



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTION CURRICULAR PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSION
LECTORA EN EL V CICLO I.E. N° 821143.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JORGE LUIS CABANILLAS YZQUIERDO

Asesor:

Carlos Wilder Alvarado Muñoz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativa de solución para el problema identificado	11
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Experiencias exitosas	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	18
Presupuesto	19
Matriz del monitoreo y evaluación	20
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

El trabajo académico: Gestión curricular para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en el V ciclo I.E N° 821143. Jorge Chávez, distrito de Miguel Iglesias de la provincia de Celendín; tiene como propósito de mejorar la habilidades de los docentes en estrategias de la comprensión lectora para la mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; el trabajo se desarrolla con tres docentes de la institución educativa que beneficia a 60 estudiantes. La lectura se concibe como una serie de habilidades, destrezas o estrategias que el lector pone en juego durante el procesamiento activo de la información, es decir, el desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo. Las estrategias de comprensión lectora tienen una relevancia significativa, pues varios autores la asocian en proporción directa con la comprensión lectora. El problema de la falta de comprensión lectora es una de las principales causas del fracaso escolar, no solamente en el área de Comunicación si no en todas las demás áreas académicas. Se concluye afirmando, que abordar las dificultades de la institución educativa desde la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y la convivencia; así mismo fortaleciendo las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora permitirá la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

Este trabajo académico tiene como finalidad aportar a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, fortaleciendo las capacidades de estrategias de los docentes, respondiendo a la problemática deficiente gestión curricular en el desarrollo de estrategias para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 821143 Jorge Chávez, distrito de Miguel Iglesias, provincia de Celendín, que responde a las dimensiones de gestión curricular, Monitoreo acompañamiento y evolución docentes así mismo a la participación y clima escolar para una buena convivencia, respondiendo a los enfoques de liderazgo pedagógico, dialogo reflexivo y clima escolar.

A lo largo del plan se expresa diferentes acciones para solucionar la problemática teniendo en cuenta las dimensiones y categorías recogidas a partir de la entrevista aplicada a los docentes. La capacidad para gestionar como líderes pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes escolar depende, en gran medida, de las personas que dirigen y que contribuyan a fortalecer, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, apoyando a crear la capacidad interna de mejora. En tal sentido, desde este trabajo académico consideramos que fortaleciendo las capacidades de los docentes se mejorar los resultados de aprendizaje.

El plan de acción está constituido de siete acápite donde en primer lugar se presenta la identificación del problema, donde se destaca la contextualización identificado la ubicación y las características de la institución educativa al mismo tiempo la descripción y formulación del problema donde se formula y se describe el problema explicando sus causas, en segundo acápite encontramos análisis y resultados del diagnóstico, donde se presenta la relación del problema con liderazgo pedagógico desde los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo y las dimensiones de Vivian Robinson y seguidamente los resultados obtenidos del instrumento aplicado para dicho trabajo académico textual izando las categorías y sub categorías desde las dimensiones; en tercer lugar se presenta la alternativa de solución con las acciones viables para solucionar el problema en relación a los objetivos específicos; en cuarto acápite se presenta referentes teóricos que sustenta la alternativa de solución y experiencias, seguidamente y como quinto acápite la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción donde se explicita las matrices de plan de acción donde relaciona el objetivo general con los específicos y con la alternativa de solución y sus acciones con las metas alcanzar, por otro lado la matriz implantación donde se rescata los responsables y cronograma en función de los objetivos específicos alcanzar en respuestas a cada una de las dimensiones, y las otras dos matrices de presupuesto y evaluación del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema de trabajo académico está referido: deficiente gestión curricular en el desarrollo de estrategias para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 821143 Jorge Chávez, distrito de Miguel Iglesias, provincia de Celendín

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° “821143” pertenece al Centro poblado Jorge Chávez, Distrito de Miguel Iglesias, Provincia de Celendín, Región Cajamarca; a tres horas de la provincia de Celendín, en tránsito vehicular, se encuentra ubicada a 3689 m.s.n.m. y ello determina que sea una zona muy fría , afectada por el friaje y los fuertes vientos.

La Institución Educativa se desarrolla en una sociedad de personas donde la mayoría de familias solo cuentan con educación primaria que dificulta al momento de apoyar en las actividades educativas a sus hijos. Cuenta con una población aproximada de 45 familias, haciendo un total de 480 habitantes. Las principales actividades económicas son: la agricultura, con la siembra y cultivo de papa, ocas, ollucos en cantidad y la mayoría lo destinan a la venta; también se dedican a la ganadería, especialmente a la producción de leche ya que en la zona existe dos micros empresas que trabajan en la producción de queso suizo; con respecto a la ganadería también una parte de la población se dedican a la venta y compra de ganado ya que existe una plaza pecuaria cercana como es Muyoc Grande. Estas actividades son la base de la economía en la mayoría de familias. Otro grupo de pobladores emigran a la costa y selva para buscar el sustento diario de su familia.

