



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POST GRADO

GRUPO DE INTER APRENDIZAJE PARA EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

TINO ARTURO PONTE RETUERTO

Asesor:

JUAN SANTIAGO JARAMILLO AYALA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución y referentes conceptuales	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	16
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El Plan de Acción en educación titulado Dificultad en la Aplicación de Estrategias Didácticas de Enfoque Comunicativo Textual, para el logro de los Aprendizajes de los Estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 84251 de Rajrajpampa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pomabamba (UGEL-P), tiene como propósito que todos los docentes se empoderen con la ejecución e implementación organizada y planificada de grupo de inter aprendizaje (GIA) las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual, el fortalecimiento de convivencia escolar democrática y monitoreo acompañamiento y evaluación propios de las instituciones educativas multigrados, paralelamente con el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Por otra parte, desde mi rol del líder directivo he identificado a través del diagnóstico esquemas tradicionales desde la práctica pedagógica docente, los cuales han causado los niveles bajos en las evaluaciones de aprendizaje y también estrategias de comprensión de textos en forma incipiente. Asimismo el resultado de lo experimentado con la aplicación de la técnica grupo de discusión y como instrumento, guía de preguntas de discusión con la participación de los docentes, me motiva para mejorar la calidad educativa principalmente en los resultados de evaluaciones de los estudiantes de la Institución Educativa.

Introducción

El Plan de Acción inicia gracias a la oportunidad de experimentar trabajos netamente pedagógicos en esta escuela rural, que tiene infinidad de fortalezas para enriquecer un aprendizaje de calidad que es un derecho de los estudiantes.

Por lo que el trabajo va directamente a todos los docentes que vienen trabajando en la escuela multigrado con características muy diferenciados en su lengua, costumbres, religión, cosmovisión, y actividades rutinarias de trabajo, por tanto el maestro en estos contextos tiene la responsabilidad de asumir un reto local y regional de plantear y reivindicar con nuestras propias potencialidades, respondiendo con éxito los avances de la ciencia y tecnología para decir con orgullo que estamos preparados para competir en cualquier escenario demostrando actitudes de manera adecuada.

Por ello identificado las dificultades en aprendizajes, convivencia y monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, nos hemos trazado metas concretas para mejorar los resultados de las evaluaciones de estudiantes a través de ejecución del GIA; en donde nos prepararemos para empoderarnos de las estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual para el desarrollo de las competencias comunicativas que es la esencia significativa para el logro de nuestra visión compartida; la implementación de jornadas de reflexión, en donde nos trazaremos metas, estrategias y compromisos con responsabilidad profesional y las visitas al aula paralelamente con la autoformación para mejorar el desempeño docente. En esta medida los maestros en actividad debemos rodearnos de todas las condiciones para hacer bien su trabajo pedagógico en el aula, ejercer nuestro rol con responsabilidad y con buena voluntad, para buscar superarse permanentemente en lo personal y lo profesional en beneficio de su tarea y de las personas a las que sirve, para que evolucione hacia niveles superiores de nuestra civilización.

En este sentido la aplicación de las estrategias del enfoque comunicativo textual permitirá asegurar dos cosas fundamentales: Las condiciones más elementales que requiere su labor en la gestión pedagógica en contextos desafiantes en que debe ejercerla, muchas veces abandonada a su suerte y brindarle oportunidades que requiere su nivel de desarrollo personal, ya Romero (2007) declaró que una de las cosas más importantes que se aprende con la experiencia es que el cambio no se realiza de manera personal, sino de manera conjunta y colaborativa, donde todos nosotros aportemos en la búsqueda de una mejor educación debemos también tener presente que los sistemas educativos han evolucionado enfrentando cambios en el tiempo y espacio del contexto, este camino implica para nosotros romper el aislamiento para entrar en una dinámica más interactiva, evaluativa y resolutive para ello es necesario en forma corporativa y colegiada profesional realizar un seguimiento y

acompañamiento de los desempeños, en esencial en el asesoramiento técnica personalizada direccionada pedagógicamente en el ejercicio de la docencia, donde el acompañamiento debe dejar su función enseñante de experto, para pasar a asesorar, priorizar y convertirse en un gestor autónoma que motive la planeación y evaluación participativa para mejorar los resultados de los aprendizajes en la labor educativa de allí la importancia y trascendencia de nuestro trabajo.

Del mismo modo enfocándose en la reflexión crítica para el asesoramiento técnico personalizado como estrategia de acompañamiento se ejecuta principalmente círculos de inter aprendizaje colaborativo principalmente cumpliendo los indicadores como; planificación del curso, caja individual del maestro, materiales de indagación, portapliegos del profesor para evidenciar su responsabilidad y videos de situaciones pedagógicas. Con la utilización de estrategia de autogestión y la visita a aulas que parte fundamentalmente de videos filmados de su desarrollo de las sesiones de aprendizaje, complementando con otros indicadores del monitoreo como alternativa de solución en un contexto de Educación Bilingüe Intercultural (EIB) y en una escuela multigrado, entre otros relacionados con el asesoramiento en el acompañamiento pedagógico como punto de partida de su rol protagónico para nuestra realidad en que nos ubicamos.

Asimismo en las partes medulares de este informe se evidencia cualitativamente en los aportes de las bases teóricas del enfoque comunicativo textual en las competencias comunicativas de oralidad, comprensión y producción de textos. La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto Anderson y Pearson (1984).

Finalmente queda en nuestros corazones y en nuestras manos las demandas, necesidades y estrategias de la comunidad educativa para el cambio de nuestra educación local, regional y nacional puntos angulares que nos queda mejorar de forma sostenible con el apoyo decidido de autoridades, líderes, sociedad de todos los sectores sin excepción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La I.E está ubicado en una zona rural de pobreza extrema en la región Ancash, zona: sierra, distrito y provincia de Pomabamba en el anexo del Centro Poblado de Angascancha, jurisdicción de la UGEL-P, esta Escuela Primaria de Menores 84251 de Rajrajpampa. Se encuentra localizada al sur de la provincia de Pomabamba, a una altura de 3,720 metros sobre el nivel del mar (msnm) y se limita con las siguientes localidades; por el este con Ranquish, por el oeste Torrejirca, norte Yacupa ñawin y por el sur con Putaca, en la actualidad cuenta con una trocha carrozable de 25 km hasta el mismo lugar de la institución educativa. La escuela es una institución multigrado que funciona hasta sexto grado de Educación Básica Regular (EBR) y que cuenta con tres docentes nombrados, con 39 estudiantes matriculados en el presente año, los estudiantes vienen de estos lugares cercanos que funciona con tres aulas cada uno con dos grados fusionado por ciclo III, IV y V con un campo deportivo ecológico, asimismo contamos con una posta sanitaria firmado en convenio con Organismo No Gubernamental (ONG) Kaway donde brinda servicio gratuito con medicinas y asistencia a la comunidad, activamos el biohuerto con la participación de padres de familia cuyos productos nos sirven para el complemento de alimentos de Qaly Warma.

