Z. Camacho de Platería”, se identificó tomando en cuenta la técnica del árbol de problemas; para lo cual nos planteamos tres causas y efectos de acuerdo a cada dimensión:

1.- Utilización de estrategias didácticas poco efectivas, para la comprensión de textos escritos, la misma lo invoco fundamentalmente porque la mayoría de docentes de nuestra IES. Solo se dedica a dar la meta, de que texto deben leer, luego los estudiantes tienen la tarea exponer lo leído, sin haber hecho uso de estrategias para la mejor comprensión. Otros docentes, les indican que subrayen las ideas principales y el tema principal sin establecer los pasos a seguir técnicamente. Lo que repercute negativamente en el propósito establecido, es decir los estudiantes tienen dificultades en el logro de la comprensión de los textos. Aun cuando se tiene estudiantes más activos y participativos, además de contar con la biblioteca escolar regularmente implementada a cargo de un bibliotecario.

2.- Proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación poco efectivo, en efecto este proceso está considerado en el Plan anual de trabajo y también tiene su propio plan del MA. Cumpliéndose de manera importante lo concerniente al recojo de la información a través de las visitas de aula a los docentes; sin embargo no se concluye este proceso de manera satisfactoria, por el limitado acompañamiento pedagógico, el asesoramiento propiamente dicho, en vista del insuficiente manejo de estrategias didácticas por el directivo y el desinterés de algunos docentes, influyendo negativamente en la práctica pedagógica, llegando a realizarlo de manera rutinaria y sin mejoras por no compartir

experiencias exitosas. Y habiendo participado en la especialización de la USIL, considero que nos hemos fortalecido para el manejo óptimo de estrategias de acompañamiento. Además tenemos algunos docentes con actitud de cambio.

3. Escasa práctica de convivencia entre docentes de las diferentes áreas curriculares, precisando que en la Institución motivo de estudio se efectúa relativamente, cuando se planifica el año escolar, se realiza de manera participativa de docentes, administrativos y representantes de los padres de familia y estudiantes, con la finalidad de elaborar los instrumentos de gestión escolar; PEI, PAT, PCI, RI. En menor grado se desarrolla durante el año escolar cuando se trabaja colegiadamente, espacio que debería servir para desarrollar las relaciones interpersonales del personal, ocasionando que la mayoría realice su práctica pedagógica de manera independientemente en cada área curricular, consecuentemente los resultados de aprendizajes no sean los más óptimos. Aun cuando se tiene planificado en el PAT y otros documentos la programación del trabajo colaborativo.

El presente instrumento de trabajo tiene viabilidad por cuanto nace del sentir de la comunidad educativa, que se expresa en el compromiso plasmado en los documentos de Gestión Educativa. En caso no se atendiera el problema de aprendizaje detectado, al más breve plazo, los estudiantes que se forman en nuestra Institución educativa, se dedicarían simplemente al cumplimiento del trabajo educativo de manera rutinaria, conformista, no reflexiva y crítica.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La formación integral de los estudiantes, tiene como soporte transversal el desarrollo de la competencia de COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. En el nivel de educación secundaria tiene la finalidad de profundizar los niveles de lectura orientado hacia comprensión de tipo inferencial y crítico. Es en ese sentido, tomando en cuenta los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes de comprensión lectora, a nivel mundial, nacional y local; se observa que en las evaluaciones PISA, para estudiantes de 15 años de educación secundaria, el rendimiento medio del Perú, es de 398 puntos, ocupando el puesto 63 de 69 países participantes. A nivel nacional, en la evaluación censal ECE 2016, nuestro departamento de Puno, se encuentra con promedio 7,2% y como medida promedio 543. A nivel Institucional, la institución educativa Manuel Z. Camacho, específicamente a nivel de logros de aprendizajes se tiene; nivel satisfactorio: 0.0, en proceso 17.6, en inicio 35.3 y en previo al inicio 47.1. Resultados nada óptimos y lejos del promedio nacional. Existiendo diversos factores o causas que influyen de manera preponderante en estos resultados, consideramos que la principal

vendría a ser la Utilización de estrategias didácticas poco efectivas para la comprensión de textos escritos por parte del docente, debido fundamentalmente a que se desarrolla esta, orientado a la función evaluativa; es decir darles textos escritos de diferentes temas para luego pedirles que respondan preguntas preparadas. No se les enseña a hacer uso de estrategias de aprendizaje de comprensión textos escritos, solo hacen uso de algunas habilidades de aprendizaje por separado y no estrategias en su conjunto.

Resaltar de igual manera que, desde la casa la mayoría de padres de familia y en las Instituciones educativas de todos los niveles educativos, los directivos y docentes, piden, orientan y hasta exigen a los estudiantes a que lean y lean, recomiendan qué deben leer, les dan metas, mas no les enseñan cómo deben hacerlo, qué estrategias deben usar, dejándoles solo responsabilidades y tareas para leer determinados textos de lectura, sin atacar las causas que originan esta debilidad formativa.

El problema considerado relevante para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tiene relación con el compromiso de gestión 1. Fundamentalmente porque ambos se dirigen a mejorar la formación integral del educando, desarrollando habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, de manera sostenible. Más aún cuando nuestro problema considera la comprensión de textos escritos como una competencia transversal a ser desarrollado por todas las áreas curriculares con participación no solo de los docentes como agentes de formación escolar, sino también, el personal directivo, preparando las condiciones físicas de infraestructura y material educativo, además de fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas.

De igual manera se relaciona con el compromiso de gestión 4, fundamentalmente por el enfoque que se viene implementando en las instituciones educativas del liderazgo pedagógico, se basa en la mejora de la práctica pedagógica con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a través de las estrategias de acompañamiento; como las visitas al aula, trabajo colegiado, capacitaciones y otros; con el único fin de elevar los logros de aprendizaje en relación a los estándares de aprendizaje establecidos por el ministerio de educación. Pues el problema planteado, también busca que todos los estudiantes mejoren sus aprendizajes desarrollando habilidades y estrategias de aprendizaje en comprensión de lectura, con docentes que manejen didáctica y directivos que coadyuve en los aprendizajes a través de trabajo colegiado, capacitaciones y acompañamiento pedagógico.

También se relaciona con el compromiso de gestión 5, Igualmente consideramos el compromiso de Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, es de mucha importancia, tanto así que existe un vínculo entre los aprendizajes y el clima escolar; en la medida que existe una buena convivencia escolar se propiciará mejores desempeños, consiguientemente se lograrán aprendizajes significativos. De hecho

cuanto mejor se relacionen los actores educativos, en condiciones de armonía plena, basados en cumplimiento de valores, acuerdos de convivencia escolar favorable, y desarrollo de habilidades sociales de escucha activa, empatía, asertividad, proactividad; los logros serán satisfactorios.

En lo concerniente al problema planteado relacionado con el cumplimiento del Marco del Buen desempeño directivo, es importante resaltar el propósito fundamental del marco se centra en los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, frente al problema planteado, el rol directivo juega un papel importante en la gestión de las condiciones y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, de manera eficaz y eficiente, en ese sentido, se desarrolla las seis Competencias del MBDDir. Considero los siguientes:

Según (MBDDir, 2013) establece la competencia 1. Dirige la planificación curricular e institucional, a partir de Currículo Nacional, Proyecto Curricular Regional, estándares de aprendizaje, y saberes de la comunidad, con participación de la comunidad educativa. La planificación es muy importante en la labor pedagógica desarrollada por el docente, tiene mejores resultados con el aporte de los docentes y compromiso de los estudiantes y guía del directivo. El docente tiene que seleccionar las estrategias de aprendizaje que debe desarrollar en comprensión lectora, a efecto de lograr aprendizajes significativos.

Igualmente en el (MBDDir, 2013) establece la competencia 2. Promueve el trabajo colaborativo en un ambiente de participación, respeto y cordialidad democrática orientado enfáticamente a desarrollar aprendizajes, reconociendo la diversidad. En efecto la comunidad educativa esta llamada a asumir compromisos de trabajar de manera colaborativa en equipos y de manera colegiada, propiciando un clima escolar democrático, donde se practique valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad. Desarrollando habilidades sociales en los estudiantes; la asertividad, empatía, proactividad. Con la finalidad de elaborar documentos de planificación curricular y también acerca de estrategias didácticas sobre todo de comprensión de textos escritos.

En el (MBDDir, 2013) establece la competencia 3. Gestiona con eficiencia las condiciones de; recursos humanos, materiales, de tiempo y financiero, con el propósito de facilitar aprendizajes significativos de los estudiantes, con prevención de riesgos. Labor que el directivo lo viene desarrollando de manera prioritaria de acuerdo al enfoque por procesos, relacionado a proceso de soporte, gestionando condiciones de personal docente, administrativo, infraestructura, material educativo y otros.

Según (MBDDir, 2013) señala la competencia 4. Dirige la evaluación y autoevaluación de la gestión escolar y rendición de cuentas, retroalimentando la práctica pedagógica, orientado fundamentalmente a la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Es justamente gracias a las evaluaciones que se realizan, se obtiene información respecto del aprendizaje de los estudiantes, como consecuencia del mismo se debe retroalimentar en el uso de estrategias didácticas del personal docente, a efecto de que los estudiantes también dominen estrategias de aprendizaje en comprensión de textos escritos principalmente.