En lo que se refiere a la educación en nuestra comunidad de Jorge Chávez cuenta con los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. En el nivel primaria donde se desarrolla el trabajo académico los padres de familia son un total de 45, un director designado con cierta experiencia en liderazgo, pedagógico y sobre todo con capacidad y entusiasmo para dirigir ante todas las adversidades que enfrentamos en el cada día de la labor pedagógica como directivo o como docente , tres profesores nombrados ubicados en la II escala con gran entusiasmo de cambiar sus prácticas pedagógicas, pero arraigados con una cultura del dictado y copiado con desconocimiento en estrategias de enseñanza aprendizaje en especial de la comprensión lectora que con lleva al memorismo a los estudiantes descuidando el desarrollo de la creatividad y juicio crítico de los estudiantes, por otro lado la Institución Educativa (IE) acoge a 60 estudiantes, distribuidos en 6 grados; asimismo en

cada grado se ha designado un brigadier escolar los cuales apoyan en el control de la disciplina.

La institución educativa en busca de mejorar la gestión de los aprendizajes ha establecido alianzas estratégicas para el apoyo de los estudiantes con la posta de salud que orienta en la mejora de salud dando charlas en limpieza bucal entre otros, también con el programa Juntos que permite la permanencia de varios estudiantes, al mismo tiempo con la Policía escolar que orienta en algunos derechos y apoyo en actividades como el día de la bandera, fiesta patria entre otras actividades

Descripción y formulación del problema

Para la identificación de los problemas y potencialidades de la institución educativa se desarrolló a través de la técnica de la chacana de Severo Cubas, en donde participaron todos los actores educativos identificando una serie de problemas, luego de un análisis riguroso se seleccionó la problemática de deficiente gestión curricular en el desarrollo de estrategias para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo, por ser de necesidad, urgencia sobre todo porque sus causas eran viables para abordarlas que se evidencia en el árbol de problemas trabajado

Como primera causa se pudo identificar y seleccionar: Docentes que realizan el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes de manera tradicional, con paradigmas impregnados en sus creencias de la forma de acumular conocimiento con estrategias del dictado, copiado y memorismo para toda actividad pedagógica sin variar sus estrategias de acuerdo a las diferentes capacidades y necesidades de los estudiantes el factor asociado es el desconocimiento de los nuevos enfoques y estrategias en la comprensión lectora.

La segunda causa es deficiente monitoreo y acompañamiento por parte del directivo, que teniendo que realizar la labor administrativa y sumado a esto la carga horaria de llevar aula a cargo acompañando el poco manejo de estrategias de acompañamiento a dificultado realizar un monitoreo y acompañamiento adecuado y permanente para el apoyo de los docentes de tal manera que ha permitido que los docentes continúen con una práctica pedagógica tradicional y descontextualizada perjudicando en el aprendizaje de los estudiantes

Una tercera causa es el incumplimiento de las normas de convivencia en el aula, los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes son ajenos al cumplimiento

de las normas de convivencia establecidas, aplicando mecanismos negativos para la regulación de los comportamientos de los estudiantes teniendo un concepto equivocado de disciplina aplicando una justicia tradicional para este reglamento del comportamiento trayendo como efecto el desorden e indisciplina dificultado los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante manifestar que el problema priorizado es viable ya que sus causas son manejables y abordadas desde la comunidad educativa para darles solución, en tal sentido es importante enfrentar dicho problema para que un futuro cercano se ve resultados de la mejora comprensión lectora de los estudiantes que se verá repercutido en las demás áreas, por lo contrario si no se atiende el menor tiempo posible la problemática tendremos resultados desalentadores nos solo en comprensión lectora si no en todas las áreas, el cual traerá como consecuencias estudiantes reprimidos y muy posiblemente el retiro de la institución educativa perjudicante para la sociedad.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema del trabajo académico: Deficiente gestión curricular en el desarrollo de estrategias para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo. Tiene una relación directa con las responsabilidades en los procesos de gestión, el marco del buen desempeño directivos (MBDDir) y liderazgo pedagógico; en tal sentido en relación con el marco del buen desempeño directivo tenemos la relación con la competencia uno; debido a que los docentes practican una planificación tradicional si variar sus estrategias de acuerdo a la competencias y capacidades de cada una de las áreas y las necesidades de los estudiantes como también en el incumplimiento de las normas de convivencia que perjudican a los aprendizajes de los estudiantes. Además, con la competencia cinco: en tal sentido que si no realiza un monitoreo, acompañamiento y la evaluación docente adecuado no se potencializara las capacidades de los docentes para su mejora continua que se evidenciara en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje

Por otro lado desde una gestión por procesos y problema abordado se encuentra vinculados con los procesos de gestión curricular: Promover la convivencia escolar (PO05.1); el proceso referido a realizar la programación curricular (PO02.1), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1); también disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3); desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer las capacidades (PS01.3).

Es importante el rol del líder pedagógico sustentado en las cinco dimensiones según Vivian Robinson, citada por el Ministerio de Educación (2017). El problema abordado en el trabajo académico se relaciona con la primera dimensión donde se establece que como líderes pedagógicos debemos establecer y movilizar metas y expectativas, para lograr esto es necesario que cumpla con los logros de aprendizaje de los estudiantes es así que si los docentes no cambia su estrategias metodológicas de acuerdo a las capacidades de las competencias y necesidades de los estudiantes no se lograra las metas y expectativas planteadas, por otro lado al no promover la convivencia escolar es otro obstáculo que no permite lograr metas si los maestros no actúa promoviendo el cumplimiento de la normas de convivencia como parte de la formación de los estudiantes que permite vivir en armonía que ayuda a los aprendizajes como meta fundamental que debe impregnar los lideres pedagógico como manifiesta Vivian Robinson es su primera dimensión.