En cuanto a la caracterización socio lingüística y socio cultural de los estudiantes, ellos participan en las fiestas patronales o costumbristas en general son estudiantes quechua hablantes; hablan el quechua, quechuañol y el castellano; este último de forma insipiente de los cuales se origina el problema de dificultad en comprensión de textos escritos en todos los estudiantes y los logros en las evaluaciones locales y en los resultados de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) no son satisfactorios lo cual me motiva plantear el siguiente problema.

En estos contextos el problema la aplicación de las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual se vincula con el Dominio 1 en la competencia 2, específicamente en el desempeño 4, elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes las estrategias y medios seleccionados. Las precipitaciones tienen una enorme influencia en la vida del hombre y de todas las especies. Sus influencias son como la forma de vestirse, alimentarse, la cultura, costumbres, creencias y la actividad más importante de la población en un 90% se dedica a la agricultura incipiente para el consumo. Esta actividad con la que los habitantes satisfacen sus necesidades muy a

pesar de que sigue con el método tradicional, la agricultura constituye la base de la existencia humana, destinado directamente para la alimentación humana, los productos que se adquieren de los años anteriores se depositan una parte hasta la nueva cosecha, para garantizar la cosecha los pobladores de la parte alta majadean sus terrenos en forma anticipada y luego rotan la siembra de diferentes productos.

Entre los productos vegetales tenemos: la papa cebada, trigo, oca, olluco, habas, calabaza, quinua, chocho; como huertos producen el repollo col zanahoria, lechuga, cebolla china como plantas medicinales la manzanilla, cedrón, toronjil, hierba buena, etc. Y algunas silvestres como el muña, llantén, canchalagua, algas, malva, orégano, ruda ajeno, hinojo mariahuayta, salvia, congona, shacashaca y hongo comestible, en las punas abunda el ichu, pajonales en los lugares húmedos, en los lugares bajas el único pasto permanente y que abunda es precisamente el picullo, grama, cebadilla, silco, piñao, y la avena, y como planta industrial la única que podría explotarse en flora industrial y empleándola e la construcción de casas y de la preparación de tablas es el eucalipto, aliso, pino y tsakpá para la elaboración de las canastas.

Descripción y formulación del problema.

El trabajo que se realizará juntamente con la comunidad educativa, tiene viabilidad en sus resultados, porque los docentes tienen predisposición al cambio educativo y que ya se está avanzando en la práctica, tal como se evidencia en las planificaciones pedagógicas, en tratamiento de la buena convivencia democrática y en el monitoreo acompañamiento y evaluación docente.

Asimismo, las causas que me motivan para el tratamiento del problema son; limitado manejo del enfoque comunicativo textual en las sesiones de aprendizaje, limitado cumplimiento de los acuerdos de convivencia democrática de los docentes que repercuten en aprendizaje de los estudiantes y escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del director.

Los efectos del problema tenemos: estudiantes con pocas competencias comunicativas en contextos diversos, docentes desmotivados de actitudes positivas para mejorar la convivencia democrática y docentes con poca reflexión crítica de su propia práctica pedagógica.

Por otra parte, contamos con la predisposición de los docentes al cambio y a la innovación, contamos con textos diversos en ambas lenguas de quechua y castellano, el liderazgo del director con un enfoque de competencias, la participación de la UGEL-P el programa juntos, el hospital de apoyo, el gobierno local y como amenazas el tiempo disponible, materiales tecnológicos.

Y queremos lograr los resultados satisfactorios en evaluaciones con estudiantes competentes en comunicación a través del empoderamiento del enfoque comunicativo textual para la enseñanza y contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas, por ello considero priorizar el problema dificultad en la aplicación de estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes bilingües de I.E. N° 84251 de Rajrajpampa de la UGEL-P. Pero aparte del logro de los aprendizajes, ¿Por qué es adecuado la aplicación de enfoque comunicativo textual en contextos trilingües?

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Desde que empecé a trabajar como directivo designado a partir del año 2015, se pudo analizar el histórico de las evaluaciones de los años anteriores, los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) quechua hablantes de la I.E multigrado, no son alentadoras principalmente en las áreas de comunicación y matemáticas. De los cuales aplicando el instrumento guía de discusión del trabajo de investigación se ha identificado que la causa principal para el logro de los aprendizajes es la dificultad en la aplicación de las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual, en la elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el cumplimiento de normas convivencia democrática y la falta de monitoreo y acompañamiento de los docentes.

En este contexto se ha identificado como problemática el uso inadecuado de las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual en las programaciones didácticas y que está mencionado en el dominio 1 sobre la preparación para el aprendizaje de estudiantes, como también en la competencia 1 del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) MINEDU (2012) nos indica para conocer y comprender las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral, de la misma manera en el desempeño 10 del MBDD MINEDU (2012) señala que se debe diseñar el orden lógico de las actividades pedagógicas de las sesiones de aprendizaje, utilizando de manera adecuado el tiempo para tal fin.

Finalmente, en el dominio 2 del mismo documento y en la competencia 4 nos refiere que el profesor lleva adelante los procesos de enseñanza con mucha soltura en el conocimiento científico del área que enseña, además utilizando un abanico de estrategias para que los escolares aprendan de manera crítica desde su contexto.

Seguidamente el problema identificado está relacionado en la parte de la identificación de los problemas del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), se operativiza en el Plan Anual de Trabajo (PAT), en las dificultades y sugerencias del Informe de Gestión Anual (IGA) y específicamente en el primer compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la I.E, asimismo en el compromiso 4, sobre MAE de la práctica pedagógica Resolución Ministerial N°657 MINEDU (2017) de los compromisos de gestión escolar 2018.