En el (MBDDir, 2013) señala la competencia 5. Gestiona y lidera el desarrollo profesional de los docentes; basados en la formación continua, colaboración mutua, y autoevaluación profesional, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica y garantizar logros de aprendizaje. Es importante este desempeño por cuanto el directivo afianza su liderazgo pedagógico para ello hace usos de diversas estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de su ámbito. Igualmente se interesa en su formación continua participando en eventos como el presente. También promueve el trabajo colegiado entre docentes a efecto de reflexionar de manera conjunta e intercambiar experiencias de práctica pedagógica. El problema que nos planteamos atacar de igual manera, tiende a potenciar este mecanismo técnico pedagógico. De hecho acciones que repercuten en el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje de comprensión de lectura.

Según (MBDDir, 2013) establece la competencia 6. Lidera y gestiona la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizajes, enfatizando el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos, a través del acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica. De acuerdo a la nueva política educativa el directivo debe asumir el liderazgo pedagógico en la institución educativa, con la finalidad de gestionar el desarrollo óptimo de los procesos pedagógicos y didácticos, en la sesión de aprendizaje gestionando el uso de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico y para mejorar los aprendizajes. En el caso de la lectura es obvio que se maneje además las habilidades de lectura comprensiva. Para ello el directivo tiene que asesorar para la efectividad de los procesos.

Ante la situación planteada tiene relevancia el liderazgo pedagógico del directivo en la formación escolar, siendo un factor de mucha importancia para la mejora la calidad educativa; después del rol indispensable del docente, el desempeño del director repercute positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Para tener resultados óptimos debe implementarse las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico; En nuestro caso después de que se viene participando en el curso de especialización, se puso más énfasis en el Establecimiento de metas y expectativas, fundamentalmente en elevar el número de estudiantes que logren aprobar en el nivel satisfactorio en cada una de las áreas curriculares, con mayor énfasis en la evaluación censal. En la Obtención y Asignación de recursos de forma estratégica, esta dirección hizo esfuerzos para ingresar

a nuestra nueva infraestructura educativa que se viene culminando, en vista de que la empresa constructora no termina en los plazos correspondientes, en ese propósito en la actualidad se viene trabajando en aulas funcionales; sin embargo su implementación es paulatina, faltando aun equipar el laboratorio. En la dimensión de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo; se ha elaborado el PEI, PAT, PCI; además se viene ejecutando el día de reflexión con el personal sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. Igualmente se coordina con las instituciones a través de alianzas interinstitucionales. Por ultimo de manera colegiada se revisa el currículo, enfatizándose más en comprensión lectora, Se Monitorea el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en menor grado se retroalimenta y acompaña la práctica pedagógica, habiéndose elevado la práctica de esta estrategia en los últimos meses. Asimismo, la dimensión de Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; en efecto esta dimensión en el colegio se viene potenciando incentivando a los docentes en la práctica del trabajo planificado y coordinado, participando entusiastamente en el trabajo colegiado, que de a poco se viene institucionalizando, así mismo se les motiva a participar en cursos de post grado. Por último la dimensión de Garantizar un Ambiente seguro y de soporte; en tanto se propicie un ambiente acogedor, se tiene que incidir más en institucionalizar la participación del personal en actividades públicas e internas, con normas de convivencia de manera clara y pertinente, en el caso se debe garantizar textos escritos para todos los estudiantes en los tiempos previstos, también adquirir libros para implementar la biblioteca escolar.

Resultados del diagnóstico.

Se utilizó la estrategia del grupo focal a los estudiantes de primero a quinto grados, dos por grado, con el propósito de recoger información acerca de las estrategias que conoce y hace uso cuando lee textos escritos. El instrumento que se usó es la guía de preguntas. De igual modo, se ha utilizado la técnica de la entrevista dirigido a los docentes, con el propósito de establecer respuestas respecto de su práctica pedagógica. El instrumento que se usó es la guía de preguntas. Asimismo se hizo uso de la estrategia del monitoreo y acompañamiento, que recibieron del directivo aplicando el instrumento las fichas de monitoreo respectivamente.

Para recoger información de los docentes el instrumento se aplicó la guía de entrevista; considerándose en el primer ítem; ¿Qué técnicas de comprensión de textos escritos hace uso para que comprendan sus estudiantes lo que leen?. Se encuentra en la categoría: Estrategias didácticas de lectura y subcategorías: Perfiles semánticos, Textos en desorden. Sociodrama literario, Estrategias con periódico. Estas categorías y sub categorías se pragmatizan en las sesiones de aprendizaje, son las estrategias

sistematizadas que todo docente diseña y organiza en base a los procesos pedagógicos y didácticos, con el propósito de lograr aprendizajes significativos programados en la unidad didáctica. (MINEDU, 2015). Los docentes respondieron que desarrollan técnicas y/o habilidades de comprensión de textos escritos del subrayado y toma de apuntes. Concluyendo que la mayoría no tiene conocimiento ni hace uso de estrategias de lectura de manera intencionada y en conjunto de técnicas y habilidades. Se dedican simplemente a entregarles textos escritos a los estudiantes y tras la lectura les piden que resuelvan preguntas fundamentalmente literales.

El segundo ítem, ¿Consideras las potencialidades, debilidades e intereses de los estudiantes para desarrollar las estrategias de comprensión lectora? La categoría: Lexicografía y las subcategorías; Uso del diccionario e Enciclopedia. Según (Moya, 2006). Las definiciones deben ser siempre lingüísticas y estas tienen su lugar en los diccionarios, no así los términos enciclopédicos. Resultando como conclusión que muchos de nuestros estudiantes no saben el significado de palabras desconocidas, lo que les dificulta su comprensión, no entienden lo que leen de manera global haciendo que la comprensión de textos escritos se haga más difícil y se demore en su procesamiento. Es importante también tomar en cuenta la práctica social y cultural.

El tercer ítem, ¿Qué dificultades ha observado en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos?. Categoría Procedimiento de lectura y las subcategorías; Secuencia y Procesos. De acuerdo a (Proyecto teología y cultura, 2007), señala que Procedimiento es el Conjunto de acciones sistematizadas con el propósito de lograr metas propuestas. Resultando como Conclusión que la secuencia de lectura comprensiva, es limitada, pues solo se desarrollan en lo correspondiente al qué deben leer los estudiantes, no así, al cómo deben lograr involucrarse en la lectura, como vivirlo y hacerlo suyo y sobre todo que estrategias de comprensión de textos escritos deben aplicar en sus lecturas en prosa, en verso, diagramas y otros. Tampoco se genera expectativa o motivación hacia la creación de hábitos y placer por la lectura. En algunos casos se da el propósito, el objetivo de manera relativa.

El cuarto ítem, ¿Te gusta leer? ¿Por qué? Categoría; Aprendizaje significativo y subcategorías; Saberes previos y Hábitos de lectura. Según cita textual (Ausubel 1980) indica que La condición más relevante para que se suceda el aprendizaje significativo, es conocer sus saberes previos para subsiguientemente enseñar los nuevos contenidos. Es decir los aprendizajes significativos se producen cuando se destaca los aprendizajes, conceptos, concepciones previos que posee para conectarse con los nuevos resultando uno final. En ese sentido se concluye frente a los aprendizajes de los estudiantes, algunos señalan que hacen uso de técnicas del subrayado y apuntes de notas. Otros manifiestan que leen textos solo cuando los docentes les dejan trabajos individuales o

grupales para luego exponer, la misma en ocasiones realizan diagramas, la mayoría de veces se apoyan en la técnica del resumen de manera empírica, no desarrollando aprendizajes significativos.

El quinto ítem, ¿Mejorando tu comprensión de textos escritos, cree Ud. Que obtendrá elevados logros de aprendizaje?. Categoría Prerrequisitos, y subcategorías; Aprendizajes significativos y Mejora los aprendizajes en los estudiantes. Según Diversos autores (Goodman, 1982; Ausubel, 1990; Teberosky, 1992), indican, para que se produzca los aprendizajes significativos, es de primordial importancia iniciar conociendo los saberes previos prácticos de los discentes, para garantizar los nuevos aprendizajes, en el caso de la lectoescritura es de necesidad imprescindible que el escolar haya desarrollado habilidades y saberes previos para asegurar su aprendizaje con los nuevos contenidos. Y la conclusión que se llegó, los estudiantes no tienen suficientes saberes previos, la misma se observa cuando se les hace difícil comprender textos académicos sobre todo cuando leen obras completas o novelas. La mayoría de estudiantes tienen mínimos hábitos de lectura. Son pocos los que leen.

Para recoger información de los estudiantes el instrumento que se aplicó es la guía de entrevista de focus grup; el primer ítem; ¿Cómo te enseñan tus docentes? Siendo la categoría Técnicas y habilidades de lectura, y subcategorías; Subrayado, Toma de apuntes y Resumen. Para ello Cassany (2001) Entiende la comprensión lectora de manera holística, compuesta por partes más específicos recibiendo el nombre de microhabilidades que trabajando separadamente permite lograr óptimamente la comprensión lectora. En ese sentido se concluye que en el proceso de lectura los estudiantes en muchos casos no entienden lo que leen, esto se observa en el grupo focal, cuando se les hace preguntas de tipo inferencial y crítico, sus respuestas difieren de las correctas sustancialmente; además cuando se les hace repreguntas para desarrollar habilidades de pensamiento superior, la mayoría no contesta de manera adecuada.