La segunda dimensión tiene relación que los lideres debe velara que todos y cada uno reciban y movilicen los recursos justos y necesarios para el logro de los aprendizajes,

en tal sentido, el escaso acompañamiento y el descuidando a la necesidad de los docentes de movilizar los recursos en forma estratégica para su desenvolvimiento en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, los docentes realizan sus sesiones de aprendizajes de forma tradicional no hace uso de los diversos recursos que cuenta la comunidad educativa por lo tanto es el líder que debe conllevar al uso de los diversos recursos con lo que cuenta la comunidad educativa para logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes en especial en la comprensión lectora. La tercera dimensión es lo que se refieren que como líder pedagógicos es impulsar y verificar la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es que los docentes desconocen estrategias de comprensión de texto lo que dificulta la construcción del aprendizaje del estudiante y al mismo tiempo el incumplimiento con las competencias del área de comunicación, que es labor de salvaguardarla enseñanza de currículo por lo tanto necesita desplegar estas gestiones para asegurar los resultados de mejora en las capacidades de la comprensión de textos escritos. La cuarta dimensión es promover conjuntamente con los maestros su formación profesional que se vea repercutido en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje donde se movilice de la mejora manera los logros de aprendizaje y esto solo se logra si los docentes reconstruyen sus paradigmas pedagógicos, es entonces donde juega un papel fundamental del director en esta transformación del docentes a partir de una formación profesional continua. La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y de apoyo, es que si el docente y los estudiantes no se siente seguros será difícil lograr aprendizajes jugando un papel fundamental el respeto de las normas de convivencia, en tal sentido el líder debe garantizar un ambiente saludable y seguro.

Para un conocimiento más general de la problemática se elaboró el informe de diagnóstico, donde la técnica que se utilizó fue la entrevista, organizado de acuerdo a las dimensiones de los módulos estudiados en la segunda Especialidad; la gestión curricular, la que tiene por categoría los procesos didácticos de la comprensión lectora en donde se plantearon dos interrogantes ¿Qué procesos didácticos aplicas para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos? ¿Qué acciones realizas en cada uno de los procesos didácticos?; en cuanto a la dimensión de la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación esta se consideró como categoría al MAE, formulando las siguientes preguntas: ¿Qué tan importante consideras al monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de tu práctica docente? ¿Por qué crees que el monitoreo y acompañamiento se ha convertido en la base para cambiar las prácticas pedagógicas docentes? Por último, la dimensión de la gestión de la participación y clima institucional tiene como categoría las normas convivencia en el aula para lo cual se elaboraron

interrogantes como: ¿Se cumplen los acuerdos de convivencia dentro de las aulas? si – no ¿Por qué? ¿Qué tan importante consideras el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia en el aula para el aprendizaje de los estudiantes? Este instrumento fue aplicado a tres docentes que laboran en la institución procesándose la información obtenida, haciendo la reducción de datos y organizando las subcategorías que finalmente se realizó la contrastación con la teoría llegando a conclusiones valederas y precisas que permiten claridad y comprensión en el problema priorizado.

Resultados del diagnóstico.

Después de analizar las entrevistas de cada una de las dimensiones establecidas con sus respectivas categorías podremos establecer en función de la dimensión de gestión curricular que los docentes desconocen procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por lo cual se aferran a una pedagogía tradicional del dictado y copiado.

Al respecto Palacios sustenta:

En canto a los procesos didácticos son aquel conjunto de prácticas, relaciones en las que participan procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, se identifican valores y se desarrollan normas de convivencia de la vida diaria, la cultura como se sabe requiere de ciertos importantes de sostenibilidad en el tiempo. (2000, p. 20)

Con respecto a la dimensión de convivencia se evidencia que los docentes no promueven el cumplimiento de las normas de convivencia porque desconocen su valor en la formación y construcción de los aprendizajes como en desarrollo de las competencias.

Con respecto al MAE todos los docentes desconocen la importancia, aferrándose que son autónomos en la ejecución de sus actividades de aprendizaje, y mira la monitoreo como una evaluación más que una formación para su crecimiento profesional. En tal sentido la mayor parte de los docentes tiene dificultades en encaminar en proceso que dan origen a las cusas como también el descuido del directivo en acompañar tal proceso.

Alternativa de solución para el problema identificado

De acuerdo al análisis de los resultados del problema planteado, se propone la alternativa de solución Plan de fortalecimiento docentes para la gestión la comprensión lectora, teniendo en cuenta las dimensiones, causas y categorías estudiadas en el diagnóstico, en tal sentido se plantea las siguientes acciones.

La implementación del plan del MAE de la práctica pedagógica, responde a las situaciones encontradas en el diagnóstico, lo cual indica que los docentes son permisivos, realiza practicas pedagogicas tradicionales de dictado y copia, no hace un buen uso del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, no utiliza adecuadamente los materiales y recursos educativos; todas ellas se convierten en necesidades y demandas de los docentes. Es necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las demandas de los docentes, mediante esta acción se busca fortalecer sus capacidades de los docentes para mejora de los aprendizajes de estudiantes.