Por otro lado, consideramos en esta reflexión las prácticas pedagógicas de liderazgo de Vivianne Robinson la dimensión tres planeamientos: coordinación y evaluación de la enseñanza, el currículo y la dimensión cuatro promover y participar en el aprendizaje desarrollo de los maestros.

Asimismo el acompañamiento que actualmente se realiza en las I.E se direcciona bajo lineamientos del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) con las Normativas oficialmente establecidos las mismas que señalan también en el dominio 4, del MBDD MINEDU (2012) desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y en la competencia 8, menciona sobre la reflexión que realiza de su actuar pedagógico en aula la que le da la licencia de reafirmar su identidad profesional.

Además MAE tiene como propósito prioritario observar el cumplimiento de funciones en la gestión pedagógica donde el director se instituye como experto supuestamente más conocedor de la problemática que el mismo profesor, donde el aspecto pedagógico se ubica en un segundo nivel privilegiando el aspecto organizativo de planeación, el acompañamiento trata de evaluar los resultados del proceso que evaluar el proceso mismo de la gestión pedagógica a través de ejecución de sesiones de aprendizaje considerando el enfoque comunicativo textual.

Por lo antecedido, conscientes de la problemática identificado nos propusimos elaborar un plan de acompañamiento educativo para la mejora de la gestión pedagógica en la institución educativa multigrado de Rajrajpampa comprensión del distrito y provincia de Pomabamba, con ello estaríamos contribuyendo a mejorar la calidad de educación en nuestra localidad y Región.

Resultados del diagnóstico.

Según los compromisos de gestión la RM. N° 657.2017. MINEDU, donde claramente nos indica en el compromiso número uno; sobre el progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la I.E y esas evaluaciones se evidencian en los históricos resultados de la ECE, en los simulacros, en las actas, registros de evaluaciones y que está relacionado con el desempeño docente del compromiso cuatro sobre acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, en este momento del establecimiento de los aspectos a investigar hemos podido identificar la

causa principal sobre limitado manejo de estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual en la aplicación de sesiones de aprendizaje, limitado cumplimiento de acuerdos de convivencia de los docentes y escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del director.

Del mismo modo el trabajo de recolección de datos con la técnica de grupo de utilizando la técnica de grupo de discusión específicamente el instrumento guía de preguntas de discusión a dos maestros en los cuales hemos podido identificar la dificultad para poder enfrentar este reto sobre las estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual en el desarrollo de las competencias comunicativas para los aprendizaje de los estudiantes en las tres dimensiones, tanto en lo curricular, convivencia escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, los cuales básicamente nos sirven de línea de base para poder lograr nuestros propósitos.

Analizando los resultados de los datos llegamos a concluir que existen respuestas de los docentes y estudiantes que no son acertados al propósito de nuestro trabajo, los cuales nos indican que existen efectos negativos a causa de lo señalado en líneas anteriores y que nos sirven para coadyuvar a la solución del problema identificado con la participación de todos los involucrados de la educación.

Alternativas de solución y referentes conceptuales

Después de haber llegado a la parte de las alternativas de solución del presente informe de trabajo que se ha empezado utilizando instrumentos del diagnóstico, como la guía de discusión aplicado a todos los docentes, en donde se ha identificado las cómo; la aplicación de las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual para el logro de aprendizajes de estudiantes bilingües, limitado cumplimiento de los acuerdos de convivencia democrática de los docentes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y escaso MAE por parte del director. Se ha llegado a las siguientes alternativas de solución en las dimensiones:

Dimensión Gestión Curricular; Grupo de inter aprendizaje; esta estrategia se desarrolla de forma programada con los docentes fundamentalmente para la reflexión colectiva desde la experiencia de sus pares hasta la profundización de temas de interés común para los maestros y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje, la misma que se ejecuta mínimamente dos horas en cada mes y que es una alternativa que se expande adecuadamente a las características y necesidades del contexto.

El GIA son de dos tipos; interinstitucionales, donde se reúnen maestros de varias escuelas y los institucionales que se realiza entre los maestros de una sola escuela. Y que contribuye enormemente a la formación y desarrollo como persona y como profesional al maestro en actividad, lo cual se relaciona con el dominio 1, de la competencia 1 precisando en

el desempeño 3, como manifiesta idea renovado comprendiendo de las hipótesis didácticas de las áreas que guía. Igualmente en el dominio 4, en sus atribuciones 8, en su práctica 37 del MDBD refiere sobre las experiencias significativas de acuerdo a sus necesidades del espacio

Asimismo, en el Currículo Nacional (2016) menciona lo siguiente; el progreso de las formas de actuar, diseña el desafío de orientar para que alumnos asuman un rol protagónico, en ese sentido se ha definido orientaciones para aplicar el enfoque de derechos del Currículo Nacional.

Por otra parte, en la RM. N° 657- 2017.MINEDU, señala en el compromiso de gestión escolar 4, como prácticas claves de la institución educativa sobre punto 1, planificación curricular colaborativa y el punto 5, promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente.

Finalmente, todos los antecedentes textuales que se ha vinculado con el tema de formación docente en actividad, nos garantizaran para que los docentes en pleno con el desarrollo de instrumento mencionado pongan temas comunes y de interés para ser empoderados de forma teórica y práctica de las estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual en sesiones de aprendizaje para el logro del aprendizaje de estudiantes en contextos bilingües.

Seguidamente en el mapeo de procesos como: proceso estratégico (PE), proceso operativo (PO) y de proceso de soporte (PS) del nivel 1, PO; desarrollo pedagógico y convivencia escolar se seguirá la ruta PO02; preparar condiciones para el aprendizaje, PO 02.01; realizar la programación curricular y PO 02.03; disponer espacios para el aprendizaje. PO04: gestionar los aprendizajes; PO 04.01; desarrollar sesiones de aprendizaje, PO 04.02; reforzar aprendizajes.

Asimismo, al PO 04; evaluar aprendizajes. Finalmente, el PSO1; administrar recursos humanos específicamente en el PS01.03; fortalecer capacidades esta ruta diseñada para el directivo con su característica de líder en gestión pedagógica debe ceñirse en un enfoque de procesos como un trabajo práctico innovadora para el desarrollo de la educación.

En consecuencia, esta estrategia del grupo de inter aprendizaje (GIA) nos garantiza su ejecución para promover los aprendizajes de calidad, lo cual nos toca el cumplimiento como directivos con un liderazgo democrático y a los maestros comprometidos entregados de lleno al liderazgo pedagógico que nos garantizan su preparación teórica y práctica. Los cuales responden las necesidades e intereses de estudiantes y logro de aprendizajes.