El segundo ítem, ¿Comprendes con facilidad o tienes problemas cuando lees? La categoría: Meta cognición y subcategorías Aprenden a aprender y Reflexión de aprendizaje. Chadwick (1985) señala la Meta cognición como el proceso consciente que tiene una persona de sus aprendizajes desarrollados, de las estrategias que ha usado para aprender, es decir aprender a aprender, teniendo varios sub procesos, meta cognición, meta atención, meta memoria.. Como puede observarse en la Institución educativa los estudiantes no han desarrollado la habilidad de la metacognición, es más cuando se les pregunta del mismo manifiestan que no han escuchado bien este término de reflexión por ningún agente educativo, según se ha visto aún no han tomado conciencia del proceso de sus aprendizajes.

El tercer ítem, ¿Tienen acuerdos de convivencia de aula? Y ¿cumplen los mismos?. Categoría, Convivencia escolar democrática y la sub categorías; Relaciones interpersonales y Ejercicio de normas de convivencia. Según (Minedu, 2016) establece que la convivencia escolar Son las relaciones interpersonales que se suceden en el ambiente escolar, donde los participantes son responsables de desarrollar competencias, capacidades, actitudes, con la finalidad de formarse como ciudadanos haciendo suyo los deberes y derechos, en democracia, y reconociendo la diversidad. La mayoría de secciones ha elaborado sus normas de convivencia, y han publicado en el aula para su cumplimiento voluntario, a dos secciones les falta publicarlo; sin embargo todavía les es difícil cumplir con los compromisos realizados, continúan llegando tarde, algunos estudiantes generan conflictos recurrentemente, siendo estos los mismos.

El cuarto ítem, ¿Cómo afecta los conflictos entre los estudiantes en el aprendizaje de los estudiantes?. Categoría de Gestión de conflictos y subcategorías Resolución de conflictos y Estudiante mediador. En efecto Nucci (2015) Señala que los estudiantes desde el nivel de educación primaria deben participar en la resolución de problemas de convivencia escolar a efecto de que desarrolle reflexivamente sus principios éticos. Y como conclusión del diagnóstico se define que en toda la Institución educativa hay dos estudiantes que tienen problemas de disciplina, en vista de que recurrentemente vienen cometiendo abuso de sus compañeros. Los docentes manifiestan que este problema es una oportunidad para desarrollar competencias de aprendizaje en la solución de conflictos con participación de los estudiantes de la Institución educativa.

Luego de analizar las respuestas, los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones: se evidencia que la mayoría de docentes muestran limitaciones en la aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos durante las sesiones de aprendizaje y; también se aprecia que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, sobre todo esta última no se cumple de manera óptima. Considerándose pertinentes las dos técnicas seleccionadas. Los instrumentos empleados también sirvieron para recoger información así conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes. Debiendo los docentes corregir su práctica pedagógica planteando alternativas de solución pertinentes. Y los estudiantes involucrase y comprometerse en mayor medida a generar aprendizajes significativos sobre todo teniendo como base la lectura comprensiva. En consecuencia esta información servirá para atacar las causas y plantearnos alternativas de solución a efecto de resolver el problema encontrado, pero por sobre todo reflexionar y asumir compromisos.

En relación a la causa de aplicación de estrategias de aprendizajes poco efectivas desarrolladas por los docentes de la Institución educativa, luego de recogido la información a través de las visitas al aula, es decir después de haber implementado la

estrategia de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, el 18,18% de docentes hace uso de estrategias didácticas de comprensión lectora de manera relativa, mediante uso del subrayado, toma de apuntes y resumen de lo leído. El 81,81 del personal no hace uso óptimo de estrategias didácticas de comprensión lectora, la mayoría de áreas distintas del área de Comunicación, o sea no tienen pleno conocimiento de las acciones que se deben realizar, antes durante y después de la lectura, la misma tiene relevancia para asegurar la comprensión de textos correspondiente y lograr aprendizajes satisfactorios.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión de Gestión curricular

En relación al problema priorizado “Deficiente uso de estrategias Didácticas en comprensión lectora, del área curricular de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa, frente a las cuales proponemos alternativas de solución las que se encuentran vinculados a los procesos estratégicos con los procesos operativos y procesos de soporte, evidenciándose de la siguiente manera;

Alternativa(s) 1 Proceso(s) nivel 0 Proceso(s) nivel 1

Taller de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente en el manejo de estrategias didácticas efectivas de comprensión de textos escritos.

- PE01: desarrollar planeamiento institucional PE01.2 formular el PCI
- PS01: administrar recursos humanos PS01.3 fortalecer capacidades
- PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1

Realizar la programación curricular

Institucionalizar el trabajo colaborativo en la integración de áreas curriculares para desarrollar capacidades de elaboración de Sesiones de Aprendizaje, Unidades Didácticas, Programación Curricular Anual. y mejorar las relaciones interpersonales

- PS01: administrar recursos humanos PS01.3 fortalecer capacidades
- PO03: fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógico

Promover una cultura institucional de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica

- PS01: administrar recursos humanos PS01.3 fortalecer capacidades
- PO03: fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 desarrollar investigación e Innovación pedagógica.

Promover la convivencia escolar.

- PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 promover la convivencia escolar.

Dimensión de gestión curricular,

En la práctica pedagógica intervienen diferentes factores para obtener resultados óptimos de los aprendizajes, sin embargo una de las causas que impiden la mejor formación del estudiante es la Utilización de estrategias didácticas poco efectivas para la comprensión de textos escritos, dicha causa nos obliga a organizar actividades estratégicas que generen mejora del servicio educativo, por tanto para atacar esta acción de mejora, es necesario la Implementación de talleres de capacitación docente de estrategias didácticas, para tal hecho consideramos las siguientes acciones; Incorporación del taller de capacitación docente los instrumentos de gestión; PEI, PAT y Desarrollo de capacitación docente relacionado con los procesos didácticos de comprensión de textos escritos, con participación de docentes expertos a cargo de los cursos, se conocerá de manera técnica las estrategias didácticas, actualizando a los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

También es de necesidad la Implementación del trabajo colaborativo relacionado fundamentalmente a Procesos Pedagógicos y Estrategias didácticas, también acerca de planificación curricular. Siendo las acciones; incorporación del trabajo colaborativo en el RI, ejecución del trabajo colaborativo por áreas curriculares, dos veces por mes.

Igualmente, es necesario avocarnos a la Institucionalización de trabajo docente con de la planificación curricular elaboradas de las sesiones de aprendizaje. Las acciones están relacionadas a la elaboración de las sesiones de aprendizaje previo al ingreso a aula, considerando los procesos pedagógicos y sobre todo los procesos didácticos. La siguiente acción Desarrollo de sesiones de aprendizaje enfatizando los procesos didácticos del área de Comunicación. Las mismas, con el propósito de Fortalecer las capacidades pedagógicas del docente, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes, en el manejo de estrategias de comprensión de lectura.

Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación,

Otra de las causas que no ayudan en la formación de los estudiantes, es el Proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación poco efectivo, en vista de esta se dà de manera poco técnica y sin el consenso respectivo; más aún, no se concluye con el asesoramiento, no cumpliendo efectivamente con el acompañamiento pedagógico, en vista de que recién se viene construyendo una cultura de trabajo colaborativo y participativo. Y para atacar y solucionar el presente problema es necesario considerar la Implementación efectiva de estrategias de monitoreo y Acompañamiento, de manera sostenida y cumpliendo todos los protocolos que exige la dimensión, sobre todo realizar el asesoramiento pedagógico, a través de las siguientes estrategias; Visita del aula, Pasantías, Círculos de interaprendizaje, Capacitaciones modalidad de curso o talleres y

otros. Con tal fin se propone las siguientes acciones; Planificación consensuada del MAE., Adopción de medidas para la mejora del MAE., Ejecución de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de Estrategias Didácticas de comprensión de textos escritos del área de Comunicación y Evaluación de los resultados del MAE. Con el propósito de Comprometer ineludiblemente al directivo y docentes en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Porque es través de este proceso que Lidera y gestiona la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizajes, enfatizando el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos, a través del acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica.

Dimensión de Convivencia Escolar

La ultima causa que obstaculiza la formación integral del estudiante, es la escasa práctica de convivencia entre docentes de las diferentes áreas curriculares para realizar coordinaciones y trabajar en equipo o de manera colegiada, incidiendo en la convivencia escolar de los estudiantes y docentes; la misma que se aliviará con el Desarrollo de jornadas de reflexión para consensuar la práctica pedagógica y el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales entre docentes, debiendo tener como fundamento no solamente analizar y reflexionar sino fundamentalmente practicar una convivencia armoniosa, un clima favorable para el desarrollo de las actividades educativas, y hacer suyo habilidades de lectura comprensiva. Para ello debemos realizar las acciones siguientes; Elaboración de plan de convivencia escolar. Luego Desarrollo de actividades de convivencia escolar con participación de la comunidad educativa, con el objetivo de Involucrar a los docentes en la convivencia escolar, para desarrollar capacidades de manejo de estrategias de comprensión de textos escritos. Por cuanto es sabido que un buen clima ayuda bastante al trabajo educativo, consecuentemente motiva a la adquisición de textos, campañas de lectura, trazarnos metas de lectura de libros, no solo exigir o comprometer a los estudiantes sino también a los docentes. En consecuencia el directivo Promueve el trabajo colaborativo en un ambiente de participación, respeto y cordialidad democrática orientado enfáticamente a desarrollar aprendizajes, reconociendo la diversidad.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

La información recogida de los docentes del área de comunicación a través de la técnica del grupo focal, haciendo uso del instrumento: guía de preguntas, nos permite conocer las categorías seleccionadas en función a la problemática: Comprensión lectora, estrategias didácticas de lectura.