Implementación de Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), para que los docentes se empoderen de una nueva pedagogía que responda a las necesidades de los estudiantes en tal sentido cada docente cumpla un papel fundamental en estas comunidades de aprendizaje que permitirá apoyar a los otros docentes con aprendizajes que permita mirar con otra óptica la pedagogía actual de esa manera lograr que todos los docentes entierren sus prácticas tradicionales.

Desarrollar talleres socioemocionales de habilidades interpersonal para fomentar la importancia de la convivencia en las comunidades educativas, cual permitirá que cada uno de los docentes interioricen la importancia de promover y respetar los acuerdos y normas de convivencia con la utilización de los mecanismos positivos con esta estrategia se busca que los docentes promuevan en todos los ambientes de la institución una cultura ciudadana que impregne en los estudiantes; dichos talleres se desarrollaran cada mes en espacios abiertos con apoyo de profesionales conocedores del tema.

La implementación de cada una de las acciones se abordara las demandas y necesidades del docente; asimismo permite la contextualización de acuerdo a las características de la ubicación de la Institución Educativa, del centro poblado menor Jorge Chávez, Distrito de Miguel Iglesias; al mismo tiempo la implementación de las estrategias abordadas en las acciones busca garantizar el logro de la visión compartida institucional,

generando valor en cada una de los procesos para lograr las metas y objetivos institucionales, logrando la transformación de lo encontrado en el diagnóstico referente a las dificultades de los docentes; para ello es importante y necesario que los actores educativos y padres de familia cumplan su rol que les corresponde para lograr este gran cambio. El directivo en el papel de líder pedagógico, tiene que encaminar y potenciar la participación democrática de toda la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, así como generar un clima escolar basado en los valores. Por otro lado emplaza y motiva la participación del equipo docente en los diferentes niveles de planificación curricular, que respondan a las diferentes políticas educativas nacional, regional y local, monitorea y orienta el uso de materiales y recursos educativos, así como el uso efectivo del tiempo, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros diagnostica, planifican, ejecutan y evalúan el resultado de sus logros obtenidos en la comprensión lectora , los docentes son aquellos actores que diseñan y crean estrategias para la mejora del aprendizajes y lograr buenos resultados en cuanto a su enseñanza- aprendizaje.

Los padres de familia también son parte de la comunidad educativa, por lo que cumplen una función de gran importancia, pues con ellos se permite la labor de educar a los hijos en casa, además de afrontar situaciones de conflicto y están ligados con el líder pedagógico, los padres también deben entender que sus menores hijos deben estar bien formados en valores y principios que lo lleven desde el hogar para poder compartirlo en la institución , esto cuenta como una contribución en la formación integral de los estudiantes.

Así mismo para cumplir el 100% la implementación de la primera acción de la alternativa de solución, se realizará las siguientes actividades que desarrollaran tales como las jornadas de sensibilización con el propósito importancia y las características del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, visitas al aula, la autoevaluación, pasantías, dialogo reflexivo que permita la identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.

Para cumplir el 100% del evento para de la implementación CPA, se realizará las siguiente actividad de los círculos de interaprendizajes sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido, registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión, retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas y evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.

Para cumplir la meta del 100%, sobre la acción de la implementación talleres socioemocionales mediante la estrategia talleres de seguimiento, se realizará las

siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento, elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias de habilidades interpersonales, uso de medidas reguladoras, uso de acuerdos de convivencia escolar, ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades socioemocionales.

Todos y cada una de las acciones que responda a la alternativa de solución recaerá en reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación, evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral, evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral y elaboración del informe final.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es una estrategia implementada por los directores como líderes pedagógicos; quienes tienen que conocer a través del monitoreo la situación pedagógica inicial de los docentes; para luego planificar estrategias de acompañamiento que permitan fortalecer las competencias pedagógicas en el aula. Es así que el Minedu fundamenta que el monitoreo pedagógico “es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad del proceso pedagógico que ocurre en el aula” (2013). En otras palabras, “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p.50).

Las comunidades profesionales de aprendizaje referente a la comprensión de textos, Torres (2001), manifiesta que es una propuesta educativa aplicada a la comunidad educativa donde cada uno de sus miembros está laborando en alguna organización teniendo como centro principal el logro de aprendizajes y a través del arduo trabajo grupal se va ir aprendiendo continuamente.

La idea de comunidad tiende a connotar calidez de relaciones entre las personas, pero también puede suponer una forma de invasión y negación de la individualidad. Su cercanía comporta reconocimiento, pero también un medio sutil de vigilancia y control. El sentimiento de pertenencia a una comunidad garantiza afiliación, pero también puede conducir a crear divisiones entre ‘nosotros’ (los que están dentro) y los ‘otros’ (los de fuera), constituyendo la base de conflictos identificados bien conocidos”.

De lo señalado anteriormente nos permite llegar a las siguientes conclusiones que las comunidades profesionales de aprendizaje son entes muy importantes por cuanto nos permiten tener un relación más positivas entre los agentes educativos y más importante entre los docentes en donde son espacios de diálogo, análisis, reflexión y toma de decisiones para la buena marcha de la Institución Educativa con miras a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende mejorar la calidad educativa de los educandos.