Dimensión Convivencia Democrática; la Jornada de reflexión; es una estrategia planificada adecuada de reencuentro entre los directivos de la escuela y los docentes, con el fin de analizar y reflexionar sobre los resultados del año anterior, con el propósito de diseñar de manera participativa los objetivos prioritarios para la mejora de aprendizaje de estudiantes, específicamente en las áreas fundamentales, lo cual nos vale para resolver la dificultad que se ha identificado a través de la chacana, luego reconocido en el árbol de problemas para luego

operativizar en el árbol de objetivos, seguidamente con la aplicación del instrumento de recojo de datos utilizando la guía de discusión para analizar sobre la convivencia democrática.

Lo cual es realizado con los actores de la comunidad. Además dentro de las grandes etapas para la transformación de la educación de un centro, principalmente en la escuela que queremos, la primera jornada de reflexión, implica un ajuste y reajuste del plan anual de trabajo juntamente con el equipo directivo para realizar el análisis de los resultados de evaluaciones del año anterior.

Por consiguiente, todos los docentes se proponen se orientan a una reflexión pedagógica en donde se proponen metas claras, estrategias adecuadas y compromisos a asumir. Luego la segunda jornada de reflexión se realiza con el objetivo de realizar una evaluación y balance de los compromisos e indicadores de gestión que se realiza durante el medio año.

La tercera jornada de reflexión es para analizar y reflexionar el balance y rendición de cuentas en relación con los compromisos. Siguiendo las rutas con un enfoque de procesos en el mapeo se empezará por PO; desarrollo pedagógico y convivencia escolar, especificando en el PO05.01; promover la convivencia escolar pasando al PO 05.03; promover la participación de la comunidad educativa vinculando la I.E con la familia PO 05.04.

Sobre la convivencia democrática precisa en el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) específicamente en el dominio 1, la competencia 2 MINEDU (2014) indica lo siguiente:

Promueve a través de las acciones y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del contexto real.

Ya en el MBDD en el dominio 3, en la que señala la sexta competencia y el desempeño 30; nos señala que obligatoriamente interactúa, cooperativamente con decisión para socializar trabajos netamente concernientes al currículo, optimizar fortaleciendo un clima democrático en la escuela MINEDU (2014).

Estratégicamente en el Currículo Nacional en las orientaciones para la tutoría nos señala que el docente debe asumir un rol importante de tutor para que realice un acompañamiento para desarrollar la parte socio afectivo a los estudiantes de manera integral para que el aprendizaje sea de calidad conviviendo en vida democrática escolar y no la escuela para la vida democrática para que asuman sus derechos y deberes como ciudadanos competentes.

Por otra parte, en la RM. N° 657-2017-MINEDU; orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica, en el numeral 5.3 de compromisos de gestión escolar 2018 en el quinto numeral literalmente

dice: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E, para el fortalecimiento de los espacios de participación a la escuela como también implementación de acciones con los estudiantes, familias y personal del centro con la finalidad de promover la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar para fomentar ambientes favorables para que el aprendizaje sea competitivo. Ello está concretizado en las planificaciones del Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno de la escuela como también en los acuerdos de convivencia democrática anexada.

Al final la jornada de reflexión es una estrategia que se adecúa y es pertinente a la realidad para implementar y desarrollar con el único objeto de cumplimiento del compromiso de la convivencia, es adecuado a las necesidades e intereses de la comunidad educativa cuya característica es poli docente multigrado con pocos docentes y estudiantes trilingües para mejorar los aprendizajes con la participación de actores de la comunidad educativa.

En la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación; la visita al aula es la estrategia de optimización al monitoreo en donde el directivo o el acompañante realiza la observación de una sesión de clase en aula, utilizando como instrumento de apoyo las rúbricas y cuadernos de campo para realizar un registro sistemático y objetivo de su práctica pedagógica docente, simultáneamente se puede desarrollar también la autogestión; en la cual el maestro registra sus propias sesiones de clase en video, los cuales deben impactar directamente al desempeño docente como también al aprendizaje de los niños y niñas. En el primer momento de la visita se realiza la observación diagnóstica y al finalizar la evaluación de la estrategia, con estos datos en posterioridad se ejecutan tomando nota de las fortalezas y debilidades se comparte con el resto de los docentes los videos de aquellas sesiones de clase que ellos o ellas mismas decidan.

Paralelamente las jornadas de autoformación docente, es una estrategia que enmarca sobre una escuela multigrado, que sirve para promover principalmente para el acompañamiento, donde se analiza y toma decisiones reflexivamente del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en videos filmados con la participación directa del docente que fortalecen las competencias a ello se incorpora los conocimientos pedagógicos de relevancia como respuesta principalmente a sus necesidades priorizadas, paralelamente se realiza el cumplimiento de herramientas que evidencian como: el portafolio docente, materiales de información o de lectura pedagógica, listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.

De la misma manera cabe resaltar en los procesos de mapeo ubicamos partiendo de PO03; fortalecer el desempeño docente; en el PO 03.03; realizar acompañamiento monitoreo pedagógico. En el Proceso de Soporte PS01.02; monitorear el desempeño y el rendimiento.

En resumen como líder pedagógico para reflotar y transformar la educación específicamente el aprendizaje de estudiantes y mejorar el desempeño de maestros, es

pertinente utilizar las visitas al aula manejado técnicamente por la cantidad de los estudiantes y como es una institución multigrado, juntando a los estudiantes por ciclo y grado en la cual la maestra o el maestro acompañada (o) principalmente utiliza la metodología de aprendizaje simultáneo y diferenciado (ASD) para fortalecer el monitoreo, para el asesoramiento técnico reflexivo en el acompañamiento es pertinente utilizar la estrategia de autoformación docente dentro del enfoque crítico reflexivo con una retroalimentación sin herir susceptibilidades con el manejo sutil de la andragogía.

Propuesta de implementación y monitoreo de plan de acción

Dimensión Gestión Curricular; Grupo de Inter aprendizaje (GIA); de muchas teorías que sustentan sobre esta estrategia, ésta estrategia es la más adecuada y responden a las características y necesidades de la institución, según RSG N° 008-2016-MINEDU (2016) indica otra acción que complementa al aprendizaje colectivo, que nacen en la experiencia de los docentes y permite construir verdaderos grupos de aprendizaje.

