



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Investigación e innovación
curricular**

BACHILLER: MARÍA ROSA ESPINOZA VENTURA

Asesor: Mg. HERNÁN FLORES VALDIVIEZO

Línea de investigación:

Desarrollo de procesos metacognitivos en los estudiantes

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, **María Rosa Espinoza Ventura**, identificada con DNI N° **07492485** estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
María Rosa Espinoza Ventura
DNI N° 07492485

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Rosa Cardoso Paredes

Presidente

Mg. Walter Casas García

Secretario

Mg. Hernán Flores Valdiviezo

Vocal

*“Para todo el que tenga conciencia
de lo que es mejor, toda labor es
difícil”.*

(Pablo Neruda).

Dedicatoria:

A mi familia, en especial a mi hijo Jesús, por ser fuente de motivación e inspiración en mi carrera profesional; a mi madre Teresa y a mi esposo Javier, por su comprensión y apoyo incondicional.

Agradecimiento.

La elaboración de esta investigación se realizó con el apoyo permanente de personas especiales en mi vida. Por ello quiero agradecer:

Al Magister Hernán Flores Valdiviezo por su asesoría y sus acertadas correcciones al trabajo de investigación.

A los maestros Víctor Acuña Tapara y Rosa Irene Chero, por sus aportes y respaldo en la validación de la propuesta.

A la Magister Lucía Apolinario Vega, por sus sugerencias y recomendaciones en la elaboración del marco teórico.

Al Magister Julio Trigos Mori, por su apoyo, ejemplo de lucha y perseverancia para enrumbar mi trabajo de investigación.

A mis profesores de la maestría, por ser guías en nuestra formación como investigadores.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LECTURA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	22
Bases conceptuales sobre lectura y aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje	22
Tendencias y enfoques actuales sobre la comprensión de lectura.	22
Niveles de comprensión de lectura.	26
Modelos de lectura.	28
Procesos cognitivos implicados en la comprensión de lectura.	30
Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje en la comprensión de lectura.	31
Condicionantes que limitan el aprendizaje de la lectura.	33
<i>Factores textuales.</i>	33
<i>Factores personales.</i>	35
El enfoque comunicativo textual.	37
El enfoque Socio Cognitivo Humanista	40
Estrategias metacognitivas para la comprensión de lectura	42
Ideas preliminares sobre estrategia y metacognición.	42
Una aproximación al concepto de Metacognición.	43
Procesos cognitivos y metacognición.	44
Componentes de la metacognición.	45
Procesos y subprocesos de la metacognición.	46
Construcción del término Estrategias metacognitivas.	48
CAPÍTULO 2. ESTADO ACTUAL DE DESARROLLO DEL CAMPO Y OBJETO INVESTIGADO	50
Situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de lectura en el trabajo de campo	50
Técnicas e instrumentos.	50
Recojo de la información en el campo de estudio.	52
Análisis e interpretación de datos del diagnóstico de la comprensión de lectura	54
Primer momento: Reducción de datos y generación de categorías.	54
Segundo momento: comparación, relación y clasificación de categorías.	55

Tercer momento: Interpretación y discusión de los resultados.	56
<i>Categoría general: Comprensión de lectura.</i>	56
<i>Categoría emergente: Las estrategias de lectura.</i>	57
<i>Categoría emergente: Niveles de comprensión lectora.</i>	58
<i>Categoría emergente: Condicionantes de la comprensión lectora.</i>	60
<i>Categoría emergente: Desfases en los procesos lectores</i>	62
CAPÍTULO 3 .TALLER COMUNICACIONAL PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA A TRAVÉS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	65
Fundamentación del Taller Comunicacional	65
Propósito.	65
Fundamento Socioeducativo.	65
Fundamento Pedagógico.	68
Fundamento Curricular.	70
Diseño y estructura del Taller Comunicacional	72
Explicación del diseño.	74
Implementación del Taller Comunicacional	76
Presentación.	76
Taller comunicacional.	77
Los objetivos del taller.	77
Metodología del taller.	78
Recursos educativos.	86
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta de especialistas	86
Caracterización de los especialistas.	86
Valoración interna y externa.	87
Resultado promedio de la valoración de los especialistas interna y externa.	92
Conclusiones de la valoración interna y externa.	92
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	95
Anexos	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz de organización de los aprendizajes.	71
Tabla 2 Programación de talleres.	75
Tabla 3 Datos de los especialistas.	87
Tabla 4 Valoración de los datos.	87
Tabla 5 Validación interna de la propuesta.	88
Tabla 6 Validación externa de la propuesta.	90
Tabla 7 Promedio parcial de la validación interna.	91
Tabla 8 Promedio parcial de la validación externa.	91
Tabla 9 Consolidado de las validaciones.	91
Tabla 10 Promedio final de las validaciones	92