Talleres socioemocionales

Peter Salovey 14 y John Mayer (1990), y Daniel Goleman (1995) quienes afirman que la

persona además de poseer inteligencia cognitiva, también poseen inteligencia emocional, la cual incide sustancialmente en el logro de los aprendizajes. Goleman, manifiesta que la inteligencia emocional es «una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía o la agilidad mental, constituyéndose como rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social» (docente!, 2013). Es decir, una persona inteligente emocionalmente, es capaz de utilizar sus emociones y las de otros que le rodean, para generar una línea de pensamiento y comportamiento para lograr sus objetivos y proyectos de vida.

Del párrafo, señalado anteriormente nos permite llegar a las siguientes conclusiones, pues al realizar estos talleres nos permiten mantener y desarrollar las comunicaciones asertivas, empáticas y sobre todo elevar y mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, por lo que debemos de potenciar y desarrollar en todo momento las habilidades interpersonales – emocionales.

Experiencias exitosas

FONDEP (2017), publica la buena práctica; “Técnicas y Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora” (p.120). Cuyo objetivo permite determinar la importancia que tiene las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos. En conclusión nos manifiesta que es de suma importancia porque a través de la lectura se han fortalecido las capacidades que los estudiantes aplican a diversas áreas, lo que a su vez refuerza las habilidades adquiridas y otorga sostenibilidad a los logros alcanzados. El cual está relacionada con nuestro plan de acción por que ambas permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primario, utilizando adecuadamente las técnicas y estrategias de comprensión lectora.

La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López mateos. Llanes R. (2005). El objetivo de este trabajo de investigación fue la aplicación de estrategias de lectura para lograr que los y las estudiantes comprendan cualquier tipo de texto y aprueben cualquier área, de esta manera los docentes tendrán mayor facilidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. En este trabajo de tesis se obtuvieron las siguientes conclusiones: a los estudiantes se les debe dar libertad para que lean lo que a ellos les agrada, que les causa placer, que les interesa; al mismo

tiempo brindarles espacios suficientes para que lean; por otro lado se les debe ir motivando para que continúen con la práctica de lectura; a la vez ir apoyándolos cuando tienen dificultades para comprender el texto, por lo que sugiere que deben leer textos originarios con sentido para los estudiantes evitando brindarles hojas con palabras o sílabas aisladas sin significado fuera de su contexto

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz que se visualiza tiene como fin relacionar el objetivo general y los específicos que responde cada una de las dimensiones estudiadas en la problemática abordada en plan de acción en relación con la alternativa de solución con cada una de las acciones para solucionar la problemática en función de las metas establecidas

Problema: deficiente gestión curricular en el desarrollo de estrategias para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de institución educativa 821143 Jorge Chávez, distrito de Miguel Iglesias, provincia de Celendín.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer a los docentes para la mejorar de la comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° "821143" Centro Poblado Jorge Chávez - Distrito de Miguel Iglesias.	Fortalecer y desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los docentes de la I.E. "821143"	Gestión curricular	Plan de fortalecimiento de docentes para la gestión la comprensión lectora	.Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje	Todos los docentes son monitoreados y acompañados bimestralmente
	Fortalecer y promover plan de monitoreo y acompañamiento docentes para la mejora de la práctica docente	Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente		Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Todos los docentes participan de la comunidades de aprendizajes
	Promover un adecuado regulación del comportamiento de los estudiantes mediante el cumplimiento de acuerdo de convivencia para gestión de los aprendizajes	Convivencia		Desarrollo de talleres socioemocionales organizar la comisión de convivencia.(habilidades interpersonales, comunicación asertiva, empatía, psicología)	80 % de la comunidad educativa participaci

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz de implementación del plan de acción tiene como finalidad establecer la relación entre el cronograma, los responsables y recursos a utilizar para lograr las acciones establecidas a cada uno de los objetivos específicos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	S	O	N	D
Fortalecer y desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los docentes de la I.E. "821143"	Implementación de comunidad profesional aprendizaje	Todos los docentes son monitoreados y acompañados bimestralmente Todos los docentes participan de la comunidades de aprendizajes	Director Docentes	Papelotes, plumones, cinta mastín, proyector, laptops. Director proyector. Papelotes. Plumones, laptop. Ponente Papelotes, CNB. Internet, proyector, lapto	x	x	x	X
Fortalecer y promover plan de monitoreo y acompañamiento docentes para la mejora de la práctica docente	Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Todos los docentes son monitoreados acompañados bimestralmente Todos los docentes participan de comunidades aprendizajes	Director Docentes	Rúbricas de desempeño docente, cuaderno de campo, manual de rubricas de desempeño docente Cuaderno de campo, portafolio.	x	x	x	x
Promover un adecuado reglamento del comportamiento de los estudiantes mediante el cumplimiento de acuerdo de convivencia para gestión de los aprendizajes	Desarrollo de talleres socioemocionales de habilidades interpersonales Y organizar la comisión de convivencia.	80 % de la comunidad educativa participación	Director Docentes	Proyector, papelotes, laptops, plumones, Norma de tutoría, ley de Reforma Magisterial, fascículo de convivencia. Ponente	x	x	x	

Presupuesto

La matriz de presupuesto tiene como finalidad establecer los costos que generan las acciones de la alternativa de solución y cuál será la fuente de financiamiento de los recursos de tal manera de garantizar la ejecución de las acciones