El Enfoque Comunicativo Textual; entre muchos estudios que se acerca a la solución de dificultades identificadas de la realidad, la más adecuada que sirve para resolver sobre la competencia comunicativa es de Dell Hymes (1972) nos afirma capacidad que el discente adquiere de saber usar con propiedad una lengua llevándole a distinguir las diversas situaciones sociales posibles.

Asimismo, Lomas (1999) menciona el aprender a usar una lengua no sólo aprendemos a construir frases gramaticales correctas, sino que también a saber qué decir a quién, cuándo, y cómo decirlo, y qué y cuándo callar.

El enfoque comunicativo va de manera muy articulada con el texto, asimismo Daniel Cassany (1965) afirma; texto significa cualquier manifestación verbal y completa que se produzca en una comunicación. Por tanto, son textos los escritos de literatura que leemos las redacciones de los alumnos en las exposiciones del profesor de lengua y también las de matemáticas, los diálogos y las conversaciones de los alumnos en el aula o en el patio, las noticias de la prensa las pancartas publicitarias etc. Los textos pueden ser orales o escritos; literarios o no, ara leer o para escuchar, o para decir o escribir, largos o cortos.

Estrategias didácticas; sobre estrategias didácticas entre procesos pedagógicos que el maestro debe manejar al respecto, De la Torre (2007) expresa que las estrategias refieren los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizaran para alcanzar los propósitos,

designando los medios principales para que los alumnos alcancen los aprendizajes y la formación definida en los propósitos.

Asimismo, Díaz y Hernández (2007) señalan que las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares. En este sentido, puede decirse que el educador puede emplear las estrategias con la intención de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión Convivencia; la convivencia escolar democrática; dentro de esta dimensión la estrategia más adecuada para solucionar esta dimensión:

La Jornada de reflexión; la Jornada de Reflexión; es un espacio de encuentro principalmente entre los directores y los docentes, con el fin de analizar de manera conjunta los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) MINEDU (2013) Boletín, Jornada de Reflexión Evaluando nuestros resultados para la mejora de los aprendizajes.

Sobre la convivencia según el Ministerio de Educación (2013) módulo 3, compendio de lecturas USIL-Lima Perú. Señala: La convivencia se da en todos los espacios y contextos de la sociedad, pues es el modo en que las personas se relacionan en el día a día. Estos modos de convivencia pueden ser positivos y formadores o pueden ser perjudiciales, dependiendo del tipo de relaciones que mantengan y promuevan las personas en su interacción.

De esta manera la convivencia se definirá como el acumulado de diplomacias propias y colectivas que configuran la vida social, ya sea en la familia, la escuela, la comunidad o cualquier otro espacio real. Es una construcción de valores en la colectividad cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todas las personas involucradas.

Para que la educación sea de calidad, se fundamenta en cuatro pilares para que desarrolle las competencias necesarias para el siglo XXI. Estos pilares de la educación son: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; el monitoreo de la práctica docente; al respecto MINEDU (2013) texto del módulo 5; MAE de la práctica docente define al monitoreo como un momento ordenado de acopio e investigación que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Por otra parte Molina y Rodríguez (2011) sostienen que la estrategia de acompañar al docente, consiste en proporcionarle el soporte afectivo y técnico, para lograr con el objetivo de reflexionar sobre la práctica pedagógica y finalmente cambiar esa práctica.

Esta estrategia está centrada en el desarrollo de las capacidades de los profesores, desde el apoyo técnico que se les brinda, con un dialogo horizontal para mejorar la gestión curricular en todo sentido.

Las estrategias adecuadas de monitoreo en las instituciones con características multigrados son las permanentes visitas al aula, de una forma de intervención simultáneo o compartido pero no repartido y en el acompañamiento las jornadas de autoformación docente, comunicación virtual y la sistematización de la práctica. MINEDU (2017) texto del módulo 5; MAE de práctica docente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

MINEDU (2014). Las buenas prácticas titulado; aulas interactivas para el desarrollo de las habilidades comunicativas ,compilado en las 15 Buenas Prácticas Docentes que se realizó en el año 2013 organizado por el MINEDU, podemos rescatar que esta buena práctica en niños con característica multigrado y rural, es posible desarrollar las habilidades comunicativas en forma oral, escrita y gráfica para la producción de textos, gracias la interacción colaborativa de los actores de la educación con el uso de medios de la tecnología. Asimismo esta buena práctica docente considera como objetivo general; desarrollar habilidades comunicativas y de la buena convivencia de los estudiantes gracias al uso de las TIC, producción radial de textos que permiten a los estudiantes aprender interactuando.

Entre muchos aportes de las buenas prácticas docentes, lo anterior se vincula y sirve de línea de base para que el docente en actividad promueva la práctica pedagógica dentro del enfoque comunicativo textual, haciendo uso de efecto multiplicador articulando el uso de los recursos y los medios para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de contextos quechua hablantes.

Finalmente, los antecedentes precisados en líneas anteriores nos sirven como fundamento teórico para el logro de nuestras visiones institucionales, ya que en el mes de marzo nos trazamos metas, estrategias y compromisos como directivo y docente, por lo tanto todos estamos cumpliendo para que el aprendizaje de los estudiantes se ubique en un sitio correspondiente con todo derecho.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción Grupos de Inter Aprendizaje para el manejo de las estrategias Didácticas de Enfoque Comunicativo Textual para el logro de aprendizajes de estudiantes bilingües, considerados en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional, los objetivos del Plan Anual de Trabajo pero sobre saliendo de la voluntad, entrega y compromiso de todos los actores educativos.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

El presente cuadro nos visualiza sobre la relación secuenciada desde el objetivo general extraído del árbol de problemas, objetivos específicos relacionándolos con las dimensiones; curricular, convivencia escolar democrática y el MAE, las estrategias o alternativas de solución; en la cual están bien definidos las estrategias que se va desarrollar en cada uno, dos acciones primordiales que dará factibilidad a cada objetivo específico determinando a nivel de escuela y finalmente el pronóstico de metas a la cual queremos lograr, con el liderazgo democrático que nos caracteriza nuestra gestión actual.