Comprensión Lectora

De acuerdo con los documentos curriculares vigentes (UMC, 2016), plantea que la lectura es un proceso de interacción activa entre el texto y el lector, de construcción de mensajes y significados, partiendo de sus saberes previos y la concepción y praxis de la cultura que posee.

Según el autor (LLANES, 2005), señala que el protagonista del aprendizaje requiere enfrentarse a una diversidad de textos para desarrollar la comprensión lectora, el cual le permite plantear nuevas ideas y ello le va facilitar desarrollo de competencias. Es importante tener en cuenta que la competencia de la lectura comprensiva tiene mucha relevancia en la formación de los discentes, tanto así que todos los docentes de las diferentes áreas curriculares del plan de estudios deben potenciar su manejo, a efecto de generar nuevas ideas y desarrollo del pensamiento superior.

Estrategias Didácticas

Según (Carrasco, 2016), Indica que las Estrategias son modos de actuar del docente para desarrollar eficazmente los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Didáctica viene a ser las acciones complementarias para efectivizar dichos aprendizajes.

Adicionalmente (Ferreiro, 2005), señala que las Estrategias didácticas se clasifican de dos tipos; Estrategias de enseñanza, son procedimientos físicos y mentales utilizados por el docente con el propósito de provocar aprendizajes en los estudiantes. Y Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante operativiza con la finalidad de aprender, a través de una secuencia para procesar la información y aprender significativamente.

Igualmente para (Zilberstein, 2001), Define los procedimientos didácticos como: complementos de las estrategias, métodos técnicas, de enseñanza, que hace uso el docente para aprendizajes, a través de la implementación de acciones, en función al contexto

(SEP, 2000), El autor refleja que la implementación de estrategias da como consecuencia que los lectores manejan de manera independiente herramientas de lectura con el propósito de desarrollar la habilidad crítica para consiguientemente mejorarlo.

De hecho si partimos del uso del aprender para aprender, vamos a lograr estudiantes capaces de tomar conciencia de sus aprendizajes, es decir conocerán la ruta para comprender mejor los textos escritos.

Capacitación

Según (SANGUINO MEJIA, 1990) , señala que la capacitación es el desarrollo de la APTITUD, con el propósito de realizar una competencia, desarrollando habilidades destrezas cognitivas, motoras y afectivas.

Planificación curricular

Según (CNEB, 2017), indica que la planificación educativa, parte de la reflexión de los aprendizajes que se espera preparen a los discentes para hacer notar su progreso, estructurando en partes técnicas y secuenciales los contenidos para crecer óptimamente en un progreso sostenido.

La planificación de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes es imprescindible su elaboración previa a la ejecución y evaluación de esta, debiendo elaborarse a priori de la reflexión del trabajo colaborativo de los docentes.

Aprendizaje colaborativo

Zañartu (2003), señala que el aprendizaje colaborativo tiene como fundamento las relaciones interpersonales teniendo como sustento básico el dialogo, la concertación, en función a la influencia del entorno a través de estas relaciones.

Es importante lo que señala este autor de que los aprendizajes se manifiestan en un entorno a través fundamentalmente de la interrelación de las personas y potenciando el dialogo y la concertación.

Fullan, (1994), establece que el trabajo de los docentes tiene mejor resultado cuando laboran de manera coordinada en la institución, repercutiendo en su práctica pedagógica, dejando de lado la costumbres repetitivas, que perjudican su desempeño.

Son muy importantes las reuniones de trabajo a nivel de docentes con la finalidad de coordinar e interrelacionar experiencias exitosas para dejar de lado la rutina.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Según MINEDU (2015) indica que el Monitoreo es un proceso que tiene el objeto de recoger información, analizarla y tomar decisiones pertinentes con el propósito de perfeccionar la práctica pedagógica del docente, que repercuta en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es evidente que a partir de la información que se obtenga, procesarla para luego tomar las decisiones más pertinentes posibles a efecto de lograr aprendizajes significativos en nuestro caso potenciar la comprensión optima de textos escritos.

MINEDU (2017) Señala que las Estrategias de Monitoreo Pedagógico se dan en base a la concepción que tenemos de monitoreo, donde tienen responsabilidad el directivo y los docentes, considerándose la estrategia mas importante y recomendable: la Visita al

aula. Entendiendo como el espacio que realiza el directivo a la sesión de aprendizaje que desarrolla los docentes con el propósito de recoger información de sus potencialidades y acciones de mejora que necesita con el propósito de corregir debilidades y optimizar los aprendizajes de los estudiantes, observando sus progresos. (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013). Manifiestan que el proceso de Monitoreo es el seguimiento pedagógico continuo del líder pedagógico, que tiene el objeto de conocer el desenvolvimiento del docente con el propósito de acompañarlo y asesorarlo en función de sus potencialidades y debilidades encontradas, tomando en cuenta cuatro dimensiones; pedagógica, didáctica, de intervención y valorativa; para elevar el logro de aprendizajes.

Es relevante lo que manifiestan los autores, de que el líder pedagógico debe realizar el asesoramiento permanente al personal docente en función a los resultados de su desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo presente el aspecto pedagógico, didáctico que consideramos central, de intervención y el aspecto valorativo relacionado a la práctica de valores no menos importante.

En lo concerniente a la jornada de reflexión; (MINEDU, 2014). Señala que esta se encarga de la realización de eventos con el propósito de autoreflexionar, reflexionar, por parte de los agentes educativos de la Institución educativa, es decir deben participar los directivos, docentes, padres de familia, y estudiantes. La misma que nos permite que las partes manifiesten sus aportes de manera crítica y reflexiva en función a la política de la Institución educativa y los resultados obtenidos por esta, potenciando las experiencias exitosas de carácter pedagógico fundamentalmente relacionándolos con los compromisos de gestión escolar y debiendo participar todo el personal docente para involucrarse y comprometerse en la solución de la problemática.

Convivencia Escolar

Según la (LOPEZ, 2014), establece que la convivencia escolar como instancia de aprendizaje sociomoral; propone lineamientos centrados en la participación, democracia e inclusión social, estas propuestas como consecuencia de experiencias desarrolladas en diferentes países latinoamericanos, que tienen el objeto de crear condiciones para transformar la escuela en un espacio favorable para la práctica de valores consensuados por la comunidad educativa, debiendo esta orientar a la optimización de la convivencia escolar. Teniendo presente que debe privilegiarse el Respeto siempre por la diversidad cultural y resaltando la inclusión en cuanto nadie puede ser marginado, ni negado su participación en una Institución por su color, raza religión y otras diferencias; más bien debe ser tratado equitativamente y en igualdad de condiciones.

Según el fascículo (MINEDU, 2014), Manifiesta que el liderazgo y la gestión de la IE., considera en el marco del buen desempeño directivo, cuatro competencias relevantes: de liderazgo pedagógico, gestión curricular, gestión de recursos, y gestión del clima institucional y convivencia. Nosotros enfatizaremos esta última competencia, conceptualizando que la convivencia democrática e intercultural; se encarga de la preparación de los espacios para el desarrollo de las relaciones interpersonales armoniosas y de respeto mutuo, teniendo como principio la democracia y la ciudadanía, tendiendo al establecimiento de un ambiente propicio y seguro, para florecimiento de las buenas relaciones humanas con inclusión social; involucrándose en el respeto a las normas de convivencia aprobadas por consenso, además de solucionar conflictos teniendo presente que estas son oportunidades de aprendizaje basadas en la atención de la controversia presentadas, para su respectiva solución que nazca de los mismos protagonistas. La misma que propicie las condiciones de los aprendizajes significativos.

Por último (UNESCO, 1994), Jack Delors, propone acerca de la educación de estos tiempos, debe tener como base cuatro aprendizajes fundamentales, que a lo largo de su vida serán los pilares de su formación. No solamente desarrollar conocimientos a través de los pilares de Aprender a conocer, aplicarlos a mediante el pilar de aprender hacer, sino también aprender a convivir y aprender a ser, poniendo en práctica el buen trato y la práctica de valores, evitando siempre los conflictos y respetando la diversidad.

Es importante resaltar que la educación es integral y no solamente trata de desarrollar y/o adquirir conocimientos, más bien se orienta a desarrollar en la persona humana los cuatro aprendizajes fundamentales, los cuatro soportes equilibrando su desarrollo para solucionar problemas de la realidad. De hecho haciendo uso de sus competencias. Al actuar combinando capacidades cognoscitivas motoras y actitudinales para resolver problemas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión de Gestión curricular

Experiencia A.