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje	Papelotes, plumones, cinta mastín, proyector, laptops Director y coordinadores, proyector. Papelote Plumones, laptop, Ponente Papelotes, CNB. Internet, proyector, laptop	Asociación de Padres de Familia, recursos propios	150,00
Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Rúbricas de desempeño docente, cuaderno de campo, manual de rubricas de desempeño docente Cuaderno de campo, portafolio	Recursos propios	100,00
Desarrollo de talleres. Y organizar la comisión de convivencia.	Proyector, papelotes, laptops, plumones, Normas de tutoría, ley de Reforma Magisterial, fascículo de convivencia. Ponente	APAFA; Municipalidad	150,00
TOTAL			400,00

Matriz del monitoreo y evaluación

La siguiente matriz tiene la finalidad de verificar el nivel de logro del plan de acción en función de las acciones de la alternativa de solución, teniendo en cuenta las dimensiones, y documentos que evidencie dicho logro; al mismo tiempo la relación de aportes y dificultades y las acciones reformuladas

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

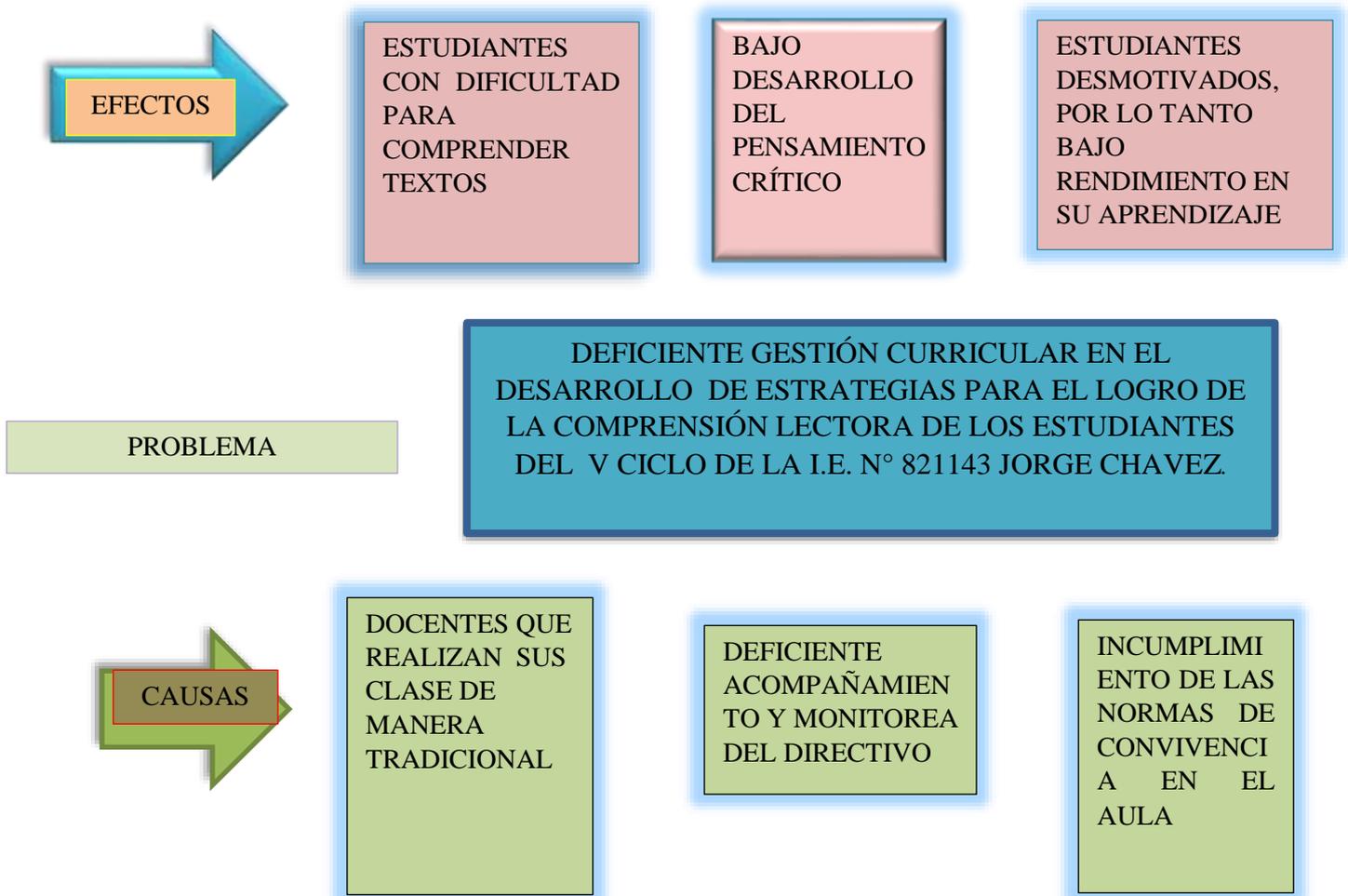
La ejecución del plan de acción permite determinar que si fortalecemos las capacidades de los docentes en estrategias metodologías como en planificación curricular en las competencias comprensión de texto, mejoraremos los aprendizajes de nuestros estudiantes; tal sentido juega un papel fundamental la alternativa de solución plan de fortalecimiento docentes para la gestión la comprensión lectora que afrontara las dificultades de la institución educativa desde la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y la convivencia.