Problema: Dificultad en la aplicación de estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual, para el logro de aprendizajes de los estudiantes bilingües de la I.E. N° 84251 de Rajrajpampa de la UGEL-Pomabamba.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
<p>Aplicar adecuadamente estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual a través de la implementación de los grupos de inter aprendizaje para el logro de aprendizajes de estudiantes bilingües con participación de la comunidad educativa de la I.E. N° 84251 de Rajrajpampa UGEL-Pomabamba.</p>	<p>Manejar de manera óptima las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual a través de la ejecución de grupos de inter aprendizaje para el logro de aprendizajes de estudiantes.</p>	<p>Gestión Curricular.</p>	<p>A. Implementación de los grupos de inter aprendizaje para el manejo óptimo de las estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual.</p>	<p>A1.Talleres sobre las estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual. A2. Realizar las sesiones de aprendizaje simultáneo utilizando las estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual.</p>	<p>100% de docentes se empoderan en las estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual.</p>
	<p>Promover adecuadamente los acuerdos de convivencia democrática a través de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes de estudiantes.</p>	<p>Convivencia escolar democrática.</p>	<p>B. Desarrollo de las jornadas de reflexión para la mejora de la convivencia escolar democrática</p>	<p>B1.Revisión del RI, teniendo en cuenta las normas de convivencia según el compromiso 5 de la gestión. B2- Taller para docentes sobre el buen trato.</p>	<p>100% de docentes que participan en las jornadas de reflexión para promover la convivencia escolar democrática.</p>

	Realizar la visita al aula y jornada de autoformación para fortalecer los desempeños de los docentes y logro de los resultados de las evaluaciones de estudiantes.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.	C. Realizar la visita al aula y jornada de autoformación para fortalecer los desempeños de docentes y el logro de las evaluaciones de estudiantes.	C1. Reunión de coordinación para ver la importancia del monitoreo y acompañamiento y evaluación. C2.- Visita al aula para el monitoreo mediante sesiones de aprendizajes simultáneo.	100% de docentes implementados con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Esta matriz se ha elaborado con la finalidad de visualizar de manera organizada la secuencialidad de cada objetivo específico las acciones en cada dimensión para llegar de forma programada el logro de los objetivos mencionados, desde los diagnósticos utilizados adecuadamente en cada etapa de su ejecución en el período cronogramado, los cuales nos llevan a lograr los resultados de la evaluaciones a través de los aprendizaje de los estudiantes de aquellos contextos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma			
				Humanos	materiales	E	F	M	A
Manejar de manera óptima las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual a través de la ejecución de grupos de inter aprendizaje para el logro de aprendizajes de estudiantes.	A1. Talleres sobre las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual. A2. Desarrollar sesiones de aprendizaje simultáneo utilizando estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual.	100% de docentes empoderados de las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual.	Docentes Director	Docentes Director	Papelotes Papeles Cinta maskintape Plumones Multimedia laptop	X			
Promover adecuadamente los acuerdos de convivencia democrática a través de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	B1. Reajuste del RI, teniendo en cuenta las normas de convivencia según el compromiso 5. B2- Taller para docentes sobre el buen trato a la comunidad educativa. B3- Escuela de padres para fomentar la buena convivencia escolar democrática.	100% de docentes que participan en la elaboración y ejecución del plan de convivencia escolar democrática.	Docentes Director	Docentes Director	Papelotes Papeles Cinta maskintape Plumones Multimedia laptop	X	X	X	X
Realizar la visita al aula y jornada de autoformación para fortalecer los desempeños de los	C1. Reunión de sensibilización para ver la importancia del monitoreo y	100% de docentes implementados con el monitoreo,	Docentes Director	Docentes Director	Papelotes Papeles	X		X	

docentes y logro de los resultados de las evaluaciones de estudiantes.	acompañamiento y evaluación docente. C2.- Visita al aula para el monitoreo mediante sesiones de aprendizaje simultáneo.	acompañamiento y evaluación (MAE)			Cinta maskintape Plumones Multimedia laptop				
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Promoción participación en aprendizaje y desarrollo docente con la Implementación de talleres.	Humanos: docentes y directivo, materiales: hojas de papel impresos Multimedia Laptop.	Recursos propios Autofinanciado o apoyo de las alianzas.	S/. 300.00
Planificación y coordinación y evaluación de la enseñanza a través de jornadas de reflexión.	Humanos: docentes y directivo, materiales: hojas de papel impresos Multimedia	Recursos propios	S/. 100.00

	Laptop.		
Realizar la visita al aula y jornada de autoformación para fortalecer los desempeños docentes y logro de las evaluaciones de estudiantes.	Humanos: docentes y directivo, materiales: hojas de papel impresos Multimedia Laptop. Filmación	Recursos propios	S/. 100.00
TOTAL			S/.500.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLE	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	FORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
-----------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

ACC 1- Talleres sobre las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual.	4	Actas de reunión Actas de Coordinación Fotos filmaciones	Director Docentes	Dos horas En cada Mes de marzo noviembre.	Aprendizaje Estrategias didácticas	Implementar Planes de Mejora para cada docente
ACC 2 Desarrollar sesiones de aprendizaje simultáneo utilizando estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual.	4	Actas de reunión Actas de Coordinación. Sesiones de aprendizaje. Filmaciones. Sesiones de aprendizaje.	Director Docentes	Una vez en cada semestre De marzo a Noviembre.	Aprendizaje de estrategias en el área de comunicación	Utilizar el instrumento De las rúbricas permanente
ACC 3 B1.Reajuste del RI, teniendo en cuenta las normas de convivencia según el compromiso 5 de la gestión.	5	Actas de reunión Actas de coordinación	Director Docentes Padres De familia	Marzo agosto	Trabajo colaborativo	
ACC 4	5	Actas de reunión Actas de	Director Docentes	Marzo Agosto	El buen trato	

Taller para docentes sobre buen trato a la comunidad educativa.		coordinación				
ACC 5 Reunión de sensibilización para ver la importancia del monitoreo y acompañamiento y evaluación docente.	5	Actas de reunión Actas de coordinación	Director Docentes	Marzo Julio	Aprendizaje De MAE y la rubricas	
ACC 6 - Visita al aula para acompañamiento mediante sesiones de aprendizaje simultáneo.	4	Actas de reunión Actas de Coordinación Sesiones de aprendizaje.	Director Docente	Marzo Junio Noviembre.	Fortalecer desempeño Docente en el marco del buen desempeño	Ejecutar el Monitoreo Entre pares.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

En esta parte del trabajo tan importante para la contribución y aporte a la educación, principalmente en este contexto de estudiantes quechua hablantes, mixto entre quechua y castellano y el castellano de forma incipiente, A ello repercute la preparación en aspectos de formación personal y profesional del maestro en actividad por no contar con oportunidades de una motivación adecuada en su rol protagónico en la sociedad.