La experiencia “Insatisfactorio nivel de logro en comprensión lectora en las estudiantes del segundo año del Nivel Secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Piura. (PUCP, 2018), El presente trabajo se sucede en la institución educativa ubicada en la periferie urbana de la ciudad de Piura, atiende a estudiantes del segundo grado de educación secundaria, en su gran mayoría provienen de Asentamientos urbano-marginales. El problema se presenta por los resultados de la evaluación censal, por cuanto los indicadores nos muestran que las estudiantes leen cada vez menos por

diferentes razones. De ahí que se requiere elaborar un Plan de Acción que ataque dicha problemática. Para ello se propone en primer lugar que los docentes obligatoriamente deben conocer el enfoque comunicativo textual del área de comunicación, para a partir de ello se apropien de las estrategias didácticas de comprensión de textos escritos, consiguientemente se provea de material educativo de libros para todos los estudiantes de acuerdo a sus intereses y por ultimo de acuerdo al liderazgo pedagógico se implemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el propósito de alcanzar las metas propuestas a efecto de elevar los niveles de logro a satisfactorio. En resumen lo que busca el presente trabajo es el fortalecimiento de las competencias docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y la mejora de su práctica pedagógica, partiendo del enfoque del área de comunicación. Estando considerado dentro de sus logros, que los docentes asuman la responsabilidad de que la comprensión de textos escritos se produce en la medida que los docentes, conozcan e implementen estrategias didácticas de lectura. Hagan uso de materiales educativos impresos y Gestionen en su oportunidad a efecto de que despierten la imaginación, la curiosidad, creatividad de los estudiantes, en vista de que estos motivan y favorecen el desarrollo de las competencias. Además deben tomar en cuenta que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se realizan haciendo uso del tiempo de manera efectiva, motivando a los estudiantes disfruten del tiempo completo de la lectura, aprovechando además el proceso de retroalimentación pedagógica.

Experiencia B.

Estrategias de comprensión de textos en los estudiantes de la I.E N°11193 Paredones-Mochumi. (PUCP, 2018), El trabajo de Estrategias de comprensión de textos, tiene relevancia en vista de que potencia el desarrollo de la práctica docente, orientado hacia la mejora de los aprendizajes, proponiéndose como objetivo General, de elaborar y ejecutar las sesiones de aprendizaje haciendo uso de estrategias de comprensión lectora, para tal hecho deben proveerse de material educativo, fortalecer el dominio del enfoque del área curricular de comunicación, ejecutar el Monitoreo y Acompañamiento, resaltando el asesoramiento. Con protagonismo de los estudiantes, docentes y el liderazgo pedagógico del directivo, para tal hecho se creara espacios de reflexión y compromisos para favorecer el uso de estrategias que permitan el desempeño de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo su diversidad, Además se exigirse la participación de los padres de familia. Los logros estarían en relación al Protagonismo del directivo, su liderazgo pedagógico, con participación de los agentes educativos, en primer lugar hacen que determinen el diagnostico, ubiquen el problema y se comprometen en transformar el mismo para lograr aprendizajes. Enfatizando se desarrollen de manera articulada la relación de los procesos pedagógicos y didácticos,

para lograr aprendizajes de los estudiantes, implementando una adecuada planificación, ejecución con estrategias pertinentes y evaluación formativa, que favorezcan los aprendizajes. Por último se Implementa con eficacia el Monitoreo y Acompañamiento, a efecto de coadyuvar en el fortalecimiento de los desempeños de práctica docente con el propósito de lograr competencias comunicativas, sobre todo comprensión lectora.

Experiencia C.

La experiencia exitosa desarrollada en la IE. N° 56022 de Ccochacunca de la provincia de Canchis, Cusco. (MINEDU, Buenas Practicas docentes, 2014) Tiene como objetivo Mejorar los aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de una cultura y la participación activa e innovadora de la comunidad educativa, la misma que Parte de la mínima relación que se desarrolla la práctica pedagógica de las diferentes áreas curriculares de esta Institución educativa, tendiendo a realizar un trabajo pedagógico orientando a propiciar actividades propias de la cotidianidad de los estudiantes, docentes y comunidad en general, es decir propios de su contexto, relacionado sobre todo a la diversidad cultural y lingüística de la localidad, con el propósito de potenciar aprendizajes significativos, aprendizajes que les sirvan para su convivencia, para la vida.

Es importante resaltar que la convivencia escolar es muy importante el proceso educativo, la misma que toma en cuenta la cultura propia del lugar y la razón de su formación educativa sea la solución de problemas del contexto, de la vivencia misma, hace que se interesen los estudiantes en sus aprendizajes. Teniendo como logros significativos; la recuperación de la identidad con su cultura, su lengua quechua, su alimentación con productos propis del lugar, recuperar el trabajo del ayni, de colaboración entre familias y comunidad. Además de respetar las diversidad y el derecho a participar argumentando ideas.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción.

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar el uso de estrategias Didácticas en comprensión de textos escritos para lograr aprendizajes significativos	Fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en el manejo de estrategias metodológicas efectivas de comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Implementación de talleres de capacitación docente de estrategias didácticas, para el mejoramiento de la comprensión de textos escritos.	A1. Incorporación del taller de capacitación docente en el PEI, PAT A2. Desarrollo de capacitación docente relacionado con los procesos didácticos de comprensión de A3. Evaluación del taller de capacitación docente.	Elaboración del PEI y PAT considerando dos talleres de capacitación docente al 100%
			Implementación de trabajo colaborativo de estrategias didácticas, para el mejoramiento de la comprensión de textos escritos.	A1 Incorporación del trabajo colaborativo en el RI. A2 Desarrollo del trabajo colaborativo de procesos didácticos de docentes del área de Comunicación	Trabajo colaborativo reglamentado al 100%.
			Institucionalización de trabajo docente, con planificación curricular elaborada de sesiones de aprendizaje, considerando proceso pedagógicos y didácticos	A1 Planificación de sesiones de aprendizaje considerando acciones para los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. A2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje enfatizando en los procesos didácticos del área de Comunicación	Desarrollo de 2 trabajos colaborativos al mes.
	Comprometer al directivo y docentes en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Implementación de trabajo colaborativo de estrategias didácticas, para el mejoramiento de la comprensión de textos escritos.	A1 Planificación consensuada del MAE. A2 Adopción de medidas para la mejora del MAE. A3 Ejecución de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de	Participación del 100% personal docente en elaboración del plan de MAE Participación del directivo y del 100% personal docente de la

to y evaluación de la práctica pedagógica	n del desempeño docente	de estrategias de monitoreo y Acompañamiento, a efecto de mejorar la práctica pedagógica docente: -Visita del aula -Pasantías -Círculos de interaprendizaje	Estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos del área de Comunicación. A4 Evaluación de los resultados del MAE.	Institución educativa, en el MAE. Desarrollo de tres reuniones trimestrales del directivo y personal docente para realizar la evaluación del MAE
Involucrar a los docentes en la convivencia escolar, para desarrollar capacidades de manejo de estrategias de comprensión de textos escritos	Clima escolar	Desarrollo de jornadas de reflexión para consensuar la práctica pedagógica y el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales entre docentes. Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula.	A1 Elaboración de plan de convivencia escolar. A2 Desarrollo de actividades de convivencia escolar con participación de la comunidad educativa. A1 Incorporación del taller de capacitación docente en el PEI y PAT. A2 Resolución de conflictos que se presenten a nivel de la comunidad educativa.	Participación del 100% personal docente en la elaboración del plan de trabajo. Participación del 99% de la comunidad educativa en las actividades programadas en relación a actividades de convivencia escolar. Elaboración del PEI y PAT, considerando dos talleres de capacitación docente al 100%. Solución de conflictos presentados del 100%, a cargo del personal directivo y docente.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)						
					Humanos	I	D	M	A	M	J
Fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en el manejo de estrategias metodológicas efectivas de comprensión de textos escritos.	A1. Incorporación del taller de capacitación docente en el PEI, PAT	95% de docentes aplican adecuadamente procesos didácticos	Directivo	Capacitador Equipos informáticos Materiales de escritorio Plumones Papelotes		X	X				
	A2. Desarrollo de capacitación docente relacionado con los procesos didácticos de comprensión de textos escritos	100% de docentes	Directivo	Capacitador Equipos informáticos Materiales de escritorio Plumones Papelotes				X			X
	A3. Evaluación del taller de capacitación docente.	100% de docentes	Directivo	Equipos informáticos Materiales de escritorio Plumones Papelotes							X
Comprometer al directivo y docentes en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	B1 Planificación consensuada del MAE.	100% de docentes	Directivo	Protocolos del MAE Fichas de M. Rubricas		X	X				
	B2 Ejecución de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de Estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.	100% de docentes	Directivo	Protocolos del MAE Fichas de MA. Rubricas				X	X	X	X
	B3 Evaluación de los resultados del MAE.	100% de docentes	Directivo	Protocolos del MAE Fichas de MA. Rubricas							X
Involucrar a los docentes en la convivencia	C1 Incorporación del taller de capacitación docente en el PEI y PAT.	100% de docentes y estudiantes	Directivo y TOE	Humanos. Psicólogo Materiales: PC RI		X	X				

escolar, para desarrollar capacidades de manejo de estrategias de comprensión de textos escritos	C2 Resolución de conflictos que se presenten a nivel de la comunidad educativa.	100% docentes estudiantes	de y	Directivo TOE	y	Humanos. Psicólogo Materiales: PC RI	X	X	X	X
--	---	---------------------------	------	---------------	---	--	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Implementación de talleres de capacitación docente de estrategias didácticas	RDR	Institución Educativa	360 soles
Implementación del plan de MAE Vistas de aula Acompañamiento pedagógico.	RDR	Institución Educativa	150 soles
Desarrollo de jornadas de reflexión para consensuar la práctica pedagógica y el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales entre docentes	RDR	Institución Educativa	120 soles
TOTAL			630 soles

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO O DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1. Incorporación del taller de capacitación docente en el PEI, PAT						
A2. Desarrollo de capacitación docente relacionado con los procesos didácticos de comprensión de textos escritos						
A3. Evaluación del taller de capacitación docente.						
B1 Planificación consensuada del MAE.						
B2 Ejecución de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de Estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.						
B3 Evaluación de los resultados del MAE.						
C1 Incorporación del taller de capacitación de convivencia docente en el PEI y PAT.						