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Esquema gráfico teórico – funcional del taller comunicacional.	72
<i>Figura 2.</i> Esquema de la estructura de la aplicación del taller comunicacional.	73
<i>Figura 3.</i> Estrategia el mundo de las predicciones.	80

RESUMEN

La investigación propone contribuir al mejoramiento de la comprensión de lectura a través de estrategias metacognitivas en el primer grado del nivel Secundaria de la institución educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía - Lima. En tal sentido, en lo metodológico se trabajó el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo educacional y diseño aplicada proyectiva. La muestra fue intencionada conformada por treinta y dos estudiantes y tres docentes del área de Comunicación, mediante técnicas e instrumentos de acopio de datos cualitativos y cuantitativos como entrevistas, diarios de campo y prueba escrita. El diagnóstico evidenció que los estudiantes se encuentran en el nivel medio- bajo de desarrollo de capacidades de comprensión lectora. El enfoque comunicativo textual (Minedu, 2009), los postulados socio cognitivo humanista (Casas, 2007; Martiniano, 2009), las estrategias de lectura (Pinzás, 2001; Calero, 2012), permitieron diseñar el Taller Comunicacional, en donde el estudiante aprenda haciendo, mediante trabajos cooperativos y con mediación docente para desarrollar procesos metacognitivos. Por consiguiente, alcanzará la autorregulación de sus aprendizajes con estrategias metacognitivas en el objetivo de fomentar la cultura lectora, y formar lectores competentes y reflexivos para su desarrollo personal y social. Por tanto, concluimos que el estudio alcanza una perspectiva formativa sólida, en la problemática de la comprensión de lectura, a través de la propuesta pedagógica concordante con las exigencias de una educación de calidad que la sociedad actual nos requiere.

Palabras claves: Comprensión de lectura - estrategias metacognitivas - procesos metacognitivos - taller comunicacional.

ABSTRACT

This research aims to improve students' reading comprehension skills by applying metacognitive strategies in first graders at 132 Toribio de Luzuriaga and Mejia secondary school in Lima, Peru. In terms of methodology, the Interpretative Paradigm, the Qualitative Educational approach, and the Projective Qualitative design were applied in this research. This study used an intentional sample composed by thirty-two students and three teachers in the area of communication. Techniques and tools for collecting qualitative and quantitative data were used, such as interviews, field notes and written test. The diagnosis showed that students are in the mid-low level of reading comprehension development. The Textual Communicative approach (Minedu, 2009), the Socio Cognitive Humanist postulates (Casas, 2007; Martiniano, 2009), and the Reading strategies (Pinzás, 2001; Calero, 2012) allowed the design of this communication workshop. This initiative promoted students learning by doing, which led students to apply cooperative work through teaching mediation in order to develop students' metacognitive processes. Consequently, by applying these meta-cognitive strategies, students will reach self-regulation of their learning in order to have a reading culture, and become competent and reflective readers, which will help them in their personal and social development. To conclude, this study supports students' solid formative perspective, to solve reading comprehension problems by applying this pedagogic proposal, which meets the requirements of quality education that modern society entails.

Keywords: Reading comprehension - meta-cognitive strategies - metacognitive processes - communication workshop.