Por ello en la dimensión curricular, comprometidos con la voluntad de entrega al trabajo pedagógico con la finalidad de mejorar el aprendizaje de estudiantes trilingües, ha sido necesario diagnosticar partiendo de las caracterizaciones psicolingüísticas, sociolingüísticas y pedagógicas, revisando los registros de evaluaciones, actas, resultados de las ECE, simulacros de evaluaciones y utilizando la técnica de grupo de discusión específicamente con el instrumento de guía de preguntas de discusión, en la cual claramente se observa que existe dificultad individual y colectiva de los estudiantes en competencias comunicativas en esta escuela multigrado, a ello contribuyen los trabajos que demuestran partiendo de la chacana, el árbol de problemas, el árbol de objetivos para llegar a una matriz, lo cual nos sirve como insumo para seguir el camino hacia el logro de nuestra visión común de la escuela.

Por estos motivos nos hemos propuesto metas concretas en las tres dimensiones como; en lo curricular es pertinente en estos contextos la implementación del GIA, para empoderarse de las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual.

Asimismo en la convivencia escolar democrática se desarrollará las jornadas de reflexión con la participación de la comunidad educativa con un plan elaborado.

Finalmente, el fortalecimiento de MAE, utilizando las visitas de aula; que es pertinente en una escuela multigrado por la cantidad de estudiantes, juntando dos ciclos, aplicando la forma de intervención simultáneo y/o compartido y no repartido por que la metodología que se aplica en estos contextos con los estudiantes, es el Aprendizaje simultáneo y Diferenciado (ASD), para el acompañamiento se desarrollará la autoformación docente en un enfoque crítico reflexivo.

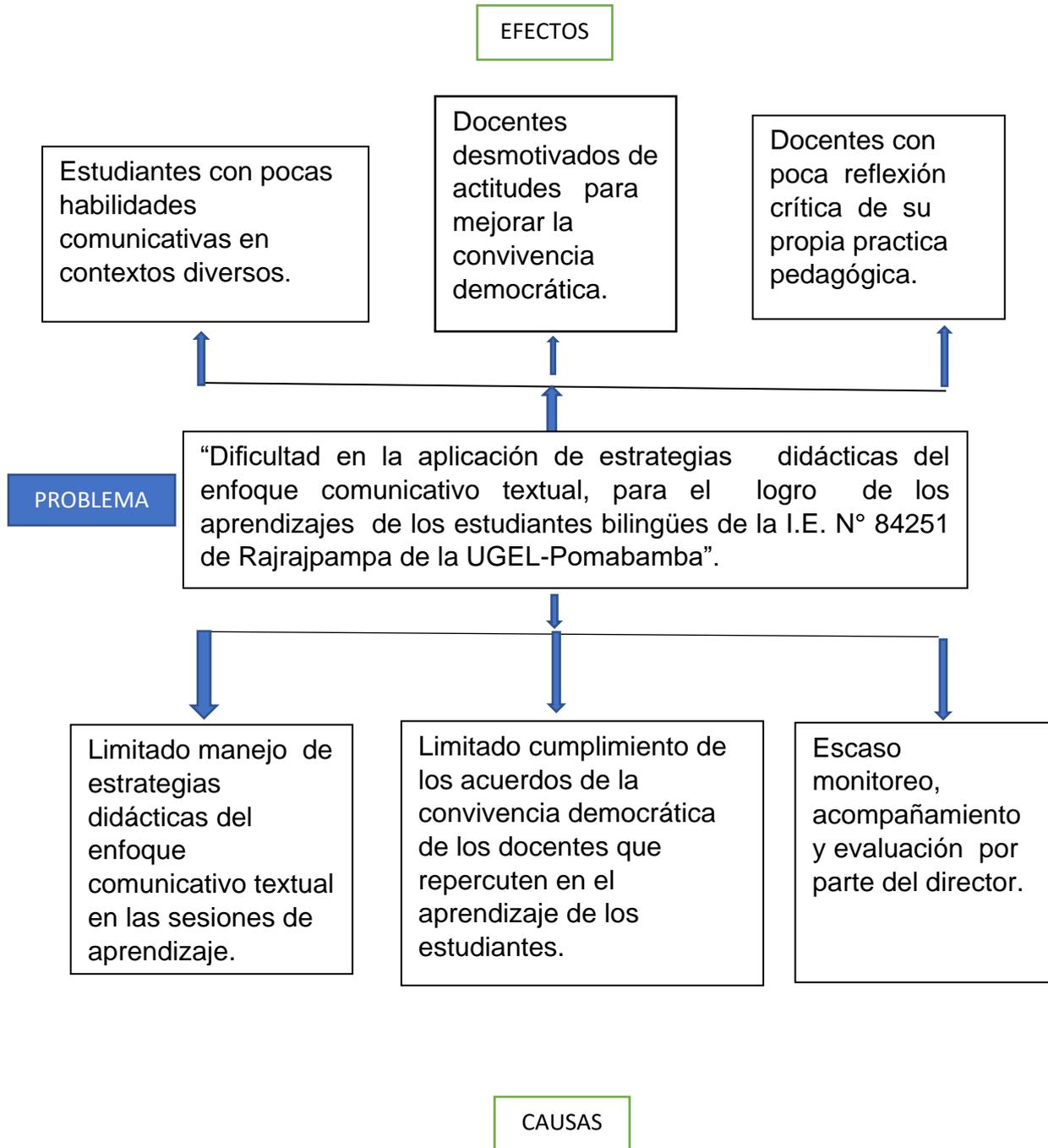
En síntesis, todo lo señalado líneas anteriores nos motivan que sí se puede mejorar los aprendizajes de estudiantes trilingües, con el empoderamiento de estrategias didácticas de enfoque comunicativo textual, en los cuales se desarrollará las competencias comunicativas de estudiantes.