C2 Resolución
de conflictos
que se
presenten a
nivel de la
comunidad
educativa.

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusión

Como resultado del estudio se llegó a las conclusiones:

Las causas, en relación con el marco teórico nos permiten reflexionar, pensando que se puede superar aplicando estrategias que ataquen a las tres dimensiones con el compromiso sincero de lograr metas y objetivos y elevar los niveles de logro de comprensión lectora.

Para optimizar los procesos didácticos de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos, es necesario fortalecer el manejo de diferentes estrategias pedagógicas, didácticas y creativas, proponiéndose los Talleres de capacitación docente con participación de un docente experto, consiguientemente se trabaje colaborativamente brindando espacio a los docentes a efecto de que aporten creativamente experiencias exitosas desarrolladas, además de implementar una política de realización de las sesiones de aprendizaje previa elaboración de la planificación correspondiente mediante el trabajo colegiado; con el propósito de optimizar el desempeño docente, que repercuta en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación poco efectivo, ocasiona la práctica pedagógica se realice de manera rutinaria y también poco efectiva, no permitiendo el gusto, placer y hábito de los estudiantes de la lectura comprensiva, para ello es necesario la implementación de manera técnica y planificada por consenso, enfatizando en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico, fundamentalmente de visita del aula, talleres de seguimiento o Capacitación, círculos de interaprendizaje, Jornadas de autoreflexión pasantías; a fin de fortalecer las capacidades didácticas y de buenas relaciones de los docentes, consecuentemente elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

La Escasa práctica de convivencia entre docentes de las diferentes áreas curriculares, acarrea que realicen su práctica pedagógica de manera independiente, sin trabajar ni coordinar colaborativamente para la elaboración de su planificación curricular fundamentalmente, por lo que es pertinente considerar la implementación de jornadas de reflexión docente a efecto de tomar conciencia de la importancia que tiene trabajar colaborativamente, en coordinación permanente, atacando la problemática de la deficiente comprensión lectora a través de desarrollar el trabajo en equipo potenciando el desarrollo de proyectos educativos consensuados y orientados a solucionar problemas

del contexto. Partiendo de una convivencia democrática entre los agentes educativos, desarrollando relaciones armoniosas y democráticas entre los docentes de las diferentes áreas curriculares, y practicando acuerdos de convivencia consensuada pertinente, que nos permita intercambiar experiencias exitosas y lograr a través del ejemplo formar integralmente a los estudiantes.

La ejecución del presente Plan de Acción exige Potenciar el liderazgo pedagógico del directivo, a través del establecimiento de metas y objetivos viables y sostenibles en el tiempo, coadyuvando al Fortalecimiento del manejo de diferentes estrategias pedagógicas, didácticas y creativas, relaciones interpersonales y de Monitoreo Acompañamiento y Convivencia escolar democrática.

Asimismo, los directivos y docentes, hagan suyo la formación continua, tomando conciencia de que no hay otra forma de mejorar nuestros desempeños, sino a través de la participación en eventos de formación post grado, en vista de que son espacios de fortalecimiento de competencias, en diferentes aspectos académicos, más aun si lo hacemos en el desarrollo de estrategias didácticas de la competencia transversal de comprensión de textos escritos, también con el fin supremo en educación, de elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

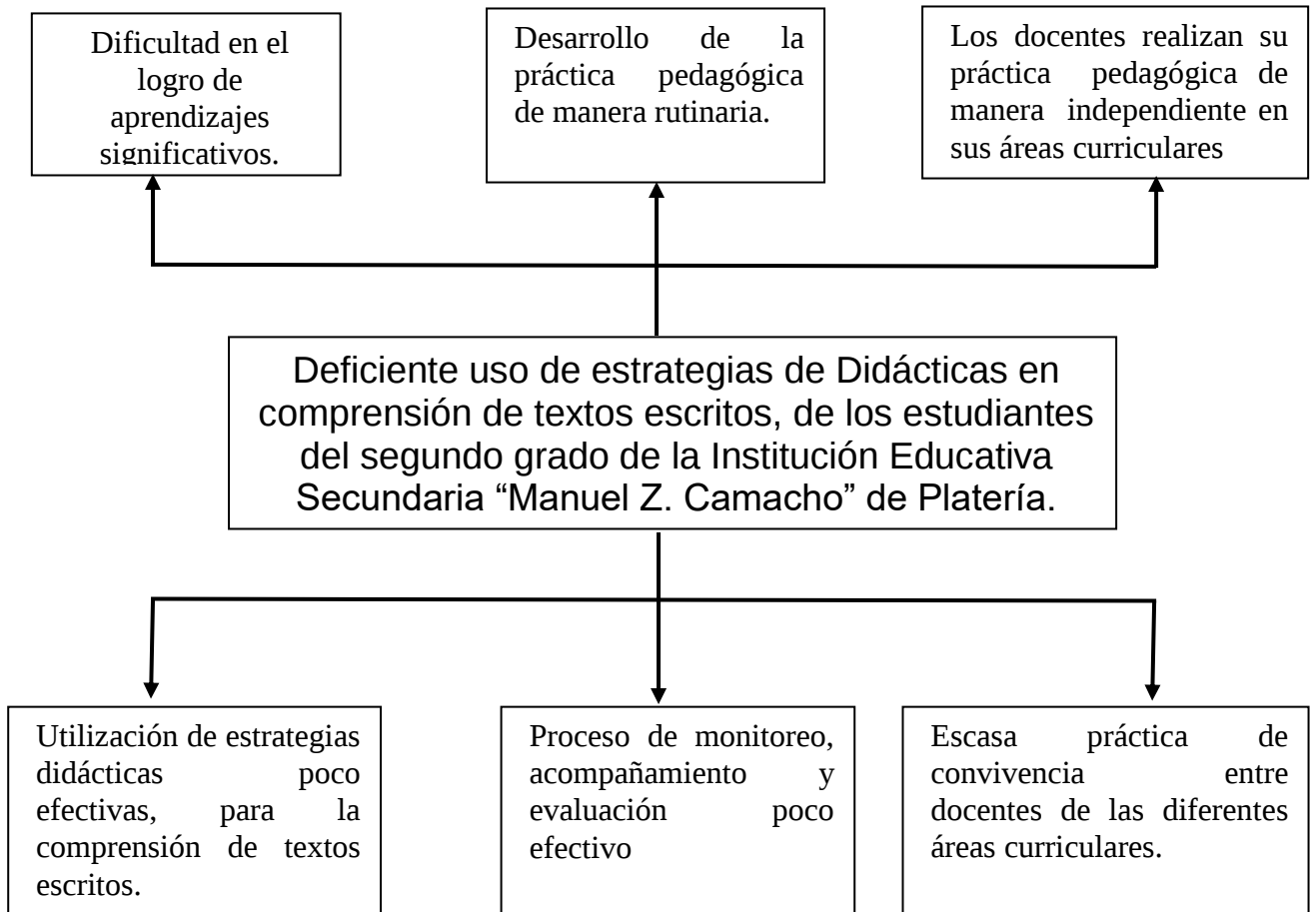
Referencias

- Ausbel D., 1990, Teoría del Aprendizaje significativo
- Cuba S., 2015, La escuela que queremos
- Carrasco J. (2016), Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases
- Sanguino Mejía, Socorro del C. 1990, Capacitación docente
- MINEDU-2017, CNEB, Currículo Nacional de Educación Básica
- DRAE-1992, Diccionario de la Real Academia Española.
- MINEDU-2016, Texto del módulo 1 Dirección escolar
- MINEDU-2017, Texto del módulo 3 Participación y Clima Institucional
- MINEDU-2017, Texto del módulo 5 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
- María, D. (2016). Aprendo a convivir en la escuela. Aprendo a convivir en la escuela. Lima, Perú.
- LOPEZ V. 2014, Convivencia Escolar – UNESCO.
- MINEDU. (2014). RUTAS DE APRENDIZAJE. RUTAS DE APRENDIZAJE. LIMA, LIMA, PERU.
- MINEDU-2014, FASCICULO de Gestión centrada en los aprendizajes
- MINEDU-2013, MBDD, Marco del buen desempeño directivo
- MINEDU-2014, Buenas Practicas; Experiencia exitosa desarrollada en la IE. N° 56022 de Ccochacunca de la provincia de Canchis, Cusco.
- PCUP-2018, Estrategias de comprensión de textos en los estudiantes de la IE.N° 11193 Paredones Mochumi
- PCUP-2018, “Insatisfactorio nivel de logro en comprensión lectora en las estudiantes del segundo año del Nivel Secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Piura.
- <http://www.uoc.edu/web/esp/articles/castells/castellsmain1.html>