Referencias

- MINEDU (2016). *Primera edición. Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Primer y Segundo Fascículo. Bio Partners SAC.*
- MINEDU. (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo.*
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente. Severo Cuba. La Chakana del Modelo de escuela. Illa*
- MINEDU (2016) *PLANIFICACIÓN ESCOLAR LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS.*
- MINEDU (2017) *Participación y Clima Institucional. 1ra. Edición.*
- Requeijo, D. y Lugo, A. (2010). *Administración escolar. Caracas: Biósfera.*
- Palacios, (2000), "La educación en América Latina y El Caribe. Los Procesos Pedagógicos". Perú.
- SALOVEY, P. (in press). "Emotions and emotional intelligence for educators". En I. Eloff y L. Ebersohn (Eds.), *Introduction to educational psychology. Kenwyn, South Africa: Juta.*, MAYER, J. D., GOLDMAN, S. L., TURVEY, C. & PALFAI, T. P. (1995). "Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait MetaMood Scale". En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125- 154). Washington: American Psychological Association.

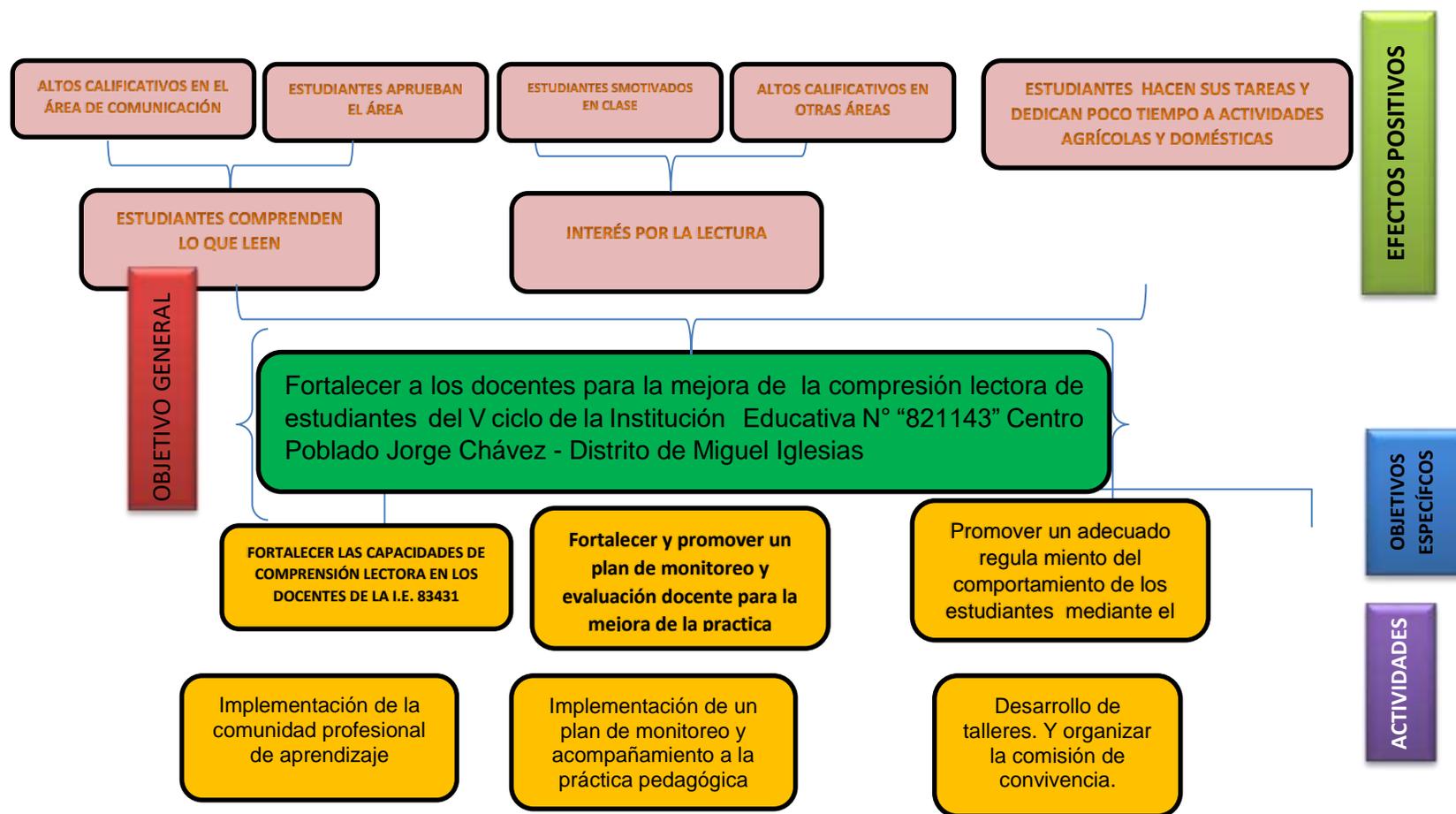
Anexos

Árbol de problema



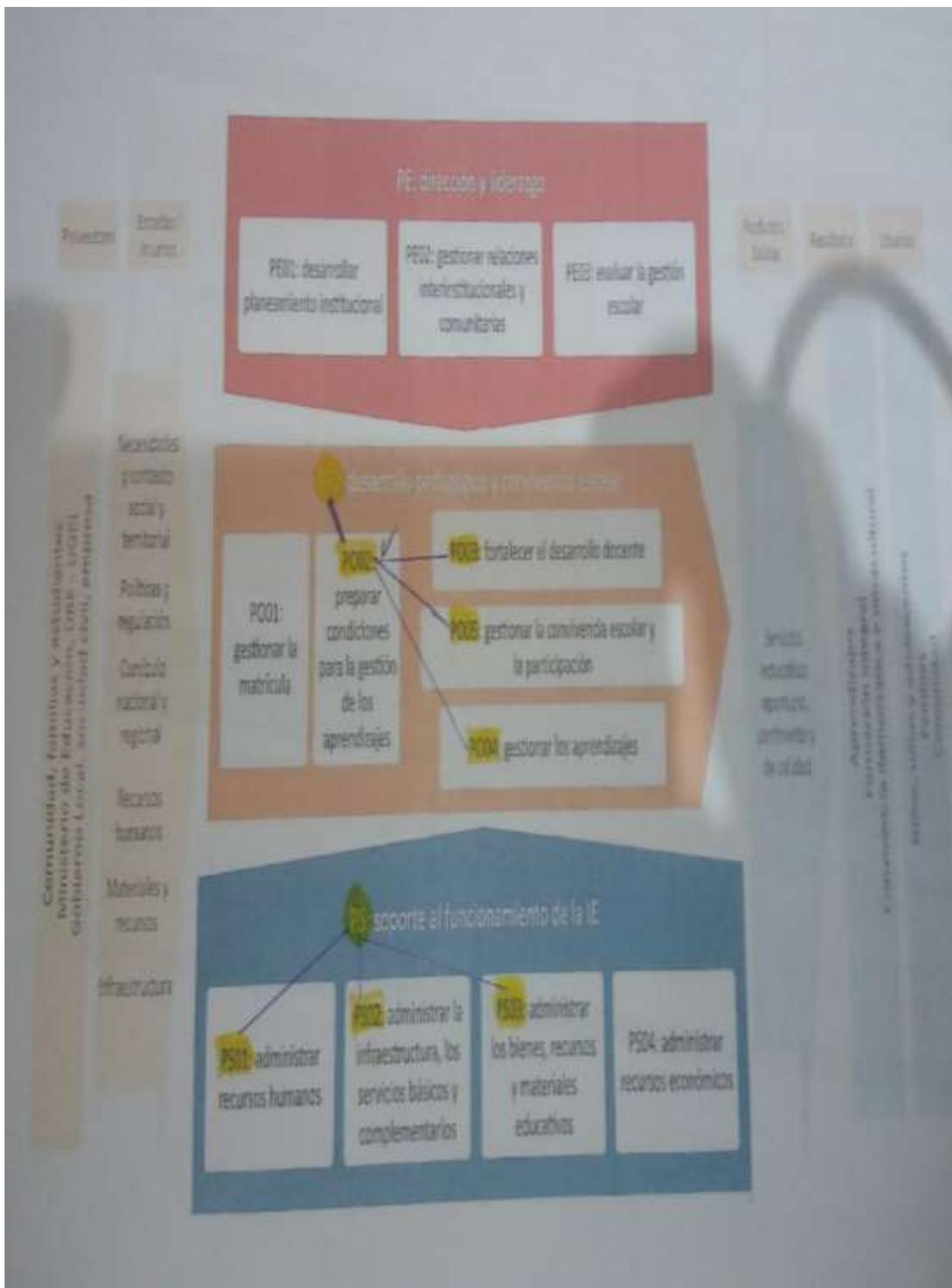
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Matriz de categorización y dimensiones

Problema		Propuestas de solución	
deficiente gestión curricular en el desarrollo de estrategias para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 821143 Jorge Chávez, distrito de Miguel Iglesias, provincia de Celendín		Fortalecer a los docentes para la mejorar de la comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° "821143" Centro Poblado Jorge Chávez - Distrito de Miguel Iglesias.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Acciones
C1 Dificultad en la aplicación de estrategias didáctica del Área de Comunicación.	E1 Dificultad para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.	Fortalecer y desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los docentes de la I.E. "821143"	.Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje
C2 Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	E2 Incumplimiento de los estándares de aprendizaje.	Fortalecer y promover plan de monitoreo y acompañamiento docentes para la mejora de la práctica docente	Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica
C3 Incumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula.	E3 Desorden e interrupción en los aprendizajes de los estudiantes en el aula.	Promover un adecuado reglamento del comportamiento de los estudiantes mediante el cumplimiento de acuerdo de convivencia para gestión de los aprendizajes	Desarrollo de talleres. Y organizar la comisión de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento de recojo de información

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821143. JORGE CHÁVEZ

Estimado profesor/profesora, responda a las siguientes preguntas relacionadas con su práctica pedagógica, sus respuestas serán de gran importancia, para tomar las decisiones más adecuadas en bien de la institución educativa.

1. ¿Qué procesos didácticos aplicas para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna?
2. Explica las acciones que realizas en cada uno de los procesos didácticos desarrollados.
3. ¿Qué tan importante consideras al monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de tu práctica docente?
4. ¿Por qué crees que el monitoreo y acompañamiento se ha convertido en la base para cambiar las prácticas pedagógicas docentes?
5. En tu opinión ¿Se cumplen los acuerdos de convivencia dentro de las aulas?
SI () NO () ¿Por qué?
6. ¿Qué tan importante consideras el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula para el aprendizaje de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas
Directivo monitoreo



Directivo participando en la categorización



Directivo elaborando el plan de acción