Referencias

- Adrián. (2007). Plan de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura. Universidad Rafael Urbaneta.
- Carrasco, A. (2009). ¿Cómo evaluar la convivencia escolar? La mirada desde los estudiantes. Revista Inberoamericana de Evaluación Educativa, 2, 1, 257-271, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3038090>
- Ferreiro, Emilia. (2001). Pasado y presente de los versos leer y escribir. "FCE: México".
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). Convivencia escolar. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?
- Ministerio de Educación. (2014). Acompañamiento Pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del docente coordinador/ Acompañante y del formador. Perú: Primera edición. Editorial Macole S.R.L.
- Minedu. (2016). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima: Minedu.
- <https://docplayer.es/6659798-Enfoque-comunicativo-textual.html>
- <https://www.monografias.com/trabajos86/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica.shtm>
- <https://es.scribd.com/doc/16594936/4-Enfoque-Comunicativo-Textual>
- https://www.portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_hablarescu_char.pdf

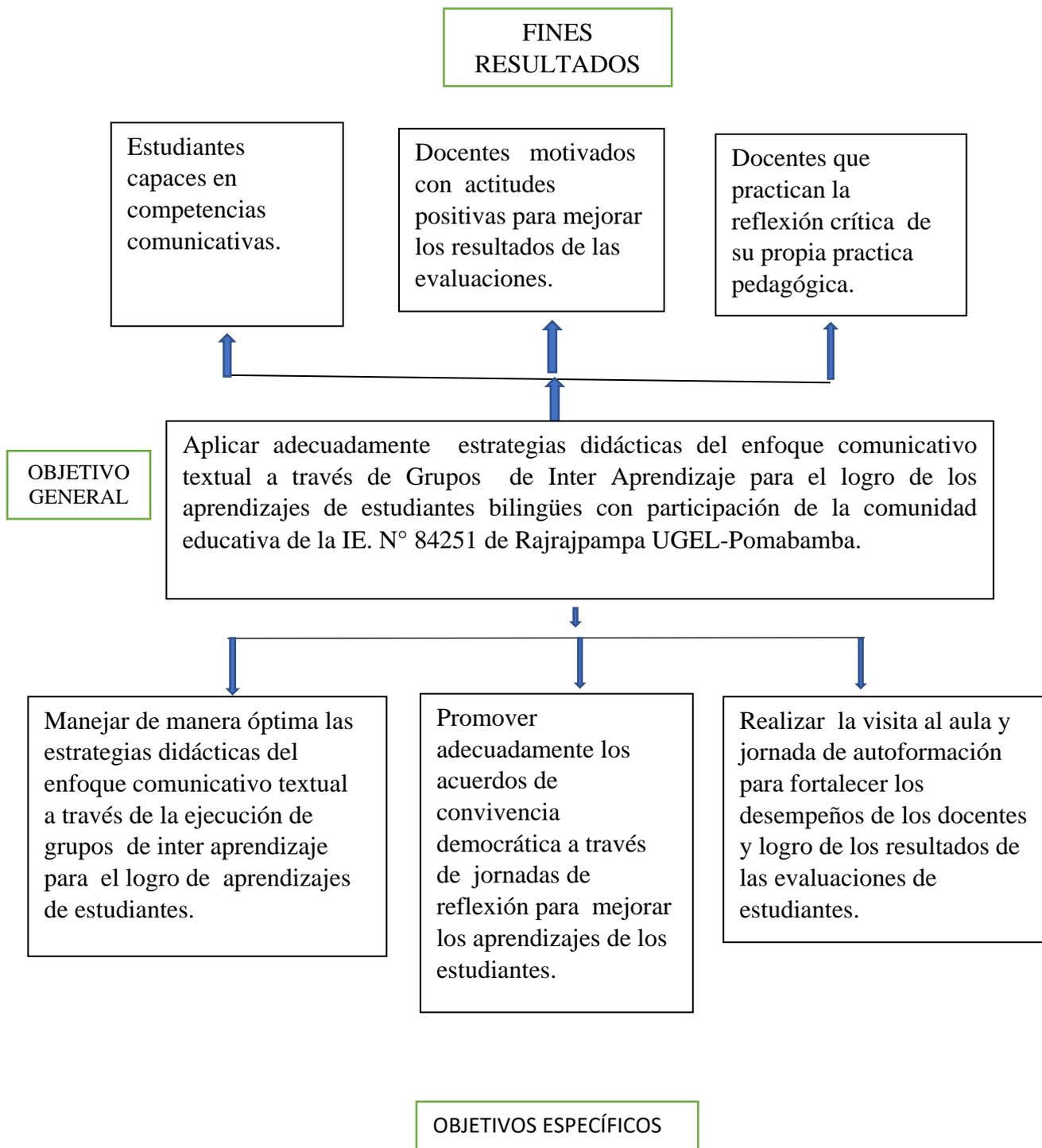
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Problema		Propuestas de solución	
Dificultad en la aplicación de estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes bilingües de la I.E. N° 84251 de Rajrajpampa de la UGEL-Pomabamba”.		Objetivo General: Aplicar adecuadamente estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual a través de Grupos de Inter Aprendizaje para el logro de los aprendizajes de estudiantes bilingües con participación de la comunidad educativa de la IE. N° 84251 de Rajrajpampa UGEL-Pomabamba.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Limitado manejo de las estrategias del enfoque comunicativo textual en las sesiones de aprendizaje.	E1 Estudiantes con pocas habilidades comunicativas en contextos diversos.	OE 1 Manejar de manera óptima las estrategias didácticas del enfoque comunicativo textual a través de la ejecución de grupos de inter aprendizaje para el logro de aprendizajes de estudiantes.	E1 Implementación de los grupos de inter aprendizaje para el óptimo manejo del enfoque comunicativo textual.
C2 Limitado cumplimiento de los acuerdos de la convivencia democrática de los docentes que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.	E2 Docentes desmotivados de actitudes para mejorar la convivencia democrática.	OE 2 Promover adecuadamente los acuerdos de convivencia democrática a través de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	E2 Desarrollo de jornadas de reflexión con participación de la comunidad educativa para promover la convivencia democrática.
C3 Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del director.	E3 Docentes con poca reflexión crítica de su propia practica pedagógica.	OE 3 Realizar la visita al aula y jornada de autoformación para fortalecer los desempeños de los docentes y logro de los resultados de las evaluaciones de estudiantes.	E3- Realizar la visita al aula y jornada de autoformación para fortalecer los desempeños de docentes y el logro en las evaluaciones de estudiantes.

--	--	--	--

Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)

Las metas a lograr son el 100% de los objetivos trazados con el trabajo colaborativo de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Fuente: Elaboración propia.