Anexos

Anexo 1: Árbol de problema

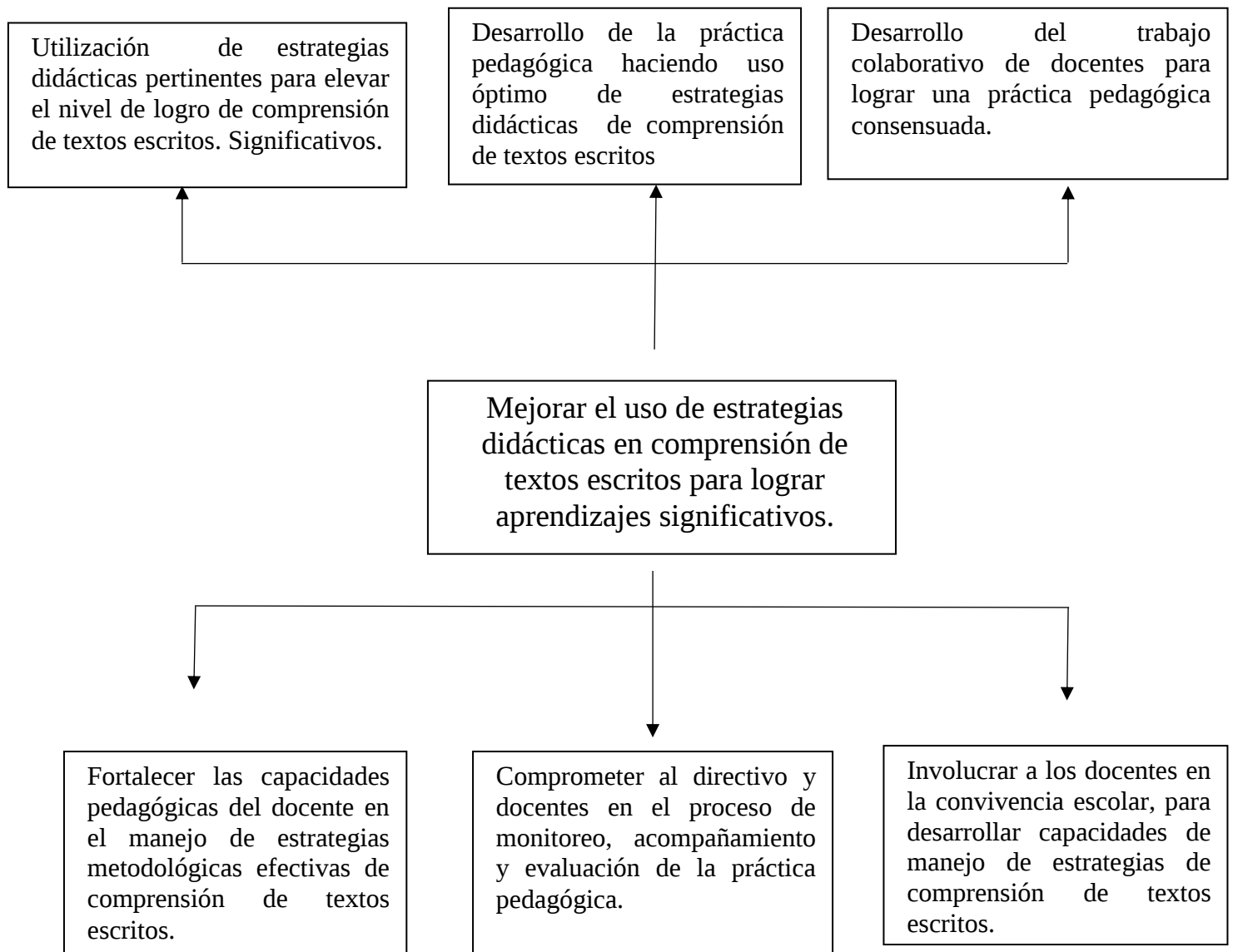
Árboles de problemas y objetivos.



Fuente: Elaboración propia

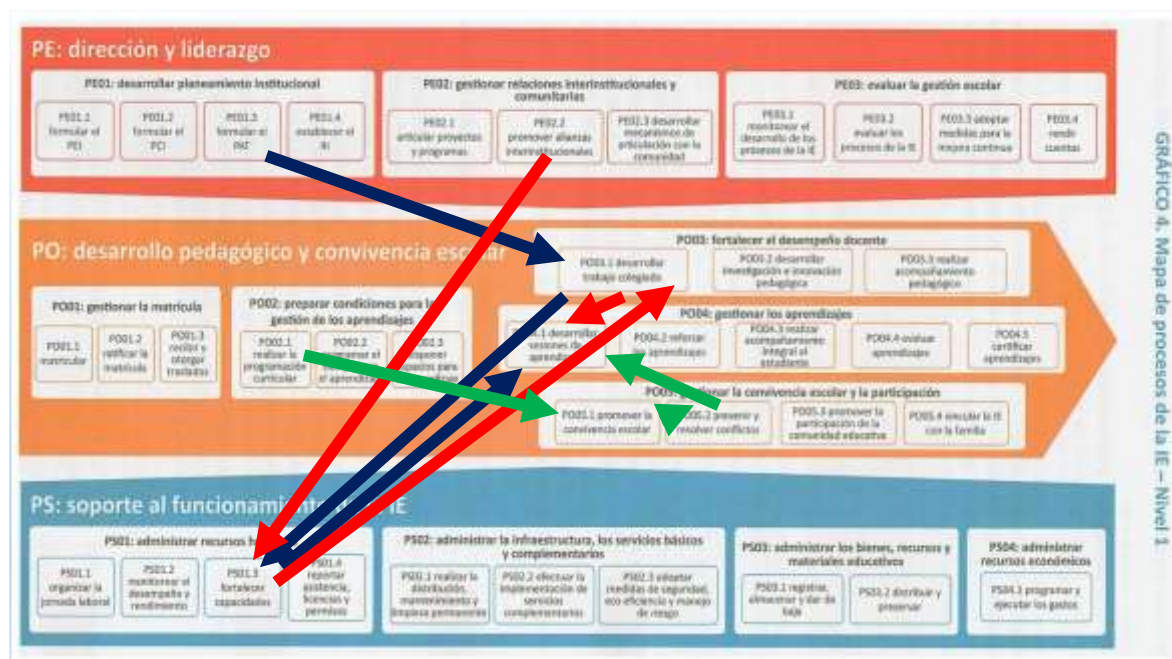
Anexo 2: Árbol de objetivos

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO N° 1: Guía de entrevista		
OBJETIVO DE TRABAJO	Utilizar estrategias metodológicas efectivas, para la comprensión de textos escritos.	
CAUSA 1	Inadecuada aplicación de estrategias didácticas efectivas, para la comprensión de textos escritos.	
TIEMPO	30 min	
NÚMERO DE DOCENTES	11	
PREGUNTAS DE CONTEXTO		Tiempo
1. ¿Qué es lectura comprensiva?		3 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
2. ¿Qué texto escrito vienes leyendo en el momento??		3 min
PREGUNTAS CLAVE		
3. ¿Qué estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos hace uso para que comprendan sus estudiantes lo que leen? 4. ¿Considera las potencialidades, debilidades e intereses de los estudiantes para desarrollar las estrategias de comprensión lectora? 5. ¿Qué dificultades ha observado en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos?.		20 min
PREGUNTAS DE CIERRE		4 min
6. ¿Qué aspecto de la aplicación de estrategias didácticas le gustaría que se le capacite? 7. ¿Qué sugerencias pueden brindarnos para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora		
HECHOS RELEVANTES		

INSTRUMENTO N° 2: Guía de entrevista		
OBJETIVO DE TRABAJO	Nivelar adecuadamente sus conocimientos en el uso de estrategias de comprensión de textos escritos de los estudiantes.	
CAUSA	Insuficiente nivel de conocimientos previos del estudiante	
TIEMPO	45 min	
NÚMERO DE ESTUDIANTES	6 estudiantes	
PREGUNTAS DE CONTEXTO		Tiempo
1. ¿Qué es lectura comprensiva?		5 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
2. ¿Qué texto escrito vienes leyendo en el momento??		5 min
PREGUNTAS CLAVE		

3. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?	30 min
4. ¿En las sesiones de aprendizaje tus docentes te motivan a leer?	
5. ¿Cómo te enseñan a leer tus docentes?	
6. ¿Qué estrategias utilizas para comprender un texto escrito?	
PREGUNTAS DE CIERRE	
7. ¿Qué te gustaría aprender para comprender mejor los textos que lees?	5 min
HECHOS RELEVANTES	

INSTRUMENTO N° 3: Guía de encuesta		
OBJETIVO DE TRABAJO	Comprometer a la comunidad educativa en la práctica de una convivencia escolar y comunitaria democrática.	
CAUSA 3	Dificultades en la convivencia escolar democrática entre agentes educativos.	
TIEMPO	30 min	
NÚMERO DE DOCENTES	4 docentes	
PREGUNTAS DE CONTEXTO		Tiempo
1. ¿Qué es convivencia escolar?		3 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
2. . ¿Consideras que es importante la convivencia escolar? ¿Por qué?		3 min
PREGUNTAS CLAVE		
3. ¿Tienen acuerdos de convivencia de aula? Y ¿cumplen los mismos? 4. ¿Cómo afecta los conflictos entre los actores educativos en el aprendizaje de los estudiantes?.		20 min
PREGUNTAS DE CIERRE		4 min
5. ¿Qué podemos hacer para practicar los acuerdos de convivencia entre los actores educativos?		
HECHOS RELEVANTES		

Fuente: Elaboración propia

GUIA DE ENTREVISTA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. DRE : PUNO
- b. UGEL : Puno
- c. Institución Educativa
: _____
- d. Lugar
: _____
- e. Tiempo : 30 minutos

- f. Fecha
: _____

2 ITEMS :

1. ¿Qué es lectura comprensiva?

2. ¿Qué texto escrito vienes leyendo en el momento?

3. ¿Qué estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos hace uso para que comprendan sus estudiantes lo que leen?

4. _____

5. ¿Director: ¿Considera las potencialidades, debilidades e intereses de los estudiantes para desarrollar las estrategias de comprensión lectora?

6. _____

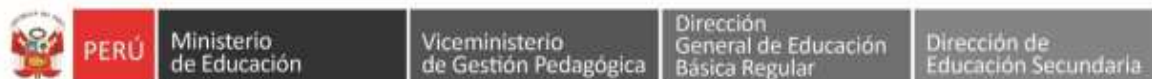
7. Director: ¿Qué dificultades ha observado en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos?.

8. _____

9. ¿Qué te gustaría aprender estrategias de lectura para comprender mejor los textos que lees?

Gracias por su colaboración

Ficha de monitoreo de Planificación Curricular



FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

I. Información general

DRE		UGEL	
Institución Educativa			
Docente			

II. Información sobre las programaciones revisadas

III. Información sobre las programaciones revisadas							
Nombre del área curricular					Grado y sección		
Presentó Programación anual	SI		Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	
	N O			NO			NO
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:							

III. Análisis de la programación anual

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado en función de los mapas de progreso para el ciclo y los campos temáticos establecidos por las rutas de aprendizaje.				
2	La programación se elabora a partir de las competencias y capacidades establecidas por el Currículo Vigente.				
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora o desafiante (preguntas - tareas).				
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.				
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los campos temáticos seleccionados.				
6	El (los) producto(s) elegido(s) está relacionado a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.				
7	La cantidad de sesiones y la duración estimada de las unidades didácticas permitirán desarrollar las actividades retadoras y				

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	desafiantes.				
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del área.				
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en currículo vigente.				
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en las rutas de aprendizaje, versión 2013.				
11	Las unidades didácticas se vinculan con las competencias, capacidades, campos temáticos, actividades de otras áreas curriculares.				
12	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos, etc.).				
13	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para la Institución educativa (módulo de biblioteca).				
14	la programación establece orientaciones generales para la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.				

IV. Análisis de la unidad didáctica

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El título de la unidad y la situación significativa es la misma que se ha establecido en la programación anual.				
2	Las competencias, capacidades, campos temáticos y el (los) producto(s) son los mismos que se han seleccionado para la unidad en la programación anual.				
3	Los indicadores de desempeño seleccionados para las capacidades corresponden a lo establecido en el currículo vigente.				
4	Las sesiones de aprendizaje tienen una secuencia lógica que permite alcanzar los aprendizajes esperados y/o elaborar el (los) producto(s).				
5	Los indicadores de desempeño de las sesiones se han precisado en función de la situación significativa y de los campos temáticos seleccionados para la sesión.				
6	Los campos temáticos se han desagregado en conocimientos específicos en función de la situación significativa y del indicador seleccionado				

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	para la sesión.				
7	Las actividades de aprendizaje elegidos se orientan al logro de los indicadores de desempeño precisados de cada sesión.				
8	La cantidad de horas estimadas para las sesiones permitirá desarrollar las actividades previstas.				
9	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos, etc.).				
10	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para la Institución educativa (módulo de biblioteca).				
11	La situación de evaluación está en relación a la situación significativa y permite evaluar las competencias, capacidades e indicadores de desempeño seleccionadas para la unidad didáctica.				
12	Los instrumentos de evaluación permiten recoger evidencias de los aprendizajes esperados seleccionados para la evaluar la unidad didáctica.				

V. Análisis del diseño de sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número y título de la sesión son los mismos que se han establecido en la unidad didáctica.				
2	los aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) y los campos temáticos (conocimientos) son los mismos que se han seleccionado para la sesión en la unidad didáctica.				
3	En el momento INICIO se prevé actividades orientadas a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje.				
4	En el momento INICIO prevé actividades orientadas a recoger los saberes previos de los estudiantes.				
5	En el momento INICIO prevé actividades para presentar el propósito de la sesión y las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.				
6	El momento de DESARROLLO se prevé actividades en la que el estudiante interactúa con el objeto (observa videos, escucha la presentación del profesor, lee información escrita, etc.).				
7	En el momento de DESARROLLO se prevé actividades en la que el estudiante interactúa con sus pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado				

	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
8	Para el momento de DESARROLLO prevé actividades de acompañamiento a los estudiantes para identificar sus dificultades y brindarles apoyo en función de sus saberes previos y dificultades				
9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados				
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.				
11	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos, etc.).				
12	Prevé el uso materiales educativos distribuidos por el MINEDU para la Institución educativa (módulo de biblioteca).				
13	Las actividades de evaluación formativa o sumativa seleccionadas permitirán evaluar los indicadores de desempeño previstos para la unidad.				
14	En el momento del cierre se prevé actividades de retroalimentación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.				
15	En el momento del cierre prevé actividades que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.				
16	Las actividades que se sugieren como tarea del estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.				

Observaciones:

1.

2.

3.

Compromisos:

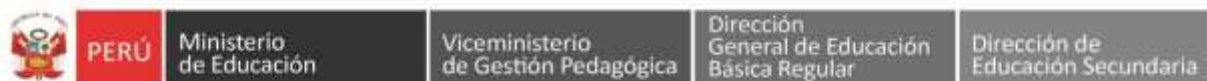
1.

2.

3.

Lugar y fecha:.....

Docente monitoreado	Especialista monitor
----------------------------	-----------------------------



FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
N° y Nombre de la Institución educativa.		Código modular	
DRE		UGEL	
Nivel		Turno	

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:							
Nombre del área curricular							
Denominación de la sesión							
Grado y sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de finalización		Hora de término		Duración	

Apellidos y nombres			
Especialidad (de formación)		Situación laboral	

Apellidos y nombres			
Cargo		Especialidad de formación	

I. Relación del desarrollo de la sesión y el diseño de la sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número y título de la sesión es el mismo que se ha establecido en el diseño de la sesión.				
2	Los aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) son los mismos que se han establecido en el diseño de la sesión.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
3	Los campos temáticos (conocimientos) son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.				
4	Las actividades de enseñanza y aprendizaje son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.				

II. Observación del desarrollo de la sesión

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
Inicio de la sesión					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.				
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.				
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.				
Desarrollo de la sesión					
4	Los estudiantes desarrollan actividades en la que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que reciben e interactúan con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.				
5	Los estudiantes desarrollan de manera individual actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado.				
6	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.				
7	El docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.				
8	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes.				
9	El docente acompaña el trabajo individual de los estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
10	El docente acompaña a los equipos de trabajo: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
11	Los estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del aprendizaje esperado (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.)				
Cierre de la sesión					

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
12	El docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de los productos elaborados en la sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los estudiantes.				
13	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión.				
14	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.				
Cualidades personales del docente					
1	El docente es puntual y ordenado.				
2	El docente tiene buena entonación de la voz y fluidez en la expresión.				
3	Escucha y responde con amabilidad las preguntas e inquietudes formuladas por los estudiantes.				
4	Resuelve adecuadamente las situaciones imprevistas que se presentan en la sesión.				
5	El docente tiene dominio del contenido y tiene la capacidad de vincularlo con otras áreas curriculares para mejor comprensión.				
Uso de recursos educativos					
1	Los estudiantes utilizan los materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna en la sesión de aprendizaje.				
2	Los materiales son utilizados para motivar a los estudiantes.				Señala el material utilizado:
3	Los materiales son utilizados como fuente de información para alcanzar los aprendizajes esperados.				Señala el material utilizado:
4	Los materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar situaciones que permitan alcanzar los aprendizajes esperados.				Señala el material utilizado:
5	Los materiales son utilizados como medio para procesar la información.				Señala el material utilizado:
6	Los materiales son utilizados para evaluar los aprendizajes				Señala el material utilizado:
7	los materiales son utilizados para reforzar los aprendizajes desarrollados en la sesión.				Señala el material utilizado:
8	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, durante el uso de los materiales en función de la actividad y del aprendizaje a lograr.				
9	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes.				
10	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU a la Institución Educativa (módulo de biblioteca).				
Clima de aula					
1	Hay demostraciones de afecto positivo (físico/verbal) del docente hacia los estudiantes generando un ambiente cálido en el aula.				
2	El docente comunica expectativas positivas a sus estudiantes respecto a cómo van desarrollando la sesión.				
3	Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
4	El docente recurre a las normas (acuerdos) de convivencia en elaboradas conjuntamente con los estudiantes, para establecer relaciones armoniosas entre los estudiantes.				
5	Se observa el cumplimiento a las normas de convivencia del aula, por parte de los estudiantes, sin la necesidad que el docente les esté recordando.				
Maximización del tiempo					
1	El docente usa la mayoría del tiempo en actividades pedagógicas.				
2	El docente maneja las transiciones y rutinas sin que genere mayor pérdida de tiempo.				

Observaciones:

4.

5.

6.

Compromisos:

1.

2.

3.

Lugar y fecha:.....

Evidencias fotográficas

Infraestructura integral de la Institución educativa Manuel Z. Camacho de Platería, la misma que se encuentra culminada su construcción. Consta de cuatro áreas; Pedagógica, administrativa, talleres técnicos y recreación y deporte.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Evidencias fotográficas



Entrevista a estudiantes de IES. Manuel Z. Camacho de Platería



Personal docente y administrativo de la IES Manuel Z. Camacho de Platería

